

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина
«30» августа 2024 г.
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Следопыты Суворовцы Крыма»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	7 - 17 лет
Составитель	Димитрова В. Ф., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2024 год

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор
Алчистинская
Д.В.С.
Шекшера
20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина
«30» августа 2024 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Следопыты Суворовцы Крыма»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	7 - 17 лет
Составитель	Димитрова В. Ф., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

Программа «Следопыты Суворовцы Крыма» ориентирована на активное приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и активной социальной позиции, освоению основных знаний о своей малой родине, всего Крыма, умений и навыков, необходимых в пешеходном туризме. В ходе занятий участники творческого объединения ознакомятся с основными характеристиками, сведениями об изучаемых объектах. В ходе практических занятий на местности и, участвуя в походах выходного дня, посетят и закрепят знания об основных исторических, археологических памятниках, природном разнообразии Республики Крым.

Участники творческого объединения «Следопыты Суворовцы Крыма» получают навыки ведения краеведческих наблюдений, сбора материала для подготовки выступлений, написания творческих работ и презентаций. В ходе практических занятий на местности и проводимых походов выходного дня, члены объединения получают навыки походной практики, необходимые знания, умения и навыки для получения звания «Юный путешественник России» соответствующей степени. Основная воспитательная методика – коллективное творческое дело, воспитание в коллективе. Программой предполагается вовлечение родителей в совместную активную творческую деятельность и жизнь коллектива.

Программа «Следопыты Суворовцы Крыма» дает возможность учащимся получить представление о природном разнообразии и историко-культурных достопримечательностях родного края, формирует любовь к малой Родине, к своей стране, закладывает основы экологической культуры, формирует общие историко-краеведческие, географические, туристские и др. знания, умения и навыки средствами дополнительного образования, способствует воспитанию личностных и патриотических качеств обучающихся.

В основу программы «Следопыты Суворовцы Крыма» положены основные разделы:

- краеведение;
- техника безопасности при передвижении на местности и в походах;
- походная практика;
- участие в мероприятиях государственного, регионального значения;
- первая (доврачебная) медицинская помощь.

В процессе коллективной творческой, туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Для закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится многодневный туристско-краеведческий поход вне сетки учебных часов.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине посредством туристско-краеведческой деятельности. Практическое краеведение является одним из источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего края с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Сегодня туризм как форма активного здорового образа жизни, особенно приобретает все большее значение. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско-краеведческие, экологические, биолого-географические знания

1.1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на развитие творческих способностей учащихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории, ботаники, краеведения. Неотъемлемой частью программы является участие в походах, занятиях на открытой местности. Походы выходного дня, экскурсии, слеты, проводимые на природе, способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса. Новизна данной образовательной программы отражается в ее комплексности, обеспечивая разносторонне развитие детей в сочетании физического развития, интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Программа ориентирована на возрастные потребности воспитанников, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать детей на развитие необходимых навыков.

1.1.4. Отличительные особенности программы является практическая направленность занятий, способ преподнесения обучающимся краеведческой информации (участие в экскурсиях, походах выходного дня, познавательно-игровые программы, праздники, творческие задания, исследовательская и конкурсная деятельность, экологические акции и пр.), широкое использование местных ресурсов (музей, библиотека, памятные места, природные объекты), также вовлечение в совместную практическую деятельность родителей обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными, природными объектами своей местности, малой Родины; оценки их эстетической ценности; ориентирования по родному краю; поиска нужной информации о Крыме, людях, внесших вклад в развитие и историю малой Родины.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями, особенностями и интересами обучающихся, в связи, с чем в установленном порядке может корректироваться время, режим и тематики отдельных занятий.

1.1.6. Адресат программы

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, активнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 216 учебных часа в год, срок освоения два года.

Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ. Направлен на формирование знаний на репродуктивном уровне — воспроизведение, понимание, запоминание программного материала, выполнение типовых заданий, заданий по образцу.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – Сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся разного возраста, являющихся основным составом объединения «Следопыты Суворовцы Крыма». Состав группы постоянный. Занятия групповые. Реализация программы обеспечивается проведением практических занятий, участием в тематических программах, экскурсиях, походов выходного дня, занятий на местности.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю по 3 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 216. Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Следопыты Суворовцы Крыма» – активное приобщение воспитанников творческого объединения к здоровому образу жизни, активной социальной позиции, освоению основных знаний о своей малой родине, всего Крыма, формирование интереса и уважения к историко-культурному и природному наследию родного края посредством познавательной, практической, туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие (предметные) – расширение и углубление знаний по краеведению: истории, природе и культурных традиций своего региона; ориентирование на местности по карте и компасу; умение совершать пешие походы; получение навыков преодоления естественных пешеходных препятствий, освоение бивуачных навыков и навыков самообслуживания в походных условиях.

Воспитательные (личностные) – воспитание потребности в занятии физической культурой, совершенствовании физических способностей и возможностей своего организма; воспитание любви к родному краю; воспитание заботливого отношения к природе, умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению и приумножению; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность; формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, ответственность, чувство товарищества в коллективе).

Развивающие (метапредметные) – способствовать развитию у детей познавательной активности; содействовать умению преодолевать физические и психологические трудности; развивать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; содействовать социализации личности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Следопыты Суворовцы Крыма» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к историко-культурному наследию Республики Крым посредством туризма и краеведения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Следопыты Суворовцы Крыма» привлекаются к участию в походы и соревнования, краеведческие и экологические программы, к участию в тематических событиях, в государственных праздниках и мероприятиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной среды, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Неделя похода может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

В походных условиях внутри группы возникает множество ситуаций, проходя через которые ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми, учится быть терпимее, принимать других такими, какие они есть. Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается.

Туристские походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в

процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	<i>Раздел 1. Организационный блок</i>				
1.1.	Вводное занятие, инструктажи по технике безопасности, общий обзор курса	3	3	-	
	Итого:	3	3	-	
2.	<i>Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»</i>				
2.1.	Введение. История Крыма за 2,5 тысячи лет. Обзор материала.	6	6	-	
2.2.	Топонимика Крыма: происхождения, названия, населенные пункты.	3	3	-	тестирование
2.3.	Изучение материалов, первоисточников об исторических событиях на малой Родине	6	6	-	тестирование
2.4.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест Малой Родины	27	3	24	

2.5.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест Республики Крым	42	6	36	
2.6.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов Туристическая карта РК	6	3	3	
	Итого:	87	24	63	
3.	<i>Раздел 3. Проведение и участие в тематических событиях</i>				
3.1.	Практическое занятие ко Дню туризма	3	-	3	
3.2.	Практическое занятие «Осенний лес – эндемики Крыма»	6	-	6	
3.3	Патриотическое занятие «Моя Родина – Россия» ко Дню Конституции России	3	-	3	
3.4.	Тематическое занятие «День Святого Николая»	6	3	3	
3.5.	Тематическое занятие «Старый Новый год»	6	3	3	
3.6.	Практическое занятие «Зимний День здоровья»	6	3	3	
3.7.	Практическое занятие Патриотическое восхождение на Ангар – Бурун (1467 м)	9	3	6	
3.8.	Изучение традиции «Народное гуляние «Масленица»	6	-	6	
3.9	«Экскурсия ко Дню 8 марта «Эндемики Крыма»	3	-	3	
3.10	Изучение мест, связанных с партизанским движением в Крыму	6	-	6	
	Итого:	54	12	42	
4	<i>Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях</i>				
4.1	«Крымская весна»	3	-	3	
4.2.	День освобождения малой Родины от немецко-фашистских захватчиков	3	-	3	
4.3.	День Победы	3	-	3	
	Итого:	9	-	9	
5	<i>Раздел 5. Походы</i>				
5.1.	Походная практика (походы выходного дня, степенные походы, гигиена туриста)	39	9	30	
	Итого:	39	9	30	

6	<i>Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах</i>				
6.1	Техника безопасности при передвижении на местности и в походах различной сложности	9	3	6	
6.2	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий при помощи верёвок и спецприспособлений	9	3	6	
	Итого:	18	6	12	
7	<i>Раздел 7. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи</i>				
7.1	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи. Приобретение навыков в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи в полевых условиях	6	3	3	
	Итого:	6	3	3	
	ВСЕГО:	216	57	159	

Второй год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	<i>Раздел 1. Организационный блок</i>				
1.1.	Вводное занятие, инструктажи по технике безопасности, общий обзор курса	2	2	-	
	Итого:	2	2	-	
2.	<i>Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»</i>				
2.1.	Краеведческо-географический обзор Крыма	12	12	-	
2.2.	Топонимика Крыма. Работа с картой и спилс-картой РК и РФ	8	8	-	
2.3.	Изучение природных объектов РК	25	9	16	
2.4.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест малой Родины	8	-	8	
2.5.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест Республики Крым	24	-	24	

2.6.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов.	3	3	-	
	Итого:	80	32	48	
3.	<i>Раздел 3. Проведение и участие в тематических событиях</i>				
3.1.	Практическое занятие ко Дню туризма	8	-	8	
3.2.	Занятие «Осенний лес – эндемики Крыма»	3	3	-	
3.3.	Патриотическое занятие «Моя Родина – Россия» ко Дню Конституции России	3	-	3	
3.4.	Тематическое занятие «День Святого Николая»	3	-	3	
3.5.	Практическое занятие Патриотическое восхождение на Ангар – Бурун (1467м)	8	-	8	
3.6.	Изучение традиции «Народное гуляние «Масленица»	3	-	3	
3.7.	Экскурсия ко Дню 8 марта «Эндемики Крыма»	8	-	8	
3.8.	Изучение мест, связанных с партизанским движением в Крыму	19	3	16	
	Итого:	55	6	49	
4	<i>Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях</i>				
4.1.	«Крымская весна»	2	-	2	
4.2.	Освобождения малой Родины от немецко-фашистских захватчиков. Города-герои, города воинской славы Крыма	3	3	-	
4.3.	День Победы	3	3	-	
	Итого:	8	6	2	
5	<i>Раздел 5. Походы</i>				
5.1.	Походная практика (походы выходного дня, степенные походы, гигиена туриста)	40	2	38	
	Итого:	40	2	38	
6	<i>Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах</i>				
6.1.	Техника безопасности при передвижении на местности и в походах различной сложности	4	2	2	
6.2.	Техника безопасности при преодолении естественных	8	2	6	

	препятствий при помощи верёвок и спецприспособлений				
	Итого:	12	4	8	
7	<i>Раздел 7. Топография</i>				
7.1	Топография, азимутальный ход, работа с картой на местности	14	6	8	
	Итого:	14	6	8	
8	<i>Раздел 8. Итоговые занятия</i>				
8.1.	Итоговые занятия	5	5	-	
8.2.	Многодневный туристско-краеведческий поход	Вне сетки часов			
	ВСЕГО:	216	63	153	

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание работы по программе первого года обучения:

Раздел 1. Организационный блок. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 3ч.

В ходе проведения занятий предусматривается проведение необходимого минимума бесед, направленных на поддержание техники безопасности среди членов творческого объединения на должном уровне. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в аудитории и во время практических занятий на местности. Обсуждение плана работы кружка на год.

Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»

Участники программы знакомятся с историей полуострова, топонимикой Крыма, краеведческо-географической обзором РК, туристическими возможностями полуострова, работают с картой Крыма. Непременным условием успешного освоения материала является посещение памятных и краеведческих исторических мест, краеведческих и исторических объектов, мест на территории малой родины участников творческого объединения и на территории Республики Крым, объектов природного наследия РК.

Раздел 3. Проведение или участие в тематических событиях.

Программой предусматривается изучение традиций и обрядов народов Крыма, участие в народных, патриотических памятных мероприятиях, которые выпадают на учебное время года или логичны для применения в учебном периоде учебного года. У участников Программы появляются устойчивые знания и практический опыт участия в массовых мероприятиях и народных гуляниях, обрядах. Кроме того, развивается желание вести здоровый образ жизни.

Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях

Программой предусмотрено расширение патриотического воспитания за счет осознанного участия слушателей творческого объединения в массовых государственных торжествах и митингах, прежде всего в мероприятиях

«Крымской Весны» (2014 год), Освобождению Крыма в 1944 году и ко Дню Победы 1945 года.

Раздел 5. Походы. Предусматривается проведение тренировочных походов выходного дня. Творческое объединение стремится к участию членов творческого объединения в спортивных степенных походах в дни весенних каникул. Данные походы необходимы для успешного проведения походов и мероприятий в дни летних каникул, в том числе за пределами Республики Крым (вне сетки часов). Установка и снятие палаток, использование оборудования для приготовления пищи, разжигание костров, оборудование кострища, приготовление пищи.

Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах.

Основными задачами перед участниками программы в ходе изучения материала, является освоение навыков по технике безопасности при передвижении на местности и в походах различной трудности и сложности. - движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках); - движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»); - движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.).

Раздел 7. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи

Участники Программы приобретают навыки в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи в полевых условиях. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Содержание работы по программе первого года обучения:

Раздел 1. Организационный блок. Формирование группы, вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 2.ч.

В ходе проведения занятий предусматривается проведение необходимого минимума бесед, направленных на поддержание техники безопасности среди членов творческого объединения на должном уровне. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в аудитории и во время практических занятий на местности. Обсуждение плана работы кружка на год.

Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»

Участники программы закрепляют, расширяют и углубляют знания по топонимике Крыма, краеведческо-географическому обзором РК, туристическим

возможностям полуострова, работают с картой Крыма. Непременным условием успешного освоения материала является посещение памятных и краеведческих исторических мест, краеведческих и исторических объектов, мест на территории малой родины участников творческого объединения и на территории Республики Крым, объектов природного наследия РК. Экскурсии и походы к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады. Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Раздел 3. Проведение или участие в тематических событиях.

Программой предусматривается изучение традиций и обрядов народов Крыма, участие в народных, патриотических памятных мероприятиях, которые выпадают на учебное время года или логичны для применения в учебном периоде учебного года. У участников программы появляются устойчивые знания и практический опыт участия в массовых мероприятиях и народных гуляниях, обрядах, тематических мероприятиях различного уровня.

Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях

Программой предусмотрено расширение патриотического воспитания за счет осознанного участия слушателей творческого объединения в массовых государственных торжествах, посвященных событиям «Крымской Весны» (2014 год), Освобождению Крыма в 1944 году и ко Дню Победы 1945 года. Участие в мероприятиях различного уровня.

Раздел 5. Походы. Предусматривается проведение тренировочных походов выходного дня. Закрепление и отработка навыков установки и снятия палаток, использование оборудования для приготовления пищи, разжигание костров, оборудование кострища, приготовление пищи, распределения обязанностей в группе во время похода.

Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах.

Основными задачами перед участниками программы в ходе изучения материала, является освоение, закрепление и углубление навыков по технике безопасности при передвижении на местности и в походах различной трудности и сложности с помощью веревок, и специальных приспособлений. - движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках); - движение травянистыми склонами; - способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Раздел 7. Топография.

Топография, азимутальный ход, работа с картой на местности. Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Ориентирование на местности. Пользование картами и схемами на местности.

Раздел 8. Итоговые занятия

Подведение итогов работы творческого объединения в конце полугодий и за год. Награждение лучших воспитанников по итогам обучения. Задание на лето. Подготовка и проведение многодетного туристско-краеведческого похода как форма комплексного закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов во время летних каникул).

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыты Суворовцы Крыма» обучающиеся должны освоить основы начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, сформирование систему нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

По итогам освоения программы «Следопыты Суворовцы Крыма» воспитанники творческого объединения

После первого года обучения:

узнают и понимают историю, обычаи и культуру, топонимику родного края, природные особенности полуострова, основные памятные историко-культурные, археологические памятники, природные заповедные места и достопримечательности Крыма. Приобретают навыки умения ориентироваться на местности; преодолевать простейшие препятствия; оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь. Участники приобретут знания, как бережно относиться к природе, быть дружными, прийти на помощь друг к другу, научиться укладывать рюкзак, устанавливать палатку, ориентироваться в природных и историко-культурных достопримечательностях РК.

После второго года обучения:

овладение более углубленными знаниями об истории родного края; организовывать привал во время похода, находить места для бивуака, разжигать костры и самостоятельно в команде готовить пищу в полевых условиях; овладевать навыками более умелого преодоления препятствий в походе; владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми; стали физически развитыми; уметь оценивать и давать оценку, как своим действиям, так и всей группе;

Чтобы дети были более выносливы и физически и морально, обладали чувством личной и общественной ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Чтобы из детей получился сплочённый, надёжный, дружный коллектив.

Личностные результаты обучения основаны на формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества (гражданин РФ, житель РК);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;

- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к историко-культурному, природному наследию региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 216 часа в год.

Программа рассчитана на 2 год обучения 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: помещение, компьютер, мультимедийный проектор, экран, топографические карты, карта Республики Крым, спилс-карты РК и РФ, фотографии, слайды. Туристическое снаряжение: палатки, тенты, компасы, аптечка, веревки, карабины, жумары, ролики, костровые принадлежности. Скалодром. Веревоочный парк.

2.2.2. Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

2.2.3. Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Методическое обеспечение программы:

- 1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в условиях сетевого взаимодействия;
- 2) методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный;
- 3) методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- 4) формы организации образовательного процесса: групповая
- 5) формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, презентация, эстафеты, экскурсия, поход, практическое занятие;

6) педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения;

7) алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: проверочный. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

3 этап: подготовительный. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: основной. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: контрольный. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: итоговый. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 этап: рефлексивный. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игровая, творческая часть занятия, поход или экскурсия;

- 8) дидактические материалы: современные издания по безопасности в горах; видео и фотоматериалы по походам, использованию снаряжения, лекциям, первой помощи; иллюстрации по использованию снаряжения; книги; отчеты о пешеходных и горных походах различной к.с., раздаточные материалы, карты, спил-карты.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: входящая, промежуточная, итоговая.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, маршрутный лист, фото и статья;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: поход выходного дня, открытое занятие, конкурс, соревнования, слет, фестиваль.

2.4. Список литературы

Литература для подростков, участников творческого объединения:

1. Андреев А, История Крыма. – М, Монолит, 2002
2. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. - М.: "Изобразительное искусство", 1983. - 262 с.
3. Вдоль Крымских берегов.-С.- 1969.
4. Греки в истории Крыма. – Симферополь, 2000.
5. Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. – Николаев, 1997.
6. Зубарь В.М., Русяева А.С. Боспорское царство. – Николаев, 1997.
7. Кадеев В.И. Херсонес Таврический в первых веках н.э. – К.- 1987.
8. Каллистов В.П. Северное Причерноморье в античную эпоху. – М., 1952
9. Книга Памяти. 1 т. –Симферополь: “Таврида”, 1994.
10. Козлов И.А. «В крымском подполье».-Москва:Худож.лит-ра,1972.
11. Крыжицкий С.Д. Античные государства Северного Причерноморья. – Николаев, 1997.
12. Крым многонациональный .Вып. 1.- С.: Изд-во “Таврия”, 1988.
13. Крым многонациональный .Вып. 4.- С.: Изд-во “Таврия”, 1992.
14. Крым: Путеводитель.- С., 1935.
15. Курило Л.В. Краеведение и туризм. М. 1999.
16. Лединский М.Л.Батилиман.- С.: Крым, 1968.
17. Манюшин И. Героическая трагедия.- М.: Военное изд-во, 2000.
18. Манштейн Эрих Утерянные победы.- СПб: Изд-во «АСТ», 2002.
19. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.
20. Тунманн, Крымское ханство. С., 1991.
21. Щеглов А. Н. Полис и хора.- Симферополь, 1976.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических

достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»