

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «26» августа 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор
МБОУ «ЯСШ № 11»
А.Т. Тутатчиков

«29» августа 2023 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина

«29» августа 2023 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРЫМ – ЖЕМЧУЖИНА РОССИИ»

Направленность

туристско-краеведческая

Срок реализации программы

3 года

Вид программы

авторская (автор – Карасёва А.В.)

Уровень

базовый

Возраст обучающихся

10-17 лет

Составитель

Карасёва Антонина Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Симферополь
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности

1.1.2. Актуальность программы

Данная программа современна. Она позволяет расширить кругозор школьников, получить разносторонние знания о родном крае, познакомиться с основами профессиональной деятельности экскурсовода, географа, ботаника, историка. Ее содержание, исследовательский и воспитательный потенциал, опирающийся на личный опыт и знания школьника, позволяет сформировать у обучающихся умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде; понимание исторических событий и процессов, происходящих в обществе, необходимости сохранения и передачи будущим поколениям культурно-исторического наследия региона, традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион. Освоение материала программы позволяет последовательно формировать навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, умение обобщать собранные материалы, формулировать выводы, работать в команде, т.е. реализация программы подразумевает создание условий для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся.

1.1.3. Новизна программы

Новизна образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

Программа ориентирована на обучающихся, которые проявили интерес к поисковой и исследовательской деятельности, увлекаются пешими прогулками и экскурсиями. С учетом времени освоения программы и объемом материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп. Также программой предусмотрены часы для индивидуально-консультативной работы и подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

В рамках изучения программы обучающимся предлагается на добровольных началах участие в конкурсных программах туристско-краеведческой, научно-исследовательской, естественнонаучной направленности с целью выяснения их интересов и корректировки индивидуального образовательного маршрута. В результате примерно 20-30% обучающихся после завершения курса продолжают участвовать в конкурсных программах по двум и более направлениям.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы определяют уникальность данной программы относительно других, ей подобных программ. Например, она опирается на краеведческий материал, и позволяет каждому учащемуся выбрать раздел краеведения для более глубокого и всестороннего изучения при подготовке исследовательских работ.

Краеведческий подход, как основа изучения данного курса, остается одним из самых востребованных среди современных интерактивных технологий. Краеведческая деятельность влияет на формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий, на развитие их позитивных эмоций обучающихся, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа позволяет применять в процессе активного изучения родного края нестандартные формы обучения. Краеведческо-поисковая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными условиями и социально-экономическим укладом всей страны.

Программа курса может быть использована для организации факультативной или кружковой работы в общеобразовательных учебных заведениях или использоваться как вспомогательный раздел при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом. Итогом работы может быть организация фотовыставок, создание альбомов, подготовка творческих работ обучающимися и т.д.

1.1.6. Адресат программы

Программа комплексного краеведческого курса «Крым – жемчужина России» разработана для обучающихся 5–11 классов в возрасте 10-17 лет.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для

творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 432 учебных часа, срок освоения три года.
Уровень программы – базовый.

Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающего, расширение его информированности, обогащении практических умений и навыков в определенной образовательной области. Направлен на анализ осуществляемой деятельности (осознание принципа построения целого, выявления взаимосвязи компонентов), формирование функциональной грамотности и выполнение конкретных практических действий с изучаемыми объектами.

Второй и третий год обучения предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках изучаемых тем, решение заданий продуктивного уровня, выполнение творческих и научно-исследовательских проектов.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, сформированных в группу учащихся разного возраста, являющихся основным составом объединения «Юный крымовец», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 144. Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование интереса обучающихся к изучению краеведения как отрасли знаний, знакомство с историей, природой, культурой родного края путем поэтапного изучения природного и культурно-исторического наследия региона.

Задачи курса:

Образовательная:

- углубление полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы;

- ознакомление с особенностями природы, хозяйства, культуры, традиций поликультурного и полиэтнического региона;

- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;
- формирование основ исследовательских навыков.
- формирование навыков обработки и обобщения собранного материала.

Воспитательная:

- содействие гармоничному развитию личности учащегося;
- формирование навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- воспитание любви к своему краю;
- формирование бережного отношения к природе, традициям, культуре, традиционным ценностям своего края.

Развивающая:

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения логически выражать свои мысли;
- развитие навыков работы с картографическими материалами, литературными и интернет-источниками;
- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Освоение программы направлено на формирование навыков здорового образа жизни, экологически сообразного поведения в окружающей среде; понимание и осознание исторических событий и процессов, происходящих в обществе, необходимости сохранения и передачи будущим поколениям природного и культурно-исторического наследия региона, уважение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион, становление гражданской активной позиции.

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности краеведения для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в походе и экскурсии стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной или музейной среды, задействованы все каналы получения

информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Участие в походах и экскурсиях трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

Ребёнок в результате учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». Как правило, детский коллектив, работающий над поставленной задачей, – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», не усваиваются.

Экскурсии и походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Введение	6	2	4	
2.	Природа Крыма и своего региона	66	20	46	
2.1	Рельеф и полезные ископаемые	10	4	6	Тестирование
2.2	Климат	6	2	4	Опрос
2.3	Воды	10	4	6	Практическая работа
2.4	Почвы	4	2	2	Опрос
2.5	Растительность и животный мир. Охрана природы	20	8	12	Практическая работа
2.6	Практикум. Обработка собранного материала. Участие в конкурсах и олимпиадах.	16	-	16	Презентация
3.	История, культура, население и хозяйство Крыма и своего региона	70	24	46	
3.1	История, население и хозяйство	22	8	14	Тестирование.
3.2	Культура	22	10	12	Опрос
3.3	Топонимия	10	6	4	Составление словарика
3.4	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	16	-	16	Презентация
	Резерв. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	144	46	98	

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание работы по программе первого года обучения:

Введение (6 часов)

Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Масштабы и условные знаки планов и карт.

Понятия «Крымский полуостров», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте Росси. Справочная информация.