**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

| | | |
|---|---|---|
| ПРИНЯТО<br>Методическим советом<br>ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»<br>от «30» июня 2026 г.<br>Протокол № 3 | СОГЛАСОВАНО<br>Директор<br>МБОУ "СОШ №15<br>с.пгт. Шелковая"<br>_____ Н.Б. Колесова<br>«01» 09 2026 г.<br>м.п. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br>ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»<br>_____ Е. А. Осокина<br>«01» сентября 2026 г.<br>м.п. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«Туристский клуб «Старт»**

| | |
|---|---|
| Направленность | туристско-краеведческая |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Вид программы | авторская |
| Уровень | разноуровневая |
| Возраст обучающихся | 10 - 17 лет |
| Составитель | Файчук Н.С., педагог дополнительного образования |

г. Симферополь
2026 год

# Оглавление

**Раздел 1. Пояснительная записка** ... 3

**1.1. Направленность программы** ... 3

**1.2. Нормативно-правовая основа программы** ... 3

**1.3. Цель программы** ... 5

**1.4. Задачи программы** ... 5

**1.5. Адресат программы** ... 8

**1.6. Актуальность программы** ... 8

**1.7. Педагогическая целесообразность** ... 9

**1.8. Формы обучения** ... 10

**1.9. Особенности организации образовательного процесса.** ... 10

**1.10. Режим занятий** ... 10

**1.11. Уровень программы** ... 10

**1.12. Объем и срок освоения программы** ... 11

**1.13. Формы контроля** ... 11

**Раздел №2. Учебный план** ... 13

**Раздел №3. Календарный учебный график** ... 23

**Раздел № 4. Содержание программы** ... 24

**Раздел №5. Воспитание** ... 36

**Раздел №6. Планируемые результаты** ... 37

**Раздел №7. Ресурсное обеспечение** ... 39

**7.1. Материально-техническое обеспечение программы** ... 39

**7.2. Информационное обеспечение** ... 39

**7.3. Кадровое обеспечение** ... 39

**7.4. Методическое обеспечение** ... 39

**7.5. Дидактические материалы, применяемые в процессе обучения** ... 42

**7.6. Обеспечение реализации программы (в разрезе учебно-тематического плана)** ... 43

**Раздел №8. Список литературы** ... 55

**Раздел №9. Приложения** ... 59

**9.1. Оценочные материалы** ... 59

**9.2. Методические материалы** ... 62

**9.3. Календарно-тематическое планирование** ... 71

**9.4. Лист корректировки** ... 83

## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

### 1.2. Нормативно-правовая основа программы

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Туристский клуб «Старт» (далее – Программа) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»;
- локальные акты ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

## 1.3. Цель программы

**Цель программы** данного объединения состоит в создании оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся, комплексного формирования знаний, умений, навыков в области туризма и краеведения, а также достижения максимальной эффективности в сфере спортивного туризма.

## 1.4. Задачи программы

**Задачи для 1 года обучения:**

*Обучающие (предметные):*

- познакомить с природой и историей полуострова Крым;
- дать представление о походах, обязанностях участников, снаряжении;
- обучить организации лагеря, установке палаток, разведению костра;
- освоить и закрепить технику вязки основных узлов;
- познакомить с топографией и ориентированием на местности;
- научить преодолевать простейшие препятствия;
- дать представление об оказании первой медицинской помощи и самопомощи;
- познакомить с туристской полосой препятствий и обеспечить получение навыков работы на дистанциях.

*Воспитательные (личностные):*

- приобщить к обычаям и культуре родного края;
- привить бережное отношение к природе;
- сформировать качества взаимовыручки и дружного отношения в коллективе;
- привить уважительное отношение к товарищам, доброжелательность;
- способствовать развитию в детях активности, целеустремленности, настойчивости;
- воспитать чувство ответственности.

*Развивающие (метапредметные):*

- развить интерес к истории родного края;
- привить навыки для решения простейших экологических проблем;
- заложить у детей основы здорового образа жизни;
- сформировать умения самостоятельно анализировать уровень усвоенного материала;
- привить внимательность, наблюдательность.

**Задачи для 2 года обучения:**

*Обучающие (предметные):*

- способствовать овладению более углубленными знаниями об истории родного края;
- сформировать умения свободно владеть понятийными терминами;
- обеспечить овладение специальными туристскими навыками;
- расширить и закрепить навыки организации похода, лагеря, костра, умения ориентироваться, работать с картой;
- углубить знания по оказанию первой медицинской помощи;
- ознакомиться с маршрутами и их маркировкой, опасностями в туризме и вопросами выживания, режимом питания;

- закрепить полученные знания и умения по работе на дистанциях, получить опыт работы со снаряжением на скальном рельефе.

*Воспитательные (личностные):*

- сформировать у детей положительное отношение к учебной деятельности;
- социализировать и раскрыть в учениках владение навыками общения со сверстниками и взрослыми;
- развить моральные качества, выносливость, стрессоустойчивость;
- развить чувства личной и общественной ответственности;
- заложить умение доводить начатое дело до конца;
- закрепить навыки работы в команде;
- воспитать самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся;
- создать благоприятные условия для эмоционального, личностного, познавательного развития детей.

*Развивающие (метапредметные):*

- сформировать устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- дать возможность стать более физически развитыми;
- обеспечить повышение навыков более умелого преодоления препятствий в походе;
- повысить умение оценивать и давать оценку как своим действиям, так и действиям всей группы;
- расширить знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;

**Задачи для 3 года обучения:**

*Обучающие (предметные):*

- обеспечить овладение обширными знаниями по истории родного края и его природе;
- способствовать овладению специальными туристскими навыками;
- дать знания по вопросам рекреации полуострова, правил работы ООПТ, основам психологии малых групп;
- углубить знания по самостоятельной подготовке и проведению походов;
- расширить навыки ориентирования на местности, организации похода, лагеря, костра, работы с картой;
- закрепить умения при прохождении дистанций, полосы препятствий, спелео- и скалолазной техники на естественном рельефе.

*Воспитательные (личностные):*

- сформировать высоких духовные и моральные качества с развитием широкого кругозора и культуры поведения как в горах, так и в обществе;
- способствовать оздоровлению и физическому укреплению детей, формированию трудовых навыков;
- сформировать сплочённый, надёжный, дружный, весёлый коллектив.
- привить детям активные гражданские позиции;
- воспитать уверенность в себе и результатах своей деятельности;

- дать базу для определения потенциальной опасности и умению предупредить последствия своих действий;
- сформировать умение ценить свой и чужой труд;
- сформировать умение воспринимать прекрасное в природе и жизни.
- заложить основы для личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

*Развивающие (метапредметные):*
- укрепить интерес к туристским, экскурсионным и краеведческим походам в различных частях не только Крыма, но и всей России;
- выработать компетенцию преемственности у старших подростков;
- способствовать развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, возможности организовывать и проводить занятия с младшими школьниками;
- научить использовать знания для самостоятельного поиска решений в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- поддержать и развить навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- мотивировать к самостоятельному повышению уровня физического развития.

**Задачи для 4 года обучения:**

*Обучающие (предметные):*
- обеспечить овладение обширными знаниями по истории родного края и его природе;
- способствовать овладению специальными туристскими навыками;
- дать знания по вопросам рекреации полуострова, правил работы ООПТ, основам психологии малых групп;
- углубить знания по самостоятельной подготовке и проведению походов;
- расширить навыки ориентирования на местности, организации похода, лагеря, костра, работы с картой;
- закрепить умения при прохождении дистанций, полосы препятствий, спелео- и скалолазной техники на естественном рельефе.

*Воспитательные (личностные):*
- сформировать высоких духовные и моральные качества с развитием широкого кругозора и культуры поведения как в горах, так и в обществе;
- способствовать оздоровлению и физическому укреплению детей, формированию трудовых навыков;
- укрепить и поддержать сплочённый, надёжный, дружный, весёлый коллектив;
- привить детям активные гражданские позиции;
- укрепить уверенность в себе и результатах своей деятельности;
- сформировать навыки оценки своих действий и их последствий;
- сформировать умение руководства и наставничества в коллективе;
- сформировать умение воспринимать прекрасное в природе и жизни;
- углубить базу для личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

*Развивающие (метапредметные):*
- углубить интерес к туристским, экскурсионным и краеведческим походам в различных частях не только Крыма, но и всей России;

- закрепить на практике компетенцию преемственности у старших подростков;
- развить умение выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками;
- дать возможность использовать знания для самостоятельного поиска решений в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- мотивировать к самостоятельному повышению уровня физического развития.

## 1.5. Адресат программы

Среднестатистический состав туристско-краеведческого объединения «Туристский клуб «Старт» первого года обучения не менее 20 человек, второго и третьего года обучения не более 20 человек, возрастом 10-17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний.

**10-13 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем более насыщенна, энергична их жизнь, тем больше она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**14-17 лет**

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

## 1.6. Актуальность программы

Актуальность краеведческой и экскурсионно-туристской работы объединения заключается в том, что она стала действенным средством формирования материалистического мировоззрения школьников, воспитания

любви к Родине, углубленного изучения основ науки, истории, географии, приобретение навыков самостоятельной работы. Она помогает в выборе будущей профессии, содействует формированию морально – психологических качеств, физической подготовке, готовности к службе в вооруженных силах России.

Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Согласно данному проекту, к концу 2024 года не менее 24% граждан РФ будут вовлечены в систему патриотического воспитания. Данное направление является одним из приоритетных при реализации задач в ходе обучения по программе и дает обширную базу для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Это особенно характерно для посещения мест боевой и трудовой славы, для экскурсий и походов по местам сражений и подвигов партизан Крыма, для понимания походно-лагерной жизни.

Следует отметить, что спортивное ориентирование и спортивный туризм согласно Положению от 12.01.2023 г. были включены в комплекс Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Это приоритетное направление в работе образовательных учреждений по организации внеурочной физкультурно-спортивной работы с детьми. Мероприятие проводятся в рамках Указа Президента РФ от 30 июля 2010 года № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» и в рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни». Обучение по программе позволяет школьникам получить практическую подготовку для участия в отборочных турах и показать максимальные результаты на соревнованиях.

Туристские походы вошли в перечень испытаний (тестов) для сдачи физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на основании Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). В данном мероприятии можно принимать участие детям от 8 лет и старше. Программа «Туристский клуб «Старт» дает комплексную теоретическую и практическую подготовку для прохождения туристского похода с проверкой туристских навыков для обучающихся и успешного выполнения норматива.

## 1.7. Педагогическая целесообразность

**Педагогическая целесообразность** занятий состоит в реализации задач коллективной работы детских общественных организаций и объединений не только между собой, но и во взаимодействии как кружка в целом, так и каждого кружковца в отдельности с другими службами и организациями в Крыму. Кружок активно взаимодействует с организациями краеведческой и туристской направленности г. Симферополя, что позволяет готовить педагогические кадры

для дальнейшего ведения спортивно-туристской и краеведческой деятельности опытных кружковцев, переводя их в разряд инструкторов пешеходного туризма или педагогов дополнительного образования. Существует выработанная схема взаимодействия с горно-поисковыми спасательными отрядами Крыма, что позволяет готовить горноспасателей или волонтеров-спасателей. А также возможность подготовки будущих солдат-срочников или контрактников со специальной подготовкой, из числа кружковцев, для службы в горно-стрелковом батальоне МО РФ, расквартированном в городе Симферополе или специальных частях с соответствующей подготовкой.

### 1.8. Формы обучения

Форма обучения – очная.
Форма реализации – сетевое взаимодействие

### 1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Туристский клуб «Старт», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

### 1.10. Режим занятий

На освоение программы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 академический час на базе учебного заведения и по 2 академических часа практические занятия, тренировка на местности/поход соответственно, для каждой группы. Если занятия у разных групп проводятся в один день, то между группами обязательно должен быть перерыв в 10-15 минут для отдыха детей, проветривания помещения. Время «теория-практика» может варьироваться и совмещаться, для достижения оптимального процесса обучения. См. СанПиН 2.4.4.1251-03.

### 1.11. Уровень программы

Программа «Туристский клуб «Старт» является разноуровневой:

1 год – ознакомительный (стартовый) уровень. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ. Направлен на формирование знаний на репродуктивном уровне — воспроизведение, понимание, запоминание программного материала, выполнение типовых заданий, заданий по образцу.

2-3 год - базовый уровень. Предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающего, расширение его информированности, обогащении практических умений и навыков в определенной образовательной области.

Направлен на анализ осуществляемой деятельности (осознание принципа построения целого, выявления взаимосвязи компонентов), формирование функциональной грамотности и выполнение конкретных практических действий с изучаемыми объектами.

4 год – продвинутый уровень. Предполагает развитие компетенций в туристско-краеведческой направленности на уровне младших инструкторов (с возможностью практического наставничества). Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

## 1.12. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 432 часа (108 учебных часов в каждый год обучения), срок освоения 4 года.

Объем и срок освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы. Характеризуется продолжительностью программы (с сентября по май, 4 года обучения, необходимые для ее освоения). В период летних школьных каникул туристский клуб продолжает свою работу посредством реализации краткосрочной образовательной программы, а также использует это время для проведения многодневных спортивных походов (от степенных походов с детьми 1 года обучения до спортивных походов до 3 категории сложности с обучающимися продвинутого уровня).

## 1.13. Формы контроля

**Формы аттестации:** промежуточная в конце 1 полугодия (декабрь) и итоговая в конце года (май).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** реализации образовательной программы для каждого учащегося служит журнал посещения занятий, успешное выполнение тестов, дипломы или награды за участие в соревнованиях, конкурсах, маршрутные листы походов, походные маршрутные книжки, значки, участие в степенных и категорийных походах 1-3 категории сложности.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы в сфере туристско-краеведческой направленности, соревнования, категорийные походы, чемпионаты отчетов, открытые занятия.

Также в работе применяются такие **формы текущего контроля**, как опросы, тестирования, практические работы на уроках, внешний контроль и взаимоконтроль, самопроверка, контрольные задания. В течение учебного года проводится мониторинг участия в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях.

**Определение результативности программы** достигается методами педагогических наблюдений за кружковцами, как на теоретических занятиях, так и при проведении походов или практических тренировок. Также проводится анализ действий кружковцев и их обсуждение с ними и всей группой.

Мониторинг образовательного процесса у детей проводится различными методами на основании фотоотчетов, маршрутных листов, ведомостей соревнований. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в кружок, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Определение роста компетентности кружковца производится в конце определенного этапа обучения, а также по прохождении программы в форме промежуточной и итоговой аттестации. При контроле знаний и умений, и мастерства кружковцев оценки их самостоятельности и мастерства можно корректировать программу для отдельных участников, переведя их в более «старшие группы», включая в практикум повышенного уровня, по итогам финальной оценки компетентности.

Также важными аналитическими способами определения результативности являются мониторинг мониторинг участия в конкурсах (индивидуально по каждому обучающемуся).

## Раздел №2. Учебный план
## Первый год обучения

| № п/п | Содержание работы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Правила поведения и ТБ. Предмет туризма. Личная гигиена туриста. | 1 | 1 | | Входная диагностика. Опрос |
| 2 | Природа Крыма и его история: история образования, история развития | 2 | 1 | 1 | Опрос. Практическая работа Тестирование |
| 3 | Распределение обязанностей в походе | 1 | 1 | | Опрос Тестирование |
| 4 | Экскурсия в музей, на природный объект, памятник природы и т.д. | 4 | | 4 | Практическая работа |
| 5 | Личное и групповое снаряжение туриста (укладка в рюкзак, подгонка по росту) | 2 | 1 | 1 | Внешний и взаимоконтроль |
| 6 | Виды костров (изготовление костровых принадлежностей), костровое оборудование, туристические горелки. | 4 | 2 | 2 | Внешний контроль самопроверка |
| 7 | Палатка. Установка палатки, виды палаток, свойства и структура. | 4 | 2 | 2 | Внешний контроль взаимоконтроль |
| 8 | Вязка узлов, основные узлы: булинь, проводник, восьмёрка и другие. | 6 | 2 | 4 | Внешний контроль. Практическая работа |
| 9 | Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов | 4 | | 4 | Практическая работа. Внешний контроль |
| 10 | Компас: ориентирование, нахождение точек на карте и глазомерный набросок плана местности | 4 | 1 | 3 | Тестирование. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Топографические знаки (16 основных знаков) | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 12 | Медицинские принадлежности в походе: гигиена туриста, аптечка, первая медицинская помощь | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 13 | Переправа по клади и в брод | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 14 | Разновидности туризма: спелео и горный, велотуризм. Спецснаряжение. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 15 | Верёвки и узлы (проводник, брамшкотовый, академический). Туртехника и снаряжение. | 6 | 4 | 2 | Внешний контроль |
| 16 | Масштаб. Чтение карты. Определение расстояния по карте. | 4 | 2 | 2 | Внешний контроль. Тестирование. |
| 17 | Способы ориентирования (по компасу, по местности, по признакам и т. д.) | 8 | 3 | 5 | Опрос. Внешний контроль |
| 18 | Оценка расстояний и времени. Определение времени. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 19 | Движение по азимуту. | 6 | 2 | 4 | Тестирование. Практическая работа. |
| 20 | Наблюдения в походе. Ведение дневника. Охрана природы. | 6 | 2 | 4 | Опрос Тестирование |
| 21 | Организация и подготовка похода: -привалы и ночлеги, -установка и оборудование палатки, -оказание первой медицинской помощи. | 12 | 3 | 9 | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Практическая работа Тестирование |
| 22 | Знакомство с полосой препятствий и преодоление ее элементов: наведение верёвочных переправ, спелео, скалолазная техника. Итоговая аттестация. | 16 | 2 | 14 | Практическая работа. Внешний контроль. Тестирование |
| | ВСЕГО: | 108 | 36 | 72 | |

Плюс возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, тренировок и поход до 1 К.С.

**Второй год обучения**

| № п/п | Содержание работы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Инструктаж по т. б. Гигиена туриста. | 2 | 2 | | Опрос |
| 2 | Туристско-краеведческие возможности Крыма: природа родного края его история, Выдающиеся исследователи Крыма. Образ Крыма с древних времен и до наших дней | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 3 | Организация, подготовка и проведение похода: распределение обязанностей, т. б. в походе, личное и групповое снаряжение туриста, установка палатки, виды костров, преодоление крутых склонов, зарослей, завалов | 7 | 2 | 5 | Опрос Внешний контроль. |
| 4 | Вязка узлов (двойной проводник, академический, схватывающий одним концом) | 6 | 3 | 3 | Внешний контроль. Взаимоконтроль |
| 5 | Топография и ориентирование: работа с компасом, работа с картой, определение азимута | 5 | 2 | 3 | Тестирование. Опрос. |
| 6 | Медицинские принадлежности в походе: оказание первой медицинской помощи, аптечка, | 7 | 3 | 4 | Внешний контроль. Опрос. Практическая работа |
| 7 | Оценка расстояния и времени: определение расстояния до недоступного предмета, определение времени | 4 | 1 | 3 | Опрос. |
| 8 | Краеведческие наблюдения в походе: ведение дневника, связь с обществом охраны природы, памятников истории и культуры | 6 | 2 | 4 | Опрос. Внешний контроль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Меры безопасности, самоконтроль и первая помощь в походе: оказание первой медицинской помощи, сооружение носилок из подручного материала, транспортировка пострадавшего силами группы, т. б. в спелео или горном походе | 7 | 2 | 5 | Практическая работа. Тестирование. Взаимокнтроль |
| 10 | Наведение верёвочных переправ: параллельная переправа, маятник, переправа по бревну с само страховкой | 4 | 2 | 2 | Практическая работа. Взаимоконтроль |
| 11 | Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты, горно-лесные массивы, вершины, реки, пещеры, плато, яйлы, степная зона. | 6 | 2 | 4 | Опрос. Тестирование. |
| 12 | Маркировка туристских маршрутов. Виды маркировки, чтение и способы нанесения маркировки | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 13 | Организация питания в туристском путешествии. Режим питания в походах. Белки, жиры, углеводы, витамины, их необходимость для полноценного питания. Водно-солевой баланс. | 6 | 1 | 5 | Внешний контроль. Опрос |
| 14 | Опасные метеоявления. Меры защиты. Опасности в туризме. | 5 | 2 | 3 | Опрос. |
| 15 | Правила проведения соревнований по туризму. | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 16 | Подготовка к летнему походу. Приемы и методы проведения путевой информации. | 5 | 2 | 3 | Внешний контроль |
| 17 | Преодоление элементов полосы препятствий (ТПТ) в т.ч. спелео и скалолазные участки. Поход 1к.с. | 20 | 4 | 16 | Практическая работа |
| 18 | Методика и принципы комплексной оценки маршрута. | 2 | 1 | 1 | Опрос. Практическая работа. |
| 19 | Вопросы выживания в экстремальных условиях. Итоговая аттестация. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Практическая работа Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ВСЕГО: | 108 | 36 | 72 | |

Плюс дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, тренировок и поход 1-2 К.С.

**Третий год обучения**

| № п/п | Содержание работы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие -т. б., инструктаж, -личная гигиена туриста | 2 | 2 | | Опрос |
| 2 | Туристские возможности Крыма, России, СНГ. однодневный поход, разбор похода, замечания Характеристика туризма как средства физического воспитания. Идеологические основы развития туризма. | 5 | 1 | 4 | Опрос. Внешний контроль. Самоконтроль |
| 3 | Туристско-рекреационные ресурсы: климатические, морские и пляжные ресурсы, лечебные грязи, ландшафтно-туристические особенности. | 5 | 1 | 4 | Опрос |
| 4 | Порядок посещения заповедников заказников, лесных массивов. | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 5 | Топознаки и ориентирование: -работа с компасом, -работа с картой, -работа по местным признакам, -ориентирование без карты и компаса Рельеф и способы его изображения. Условные знаки рельефа. | 5 | 2 | 3 | Практическая работа. Опрос. Тестирование. |
| 6 | Особенности климата, внутренних вод. Особенности растительного и животного мира. | 6 | 3 | 3 | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Медицинские принадлежности в походе: -содержание аптечки, - первая помощь при различных видах травм, -переноска пострадавшего Причины несчастных случаев в походах. Последовательность при оказании первой помощи. Особенности транспортировки пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. | 7 | 3 | 4 | Внешний контроль. Опрос. Тестирование. |
| 8 | Классификация туристских узлов. Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы. Узлы для связывания веревок. Характеристики узлов | 5 | 2 | 3 | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль. |
| 9 | Оценка расстояний и времени: - масштаб, определение расстояния по карте, -определение расстояния до недоступного предмета при помощи подручных средств | 8 | 3 | 5 | Практическая работа. Опрос |
| 10 | Краеведческие наблюдения в походе: -экскурсия в краеведческий музей, -ведение дневника, -связь с обществом охраны памятников истории и культуры | 7 | 2 | 5 | Практическая работа. Опрос. |
| 11 | Организация, подготовка и проведение похода: -распределение обязанностей в походе, -т. б. в походе, -личное и групповое снаряжение, -установка и снятие палатки, -виды костров, разжигание костров, -преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, -наведение верёвочных переправ, - однодневный поход - спелео поход, скалолазные тренировки | 5 | 2 | 3 | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Опрос. Тестирование. |
| 12 | Переправы: -по судейским перилам, -самонаведение, - спортивный спуск и подъём, - переправа вброд, -переправа «Маятник» | 7 | 3 | 4 | Практическая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Ориентирование: -азимут на предмет, -нахождение предмета по азимуту, -составление топографической карты местности | 7 | 2 | 5 | Опрос. Тестирование. Практическая работа. |
| 14 | Психологическая подготовка. Психологический климат туристской группы. Типы темперамента и методы руководства. Ролевые участники похода. | 7 | 3 | 4 | Опрос |
| 15 | Особенности питания в различных видах туризма. Особенности питания различных возрастных групп туристов. Использование в пищу растений и животных. Питание в экстремальных ситуациях. | 7 | 2 | 5 | Внешний контроль. Опрос. |
| 16 | Преодоление ТПТ ( элементов полосы препятствий) в т.ч. спелео и скалолазные участки, элементы горного похода. | 16 | 2 | 14 | Практическая работа. |
| 17 | Подготовка к летним походам. Особенности доведения путевой информации. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа. Взаимоконтроль. |
| 18 | Оборудование и благоустройство мест привалов и ночлегов. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Итоговая аттестация. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Практическая работа. Тестирование |
| | ВСЕГО: | 108 | 36 | 72 | |

Плюс дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, тренировок и поход 1-2 К.С.

**Четвертый год обучения**

| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Нормативная база и документы. Профессиональные стандарты в области туризма. | 2 | 2 | | Опрос |
| 2 | Туристские возможности Крыма, России, СНГ. Организация и проведение ПВД. Отчет о походе. | 6 | 3 | 3 | Опрос. Внешний контроль. |
| 3 | Туристско-рекреационные ресурсы: климатические, морские и пляжные ресурсы, лечебные грязи, ландшафтно-туристические особенности. | 3 | 2 | 1 | Опрос |
| 4 | Порядок посещения заповедников заказников, лесных массивов. | 3 | 3 | | Опрос |
| 5 | Топография и ориентирование. Работа с компасом и картой. Системы позиционирования GPS. Работа с треком, программы и тематические сайты. | 7 | 4 | 3 | Практическая работа. Опрос. Тестирование. |
| 6 | Особенности климата, внутренних вод. Особенности растительного и животного мира. | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 7 | Медицинские принадлежности в походе: -содержание аптечки, - первая помощь при различных видах травм, -переноска пострадавшего Причины несчастных случаев в походах. Последовательность при оказании первой помощи. Особенности транспортировки пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. | 6 | 3 | 3 | Внешний контроль. Опрос. Тестирование. |
| 8 | Классификация туристских узлов. Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы. Узлы для связывания веревок. Характеристики узлов | 5 | 2 | 3 | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль. |
| 9 | Основы метеорологии. Влияние и изменение погоды: температуры и влажности воздуха, атмосферного давления, облачности и ветра. | 4 | 3 | 1 | Практическая работа. Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Признаки циклонов и антициклонов. | | | | |
| 10 | Краеведческие наблюдения в походе: -экскурсия в краеведческий музей, -ведение дневника, -связь с обществом охраны памятников истории и культуры | 7 | 3 | 4 | Практическая работа. Опрос. |
| 11 | Альпинизм: техника, способы перемещения на разных типах рельефа (скальный, снежно-ледовый). Организация страховки. Работа в связках. Снаряжение и экипировка. Психологическая подготовка | 15 | 10 | 5 | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Практическая работа |
| 12 | Скалолазание: основные приемы и техники передвижения. Приемы страховки на рельефе. Виды точек страховки. Организация промежуточных точек и станций. Развеска снаряжения на ИСС. | 10 | 6 | 4 | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Практическая работа |
| 13 | Ориентирование: азимут, составление условной карты местности. Действия при потере ориентировки, в экстремальных условиях. | 7 | 3 | 4 | Опрос. Практическая работа. |
| 14 | Психология малой группы. Конфликты и их решения. Типы темперамента и стили руководства. Ролевые участники похода. | 7 | 5 | 2 | Опрос. Тестирование |
| 15 | Особенности питания на маршруте. Составление раскладки на поход 2 к.с. | 4 | 2 | 2 | Внешний контроль. Практическая работа. |
| 16 | Организация, подготовка и проведение похода: обязанности в походе, личное и групповое снаряжение, установка и снятие палатки, виды костров, разжигание костров, преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, наведение верёвочных переправ. | 6 | 4 | 2 | Практическая работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Подготовка проекта похода. ПВД. Степенные походы. Категорийные походы. | 5 | 2 | 3 | Практическая работа. Взаимоконтроль. |
| 18 | Методика категорирования пешеходного похода (1-3 к.с.) | 2 | 1 | 1 | Опрос. Практическая работа. |
| 19 | Оформление отчета о походе. ПВД, степенные, категорийные походы | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 20 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Опрос |
| | ВСЕГО: | 108 | 61 | 47 | |

Плюс дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, тренировок и поход 2-3 К.С.

## Раздел №3. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

**Учебный период** - с 01 сентября по 31 мая.
**Количество учебных недель** – 36 недель.
**Количество учебных дней** – 72 дня
**Продолжительность каникул** – 01 июня – 31 августа.
**На освоение учебного материала** отводится 108 часов в год.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 академический час на базе учебного заведения и 2 академических часа практические занятия, тренировка на местности/поход соответственно.

Длительность занятий варьируется в зависимости от психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах (45 минут):

- экскурсий, проводимых в городе – 4:00,
- однодневные походы – 8:00;
- двухдневные – 14 часов;
- трехдневные – 22 часа.

Необходимым условием организации выездных мероприятий и практических занятий на местности является соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности. Также обязательно учитываются сезонные изменения погоды. Во время праздничных выходных и каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

## Раздел № 4. Содержание программы

### Содержание работы по программе первого года обучения:

1. **Вводное занятие. 1ч**.
   Теория: Инструктаж по ТБ и ПДД. Предмет туризма. Личная гигиена туриста. 1ч.
2. **Природа Крыма и его история. 2ч.**
   Теория: история образования; история развития. Краеведение, исторические места в Крыму. 1ч.
   Практика: Поход на исторический памятник, посещение достопримечательностей Крыма. 1ч.
3. **Распределение обязанностей в походе. 1ч.**
   Теория: Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. 1ч.
4. **Экскурсия** в городской краеведческий музей или природный музей (при заповеднике), природный объект и т.д. **4 ч**
   Практика: Поход на интересный природный объект, посещение музея Крыма. 4 ч.
5. **Личное и групповое снаряжение туриста. 2ч.**
   Теория: Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. 1 ч
   Практика: Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему (работа с дидактическим материалом). Укладка рюкзака, подгонка снаряжения по росту. 1 ч.
6. **Виды костров. 4ч.**
   Теория: Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Костровые принадлежности, костровое оборудование, туристические горелки. 2ч.
   Практика: определение места, пригодного для костра, организация кострища, разжигание костра с 1 спички. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Практика и способы тушения костра. 2ч.
7. **Палатка.** 4ч.
   Теория: Типы палаток, их назначение, свойства и структура, преимущества и недостатки. 2ч.
   Практика: установка палатки, на технику, на скорость, индивидуальная и групповая работа. 2ч.
8. **Узлы в туризме. 6ч.**
   Теория: основные узлы: булинь, проводник, восьмёрка и другие. Назначение узлов, техника их применения.2ч.
   Практика: вязка узлов, техника выполнения. 4ч.
9. **Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов. 4ч.**
   Практика: тактика преодоления крутых склонов, движение траверсом. Треккинговые палки, функциональность. Выбор маршрута по сложному рельефу. Опасности. Спуск по-спортивному. Спуск с верхней страховкой.

Спуск с использованием спускового устройства. Подъем по крутонаклонному склону с нижней страховкой. Подъем по крутонаклонному склону с верхней страховкой. 4ч.

**10. Компас: ориентирование, нахождение точек на карте и глазомерный набросок плана местности 4ч.**

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Определение расстояния до объекта. 1ч.

Практика: Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Измерение расстояния до объекта на местности. Прорисовка маршрута с заданными шагами и направлениями. 3ч.

**11. Топографические знаки** (16 основных знаков) **4ч.**

Теория: Чтение карты. Топографическая и спортивная карты, их отличия. Основные топографические знаки. 2ч.

Практика: Упражнения на запоминание условных знаков. Работа с картой, поиск заданных объектов. 2ч.

**12. Медицина в походе**. 4ч.

Теория: медицинские принадлежности в походе; гигиена туриста, аптечка; первая медицинская помощь, контрольно-спасательные службы Крыма. 2ч.

Практика: тестирование по первой медицинской помощи. 2ч.

**13. Переправа по клади и вброд 4ч.**

Теория: организация переправы из подручных средств.1 ч

Практика: Тактика преодоления реки вброд одним участником, несколькими участниками. 3ч.

**14. Разновидности туризма, спецснаряжение. 4ч.**

Теория: виды туризма, особенности, подготовка. 1 ч

Практика: спелеотехника, устройства. Велотуризм, основные маршруты. Горный туризм, тактика восхождений. Выбор экипировки. 3ч.

**15. Верёвки и узлы. Туртехника и снаряжение. 6ч.**

Теория: основные узлы: проводник, брамшкотовый, академический. Назначение узлов, техника их применения.4ч.

Практика: вязка узлов, техника выполнения. Задания на скорость и командную работу. 2ч.

**16. Масштаб. Чтение карты. Определение расстояния по карте. 4ч.**

Теория: Топография. Прорисовка рельефа, горизонтали, цвета карты. Масштаб, соотношение расстояний на местности с картой. 2ч.

Практика: Определение масштаба карты. Задача на составление маршрута. Измерение расстояния на карте. 2ч.

**17. Способы ориентирования 8ч**.

Теория: Ориентирование по компасу, по местности, по признакам и т. д. Действия при потере ориентировки. 3ч.

Практика: Прорисовка маршрута с заданными шагами и направлениями. Определение сторон света, совмещение карты с компасом и направлением на север. 5ч.

**18.Оценка расстояний и времени**. **Определение времени. 2ч.**

Теория: Световой день и время года. Темп передвижения группы. Оценка скорости прохождения в зависимости от рельефа. Точка зенита летом и зимой. Определение времени по тени предмета.1ч.

Практика: поход, работа на местности по планированию времени и маршрута. 1ч.

**19.Движение по азимуту**.**6ч**.

Теория: Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. 2ч.

Практика: Определение азимута на определенный объект на местности, на карте. Движение по азимуту. 4ч.

**20.Наблюдения в походе. Ведение дневника. Охрана природы. 6ч.**

Теория: Наблюдения в походе, виды наблюдений. Погода. Дневник похода, хронометраж и фотосъемка как способ фиксирования событий. Охрана природы, заповедники, заказники, ООПТ. Красная книга: реликты и эндемики. Экологический аспект. 2ч.

Практика: Красная книга Крыма, кроссворд по редким видам животных, задание на восстановление порядка записей дневника похода. 4ч.

**21.Организация и подготовка похода. 12ч.**

Теория: привалы и ночлеги, установка и оборудование палатки, питание и раскладка, личная и групповая аптечка, оказание первой медицинской помощи. 3ч.

Практика: правильный выбор места ночлега в походе, тестирование по ПДП. 9ч

**22.Знакомство с полосой препятствий и преодоление ее элементов. 16ч.**

Теория: выбор переправы в зависимости от препятствия, применение, техника прохождения, особенности страховки. Итоговая аттестация. 4ч.

Практика: наведение верёвочных переправ, спелео, скалолазная техника. 12ч.

**Содержание работы по программе второго года обучения:**

1. **Вводное занятие.** 2ч.

   Теория: Инструктаж по ТБ и ПДД. Предмет туризма. Туризм, его возникновение и развитие. Личная гигиена туриста. 2ч.

2. **Природа Крыма и его история.4ч.**

   Теория: история образования; история развития. Краеведение, исторические места в Крыму. Образ Крыма с древних времен и до наших дней. 1ч.

   Практика: Поход на исторический памятник, посещение достопримечательностей Крыма. 3ч.

3. **Организация, подготовка и проведение похода 7ч.**

   Теория: Распределение обязанностей в походе. Права и обязанности участников похода. Личное и групповое снаряжение. Установка палатки. Виды костров. 2ч.

   Практика: Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов. 5ч.

4. **Узлы в туризме. 6ч.**
   Теория: основные узлы: академический, двойной проводник, схватывающий одним концом. Назначение узлов, техника их применения. 3ч.
   Практика: вязка узлов, техника выполнения. 3ч.
5. **Топография и ориентирование 5ч.**
   Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Определение расстояния до объекта. Основные топографические знаки. Чтение карты. 2ч.
   Практика: Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Измерение расстояния до объекта на местности. Прорисовка маршрута с заданными шагами и направлениями. Определение азимута. Упражнения на запоминание условных знаков. Работа с картой, поиск заданных объектов. 3ч.
6. **Медицина в походе. 7ч.**
   Теория: медицинские принадлежности в походе; гигиена туриста, аптечка, ее основные компоненты; первая доврачебная помощь, горно-спасательные службы Крыма. 3ч.
   Практика: тестирование по первой помощи, техника транспортировки пострадавших, оказание ПДП. 4ч.
7. **Оценка расстояний и времени. Определение времени. 4ч.**
   Теория: Световой день и время года. Темп передвижения группы. Оценка скорости прохождения в зависимости от рельефа. Точка зенита летом и зимой. Определение времени по тени предмета. Определение расстояния до недоступного предмета. 1ч.
   Практика: поход, работа на местности по планированию времени и маршрута. 3ч.
8. **Краеведческие наблюдения в походе. 6ч.**
   Теория: Наблюдения в походе, виды наблюдений. Погода. Дневник похода, хронометраж и фотосъемка как способ фиксирования событий. Охрана природы, заповедники, заказники, ООПТ. Красная книга: реликты и эндемики. Связь с обществом охраны природы, памятников истории и культуры. 2ч.
   Практика: Практика: Красная книга Крыма – карточные задания, кроссворд по редким видам животных, задание на выполнение дневника похода. 4ч.
9. **Меры безопасности, самоконтроль и первая помощь в походе. 7ч.**
   Теория: техника безопасности в спелеопоходах и в горном походе. 2ч.
   Практика: оказание первой медицинской помощи, сооружение носилок из подручного материала, транспортировка пострадавшего силами группы 5ч.
10. **Наведение веревочных переправ. 4ч.**
    Теория: выбор переправы в зависимости от препятствия, применение, техника прохождения, техника наведения и необходимое снаряжение, особенности страховки. 2ч.

Практика: наведение верёвочных переправ: параллельная переправа, маятник, переправа по бревну с само страховкой. 2ч.

11. **Топонимика Крыма. 6ч.**
    Теория: происхождение названия «Крым», населенные пункты, горно-лесные массивы, вершины, реки, пещеры, плато, яйлы, степная зона. 2ч.
    Практика: работа со словарем, перевод тюркских названий. Расшифровка названий крымских городов. 4ч.
12. **Маркировка туристских маршрутов. 6ч.**
    Теория: Виды маркировки, чтение и способы нанесения маркировки. 2ч.
    Практика: Поход. Наглядность маркировки и соотношение с маршрутом. 4ч.
13. **Организация питания в туристском путешествии. 6ч.**
    Теория: Режим питания в походах. Белки, жиры, углеводы, витамины, их необходимость для полноценного питания. Водно-солевой баланс. 1ч.
    Практика: Составление раскладки меню на двухдневный многодневный поход.5ч.
14. **Опасные метеоявления. Меры защиты. Опасности в туризме. 5ч.**
    Теория: Гроза, снегопады, селевые потоки, паводки. Выбор места стоянки, выбор места отдыха. Опасности в туризме, тактика поведения в экстремальных ситуациях. 2ч.
    Практика: поход и наглядные примеры опасностей. 3ч.
15. **Правила проведения соревнований по туризму. 3ч.**
    Теория: Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Задачи туристских слетов и соревнований. Права и обязанности участников. Положение и условия проведения соревнований. 1ч.
    Практика: участие в проведении соревнований по ТПТ. 2ч.
16. **Подготовка к летнему походу. Приемы и методы проведения путевой информации. 5ч.**
    Теория: распределение обязанностей, функции участников, подбор снаряжения и его распределение. Организация питания. Ведение дневника похода. Хронометраж и фотосъемка на маршруте.2ч.
    Практика: двухдневный (многодневный) поход по Крыму 3ч.
17. **Преодоление элементов полосы препятствий (ТПТ). 20ч.**
    Теория: спецснаряжение, использование при преодолении различных препятствий. Техника спелео и скалолазания.4ч.
    Практика: Тренировки на скалах, спуск в вертикальную пещеру. 16ч.
18. **Методика и принципы комплексной оценки маршрута. 2ч.**
    Теория: Оценка сложности маршрута, новизна, безопасность, напряженность, полезность маршрута. Категорирование маршрутов и их оценка. 1ч.
    Практика: Составление пешеходного маршрута первой категории сложности. 1ч.
19. **Вопросы выживания в экстремальных условиях 3ч.**

Теория: Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, ночевка, самоконтроль, самопомощь, спасение, разведение костров. Особенности поведения группы в различных ситуациях.1ч.
Практика: Применение полученных навыков. Итоговая аттестация. 2ч.

**Содержание работы по программе третьего года обучения:**

1. **Вводное занятие.** 2ч.
   Теория: Инструктаж по ТБ и ПДД. Предмет туризма. Личная гигиена туриста. Туризм, его возникновение и развитие. Туризм как вид спорта, значок «Турист Крыма», получение разрядов по спортивному туризму. 2ч.
2. **Туристские возможности Крыма, России, СНГ. 5**ч.
   Теория: Туристские возможности Крыма и РФ. Горные регионы страны. Характеристика туризма как средства физического воспитания. Идеологические основы развития туризма. 1ч.
   Практика: однодневный поход, разбор похода, замечания 4ч.
3. **Туристско-рекреационные ресурсы Крыма. 5ч.**
   Теория: климатические, морские и пляжные ресурсы, лечебные грязи, ландшафтно-туристические особенности.1ч.
   Практика: Посещение ландшафтного парка, морского побережья.4ч.
4. **Порядок посещения заповедников заказников, лесных массивов.3ч.**
   Теория: ООПТ (особо-охраняемые природные территории), законы и нормативные акты. Госкомлес и контроль соблюдения правил посещения. Заповедники, заказники, особенности. 1ч.
   Практика: посещение заказника или ООПТ.2ч.
5. **Топография и ориентирование 5ч.**
   Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Определение расстояния до объекта. Основные топографические знаки. Чтение карты. Работа по местным признакам, ориентирование без карты и компаса. Рельеф и способы его изображения. Условные знаки рельефа. 2ч.
   Практика: Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Измерение расстояния до объекта на местности. Прорисовка маршрута с заданными шагами и направлениями. Определение азимута. Упражнения на запоминание условных знаков. Работа с картой, поиск заданных объектов. 3ч.
6. **Особенности климата, внутренних вод. Особенности растительного и животного мира. 6ч.**
   Теория: географические особенности полуострова. Внутренние воды Крыма. Флора и фауна, реликты и эндемики Крыма, Красная книга. 3ч.
   Практика: задачи на знание флоры и фауны полуострова (тестирование, кроссворды). 3ч.
7. **Медицинские принадлежности в походе. 7ч.**
   Теория: Содержание аптечки, группы лекарств. Первая помощь при различных видах травм. Причины несчастных случаев в походах. Последовательность при оказании первой помощи. Особенности

транспортировки пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. 3ч.

Практика: транспортировка пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. Оказание ПМП. 4ч.

8. **Классификация туристских узлов. 5ч.**

Теория: Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы. Узлы для связывания веревок. Характеристики узлов 2ч.

Практика: техника вязки узлов, использование на различных этапах. 3ч.

9. **Оценка расстояний и времени. 8ч.**

Теория: масштаб, определение расстояния по карте, определение расстояния до недоступного предмета при помощи подручных средств. Световой день и время года. Темп передвижения группы. Оценка скорости прохождения в зависимости от рельефа. Точка зенита летом и зимой. Определение времени по тени предмета. 3ч.

Практика: поход, работа на местности по планированию времени и маршрута. 5ч.

10. **Краеведческие наблюдения в походе.7ч.**

Теория: Краеведение. Экологические проблемы Крыма. Дневник похода. Признаки погоды, прогнозы. Изменение рельефа, причины 2ч.

Практика: экскурсия, поход 5ч.

11. **Организация, подготовка и проведение похода.5ч.**

Теория: распределение обязанностей в походе, техника безопасности в походе, личное и групповое снаряжение, установка и снятие палатки, виды костров, разжигание костров, преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, наведение верёвочных переправ, выбор и организация места ночлега.2ч.

Практика: Поход, подготовка похода. Спелео поход, скалолазные тренировки. 3ч.

12. **Переправы. 7ч.**

Теория: переправа по судейским перилам, самонаведение, спортивный спуск и подъём, переправа вброд, переправа «Маятник». 3ч.

Практика: туристическая техника 4ч.

13. **Ориентирование.7ч.**

Теория: азимут на предмет, нахождение предмета по азимуту, масштаб и топография. Прокладка и описание маршрута. Определение масштаба карты при отсутствии данных.2ч.

Практика: составление топографической карты местности.5ч.

14. **Психологическая подготовка участников.7ч.**

Теория: Роль психологического климата в обеспечении безопасности участников похода, экспедиции и успешности работы. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения. Типы темперамента и методы руководства. Ролевые участники похода. 3ч.

Практика: тестирование, опросник принятия решений. 4ч.

15. **Особенности питания в различных видах туризма. 7ч.**

Теория: Особенности питания различных возрастных групп туристов. Использование в пищу растений и животных. Питание в экстремальных ситуациях. 2ч.

Практика: составление рационов питания. 5ч.

16. **Преодоление ТПТ (элементов полосы препятствий).16ч.**

Теория: спецснаряжение, использование при преодолении различных препятствий. 2ч.

Практика: спелео и скалолазные участки, элементы горного похода. Поход 1 к.с. 14ч.

17. **Подготовка к летним походам. Особенности доведения путевой информации. 3ч.**

Теория: изучение региона похода, составление маршрута, распределение обязанностей, функции участников, подбор снаряжения и его распределение. Организация питания. Ведение дневника похода. Хронометраж и фотосъемка на маршруте. 1ч.

Практика: многодневный поход 2ч.

18. **Оборудование и благоустройство мест привалов и ночлегов**. **3ч.**

Теория: Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Выбор места ночлега в зависимости от рельефа, от наличия источника, туристической стоянки. 1ч.

Практика: Итоговая аттестация. Организация привалов на маршруте, выбор места для стоянки в походе 2ч.

**Содержание работы по программе четвертого года обучения:**

1. **Нормативная база и документы. Профессиональные стандарты в области туризма. 2 ч.**

Теория: Нормативная база. Профстандарт «инструктор-проводник», «педагог дополнительного образования» 2 ч.

2. **Туристские возможности Крыма, России, СНГ. Организация и проведение ПВД. Отчет о походе. 6ч.**

Теория: Туристские возможности Крыма и РФ. Горные регионы страны. Характеристика туризма как средства физического воспитания. Идеологические основы развития туризма. Организация и проведение однодневного похода. Написание отчета. 3 ч.

Практика: однодневный поход, разбор похода, замечания 3ч.

3. **Туристско-рекреационные ресурсы Крыма. 3 ч.**

Теория: климатические, морские и пляжные ресурсы, лечебные грязи, ландшафтно-туристические особенности.2ч.

Практика: Посещение/виртуальная экскурсия в ландшафтный парк, морское побережье.1ч.

4. **Порядок посещения заповедников заказников, лесных массивов. 3ч.**

Теория: ООПТ (особо-охраняемые природные территории), законы и нормативные акты. Госкомлес и контроль соблюдения правил посещения. Заповедники, заказники, особенности. 3ч.

5. **Топография и ориентирование 7ч.**

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Определение расстояния до объекта. Основные топографические знаки. Чтение карты. Работа по местным признакам, ориентирование без карты и компаса. Рельеф и способы его изображения. Условные знаки рельефа. Системы позиционирования GPS. Работа с треком, программы и тематические сайты.4ч.

Практика: Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Работа с картой, поиск заданных объектов. Путевой журнал в навигаторе. Статистика и анализ пути по треку. Снятие координат объекта. Геокешинг. 3ч.

6. **Особенности климата, внутренних вод. Особенности растительного и животного мира. 3ч.**

Теория: географические особенности полуострова. Внутренние воды Крыма. Флора и фауна, реликты и эндемики Крыма, Красная книга. 1ч.

Практика: задачи на знание флоры и фауны полуострова (тестирование, кроссворды). 2ч.

7. **Медицинские принадлежности в походе. 6ч.**

Теория: Содержание аптечки, группы лекарств. Первая помощь при различных видах травм. Причины несчастных случаев в походах. Последовательность при оказании первой помощи. Особенности транспортировки пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. 3ч.

Практика: транспортировка пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. Оказание ПМП. 3ч.

8. **Классификация туристских узлов. 5ч.**

Теория: Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы. Узлы для связывания веревок. Характеристики узлов 2ч.

Практика: техника вязки узлов, использование на различных этапах. 3ч.

9. **Основы метеорологии. 4ч.**

Теория: Влияние и изменение погоды: температуры и влажности воздуха, атмосферного давления, облачности и ветра. Признаки циклонов и антициклонов.3ч.

Практика: наблюдение за облаками, практический разбор признаков изменения погоды 1ч.

10. **Краеведческие наблюдения в походе. 7ч.**

Теория: Краеведение. Экологические проблемы Крыма. Дневник похода. Признаки погоды, прогнозы. Изменение рельефа, причины.3ч.

Практика: составление дневника похода, наблюдения на местности 4ч.

11. **Альпинизм.15ч.**

Теория: Техника, способы перемещения на разных типах рельефа (скальный, снежно-ледовый). Организация страховки. Работа в связках. Снаряжение и экипировка. Психологическая подготовка.10ч.

Практика: Выбор снаряжения и подгонка. Организация страховки и точек. Работа на местности. 5ч.

**12. Скалолазание. 10ч.**

Теория: основные приемы и техники передвижения. Приемы страховки на рельефе. Виды точек страховки. 6ч.

Практика: Работа на скалах, стендах, передвижение, организация станций. Развеска снаряжения на ИСС 4ч.

**13. Ориентирование.7ч.**

Теория: азимут на предмет, нахождение предмета по азимуту, масштаб и топография. Прокладка и описание маршрута. Определение масштаба карты при отсутствии данных.3ч.

Практика: работа на местности.4ч.

**14. Психологическая подготовка участников.7ч.**

Теория: Психология малой группы. Конфликты и их решения. Типы темперамента и стили руководства. Ролевые участники похода. 5ч.

Практика: тестирование, опросник принятия решений. 2ч.

**15. Особенности питания в различных видах туризма. 4ч.**

Теория: Особенности питания различных возрастных групп туристов. Использование в пищу растений и животных. Питание в экстремальных ситуациях. 2ч.

Практика: составление раскладки на поход 2 к.с.. 2ч.

**16. Организация, подготовка и проведение похода 6ч.**

Теория: обязанности в походе, личное и групповое снаряжение, установка и снятие палатки, виды костров, разжигание костров,.8ч.

Практика: преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, наведение верёвочных переправ.4ч

**17. Подготовка проекта похода. 5ч.**

Теория: изучение региона похода, составление маршрута, распределение обязанностей, функции участников, подбор снаряжения и его распределение. Подготовка документации в МКК. 2ч.

Практика: составление бюджета, карты похода, подготовка маршрутной книжки, регистрация в МЧС. 3ч.

**18. Методика категорирования пешеходного похода**. 2**ч.**

Теория: Препятствия на маршруте, оценка в баллах. Расчет категории сложности, район похода, автономность, продолжительность. 1 ч.

Практика: Расчет баллов для похода 2 категории сложности, выбор необходимых препятствий на примере реального маршрута. 1ч.

**19. Оформление отчета о походе. 4ч.**

Теория: Рекомендации и общий порядок информации для отчета. Разбор трека, фотографий, техническое описание. 2 ч.

Практика: Постановка целей и задач похода 2 к.с. Техническое описание маршрута ПВД. 2ч.

**20. Итоговая аттестация**. 2ч.

Теория: Практика: опрос по пройденным темам 2ч

Помимо стандартных частей обучения: введение в туризм; занятия по технике безопасности и гигиене; плановых тренировок по туристической, горной технике, пешеходной технике и прочего существует несколько специфических программ. Обязательным требованием к работе кружка является воспитание детей и подростков в духе бережного отношения к природе, стремления охранять и приумножать природные богатства. Походы типа «Лес - наше богатство», «Золотая осень», «Очистим Крым от мусора», «По местам боевой славы», должны быть непременно включены в содержание занятий кружка. К данным походам можно привлекать как кружковцев, так и школьников, отмеченным каким-либо поощрением, и даже целые классы образцового поведения.

Тема: «Лес – наше богатство». Во время однодневного похода внимание кружковцев необходимо обращать и на то, как лучше выбрать место для установки палатки, как сохранить травяной покров при разведении костра, какие ветки можно использовать для разведения костра, а какие нельзя, какой должна быть поляна после снятия бивуака и т. д. Эти правила пользования лесом, лугом и т. п. должен знать каждый ребёнок.

Тема: «Золотая осень», «Весеннее богатство». Проведение похода на осенних и весенних каникулах, сопровождающееся рассказами о природе Крыма, его биологии, флоре и фауне, бережном отношении к природе. Поход может проходить на протяжении нескольких дней, где ребята могут применить свои навыки туристической жизни, и обрести новые.

Тема: «Очистим Крым от мусора». Приводится во взаимодействии с общественной организацией «ОКОМ», а также с Министерством экологии и природных ресурсов Крыма. Это целенаправленный выход в горно-лесную местность, на места тех туристических стоянок, где нерадивые люди оставляют много мусора. Юные туристы-экологи производят очистку запланированной территории и при взаимодействии лесников района производится вывоз мусора на склад ТБО. Данный вид походов носит эколого-просветительскую деятельность и направлен на привитие аккуратности детям и ответственности за экологию своей Родины.

Тема: «По местам боевой славы». Поход проводится по местам боевой и партизанской славы, приводятся в порядок памятники, работы по благоустройству территорий могил и памятных обелисков, а также производят очистку русла родников, находящихся по маршруту. Такая акция – это дань памяти партизанам и воинам Крыма и их бессмертных подвигам. Что призвано дать понять ребятам, что такое долг, честь, совесть, патриотизм и память о прошлом, которое нельзя забывать.

Тема: «Экстремальный Крым». Для более взрослых и опытных участников туристического кружка или физически развитых школьников. Включает в себя

посещение крымских пещер - как горизонтальных, так и вертикальных, а также выезды в скалолазные районы Крыма. Всё это призвано повысить и укрепить физических дух и тело кружковцев, укрепить знания работы со снаряжением и улучшить понимание безопасности в горах.

Тема: «Поход-тестирование по нормам ВФСК ГТО». Для всех участников турклуба проводится поход различной протяженности, в зависимости от возраста участников. При этом все участники проходят полосу препятствий и задания по нормам ГТО. При этом заявившиеся участники получают зачет в ведомость прохождения ГТО. А взрослые, имеющие опыт походов и судейства, оценивают способности заявившихся на данное мероприятие.
Также кружковцы участвуют в соревнованиях, военно-патриотических и спортивных мероприятиях Крыма.

## Раздел №5. Воспитание

Основной **целью** воспитательной работы объединения «Туристский клуб «Старт» является способствование созданию и воспитанию свободной, гуманной, духовно-нравственной, физически активной, самостоятельной личности в каждом учащемся, обогащенной знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогом объединения ставились следующие **задачи** воспитательной работы:

1. Развивать педагогические традиции учреждения дополнительного образования, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученической самостоятельности и независимости, прививать детям активные гражданские позиции, умение выражать и отстаивать свое мнение.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь объединения и привлекать их к реализации программы развития.
4. Проводить работу по предупреждению травматизма среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков.
5. Максимально привлекать детей к участию в жизни объединения, а также в жизнедеятельности ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».
6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся, анализу результативности индивидуальной воспитательной работы с одаренными детьми.
7. Способствовать гармоничному развитию коллектива объединения, формировать позитивный настрой и сводить к минимум конфликтные ситуации среди учащихся.
8. Усовершенствовать формы воспитательной работы согласно интересам, запросам и потребностям личности
9. Повысить у учащихся интерес к самостоятельной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными **направления** воспитательной деятельности объединения:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- краеведческое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- коммуникативное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

## Раздел №6. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты базируются на цели и задачах.

**После первого года обучения:**

Кружковцы узнают и понимают историю, обычаи и культуру родного края, приобретают навыки для решения простейших экологических проблем. А также навыки:

-умения ориентироваться на местности;

-преодолевать простейшие препятствия;

-умели оказать первую медицинскую помощь и самопомощь;

Участники приобретут знания, как бережно относиться к природе, быть дружными, могли прийти на помощь друг к другу

**После второго года обучения:**

- овладение более углубленными знаниями об истории родного края;
- умение свободно владеть понятийными терминами;
- овладение специальными туристскими навыками;
- владение навыками общения со сверстниками и взрослыми;
- стали физически развитыми;
- овладение навыками более умелого преодоления препятствий в походе;

-умение оценивать и давать оценку, как своим действиям, так и всей группе;

Чтобы дети были более выносливы и физически и морально, обладали чувством личной и общественной ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Чтобы из детей получился сплочённый, надёжный, дружный, весёлый коллектив.

**После третьего года обучения:**

- овладение очень обширными знаниями по истории родного края и его природе;
- наработка навыков для того, чтобы старшие подростки могли быть инструкторами и экскурсоводами, и могли проводить грамотные экскурсии и спортивные соревнования для младших школьников;
- овладение специальными туристскими навыками;
- владение навыками общения со сверстниками и взрослыми;
- повышение физического уровня развития;
- умение ценить свой и чужой труд;
- умение оценивать и давать оценку, как своим действиям, так и всей группе;
- знать опасности и уметь предупредить последствия своих действий;
- умение воспринимать прекрасное в природе и жизни.

**После четвертого года обучения:**

- владение углубленными специальными туристскими навыками;
- уметь самостоятельно организовывать и проводить походы;
- повышение навыков ориентирования на местности, организации костра, работы с картой;
- повышение техники при прохождении дистанций, полосы препятствий, спелео- и скалолазной техники на естественном рельефе;
- укрепление духовных и моральных качеств, культуры поведения, расширение кругозора;

- умение руководить и наставлять младших товарищей в коллективе;
- формирование личностное, жизненное, профессиональное самоопределение;
- умение выступать перед аудиторией;
- повышение уровня мотивации к самостоятельному поиску решений в процессе туристско-краеведческой деятельности.

В ходе освоения программы кружковцы должны стать еще более выносливы и физически и морально, обладать повышенным чувством личной и общественной ответственности, уметь доводить начатое дело до конца. Из подростков должен получиться сплочённый, надёжный, дружный, весёлый коллектив.

## Раздел №7. Ресурсное обеспечение

### 7.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий и снаряжения.

Общественное снаряжение: палатки и тенты фирм отечественных и зарубежных производителей; костровое снаряжение (котлы, треноги, пилы и т.д.); аптечка; картографический материал разного масштаба; техника фото и видео фиксации; рюкзаки, коврики туристские; спальники и др.

Специальное снаряжение: страховочные системы и беседки отечественных и зарубежных сертифицированных производителей; каски скалолазные; веревки статические и динамические производства России и зарубежные; карабины, закладки, шлямбурные крючья, оттяжки; ледорубы кошки и т.д.

### 7.2. Информационное обеспечение

Дидактический и мультимедийный материал: современные издания по безопасности в горах; учебники по выживанию; аудио, видео и фото материалы, интернет-источники по походам, использованию снаряжения, лекциям, первой помощи; иллюстрации по использованию специального и общественного снаряжения; книги; отчеты о пешеходных и горных походах различных к.с.

### 7.3. Кадровое обеспечение

**Кадровое обеспечение** программы «Туристский клуб «Старт» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### 7.4. Методическое обеспечение

Занятия проводятся очно, в условиях сетевого взаимодействия.

В процессе обучения предполагается использование следующих методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, беседа педагога с учениками, знакомство с новым теоретическим материалом); наглядные (схемы на доске, демонстрация картографического материала, фотографий, иллюстраций и др.); практические (упражнения с применением специального снаряжения, подготовка к соревнованиям, походы, знакомство с аспектами туристской, спелео, скалолазной техники, спортивное ориентирование); методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (работа с картой, с компасом, литературой).

Использование этих методов для выполнения образовательной программы туристского кружка подкреплено методическими видами продукции (разработки игр, заданий, бесед, тестов и опросов, упражнений, походов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т.д.), дидактическим и лекционным материалом. Также имеется база по материально-техническому обеспечению (туристское и специализированное снаряжение, теоретические материалы, книги, отчеты и т.д.)

Методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса предполагает формирование групп учеников в зависимости от их способностей к обучению, физической подготовке и возрастных особенностей. Обязательно учитываются психологические и индивидуальные особенности учащихся, личностные качества и достижения.

Методическое сопровождение воспитательной работы предполагает помощь при построении здоровых отношений между учениками в коллективе, решению конфликтных ситуаций, единении учеников в процессе увлечения общей идеей и интересом к занятиям в туристском кружке. Кроме методов формирования сознания учеников посредством лекций, проводимых бесед, разъяснений, используются методы организации деятельности и формирования поведения: поручения, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогические требования. Очень важным моментом в воспитании также служат методы стимулирования учеников: соревнования, поощрения, наказание. Какой - либо четкой системы наказаний нет. Руководитель может заставить провинившегося проделать лишний объем работы или упражнений по ОФП.

В программе обучения используются методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (проведение теоретических и практических командных соревнований – прохождение трасс на скорость, спортивное ориентирование; познавательные игры; грамоты и дипломы за участие в массовых мероприятиях), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (работа в команде и постановка коллективных задач на занятиях; выдвижение требований, поручения; проведение уроков на тему патриотизма, экологии, истории Крыма; дальнейшее тематическое проведение походов и соответствующих мероприятий; наказание за невыполнение заданий).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля (диалог с учениками по материалам лекций на уроках), методы письменного контроля и самоконтроля (решение тестов, кроссвордов по пройденным темам, основным понятиям и терминам в туризме, задачи по работе с туристской картой), методы практического контроля и самоконтроля (правильность выполнения поставленных задач, возложенных обязанностей в походе и на практических занятиях).

В образовательной программе туристского кружка огромную роль играет ее практическая часть, реализуемая через организацию массовых мероприятий: походов, тренировок, поездок, экскурсий, соревнований. Методическое сопровождение массовой работы при выполнении программы активных

мероприятий предполагает тесное взаимодействие с родителями учеников и их участие в проводимых мероприятиях вместе с детьми. Тем самым, происходит развитие взаимопонимания внутри семьи между детьми и родителями, взаимодействует триединая система связи в процессе обучения «преподаватель-ученик-родитель», укрепляется и закаляется командно-семейный дух. В решении задач воспитания важно взаимодействие семьи и школы с учреждениями дополнительного образования. При этом обязательно проводится знакомство родителей с программой занятий, с графиком и маршрутом туристских путешествий.

*Структура учебного занятия*

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится
как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

**1 этап:** *организационный*. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

**2 этап:** *проверочный*. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

**3 этап:** *подготовительный*. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

**4 этап:** *основной*. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

**5 этап:** *контрольный*. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

**6 этап:** *итоговый*. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

**7 этап:** *рефлективный*. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

### 7.5. Дидактические материалы, применяемые в процессе обучения

| Название | Тема занятия |
|---|---|
| Топонимика Крыма в тестах по названиям городов и их значению; топонимический словарь, расшифровка известных названий. Таблица 10 фото популярных достопримечательностей Крыма. | Природа Крыма и его история |
| Тестовое задание на распределение обязанностей по должностям | Распределение обязанностей в походе |
| Таблица с цветными изображениями различного туристского снаряжения | Личное и групповое снаряжение туриста |
| Картинки, изображающие схематически технику завязывания узлов. Стенд с готовыми узлами. | Узлы в туризме |
| Использование карты горного Крыма, масштаб 1:500 м и компаса | Компас: ориентирование, нахождение точек и глазомерный набросок |
| Картографический материал (карта и условные знаки) | Топографические знаки |
| Карточки с видами травм, два теста по оказанию первой помощи | Медицина в походе |
| Картографический материал. Задание на составление маршрута похода. | Масштаб, чтение карты, определение расстояния на карте. |
| Письменное задание на составление маршрута по розе ветров и длине шага. | Ориентирование, способы ориентирования на местности. |
| Задание на распределение порядка прохождения маршрута (восстановление хронологии дневника похода). Знакомство с отчетами о категорийных походах. Таблицы с изображением животных и насекомых Красной книги, кроссворд «редкие животные Крыма». Карточки с редкими растениями Крыма. | Наблюдение в походе. Дневник похода. Охрана природы. |
| Настольная игра «К-2. Восхождение» на развитие тактики прохождения альпинистами экспедиции на вершину восьмитысячника К-2. | Организация и подготовка похода. Привалы и ночлеги, установка палатки. Разновидности туризма. Спецснаряжение |

## 7.6. Обеспечение реализации программы (в разрезе учебно-тематического плана)

## 1 год обучения

| № п/п | Содержание работы | Форма занятия | Приемы и методы | Дидактический материал, технические средства обучения | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по БТ и ПДД. Предмет туризма. Личная гигиена туриста. | Учебное занятие | Словесный, фронтальный | Литература, справочники, пособия. | Опрос |
| 2 | Природа Крыма и его история: -история образования; -история развития | Экскурсия, поход | Наглядный, практический, коллективный, частично-поисковый. | Литература, видеоматериалы, мультимедийное оборудование | Опрос. Практическая работа Тестирование |
| 3 | Распределение обязанностей в походе | Учебное занятие | Словесный, объяснительный, коллективно-групповой | Таблицы, схемы, памятки. | Опрос Тестирование |
| 4 | Экскурсия в городской краеведческий музей или природный музей (при заповеднике), природный объект и т.д. | Экскурсия, поход | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный | Турснаряжение. | Практическая работа |
| 5 | Личное и групповое снаряжение туриста (укладка в рюкзак, подгонка по росту) | Учебное занятие | Наглядный, практический групповой. | Иллюстрации, литература, спецснаряжение. | Внешний и взаимоконтроль |
| 6 | Виды костров (изготовление костровых принадлежностей), костровое оборудование, туристские горелки. | Учебное занятие, работа на местности, поход | Словесный, наглядный коллективный, практический. | Иллюстрации, литература. | Внешний контроль самопроверка |
| 7 | Палатка. Установка палатки, виды палаток, свойства и структура. | Учебное занятие, тренировка | Наглядный, практический, фронтальный, в парах. | Спецснаряжение, оборудование. | нешний контроль взаимоконтроль |
| 8 | Вязка узлов, основные узлы: булинь, проводник, восьмёрка и другие. | Учебное занятие, тренировка | Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. | Веревки, иллюстрации, литература. | Внешний контроль. Практическая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов | Работа на местности, поход, тренировка | Словесный, практический, наглядный, индивидуально-фронтальный. | Спецснаряжение, иллюстрации, видеоматериалы. | Практическая работа. Внешний контроль |
| 10 | Компас: ориентирование, нахождение точек на карте и глазомерный набросок плана местности | Учебное занятие, практическая работа, тренировка | Словесный, практический, наглядный, индивидуальный. | Компас, карта, иллюстрации, литература. | Тестирование. |
| 11 | Топографические знаки (16 основных знаков) | Учебное занятие, работа на местности, тренировка | Наглядный, объяснительно-иллюстративный, групповой. | Топознаки масштаба 1:25000, карточки. | Опрос |
| 12 | Медицинские принадлежности в походе: -гигиена туриста, -аптечка, - первая медицинская помощь | Учебное занятие | Словесный, фронтальный. | Литература, карточки. | Тестирование |
| 13 | Переправа по клади и в брод | Работа на местности, поход | Словесный, наглядный, групповой. | Иллюстрации, литература. | Практическая работа |
| 14 | Разновидности туризма: -спелео и горный –велотуризм. Спецснаряжение. | Занятие-игра, работа на местности | Словесный, наглядный, фронтальный. | Литература, иллюстрации, фотоматериалы. | Практическая работа |
| 15 | Верёвки и узлы (проводник, брамшкотовый, академический). Туртехника и снаряжение. | Учебное занятие, работа на местности, тренировка | Наглядный, практический, индивидуальный. | Иллюстрации, фотоматериалы. | Внешний контроль |
| 16 | Масштаб. Чтение карты. Определение расстояния по карте. | Учебное занятие, работа на местности | Словесный, наглядный, групповой. | Карты различного масштаба, компас, линейка. | Внешний контроль. Опрос. Тестирование. |
| 17 | Способы ориентирования (по компасу, по местности, по признакам и т. д.) | Учебное занятие, работа на местности | Словесный практический, частично-поисковый. | Карта, компас, литература. | Опрос. Внешний контроль |
| 18 | Оценка расстояний и времени. Определение времени. | Учебное занятие, поход | Практический, словесный, | Карта, линейка, карточки, литература. | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | частично-поисковый | | |
| 19 | Движение по азимуту. | Учебное занятие, работа на местности, поход, тренировка | Практический, словесный, частично-поисковый | Карта, линейка, карточки, литература. | Тестирование. Практическая работа. |
| 20 | Наблюдения в походе. Ведение дневника. -охрана природы. | Учебное занятие, занятие-игра, | Словесный, практический, исследовательский, индивидуально-групповой | Литература, карточки, тесты. | Опрос Тестирование |
| 21 | Организация и подготовка похода: -привалы и ночлеги, -установка и оборудование палатки, -оказание первой медицинской помощи. | Работа на местности с полной экипировкой для похода. Учебное занятие, поход | Наглядный, словесный, репродуктивный, групповой. | Спецснаряжение, карточки, тесты. | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Практическая работа Тестирование |
| 22 | Знакомство с полосой препятствий и преодоление ее элементов: -наведение верёвочных переправ, -спелео, скалолазная техника. Итоговая аттестация. | Работа на местности с полной экипировкой для похода. Учебное занятие, тренировка | Наглядный, практический групповой. | Спецснаряжение, литература, фотоматериалы. | Практическая работа. Внешний контроль. Тестирование |

## 2 год обучения

| № п/п | Содержание работы | Форма занятия | Приемы и методы | Дидактический материал, технические средства обучения | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение -инструктаж по т. б. -гигиена туриста. | Учебное занятие | Словесный, фронтальный. | Литература, справочники. | Опрос |
| 2 | Туристско-краеведческие возможности Крыма: -природа родного края его история, Выдающиеся | Учебное занятие, походы, экскурсии | Словесный, наглядный, фронтальный. | Таблицы, литература. | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | исследователи Крыма. Образ Крыма с древних времен и до наших дней | | | | |
| 3 | Организация, подготовка и проведение похода: распределение обязанностей, -т. б. в походе, -личное и групповое снаряжение туриста, -установка палатки, -виды костров, -преодоление крутых склонов, зарослей, завалов | Учебное занятие, поход | Словесный, наглядный, репродуктивный, групповой. | Карточки, литература, снаряжение. | Опрос Внешний контроль. |
| 4 | Вязка узлов (двойной проводник, академический, схватывающий одним концом) | Учебное занятие, работа на местности, тренировка | Практический, наглядный, коллективно-групповой | Иллюстрации, снаряжение. | Внешний контроль. Взаимоконтроль |
| 5 | Топография и ориентирование: - работа с компасом, - работа с картой, - определение азимута | Учебное занятие, работа на местности, тренировка. | Наглядный, репродуктивный, групповой. | Компас, карта, литература, иллюстрации. | Тестирование. Опрос. |
| 6 | Медицинские принадлежности в походе: -оказание первой медицинской помощи, -аптечка, - транспортировка пострадавших | Учебное занятие, тренировки. | Словесный, практический, индивидуально-фронтальный. | Карточки, литература, видео-фото материалы. | Внешний контроль. Опрос. Практическая работа |
| 7 | Оценка расстояния и времени: -определение расстояния до недоступного предмета, -определение времени | Учебное занятие, работа на местности, тренировки, походы. | Словесный, практический, репродуктивный, групповой. | Карта, компас, иллюстрации. | Опрос. |
| 8 | Краеведческие наблюдения в походе: - ведение дневника, - связь с обществом охраны природы, памятников истории и культуры | Экскурсии, поход, задание-игра. | Словесный, практический, индивидуально-фронтальный. | Литература. | Опрос. Внешний контроль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Меры безопасности, самоконтроль и первая помощь в походе: оказание первой медицинской помощи, сооружение носилок из подручного материала, -транспортировка пострадавшего силами группы, -т. б. в спелео или горном походе | Учебное занятие, работа на местности, поход, тренировка. | Словесный, практический, репродуктивный, групповой. | Спецснаряжение, литература, иллюстрации фотоматериалы, карточки, тестирование. | Практическая работа. Тестирование. Взаимокнтроль |
| 10 | Наведение верёвочных переправ: -параллельная переправа, -маятник, -переправа по бревну с само страховкой | Учебное занятие, работа на местности, тренировки, походы. | Наглядный, практический, репродуктивный, групповой. | Спецснаряжение, фотоматериалы, литература. | Практическая работа. Взаимоконтроль |
| 11 | Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты, горно-лесные массивы, вершины, реки, пещеры, плато, яйлы, степная зона. | Учебное занятие, практическая работа. | Словесный, фронтальный | Литература, топографические карты, карточки тестирование. | Опрос. Тестирование. |
| 12 | Маркировка туристских маршрутов. Виды маркировки, чтение и способы нанесения маркировки | Работа на местности, походы. | Словесный наглядный, объяснительно иллюстративный, групповой. | Фотоматериалы, литература, топографической карты. | Опрос |
| 13 | Организация питания в туристском путешествии. Режим питания в походах. Белки, жиры, углеводы, витамины, их необходимость для полноценного питания. Водно-солевой баланс. | Учебное занятие, работа на местности. | Словесный, частично-поисковый, коллективный. | Литература, карточки тестирования, справочники. | Внешний контроль. Опрос |
| 14 | Опасные метеоявления. Меры защиты. Опасности в туризме. | Учебное занятие, работа на местности | Словесный, наглядный. | Иллюстрации, литература. | Опрос. |
| 15 | Правила проведения соревнований по туризму. | Учебное занятие. | Словесный фронтальный | Литература. | Опрос |
| 16 | Подготовка к летнему походу. Приемы и | Учебное занятие, поход. | Наглядный, практический, групповой. | Таблицы, иллюстрации, справочники | Внешний контроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы проведения путевой информации. | | | | |
| 17 | Преодоление элементов полосы препятствий (ТПТ) в т.ч. спелео и скалолазные участки. | Учебное занятие, работа на местности, тренировка, поход. | Практический, репродуктивный, индивидуально-фронтальный. | Спецснаряжение, литература, фото-видеоматериалы. | Практическая работа |
| 18 | Методика и принципы комплексной оценки маршрута. | Учебное занятие | Словесный, частично-поисковый, коллективный. | Литература, карты Крыма, справочники. | Опрос. Практическая работа. |
| 19 | Вопросы выживания в экстремальных условиях. Итоговая аттестация | Походы, экскурсии | Наглядный, практический, репродуктивный | Спецснаряжение, фотоматериалы. | Опрос. Практическая работа. Тестирование |

## 3 год обучения

| № п/п | Содержание работы | Форма занятия | Приемы и методы | Дидактический материал, технические средства обучения | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие -т. б., инструктаж, -личная гигиена туриста | Учебное занятие | Словесный, фронтальный | Литература, справочники. | Опрос |
| 2 | Туристские возможности Крыма, России, СНГ. - однодневный поход, - разбор похода, замечания Характеристика туризма как средства физического воспитания. Идеологические основы развития туризма. | Учебное занятие, работа на местности, поход. | Словесный, наглядный, коллективно-групповой. | Литература, справочники. | Опрос. Внешний контроль. Самоконтроль |
| 3 | Туристско-рекреационные ресурсы: климатические, морские и пляжные ресурсы, лечебные грязи, ландшафтно-туристские особенности. | Учебное занятие, поход | Словесный, наглядный, коллективно-групповой, объяснительно-иллюстративный. | Литература, справочники, фотоматериалы. | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Порядок посещения заповедников заказников, лесных массивов. | Учебное занятие, поход | Словесный, фронтальный | Литература. | Опрос |
| 5 | Топознаки и ориентирование: - работа с компасом, - работа с картой, - работа по местным признакам, - ориентирование без карты и компаса Рельеф и способы его изображения. Условные знаки рельефа. | Учебное занятие, работа на местности, тренировка | Наглядный, репродуктивный, индивидуальный | Снаряжение, компас, карты, карточки тестирования, литература. | Практическая работа. Опрос. Тестирование. |
| 6 | Особенности климата, внутренних вод. Особенности растительного и животного мира. | Учебное занятие, поход, занятие-игра | Словесный, иллюстративный, групповой. | Литература, фотоматериалы, карточки. | Опрос |
| 7 | Медицинские принадлежности в походе: -содержание аптечки, -первая помощь при различных видах травм, - переноска пострадавшего Причины несчастных случаев в походах. Последовательность при оказании первой помощи. Особенности транспортировки пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. | Учебное занятие, работа на местности, тренировка. | Словесный, наглядный, репродуктивный, Индивидуально-фронтальный, групповой. | Литература, справочники, карточки тестирования. | Внешний контроль. Опрос. Тестирование. |
| 8 | Классификация туристских узлов. Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы. Узлы для связывания веревок. Характеристики узлов | Учебное занятие, работа на местности, поход, тренировка. | Наглядный, практический, индивидуально-фронтальный, репродуктивный. | Фотоматериалы, иллюстрации, литература, снаряжение. | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль. |
| 9 | Оценка расстояний и времени: -масштаб, определение расстояния по карте, - определение | Учебное занятие, работа на местности, поход. | Наглядный, практический, индивидуально-фронтальный, | Карта, компас, линейка, часы, литература. | Практическая работа. Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | расстояния до недоступного предмета при помощи подручных средств | | репродуктивный. | | |
| 10 | Краеведческие наблюдения в походе: - экскурсия в краеведческий музей, - ведение дневника, - связь с обществом охраны памятников истории и культуры | Учебное занятие, работа на местности, экскурсия. | Словесный, репродуктивный, коллективный, групповой. | Таблицы, литература, справочники. | Практическая работа. Опрос. |
| 11 | Организация, подготовка и проведение похода: - распределение обязанностей в походе, -т. б. в походе, -личное и групповое снаряжение, -установка и снятие палатки, -виды костров, разжигание костров, -преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, - наведение верёвочных переправ, - однодневный поход - спелео поход, скалолазные тренировки | Учебное занятие, работа на местности, поход. | Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, групповой, индивидуально-фронтальный. | Фотоматериалы, литература, карточки тестирования, мультимедийные материалы, справочники. | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Опрос. Тестирование. |
| 12 | Переправы: -по судейским перилам, - самонаведение, - спортивный спуск и подъём, -переправа вброд, -переправа «Маятник» | Учебное занятие, работа на местности, тренировка. | Наглядный, практический, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, групповой. | Спецснаряжение, фотоматериалы, литература, справочники. | Практическая работа |
| 13 | Ориентирование: - азимут на предмет, - нахождение предмета по азимуту, - составление топографической карты местности | Учебное занятие, работа на местности, поход, тренировка. | Наглядный, репродуктивный, коллективно-групповой. | Карты, компас, линейка, литература. | Опрос. Тестирование. Практическая работа. |
| 14 | Психологическая подготовка. Психологический климат туристской группы. Типы | Учебное занятие, работа на местности | Словесный, объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой. | Литература, справочники, пособия. | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | темперамента и методы руководства. Ролевые участники похода. | | | | |
| 15 | Особенности питания в различных видах туризма. Особенности питания различных возрастных групп туристов. Использование в пищу растений и животных. Питание в экстремальных ситуациях. | Учебное занятие, поход. | Словесный, частично-поисковый, исследовательский, коллективно-групповой. | Справочники, литература, таблицы. | Внешний контроль. Опрос. |
| 16 | Преодоление ТПТ ( элементов полосы препятствий) в т.ч. спелео и скалолазные участки, элементы горного похода. | Учебное занятие, работа на местности, тренировка, походы. | Наглядный, практический, репродуктивный, индивидуально-фронтальный. | Спецснаряжение, фотоматериалы. | Практическая работа. |
| 17 | Подготовка к летним походам. Особенности доведения путевой информации. | Учебное занятие, поход | Словесный, наглядный, репродуктивный, коллективный. | Снаряжение, литература. | Практическая работа. Взаимоконтроль. |
| 18 | Оборудование и благоустройство мест привалов и ночлегов. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Итоговая аттестация | Учебное занятие, работа на местности, поход | Словесный, наглядный, репродуктивный, коллективный. | Фотоматериалы, иллюстрации, литература. | Опрос. Практическая работа. Тестирование |

## 4 год обучения

| № п/п | Содержание работы | Форма занятия | Приемы и методы | Дидактический материал, технические средства обучения | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Нормативная база и документы. Профессиональные стандарты в области туризма. | Учебное занятие | Словесный, фронтальный. | Литература, справочники. | Опрос |
| 2 | Туристские возможности Крыма, России, СНГ. | Учебное занятие, работа на | Словесный, наглядный, | Литература, справочники. | Опрос. Внешний контроль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Организация и проведение ПВД. Отчет о походе. | местности, поход. | коллективно-групповой. | | Самоконтроль |
| 3 | Туристско-рекреационные ресурсы: климатические, морские и пляжные ресурсы, лечебные грязи, ландшафтно-туристские особенности. | Учебное занятие, поход | Словесный, наглядный, коллективно-групповой, объяснительно-иллюстративный. | Литература, справочники, фотоматериалы. | Опрос |
| 4 | Порядок посещения заповедников заказников, лесных массивов. | Учебное занятие, поход | Словесный, фронтальный | Литература. | Опрос |
| 5 | Топография и ориентирование. Работа с компасом и картой. Системы позиционирования GPS. Работа с треком, программы и тематические сайты. | Учебное занятие, работа на местности, тренировка | Наглядный, репродуктивный, индивидуальный | Снаряжение, компас, карты, карточки тестирования, литература. | Практическая работа. Опрос. Тестирование. |
| 6 | Особенности климата, внутренних вод. Особенности растительного и животного мира. | Учебное занятие, поход, занятие-игра | Словесный, иллюстративный, групповой. | Литература, фотоматериалы, карточки. | Опрос |
| 7 | Медицинские принадлежности в походе: -содержание аптечки, -первая помощь при различных видах травм, -переноска пострадавшего Причины несчастных случаев в походах. Последовательность при оказании первой помощи. Особенности транспортировки пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы. | Учебное занятие, работа на местности, тренировка. | Словесный, наглядный, репродуктивный, Индивидуально-фронтальный, групповой. | Литература, справочники, карточки тестирования. | Внешний контроль. Опрос. Тестирование. |
| 8 | Классификация туристских узлов. Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы. Узлы для связывания веревок. Характеристики узлов | Учебное занятие, работа на местности, поход, тренировка. | Наглядный, практический, индивидуально-фронтальный, репродуктивный. | Фотоматериалы, иллюстрации, литература, снаряжение. | Внешний контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Основы метеорологии. Влияние и изменение погоды: температуры и влажности воздуха, атмосферного давления, облачности и ветра. Признаки циклонов и антициклонов. | Учебное занятие, поход | Словесный, фронтальный | Литература, фотоматериалы | Опрос |
| 10 | Краеведческие наблюдения в походе: - экскурсия в краеведческий музей, - ведение дневника, - связь с обществом охраны памятников истории и культуры | Учебное занятие, работа на местности, экскурсия. | Словесный, репродуктивный, коллективный, групповой. | Таблицы, литература, справочники. | Практическая работа. Опрос. |
| 11 | Альпинизм: техника, способы перемещения на разных типах рельефа (скальный, снежно-ледовый). Организация страховки. Работа в связках. Снаряжение и экипировка. Психологическая подготовка | Работа на местности, походы, тренировки, учебное занятие | Наглядный, практический, репродуктивный, индивидуально-фронтальный | Спецснаряжение, иллюстрации, литература | Практическая работа, взаимоконтроль, внешний контроль. |
| 12 | Скалолазание: основные приемы и техники передвижения. Приемы страховки на рельефе. Виды точек страховки. Организация промежуточных точек и станций. Развеска снаряжения на ИСС. | Работа на местности, походы, тренировки, учебное занятие | Наглядный, практический, репродуктивный, индивидуально-фронтальный. | Спецснаряжение, иллюстрации, литература | Практическая работа, взаимоконтроль, внешний контроль. |
| 13 | Ориентирование: азимут, составление условной карты местности. Действия при потере ориентировки, в экстремальных условиях. | Учебное занятие, работа на местности. | Словесный, частично-поисковый, коллективный. | Литература, карта, компас, навигатор, фотоматериалы, справочники. | Внешний контроль. Опрос Практическая работа. |
| 14 | Психология малой группы. Конфликты и их решения. Типы темперамента и стили руководства. Ролевые участники похода. | Учебное занятие | Словесный, наглядный. | Иллюстрации, литература. | Тестирование. Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Особенности питания на маршруте. Составление раскладки на поход 2 к.с. | Учебное занятие. | Словесный, частично-поисковый, исследовательский, коллективно-групповой | Литература, справочники. | Практическая работа |
| 16 | Организация, подготовка и проведение похода: обязанности в походе, личное и групповое снаряжение, установка и снятие палатки, виды костров, разжигание костров, преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, наведение верёвочных переправ. | Учебное занятие, поход. | Наглядный, практический, групповой. | Таблицы, иллюстрации, справочники | Внешний контроль, практическая работа |
| 17 | Подготовка проекта похода. ПВД. Степенные походы. Категорийные походы. | Учебное занятие, работа на местности, поход. | Словесный, наглядный, репродуктивный, коллективный. | литература, отчеты о походах, фото-видеоматериалы. | Практическая работа |
| 18 | Методика категорирования пешеходного похода (1-3 к.с.) | Учебное занятие | Словесный, частично-поисковый, коллективный. | Литература, карты Крыма, справочники, методички ФСТР. | Опрос. Практическая работа. |
| 19 | Оформление отчета о походе. ПВД, степенные, категорийные походы | Учебное занятие | Наглядный, практический, коллективный, частично-поисковый | Литература, методички ФСТР, фотоматериалы. | Опрос. Практическая работа. |
| 20 | Итоговая аттестация | Учебное занятие | | | Опрос |

## Раздел №8. Список литературы

### 8.1. Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы.


1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, № 233 от 07.03.1995 г., с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 07.12.06. № 752)
4. Перечень образовательных учреждений дополнительного образования детей, утв. Приложением к инструктивному письму Минобразования России от 24.03.97. № 12
5. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПИН 2.4.4.125-03
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. №06-1844
7. Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога. Информационно-методический сборник. Выпуск № 5. –СПб «РЦ ШДО» 2010г. 60с.
8. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.
9. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
10. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с
11. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
12. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
13. Специальные виды туризма./ Бабкин А.В. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с.
14. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
15. "Спортивный горный туризм"/ Максимов Л. -М., 2011. 708 с., ил. ISBN 978-5-903185-26-9. Пер. Ф-т 305 х 215 мм.
16. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и
соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997. 56с.
17. Шенев В.А. Спортивно – прикладной туризм. (Программа, разработки занятий,

рекомендации 8-9 классы). – Волгоград: Учитель, 2009. 76 с.
18. Багров Н.В., Боков В.А., Экология Крыма. Симферополь, 2003, 88 с.
19. Заволодько Н.Н., Тимченко З.В., Новик В.А., Хромова Р.Н. Водное хозяйство Крыма: история развития, современное состояние. - Симферополь: Доля, 2003, 158 с.
20. «Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы», Симферополь, ООО «ИТ «Ариал», 2015 г, 481 с.

## 8.2. Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С. В. Белова, А. В. Ильницкой. — М.: Высш. шк., 2001. — 485 с.
2. Борис Маринов. Проблемы безопасности в горах. Сокращенный перевод с болгарского Коренькова А.М. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 208 с.
3. Начальная подготовка альпинистов. Часть I. Введение / Под общей ред. П.П. Захарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 296 с. (Школа альпинизма)
4. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов -М.: Профиздат, 1987. - 224 с.
5. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. — М.: Физкультура и спорт, 1981.
6. Головачев М. В. Костры: Учеб. пособие. — Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1998.
7. Гостюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания. — М.: Знание, 1995.
8. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Метод, пособие для учителей и студ. пед. университетов. —Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998.
9. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. — М.: Физкультура и спорт, 1983.
10. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М., 1995.
11. Плешанов Е. Я. Я + природа: Справ, пособие по выживанию и безопасности человека в природе. — Воронеж, 1997.
12. Иванова С.А. Педагогические основы начальной подготовки юных туристов-проводников в системе дополнительного образования. Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2000. - 195 с.
13. Бардин К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. - М.: Просвещение», 1981. - 205 с.
14. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм Москва: Физкультура и спорт, 1990 126 с.
15. Устиновский Н.Н. Обеспечение страховки на туристских соревнованиях Екатеринбург, 2000. - 47 с.

## 8.3. Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.


1. Словарь юного туриста / В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн, Ю. В. Константинова -М. «ФЦДЮТиК» 2008. – 76с.
2. Легенды Крыма / П.Е. Гармаш, В.С. Стефанюк -г.Симферополь "СВІТ"» 2008 г.ISBN: 966-8112-01-6 64 с.
3. Восхождение / Анатолий Букреев, Г. Вестон Де Уолт. –М. МЦНМО, 2002 ISBN: 5-94057-039-9 - 376 с, 16 с. ил.
4. Мои путешествия / Федор Конюхов -М. Манн, Иванов и Фербер , 2015 ISBN: 978-5-00057-393-8 -336с.
5. Охотники за растениями. Ползуны по скалам / Майн Рид -изд. Дрофа, Библиотека путешествий, 2006 SBN: 5-7107-9702-2. -656с.
6. Тайны горного Крыма / Т. М. Фадеева -г. Симферополь, Бизнес-Информ 2003 ISBN: 966-7189-95-3. -256 с
7. Знаете ли вы Крым? / Владимир Сухоруков - г. Симферополь, Таврия, 1986 -141 с
8. Осторожно. Горы! / Владислав Душевский, Олег Гриппа - г. Симферополь, Таврия, 1981 -125 с. ил. 16 см.
9. Щербаков, Д.И. По горам Крыма, Кавказа и Средней Азии : Путевые очерки. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Гос. изд-во геогр. лит., 1954. - 199с.
10. Начальная подготовка альпинистов. Часть I. Введение / Под общей ред. П.П. Захарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 296 с. (Школа альпинизма)
11. Плешанов Е. Я. Я + природа: Справ, пособие по выживанию и безопасности человека в природе. — Воронеж, 1997.


## 8.4. Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.


1. Юркина Л. Ю. Социально-психологическая подготовка туристов-школьников. Автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб., 1998. -18 с.
2. Айдаралиев А.А., Максимов А.Л. Адаптация человека к экстремальным условиям: Опыт прогнозирования. - Л., Наука, 1988. - 126 с.
3. Волков К.Н. Основные педагогические проблемы организации летней работы с детьми. Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1985. - 14 с.
4. Похлебин В.П. Педагогические основы семейного туризма в системе дополнительного образования Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1999. - 126 с.

5. Иванова С.А. Педагогические основы начальной подготовки юных туристов-проводников в системе дополнительного образования. Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2000. - 195 с.
6. Рамзаева Л.А. Семейный туризм как средство воспитания подростков в системе дополнительного образования. Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2002. - 127 с.

# Раздел №9. Приложения

## 9.1. Оценочные материалы

**Оценочные материалы итоговой аттестации**

(тестирование по темам программы)

Базовый уровень (3-й год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** данной работы является определение степени усвоения программы «Туристский клуб «Старт».

**Задачей** данного тестирования является проверка знаний по темам программы.

**Продолжительность выполнения** работы: 60-70 минут.

**Критерии оценивания.** Система оценивания - рейтинговая. Максимальный балл - 5, минимальный - 0.

**Вопросы для тестирования на знания Крыма и общей туристской подготовки**

1. Назовите самую высшую точку Крыма и ее высоту _____
2. Назовите еще 4 вершины Крыма, входящие в пятерку высших точек полуострова _____
3. Назовите названия горных массивов (плато, яйла - их может быть несколько), на которых расположены пять вершин Крыма (полуторатысячники) _____
4. Назовите 3 любых водохранилища в Крыму и где они находятся _____
5. Как называется глубокая речная долина с очень крутыми, нередко отвесными склонами и узким дном, обычно полностью занятым руслом реки _____
6. Назовите самую длинную реку Крыма _____
7. Устройство, облегчающее ориентирование на местности путем указания на стороны света _____
8. Устройство, которое получает сигналы со спутника, с целью определения информации о местоположении объекта, широте и долготе, а также о высоте _____
9. Самая глубокая пещера Крыма _____
10. Самая протяженная пещера Крыма _____
11. Пещера Крыма, входящая в пятёрку красивейших оборудованных пещер мира _____
12. Самая южная точка Крымского полуострова _____
13. Самая восточная точка Крымского полуострова _____
14. Самая западная точка Крымского полуострова _____
15. Назовите названия 5 любых рек Крыма _____
16. Изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде _____
17. Отношение длины отрезка на плане, снимке к его действительной длине на местности _____
18. Направление движения объекта, относительно определённых географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов. Содержит начальный пункт старта и конечный. Обычно заранее намечается перед началом перемещения _____
19. Назовите известные заповедники и национальные парки Крыма _____

20. Как называется список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов _____

21. Назовите любое спусковое устройство, применяемое в альпинизме _____

22. Назовите названия 5 узлов, применяемых в туризме/альпинизме _____

23. Назовите названия 5 известных каньонов и ущелий Крыма _____

24. Назовите названия 5 любых водопадов Крыма _____

25. Как называется скоростной спуск по верёвке на крутых и отвесных стенах _____

26. Назовите единственную ядовитую змею Крыма _____

27. Как называется горное пастбище, то есть относительно горизонтальный участок горной местности, имеющий достаточное количество плодородной почвы и влаги в летнее время для выпаса скота _____

28. Назовите самого опасного паука в Крыму _____

29. Самый обширный горный массив в Крыму (120 км$^2$), с множеством карстовых образований (около 3,5 тысяч), пользующийся популярностью у спелеологов _____

30. Куда показывает стрелка магнитного компаса? _____



31. Наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение _____

32. Как переводятся следующие географические названия:

* Чатыр-Даг _____ *Кара-Даг _____ *Кизил-Коба _____

*Ай-Петри _____*Куш-Кая _____ *Шайтан-Мердвен _____

*Учан-Су _____ *Кизил-Таш _____ *Баш-Дере _____

33. Назовите ядовитое растение Крыма, способное оставить химический ожог на теле. При цветении выделяется вещество, позволяющее цветку гореть, но не сгорать _____

34. Что обозначают следующие топографические знаки на карте:




_____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

35. Назовите названия 5 необорудованных пещер Крыма и где они находятся: _____

36. Назовите 5 представителей животного мира Крыма, занесенных в Красную книгу_____

37. Назовите 5 представителей растительного мира Крыма, занесенных в Красную книгу_____

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения:

«*» (высокий уровень, 158-185 баллов) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное выполнение различных заданий; овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельная работа со специальным оборудованием, проведение объективного анализа результатов своей деятельности, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

«+» (средний уровень, 121-158) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное выполнение различных заданий при помощи педагога, с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

«-» (достаточный уровень, 100 -121) — усвоение программного материала не в полной мере; выполнение различных заданий с затруднением, исправлениями, замечаниями и небольшими недочетами.

«0» (низкий уровень, менее 100) — программа усвоена частично; материал некоторых тем вызвал трудности, рекомендовано пройти курс занятий повторно.

## 9.2. Методические материалы
## Настольная игра «Природа Крыма» как инструмент обучения в программах туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 5-17 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** авторской разработки состоит в наглядности и удобстве восприятия информации. Дети в современном мире часто перегружены информацией и, благодаря массовости использования в повседневной жизни гаджетов, усваивают материал поверхностно. Настольные игры всегда вызывают интерес, а элемент соревнования дает дополнительный стимул стать лучше соперников, узнать и запомнить больше, сосредоточиться на новой информации с максимальной отдачей. Полученные в ходе игры знания о флоре и фауне Крыма позволят учащимся в походах и путешествиях быть готовыми к неожиданным и к запланированным встречам и дадут возможность поделиться с окружающими своими знаниями и наблюдениями.

**Новизна** методики заключается в адаптации известной игры «мемо» под одну из тем программы туристско-краеведческого направления - «природа Крыма». Для настольной игры были выбраны 4 приоритетные группы: «редкие животные Крыма», «редкие насекомые Крыма», «редкие птицы Крыма» и «редкие растения Крыма», с авторской подборкой видов, фотографий и проработкой дизайна карт (приложение 1, 2, 3).

В отличие от привычной игры «мемо», при создании тематических карточек был проработан баланс карт. В авторской разработке задействуется не одна пара для каждого вида, а по две пары. Таким образом, всего в игре участвуют 64 карты: 16 тематических изображений в 4 экземплярах. Благодаря такому балансу учащимся легче находить пары, поскольку возрастает вероятность открыть карточки в нескольких местах, а повторное нахождение пары дает возможность более эффективного закрепления информации.

Для детей и подростков особенно актуально использовать игровые методы психологического воздействия, которые способствуют активизации запоминания и делают какую-либо деятельность интересной. Таким образом, целенаправленные б действия являются продуктивными в непроизвольном запоминании. При такой структуре деятельности складываются наиболее благоприятные условия для образования и закрепления нервных связей.

**Педагогическая целесообразность:** простота создания и удобство использования настольной карточной игры позволяет педагогам использовать в ходе своей деятельности данную разработку, а также адаптировать под свои регионы или любую актуальную тематику (пейзажи, вершины, архитектура, памятники и пр.). Также можно использовать настольную игру как этап соревнований, конкурсов, тематических квестов туристско-краеведческой направленности.

**Цель:** ознакомить учащихся с редкими, интересными растениями и животными полуострова.

**Задачи:**

1. Развивающая: способствовать тренировке у обучающихся не только мыслительного процесса и памяти, но и развитию силы ума, расширению диапазона восприятия информации по теме занятия.
2. Образовательная: ознакомить учащихся с помощью игры с интересными фактами о флоре и фауне Крыма, с представителями Красной книги, с эндемиками полуострова, опасными и полезными видами.
3. Воспитательная: пробудить интерес к окружающему миру и сформировать у детей бережное отношение к природе

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: овладение знаниями по теме «природа Крыма»; развитие зрительной памяти; формирование представления о флоре и фауне полуострова.
2. Метапредметные: умение самостоятельно анализировать уровень усвоения материала; умение слушать и слышать; умение устанавливать причинно-следственные связи, производить анализ и синтез информации; умение вступать в диалог и сотрудничать с другими людьми; умение отслеживать действия партнера, а также прогнозировать их в перспективе.
3. Личностные: адекватная реакция на трудности и преодоление боязни совершить ошибку; сформированная учебная мотивация; умение соотносить поступки и события с принятыми социальными нормами и принципами.

**Оборудование:** настольная игра (одна или несколько карточных колод), методические материалы по теме «Красная книга Крыма», фотоальбом.

**Участники:** в игре можно участвовать, начиная от 2 человек, возрастом от 5 лет. Оптимальное количество 6-8 игроков. При большем количестве рекомендовано разбить участников игры на пары.

## ХОД ИГРЫ

**Правила:**

Первый участник определяется жеребьевкой либо игру начинает педагог. Открываются две любые карты и переворачиваются изображением вверх. Игроки смотрят на фото, педагог произносит название (учащиеся также могут прочитать название на карточке). Если карточки совпали, то игрок забирает их себе и совершает следующий ход. Если же карточки не совпали, то ход переходит к следующему игроку по часовой стрелке. В ходе игры педагог рассказывает интересные факты об изображенных на карточках представителях флоры или фауны. Так, в процессе неоднократно повторяются и проговариваются названия открываемых карт, а изображенные объекты воспринимаются участниками визуально, аудиально и даже кинестетически, в момент хода. Игрок, нарушающий правила, пропускает свой ход. Не запрещено отвлекать соперников хитрыми маневрами или словесно. Выигрывает тот, кто собрал за игру наибольшее количество пар. Победитель имеет право начинать первым следующую игру.

**Вариант 1**

Игра предусматривает 2-8 участников. Используется одна колода карт. Карты выкладываются рубашкой вверх квадратом 8 х 8 карт. Участники поочередно совершают

ходы, запоминая открываемые в ходе игры карты. Постепенно названия и зрительные образы откладываются в памяти. Оптимально выделять для игры одно занятие, чтобы повторить 3-4 круга.

Длительность: 15-20 минут

**Вариант 2**

Количество участников: 4-12. Используется две и более колоды одновременно, объединяя несколько групп различных карт (например, растения + животные). Принцип ходов и самой игры соблюдается по основным правилам. Рекомендовано играть после ознакомления по Варианту 1 с каждой тематической колодой карт.

Длительность: 30-40 минут

**Вариант 3**

Количество участников: 6-12. Можно использовать любое количество колод, начиная от одной. Принцип хода игры соблюдается, при этом участники разбиваются на пары и работают командами. Так достигается больший охват запоминания и укрепляется процесс социализации в группах. Рекомендовано играть после ознакомления по Варианту 1 с каждой тематической колодой карт.

Длительность: 15-40 минут

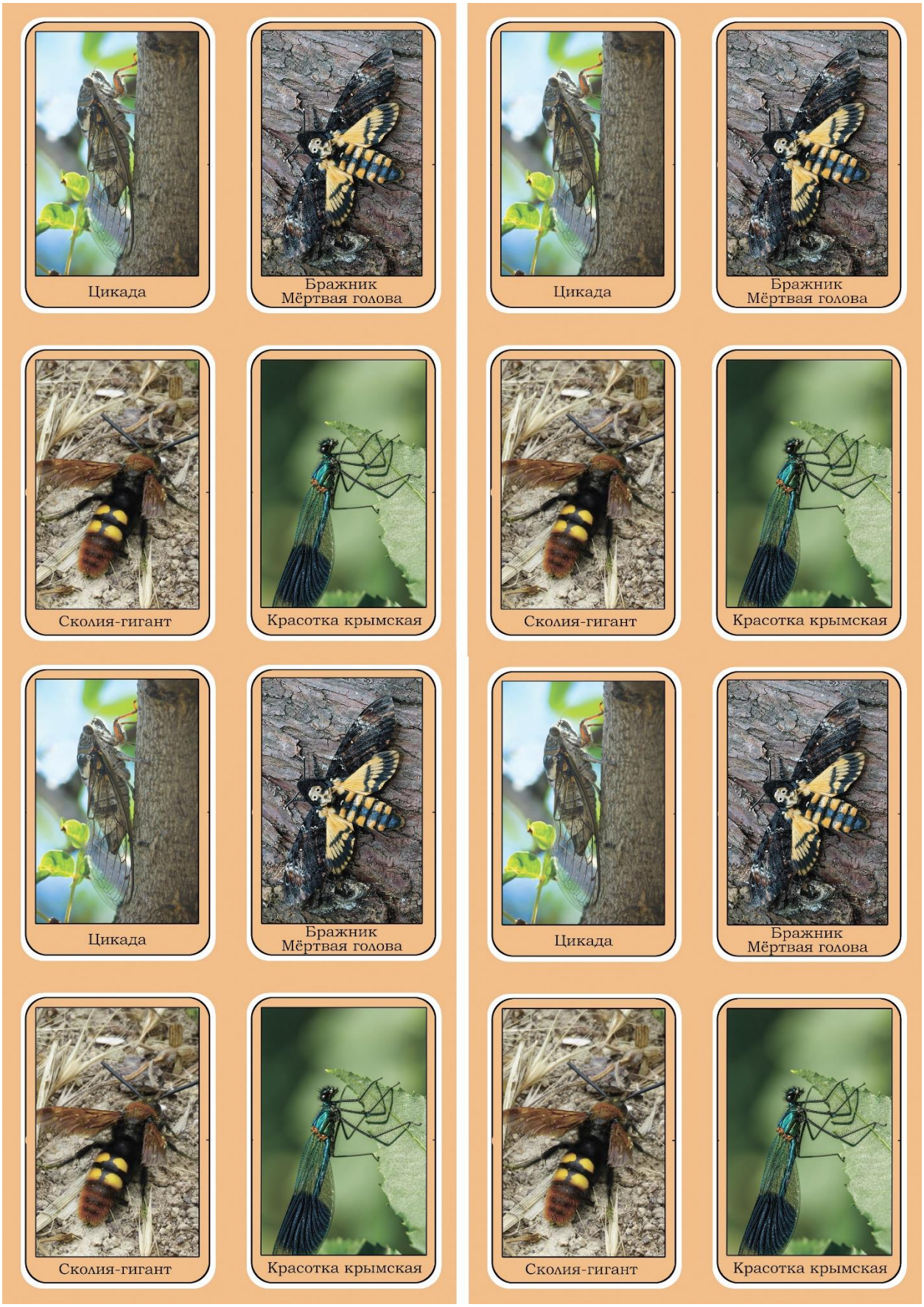
**Вариант 4**

Количество участников: 6-12. Идеально подходит для проведения командных соревнований. Можно использовать любое количество колод. Количество участников делится на две команды либо участвуют игроки разных групп, объединений, клубов. Задача каждой команды максимально запомнить карты по ходу игры и вывести команду к победе. Игроки учатся работать в команде и оптимизировать работу в ходе игры.

Длительность: 15-40 минут

**Рефлексия:** Подводя итоги игры, учащимся предлагается выписать на листочек названия тех представителей флоры/фауны, которых они запомнили. В результате более 60% названий дети вспоминают, в большинстве полных, то есть указывают видовую и родовую составляющую названия. Обсуждаем в группе, что понравилось больше всего, какие недостатки заметили, получается ли работать в команде, что не получается и почему, что легче всего дается?

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



**ПЛАН – КОНСПЕКТ №1**

учебного занятия в группе (воспитанников, учащихся, слушателей)
объединения «Старт» по туризму 2 года обучения, базового уровня обучения

**Тема:** Водные ресурсы Крыма.

**Цель:** Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и расширить кругозор учащихся по отношению к водным ресурсам.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию умения правильно и внимательно воспринимать информацию, запоминать факты о значимых объектах, топонимику.
2. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений определять водные ресурсы полуострова
3. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях.

**Тип занятия:** комбинированный урок

**Форма проведения занятий:** лекция и практическое задание

**Оборудование: -**

**Методический и дидактический материалы, наглядность, ТСО:** кроссворд-задание, фотографии видов Крыма

**План занятия:**

1. Организационная часть.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Повторение теоретических сведений.
4. Практическая часть.
5. Повторение и закрепление изученного
6. Рефлексия

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:** приветствие, организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся, проверка готовности учащихся к занятию по предмету водных ресурсов.

**2. Повторение и проверка знаний:** проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

**3**. **Ознакомление с новыми знаниями и умениями**: лекционный материал и знакомство с водными ресурсами Крыма, их видами, особенностями, уникальностью, географией, топонимикой

**4.** Упражнения на освоение **и закрепление знаний, умений, навыков** по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера:

После полученной на лекции информации детям дается кроссворд по водным ресурсам Крыма.

**5**. **Подведение итогов занятия, формулирование выводов**

По окончании задания дети коллективно сверяют свои ответы, заполняют пробелы, выявляют сильные и слабые стороны полученных ими знаний.

**6. Рефлексия**

Какие самые интересные факты запомнились?

Что было непонятным, сложным?

Что вы уже знали о водных ресурсах, где бывали?

**Список литературы:**

Устойчивый Крым. Водные ресурсы, Симферополь, изд-во Таврида, 2003 г

1. Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-vodnie-resursi-krima-531481.html

## Лекция по теме: ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ КРЫМА

**Водные ресурсы Крыма** отличаются большим разнообразием ресурсов. Он омывается двумя морями, а внутри основные **водоемы Крыма** это реки, озера и водохранилища.

Водоемы Крыма: **моря**

Вокруг Крыма расположено всего два моря — Азовское и Черное. Однако они обладают таким количеством достопримечательностей, что манят туристов из стран бывшего СССР. А черноморское побережье Крыма по популярности уступает лишь Сочи.

Азовское море — самое мелководное в мире. Его максимальная глубина всего 15 метров, а возле берегов море настолько мелкое, что нередко приходится уходить за горизонт, чтобы вода достигала пояса. Пляжи Азовского моря не пользуются такой популярностью у крымчан и гостей полуострова, потому там можно даже в пик сезона найти свободное место. В древности его считали большим озером. Соленость его немногим выше 14 промилле, несмотря на то, что в Сиваше она местами составляет 87 промилле. Керченский пролив соединяет **моря Крыма** между собой.

Черное море разделяется на две зоны — поверхностные воды и мертвая зона сероводорода, начинающаяся с глубины чуть более 100 метров. Самыми популярными местами отдыха являются побережья Ялты и Евпатории, однако чистейшая вода находится на Тарханкуте. В древности море называли Понт Аксинский — негостеприимное.

Водные ресурсы Крыма: **озера**

Эта **водоемы Крыма** разделяется на естественные — озера и искусственные — водохранилища. Все озера Крыма разделяются на пресные и соленые. Преимущественно они располагаются вдоль побережья морей. Потому они имеют большое содержание соли. Пресные озера расположены преимущественно в горных районах. Многие водоемы отличаются уникальными пейзажами, привлекающими туристов, любителей рыбалки и пикников. К самым живописным относятся:

- Кояшское;
- Юсуповское;
- Бирюзовое;
- Кастель;
- Панагия.

Некоторые озера богаты лечебными грязями, помогающими при лечении суставов и заболеваний кожи. Особенно выделяются среди них Сасык, Сакское и Чокрак, расположенное недалеко от Генеральских пляжей керченского полуострова.

**Реки - главные водоемы Крыма**

На территории полуострова протекает множество рек. Большая их часть представляет только временные водотоки, появляющиеся в период таяния снегов и дождей. Именно в этот период рекомендуется их посещать. В это время на реках образуются знаменитые крымские водопады, привлекающие сотни туристов в любое время года. Хотя даже крупные реки Крыма нередко почти полностью пересыхают летом.

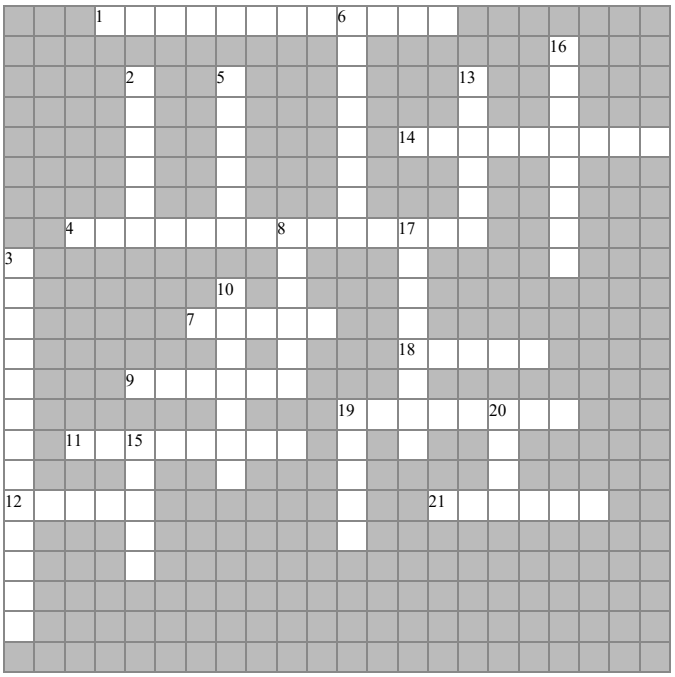
Самой крупной водной артерией полуострова является Салгир, протянувшийся на 232 км от Чатырдага до Сиваша. Однако самыми полноводными реками Крыма считаются Бельбек и Черная. В них можно купаться даже в летний сезон. Многие реки стекают в специально образованные водохранилища, питающие крупные города.

**Водные ресурсы Крыма: водопады**

На полуострове сконцентрировано множество интересных водопадов. Большая их часть отличается полноводностью только в весенний период. Летом большая их часть превращается в тонкие потоки. Потому **водные богатства Крыма**, которыми считаются водопады, лучше посещать в период таяния снегов в марте-апреле. На реках появляются настоящие пенящиеся каскады, которые нередко протягиваются на километры. Большая их часть находится в районе главной гряды Крымских гор. Самыми популярными среди туристов водопадами являются:

- Учан-Су;
- Джур-Джур;
- Су-Учхан;
- водопад Головкинского;
- Серебряные струи;
- Гейзер.

**Кроссворд по теме «Водные ресурсы Крыма»**



**По горизонтали:**

1. «Побережье тысячи бухт», дикие пляжи на Азовском побережье, близ Керчи
4. Самое крупное водохранилище Крыма
7. Естественные замкнутые водоемы, не имеющие выхода в море
9. Естественный выход подземных вод на земную поверхность
11. Самый полноводный водопад Крыма
12. Место, где река/ручей берет свое начало
14. Красивое горное озеро над Медведь-горой, около с. Запрудное
18. Залив, называемый из-за повышенной солености «мертвым морем»
19. Самое мелкое море в мире (глубина до 15 метров)
21. Самый высокий водопад Крыма в районе Ялты

**По вертикали:**

2. Самая крупная, протяженная река в Крыму
3. Искусственные водоемы, созданные для накопления водных ресурсов
5. Водопад в районе предгорий Алушты, вода при падении создает необычный фонтан
6. Самая высокогорная река в Крыму (расположена на Долгоруковской яйле)
8. Озеро в районе Керчи, с целебными грязями и минералами
10. Река, образующая один из основных каньонов полуострова
13. Основной соленый водоем Крыма (... море)
15. Красивейшее «Ущелье трех гор» около Ялты, образуемое рекой Бала
16. Водные ресурсы, образованные падением воды в реке с уступа, пересекающего речное русло
17. Солёное озеро розового цвета на южном побережье Керченского полуострова.
19. Крупная река на территории Нац.парка «Крымский», переводится с как «яблоко»
20. Река, в долине которой расположены пещерные города Тепе-Кермен, Качи-Кальон

## 9.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Туристский клуб «Старт»
год обучения – 1-й год.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Прим. |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Предмет туризма. Личная гигиена туриста. Исторические места в Крыму. | 2 | | |
| 2 | Достопримечательности Крыма. | 1 | | |
| 3 | Распределение обязанностей в походе. Музеи Крыма | 2 | | |
| 4 | Виртуальная экскурсия по Крыму. | 1 | | |
| 5 | Интересные природные объекты Крыма. | 2 | | |
| 6 | Личное и групповое снаряжение. Укладка снаряжения в рюкзак, подгонка по росту. | 1 | | |
| 7 | Требования к снаряжению. Сезонность и снаряжение. Типы костров. | 2 | | |
| 8 | Организация кострища, меры безопасности | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Практика организации и способы тушения костра. | 2 | | |
| 2 | Палатки: виды, их преимущества и недостатки. | 1 | | |
| 3 | Установка палатки, индивидуальная и групповая работа | 2 | | |
| 4 | Типы палаток, назначение, структура. | 1 | | |
| 5 | Основные узлы в туризме | 2 | | |
| 6 | Вязка узлов, техника выполнения | 1 | | |
| 7 | Техника применения узлов, вязка на скорость. | 2 | | |
| 8 | Назначение узлов | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов | 2 | | |
| 2. | Тактика преодоления крутых склонов | 1 | | |
| 3. | Треккинговые палки, функциональность. Ориентирование. Компас. | 2 | | |
| 4. | «Путешествие» по карте. Прорисовка маршрута с заданными шагами и направлениями. | 1 | | |
| 5. | Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение расстояния до объекта. Чтение карты. | 2 | | |
| 6. | Основные топографические знаки. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Работа с картой, поиск заданных объектов. | 2 | | |
| 8. | Упражнения на запоминание условных знаков. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Гигиена туриста, аптечка | 2 | | |
| 2 | Медицинские принадлежности в походе. | 1 | | |
| 3 | Первая медицинская помощь. Переправа по клади и вброд | 2 | | |
| 4 | Преодоление реки вброд одним участником, несколькими участниками. | 1 | | |
| 5 | Организация переправы из подручных средств | 2 | | |
| 6 | Разновидности туризма. | 1 | | |
| 7 | Спелеотехника, устройства. Велотуризм, основные маршруты. | 2 | | |
| 8 | Спортивный туризм, тактика восхождений. Выбор экипировки. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч | | |
| **Январь** | | | | |
| 1. | Горно-спасательные службы Крыма. | 2 | | |
| 2. | Разновидности туризма: спелео и горный, велотуризм. | 1 | | |
| 3. | Выбор экипировки и снаряжения | 2 | | |
| 4. | Горный туризм и тактика восхождений. | 1 | | |
| 5. | Снаряжение в спортивном туризме | 2 | | |
| 6. | Веревки: виды, назначение, сроки эксплуатации | 1 | | |
| 7. | Узлы, их назначение и применение. Брамшкотовый, академический, встречный. | 2 | | |
| 8. | Использование веревки: техника спортивного туризма, применение. | 1 | | |
| | | 12 ч. | | |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Масштаб карты, соотношение расстояний на местности и на карте | 2 | | |
| 2 | Прорисовка рельефа, горизонтали, цвета карты. Топография | 1 | | |
| 3 | Прорисовка маршрута с заданными шагами и направлениями. Ориентирование по местности | 2 | | |
| 4 | Ориентирование по признакам | 1 | | |
| 5 | Действия при потере ориентировки. | 2 | | |
| 6 | Ориентирование в сложных условиях. | 1 | | |
| 7 | Прорисовка объектов на карте с заданным направлением и расстоянием | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Определение сторон света по заданному направлению. | 1 | | |
| | | 12 ч. | | |
| **Март** | | | | |
| 1. | Световой день в горах. Темп передвижения группы. | 2 | | |
| 2. | Ориентирование при помощи компаса и карты | 1 | | |
| 3. | Прорисовка объектов на карте с заданным азимутом и расстоянием | 1 | | |
| 4. | Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. | 2 | | |
| 5. | Определение азимута на определенный объект на местности. | 1 | | |
| 6. | Движение по азимуту. Виды наблюдений в походе | 2 | | |
| 7. | Дневник похода, хронометраж событий. | 1 | | |
| 8. | Охрана природы, заповедники, заказники, ООПТ. | 2 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Красная книга Крыма. Практическая работа: карты и кроссворд по редким видам животных. | 2 | | |
| 2 | Подготовка похода, должности и обязанности. | 1 | | |
| 3 | Правильный выбор места ночлега. | 2 | | |
| 4 | Установка палатки и организация бивуака. | 1 | | |
| 5 | Личная и групповая аптечка | 2 | | |
| 6 | Личное и общественное снаряжение, распределение по весу. | 1 | | |
| 7 | Питание и раскладка. Меню похода | 2 | | |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи. Тестирование на знание ПМП | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч. | | |
| **Май** | | | | |
| 1. | Правила эксплуатации снаряжения, сроки годности, амортизация. | 2 | | |
| 2. | Особенности организации страховки и самостраховки. Прохождение переправы «Цирк». Перестежки | 1 | | |
| 3. | Организация и прохождение навесной переправы. | 2 | | |
| 4. | Работа по прохождению полосы препятствий на скорость.Техника подъема. Устройство «жумар». | 1 | | |
| 5. | Особенности скалолазной техники. Работа на рельефе. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Техника спуска на устройстве «восьмерка», «решетка». Применение. | 1 | | |
| 7. | Особенности спелео техники. Работа на рельефе. | 2 | | |
| 8. | Итоговая аттестация | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч | | |
| | ВСЕГО: | 108 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения « Туристский клуб «Старт»
год обучения – 2-й год.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Прим. |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Туризм, его возникновение и развитие. | 1 | | |
| 2 | Личная гигиена туриста. Исторические места в Крыму. | 2 | | |
| 3 | Образ Крыма с древних времен и до наших дней. | 1 | | |
| 4 | Достопримечательности Крыма. | 2 | | |
| 5 | Организация и подготовка похода. Права и обязанности участников похода, обязанности. | 1 | | |
| 6 | Личное и групповое снаряжение. Установка палатки. Виды костров. Препятствия. | 2 | | |
| 7 | Сложный рельеф, особенности. | 1 | | |
| 8 | Преодоление крутых склонов. | 2 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Преодоление зарослей, завалов | 1 | | |
| 2 | Основные узлы в туризме. | 2 | | |
| 3 | Назначение узлов. | 1 | | |
| 4 | Вязка узлов, техника выполнения | 2 | | |
| 5 | Вязка узлов на скорость | 1 | | |
| 6 | Компас. Основные топографические знаки. | 2 | | |
| 7 | «Путешествие» по карте. Определение азимута. | 1 | | |
| 8 | Рельеф на карте и на местности. Прорисовка маршрута. | 2 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Медицинские принадлежности в походе. Горно-спасательные службы Крыма | 2 | | |
| 2 | Аптечка, ее основные компоненты | 1 | | |
| 3 | Техника транспортировки пострадавших | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Первая доврачебная помощь | 1 | | |
| 5 | Тестирование по первой помощи. Световой день и время года. | 2 | | |
| 6 | Темп передвижения группы. | 1 | | |
| 7 | Работа на местности по планированию времени и маршрута. | 2 | | |
| 8 | Дневник похода | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| | **Декабрь** | | | |
| 1 | Наблюдения в походе, виды наблюдений. | 2 | | |
| 2 | Охрана природы, заповедники, заказники, ООПТ. | 1 | | |
| 3 | Красная книга Крыма – карточные задания, кроссворд | 2 | | |
| 4 | Самоконтроль, особенности | 1 | | |
| 5 | Техника безопасности в походах | 2 | | |
| 6 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | | |
| 7 | Транспортировка пострадавшего силами группы | 2 | | |
| 8 | Сооружение носилок из подручного материала | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч | | |
| | **Январь** | | | |
| 1. | Выбор переправы в зависимости от препятствия | 1 | | |
| 2. | Техника прохождения переправ | 2 | | |
| 3. | Снаряжение для организации переправы. | 1 | | |
| 4. | Топонимика Крыма. Происхождение названия «Крым», населенных пунктов, вершин, рек | 2 | | |
| 5. | Расшифровка названий крымских городов. | 1 | | |
| 6. | Работа со словарем, перевод тюркских названий | 2 | | |
| 7. | Происхождение названий: плато, пещеры, реки. | 1 | | |
| 8. | Маркировка маршрутов. | 2 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| | **Февраль** | | | |
| 1. | Виды маркировки | 2 | | |
| 2. | Способы нанесения маркировки | 1 | | |
| 3. | Чтение маркировки на маршруте. Режим питания в походах | 2 | | |
| 4. | Белки, жиры, углеводы, витамины, их необходимость | 1 | | |
| 5. | Водно-солевой баланс | 2 | | |
| 6. | Составление раскладки меню на поход. Зимнее и летнее меню. | 2 | | |
| 7. | Опасные метеоявления. Гроза, снегопады, селевые потоки, паводки | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Виды маркировки | 2 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Март** | | | | |
| 1. | Выбор места стоянки, выбор места отдыха в сложных метеоусловиях | 2 | | |
| 2. | Опасности в туризме | 1 | | |
| 3. | Задачи туристских слетов и соревнований. Права и обязанности участников. | 2 | | |
| 4. | Положение и условия проведения соревнований. | 1 | | |
| 5. | Подготовка к категорийному походу. | 2 | | |
| 6. | Распределение обязанностей, подбор снаряжения | 1 | | |
| 7. | Организация питания. Дневник похода. Хронометраж и фотосъемка. | 2 | | |
| 8. | Полоса препятствий. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | Организация страховки | 1 | | |
| 2. | Спецснаряжение в походах: веревки, системы, карабины, спусковые и подъемные устройства. | 2 | | |
| 3. | Правильность подбора и регулировки систем (беседок). Прохождение переправы «Цирк». | 1 | | |
| 4. | Перестежки. Правила эксплуатации снаряжения, сроки годности, амортизация | 2 | | |
| 5. | Особенности спелео техники | 1 | | |
| 6. | Техника спуска на устройстве «восьмерка», «решетка». Применение. | 2 | | |
| 7. | Преодоление препятствий с помощью переправы | 1 | | |
| 8. | Особенности скалолазной техники. Работа на рельефе | 2 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Май** | | | | |
| 1. | Особенности организации страховки и самостраховки. | 1 | | |
| 2. | Организация и прохождение навесной переправы. | 2 | | |
| 3. | Работа по прохождению полосы препятствий на скорость. | 2 | | |
| 4. | Техника подъема. Устройство «жумар». | 1 | | |
| 5. | Техника SRT. Методика и принципы комплексной оценки маршрута | 2 | | |
| 6. | Составление пешеходного маршрута первой категории сложности | 1 | | |
| 7. | Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Итоговая аттестация | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч | | |
| | ВСЕГО: | 108 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Туристский клуб «Старт»
год обучения – 3-й год.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Прим. |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Туризм как вид спорта, значок «Турист Крыма», получение разрядов по спортивному туризму. Туристские возможности Крыма | 2 | | |
| 2 | Идеологические основы развития туризма. | 1 | | |
| 3 | Туристские возможности РФ. | 2 | | |
| 4 | Характеристика туризма как средства физического воспитания. | 1 | | |
| 5 | Горные регионы страны. Туристско-рекреационные ресурсы Крыма. | 2 | | |
| 6 | Ландшафтно-туристические особенности Крыма | 1 | | |
| 7 | Климатические ресурсы. Ландшафтные парки и морские побережья. | 2 | | |
| 8 | Рекреационно-познавательные ресурсы (исторические и природные памятники) | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | ООПТ (особо-охраняемые природные территории), законы и нормативные акты. | 2 | | |
| 2. | Заповедники, заказники, особенности, правила посещения | 1 | | |
| 3. | Основные топографические знаки. Чтение карты. | 2 | | |
| 4. | Работа по местным признакам, ориентирование без карты и компаса. | 1 | | |
| 5. | Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Поиск заданных объектов. | 2 | | |
| 6. | географические особенности полуострова. | 1 | | |
| 7. | Особенности климата, внутренних вод. | 2 | | |
| 8. | Реликты и эндемики Крыма | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Особенности растительного и животного мира | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Содержание аптечки, группы лекарств. | 1 | | |
| 3 | Первая помощь при различных видах травм. Причины несчастных случаев в походах. | 2 | | |
| 4 | Оказание ПМП. | 1 | | |
| 5 | Транспортировка пострадавших на рельефе, переправа | 2 | | |
| 6 | Транспортировка пострадавших с горы/на гору | 1 | | |
| 7 | Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы. Узлы для связывания веревок. | 2 | | |
| 8 | Характеристики узлов | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч. | | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | Техника вязки узлов, использование на различных этапах | 2 | | |
| 2. | Масштаб, определение расстояния по карте | 1 | | |
| 3. | Определение расстояния до недоступного предмета. Точка зенита летом и зимой. | 2 | | |
| 4. | Световой день и время года. | 1 | | |
| 5. | Оценка скорости прохождения в зависимости от рельефа. | 2 | | |
| 6. | Темп передвижения группы. | 1 | | |
| 7. | Работа на местности, хронометраж маршрута. Краеведение. | 2 | | |
| 8. | Экологические проблемы Крыма | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч | | |
| **Январь** | | | | |
| 1 | Признаки погоды, прогнозы | 2 | | |
| 2 | Изменение рельефа, причины | 1 | | |
| 3 | Дневник похода. Распределение обязанностей в походе | 2 | | |
| 4 | Техника безопасности в походе | 1 | | |
| 5 | Личное и групповое снаряжение, установка и снятие палатки | 2 | | |
| 6 | Организация места ночлега. Костры. Преодоление препятствий | 1 | | |
| 7 | Виды переправ | 2 | | |
| 8 | Самонаведение переправы | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч. | | |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | Спортивный спуск и подъем | 2 | | |
| 2. | Переправа «вброд» | 1 | | |
| 3. | Переправа «Маятник». Азимут на предмет. | 2 | | |
| 4. | Нахождение предмета по азимуту | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Масштаб и топография. | 2 | | |
| 6. | Прокладка и описание маршрута | 1 | | |
| 7. | Составление топографической карты местности | 2 | | |
| 8. | Роль психологического климата в обеспечении безопасности участников похода | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| | **Март** | | | |
| 1 | Причины возникновения конфликтов и способы их устранения | 2 | | |
| 2 | Типы темперамента и методы руководства | 1 | | |
| 3 | Ролевые участники похода | 2 | | |
| 4 | опросник принятия решений | 1 | | |
| 5 | Особенности питания различных возрастных групп туристов | 2 | | |
| 6 | Использование в пищу растений и животных | 1 | | |
| 7 | Питание в экстремальных ситуациях | 2 | | |
| 8 | Рацион питания в походах | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| | **Апрель** | | | |
| 1. | Составление рационов питания | 2 | | |
| 2. | Организация и прохождение навесной переправы. | 1 | | |
| 3. | Техника подъема. Устройство «жумар». | 2 | | |
| 4. | Техника SRT. | 1 | | |
| 5. | Техника спуска на устройстве «восьмерка», «решетка». Применение. | 2 | | |
| 6. | Преодоление препятствий с помощью переправы | 1 | | |
| 7. | Особенности организации страховки и самостраховки. | 2 | | |
| 8. | Верхняя и нижняя страховка, категории сложности, скальная обувь | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч. | | |
| | **Май** | | | |
| 1. | Скалолазание на естественном рельефе. Маршруты 5А и 5Б | 2 | | |
| 2. | Сложный рельеф: каньоны, ущелья, перевалы. | 1 | | |
| 3. | Преодоление естественных препятствий (переправа через реку, овраг), работа на скорость, командная работа | 2 | | |
| 4. | Изучение региона похода, составление маршрута, распределение обязанностей, функции участников | 1 | | |
| 5. | Подбор снаряжения и его распределение. | 2 | | |
| 6. | Организация питания. Ведение дневника похода | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Назначение привалов, их периодичность и продолжительность | 2 | | |
| 8. | Итоговая аттестация | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч | | |
| | ВСЕГО: | 108 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Туристский клуб «Старт»
год обучения – 4-й год.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Прим. |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | Нормативная база и документы. Профессиональные стандарты в области туризма. | 2 | | |
| 2. | Туристские возможности Крыма | 1 | | |
| 3. | Туристские возможности России, СНГ. | 2 | | |
| 4. | Организация и проведение ПВД. | 1 | | |
| 5. | Отчет о походе. | 2 | | |
| 6. | Туристско-рекреационные ресурсы | 1 | | |
| 7. | Ландшафтно-туристические особенности Крыма | 2 | | |
| 8. | Порядок посещения заповедников заказников, лесных массивов. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | Особо охраняемые природные территории, нормативная база | 2 | | |
| 2. | Компас, его устройство, правила обращения | 1 | | |
| 3. | Определение расстояния до объекта. Основные топографические знаки | 2 | | |
| 4. | Работа по местным признакам, ориентирование без карты и компаса | 1 | | |
| 5. | Рельеф и способы его изображения. Условные знаки рельефа | 2 | | |
| 6. | Системы позиционирования GPS. Работа с треком, программы и тематические сайты | 1 | | |
| 7. | Особенности климата, внутренних вод | 2 | | |
| 8. | Особенности растительного и животного мира | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | Содержание аптечки, группы лекарств | 2 | | |
| 2. | Первая помощь при различных видах травм | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Причины несчастных случаев в походах | 2 | | |
| 4. | Особенности транспортировки пострадавших на скальном рельефе, переправах, в гору, с горы | 1 | | |
| 5. | Узлы грудной обвязки. Вспомогательные узлы | 2 | | |
| 6. | Узлы для связывания веревок. | 1 | | |
| 7. | Техника вязки узлов, использование на различных этапах | 2 | | |
| 8. | Влияние и изменение погоды | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч. | | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | Признаки циклонов и антициклонов. Наблюдение за облаками | 2 | | |
| 2. | Практический разбор признаков изменения погоды | 1 | | |
| 3. | Краеведение. Экологические проблемы Крыма | 2 | | |
| 4. | Дневник похода. | 1 | | |
| 5. | Изменение рельефа, причины | 2 | | |
| 6. | Признаки погоды, прогнозы | 1 | | |
| 7. | Составление дневника похода, наблюдения на местности. Введение в альпинизм. | 2 | | |
| 8. | Техника, способы перемещения на разных типах рельефа | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч | | |
| **Январь** | | | | |
| 1. | Скальный и снежно-ледовый рельеф | 2 | | |
| 2. | Организация страховки | 1 | | |
| 3. | Работа в связках, принципы работы | 2 | | |
| 4. | Снаряжение и экипировка в альпинизме | 1 | | |
| 5. | Психологическая подготовка участников | 2 | | |
| 6. | Выбор снаряжения и подгонка | 1 | | |
| 7. | Организация страховки и точек | 2 | | |
| 8. | Работа на местности | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч. | | |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | Разбор ошибок , альпинистский практикум. Введение в скалолазание. | 2 | | |
| 2. | Основные приемы и техники передвижения на скале, стенде | 1 | | |
| 3. | Приемы страховки на рельефе | 2 | | |
| 4. | Виды точек страховки | 1 | | |
| 5. | Развеска снаряжения на ИСС, работа на скалах, стенде | 2 | | |
| 6. | Передвижение, техника, скорость | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Организация станций | 2 | | |
| 8. | Ориентирование. Азимут на предмет. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Март** | | | | |
| 1. | масштаб и топография | 2 | | |
| 2. | нахождение предмета по азимуту | 1 | | |
| 3. | Прокладка и описание маршрута | 2 | | |
| 4. | Работа на местности с картой и компасом | 1 | | |
| 5. | Психология малой группы | 2 | | |
| 6. | Конфликты и их решения | 1 | | |
| 7. | Типы темперамента и стили руководства | 2 | | |
| 8. | Ролевые участники похода | 1 | | |
| | ИТОГО: | 12 ч. | | |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | опросник принятия решений. Особенности питания различных возрастных групп | 2 | | |
| 2. | Использование в пищу растений и животных. Питание в экстремальных ситуациях. | 1 | | |
| 3. | Составление раскладки на поход 2 к.с | 2 | | |
| 4. | обязанности в походе | 1 | | |
| 5. | личное и групповое снаряжение | 2 | | |
| 6. | установка и снятие палатки, виды костров | 1 | | |
| 7. | преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, наведение верёвочных переправ | 2 | | |
| 8. | Подготовка проекта похода | 1 | | |
| ИТОГО: | | 12 ч. | | |
| **Май** | | | | |
| 1. | изучение региона похода, составление маршрута | 2 | | |
| 2. | распределение обязанностей, функции участников, подбор снаряжения и его распределение | 1 | | |
| 3. | Подготовка документации в МКК. Препятствия на маршруте, оценка в баллах | 2 | | |
| 4. | Расчет категории сложности, район похода, автономность, продолжительность. | 1 | | |
| 5. | Расчет баллов для похода 2 категории сложности. Методика категорирования похода. | 2 | | |
| 6. | Рекомендации и общий порядок информации для отчета | 1 | | |
| 7. | Разбор трека, фотографий, техническое описание. Постановка целей и задач похода 2 к.с. | 2 | | |
| 8. | Итоговая аттестация | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИТОГО: | 12 ч | | |
| ВСЕГО: | 108 ч. | | |

## 9.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № п/п | Дата внесения изменений | Причина корректировки | На основании / в соответствии с чем внесена корректировка | Внесенные изменения (в каком разделе программы) | Кем внесены изменения (ФИО, подпись) | Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись) | Причина коррект ировки | На основании / в соответствии с чем внесена корректировка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |