РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим советом	Директор	Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»	МБОУ «ЯСШКЛ № 11»	ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» июня 2026 г.	_____ А.Т. Тутатчиков	_____ Е. А. Осокина
Протокол № 3	«01» сентября 2026 г.	«01» сентября 2026 г.
	м.п.	Приказ № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРЫМ – ЖЕМЧУЖИНА РОССИИ 1»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы	авторская
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	10-17 лет
Составитель	Карасёва А.В., педагог дополнительного образования

г. Симферополь,
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) **3**

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **11**

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **17**

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **18**

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ **33**

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **37**

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) **39**

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **44**

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ **49**

9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы) **49**

9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, методические разработки) **58**

9.3. Календарно-тематическое планирование **80**

9.4. Лист корректировки ДОП **92**

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крым – жемчужина России 1» является авторской (автор-разработчик педагог дополнительного образования Карасёва А.В.), разработана на основе использования материалов пособия Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривонос, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова/ Под. ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.*; рекомендаций пособий: Озеров А.Г. История и методика краеведения [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2015. – 168с.*; Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2016. – 240с.*, и адаптирована к природным и культурно-историческим условиям Республики Крым.

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Освоение программы позволяет расширить кругозор школьников, получить разносторонние знания о родном крае, познакомиться с основами профессиональной деятельности экскурсовода, географа, ботаника, историка, сформировать навыки исследовательской и поисковой деятельности, умения работать с разными источниками информации.

Название объединения обучающихся, осваивающих программу – «Юный краевед».

При разработке программы учтены требования **следующих документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- иные нормативные акты в области образования;

- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»;

- Локальные акты ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Цели

1 года обучения: знакомство с природой родного края – Крыма, ее особенностями и отличительными чертами, повышение интереса обучающихся к исследованию отдельных природных условий и компонентов; знакомство с важными событиями в истории родного края – Крыма, именами выдающихся земляков, культурно-историческими объектами, формирование интереса обучающихся к исследованию отдельных исторических событий, явлений, объектов, личностей в их связи с историей страны.

2 года обучения: формирование у обучающихся представления о важных и значимых объектах природного, антропогенного и культурно-исторического наследия региона – Крыма, из тесной связи с особенностями природных условий или исторических этапов развития общества, углубление и отработка исследовательских навыков в ходе использования различных источников информации об изучаемых объектах для создания исследовательских работ, презентаций, маршрутов экскурсий.

3 года обучения: формирование у обучающихся представления о природных и культурно-исторических объектах территории, на которой они проживают, углубление и отработка навыков создания исследовательских (проектных, творческих) работ и экскурсионных маршрутов в виде презентаций или технологических карточек с использованием местного краеведческого материала.

Задачами являются:

1. Образовательные (предметные обучающие):

- углубление полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы;
- ознакомление с особенностями природы, хозяйства, культуры, традиций поликультурного и полиэтнического региона;
- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;
- формирование основ исследовательских навыков;
- формирование навыков обработки и обобщения собранного материала.

2. Личностные (воспитательные):

- содействие гармоничному творческому и интеллектуальному развитию личности учащегося;
- формирование навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- воспитание любви к родному краю и родной стране;
- формирование бережного отношения к природе, традициям, культуре, традиционным ценностям населения родного края.

3. Метапредметные (развивающие):

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения у обучающихся логически выражать свои мысли;
- развитие навыков работы с картографическими материалами, литературными и интернет-источниками;
- развитие коммуникативных навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

Адресат программы

Данная Программа разработана для обучающихся 5-11 классов в возрасте 10-17 лет.

10-13 лет

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Дети болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее

начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Для обучения формируются разновозрастные группы, где применяется метод взаимообучения и наставничества (старшие ребята помогают младшим). Заниматься в группе могут как девочки, так и мальчики. Прием детей на обучение по Программе производится в начале учебного года. В объединения второго и третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Дополнительно могут формироваться группы с учётом возраста, интересов обучающихся и степени их предварительной подготовки.

Актуальность Программы

Данная программа современна. Она позволяет расширить кругозор школьников, получить разносторонние знания о родном крае, познакомиться с основами профессиональной деятельности экскурсовода, географа, ботаника, историка. Ее содержание, исследовательский и воспитательный потенциал, опирающийся на личный опыт и знания школьника, позволяет сформировать у обучающихся умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде; понимание исторических событий и процессов, происходящих в обществе, необходимости сохранения и передачи будущим поколениям культурно-исторического наследия региона, традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион. Освоение материала программы позволяет последовательно формировать навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, умение обобщать собранные материалы, формулировать выводы, работать в команде, т.е. реализация программы подразумевает создание условий для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет применять в процессе активного изучения родного края нестандартные формы обучения. Краеведческо-поисковая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными условиями и социально-экономическим укладом всей страны.

Программа курса может быть использована для организации факультативной или кружковой работы в общеобразовательных организациях или использоваться как вспомогательный раздел при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом. Итогом работы может быть организация фотовыставок, создание альбомов, подготовка презентаций, реферативных, творческих и исследовательских работ обучающимися и т.д.

Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме (или, при необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в групповой, мелкогрупповой и индивидуальной форме (1-2 человека). Мелкогрупповая и индивидуальная формы занятий позволяет педагогу построить процесс обучения с использованием дифференцированного и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Состав групп – постоянный. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, распределенные примерно в одинаковых долях. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. Время, отведенное на практические занятия, распределяется между занятиями в аудитории и на местности (в музее, парке, ботаническом саду и т.д.).

Режим занятий

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиям. Продолжительность одного учебного

(академического) часа составляет 45 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа (за каждый год обучения).

Продолжительность учебного занятия:

2 часа по 45 минут и перерыв 15 минут между ними.

Родительские собрания проводятся:

в объединении не реже 2-х раз в год;

общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

Объем и сроки освоения Программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения – 432 часа.

Количество часов по годам:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа.

Уровень программы:

базовый.

Формы аттестации/контроля:

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, отработка упражнений, работа с текстом, тестирование, устные выступления потеме изучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестирования и представления результатов портфолио. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков основ исследовательской деятельности.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

К ним относятся:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов опросов, анкет, тестов и выставок;

диагностика освоенных навыков.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система

позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в бланки итоговой (промежуточной) аттестации и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации. Оценивание общей подготовленности учащихся осуществляется в соответствии с календарным планом и учётом возрастных особенностей детей два раза в год.

При проведении оценивания уровня знаний особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников объединения «Юный краевед».

Методы оценивания уровня знаний обучающихся:

тестирование;

выполнение творческих заданий;

коллективный анализ работ;

исследовательские, проектные или творческие работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), исследовательская (проектная, творческая) работа, представленная на конкурс, журнал посещаемости, портфолио, и др.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); качество выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при выполнении заданий; развитость специальных и коммуникативных способностей.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение**	6	2	4	Вводная беседа
2.	**Раздел 1. «Природа Крыма и своего региона»**	66	20	46	Особенности природы родного края, отдельные компоненты и их характеристика, природные рекорды
2.1	Тема 1. «Рельеф и полезные ископаемые»	10	4	6	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.2	Тема 2. «Климат»	6	2	4	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
2.3	Тема 3. «Внутренние воды»	10	4	6	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Практическая работа
2.4	Тема 4. «Почвы»	4	2	2	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
2.5	Тема 5. «Растительность и животный мир. Охрана природы»	20	8	12	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Творческая работа
2.6	Тема 6. «Практикум. Обработка собранного материала. Участие в конкурсах и олимпиадах»	16	-	16	Сбор и подготовка материалом/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/

					Презентация полученных результатов
3.	**Раздел 2. «История, культура, население и хозяйство Крыма и своего региона»**	70	24	46	Особенности важных исторических периодов родного края, отдельные даты, события, факты, имена выдающихся земляков, их характеристики
3.1	Тема 1. «История, население и хозяйство»	22	8	14	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование.
3.2	Тема 2. «Культура»	22	10	12	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
3.3	Тема 3. «Топонимия»	10	6	4	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Составление словарика
3.4	Тема 4. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах»	16	-	16	Сбор и подготовка материалом/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
	Резерв. Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого	**144**	**46**	**98**	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение**	6	2	4	Вводная беседа
2.	**Раздел 1. «Природное наследие своей местности (ЮБК)»**	22	6	16	Особенности природы родного края, отдельные компоненты и их характеристика, природные рекорды
2.1	Тема 1. «ФГБУ «ОДООПТ «Заповедный Крым» ООПТ «Ялтинский горно-лесной природный заповедник»	6	2	4	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.2	Тема 2. «Никитский ботанический сад - Национальный научный центр»	8	2	6	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
2.3	Тема 3. «Природно-исторические объекты»	8	2	6	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Практическая работа
3.	**Раздел 2. «Культурное наследие своей местности (ЮБК)»**	64	28	36	Особенности культурных и исторических объектов, которые являются визитными карточками своего региона, имеют мирового культурное значение
3.1	Тема 1. «Дворцово-парковые комплексы»	28	12	16	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
3.2	Тема 2. «Ожерелье ЮБК»	20	8	12	Изучение нового

					материала/ Практическая работа/ Творческая работа
3.3	Тема 6. «Практикум. Обработка собранного материала. Участие в конкурсах и олимпиадах»	16	8	8	Сбор и подготовка материалом/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
4.	**Раздел 3. «Культурно-историческое и природное наследие крупных центров и регионов Крыма»**	50	18	32	Особенности культурных и исторических объектов, которые являются визитными карточками всего Крыма, имеют мирового культурное значение
4.1	Тема 1. «Центры и регионы Крыма»	34	10	24	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование.
4.2	Тема 2. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах»	16	8	8	Сбор и подготовка материалом/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
	Резерв. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	**144**	**54**	**90**	

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение**	6	2	4	Вводная беседа
2.	**Раздел 1. «Исторические тайны и природные загадки своей местности (ЮБК)»**	**136**	**48**	**88**	Особенности природы родного края, отдельные компоненты и их характеристика, природные рекорды
3.	**Раздел 2. «Требования к созданию экскурсионного маршрута»**	20	6	14	Основные требования к созданию экскурсионного маршрута. Объект показа. Виды экскурсий. Учебные и тематические экскурсии. Цели создания экскурсии.
4.	**Раздел 3. «Маршруты путешествий»**	116	42	74	Особенности культурных и исторических объектов, которые являются визитными карточками Крыма региона, представляют собой культурное наследие
4.1	Тема 1. «Тайны Палеокастрона»	14	4	10	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
4.2	Тема 2. «Тайны Царской тропы»	22	8	14	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос

4.3	Тема 3. «Загадочный Кореиз»	14	4	10	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Практическая работа
4.4	Тема 4. «Сокровища Ай-Петри»	20	8	12	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
4.5	Тема 5. «Практикум. Обработка собранного материала. Участие в конкурсах и олимпиадах»	12	6	6	Сбор и подготовка материалом/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
4.6	Тема 6. «Дарсан и его тайны»	12	4	8	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование.
4.7	Тема 7. «Наследие холма Поликур»	22	8	14	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
	Резерв. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	**144**	**50**	**94**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа
2 год	01сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа
3 год	01сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа

Занятия проводятся с учетом каникулярного времени (осенние и весенние каникулы). Допускается объединение занятий (1 раз в неделю по 4 часа) при проведении практикумов на местности при посещении музеев, дворцовых комплексов, выставок, парков-памятников, памятников природы, истории и культуры, территорий ООПТ, научно-исследовательских, архивных, и др. учреждений. Может проводится работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, экскурсий и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Теория. Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Масштабы и условные знаки планов и карт.

Понятия «Крымский полуостров», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте Росси. Справочная информация.

Практическое занятие. Экскурсия в историко-краеведческий музей «Прошлое своего региона».

Определение координат крайних точек, отдельных объектов, определение местного времени.

Раздел 1. «ПРИРОДА КРЫМА И СВОЕГО РЕГИОНА»

Тема 1. «Рельеф и полезные ископаемые»

Теория. История формирования территории. Тектоническое строение. Эпигерцинская плита. Крымский мегантиклинорий. Индоло-Кубанский краевой прогиб. Выходы вулканических пород. Интрузии. Землетрясения. Тектонические структуры своего региона.

Формирование современного рельефа. Основные формы. Равнины Крымского полуострова. Крымские горы.

Геоморфологические формы. Куэсты. Останцы. Обвалы. Оползни. Лакколиты. Отторженцы. Карстовые формы. Выветривание. Грязевой вулканизм. Работа моря. Формы рельефа своего региона. Неблагоприятные процессы.

Полезные ископаемые территории. Классификация. Основные месторождения. Нефть, газ, железные руды. Известняки, морской песок, диабаз, габбро, бут, поделочный камень, самоцветы. Полезные ископаемые своего региона.

Практические занятия.

Экскурсия «Природа современных форм рельефа».

Экскурсия «Изучение работы моря или реки».

Экскурсия «Карстовые формы. Пещеры».

Работа с картографическими материалами.

Тема 2. «Климат»

Теория. Особенности климата. Климатообразующие факторы. Климатические показатели. Микроклимат. Влияние азональных факторов. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны. Климатические показатели своего региона. Погода.

Наблюдение за погодой. Метеорологические приборы. Местные признаки изменения погоды. Неблагоприятные погодные явления.

Места-рекордсмены Крымского полуострова. Самое теплое место – Мисхор. Самое влажное, туманное, облачное, ветреное место – Ай-Петри.

Практические занятия.

Экскурсия на метеостанцию или знакомство с метеоприборами.

Построение графиков и диаграмм.

Тема 3. «Внутренние воды»

Теория. Классификация водных объектов. Особенности внутренних вод Крымского полуострова. Реки Северного, Северо-западного и Южного макросклона Крымских гор. Особенности режима и питания. Водохранилища. Водопады. Озера. Особенности. Происхождение озерных котловин. Подземные воды, карстовые источники, водопады. Проблемы водоснабжения. Северо-Крымский канал. Водные объекты своего региона.

Экскурсия на реку, озеро.

Природа Черного моря. Краткая характеристика. Особенности строения дна, водных масс, сероводородный слой, течения. Растительный и животный мир. Хозяйственное использование и проблемы.

Природа Азовского моря. Краткая характеристика. Современные проблемы.

Практические занятия.

Экскурсия к морю. Проблема сохранения пляжей.

Работа с картографическими материалами.

Тема 4. «Почвы»

Теория. Почва. Состав и свойства. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональные и азональные факторы. Основные типы почв Равнинного Крыма. Почвы Горного Крыма. Проблемы сохранения и использования почвенных ресурсов. Типы почв своего региона.

Практические занятия.

Работа с картографическими материалами.

Тема 5. «Растительность и животный мир. Охрана природы»

Теория. Растительность. Растительность равнинной части Крымского полуострова. Растительность Горного Крыма. Высотная поясность. Дубовые и буково-грабовые леса. Сосновые леса. Жестколистные леса и кустарники. Редкие и охраняемые растения. Эндемичные и реликтовые растения.

Парковая экзотическая растительность Южного берега. Ливадийский, Массандровский, Мисхорский, Алупкинский, Мордвиновский, Форосский парки. Никитский Ботанический Сад. Представители растительного мира своего региона.

Практические занятия.

Экскурсия в Никитский Ботанический Сад.

Ботаническая экскурсия в местный парк с целью ознакомления с экзотической растительностью.

Теория. Животный мир. Основная черта животного мира Крыма – его бедность и видоизмененость. Животный мир равнинной части Крымского полуострова. Животный мир Горного Крыма. Представители. Проблемы сохранения.

Проблемы сохранения растительного и животного мира. Заповедники. Другие охраняемые объекты. Памятники природы.

Практические занятия.

Экскурсия в лес «Знакомство с растительными сообществами».

Экскурсия в местный зоопарк.

Работа с картографическими материалами.

Тема 6. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к содержанию и написанию НИР.

Практические занятия.

Работа с подбором источников информации.

Формулирование целей и задач исследования. Выбор методов исследования.

Раздел 2. ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО КРЫМА И СВОЕГО РЕГИОНА

Тема 1. «История, население и хозяйство»

Теория. Древняя история региона. Стоянки древнего человека. Собирательство и охота. Орудия труда древнего человека.

Крым в античную эпоху. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Античные города-государства. Особенности быта, хозяйства, культуры. Упоминание территории древними авторами.

Средневековый Крым. Римская империя. Византия. Киевская Русь. Пещерные города и монастыри. Капитанство Готия. Колонии. Генуэзские крепости. Население. Хозяйство. Культура.

Практические занятия.

Экскурсия к местному археологическому памятнику.

Теория. Крымское ханство. История формирования. Устройство. Расцвет. Население. Хозяйство. Культура.

Присоединение Крыма к Российской Империи. Русско-турецкие войны. Мирные договоры. Манифест Екатерины. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, В.М. Долгоруков, М.И. Кутузов, Г.А. Потемкин. Территория Крыма в XVIII - начале XIX века. Изменение численности и состава населения. Реорганизация старых и возникновение новых поселений. Хозяйственная деятельность населения.

Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты. Известные личности.

Территория Крыма в XIX – начале XX века. Усадьбы и парки. Развитие промышленности и транспорта. Строительство дорог и портов. Создание

предприятий. Развитие садоводства, виноградарства и виноделия. Развитие туризма.

Практические занятия.

Экскурсия в местный историко-краеведческий музей.

Работа с картографическими материалами.

Теория. Гражданская война. Оккупация. Отъезд Романовых. Установление Советской Власти. Восстановление хозяйства. Декрет об использовании Крыма для отдыха и оздоровления трудящихся. Первые санатории для рабочих и крестьян. Садоводство, виноградарство, табаководство, рыбное хозяйство. Известные личности.

Крым в годы Великой Отечественной войны. Крым в начале войны. Оборона. Оккупация. Партизанское движение. Подполье. Места расстрела мирных жителей. Десантные операции. Освобождение Крыма. Депортация. Памятники. Известные личности.

Послевоенный период. Административные преобразования. Изменение состава населения. Восстановление и развитие хозяйства. Новые предприятия. Промышленность. Сельское хозяйство. Развитие транспорта. Создание новых коммуникаций. Курортное хозяйство. Здравницы. Виноделие.

Практические занятия.

Экскурсия на местное промышленное предприятие.

Работа с картографическими материалами.

Работа с датами, именами и событиями в формате викторины.

Теория. Современное состояние населения и хозяйства Крыма и своего региона. Структура хозяйственного комплекса. Отрасли производственной сферы. География отраслей. Непроизводственная сфера. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Практические занятия.

Экскурсия на местное сельскохозяйственное или рекреационное предприятие.

Работа с картографическими материалами.

Работа с датами, именами и событиями в формате викторины.

Тема 2. «Культура»

Теория. Религия. Православие. Ислам. Караимизм. Наиболее известные Храмы Крыма и своего региона.

Практические занятия.

Экскурсия к местному Храму с целью ознакомления.

Теория. Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Имена выдающихся людей, связанные с Крымом и своим регионом (например, А. Калинников, Е. Мравина, В. Найденов, Ф. Васильев, В. Сурeньянц, А. Куинджи, Г. Ярцев, В. Басов, Н. Арендт, В. Дмитриев, С. Боткин, Ф. Штангеев, И. Курчатов, А. Бертье-Делагард, Н. Чернов, Ф. Эльсон, К. Эшлиман, Н. Краснов, А. Шервуд, М. Месмахер, В. Гунт, Э. Блор, Сальвиатти). Их вклад в развитие соответствующего направления.

Литература. Театр. Кино. Имена выдающихся людей, связанные с Крымом и своим регионом (например, А. Чехов, С. Руданский, М. Горький, И. Бунин, А. Пушкин, Н. Бирюков, Л. Украинка, В. Маяковский, К. Тренев, Н. Некрасов, С. Надсон, Л. Толстой, М. Щепкин, А. Ханжонков, К. Станиславский). Наиболее известные произведения.

Практические занятия.

Экскурсия в историко-литературный музей.

Экскурсия в мемориальный музей одного из писателей.

Теория. Крым туристический. Рекреационно-туристические объекты Крыма и своего региона (например, дворцы, парки, Ласточкино гнездо, Поляна сказок, пещеры, водопады, НБС, Ай-Петри, Красный Камень, Байдарские ворота, Сарыч, театры, картинные галереи, литературные и историко-краеведческие музеи и т.д.)

Практические занятия.

Экскурсия во дворцово-парковый комплекс.

Экскурсия к природному или историческому туристическому объекту.

Выдающиеся люди современного Крыма и своего региона – игра на соответствие.

Тема 3. «Топонимия»

Теория. Топонимы. Происхождение названий. Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов. Ойконимы, урбонимы, оронимы, гидронимы. Общепринятое значение некоторых названий географических объектов.

Практические занятия.

Работа с картографическими материалами.

Работа со справочными материалами и составление словаря названий.

Тема 4. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к содержанию введения и основных разделов НИР.

Практические занятия.

Работа с составлением списка литературы.

Формулирование объекта и предмета исследования. Выбор актуальности и практической значимости исследования.

Резерв 2 часа

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Теория. Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Масштабы и условные знаки планов и карт.

Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина».

Повторение материала. Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте Росси. Справочная информация.

Практические занятия.

Экскурсия в местный историко-краеведческий музей «Сокровищница Крыма».

Определение координат крайних точек, отдельных объектов, определение местного времени.

Раздел 1. «ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (ЮБК)»

Тема 1. «ФГБУ «ЗАПОВЕДНЫЙ КРЫМ» ООПТ «Ялтинский горно-лесной природный заповедник»

Теория. История создания заповедника. Статус и границы охраняемой территории. Подразделения и объекты в составе заповедника. Крымские сосновые леса. Просветительские маршруты и интересные объекты заповедника. Растительность. Животный мир. Редкие и охраняемые растения и животные.

Практические занятия.

Экскурсия в музей заповедника.

Определение видов растений на местности при помощи справочников и определителей.

Определение видов птиц и животных при помощи справочников и определителей.

Тема 2. «ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН»

Теория. История создания сада. Состав и статус объекта. Коллекции ботанического сада. Постоянные и сезонные выставки коллекций растений. Эндемы. Реликты. Экзоты. Интродуценты. Помологическая коллекция сада. Просветительские и экскурсионные маршруты. Персоналии: Х.Х. Стевен., В.Е. Ежов, Е.В. Вульф, Н.А. Гартвис. Современные исследования.

Практические занятия.

Экскурсия в Никитский ботанический сад – Национальный научный центр.

Определение видов растений на местности при помощи справочников и определителей.

Классификация групп растений при помощи справочников и определителей.

Тема 3. «Природно-исторические объекты»

Теория. Природно-исторические объекты территории, имеющие статус охраняемых объектов. Аюдаг. Никитская расселина. Гора Кошка. Гора Крестовая. Гора Ай-Никола. Гора Ставри-Кая. Боткинская тропа. Штангеевская тропа. Солнечная Тропа. Краткая характеристика природы. Историческая справка.

Практические занятия.

Экскурсия по Солнечной тропе.

Определение видов растений, форм рельефа, горных пород на местности при помощи справочников и определителей.

Раздел 2. «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (ЮБК)»

Тема 1. «Дворцово-парковые комплексы»

Теория. Ливадийский дворец-музей. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Крестовоздвиженская церковь. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Ливадийский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Ялтинская конференция. Первый крестьянский санаторий. Персоналии: Л. Кационис, Л.С. Потоцкий, Александр II, Императрица Мария Александровна, И. Монигетти, И. Ташер, Э. Делингер, Александр III, Н.П. Краснов, Николай II, И.В. Сталин, У. Черчиль, Ф. Рузвельт.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия по территории.

Определение элементов дворцово-паркового комплекса при помощи справочников и путеводителей.

Теория. Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Библиотечный корпус. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Ялтинская конференция. Алупкинский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Персоналии: А.Г Потемкин, М.С. Воронцов, Э. Блор, В. Гунт, К. Кебах, Е.К. Воронцова, У. Черчиль, А.С. Пушкин, Е. А. Шувалова, И.И. Воронцов-Дашков.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия по территории.

Определение элементов дворцово-паркового комплекса при помощи справочников и путеводителей.

*Теория***.** АДПМЗ, Дворец Александра III в Массандре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Русский Художественный музей. Церковь Иоанна Предтечи. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Массандровский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Государственная дача советского правительства. Персоналии: К. Носсау-Зиген, А.В. Браницкая, М.С. Воронцов, К. Кебах, С.М. Воронцов, М. Бушар, М.Е. Месмахер, О. Э. Вегенер, Александр II, Императрица

Мария Александровна, Александр III, Императрица Мария Федоровна, Николай II, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия по территории.

Определение элементов дворцово-паркового комплекса при помощи справочников и путеводителей.

Теория. Юсуповский дворец в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Государственная дача советского правительства. Ялтинская конференция. Персоналии: Ф. Ф. Сумароков-Эльстон, З.Н. Юсупова, Ф.Ф. Юсупов, Великая княжна Ирина Александровна, Н.П. Краснов, Александр III, Императрица Мария Федоровна, Николай II, И.В. Сталин.

Дворец «Дюльбер» в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Арест царской семьи. Отъезд царской семьи из Крыма. Персоналии: Великий князь П.Н. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов.

Дворец «Харакс» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Церковь Святой Нины. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Древнеримское укрепление. Русский Художественный музей. Старейший маяк. Замок «Ласточкино гнездо». Персоналии: Великий князь Г.М. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов, А.В. Шервуд.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия по территории.

Определение элементов дворцово-паркового комплекса при помощи справочников и путеводителей.

Теория. Имение «Ай-Тодор» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Солнечная тропа. Качинская авиационная школа. Персоналии: Великий князь А.М. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов.

Мордвиновский дворец в Ялте. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Персоналии: Императрица Екатерина II, Н.С. Мордвинов, Н.Н. Мордвинов, О.Э. Вегенер.

Практические занятия.

Экскурсия в Ливадийский дворец-музей.

Экскурсия на территорию Мордвиновского дворца.

Тема 2. «Ожерелье ЮБК»

Теория. Ореанда. Церковь Покрова Богородицы. Парк. Персоналии: Александр I, Великий князь Н.Н. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай I, А.И. Штакеншнейдер, К.И. Эшлиман.

Симеиз. Обсерватория. Персоналии: С.И., Н.С. Мальцовы, Н.П. Краснов, А.П. Ганский.

Мисхор. Парк. «Русалочка», «Арзы и Али-Баба». Персоналии: Л.А. Нарышкин, С. Потоцкая, К. Кебах, А.Г. Адамсон, А.С. Голицына, Шуваловы, И.В. Курчатов.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия по территории.

Определение элементов культурно-исторического комплекса при помощи справочников и путеводителей.

Теория. Гаспра. «Александрия» А.Н. Голицина. Персоналии: А.Н. Голицын, В. Гунт, С.В. Панина, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, В.В. Набоков.

Гурзуф. Парк. Артек. Фонтаны. «Суук-Су». Дом Ришелье. Музей А.С. Пушкина. Музей А.П. Чехова. Музей К.А. Коровина. Персоналии: А.С. Пушкин, А. Мицкевич, Н.Н. Раевский, П.И. Губонин, О.М. Соловьева, А.-Э. Ришелье, Н.П. Краснов, З. Соловьев, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин.

Форос. Имение А.Г. Кузнецова. Церковь Воскресения на Красной горке. Байдарские ворота. Дача «Тессели». Парк. Персоналии: К.И. Эшлиман, А.Г. Кузнецов, Н.М. Чагин, А.М. Горький, Ф.И. Шаляпин.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия по территории.

Определение элементов культурно-исторического комплекса при помощи справочников и путеводителей.

Теория. «Белая дача» Дом-музей А.П. Чехова в Ялте. Дача «Омюр». Женская гимназия. Персоналии: А.П. Чехов, М.П. Чехова, О.Л. Книппер-Чехова, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, Л. Средин, Г.А. Ярцев.

Практические занятия.

Экскурсия в музей А.П. Чехова.

Экскурсия по Солнечной тропе «Ливадия-Ореанда-Гаспра».

Тема 3. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к созданию НИР.

Практические занятия.

Работа с составлением основных разделов и заключения НИР.

Подготовка презентации НИР.

Раздел 3. «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КРУПНЫХ ЦЕНТРОВ И РЕГИОНОВ КРЫМА»

Тема 1. «Центры и регионы Крыма»

Теория. **Симферополь** – столица Республики Крым, «город пользы». Статус. История создания. Древние поселения на территории Симферополя. Окрестности Симферополя.

Природные объекты: пещеры Чатыр-Дага и Долгоруковской яйлы, «Плачущая скала», долина реки Салгир.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: Долгоруковский обелиск, Собор Александра Невского, Мечеть Кебир-Джами, Художественный музей, Центральный музей Тавриды, городище Неаполь-Скифский, музей И.Л. Сельвинского, театры, Центральная библиотека, КФУ, памятники военной и партизанской славы.

Теория. **Севастополь** – «город, достойный поклонения». Статус. История создания. Древние поселения на территории Севастополя. Окрестности Севастополя.

Природные объекты: водопады, Чернореченский каньон, мыс Фиолент.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: менгиры, стоянки древнего человека, Херсонес Таврический, музей Панорама «Обороны Севастополя», музей Диорама «Штурм Сапун-горы», комплекс «35-я батарея», памятник Казарскому, памятник Затопленным кораблям, памятник П.С. Нахимову, аквариум, Графская пристань, театр, Балаклавская крепость, Инкерманский монастырь.

Теория. **Керчь** – город-герой. Статус. История создания. Древние поселения на территории Керчи. Окрестности Керчи.

Природные объекты: грязевые вулканы, соляные озера, месторождения железных руд, приморские террасы, гора Митридат.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: городище Пантикапей, Нимфей, Мирмикей, гора Митридат, склеп Деметры, Церковь Иоанна Предтечи, Музей биологии южных морей, крепость Керчь, крепость Ени-Кале, каменоломни Аджимушкая, Царский курган, курганы Мелек-Чесме, Куль-Оба, исторический музей, театр.

Теория. **Евпатория** – «рожденная славным отцом». Статус. История создания. Древние поселения на территории Евпатории. Окрестности Евпатории.

Природные объекты: Донузлав, Сасык-Сиваш, Мойнаки.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: Одун-базар-Капу, Ат-Капу, текие дервишей, караимские Кенасы, Мечеть Джума-Джами, синагога Егиа-Капай, памятник Евпаторийскому десанту, музей истории Крымской войны, памятник героям Крымской войны, краеведческий музей, театр.

Теория. **Феодосия** – «Богом данная». Статус. История создания. Древние поселения на территории Феодосии. Окрестности Феодосии.

Природные объекты: соляные озера, гора Митридат, Карадаг, Ак-Монайский перешеек.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: старейший краеведческий музей, памятник Керченско-Феодосийскому десанту, картинная

галерея А.К. Айвазовского, музей А.С. Грина, генуэзская крепость, музей М. Волошина, гора Клементьева,

Теория. **Судак** – город аланов в Крыму. Статус. История создания. Древние поселения на территории Судака. Окрестности Судака.

Природные объекты: гора Сокол, гора Караул-Оба, Голицынская тропа, Царская бухта.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: генуэзская крепость, Кизил-Ташский монастырь. Новый Свет, памятник десанту, краеведческий музей.

Теория. **Бахчисарай** – «дворец в садах». Статус. История создания. Древние поселения на территории Бахчисарая. Окрестности Бахчисарая.

Природные объекты: куэсты Внутренней гряды с причудливыми формами выветривания, долины крупных рек.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: комплекс ханского дворца, мечети, фонтаны, мавзолеи, Зинджерли-медресе, Успенский монастырь, стоянка древнего человека, пещерные города и монастыри Чуфут-Кале, Мангуп-Кале, Эски-Кермен, Качи-Кальон, Шулдан, Тепе-Кермен, Бакла, Сюреньская крепость.

Теория. **Белогорск** – город у Белой Скалы. Статус. История создания. Древние поселения на территории Белогорска. Окрестности Белогорска.

Природные объекты: Ак-Кая, водопады, зуйские леса, Суворовский дуб, перевал Кок-Асан.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: стоянки древнего человека памятники партизанской славы, Топловский монастырь, парк «Тайган».

Теория. **Старый Крым** – город с богатой историей. Статус. История создания. Древние поселения на территории Старого Крыма. Окрестности Старого Крыма.

Природные объекты: Агармыш, леса.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: Мечеть Узбека, Мечеть Бейбарса, монастырь Сурб-Хач, музей А.С. Грина, краеведческий музей, памятники партизанской славы.

Теория. **Алушта** – крепость Византийской Империи. Статус. История создания. Древние поселения на территории Алушты. Окрестности Алушты.

Природные объекты: «Долина приведений», водопад Джур-Джур, каменные грибы Сотеры, долины рек, водопад Головкинского, горные перевалы, Крымский природный заповедник.

Практические занятия.

Знакомство с культурно-историческими объектами: кромлех, генуэзская крепость, городище Фуна, краеведческий музей, музей И. Шмелева, музей

Сергеева-Ценского, Профессорский уголок, Козьмодемьяновский монастырь, форелевое хозяйство, памятники партизанской и воинской славы.

Теория. Другие города полуострова: **Армянск, Красноперекопск, Джанкой, Щелкино**.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия с целью знакомства с природными объектами одного из центров.

Виртуальная экскурсия с целью знакомства с культурно-историческими объектами одного из центров.

Тема 2. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к исследовательским и проектным работам.

Практические занятия.

Работа по написанию исследовательской или проектной работы.

Подготовка презентации выполненной работы.

Резерв 2 часа

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Теория. Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература.

Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина».

Повторение материала. Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте Росси. Справочная информация.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия в местный историко-краеведческий музей «История Ялты».

Определение положения отдельных объектов, определение местного времени.

Раздел 1. **«ИСТОРИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ И ПРИРОДНЫЕ ЗАГАДКИ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (ЮБК)»**

Тема 1. «ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА»

Теория. Понятие «экскурсия». Виды экскурсий по цели, назначению, времени, способу передвижения, продолжительности. Объекты экскурсионного показа. Экскурсионный рассказ. Выбор точек остановок.

Практические занятия.

Технологическая карта экскурсии. Подбор литературы. Фотографирование объектов. Выбор темы исследования (экскурсии). Виртуальные учебные экскурсии. Классификация экскурсионных объектов ЮБК (примерная).

Учебная экскурсия по прилегающей территории (парку).

Раздел 2. «МАРШРУТЫ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Тема 1. «ТАЙНЫ ПАЛЕОКАСТРОНА»

Теория. Путешествие от Никиты до Массандры. Никитская расселина как геологический и культурно-исторический объект. Таврские и раннесредневековые укрепления территории. Греческая Массандра. История и традиции. Массандровские гроты, Царская лестница, колумбарий. Тайна Софьи Потоцкой.

Практические занятия.

Массандровские водопады. История водоснабжения Массандры и Ялты.

Определение редких и охраняемых растения территории.

Создание мини-маршрута по территории.

Тема 2. «ТАЙНЫ ЦАРСКОЙ ТРОПЫ»

Теория. Бывшие имения и крупные природные объекты территории. Ореанда О. Витта. Ореанда А. Кушелева-Безбородко. История дворца в Ореанде. Таврские могильники и пещера Алима. Городище горы Крестовой. Отторженцы.

Курчатовская тропа. Загадки мыса Ай-Тодор. Римское укрепление. Маяк и музей Черноморского флота. История имения «Ай-Тодор».

Практические занятия.

От «Романтической Александрии» до «Ясной Поляны». Средиземноморский лес и деревья-старожилы (Можжевельник Голубицкой, Фисташка Юстиниана, Земляничник Ены).

Дворцовые комплексы Н.П. Краснова.

Создание мини-маршрута по территории.

Учебная экскурсия по территории (фрагмент).

Тема 3. «ЗАГАДОЧНЫЙ КОРЕИЗ»

Теория. Бывшие имения природные объекты территории. Кореиз А.С. Голицыной. История К.И. Эшлимна – первого казенного архитектора ЮБК. Львы Юсуповского дворца.

Практические занятия.

Дюльбер и тайны царской семьи.

Дачи Мисхора. Курчатовский центр.

Дворцовые комплексы Н.П. Краснова.

Тема 4. «ПРИРОДНЫЕ СОКРОВИЩА АЙ-ПЕТРИ»

Теория. Канатная дорога «Мисхор-Ай-Петри» и ее история. Туристические тропы массива Ай-Петри- Еврейская, Таракташская, Кореизская, Боткинская, Штангеевская. Первая климатическая станция доктора В.Н. Дмитриева.

Практические занятия.

Пещеры Ай-Петринского массива (Геофизическая, Трехглазка, Ялтинская).

Зубцы Ай-Петри и их достопримечательности (Сосна-самолет, Тис Захаржевского, Клен Стевена, буковая роща).

История шоссе. Метеостанция. Учан-Су. «Серебряная беседка».

Охраняемые растения и животные ФГБУ «Заповедный Крым».

Создание мини-маршрута по территории.

Тема 4. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы экскурсионной деятельности. Основные требования к определению точек остановок на маршруте.

Практические занятия.

Выбор объектов показа.

Создание карточек описания природных и исторических объектов.

Подготовка презентации мини-маршрута.

Тема 5. «ХОЛМ ДАРСАН И ЕГО ТАЙНЫ»

Теория. Библиотека имени А.П. Чехова, ее история и отдел редкой книги. Собор святого благоверного и великого князя Александра Невского – центральный собор города. Женская прогимназия и А.П. Чехов. Канатная дорога «Ялта – Горка».

Практические занятия.

Холм Славы и его монумент защитникам и освободителям.

Дачи писателей и художников.

Усадебные комплексы Н.П. Краснова.

Создание мини-маршрута по территории.

Тема 6. «НАСЛЕДИЕ ХОЛМА ПОЛИКУР»

Теория. Симферопольское шоссе – улица Почтовая – первая дорога Ялты. Бывшие имения территории. Ялта Модвинова. Усадьба К.И. Эшлимана и его ялтинское наследие. О.Э. Вегенер и его крымское наследие.

Практические занятия.

Ялта начиналась с Поликура… Поликуровский мемориал.

Забытые истории – С. Руданский, Ф. Васильев, С. Надсон, К. Айвазовский, Л. Врангель…

Место основания Ялты как города. Часовня Николая Чудотворца.

Создание мини-маршрута по территории.

Резерв 2 часа

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитание в рамках туристско-краеведческого объединения краеведческой направленности нацелено на формирование у обучающихся глубокого чувства патриотизма и гражданской ответственности, бережного отношения к природному и историко-культурному наследию родного края и России, уважения к традициям и обычаям народов, проживающих на территории страны, а также к культурному многообразию страны, мира и изучаемой территории, ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической активности как основе успешной самореализации.

Цель воспитательной работы: содействие всестороннему развитию личности средствами туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, развитие чувства сопричастности к истории и культуре России через непосредственное знакомство с памятниками природы, истории и культуры родного края, а также воспитание командного духа, взаимопомощи и взаимовыручки в условиях учебно-тренировочных практических работ и экскурсий.

Задачи воспитания:

- прививать любовь к Родине и родному краю через изучение краеведческого материала и посещение значимых исторических и природных объектов территории;
- формировать навыки безопасного поведения в природной среде и основы экологической этики;
- развивать личностные качества (выносливость, целеустремлённость, самодисциплину, умение работать в команде) посредством регулярных учебно-тренировочных практических занятий и участия в экскурсиях и конкурсных мероприятиях;
- вовлекать обучающихся в активную деятельность объединения: подготовку и проведение бесед, мастер-классов, викторин краеведческой тематики, учебно-тренировочных практических занятий, презентаций и мини-экскурсий;
- способствовать формированию традиций коллектива, укреплению дружеских связей и развитию навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплочённости коллектива, формирование атмосферы взаимопомощи и поддержки;
- рост мотивации к занятиям краеведческой и исследовательской деятельностью;
- развитие познавательной активности и исследовательских навыков через участие в краеведческих проектах и экспедициях;

- укрепление здоровья и повышение уровня физической активности обучающихся;

- формирование устойчивых навыков безопасного поведения в природных условиях;

- осознание личной ответственности за сохранение природного и культурного наследия родного края и России;

- достижение обучающимися значимых личностных результатов (успешное выполнение заданий, составление презентаций и мини-маршрутов, выполнение творческих работ, создание описаний объектов, представление изученного и собранного материала в соревнованиях и конкурсах краеведческой, естественнонаучной и научно-исследовательской направленности).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, объединения: акциях, выступлениях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, экскурсии, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

- оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;

- анализировать способность к самооценке и рефлексии обучающихся;

- отслеживать активность участия в мероприятиях, конкурсах и проектах;

- оценивать достижения и качество работы обучающихся;

- выявлять проявление патриотических качеств через интерес к культурно-историческому наследию и национальной культуре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
_____ Л.Н. Идова
« » _____ 20_____ г.

План воспитательной работы на 20____/20_____ учебный год
Название объединения «Юный краевед».
Группа №_____

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Сроки проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	День борьбы с терроризмом и экстремизмом	сентябрь	
2	Патриотическое воспитание	День воинской славы – Память о Крымской войне	сентябрь	
3	Профессиональное воспитание	День учителя и День педагога дополнительного образования	октябрь	
4	Экологическое воспитание	День образования Международного союза охраны природы	октябрь	
5	Гражданское воспитание	День народного единства	ноябрь	
6	Семейное воспитание	День матери	ноябрь	
7	Патриотическое воспитание	День неизвестного солдата и День героев Отечества	декабрь	
8	Гражданское воспитание	День конституции России	декабрь	
10	Художественно-эстетическое воспитание	Новый год	декабрь	
11	Духовно-нравственное воспитание	День Республики Крым	январь	
12	Экологическое	Поможем зимующим	январь	

	воспитание	птицам		
13	Гражданское воспитание	День защитника Отечества. Акция «Письмо солдату»	февраль	
14	Экологическое воспитание	Сохраним первоцветы	февраль	
15	Семейное воспитание	Наши мамы	март	
16	Патриотические воспитание	День воссоединения Крыма с Россией	март	
17	Профессиональное воспитание	Космос и изучение Земли	апрель	
18	Гражданское воспитание	День Конституции Крыма	апрель	
19	Духовно-нравственное воспитание	День Земли	апрель	
20	Патриотические воспитание	Бессмертный полк	май	

Руководитель объединения _____

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- понимание роли различных источников краеведческой информации;
- знание отдельных особенностей природы, населения, хозяйства, истории и культуры Крыма;
- нахождение в различных источниках, описание объектов родного края и анализ информации о них;
- умение обучающегося управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

в области воспитания:

- формирование патриотических чувств и гражданской идентичности через познание истории и культуры малой родины и России в целом;
- развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки и уважения к другим участникам объединения;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к личной безопасности.

По итогам 2-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- умение выделять особенности природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега;
- нахождение в различных источниках и анализ информации о природных и культурно-исторических объектах Крыма и Южного берега;
- составление описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- нахождение соответствия между регионами Крыма и природными и культурно-историческими объектами при помощи различных источников информации;
- составление описания по плану природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега;

в области воспитания:

- формирование личностного ответственного отношения к культурному и природному наследию Крыма, Южного берега, всей страны.

- формирование ценностных ориентаций, отражающих личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, понимание её места в стране;

- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности за принятые решения;

- укрепление мотивации к познанию и исследовательской деятельности;

- становление активной жизненной позиции и социальной адаптации через участие в туристско-краеведческих, творческих и исследовательских мероприятиях;

По итогам 3-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- умение находить соответствие между регионами Южного берега и природными и культурно-историческими объектами; составлять их описание по плану;

- нахождение соответствия между регионами Крыма и природными и культурно-историческими объектами при помощи различных источников информации;

- составление описания по плану и презентаций природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега, мини-экскурсий с включением изученных объектов;

в области воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, отражающих личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление об истории Республики Крым как неотделимой составляющей истории страны;

- укрепление мотивации к познанию и исследовательской деятельности;

- становление активной жизненной позиции и социальной адаптации через участие в туристско-краеведческих, творческих, научно-исследовательских мероприятиях;

- формирование коммуникативных навыков: умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли в группе, выступать публично;

- освоение навыков самоконтроля, самооценки и рефлексии по итогам походов, экскурсий и занятий;

- развитие пространственного мышления и ориентации в пространстве.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции). Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения. Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно- гигиенические требования. Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения. Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены покрашены водоэмульсионной краской, полы с линолеумным покрытием. Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели

удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете есть место для хранения методической литературы, дидактического материала.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования

Ноутбук.

Учебная доска.

Коллекция фотографий с природными, историческими объектами, памятниками культуры и архитектуры Крыма и Южного берега, слайды, видеофильмы.

- Атласы Крыма (букинистическое пособие).
- Набор тематических тестов авторского сборника.
- Подборка номеров Альманаха «Старая Ялта» (букинистическое издание).
- Коллекция горных пород и минералов, собранная во время экскурсий.
- Авторские таблицы «Рекорды Крыма».
- Настенная физическая и административная карта Крыма.

3) Методическое обеспечение

1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2. Методики

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие способностей обучающихся.

3. Методы обучения

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Для реализации Программы «Крым – жемчужина России 1» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- дидактический рассказ – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее,

достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

- описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;

- объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил; - беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;

- разбор – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;

- лекция – представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;

- инструктирование – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;

- распоряжения, команды, указания – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- метод непосредственной наглядности – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;

- метод опосредованной наглядности – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

4. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, участию конкурсов в городе, республике: мастер классах, выставках, конкурсах. Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы. Для гармонизации монотонных заданий, упражнений, для создания положительного эмоционального настроя на занятиях прослушивается музыка по теме или просматривается видеоряд.

5. Формы организации образовательного процесса: групповая, массовая.

6. Формы организации учебного занятия: встреча с интересными людьми, выставка, акция, беседа, игра (развивающая, деловая), мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия, конкурс, «мозговой штурм» и т.д.

7. Педагогические технологии

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

8. Алгоритм учебного занятия

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

1) подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;

2) организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

3) теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;

4) физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника;

5) практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;

6) окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

ИНФОРМАЦИОННОЕ-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. www.ecosystema.ru – Экология, природа России, методические разработки, определители растений, животных, грибов.
2. https://www.culture.ru/ – портал «Культура.РФ»: проекты и материалы по краеведению, включая «Уникальную Россию», «Народные промыслы России», «Место на карте» (о природных и культурных достопримечательностях).
3. https://rgo.ru/ – Портал Русского географического общества: интересные факты, вопросы диктантов, библиотека и учебные фильмы.
4. https://historyrussia.org/ – Сайт Российского исторического общества: интересные факты, вопросы диктантов, библиотека, тематические видеоролики.
5. https://прогресс.дети/ – сайт Центра Всестороннего развития детей «Прогресс»: календарь конкурсных мероприятий для школьников, положения конкурсных мероприятий, методические мероприятия для педагогов – семинары, вебинары, совещания, конференции.
6. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2025/12/26/2025-12-26-16-23-28_1.pdf Красная книга Республики Крым. Растения и грибы.
7. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2026/01/14/2026-01-14-10-41-02_%D0%9A%D0%9A_%D0%9E%D0%96%D0%9C_%D0%A2%D0%BE%D0%BC1.pdf Красная Книга Республики Крым. Животные.
8. https://meco.rk.gov.ru/structure/428ea3a7-c38c-4417-90a8-320e17084b33 Особо охраняемые природные территории регионального значения Республики Крым в лесном фонде.
9. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2026/02/27/2026-02-27-16-27-33_1.pdf Перечень особо охраняемых территорий Республики Крым.
10. https://zapovedcrimea.ru/ – сайт ФГБУ «Заповедный Крым».
11. https://worontsovpalace.ru/ – сайт Алупкинского и Массандровского дворцов, основные экспозиции, выставки, мероприятия.
12. https://ливадийский-дворец.рф/#submenu:palacemuseum – сайт Ливадийского дворца, основные экспозиции, выставки, мероприятия.
13. https://nikitasad.ru/ – сайт «НБС-ННЦ», выставки, история, коллекции.
14. https://rutube.ru/metainfo/tv/2733/ – цикл документальных фильмов «Из истории Крыма».
15. https://херсонес.рф/– сайт Музейно-храмового комплекса «Новый Херсонес», обзор, экскурсии, история создания.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Бугаев Д.В. Словарь географических названий Крыма. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2013. – 380с.*
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. [Текст]:/ Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 309-312.* https://moluch.ru/archive/43/5286/
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения [Текст]: / Научно-методический журнал/ М., № 3 (108), 2013. – 198с.*
4. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф. Трешников. – М.: «Мысль», 1988. – С. 309.*
5. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.*
6. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей/автор-составитель С.И. Савинков. – М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.
7. Кеппен П.И. Крымский сборник. О древностях Южного берега Крыма и гор Таврических. – СПб., 1837. – 375с.*
8. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учебно-методическое пособие. – М.: «Буки-Веди», 2018. – 224с.*
9. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 401 с.
10. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривонос, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова/ Под. ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.*
11. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов /Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 652 с.*
12. Новикова Е. М. Туристско-краеведческая деятельность в школе: от теории к практике. — М.: Владос, 2022. — 184 с.
13. Озеров А.Г. История и методика краеведения [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2015. – 168с.*
14. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2016. – 240с.*
15. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности [Текст]: /А.А. Остапец-Свешников. – М.: Агентство ДОК, 1994. – с.13.*
16. Паллас П.С. Наблюдения, сделанные во время путешествия по южным наместничествам Русского государства в 1793-1794 годах. М.: Наука, 1999. – 248 с.*

17. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие [Текст]:/сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 290с.*

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1-го года обучения

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.*
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, 2001. – 304с.*
3. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.*
4. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.*
5. Губанов И.Г., Подгородецкий П.Д. Богатство недр. Справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1966. – 88с.*
6. Драган Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Доля, 2004. – 208с.*
7. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977. – 128с.*
8. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.*
9. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 136с.*
10. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.*
11. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с*.
12. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224с.*
13. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.*
14. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, 1978. – 112с.*
15. Крым: Книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999. – 288с.*
16. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
17. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.*
18. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.*
19. Муратов М.В. Краткий очерк геологического строения Крымского полуострова. – М.: Госгеолтехиздат, 1960. – 208с.*
20. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988. – 192с.*

21. Полканов Ю.А. Минералы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 160с.*
22. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. /Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с.*
23. Слизик-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библекс, 2008. – 256с.*
24. Спутник краеведа. Справочник. /Сосновский С.К. и др. – Симферополь: Таврия, 1978. – 272с.*
25. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. – Симферополь: Таврия, 1973. – 72с.*
26. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1983. – 160с.*
27. Храпунов И.Н. История древнего Крыма. – Симферополь: Доля, 2005. – 272с.*
28. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979. – 96с.*

2-го года обучения

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.*
2. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.*
3. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.*
4. Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель-справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1965. – 128с.*
5. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.*
6. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985, – 192с.*
7. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977. – 128с.*
8. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.*
9. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.*
10. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантырь С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с.*
11. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224с.*
12. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.*
13. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, 1978. – 112с.*

14. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.*

15. Лобзень Н.С., Пальчикова А.П. Ореанда. Ливадия. Очерк - путеводитель. – Симферополь: Сонат, 2008. – 160с.*

16. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.*

17. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.*

18. Пальчикова А.П. Алупка. Очерк-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1975. – 104с.*

19. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с.*

20. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.*

21. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988. – 192с.*

22. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. /Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с.*

23. Слизик-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библекс, 2008. – 256с.*

24. Спутник краеведа. Справочник. /Сосновский С.К. и др. – Симферополь: Таврия, 1978. – 272с.*

25. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1983. – 160с.*

26. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.*

3-го года обучения

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.*

2. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.*

3. Брагина, Т.А., Васильева, Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма [Текст] /Т.А. Брагина, Н.В. Васильева. – Симферополь: Доля, 2005. – 256с.*

4. Будзар М.М, Филатова Г.Г. Имения Ялты. XIX – начало XX в.в. – С.-Пб.: «НП-Принт», – 2014. – 640с.*

5. Воронцовы и русское дворянство: между Западом и Востоком. Сб. научных статей докладов /Редактор-составитель Г.Г. Филатова. – Симферополь: Н. Оріанда, – 2012. – 416с. *

6. Галиченко А.А. Старинные усадьбы Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 416с.*

7. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985. – 192с.*

8. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.*
9. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.*
10.Крым. Путеводитель. / Под ред. Бумбера К.Ю. и др. – Симферополь: Типография Таврического Губернского Земства, – 1914. – 688с.*
11. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.*
12. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.*
13. Пальчикова А.П. Алупка. Очерк-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1975. – 104с.*
14. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с.*
15. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.*
16. Розанова-Свердловская, Л.Г. В Ялте и на чужбине [Текст] / Л.Г. Розанова-Свердловская. – Симферополь: Н. Оріанда, 2011. – 112с.*
17. Сергеев, В.С. Силуэты Ялтинского побережья. Архитектурно-исторические очерки [Текст] /В.С. Сергеев. – Ялта, Киев: Яникс, 1998. – 224с.*
18. Сухоруков В.Н. Биографический словарь Крыма. Книга первая. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011. – 528с.*
19. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ
9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) педагогической диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, выявить результативность, а также поможет при разработке совместно с семьей личностно ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого обучающегося.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Используя атлас Крыма, назовите крайние точки Крыма (крайняя западная точка – мыс Кара-Мрун (Чёрный мыс); крайняя северная точка – село Перекоп – Ор-Капу (Ворота-ров); крайняя южная точка – мыс Сарыч (Золотой, златотканый); крайняя восточная точка Крыма – мыс Фонарь (Светильник).
2. Какую протяженность имеет полуостров Крым с запада на восток (325 км).
3. На какие две неровные части делится полуостров Крым (горная и равнинная).
4. Как называется высочайшая вершина Крыма (г. Роман-Кош, 1545м).
5. Назовите, какие моря омывают территорию Крыма (Чёрное и Азовское).
6. Назовите столицу Республики Крым (г. Симферополь).
7. Назовите самостоятельную административную единицу, занимающую часть Юго-Западного Крыма (город федерального значения Севастополь).
8. Какие города Республики Крым Вы знаете (Симферополь, Алушта, Ялта, Феодосия, Керчь, Евпатория, Саки, Судак, Щелкино, Армянск, Старый Крым, Красноперекопск, Белогорск, Джанкой).
9. Знаете ли Вы названия городов-героев на территории Крымского полуострова (Севастополь, Керчь).
10. Назовите город Воинской славы на территории Крыма (Феодосия).
11. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:

1. Сиваш; 2. Улу-Узень; 3. Донузлав; 4. Тарханкутский;

А) полуостров; Б) река; В) залив; Г) озеро.

12. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:

1. Кояшское; 2. Азовское; 3. Салгир; 4. Керченский;

А) пролив; Б) река; В) море; Г) озеро.

13. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:

1. Ялтинский; 2. Биюк-Карасу; 3. Ярылгач; 4. Керченский;

А) полуостров; Б) река; В) залив; Г) озеро.

14. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:

1. мыс Кара-Мрун; 2. мыс Фонарь; 3. с. Перекоп; 4. Мыс Сарыч;

А) крайняя северная точка Крыма; Б) крайняя западная точка Крыма; В) крайняя южная точка Крыма; Г) крайняя восточная точка Крыма.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Самый высокий водопад Крыма (Учан-Су, года высота 114 метров).
2. Самая полноводная река Крыма (Бельбек).
3. Самое глубокое озеро Крыма (Донузлав, 27 м).
4. Самое большое по площади озеро Крыма (Сасык-Сиваш (гнилая вода).
5. Самый большой по площади пещерный город Крыма (Мангуп-Кале).
6. Год основания Ялты как города (1838).
7. Кто из древнегреческих ученых впервые упоминал Крым (Геродот).
8. Как назывался греческий город-полис на месте Севастополя (Херсонес).
9. Год присоединения Крыма к России (1783).
10. Год путешествия Екатерины II в Крым (1787 (полгода, 15 млн. рублей золотом).
11. Год основания Симферополя (1784).
12. Год основания Севастополя (1783).
13. Где и когда в Крыму был открыт первый Музей Древностей (Феодосия, 1811 год).
14. Назовите имя основателя Никитского ботанического сада и год основания (Христин Христианович Стевен, 1812 год).
15. Назовите автора труда «Физическое описание Таврической области по ее местоположению и по всем трем царствам природы» (Карл Иванович Габлиц, 1785г.).

1. Самый многоводный водопад Крыма (Джур-Джур, 15м).
2. Самая длинная река Крыма (Салгир).
3. Самое длинное озеро Крыма (Донузлав).
4. Самый минерализованный залив Крыма (Сиваш).
5. Самый большой по площади горный массив Крыма (Бабуган-яйла).
6. Первое письменное упоминание Ялты (1154 г.).
7. Кто из древнегреческих ученых упоминал территорию Крыма (Страбон).
8. Как назывался греческий город-полис на месте нынешней Керчи (Пантикапей).
9. Год воссоединения Крыма с Россией (2014).
10. Год Манифеста Екатерины II о присоединении Крыма (1783).
11. Назовите старейший город Крыма (Керчь).
12. Назовите самый молодой город Крыма (Армянск).
13. Назовите населенный пункт Воинской доблести на территории Крыма (Евпатория, Армянск).
14. Назовите ученого, который изучал минералы Крыма, один из них назван его именем (Александр Ферсман (изучал керченити, трассы, травертины, кил, горную кожу, нашел и определил алуштит).
15. Назовите имя ученого, который был среди основателей КФУ и его вторым ректором (Владимир Иванович Вернадский, 1918 год).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Первый год обучения

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. Какая яйла Крыма занимает самую большую площадь?

а) Ай-Петринская яйла; в) Караби-яйла;

б) Ялтинская яйла; г) Демерджи-яйла.

2. Екатерина II совершила путешествие в Крым спустя несколько лет после вхождения территории полуострова в состав Российской империи. А в каком году состоялось путешествие?

а) 1787 году; в) 1838 году;

б) 1784 году; г) 1783 году.

3. Первый троллейбус в Крыму пущен в Севастополе в 1950 г. А когда была пущена троллейбусная трасса Симферополь – Ялта?

а) в 1958 г.; в) в 1960 г.;

б) в 1959 г. г) в 1961 г.

4. Эту крепость возвели по распоряжению византийского императора Юстиниана I в VI веке. В VIII веке ее разрушили хазары, а затем перестроили генуэзцы. Окончательно она погибла в 1475 году под ударами турок-османов. Где находится эта крепость?

а) Балаклава; в) Судак;

б) Инкерман; г) Гурзуф.

5. Крым – единственное место в стране, где отмечено массовое гнездование:

а) хохлатого баклана; в) белолобого гуся;

б) розового скворца; г) селезня – шилохвоста.

6. В 1783г. по Указу Екатерины этот город переименовали в Левкополь (Белый город), но новое имя не прижилось, и вскоре его стали называть по-русски:

а) Старый Крым; в) Симферополь;

б) Белогорск; г) Севастополь.

7. Самым высоким в Крыму диабазовым интрузивом (лакколитом – не извергавшимся вулканом) является

а) Пиляки; в) Аюдаг;

б) Чамны-Бурун; г) Сераус.

8. Армянский монастырь Сурб-Хач (Святой крест), сооруженный в 1338г., находится в четырех километрах от:

а) Джанкоя; в) Армянска;

б) Белогорска; г) Старого Крыма.

2 уровень. Задания по топонимике (переведите топоосновы)

Сююрю-Кая –

Беш-Терек –

Уч-Кош –
Таз-Оба –
Эгер-Су –

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове
Города Крыма

Л	О	П	О	Р	Е	Ф	М	И	С
Ь	С	Е	В	А	Е	И	К	А	С
О	П	О	Т	С	В	П	А	Я	И
Л	Ь	К	Н	А	Ж	Д	Т	О	С
Т	Л	О	А	Л	У	Я	О	Д	О
А	Я	Й	А	Т	Ш	И	Р	Ф	Е
М	Ы	Р	К	Й	Ы	Р	А	Т	С

Второй год обучения

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. Во время раскопок одной из башен Судакской крепости археологи обнаружили в каменном завале мощные перекрытия из крепчайшего крымского дерева. Возраст стволов составляет 1000-800 лет. Что это за дерево?

а) грецкий орех; в) кизил;

б) хурма; г) можжевельник.

2. Первое вторжение в Крым татаро-монгол согласно письменным источникам было в:

а) 1187 году; в) 1310 году;

б) 1223 году; г) 1337 году.

3. Какая яйла Крыма занимает самую большую площадь?

а) Ай-Петринская яйла; в) Караби-яйла;

б) Ялтинская яйла; г) Демерджи-яйла.

4. Самым редким хвойным растением Крыма является:

а) сосна Станкевича; в) сосна Коха;

б) сосна Палласа; г) тис ягодный.

5. Екатерина II совершила путешествие в Крым спустя несколько лет после вхождения территории полуострова в состав Российской империи. А в каком году состоялось путешествие?

а) 1787 году; в) 1838 году;

б) 1784 году; г) 1783 году.

6. Первый троллейбус в Крыму пущен в Севастополе в 1950 г. А когда была пущена троллейбусная трасса Симферополь – Ялта?

а) в 1958 г.; в) в 1960 г.;

б) в 1959 г. г) в 1961 г.

7. Какая пещера самая глубокая на территории Крымского полуострова?

а) Солдатская; в) Бездонная;

б) Мраморная; г) Геофизическя.

8. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма, длина тела достигает 107 см. В гнезде её может поместиться два взрослых человека:

а) белоголовый сип; в) скопа;

б) чёрный гриф; г) змееяд.

2 уровень. Задания по топонимике (переведите топоосновы)

Гелин-Кая —

Беш-Текне —

Зейтин-Кош —

Таз-Алан —

Савлых-Су —

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове

Растения Крыма

Н	Ч	И	Н	Я	Л	М	Е	З	Д	Ш
И	К	И	Г	Л	И	Ц	А	Б	У	Ы
Т	Ь	К	Р	О	К	У	С	М	О	Д
И	Н	Н	Ь	Л	Е	В	Е	Ж	Ж	Н
С	Е	И	К	Н	О	Я	Н	И	Л	А
Я	С	М	А	Г	Л	И	А	Щ	Е	Л

Третий год обучения

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображены динозавр и фонтан
2. На гербе одного из районов Республики Крым изображены колодцы и цветок бессмертника
3. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображена скала и две руки в пожатии
4. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображена крепость и две короны над ней
5. Недалеко от этого населенного пункта Крыма расположены большой ров, который когда-то соединял два моря и руины средневековой крепости
6. В этом населенном пункте Крыма расположена старейшая православная церковь, относящаяся к 7 веку
7. В этом населенном пункте Крыма расположена Гавань Символов, описанная в «Одиссее»
8. В этом населенном пункте Крыма располагалась столица Позднескифского царства

2 уровень. Найдите соответствие

1. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Солхат; 2. Каламита; 3. Чембало; 4. Гезлёв;

а) Евпатория; б) Старый Крым; в) Инкерман; г) Балаклава.

2. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Люпико; 2. Кафа; 3.Солдайя; 4. Черкио;

а) Феодосия; б) Керчь; в) Алупка; г) Судак.

3. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Джалита; 2. Корсунь; 3.Сурож; 4. Алустон;

а) Алушта; б) Ялта; в) Севастополь; г) Судак.

4. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. А.А. Ахматова; 2. А. Мицкевич; 3. А.М. Горький; 4. И.С. Шмелев;

а) Алушта; б) Гурзуф; в) Евпатория; г) Форос.

5. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. И.Л. Сельвинский; 2. С.Н. Сергеев-Ценский; 3. А.И. Куприн; 4. Ю.В. Друнина;

а) Алушта; б) Балаклава; в) Старый Крым; г) Симферополь.

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове

Распространенные виды растений парков ЮБК

С	О	С	Н	А	К	Е	Д	Р	Я
К	И	Т	У	А	Я	П	Л	А	И
А	П	П	Я	М	Й	Н	А	Т	Н
Р	И	А	Л	Ь	О	К	А	Ш	И
М	С	С	Е	К	В	Н	А	Т	П
А	Г	Н	О	Л	И	Я	Т	И	С

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 20____/20_____ учебный год

Название программы «Крым – жемчужина России 1»

Название объединения «Юный краевед»

Группа №_____

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		теоретические	практические	ИТОГ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ обучающихся _____%,

средний уровень _____ обучающихся _____%,

низкий уровень _____обучающихся _____%.

Педагог дополнительного образования _____

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы. Методическая литература и методические разработки, планы-конспекты занятий (календарно-тематическое воспитательной работы, сценарии планирование, воспитательных годовой план мероприятий, дидактический материал т.д.), обучающие программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

Тема: Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты. Крымская война в лицах

ФИО педагога	
Дата проведения	
№ занятия	31
Кружок (объединение)	«Юный краевед»
Тема занятия	Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты. Крымская война в лицах.
Тип занятия	Изучение нового материала. Практикум
Планируемые результаты	*Личностные* -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -внимательно выслушивать мнение собеседника, аргументированно выражать свое мнение. *Метапредметные* -использовать навыки решения поставленных задач; -осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии; -применять полученные знания на других занятиях. *Предметные* -называть основные даты, сражения, имена героев Крымской (Восточной) войны на территории Крыма; -приводить примеры отличительных особенностей каждого из сражений, называть места проведения боевых операций, - называть примеры памятников, связанных с событиями Крымской войны, указывать героев или события, которым они посвящены.
Оборудование	Доска, презентация, атлас Крыма (карта общегеографическая, схемы сражений из пособия), фотографии для запоминания объектов и исторических личностей, их особенностей и отличительных черт.
Цели	*Образовательная* -формировать представление о важности событий Крымской войны на территории полуострова, ее последствиях для

	истории Российского государства; *Развивающая* - развитие умений работы с различными источниками знаний, картографическими материалами, решать поставленные задачи, опираясь на полученные знания; - составлять логические и хронологические цепочки событий; *Воспитательная* - формирование бережного отношения к историческому наследию родного края и своей страны, воспитание уважительного отношения к памяти героического прошлого, событиям, героям своей страны, понимания важности происходивших исторических событий для дальнейшей истории государства.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация. Беседа по вопросам**

Повторим,
Знаете ли Вы о событиях Крымской (Восточной) войны
Что Вы о них слышали
Были ли Вы на экскурсии в г. Севастополь
Какие известные памятники Севастополя Вы знаете
Чему они посвящены
Что Вам известно п Панораме «Оборона Севастополя»
Какие источники информации мы будет использовать на занятии

3. Изучение материала

3.1. Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты.

Следует рассказ педагога о событиях Крымской (Восточной) войны. В рассказе важно упомянуть предпосылки возникновения конфликта, указать события, предшествовавшие началу войны, назвать страны, которые участвовали в войне (Франция, Боитания, Турция, Сардиния). Далее рассказать о каждом из важнейших событий в хронологической последовательности:

- высадка войск неприятеля у берегов Евпатории (14 сентября 1854 года, 19 сентября – продвижение войск союзных армий в сторону Севастополя, первый памятник Евпатории);

- Альминское сражение (20 сентября 1854 года, удержание моста через реку в течение 7 часов, Даша Севастопольская, потери союзных войск);

- начало обороны Севастополя (затопление кораблей в Севастопольской бухте, 25 сентября – начало героической 349-дневной обороны Севастополя, занятие бухт неприятельскими войсками (Балаклавская, Казачья, Камышовая), Корнилов, Нахимов, Истомин, Тотлебен, 17 октября 1854 года – гибель В.А. Корнилова);

- Балаклавское сражение (25 октября 1854 года, победа русских войск, Сапун-гора, «тонкая красная линия», гибель английской легкой кавалерии, потери союзных войск);

-Инкерманское сражение (5 ноября 1854 года, «солдатская битва», 14 ноября 1854 года – гибель «Принца», «три главных русских генерала – Декабрь. Январь, Февраль», Н.И. Пирогов, Флорис Найтингейл, Петр Кошка и Игнатий Шевченко, рейд корпуса под командованием Хрулева в Евпаторию, Александр II);

- сражение на Черной речке (подкрепления неприятеля, занятие союзниками Керчи, строительство англичанами железной дороги между Балаклавой и Севастополем, прокладка телеграфа, «маленький Лондон», 19 марта 1855 года – гибель Истомина, 18 июня 1855 года – штурм Малагова кургана, 10 июля 1955 года – гибель Нахимова, 16 августа 1855 года – сражение на Черной речке, потери русских войск);

- окончание обороны Севастополя (8 сентября 1855 года заключительный штурм Малахова кургана, 11 сентября 1855 года – вступление вражеских войск в Севастополь). Результаты войны (Парижский мирный договор 30 марта 1956 года, 12 июля 1986 года – оставление союзниками Севастополя).

3.2. Практикум. Работа со справочными материалами.

Учащимся предлагается определить поработать над выполнением заданий, используя справочные материалы и знания, полученные на предыдущих занятиях.

1. Используя справочные материалы, найдите соответствие

1. Командующие – военные подразделения:

1. А.С. Меншиков; 2. Ф.Д. Раглан; 3. А.Ж. Сент-Арно; 4. Омер-паша;

а) турецкий корпус; б) русская армия; в) британский экспедиционный корпус; г) французские войска.

2. Военные деятели – подразделения:

1. лорд Кардиган; 2. П.П. Липранди; 3. генерал Ниель; 4. Маршал Канробер;

а) командир бригады легкой кавалерии; б) военный инженер; в) заместитель командующего русскими войсками; г) командующий французскими войсками.

3. Исторические личности – род занятий:

1. Н.И. Пирогов; 2. С.А. Хрулев; 3. Л.Н. Толстой; 4. П.Л. Жерве;

а) командующий корпусом; б) артиллерист; в) военный хирург; г) командир батареи.

4. Крылатые выражения – события Крымской войны:

1. «тонкая красная линия»; 2. «миф о шестистах»; 3. «Леди с лампой»; 4. «кардиган»;

а) приезд британской сестры милосердия Флоренс Найтингейл; б) разновидность вязаного жакета; в) атака бригады британской легкой кавалерии; г) роль 93 шотландского полка в Балаклавском сражении.

5. Сражения Крымской войны – даты:

1. Балаклавское сражение; 2. сражение на Черной речке; 3. Альминское сражение; 4. Инкерманское сражение;

а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 16 августа 1855г.; г) 5 ноября 1854г.

6. События Крымской войны – даты:

1. Синопский бой; 2. сражение на Черной речке; 3. высадка союзных войск; 4. Балаклавское сражение;

а) 14 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 16 августа 1855г.; г) 30 ноября 1853г.

2. Определите имена Героев Крымской войны 1853-1856 годов

Н	А	Х	И	М	О	В	Д	А	Ш
Х	О	В	К	О	Ш	К	А	И	А
Р	К	И	Н	И	Л	О	В	С	Т
У	Ь	Ш	Р	Р	О	Г	О	В	О
Л	Н	Е	О	И	О	М	И	Н	М
Е	В	М	К	П	Т	С	И	Н	И

(*Нахимов, Корнилов, Кошка, Хрулев, Меньшиков, Пирогов, Толстой, Даша (Севастопольская), Истомин*)

3.

№ п/п	Описание объекта		Название
1.	Обелиск на месте Балаклавского сражения		

2.	Обелиск на месте сражения на Черной речке		
3.	Панорама «Оборона Севастополя»		
4.	Памятник на месте Инкерманского сражения		
5.	Памятник военному инженеру Э. Тотлебену в Севастополе		

6.	Памятник адмиралу В. Корнилову в Севастополе		
7.	Памятник затопленным кораблям		
8.	Памятник адмиралу П. Нахимову в Севастополе		

4. Применение полученных знаний

Решение заданий из сборника на определение соответствия между событиями и датами Крымской войны.

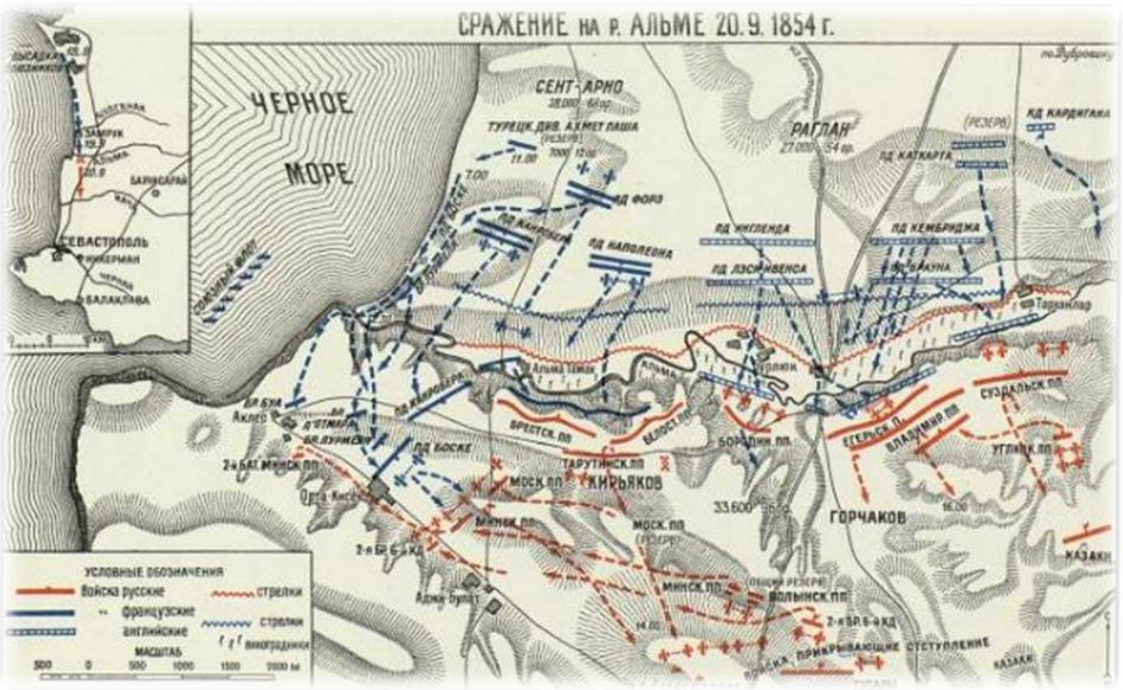
5. Рефлексия

Я узнал что-то новое

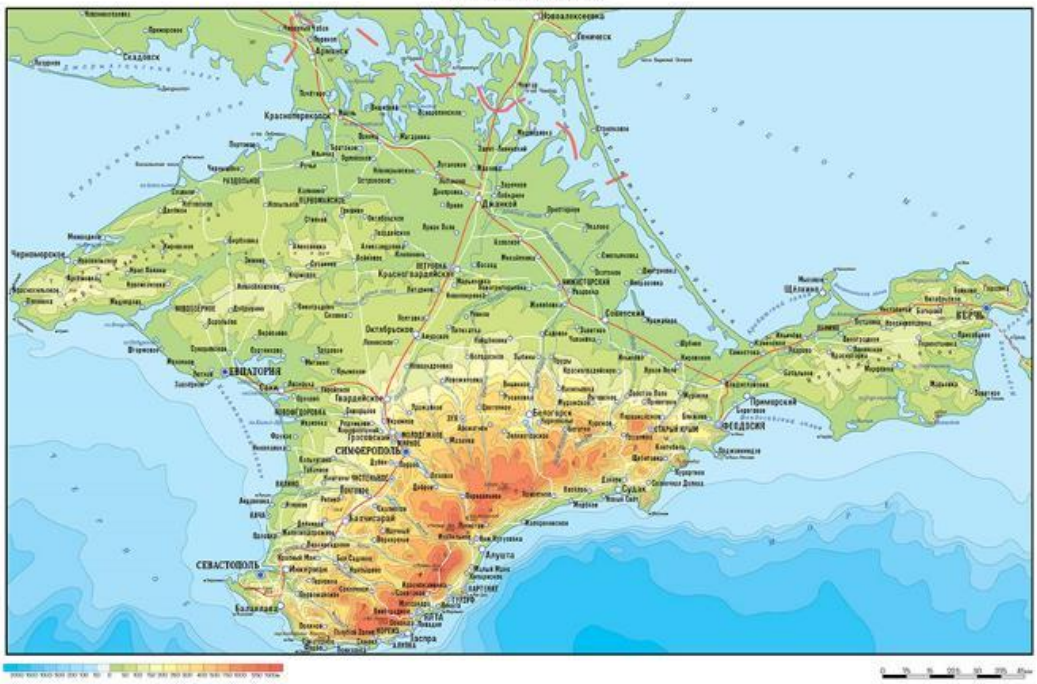
Я вспомнил и повторил материал

У меня были трудности во время занятия

Подведение итогов.



КРЫМСКИЙ ПОЛУОСТРОВ



Тема: ООПТ. Парки-памятники садово-паркового искусства

ФИО педагога	
Дата проведения	
№ занятия	19
Кружок (объединение)	«Юный краевед»
Тема занятия	ООПТ. Парки-памятники садово-паркового искусства
Тип занятия	Изучение нового материала. Практикум
Планируемые результаты	*Личностные* -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -внимательно выслушивать мнение собеседника, аргументированно выражать свое мнение. *Метапредметные* -использовать навыки для решения поставленных задач; -осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии; -применять полученные знания на других занятиях. *Предметные* -называть ООПТ Крыма, в том числе – их разновидности; -приводить примеры их распространения по территории полуострова, - называть охраняемые объекты в пределах ООПТ.
Оборудование	Доска, презентация, атлас Крыма (карта общегеографическая, карточка охраняемых территорий из пособия), фотографии для запоминания объектов, их особенностей и отличительных черт
Цели	*Образовательная* -формировать представление о природе родного края, ее основных особенностях и закономерностях, ООПТ на территории полуострова; *Развивающая* - развитие умений работы с различными источниками знаний, картографическими материалами, решать поставленные задачи, опираясь на полученные знания; *Воспитательная* - формирование бережного отношения к природе родного края, экологического мировоззрения, понимание требований бережного отношения к природному наследию родного края.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация. Беседа по вопросам**

Повторим,

Что такое ООПТ
Какие Вы знаете ООПТ
Какие ООПТ встречаются на территории Крыма
Какие ООПТ расположены рядом с нашим населенным пунктом
Что обычно подлежит охране на территории ООПТ
Где, в основном, они распространены на территории полуострова
Какие источники информации мы будет использовать на занятии

3. Изучение материала

3.1. ООПТ Парки-памятники садово-паркового искусства

Следует рассказ педагога о ООПТ. Следует перечислить виды ООПТ, затем обратить внимание учащихся на те территории, которые встречаются на полуострове и плавно подвести к тому, что природа Крыма не только уникальна в своем естественном проявлении. На полуострове встречаются уникальные ландшафты, созданные человеком. Они также составляют фонд природного наследия и охраняются законом.

Далее следует знакомство с парками-памятниками садово-паркового искусства. (Следует подчеркнуть, что такая форма ООПТ – особенность Крыма).

3.2. Практикум. Работа с картой и справочными материалами.

Учащимся предлагается определить поработать над выполнением заданий, используя тематические карты Крыма, справочные материалы и знания, полученные на предыдущих занятиях.

Парки-памятники садово-паркового искусства регионального значения

1. Парк памятник садово-паркового искусства «Алупкинский» (40 га).
2. Парк памятник садово-паркового искусства «Гурзуфский» (12 га).
3. Парк памятник садово-паркового искусства «Кипарисный» (9 га).
4. Парк памятник садово-паркового искусства «Ливадийский» (40,1 га).
5. Парк памятник садово-паркового искусства «Массандровский» (44,1 га).
6. Парк памятник садово-паркового искусства «Мисхорский» (23 га).
7. Парк памятник садово-паркового искусства «Утес-Карасан» (23 га).
8. Парк памятник садово-паркового искусства «Форосский» (70 га).
9. Парк памятник садово-паркового искусства «Харакский» (15 га).
10. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк санатория «Дюльбер» (5,64 га).
11. Парк памятник садово-паркового искусства «Сакский курортный парк» (31 га).
12. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк дачи «Мисхор» (2,29 га).
13. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк санатория «Морской прибой» (8,87 га).
14. Парк памятник садово-паркового искусства «Лесопарк Перчем» (4,6 га).
15. Парк памятник садово-паркового искусства «Лазурный» (22 га).

16. Парк памятник садово-паркового искусства «Морской» (7 га).

17. Парк памятник садово-паркового искусства «Горный» (23 га).

18. Парк памятник садово-паркового искусства «Комсомольский» (7 га).

19. Парк памятник садово-паркового искусства «Меласский» (12 га).

20. Парк памятник садово-паркового искусства «Нижняя Ореанда» (41,6 га).

21. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк дома отдыха «Судак» (17,42 га).

22. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк дома отдыха «Айвазовское» (18 га).

23. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк санатория «Ай-Даниль» (19,4 га).

24. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк Эмира Бухарского Сейид-Абдул-Ахад-Хана» (9,5 га).

25. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк санатория «Горный» (17,17 га).

26. Парк памятник садово-паркового искусства «Чукурлар» (14,42 га).

27. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк пансионата «Прибрежный» (6 га).

28. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк пансионата «Сокол» (3,06 га).





А) Определите парк-памятник садово-паркового искусства по описанию архитектурно-исторического ансамбля, расположенного в его пределах.

№ п/п	Описание объекта	Название
1.	Парк-памятник расположен в бывшем имении Великого князя Г.М. Романова на мысе Ай-Тодор. Его украшает дворцовый комплекс, который был построен архитектором Н.П. Красновым в стиле «шотландских шале» в 1908 году. Имение и парк получили название в честь древнеримской крепости I-III в. н.э., руины которой сохранились в парке. 	

2.	Парк-памятник расположен в бывшем имении Генерал-губернатора Новороссийского края. Его украшает дворцовый комплекс, построенный по проекту английского архитектора Э. Блора в 1828-1848 году. Постройки дворца выполнены в разных архитектурных стилях – готическом и мавританском. Парк часто называют по имени первого владельца, хотя официальное название созвучно населенному пункту, в котором от расположен.	
3.	Парк-памятник расположен в бывшем имении, которое принадлежало Генерал-губернатору Новороссийского края М.С. Воронцову, его наследникам, а затем царской семье. Небольшой дворец на территории парка, построенный архитектором М.Е. Месмахером в 1902 году во французском романтическом стиле, до сих пор носит имя одного из Российских Императоров.	
4.	Парк-памятник расположен в бывшей Императорской резиденции на Южном берегу Крыма. Его украшает знаменитый Белый дворец, построенный в стиле ренессанса архитектором Н.П. Красновым в 1911 году по заказу последнего Российского Императора Николая II. Парк и дворцовый комплекс носят одноименное название с населенным пунктом, в пределах которого расположены.	
5.	Парк-памятник расположен на территории самого южного населенного пункта Крыма и носит созвучное с ним название. Парк украшает дворцовый комплекс, построенный в стиле модерн с элементами классицизма в 1889 году для купца, чайного магната А.Г. Кузнецова.	

Б) Ответьте на вопросы

Многие парки украшают интересные объекты, к которым могут относиться ландшафтные композиции, малые архитектурные формы, или же парки имеют какие-либо другие отличительные черты (размер, принадлежность, размещение). Определите парки-памятники по своего рода «визитным карточкам».

1. На территории парка произрастает целая роща двухсотлетней оливы (*парк-памятник дома отдыха «Айвазовское»*).

2. Этот старинный парк когда-то украшала знаменитая Розовая аллея (*парк-памятник «Массандровский»*).

3. На территории этого старинного парка среди растений скрываются Малый и Большой хаос – нагромождения каменных глыб (*парк-памятник «Алупкинский»*).

4. Придворцовую часть этого парка украшает Рущукский обелиск (колонна) (*парк-памятник «Ливадийский*).

5. На территории этого парка до сих пор растет знаменитый «Пушкинский кипарис» *(парк-памятник «Гурзуфский».)*

6. Рядом с парком в море расположена скульптурная композиция «Русалочка» *(парк-памятник «Мисхорский»).*

7. На территории одноименного мыса в глубине старинного парка расположен один из первых на Южном берегу Ай-Тодорский маяк *(парк-памятник «Харакс»).*

8. В этом парке находится «Зал водопадов» *(парк-памятник «Алупкинский»).*

9. На территории этого парка произрастает несколько деревьев-долгожителей, в том числе и тис «Леси Украинки» *(парк-памятник «Массандровский»).*

10. Парк на Южном берегу Крыма в бывшем имении Потоцких-Нарышкиных, над созданием которого, одновременно с Алупкинским и Массандровским, с 1830 года работал садовод Карл Кебах *(парк-памятник «Мисхорский»).*

11. Этот парк украшает трехэтажный особняк, построенный в мавританском стиле в 1885-1887 годах в бывшем имении Раевских недалеко от Алушты *(парк-памятник «Утес – Карасан»).*

12. В этом парке когда-то располагался самый первый дворец семьи Романовых на Южном берегу, выстроенный по проекту первого казенного архитектора Ялты К. Эшлимана в 1846 году (дворец не сохранился до наших дней) *(парк-памятник «Нижняя Ореанда»).*

13. Этот парк плавно спускается к самому морю в самом южном населенном пункте Южного берега Крыма *(парк-памятник «Форосский»).*

14. Одним из украшений этого старинного парка были фонтаны «Нимфа», «Ночь», «Рахиль» *(парк-памятник «Гурзуфский»).*

15 Этот парк украшали бассейны, своими очертаниями напоминавшие контуры Черного, Азовского и Каспийского морей *(парк-памятник «Нижняя Ореанда»).*

В) Разгадайте кроссворды

1. Виды растений, украшающие своим цветение парки ЮБК в холодное время года

Ж	А	С	М	И	Н	Т	Ь	С	А
Ж	И	М	О	Л	О	С	Ь	К	Р
О	Р	И	К	А	Г	М	Л	О	К
З	М	З	С	Л	А	У	А	К	О
Р	А	И	У	А	Л	Ш	Д	К	А
И	Н	Л	Т	Н	У	М	Н	И	М

2. Виды растений, цветущие летом в парках ЮБК

Г	И	Б	И	С	К	У	С	О	Л
А	Л	Ь	Б	И	Ц	И	Я	А	Е
М	А	Г	Н	О	Л	И	Я	Н	Д
Г	Т	К	А	М	П	С	И	С	Р
Р	А	А	Г	С	Т	М	И	З	О
А	Н	Л	Е	Р	Р	Е	Я	А	Р

4. Применение полученных знаний

Решение заданий из сборника на определение соответствия между растениями и территориями, где они встречаются.

5. Рефлексия

Я узнал что-то новое

Я вспомнил и повторил материал

У меня были трудности во время занятия

Подведение итогов.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Крым героический»

Материалы занятия рассчитаны на обучающихся в возрасте 10-17 лет. Знакомство с ними требует от обучающихся владения базовыми знаниями в области истории России и родного края, событий Великой Отечественной войны.

Актуальность разработки заключается в подборке заданий, направленных на формирование патриотизма, бережного отношения и сохранения памяти героического прошлого своей страны и малой родины.

Новизна. В разработке использованы задания, созданные с использованием исторической краеведческой и справочной литературы и апробированные в ходе тематического мероприятия, посвященного 80-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

Цель: углубление предметных знаний обучающихся среднего и старшего школьного возраста по истории Великой Отечественной войны и формирование бережного отношения к памяти о подвиге народа.

Задачи:

Образовательная – углубление предметных исторических знаний обучающихся в области военной истории нашей страны периода Великой Отечественной войны на территории Крыма Севастополя;

Развивающая – активизация познавательного интереса к изучению истории родного края, важнейших и знаменательных дат и событий; формирование представления о Крыме как героической земле, играющей важную роль в истории нашей страны; формирование представления о том, что важно сохранить память о подвиге народа не только в памятниках, но и в произведениях искусства, названиях улиц, образовательных организаций;

Воспитательная – воспитание бережного отношения к важнейшим историческим событиям, народной памяти о подвиге защитников и освободителей родной земли, осознание аналогии народного подвига по защите родины в наши дни; формирование патриотизма и гражданской позиции, гордости за историю своей страны.

Педагогическая целесообразность. Разработка предназначена для широкого круга обучающихся и педагогов образовательных организаций основного и дополнительного образования, т.к. содержание вопросов касается событий и персоналий важного исторического периода в истории нашей страны, ее героического прошлого, память о котором должна быть сохранена новыми поколениями. Педагоги могут использовать материалы для проведения занятий и тематических мероприятий, а представленные образцы заданий можно легко применить в презентациях.

Планируемые результаты

- формирование у обучающихся представления о ключевых исторических событиях в годы Великой Отечественной войны на территории Крыма, благодаря которым его называют «Землей героической»;

- актуализация памятных дат и имен военной истории Крыма;

- осознание обучающимися важности сохранения памяти о народном подвиге для настоящего и будущего.

Форма проведения занятия: занятие-путешествие по станциям исторической памяти (участники могут быть разбиты на группы или команды, представители которых дают ответы на каждой из трех станций).

Оборудование: презентация с фотографиями и картинами, иллюстрирующими исторические события, имена героев, памятные места Крыма и Севастополя, посвященные историческим событиям Великой Отечественной войны; карточки с заданиями для закрепления изученного материала, опережающие задания с подготовительными материалами для ведущих и чтецов.

(Примечание: в разработке использованы иллюстрации из открытых источников; тестовые задания составлены по текстам специальной исторической, методической и справочной литературы)

Ход занятия

Организационный момент

Актуализация

Педагог: добрый день, уважаемые ребята! В этом году вся страна будет отмечать важную историческую дату – 80-летие Великой Победы. В каждой семье бережно хранится память о близких, которые ковали нашу Победу на фронте и в тылу, ежегодно проводятся парады и акции. Сегодня мы с вами познакомимся с важными событиями в истории нашей малой родины и всей нашей страны. Мы пройдем по станциям памяти важнейших исторических событий в годы Великой Отечественной войны на территории Крыма и попробуем ответить на вопрос, почему на таком небольшом участке нашей страны сразу несколько населенных пунктов имеют важный исторический статус. А помогать в этом будут наши ведущие, которые в ходе занятия будут знакомить Вас с отдельными событиями, датами, именами…

Основная часть занятия

1-й Ведущий: В первые минуты войны враг атаковал наши города. На рассвете 22 июня 1941 года был сбит первый вражеский самолет над Севастополем. Война пришла в Крым в самый первый день. А 14 августа 1941 года война встала на пороге. Для защиты полуострова была сформирована 51 Отдельная армия (командующий Ф.И. Кузнецов, затем – П.И. Батов). Враг вплотную подошел к Перекопским позициям в середине августа, а оборона Крыма началась 24 сентября. В помощь обороняющимся были направлены войска Приморской армии, эвакуированной из Одессы (командующий И.Е. Петров). Наши войска героически удерживали позиции на севере полуострова: до конца сентября у Армянска и Перекопского перешейка, и до середины октября – у Ишуньских позиций. 18 октября 1941 года началось новое наступление врага – 11 немецкой армии – с наращиванием сил и боевой техники. 28 октября враг прорвал линию обороны. Началось отступление наших войск вглубь полуострова: 51 армия начала отход к Керчи, а Приморская армия через горы пробивалась к Севастополю. 30 октября загремели орудийные залпы на

подступах к Севастополю, и уже 4 ноября был сформирован Севастопольский оборонительный район. Его командующим был назначен Ф.С. Октябрьский, а заместителем И.Е. Петров. Героическая оборона Севастополя длилась 250 дней. Враг предпринял три штурма города. В нашей памяти живут имена Л. Павличенко, И. Голубца, И. Ласкина, Н. Фильченкова, Я. Иванова, Н. Ониловой, Н. Острякова, Н. Хрусталёва и многих других участников героической обороны города. 8 мая 1965 года город был награжден Орденом Ленина и медалью «Золотая звезда».

Педагог: Спасибо! А мы приглашаем участников на первую станцию памяти «Севастополь героический» и предлагаем ответить на вопросы.

Тесты

1. Какой населенный пункт на территории Крыма первым подвергся немецкому удару с воздуха утром 22 июня 1941 года?
2. Когда началась Крымская оборонительная операция?
3. Назовите имя летчика, дважды Героя Советского Союза, уроженца Крыма, который участвовал в боях за Севастополь.
4. Назовите имя девушки-снайпера, Героя Советского Союза, которая участвовала в обороне Севастополя.
5. У какого населенного пункта Крыма пять краснофлотцев, ставших посмертно Героями Советского Союза, почти сутки сдерживали продвижение немецких танков к Севастополю.

1. Командующие – военные подразделения:

1. И.Е. Петров; 2. С.Г. Горшков; 3. П.И. Батов; 4. Ф.С. Октябрьский;

а) Черноморский флот; б) 51-я Отдельная армия; в) Приморская армия; г) Азовская флотилия.

2. Герои обороны Севастополя – их имена:

1. Командир пулеметного расчета 54-го стрелкового полка 25-й Чапаевской дивизии Приморской армии; 2. Снайпер, участник обороны Севастополя; 3. Лётчик, генерал-майор, командующий Военно-воздушными силами Черноморского флота, героически погибший во время обороны Севастополя; 4. Командир 172-й стрелковой дивизии с октября 1941 до июля 1942 года, участвовал в обороне Крыма и Севастополя, впоследствии вошел в историю как генерал, принявший капитуляцию Паулюса и его штаба под Сталинградом;

а) Л. Павличенко; б) Н. Остряков; в) И. Ласкин; г) Н. Онилова.

Педагог: Спасибо, ребята! А мы продолжаем знакомство со знаковыми событиями времен Великой Отечественной войны.

2-й Ведущий: 51 армия 16 ноября оставила Керчь и эвакуировалась на Таманский полуостров. Несколько отрядов партизан продолжили сопротивление в течение 1,5 месяцев, укрепившись в Аджимушкайских каменоломнях.

По замыслу командования были организованы десантные операции. Самой крупной стала Керченско-Феодосийская (25 декабря 1941года – 02 января 1942 года). Войска 51 армии, высадившиеся в Керчи, и войска 44 армии, высадившиеся в Феодосии, должны были окружить и уничтожить противника на

Керченском полуострове, а затем ударить в тыл вражеским войскам, блокирующим Севастополь. В результате операции противник оставил Керчь и порт Феодосию, отступил почти на 100 км на запад. На захваченном плацдарме были развернуты войска Крымского фронта. Десанты также были высажены у Судака, Морского, и Евпатории. Евпаторийский десант вошел в историю своей трагической судьбой. События на Крымском фронте описывал военкор «Красной звезды» К.М. Симонов и военкор газеты Крымского фронта «Боевой натиск» И.Л. Сельвинский.

Несмотря на попытки перейти в наступление, войска Крымского фронта не смогли развить успех, но оттянули на себя части неприятеля. Наиболее тяжелые сражения развернулись у Ак-Монайских позиций. И к маю 1942 года Крымский фронт перестал существовать. После эвакуации наших войск на Таманский берег, в подземные галереи Аджимушкайских каменоломен спустились бойцы частей прикрытия и многие жители Керчи. И еще почти полгода продолжалась героическая оборона подземного гарнизона. Навечно в памяти имена героев тех событий П. Ягунова, Г. Бурмина, И Парахина, М. Поважного, М. Карпекина. За подвиг защитников города и подземного гарнизона, героизм десантных операций 14 сентября 1973 город был награжден Орденом Ленина и медалью «Золотая звезда».

Педагог: Спасибо! А мы приглашаем Вас на вторую станцию памяти «Десантные операции» и предлагаем ответить на вопросы:

Тесты

1. Какие два города дважды освобождались в Крыму в годы Великой Отечественной войны?
2. В каком городе Крыма сражался легендарный подземный гарнизон?
3. Через какой перешеек проходила линия обороны Крымского фронта в январе-мае 1942 года?
4. Назовите имя писателя, военного корреспондента «Красной Звезды», очевидца сражений на Крымском фронте в 1942 году.
5. Назовите имя пионера-героя, разведчика и связного подземного гарнизона Старого Карантина в Керчи.

1. Военные деятели – события Великой Отечественной войны на территории Крыма:

1. Л.Г. Северский; 2. П.М. Ягунов; 3. И.А. Ласкин; 4. Н.Е. Басистый;

а) оборона Севастополя; б) оборона Аджимушкайских каменоломен; в) Керченско-Феодосийская десантная операция; г) партизанское движение Крыма.

2. Деятели-участники событий на Крымском фронте – принадлежность:

1. К.М. Симонов; 2. Т.Д. Козлов; 3. Н.А. Первушин; 4. В.Н. Львов;

а) командующий 51 армией; б) командующий 44 армией; в) военный корреспондент; г) командующий фронтом.

Педагог: Спасибо, ребята! Оккупация Крыма после падения Севастополя продолжалась до весны 1944 года. Это было трудное время в жизни мирных

жителей и героев сопротивления – партизан и подпольщиков, которые, как и воины действующей армии, приближали нашу Победу. О партизанах и подпольщиках следует сказать особо и посвятить им отдельное занятие. А мы продолжаем.

3-й Ведущий: В конце октября 1943 года войска 4-го Украинского фронта под командованием Ф.И. Толбухина, преследуя противника, подошли к Сивашу. В начале ноября части 19 танкового корпуса захватили плацдарм на Перекопском перешейке, а части 51 армии закрепились на южном берегу Сиваша. В ночь на 1 ноября 1943 года части 18 армии высадились в районе Эльтигена, а 56 армии – северо-восточнее Керчи. Началась Керченско-Эльтигенская десантная операция. В течение зимы 1943-1944 годов велись действия по укреплению плацдарма. И 8 апреля 1944 года началась Крымская наступательная операция. Первым 8 апреля 1944 года освободили Армянск. 11 апреля наши войска освободили Керчь и Джанкой, 12 апреля – весь Керченский полуостров, 13 апреля – Симферополь, Евпаторию, Феодосию, 14 апреля – Судак и Белогорск, 15 апреля – Алушту, 16 апреля – Ялту. 17 апреля началось сражение за Севастополь, завершившееся 9 мая 1944 года. Последние выстрелы прозвучали 12 мая на мысе Херсонес. Меньше месяца понадобилось нашим войскам, чтобы освободить Севастополь!

В освобождении Крыма принимали участие крупные армейские подразделения: 4-й Украинский фронт (командующий И.Ф. Толбухин, 51 армия (командующий Я.Г. Крейзер), Отдельная Приморская армия (командующий А.И. Еременко, затем К.С. Мельник), 2-я Гвардейская армия (командующий Г.Ф. Захаров), Черноморский флот (командующий Ф.С. Октябрьский), Азовская флотилия (командующий С.Г. Горшков), 4-я воздушная армия (командующий К.А. Вершинин), 8-я воздушная армия (командующий Т.Т. Хрюкин), 19-й танковый корпус (командующий И.Д. Васильев).

Педагог: Спасибо! А мы приглашаем Вас на третью станцию памяти «Освобождение Крыма и Севастополя» и предлагаем ответить на вопросы:

Тесты

1. Какой населенный пункт – современный город Крыма был первым освобожден от немецко-фашистских захватчиков?
2. Битвой за какой город Крыма закончилось освобождение полуострова от немецко-фашистских захватчиков?
3. Когда Крымский полуостров был полностью освобожден от немецко-фашистских захватчиков в результате Крымской освободительной операции?
4. В каком населенном пункте прошла Ялтинская конференция Глав держав антигитлеровской коалиции в феврале 1945 года?
5. Назовите Города-герои Крыма.

1. Даты освобождения – населенные пункты:

1. 9 мая 1944г.; 2. 11 апреля 1944г.; 3. 13 апреля 1944г.; 4. 16 апреля 1944г.;

а) Ялта; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Керчь.

2. **Даты – события:**

1. 12 мая 1944г.; 2. 30 октября 1941г.; 3. 18 мая 1942г.; 4. 8 апреля 1944г.;

а) начало Крымской наступательной операции; б) начало обороны Севастополя; в) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков; г) ликвидация Крымского фронта.

Педагог: Спасибо, ребята! Вы замечательно слушали прекрасно справились с тестами. Теперь Вы точно знаете, почему Крым называют «Землей героической». В ознаменование народного подвига в послевоенные годы боевыми наградами были отмечены Керчь, Севастополь и Феодосия, трудовыми – Симферополь и Ялта. На «груди Крыма» красовались два Ордена Ленина и Орден Трудового Красного Знамени за успехи в развитии хозяйства. Но и это еще не все!

06 апреля 2015 года Указом Президента Российской Федерации городу Феодосии присвоено почетное звание «Город Воинской славы». А 24 апреля 2020 года Армянску присвоено почетное звание «Населенный пункт воинской доблести».

Закрепление материала

Педагог: подвиг народа увековечен не только в памятниках, но и в названиях населенных пунктов, улиц, почетных наименованиях школ и других учебных заведений. Например, в Ялте есть школы, носящие имена героев войны Рассадкина, Кулешова, Малышева, Манагарова, Амет-Хана Султана, в Симферополе школы носят имена Крейзера, Мокроусова. В населенных пунктах есть улицы, носящие имена героев – военных, партизан, подпольщиков. Приведите, пожалуйста, примеры населенных пунктов, названных в честь защитников и освободителей Крыма (ответы детей – Щебетовка, Вилино, Любимовка, Остряково и т.д.)

Спасибо, молодцы! Но Вы должны знать, что подвиг героев увековечен также и в живописи, музыке, литературе. Мы попросим наших участников прочитать отрывки произведений, в которых отражены события в Крыму в годы Великой Отечественной войны.

1 Чтец

Здесь был военный госпиталь. Сюда
Спустились пехотинцы в два ряда,
Прикрыв движенье армии из Крыма.
В пещерах этих ожидал их тлен.
Один бы шаг, одно движенье мимо
И пред тобой неведомое: плен!
Но, клятву всем дыханием запомня,
Бойцы, как в бой, ушли в каменоломни.
И вот они лежат по всем углам,
Где тьма нависла тяжело и хмуро,
Нет, не скелеты, а скорей скульптура,
С породой смешанная пополам.
Они белы, как гипс. Глухие своды

Их щедро осыпали в непогоды
Порошей своего известняка.
Порошу эту сырость закрепила,
И, наконец, как молот и зубило,
По ним прошло ваянье сквозняка.
Во мглистых коридорах подземелья
Белеют эти статуи Войны». ***(И. Сельвинский «Аджимушкай»)***

2 Чтец

Есть в неудачном наступленье
Несчастный час, когда оно
Уже остановилось, но
Войска приведены в движенье.
Еще не отменен приказ,
И он с жестоким постоянством
В непроходимое пространство,
Как маятник, толкает нас.
Но разве можно знать отсюда -
Вдруг эти наши три версты,
Две взятых кровью высоты
Нужны за двести верст, где чудо
Прорыва будет завтра в пять…» ***(К. Симонов «Дожди»)***

3 Чтец

Спят в Симферополе в могиле братской
Семь русских и аварец, мой земляк.
Над ними танк, их памятник солдатский,
Еще хранит следы былых атак.
И благодарно вывела страна
На мраморной плите их имена.
Пусть память их товарищи почтут,
Пусть недруги их имена прочтут.
Я буду повторять их неустанно,
Те светлые слова, что произнес,
Смерть презирая, не страшась угроз,
Абдулманапов, горец Дагестана:
«Мы – братья, дети мы одной страны,
Солдаты Родины, ее сыны».
О люди! Не простые те слова:
В них наша правда вечная жива.
Пред смертью их сказал солдат России,
И гордо повторяют их живые. ***(Р. Гамзатов «Солдаты России»)***

Педагог: Спасибо, ребята! Наше мероприятие прошу завершить минутой молчания (Все встают, минута молчания).

Рефлексия

Подведение итогов

Мы сегодня с Вами вспомнили о важных событиях в военной истории нашей страны, событиях Великой Отечественной войны на территории Крыма. Мы не говорили о потерях, трагедиях на земле и на море, жертвах оккупации. Но мы должны всегда помнить о них, и сделать все возможное (а это зависит не только от взрослых, но и от детей!!!), чтобы подобное не повторялось, чтобы мы всегда помнили, какой ценой досталась Великая Победа.

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
_____ Л.Н. Идова
« » _____ 20_____ г.

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный краевед»
на 20_____/20_____ учебный год, группа № _____, год обучения 1.

День недели время 00:00 –00:00
День недели время 00:00 –00:00

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим
Сентябрь				
	Введение			
1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Географическое положение, границы, крайние точки. Современное административно-территориальное деление Практикум.	2ч		
2.	Определение координат отдельных объектов, определение времени. Работа с картами.	2ч		
	Природа Крыма и своего региона			
	Рельеф и полезные ископаемые			
3.	Тектоническое строение. Формирование современного рельефа. Практикум	4ч		
4.	Основные формы. Равнины. Горы. Работа с картографическими материалами.	2ч		
5.	Геоморфологические формы. Куэсты, останцы, лакколиты. карстовые формы. Выветривание. Практикум	4ч		
6.	Полезные ископаемые. Классификация. Основные месторождения.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Октябрь				
1.	Практикум. Формы рельефа своего региона. Горные породы и минералы своего региона. Практикум.	4ч		
	Климат			

2.	Климат Крыма. Климатообразующие факторы. Особенности.	2ч		
3.	Метеорологические приборы. Местные признаки изменения погоды. Практикум. Построение графиков. Решение задач.	4ч		
4.	Места-рекордсмены погоды и климата полуострова.	2ч		
	Воды			
5.	Классификация водных объектов. Особенности внутренних вод Крыма. Практикум.	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Ноябрь			
1.	Реки Крыма. Питание, режим. Водохранилища, водопады. Речная система.	2ч		
2.	Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Источники	2ч		
3.	Особенности природы Черного и Азовского морей. Практикум.	4ч		
	Почвы			
4.	Почва. Состав и свойства. Факторы. Типы. Проблемы сохранения рекультивации и мелиорации. Практикум.	2ч		
	Растительность и животный мир. Охрана природы.			
5.	Растительность. Растения равнинной части Крыма. Практикум	4ч		
6.	Растительность Горного Крыма. Высотная поясность.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Декабрь			
1.	Редкие и охраняемые растения. Реликты. Эндемики. Практикум.	4ч		
2.	ООПТ. Парки-памятники садово-паркового искусства	2ч		
3.	Животный мир. Основная черта животного мира – бедность. Представители животного мира Горного Крыма. Практикум.	4ч		
4.	Проблема сохранения растительного и животного мира. ООПТ. Заповедники и другие охраняемые объекты.	2ч		
5.	Практикум. Обработка собранного материала.	2ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Январь			
	История, культура, население и хозяйство Крыма и своего региона			
	История, население и хозяйство			

1.	Вводный инструктаж. Древняя история региона. Стоянки древнего человека. Собирательство и охота. Орудия труда.	2ч		
2.	Крым в античную эпоху. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Античные города-государства. Хозяйство. Культура. Практикум	4ч		
3.	Средневековый Крым. Римская Империя. Византия. Киевская Русь. Пещерные города и монастыри. Капитанство Готия. Колонии. Генуэзские крепости. Хозяйство. Культура.	2ч		
4.	Крымское ханство. История формирования. Устройство. Население. Хозяйство. Культура.	2ч		
5.	Присоединение Крыма к России. Русско-турецкие войны. Мирные договоры.	2ч		
6.	Манифест Екатерины. Суворов. Румянцев. Долгоруков. Кутузов. Потемкин. Практикум	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Февраль			
1.	Таврическая губерния. Изменение численности населения. Новые поселения. Хозяйство.	2ч		
2.	Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты. Крымская война в лицах. Практикум.	4ч		
3.	Крым в XIX-начале XX в.в. Усадьбы и парки. Развитие промышленности и транспорта. Садоводство, виноградарство, виноделие. Развитие туризма.	2ч		
4.	Гражданская война. Оккупация. Отъезд Романовых. Установление Советской власти. Восстановление хозяйства. События в лицах. Практикум	4ч		
5.	Развитие хозяйства. Первые санатории. Население. Культура. События и даты.	2ч		
6.	Крым в годы Второй Мировой войны. Оборона. Оккупация. Партизанское движение. Подполье.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Март			
1.	Десантные операции. Освобождение Крыма. Личности и даты. Практикум.	2ч		
2.	Послевоенный период. Административные преобразования. Депортация. Восстановление и развитие хозяйства. Промышленное производство и транспорт. Практикум.	4ч		
3.	Особенности развития сельского хозяйства. Пищевая промышленность – одна из ведущих отраслей. Рекреационное хозяйство.	2ч		

	Культура			
4.	Религия. Православие. Ислам. Караимизм. Наиболее известные Храмы Крыма и своего региона. Практикум	2ч		
5.	Музыка. Имена выдающихся музыкантов, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум.	4ч		
6.	Живопись. Имена выдающихся художников, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Апрель				
1.	Архитектура. Имена выдающихся зодчих, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум	4ч		
2.	Наука. Имена ученых, жизнь и исследования которых связаны с Крымом. Практикум.	2ч		
3.	Литература. Имена выдающихся писателей, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум	4ч		
4.	Природно-рекреационные и культурно-рекреационные и туристические объекты Крыма.	2ч		
5.	Практикум. Обработка собранного материала.	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Май				
	Топонимия			
1.	Топонимы. Происхождение названий. Исторические изменения в географических названиях.	2ч		
2.	Ойконимы, урбонимы, оронимы. Гидронимы. Общепринятые значения некоторых названий географических объектов.	2ч		
3.	Работа со справочными материалами и составление словаря названий. Практикум	4ч		
4.	Работа со справочными материалами и составление словаря названий. Практикум.	2ч		
5.	Работа с картографическими материалами. Практикум.	4ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный краевед»
на 20_____/20_____ учебный год, группа № _____, год обучения 2.

День недели время 00:00 –00:00
День недели время 00:00 –00:00

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
	Введение			
1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Повторение. Источники информации. Литература. Планы и карты. Географическое положение, границы, крайние точки. Современное административно-территориальное деление.	4ч		
2.	Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Практическое занятие	2ч		
	Природное наследие своей местности (ЮБК)			
	ФГБУ «Заповедный Крым» Ялтинский горно-лесной природный заповедник			
3.	История создания заповедника. Статус и границы охраняемой территории. Подразделения	4ч		
4.	Крымские сосновые леса. Растительность. Животный мир	2ч		
5.	Просветительские маршруты и интересные природные объекты заповедника. Редкие и охраняемые растения и животные. Практическое занятие	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Октябрь				
	Никитский ботанический сад-Национальный научный центр РАН			
1.	История создания сада. Юбилей сада. Состав и статус объекта.	4ч		
2.	Знакомство с коллекцией растений ботанического сада. Виртуальное путешествие	2ч		
3.	«Мыс Мартьян» - природный парк – ООПТ в составе НБС. Практическое занятие	4ч		
	Природно-исторические объекты			
4.	Природно-исторические объекты, имеющие статус охраняемых.	2ч		
5.	Просветительские и оздоровительные тропы.	4ч		

	Комплексная экскурсия по одной из троп (Солнечная или Боткинская)			
	ИТОГО:	16 ч.		
Ноябрь				
	Культурное наследие своей местности (ЮБК)			
	Дворцово-парковые комплексы			
1.	Ливадийский дворец-музей. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль	2ч		
2.	Ливадийский парк. История создания. Стиль. Видовой состав. Практическое занятие	4ч		
3.	Ялтинская конференция. Значение. Итоги	2ч		
4.	Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль.	4ч		
5.	Алупкинский парк. История создания. Стиль. Видовой состав. Практическое занятие	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Декабрь				
1.	АДПМЗ. Дворец Александра 111 в Массандре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль.	4ч		
2.	Массандровский парк. История создания. Стиль. Видовой состав. Территория Верхней Массандры. История.	2ч		
	Дворцово-парковые комплексы Мисхора			
3.	Юсуповский дворец в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Практическое занятие	4ч		
4.	Дворец «Дюльбер» в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль.	2ч		
5.	Дворец «Харакс» и «Ай-Тодор» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Практическое занятие.	2ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Январь				
	Культурное наследие своей местности (ЮБК)			
	Дворцово-парковые комплексы			
1.	Вводный инструктаж. Солнечная тропа. История создания. Уникальные объекты	2ч		
2.	Мордвиновский дворец в Ялте. Статус территории.	4ч		

	Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Парк. Практическое занятие			
3.	Дворец Эмира Бухарского в Ялте. История. Архитектура	2ч		
4.	Ореанда. История имения. Персоналии. Церковь Покрова Богородицы. Парк.	4ч		
5.	Практикум. Обработка собранного материала	2ч		
6.	Практикум. Подготовка презентаций	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Февраль			
1.	Симеиз. Комплексный историко-краеведческий обзор. ООПТ. Обсерватория. Практикум	4ч		
2.	Мисхор. История имения. Персоналии. Парк.	2ч		
3.	Гурзуф. История имения. Персоналии. Парк. Практикум	4ч		
4.	Гаспра «Александрия». История имения. Персоналии. Парк.	2ч		
5.	Форос. Имение Кузнецова. История. Персоналии. Байдарские ворота	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Март			
	Культурно-историческое и природное наследие крупных центров и регионов Крыма			
1.	Симферополь – столица Республики Крым, «Город пользы». Статус. История создания. Практикум.	4ч		
2.	Природно-исторические объекты Симферополя и его окрестностей.	2ч		
3.	Севастополь – «Город, достойный поклонения», Город-герой. Статус. История создания. Древние поселения.	4ч		
4.	Природные и культурно-исторические объекты Севастополя	2ч		
5.	Практическое занятие. Керчь – город-герой. Статус.	2ч		
6.	Культурно-исторические объекты Керчи (от древности до наших дней)	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Апрель			
1.	Практическое занятие. Евпатория – «Рожденная славным отцом». Статус. История создания. Древние поселения. Практикум	4ч		
2.	Природные и культурно-исторические объекты Евпатории	2ч		
3.	Феодосия – «Богом данная». Город воинской	4ч		

	славы. Статус. История создания. Древние поселения. Практикум			
4.	Судак – «Сугдея, Сурож». Статус. История создания.	2ч		
5.	Бахчисарай – «Дворец в садах». Статус. История создания. Многообразие культур. Практикум	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
	Май			
1.	Белогорск – «Карасу-Базар». Статус. История. Природные и культурно-исторические объекты	4ч		
2.	Старый Крым – «Солхат». Статус. История. Природные и культурно-исторические объекты.	4ч		
3.	Практическое занятие. Алушта Достопримечательности. Особенности.	2ч		
4.	Красноперекопск. Армянск. Джанкой. Особенности территории. Практикум.	4ч		
5.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный краевед»
на 20_____/20_____ учебный год, группа № _____, год обучения 3.

День недели время 00:00 –00:00
День недели время 00:00 –00:00

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
	Введение			
1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Повторение. Источники информации. Литература. Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Практическое занятие	4ч		
2.	Виртуальная экскурсия «История Ялты» (сайт «ЯИЛМ»)	2ч		
	Исторические тайны и природные загадки своей местности (ЮБК).			
	Требования к созданию экскурсионного маршрута			
3.	Понятие «экскурсия». Виды экскурсий по цели, назначению, времени, способу передвижения, продолжительности. Практикум	4ч		
4.	Объекты экскурсионного показа. Экскурсионный рассказ.	2ч		
5.	Выбор точек остановок. Технологическая карта экскурсии. Подбор литературы. Практикум	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Октябрь				
1.	Классификация экскурсионных объектов ЮБК (примерная).	2ч		
2.	Учебная экскурсия по прилегающей территории (парку) Практикум	4ч		
3.	Фотографирование объектов. Выбор темы исследования	2ч		
	Маршруты путешествий			
	«Тайны Палеокастрона»			
4.	Никитская расселина как геологический и культурно-исторический объект. История, легенды, ООПТ. Практикум	4ч		
5.	Таврские и раннесредневековые укрепления территории. Греческая Массандра. История и традиции.	2ч		

6.	Царская лестница, колумбарий. Массандровские водопады. История водоснабжения Массандры и Ялты. Тайна Софьи Потоцкой. Практикум	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Ноябрь				
1.	Редкие и охраняемые растения территории.	2ч		
2.	Создание мини-маршрута по территории.	4ч		
	«Тайны Царской тропы»			
3.	Бывшие имения и крупные природные объекты территории. Ореанда О. Витта. Ореанда А. Кушелева-Безбородко. История дворца в Ореанде.	2ч		
4.	Таврские могильники и пещера Алима. Городище горы Крестовой. Отторженцы. Курчатовская тропа. Практикум	4ч		
5.	Загадки мыса Ай-Тодор. Римское укрепление.	2ч		
6.	Маяк и музей Черноморского флота. История имения «Ай-Тодор». Практическое занятие	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Декабрь				
1.	От «Романтической Александрии» до «Ясной Поляны».	4ч		
2.	Средиземноморский лес и деревья-старожилы (Можжевельник Голубицкой, Фисташка Юстиниана, Земляничник Ены).	2ч		
3.	Дворцовые комплексы Н.П. Краснова.	4ч		
4.	Создание мини-маршрута по территории. Практикум	2ч		
5.	Учебная экскурсия по территории (фрагмент).	2ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Январь				
	«Загадочный Кореиз»			
1.	Повторный инструктаж. Бывшие имения природные объекты территории. Кореиз А.С. Голицыной.	2ч		
2.	История К.И. Эшлимна – первого казенного архитектора ЮБК.	4ч		
3.	Львы Юсуповского дворца.	2ч		
4.	Дюльбер и тайны царской семьи. Дачи Мисхора. Практикум	4ч		
5.	Курчатовский центр. Дворцовые комплексы Н.П. Краснова.	2ч		
6.	Практикум. Обработка собранного материала	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		

Февраль				
1.	Практикум. Подготовка презентаций	4ч		
	Природные сокровища Ай-Петри			
2.	Канатная дорога «Мисхор-Ай-Петри» и ее история.	2ч		
3.	Туристические тропы массива Ай-Петри-Еврейская, Таракташская, Кореизская, Боткинская, Штангеевская. Первая климатическая станция доктора В.Н. Дмитриева. Практикум	4ч		
4.	Пещеры Ай-Петринского массива (Геофизическая, Трехглазка, Ялтинская).	2ч		
5.	Зубцы Ай-Петри и их достопримечательности (Сосна-самолет, Тис Захаржевского, Клен Стевена, буковая роща). Практикум	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Март				
1.	История шоссе. Метеостанция. Учан-Су. «Серебряная беседка». Практикум	4ч		
2.	Охраняемые растения и животные ФГБУ «Заповедный Крым».	2ч		
3.	Создание мини-маршрута по территории. Практикум	2ч		
	«Холм Дарсан и его тайны»			
4.	Библиотека имени А.П. Чехова, ее история и отдел редкой книги.	2ч		
5.	Собор святого благоверного и великого князя Александра Невского – центральный собор города. Женская прогимназия и А.П. Чехов. Практикум	4ч		
6.	Канатная дорога «Ялта – Горка». Дачи писателей и художников.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Апрель				
1.	Холм Славы и его монумент защитникам и освободителям.	2ч		
2.	Усадебные комплексы Н.П. Краснова. Создание мини-маршрута по территории.	4ч		
	«Наследие холма Поликур»			
3.	Симферопольское шоссе – улица Почтовая – первая дорога Ялты.	2ч		
4.	Бывшие имения территории. Ялта Модвинова. Усадьба К.И. Эшлимана и его ялтинское наследие.	4ч		
5.	О.Э. Вегенер и его крымское наследие. Практикум	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		

	Май			
1.	Ялта начиналась с Поликура… Поликуровский мемориал. Практикум	4ч		
2.	Забытые истории – С. Руданский, Ф. Васильев, С. Надсон, К. Айвазовский, Л. Врангель…	2ч		
3.	Место основания Ялты как города. Часовня Николая Чудотворца. Практикум	4ч		
4.	Создание мини-маршрута по территории. Практикум.	2ч		
5.	Итоговое занятие.	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крым – жемчужина России 1» туристско-краеведческого объединения «Юный краевед»

№ п/п	Причина корректировки	Дата внесения изменений	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)