

РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И  
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»  
от «30» августа 2025 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ  
«Ароматовская  
СШ» Белогорского  
района Республики  
Крым

С. М. Аппазов  
«01» сентября 2025  
М.П.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»  
Е. А. Осокина  
«01» сентября 2025  
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа туризма»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы	авторская
Уровень	модульная
Возраст обучающихся	10-18 лет
Составитель	Аппазов С. М., педагог дополнительного образования

г. Симферополь  
2025 год



## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

#### Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

### **1.1.1. Направленность программы**

Данная программа является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Программа «Школа туризма» - авторская, имеет туристско-спортивную направленность с элементами краеведческой деятельности и предусматривает подготовку обучающихся по

видам спортивного туризма, элементам спортивного ориентирования, к туристско-спортивным походам и краеведческой деятельности.

Данная программа предназначена для учащихся, интересующихся историей возникновения и развития спортивного туризма. Она предполагает использование педагогики и тренерского мастерства, дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления. Данная программа предусматривает подготовку спортсменов для аудитории, состоящей, прежде всего, из школьников.

Программа способствует обучению грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности, обеспечивать укрытия в непогоду и т.д. Все эти жизненно необходимые знания и навыки учащиеся получают в ходе походов, на соревнованиях.

В процессе туристской деятельности расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности. Занятия по данной программе готовят учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

### **1.1.3. Новизна программы**

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях сельской местности степного района Крыма. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека.

**1.1.4. Отличительные особенности программы** от уже существующих программ данной направленности является то, что каждый педагог, в зависимости от интересов обучающихся, своего опыта, от возможностей помещения и материально-технической базы творческого объединения может планировать свою деятельность, уделив должное внимание изучению каждой темы.

**1.1.5. Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность программы мы видим в формировании у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода, где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого учащегося.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

### **1.1.6. Адресат программы**

**7-9 лет**

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся

суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

### **10-13 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

### **14-17 лет**

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности; стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

#### **1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения**

Программа рассчитана на 432 учебных часа, срок освоения три года.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – Сетевое взаимодействие.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Школа туризма», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

#### **1.1.9. Режим занятий**

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 144. Наполняемость группы не менее 20 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для всестороннего развития подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой работы.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

Развивающие:

- развитие у ребенка самостоятельной, активной, ответственной, личностной позиции;
- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию обучающихся;

Воспитательные:

- формирование у учащихся волевых качеств, профессионального определения;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю и бережного отношения к природе.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Школа туризма» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитанию чувства ответственности при выполнении своей работы.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной среды, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Неделя похода может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». В условиях замкнутой туристской группы приходится строить отношения и сосуществовать на одном пространстве с другими людьми.

Учиться быть терпимее, принимать других такими, какие они есть. Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», не усваиваются.

Туристские походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

#### 1.4. Содержание программы

##### 1.4.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос
2	Туристский потенциал региона.	2	2		Опрос
3	Гигиена в туризме	2	2		Тестирование
4	Обеспечение безопасности в туризме	4	2	2	Тестирование

5	Ориентирование как вид спорта. Нормативная документация	4	4		Опрос
6	Картографический материал	4	2	2	Практическая работа
7	Масштаб. Азимут.	2		2	Практическая работа
8	Техника и тактика ориентирования	4		4	Практическая работа
9	Ориентирование на маршруте	4		4	Практическая работа.
10	Физ. подготовка в туризме	2	2		Тестирование
11	Общая физ. подготовка	9		9	Тестирование
12	Специальная физподготовка	9		9	Тестирование
13	Туристское снаряжение.	4	2	2	Тестирование
14	Планирование маршрутов	4	2	2	Опрос
15	Техника и тактика преодоления препятствий	12	2	10	Практическая работа
16	Организация и проведение походов	8		8	Опрос
17	Нормативная документация	2	2		Опрос
18	Туристское снаряжение.	4	2	2	Опрос
19	Основы страховки, само страховки	10	4	6	Тестирование
20	Техника и тактика преодоления препятствий	34	4	30	Практическая работа
21	Участие в соревнованиях	12		12	Практическая работа
22	Физикогеографическая характеристика Крыма	2		2	Опрос
23	Природа Крыма. Географическое краеведение.	2		2	Тестирование
24	Экспедиционная и исследовательская работа.	2		2	Практическая работа
	<b>ВСЕГО:</b>	144	34	110	

#### 1.4.2. Содержание учебно-тематического плана Содержание работы по программе первого года обучения:

##### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа).

Теория: Информация о работе кружка, техника безопасности во время занятий. Анкетирование учащихся. 2 ч.

##### 2. Туристский потенциал региона (2 часа).

Теория: Природно-ресурсный потенциал Крыма. Историко-культурный потенциал Крыма. 2 ч.

##### 3. Гигиена в туризме (2 часа).

Теория: Личная гигиена, средства и возможности в походных условиях. Гигиенические требования к личному снаряжению, предметам быта, обуви и одежде. Основы закаливания организма. Особенности работы организма в режиме повышенных нагрузок. Меры по профилактике травм и заболеваний в походе. Потертости и мозоли, ожоги, обморожения, солнечный и тепловой удары, желудочно-кишечные заболевания, простудные заболевания. Ядовитые растения и животные. Основные правила самоконтроля, саморегуляции. 2 ч.

##### 4. Обеспечение безопасности в туризме (4 часа).

Теория: Правила безопасности в туризме. Характерные аварийные ситуации. 2 ч.  
Практика: Действия группы в аварийных ситуациях. 2 ч.

**5. Ориентирование как вид спорта. Нормативная документация (4 часа).**

Теория: Спортивное ориентирование как вид спорта. Правила вида спорта "Спортивное ориентирование" (утвержденные приказом Министерства спорта РФ от 3.05.2017 г. N 403). 4 ч

**6. Картографический материал (4 часа).**

Теория: Картографический материал: топокарты, планы, легенды, кроки, фотоматериал, схемы ЛП. 2 ч.

Практика: Распознавание топографических знаков на карте. 2 ч.

**7. Масштаб. Азимут (4 часа).**

Практика: Масштаб, определение расстояний по карте. Компас, азимут, определение сторон горизонта различными способами. Определение азимута. Движение по азимуту. Условные обозначения различных карт. Топографические знаки спортивных карт и карт масштаба 1:50000, 1:25000. 2 ч.

**8. Техника и тактика ориентирования (4 часа).**

Практика: Ориентирование карты. Выбор оптимального пути движения. Движение в мешок, движение с упреждением, движение по тормозному, опорному ориентиру. 4 ч.

**9. Ориентирование на маршруте (4 часа).**

Практика: Чтение рельефа по карте, определение перепада высот. Привязка к местности. Движение на маршруте по карте, крокам, схеме. 4 ч.

**10. Физическая подготовка в туризме (2 часа).**

Теория: Физическая подготовка туриста. Виды физических упражнений и спортивных игр, способствующие развитию силы, координации и скорости движений, выносливости. 2 ч.

**11. Общая физическая подготовка (9 часов).**

Практика: Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, подвижные спортивные игры. 9 ч.

**12. Специальная физическая подготовка (9 часов).**

Практика: Силовая подготовка, кроссовая подготовка, упражнения на выносливость. 9 ч.

**13. Туристское снаряжение (4 часа).**

Теория: Общие требования к туристскому снаряжению, классификация, видовое разнообразие. 2 ч.

Практика: Личное снаряжение: одежда, рюкзак, спальный мешок, гидроизоляционные вещи, предметы быта, осветительные приборы, средства для разжигания костра. Групповое снаряжение: палатки, тент, костровое снаряжение, ремнабор, медаптечка, средства связи, навигации. 2 ч.

**14. Планирование маршрутов (4 часа).**

Теория: Цели, задачи маршрута. Выбор и изучение района путешествия: природные (климат, рельеф, геология, биология), социокультурные особенности; исторические, памятные места, транспортный проезд к

начальному пункту маршрута (возвращение). 2 ч.

Практика: Картографический материал района, техническое описание маршрута. Распределение обязанностей участников. Протяженность маршрута, ходовые нормы, ритм, темп, интервал движения, режим движения и отдыха с учетом подготовки группы, рельефных и климатических условий. 2 ч.

**15. Техника и тактика преодоления препятствий (12 часов)**

Теория: Основные осложнения и препятствия на маршрутах (степенные походы и ПВД). Залесенная местность, густые заросли, кустарник, завалы. 2 ч.

Практика: Особенности прохождения, интервал, порядок движения, меры безопасности.

Травянистые, снежные склоны, осыпи. Особенности прохождения, интервал, порядок движения, меры безопасности.

Заболоченная местность. Основные типы и характеристика болот, возможности и способы прохождения, использование кочек, шестов, жердей, интервал и порядок движения, меры безопасности.

Пересечение ручьев и рек вброд. Виды и характеристика рек, морфология русла, определение глубины и скорости течения, выбор места и способа перехода.

Методы самостраховки и гимнастической страховки, использование альпенштока в качестве самостраховки (кочки, канавы, склоны, осыпи, реки, болота). 10 ч.

#### **16. Организация и проведение походов (8 часов).**

Практика: Подготовка снаряжения к походу, экскурсии, экспедиции. Меню, заготовка продуктов. Привал, бивак, требования к месту организации. Заготовка дров. Виды костров, правила разжигания. Приготовление еды в походе, функции дежурных. Мытье и хранение посуды, продуктов питания. Использование источников воды, меры и способы её очистки и обеззараживания. Стирка и сушка одежды, обуви. Снятие лагеря, утилизация мусора, сохранность природы. 8 ч.

#### **17. Нормативная документация (2 часа).**

Теория: Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму «Дисциплина-дистанция». 2 ч.

#### **18. Туристское снаряжение (4 часа).**

Теория: Общие требования к туристскому снаряжению, классификация, видовое разнообразие. 2 ч.

Практика: Основное специальное снаряжение. Личное специальное снаряжение. Экипировка участника. 2 ч.

#### **19. Основы страховки, самостраховки (10 часов).**

Теория: Самостраховка участников на перилах, верхняя командная страховка, верхняя судейская страховка, нижняя командная страховка, сопровождение. 4 ч.

Практика: Изучение технических приемов по организации всех видов страховки и самостраховки. 6 ч.

#### **20. Техника и тактика преодоления препятствий (34 часа).**

Теория: Виды препятствий в спортивном туризме. 4 ч.

Практика: Подъем спортивным способом, спуск спортивным способом, переправа методом «Вертикальный маятник», переправа по параллельным перилам, переправа по бревну методом «Горизонтальный маятник», траверс склона по перилам. 30 ч.

#### **21. Участие в соревнованиях (12 часов).**

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному туризму группы дисциплин «Дистанции». 12 ч.

#### **22. Физикогеографическая характеристика Крыма (2 часа).**

Практика: Рельеф, гидрография, климат, почвы, флора, фауна Крымского полуострова. 2 ч.

#### **23. Природа Крыма. Географическое краеведение (2 часа).**

Практика: Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкоегорье. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории. 2 ч.

#### **24. Экспедиционная и исследовательская работа (2 часа).**

Практика: Участие в краеведческих экспедициях, подготовка и защита научно-исследовательских работ. 2 ч.

### **1.4.3. Учебно-тематический план**

#### **Второй год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос

2	Туристский потенциал России.	4	2	2	Опрос
3	Обеспечение безопасности в туризме	4	2	2	Тестирование
4	Картографический материал	4	2	2	Тестирование
5	Топографическая подготовка	4	2	2	Тестирование
6	Техника и тактика ориентирования	4	2	2	Практическая работа
7	Участие в соревнованиях	8		8	Практическая работа.
8	Физическая подготовка в туризме	2	2		Практическая работа.
9	Общая физподготовка	9		9	Практическая работа.
10	Специальная физподготовка	9		9	Практическая работа.
11	Туристское снаряжение.	4	2	2	Опрос
12	Планирование маршрутов	4	2	2	Опрос
13	Техника и тактика преодоления препятствий	8	2	6	Практическая работа
14	Организация и проведение походов	8		8	Тестирование
15	Отчетная документация	2	2		Опрос
16	Туристское снаряжение.	4	2	2	Тестирование
17	Основы страховки, самостраховки	10	4	6	Тестирование
18	Техника и тактика преодоления препятствий	34	4	30	Практическая работа
19	Участие в соревнованиях	12		12	Практическая работа
20	Географическое краеведение	2	2		Опрос
21	Природа Крыма.	2	2		Опрос
22	Историческое краеведение.	2	2		Опрос
23	Экспедиционная и исследовательская работа.	2	2		Опрос
	<b>ВСЕГО:</b>	144	40	104	

#### 1.4.4. Содержание учебно-тематического плана Содержание работы по программе второго года обучения:

##### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа).

Теория: Информация о работе кружка, техника безопасности во время занятий.  
Анкетирование учащихся. 2 ч.

##### 2. Туристский потенциал региона (4 часа).

Теория: Историко-культурный потенциал России. 2 ч.  
Практика: Природно-ресурсный потенциал России. 2 ч.

##### 3. Обеспечение безопасности в туризме (4 часа).

Теория: Анализ несчастных случаев. Проверка технической подготовленности группы.  
Система мер по обеспечению безопасности группы на маршруте. 2 ч.  
Практика: Действия в аварийных ситуациях, поисково-спасательные работы. 2 ч.

##### 4. Картографический материал (4 часа).

Теория: Чтение карты. 2 ч.  
Практика: Анализ запланированного пути. 2 ч.

##### 5. Топографическая подготовка (4 часа).

Теория: Топографический диктант. Топографическая съемка местности. Азимутальный ход. 2 ч.

Практика: Движение по азимуту. Обратный азимут. Определение расстояния до объекта. 2 ч.

#### **6. Техника и тактика ориентирования (4 часа).**

Теория: Выбор оптимального безопасного пути движения. Действия группы при потере ориентира. 2 ч.

Практика: Движение группы в условиях ограниченной видимости. Ориентирование без карты. Определение своего место положения. Привязка к местности. 2 ч.

#### **7. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (8 часов).**

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности. 8 ч.

#### **8. Физическая подготовка в туризме (2 часа).**

Теория: Цикличность тренировок, постоянные и предподходные тренировки. Адаптация, акклиматизация. Особенности функционирования организма в предельных нагрузках, экстремальных ситуациях. Нормы нагрузок, восстановительный режим. 2 ч.

#### **9. Общая физическая подготовка (9 часов).**

Практика: Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, подвижные спортивные игры. 9 ч.

#### **10. Специальная физическая подготовка (9 часов).**

Практика: Силовая подготовка, кроссовая подготовка, упражнения на выносливость. 9 ч.

#### **11. Туристское снаряжение (4 часа).**

Теория: Индивидуальная система страховки. 2 ч.

Практика: Подгонка. Методы блокировки. Веревка: классификация, способы использования. Карабины: классификация, способы использования. Радиостанция, использование на маршруте. GPS навигатор, использование на маршруте. 2 ч.

#### **12. Планирование маршрутов (4 часа).**

Теория: Классификация маршрутов. Линейный маршрут. Кольцевой маршрут. Комбинированный маршрут. Выбор варианта маршрута. Запасной маршрут. Аварийный маршрут. 2 ч.

Практика: Планирование маршрутов в зависимости от сложности.

Изменение маршрута во время прохождения похода. Подготовка кроков маршрута. Высотный график маршрута. 2 ч.

#### **13. Техника и тактика преодоления препятствий (8 часов)**

Теория: Основные осложнения и препятствия на маршрутах (походы 1 категории сложности). 2 ч.

Практика: 6 ч. Движение по крутым травянистым склонам. Движение по крутым осыпным склонам. Самостраховка на перилах при подъемах и спусках по склонам. Преодоление водных преград по перилам. Навесная переправа через реку. Способы организации переправ. Переправа по параллельным верёвкам. Способы организации. Переправа по бревну. Способы организации. Преодоление оврагов. Переправа методом вертикальный маятник. Способы организации. Переправа методом горизонтальный маятник. Способы организации. Методы организации командной страховки.

#### **14. Организация и проведение походов (8 часов).**

Практика: Групповое снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение.

Личное снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение.

Ремонтный набор. Состав, использование. 8 ч.

#### **15. Отчетная документация (2 часа).**

Теория: Техническое описание маршрута. Хронометраж маршрута. Зарисовки сложных участков маршрута. Перевальные записки. 2 ч.

#### **16. Туристское снаряжение (4 часа).**

Теория: Индивидуальная система страховки.

Практика: Подгонка. Методы блокировки. Веревка: классификация, способы использования. Карабины: классификация, способы использования. Специальное личное снаряжение, используемое на соревнованиях. 2 ч.

**17. Основы страховки, само страховки (10 часов).**

Теория: Организация само страховки на ГО. Организация верхней командной страховки. Организация нижней командной страховки. 4 ч.

Практика: Устройства для организации страховки, само страховки. Варианты использования. 6 ч.

**18. Техника и тактика преодоления препятствий (34 часа).**

Теория: Технические этапы в спортивном туризме. 4 ч.

Практика: Подъем по перилам. Спуск по перилам. Навесная переправа. Крутонаклонная переправа вверх, вниз. Работа в связках. 30 ч.

**19. Участие в соревнованиях (12 часов).**

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 3 класса сложности по группе дисциплин «Дистанции». 12 ч.

**20. Географическое краеведение (2 часа).**

Теория: Население Крыма. Хозяйственная деятельность в Крыму. Крым – курорт. 2 ч.

**21. Природа Крыма (2 часа).**

Теория: Флора, Фауны Крыма. Редкие животные и растения Крыма. Эндемики Крыма. Красная книга Республики Крым. 2 ч.

**22. Историческое краеведение (2 часа).**

Теория: Население Крыма. Историческое прошлое Крымского полуострова: древняя история Крыма, новое время, новейшая история Крыма 2 ч.

**23. Экспедиционная и исследовательская работа (2 часа).**

Теория: Участие в краеведческих экспедициях, подготовка и защита научно-исследовательских работ. 2 ч.

#### 1.4.5. Учебно-тематический план Третий год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос
2	Обеспечение безопасности в туризме	8	2	6	Опрос
3	Корректировка картографического материала.	6		6	Опрос
4	Техника и тактика ориентирования с помощью навигационных устройств	6		6	Тестирование
5	Участие в соревнованиях	8		8	Практическая работа
6	Физическая подготовка в туризме	2	2		Опрос
7	Общая физподготовка	9		9	Практическая работа.
8	Специальная физподготовка	9		9	Практическая работа.
9	Планирование маршрутов	4	2	2	Практическая работа.
10	Техника и тактика преодоления препятствий	10	2	8	Практическая работа.
11	Отчетная документация	4	4		Опрос
12	Организация и проведение походов	8		8	Опрос

13	Основы страховки, самостраховки	10	4	6	Практическая работа
14	Техника и тактика преодоления препятствий	34	4	30	Тестирование
15	Участие в соревнованиях	16		16	Практическая работа
16	Географическое краеведение	3	3		Тестирование
17	Историческое краеведение.	3	3		Тестирование
18	Экспедиционная и исследовательская работа.	2	2		Тестирование
ВСЕГО:		144	30	114	

#### 1.4.6. Содержание учебно-тематического плана Содержание работы по программе третьего года обучения:

##### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа).

Теория: Информация о работе кружка, техника безопасности во время занятий. Анкетирование учащихся. 2 ч.

##### 2. Обеспечение безопасности в туризме (8 часов).

Теория: Анализ несчастных случаев. 2 ч.

Практика: Действия в аварийных ситуациях, поисково-спасательные работы. Использование на маршруте GPS трекеров. 2 ч.

##### 3. Корректировка картографического материала (6 часов).

Практика: Зарисовка схем прохождения сложных участков. Корректировка картографического материала. 6 ч.

##### 4. Техника и тактика ориентирования с помощью навигационных устройств. (6 часов).

Практика: Подготовка GPS треков. Основы работы с программным обеспечением навигационных устройств. Использование навигационных устройств при движении на маршруте. 6 ч.

##### 5. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (8 часов).

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности. 8 ч.

##### 6. Физическая подготовка в туризме (2 часа).

Теория: Цикличность тренировок, постоянные и предподходные тренировки. Адаптация, акклиматизация. Особенности функционирования организма в предельных нагрузках, экстремальных ситуациях. Нормы нагрузок, восстановительный режим. 2 ч.

##### 7. Общая физическая подготовка (9 часов).

Практика: Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, подвижные спортивные игры. 9 ч.

##### 8. Специальная физическая подготовка (9 часов).

Практика: Силовая подготовка, кроссовая подготовка, упражнения на выносливость. 9 ч.

##### 9. Планирование маршрутов (4 часа).

Теория: Планирование маршрутов по спутниковым снимкам с использованием GPS координат локальных препятствий. 2 ч.

Практика: Разбивка многодневного маршрута на участки. Планировка преодоления локальных препятствий на маршруте. 2 ч.

##### 10. Техника и тактика преодоления препятствий (10 часов)

Теория: Локальные препятствия на горных и пешеходных маршрутах. 4 ч.

Практика: Протяженные препятствия на горных и пешеходных маршрутах.

Подъем спуск по скальному участку. Движение с одновременной страховкой. Движение с попеременной страховкой. Отработка навыков преодоления локальных препятствий. 6 ч.

#### **11. Организация и проведение походов (8 часов).**

Теория: Групповое снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение.

Личное снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение. 8 ч.

#### **12. Отчетная документация (4 часа).**

Теория: Подготовка разделов отчета о походе согласно должностям. 4 ч.

#### **13. Основы страховки, самостраховки (10 часов).**

Теория: Организация точек опоры на рельефе и самостраховка на них. 4 ч.

Практика: Организация командной страховки на сложном рельефе в опасной зоне. 6 ч.

#### **14. Техника и тактика преодоления препятствий (34 часа).**

Теория: Правила преодоления технических этапов. 4 ч.

Практика: Прохождение технических этапов согласно Регламенту группы дисциплин «Дистанции». Отработка прохождения препятствий на время. 30 ч.

#### **15. Участие в соревнованиях (16 часов).**

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 3-4 класса сложности по группе дисциплин «Дистанции». 16 ч.

#### **16. Географическое краеведение (3 часа).**

Теория: Географическое краеведение согласно тематики научно-исследовательской деятельности. 3 ч.

#### **17. Историческое краеведение (3 часа).**

Теория: Историческое краеведение согласно тематики научно-исследовательской деятельности. 2 ч.

#### **18. Экспедиционная и исследовательская работа (2 часа).**

Теория: Участие в краеведческих экспедициях, в том числе с активными способами передвижения, подготовка и защита научно-исследовательских работ. 2 ч.

### **1.5. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся в совершенстве должны знать:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- вязать основные туристские узлы – проводник, шведский проводник, австрийский проводник, булинь, штык и т.п.;
- устанавливать палатку;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других учащихся;

– сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

В течение учебного года учащиеся должны принять участие в соревнованиях по спортивному туризму и/или однодневном туристско-краеведческом походе.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 144 часа в год.

Программа рассчитана на 3 года обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

- для теоретических занятий: ноутбук, колонки, топографические карты, карта Республики Крым;

- для практических занятий:

групповое снаряжение: палатки, компасы, секундомер, тенты, ремонтный набор, санитарная сумка с комплектом медикаментов, веревки, карабины, костровые принадлежности, страховочная система, спутниковый трек.

индивидуальное снаряжение: предметы личной гигиены, предметы для приема пищи, термос, фонарик, рюкзак, спальный мешок, каремат.

2.2.2. Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

2.2.3. Кадровое обеспечение программы «Школа туризма» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Методическое обеспечение программы:

- 1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно, в условиях сетевого взаимодействия;
- 2) методы обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов;
- 3) методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- 4) формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая;
- 5) формы организации учебного занятия: беседа, игра, мастер-класс, наблюдение, презентация, соревнование, экскурсия, поход, практическое занятие;
- 6) педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности;
- 7) алгоритм учебного занятия:  
*Алгоритм учебного занятия* включает в себя следующие этапы:

**1 этап: организационный.** Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

**2 этап: проверочный.** Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

**3 этап: подготовительный.** Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

**4 этап: основной.** Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

**5 этап: контрольный.** Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

**6 этап: итоговый.** Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

**7 этап: рефлексивный.** Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

8) - дидактические материалы: видео и фотоматериалы по походам, использованию снаряжения, первой помощи; иллюстрации по использованию снаряжения; книги; отчеты о пешеходных и горных походах различной к.с., раздаточные материалы, карты, задания и т.п.

### 2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, маршрутный лист, протокол соревнований, фото и статья и т.п.;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, слет, фестиваль, категорийный поход.

### 2.4. Список литературы

#### Основная литература

Для педагога:

1. Авинда, Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму / Владлен Авинда. – Симферополь: Таврия, 2002.
2. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003.
3. Багрова, Л.А., Боков, В.А., Багров, Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
4. Багров, Н.В., Боков, В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымчпедгиз, 2003.

5. Балабанов, И.В. Узлы. Издание пятое / И.В. Балабанов. – М.: Издатель Балабанов, 2004.
6. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 2014.
7. Воронов, Ю.С., Николин, М.В., Малахова, Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. / Ю.С. Воронов, М.В. Николин, Г.Ю. Малахова. – Смоленск, 1998. – 84 с.
8. Ганопольский В.И. Уроки туризма / В.И. Ганопольский. – К.: -2004.
9. Закалдаев, Н.В. Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма / Н.В. Закалдаев. – Симферополь, 2005.
10. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е издание / А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 2008.
11. Пустовойт В.О., Дехтярь В.Д. Организация и проведение учебно-туристской практики. Учебное пособие / В.О. Пустовойт, В.Д. Дехтярь. – К.: КУТЕП, 2008.
12. Подгородецкий, П.Д. Крым. Природа / П.Д. Подгородецкий. – Симферополь: Таврия, 1988.
13. Подгородецкий, П.Д., Кудрявцев, В.Б. География Крыма / П.Д. Подгородецкий, В.Б. Кудрявцев. – Симферополь: Крымучпедиз, 1995.

*Для учащихся:*

1. Акелькин, В. И. и др. Люди идут по свету / В.И. Акелькин. Книга-концерт. – М.: Физкультура и спорт. 1990 г, 399 с.
2. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
3. Куприн, А. М. Занимательная топография / А.М. Куприн. – М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
4. Стрижев, А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе) / А.Н. Стрижев. – М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
5. Попчиковский, В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты / В.Ю. Попчиковский. – М.: Профиздат, 1989 г
6. Штюмер, Ю. А. Краткий справочник туриста / Ю.А. Штюмер. М.: Профиздат, 2003 г.

*Для родителей:*

1. Грошев, И. В. Туризм для лиц пожилого возраста: монография / И.В. Грошев, Е.П. Корчагин. — М.: ИНФРА-М, 2021 г, 303 с.
2. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. – М.: Спорт, 2020 г, 240 с.
3. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – М.: РИПО, 2020 г, 295 с.
4. Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.) : учебное пособие / А.А. Иванов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 г, 320 с.

*Список интернет-ресурсов:*

1. Все о туризме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Все о туризме - туристическая библиотека \(tourlib.net\)](http://tourlib.net)
2. Литература по туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Техника и тактика, подготовка и проведение походов, медицина \(budetinteresno.info\)](http://budetinteresno.info)
3. Открытый урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Организация краеведческой работы, туристские маршруты \(urok.1sept.ru\)](http://urok.1sept.ru)

*Дополнительная литература*

*Для педагога:*

1. Воронов, Т.С. Комплексный педагогический контроль в спортивном ориентировании: Учебное пособие. - Смоленск: СГИФК, 1998. – 44 с.
2. Воронов, Н.С. Отбор и прогнозирование результатов в спортивном ориентировании: Учебное пособие. - Смоленск: СГИФК, 1998. – 42 с.
3. Воронов, Н С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное:

пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998. – 74 с.

4. Маслов, А.Г., Константинов, НС., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДИОТур, 1997. – 127 с.

*Для учащихся:*

1. Дублянский, В.Н., Илюхин, В.В. Вслед за каплей воды (в пещерах Крыма) / В.Н. Дублянский, В.В. Илюхин. – М.: Мысль, 2008.
2. Ена, В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. - Симферополь: Таврия, 2001.
3. Закалдаев, Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы / Н.В. Закалдаев. – Киев: Атика, 2003.
4. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 2007.
5. Скрягин, Л. Н. Морские узлы / Л.Н. Скрягин. – М: Транспорт, 2002г, 128 с.
6. Штюмер, Ю.А. Краткий справочник туриста / Ю.А. Штюмер. – М. «Просвещение», 2006.

*Для родителей:*

1. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Белгород: Самшит-издат, 2013 г, 504 с.
2. Стельникова О.М. Осознанное родительство- взгляд в будущее. Материалы для бесед с родителями и старшеклассниками / Классный руководитель. – 2008 г, 134 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990 г, 228 с.
4. Щуркова Н.Е., Баранова Е.Ф. (соавтор заключительной главы). Лекции о воспитании. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2009 г, 208 с.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы:

#### Образцы оценочных материалов Входной контроль учащихся

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по туристической деятельности.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Ответьте на вопросы, написав свой вариант ответа.

1. Напишите примеры личного снаряжения

\_\_\_\_\_  
2. Напишите примеры общего снаряжения

\_\_\_\_\_  
3. Без какого снаряжения невозможно занятия спортивным туризмом?

\_\_\_\_\_  
4. Какие обязанности кострового в туристской группе?

\_\_\_\_\_  
5. Какие продукты пригодны для многодневного похода?

\_\_\_\_\_  
6. Какой параметр самый главный при выборе продуктов питания?

\_\_\_\_\_  
7. Что нужно сделать перед установкой палатки?

\_\_\_\_\_  
8. Напишите 2 способа добычи огня:

1 способ \_\_\_\_\_

2 способ \_\_\_\_\_

#### Промежуточная аттестация учащихся

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Ответьте на вопросы, выбрав из предложенных вариантов ответов правильный(ые), и обведите его кружочком или поставьте галочку.

#### «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. В доме отключили свет. Чем наименее безопасно воспользоваться для освещения:

- а) Фонариком;
- б) Свечой;
- в) Зажигалкой;
- г) Спичками.

2. Если остановился лифт, что надо делать?

- а) Кричать и плакать.
- б) Громко звать на помощь.
- в) Нажать на кнопку связи с диспетчером.

г) Позвонить в службу спасения.

3. В квартире начался пожар, что нужно сделать?

- а) Быстро выйти на улицу и вызвать спасателей.
- б) Постараться потушить пожар самостоятельно.
- в) Открыть все окна в квартире.
- г) Все способы правильны.

4. Что необходимо сделать при легком обморожении?

- а) Приложить подорожник;
- б) Поместить пострадавшего в теплое место и растереть обмороженную часть тела;
- в) Полить обмороженный участок тела горячей водой;
- г) Намазать согревающей мазью.

5. Как оказать первую помощь, при попадании инородного тела в дыхательные пути?

- а) Прополоскать горло;
- б) Дать пострадавшему попить;
- в) Положить пострадавшего в постель;
- г) Начать глубоко дышать, что бы инородное тело выскочило.

6. Как правильно наложить жгут при повреждении крупных артерий конечностей?

- а) Жгут накладывать выше раны;
- б) Жгут накладывать ниже раны;
- в) Жгут накладывать на рану;
- г) Жгут накладывать с обеих сторон.

7. Что значит соблюдать «режим дня»?

- а) Ложиться спать и вставать в одно и то же время;
- б) Выполнять распорядок дня, который мы совершаем в течении дня;
- в) делать утреннюю зарядку;
- г) Питаться строго по времени.

### «Ориентирование»

1. Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это

- а) Карта;
- б) Компас;
- в) Часы.

2. На какой стороне горизонта встаёт Солнце?

- а) На юге;
- б) На западе;
- в) На севере;
- г) На востоке.

3. Север, юг, запад, восток – эти стороны горизонта называются:

- а) Главные;
- б) Основные;
- в) Промежуточные;
- г) Важные.

4. Прибор, позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли?

- а) Магнитный компас;
- б) Гидрокомпас;

- в) Гирокомпас;
- г) Электронный компас.

5. Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?

- а) Треугольник;
- б) Кружок;
- в) Кружок в кружочке;
- г) Треугольник в кружочке.

6. Что будет справа от тебя, если ты станешь лицом на юг?

- а) Север;
- б) Юг;
- в) Запад;
- г) Восток.

7. Что будет сзади от тебя, если ты станешь лицом на восток?

- а) север
- б) юг
- в) запад
- г) восток

### **«Первая медицинская помощь».**

1. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность;
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт;
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

2. К закрытым повреждениям относятся ...

- а) Вывих;
- б) Порез;
- в) Заноза;
- г) Царапина.

3. Какого вида кровотечения не бывает?

- а) Спокойного;
- б) Капиллярного;
- в) Венозного;
- г) Артериального.

4. При укусе (присасывании) клеща необходимо:

- а) Обильно смазать насекомое жиром или маслом;
- б) Вырезать клеща острым предметом;
- в) Прижечь место укуса огнём зажигалки;
- г) Вырвать клеща пальцами (пинцетом) и смазать место укусом или йодом.

5. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- а) Отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- б) Отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) Намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод; г) Отбросить провод сухой палкой.

6. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:

- а) Дать обильное питье;
- б) Вызвать «скорую помощь»;
- в) Перенести его в прохладное место.

7. Что следует сделать при укусе змеи?

- а) Прижечь рану;
- б) Вызвать скорую помощь;
- в) Добежать самому до скорой помощи.

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_

Уровень усвоения программы \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Итоговая аттестация**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Ответьте на вопросы, выбрав из предложенных вариантов ответов правильный(ые), и обведите его кружочком или поставьте галочку.

**1. Определите истинное высказывание о туристическом походе.**

- а) Значительное число людей предпочитают тихий спокойный отдых;
- б) Малоподвижный образ жизни отрицательно сказывается на состоянии человека;
- в) Туризм нужен только специалистам.

**2. Трудности, возникающие в походе по независящим от туриста обстоятельствам – это?**

- а) Субъективные; б) Объективные; в) Когнитивные.

**3. Выберите все правильные варианты ответа. К объективным трудностям относятся?**

- а) Метеорологические условия;
- б) Переправы через водотоки;
- в) Недостаточный опыт руководителя;
- г) Недостаточная физическая и техническая подготовка туристов;
- д) Конфликт среди участников туристической группы;
- е) Характер подстилающей поверхности.

**4. Вес пустого рюкзака не должен превышать:**

- а) 1,5 кг.; б) 2 кг.; в) 1,2 кг.

**5. При планировании многодневного похода необходимо предусмотреть:** а) 1-2 запасных дня; б) 2-3 запасных дня; в) 3-4 запасных дня.

**6. После приема пищи в туристическом походе, необходимо предусмотреть время на:**

- а) Отдых;
- б) Физические упражнения;
- в) Гигиенические процедуры.

**7. Укажите правильные действия туристов при преодолении препятствий:**

- а) Двигаться по лесу по одному;
- б) Если нет тропы, идти ускоренным шагом, чтобы быстрее пройти участок пути;
- в) Идущие впереди должны предупреждать об опасностях.

**8. Безопаснее всего переходить водоем по прозрачному льду, безопасная толщина льда для одного человека:**

- а) 5 см;
- б) 10 см;
- в) 7 см.

**9. Укажите места, где не рекомендуется организовывать бивак, не менее 3-х примеров.**

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_  
Уровень усвоения учебной программы \_\_\_\_\_  
Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

### 3.2. Методические материалы:

#### ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_

Группа № 1

Объединение: «Юные туристы»

Руководитель: Жилияков Вадим Арсенович

Тема занятия: «Приёмы и способы движения тропами и травянистыми склонами»

Цель занятия: изучение приемов и способов движения на пересеченной местности.

Задачи занятия:

*Образовательная:* изучение приемов и способов движения;

*Развивающая:* развитие координации;

*Воспитательная:* воспитание у детей устойчивости на неровной поверхности.

Тип занятия: изучение нового материала.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Оборудование и наглядные материалы: треккинг-палки, видеоматериал.

#### Ход занятия

##### 1. Организационная часть

Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, инструктаж по технике безопасности.

##### 2. Актуализация знаний

Повторение ранее изученного материала. Теоретический опрос.

##### 3. Сообщение новой темы

*Теоретическая часть.* Работа с терминологией.

#### Техника и тактика движения по пересеченной местности

**Тактика** — совокупность средств и приемов для достижения намеченной цели. Основная цель в туристском походе — прохождение маршрута с наименьшими затратами сил и с максимальной безопасностью. Вокруг этих двух определяющих основной цели в зависимости от ситуации возникнут и другие цели, и задачи, но на выбор тактики они не оказывают решающего воздействия.

**Техника туризма** — это правила и приемы движения и преодоления естественных препятствий, встречающихся на маршруте. Основное правило при построении маршрута и движении по нему — если есть возможность, то препятствие лучше обойти.

*Практическая часть.* Просмотр видеофрагментов. Разбираем приемы движения по тропам с различным покровом.

**Препятствия на маршруте.** Преодоление естественных препятствий требует мобилизации сил группы, организованности, взаимопомощи. Руководитель должен помнить, что преодоление препятствия — это важный воспитательный момент. Первые прошедшие препятствие ждут, когда вся группа преодолит его, оказывают посильную помощь - поддерживают, подают руку или альпеншток. Взаимопомощь может выражаться и в разгрузке заболевшего, более слабого товарища при подъеме по крутому мокрому склону и т.д. Следует приучить ребят не бросаться на препятствие, а остановиться и дождаться команды руководителя.

**Движение по сильно залесенной местности.** При движении по лесу нужно использовать попутные проселочные дороги, просеки, тропы, поляны. По тропе, даже слабо заметной, идти гораздо легче, чем напрямую — по азимуту. К тому же тропа, как правило, огибает препятствия

или пересекает их в удобном месте. При движении через густой подлесок следует придерживать ветки, отводить их рукой не в горизонтальной плоскости (в направлении собственного движения), а в вертикальной, пригибая ветку себе под бедро, чтобы они не стегали лицо идущего сзади. Для защиты от веток и сучков лучше двигаться в штормовке. Глаза защитит шапочка с большим плотным козырьком. Члены группы должны идти с интервалом в 3 - 5 метров, позволяющим не терять друг друга из виду. Идущие впереди должны предупреждать голосом об опасных местах: ямах, торчащих корнях деревьев, лежащих поперек тропы бревнах, скользких местах. Не следует наступать, если это возможно, на поваленные деревья. Поваленные деревья лучше обойти или перешагнуть, при этом группа не останавливается и, главное, не теряет темп.

**Преодоление крутых склонов.** Подъем в гору - молча. Ждать товарищей, помогать друг другу. На крутые склоны удобнее подниматься наискось. Если подъем затяжной - серпантином (то левым, то правым боком к склону). При подъеме ногу рекомендуется ставить на всю подошву, а не на мысок.

#### **Движение по шоссе.**

Если нет возможности избежать движения по шоссе, надо идти строгой цепочкой по левой обочине, навстречу транспорту.

**При движении по травянистым склонам.** При подъеме по травянистому склону ногу ставят всей стопой, чтобы усилить сцепление подошвы с травой. С увеличением крутизны склона носки ног все более разворачивают. При спуске ногу ставят всей стопой, ноги слегка согнуты. При подъемах и спусках надо стараться использовать каждый прочно лежащий камень, выбоину, кочку как ступеньку, ставя на них ногу горизонтально.

**Движение в горах.** В горах, даже двигаясь по долине, туристы практически постоянно находятся на склоне, совершая подъем или спуск. Это требует определенных навыков движения. Поднимаясь по тропе, сгибают в колене ногу, на землю ставят всю стопу. Для лучшего сцепления подошвы с грунтом носки разворачивают немного во внешнюю сторону. Через небольшие камни, лежащие на пути, если это возможно, лучше перешагивать, если нет, то наступать осторожно, не выпрямляя ногу полностью с тем, чтобы не поднимать свой центр тяжести.

#### **4. Закрепление материала**

Опрос по технике преодоления различных видов троп. Проверка на правильность выполнения технических приемов. Выявление ошибок и способы их исправления.

#### **5. Подведение итогов занятия. Рефлексия**

Опрос учащихся: какой, по их мнению, участок является самым опасным для прохождения, а какой - более безопасным; что было более сложным для усвоения, а что - менее сложным.

#### **6. Используемая литература**

Таймазов, В.А. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2014.

## Сценарий мероприятия, посвященного Всемирному дню туризма

**Цель мероприятия:** развитие интереса учащихся к туристической деятельности, здоровому образу жизни.

**Задачи мероприятия:**

- формирование знаний о туризме, о выживании в природных условиях как основы для развития творческого потенциала личности;
- формирование основы здорового образа жизни;
- формирование эмоционально-положительного отношения друг к другу, чувства коллективизма.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальные колонки, карточки с изображениями, жетоны.

### Ход мероприятия

Ребята! Сегодня отмечается всемирный день туризма. Путешествовать, как же это отлично! Нет ни одного человека на земле, который бы не любил странствовать по свету. Праздник любого, кто ощущает себя туристом, и не важно, будет это поездка к ближайшей лесной опушке или в экзотическую страну. В этот день можно поздравить всех, кто связан с путешествиями и туризмом: экскурсоводы, туроператоры, работники гостиниц.

*Просмотр видеоролика («Что такое туризм»)*

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие. А каким другим словом можно заменить слово “путешествие”? *(Поход)*

Каждый из вас знает, что в поход отправляются те, кто не боится дальних дорог, кто с нетерпением ждёт новых встреч с солнцем, ветром, костром, палаткой и интересными людьми. А как называют таких людей? *(Туристы)*

Сегодняшнюю нашу встречу, мы и посвятим таким людям.

А путешествовать будем по нашему краю.

Но прежде, необходимо подготовиться к путешествию. Для этого предлагаю поучаствовать в конкурсах, а самых активных участников ждёт вознаграждение.

**Конкурс «Загадки про туризм»**

В кармане моем –

замечательный друг:

Он знает, где север, и знает, где юг.

*(Компас)*

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

А в поход пойдешь со мной –

Я повисну за спиной.

*(Рюкзак)*

Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить.

*(Котелок)*

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода – хорошо,

Но с собой не понесешь.

*(Костер)*

Назовите вещи, которые туристу необходимо положить в рюкзак.  
(Свитер, консервы, кружка, фонарь, полотенце, компас, фотоаппарат, аптечка, тушёнка и др.)  
Каждому туристу необходимо знать «секреты рюкзака», именно это мы и попробуем  
выяснить.

### **Конкурс «Секрет рюкзака»**

1. Верен ли следующий вывод: чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее нести?  
(Да)

2. Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Мягкие: одеяла, полотенца.)

3. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? (Под лямками вверху).

4. Как с рюкзаком легче идти? (Слегка наклонившись вперёд).

5. Почему в рюкзаке для хлеба определяется место вверху? (Чтоб не крошился).

6. Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов. (В середине рюкзака).

Итак, рюкзаки готовы. Можно идти в поход.

А можно ли, если неизвестен прогноз погоды? (Нет)

Верно. Туристу необходимо знать сводку погоды.

Внимание! Приготовьтесь к следующему конкурсу «Прогноз погоды».

1. Вечерний ветер стих. Дым от костра поднимается столбом. К вечеру на траве появилась роса.  
У реки стало холоднее. Какая будет погода? (хорошая, солнечная).

2. Вокруг луны появился большой белый круг, а звёзды на небе начинают мерцать. Что это  
значит? (Будет ненастная погода).

3. Вытянутые длинными узкими полосками с запада быстро движутся облака. Ветер, обычно  
стихающий к вечеру, усиливается. Какую погоду следует ожидать? (Ненастную).

4. Ласточки и стрижи летают низко над землёй. Цветы сильно пахнут. К чему бы это? (К  
дождю).

Что ожидает ребят на туристской тропе? Конечно, новые задания. Маршрут нашего похода  
проложен от вопроса к вопросу.

### **Викторина**

1. Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными?  
(Если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее)

2. Почему туристам во время ходьбы рекомендуется дышать носом?  
(Меньше жажда)

3. Почему туристы делают канавки вокруг палатки?  
(Для стока воды на случай дождя)

4. Кто в походе самый главный? (Руководитель похода)

5. Что делает замыкающий в туристской цепочке?  
(Следит за тем, чтобы никто не отстал)

6. От чего лечит подорожник?  
(Останавливает кровотечение; применяется, если кто-то натёр ногу, при укусе осы)

7. Зачем для похода спички покрывают парафином или лаком для ногтей?  
(Чтобы уберечь от влаги)

Какой же поход без костра? Чтобы разжечь его необходимо знать ряд правил.

### **Конкурс «Костер по всем правилам»**

1. Что такое разжиг? (Это топливо, которое легко воспламеняется).

2. Какое топливо не годится для разжиги? (Осиновые ветки, хвойные зелёные ветки.)

3. Что является прекрасной разжигой? (Сухие ветки, сухая трава).

4. С какой стороны разжигают костёр? (С подветренной).

5. Костёр разжигается с верха или снизу? (Снизу).

Молодцы вы прошли все поставленные перед вами задачи! Мы гордимся вами. А сейчас я бы  
хотела напомнить вам **заповеди туриста:**

1. Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.

2. Дорогу осилит идущий.

3. Если ты услал – помоги товарищу, и тебе станет легче.



### 3.4. План воспитательной работы:

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

#### ***Приоритетные направления воспитательной деятельности:***

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### ***Основные задачи воспитательной работы:***

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

*Основные направления воспитания и социализации:*

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности.</li> <li>– Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.</li> </ul>
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>– Создание условий для развития у творческих способностей.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>– Проведение природоохранных акций.</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>– Пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;</li> <li>– Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;</li> <li>– Формирование у воспитанников этнокультурное взаимопонимание, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;</li> </ul>

Название мероприятия	сроки проведения	отв.
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь	ПДО
Международный день мира (21.09)	сентябрь	ПДО
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь	ПДО
День народного единства (04.11)	ноябрь	ПДО
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь	ПДО

День неизвестного солдата (03.12)	декабрь	ПДО
День героев Отечества (09.12)	декабрь	ПДО
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь	ПДО
День защитника Отечества (23.02)	февраль	ПДО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март	ПДО
Первый в космосе (12.04)	апрель	ПДО
Акция «Георгиевская ленточка»	май	ПДО
Акция «Бессмертный полк»	май	ПДО
<b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>		
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень	ПДО
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь	ПДО
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь	ПДО
Международный день родного языка (21.02) – конференции, беседы, викторины	февраль	ПДО
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль	ПДО
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март	ПДО
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель	ПДО
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май	ПДО
<b>Экологическое воспитание</b>		
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года	ПДО
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель	ПДО
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март	ПДО
Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март	ПДО
Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель	ПДО
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май	ПДО
<b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b>		
«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь	ПДО
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь	ПДО
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь	ПДО
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь	ПДО
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель	ПДО
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Туристские походы, экскурсии	в течение года	ПДО
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года	ПДО
<b>Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма</b>		
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	ПДО
Что нужно знать о терроризме	декабрь	ПДО

Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	ПДО
<b>Семейное воспитание</b>		
Родительские собрания	в течение года	ПДО
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь	ПДО
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь	ПДО
Международный день семьи (15.05)	май	ПДО
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года	ПДО
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	ПДО

### 3.5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование  
работы творческого объединения « Школа туризма», год обучения 1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
<b>Сентябрь</b>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		
2.	Природно-ресурсный потенциал Крыма.	2		
3.	П.З. Правила безопасности в туризме. Действия группы в аварийных ситуациях.	4		
4.	Гигиена в туризме.	2		
5.	П.З. Масштаб, определение расстояний по карте. Азимут.	4		
6.	Спортивное ориентирование как вид спорта.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
<b>Октябрь</b>				
1.	Картографический материал: топокарты, планы.	2		
2.	П.З. Ориентирование карты. Выбор оптимального пути движения. Движение «в мешок», движение с упреждением.	4		
3.	Чтение рельефа по карте.	2		
4.	П.З. Определение перепада высот. Привязка к местности.	4		
5.	П.З. Виды физических упражнений и спортивных игр. ОФП. Подтягивание на перекладине: мальчики - на высокой, девочки - на низкой.	4		
ИТОГО:		16 ч.		
<b>Ноябрь</b>				
1.	Правила вида спорта «Спортивный туризм».	2		
2.	ОФП. «Планка», поднимание туловища из положения лежа.	2		
3.	Общие требования к туристскому снаряжению, классификация.	2		
4.	Основное специальное снаряжение. Интервальный и переменный бег.	2		
5.	Личное специальное снаряжение.	2		
6.	Экипировка участника. Бег в равномерном темпе на дистанции до 2.	2		
7.	Сасмостраховка участников на перилах.	2		
8.	Верхняя командная страховка. Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.	2		
ИТОГО:		16 ч.		

<b>Декабрь</b>			
1.	Нижняя командная страховка	2	
2.	Верхняя судейская страховка. Сопровождение.	2	
3.	Отработка навыков организации ВКС.	2	
4.	Поднимание туловища из положения лежа.	2	
5.	Отработка навыков работы с ВСС. Упражнения на снарядах.	2	
6.	Подъем спортивным способом.	2	
7.	Переправа методом «Вертикальный маятник»	2	
8.	Спуск спортивным способом.	2	
<b>ИТОГО:</b>		16 ч.	
<b>Январь</b>			
1.	Работа в связках, преодоление блоков этапов.	2	
2.	СФП. Выбор веревки 40м через ФСУ.	2	
3.	Скоростное преодоление стенда с зацепами.	2	
4.	Прохождение дистанции 1 класс на время.	2	
5.	I этап Кубка Белогорского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	8	
<b>ИТОГО:</b>		16 ч.	
<b>Февраль</b>			
1.	Работа с зажимом «Пантин» на навесной переправе.	2	
2.	Прохождение дистанции - связка 1 класс.	2	
3.	Первенство г. Евпатории по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	8	
4.	Анализ выступления на соревнованиях. Работа над ошибками.	2	
5.	Отработка технических приемов работы в ТО2.	2	
<b>ИТОГО:</b>		16 ч.	
<b>Март</b>			
1.	Работа в связках. Преодоление 2 блока в связках на время.	2	
2.	СФП. Подтягивания на «Жумаре», преодоление длинной навесной переправы.	2	
3.	П.З. Работа с «Пантином». Подъем по вертикальным перилам 30м.	2	
4.	Подъем по вертикальным перилам 30м.	2	
5.	П.З. Преодоление 1 и 2 класса на время.	4	
6.	Скоростное преодоление стенда с зацепами.	2	
7.	Работа с зажимом «Пантин» на навесной переправе.	2	
<b>ИТОГО:</b>		16 ч.	
<b>Апрель</b>			
1.	Преодоление дистанции 1 класс группой.	2	
2.	Работа с веревками – бухтовка на ноги.	2	
3.	П.З. Бег на дистанцию 400м в полной экипировке.	4	
4.	П.З. Отработка переправы по параллельным перилам в связках.	4	
5.	Рельеф, климат, флора, фауна Крымского полуострова.	2	
6.	Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье.	2	
<b>ИТОГО:</b>		16 ч.	
<b>Май</b>			
1.	Равнинно-степной Крым.	2	
2.	Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.	2	

3.	Выбор и изучение района путешествия.	2		
4.	Картографический материал района, техническое описание маршрута.	2		
5.	Виды препятствий на маршрутах.	2		
6.	Распределение обязанностей участников. Протяженность маршрута.	2		
7.	Сдача контрольных нормативов.	2		
8.	Подведение итогов среди обучающихся.	2		
ИТОГО:		16 ч.		

Календарно-тематическое планирование  
работы творческого объединения « Школа туризма», год обучения 2.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях и на соревнованиях.	2		
2.	Правила поведения туристов-многоборцев. Личное снаряжение туриста-многоборца.	2		
3.	Подбор личного снаряжения для участия в соревнованиях по туристскому многоборью.	2		
4.	Подготовка группового снаряжения, правила эксплуатации, транспортировки.	2		
5.	Формирование у членов команды навыков применения снаряжения. Штрафы за совершенные ошибки на этапах.	2		
6.	Закрепление умений и навыков прохождения технических этапов на дистанции 1-го класса.	2		
7.	Освоение технических этапов на дистанции 2-го класса.	2		
8.	Совершенствование умений и навыков преодоления этапа «Навесная переправа».	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Совершенствование умений и навыков преодоления этапа «подъем с самостраховкой по перилам».	2		
2.	Преодоления этапа «подъем по стенду с зацепами».	2		
3.	Рисовка схем этапов по техническим параметрам, планирование способов их прохождения.	2		
4.	Прохождение технических этапов по различным тактическим схемам.	2		
5.	Отработка навыков организации сопровождения на навесной переправе, наведенной судьями.	2		
6.	Организация сопровождения и переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных командой.	2		
7.	Изучение техники вязания узлов: «австрийский проводник», «шведский проводник», «штык».	2		
8.	Изучение техники вязания узлов: «стремья», «баррел», «двойной булинь».	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Изучение техники вязания узлов: «грейпвайн», «полугрейпвайн».	2		

2.	Организация командной страховки первого участника при преодолении сухого оврага.	2		
3.	Отработка навыков наведения и снятия горизонтальных перил.	2		
4.	Совершенствование прохождения технических этапов дистанции 2-го класса.	2		
5.	Формирование умений и навыков работы команды на этапах с наведением перил и сопровождения.	2		
6.	Преодоление этапов: навесная переправа, наведенная командой; подъем, спуск по склону.	2		
7.	Преодоление этапов: траверс по перилам, наведенным командой; подъем - траверс - спуск по перилам, наведенным командой.	2		
8.	Переправа по заранее уложенному бревну с использованием перил, наведенных командой.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Декабрь				
1.	Дополнительные меры обеспечения безопасности и требования к снаряжению при работе с «пострадавшим».	2		
2.	Приемы транспортировки «пострадавшего».	2		
3.	Переправа условного пострадавшего по навесной переправе, наведенной судьями	2		
4.	Выполнение отдельных технических приемов поисково-спасательных работ при организации страховки «пострадавшего».	2		
5.	Условные знаки аварийной сигнализации. Права и обязанности судей.	2		
6.	Изображение различных форм рельефа на спортивных картах.	2		
7.	Чтение карты. Отработка приемов ориентирования	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Январь				
1.	Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.	2		
2.	Соревнования по знанию топографических знаков среди кружковцев.	2		
3.	Игры и упражнения по ориентированию на местности.	2		
4.	Первая помощь при различных травмах. Способы транспортировки пострадавшего.	2		
5.	Закрепление навыков вязки узлов.	2		
6.	Изготовление носилок и волокуш.	2		
7.	Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.	2		
8.	ОФП. Подтягивание на перекладине: мальчики - на высокой, девочки - на низкой.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Февраль				
1.	Преодоление навесной и наклонной навесной переправ.	2		
2.	Преодоления этапов дистанции 2 класса в «связке».	2		
3.	П.3. Соревнования среди кружковцев на дистанции 1 класса.	4		

4.	П.3. Соревнования среди кружковцев на дистанции 2 класса.	4		
5.	Элементы акробатики: кувырки вперед, назад, в стороны.	2		
6.	Лазанье по стенду с зацепами на скорость.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Март				
1.	ОФП. «Планка», поднимание туловища из положения лежа.	2		
2.	Преодоление крутонаклонной навесной переправы с уклоном вниз. Лазание по канату на скорость	2		
3.	Совершенствование прохождения технических этапов дистанции 2-го класса.	2		
4.	ОФП. Подтягивание на перекладине: мальчики - на высокой, девочки - на низкой.	2		
5.	ОФП. Поднимание туловища из положения лежа. Приседание на двух ногах.	2		
6.	Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Упражнения на снарядах.	2		
7.	Бег на дистанции: девочки - 600 м, мальчики - 1000 м. Подвижные и спортивные игры: эстафета.	2		
8.	Подвижные и спортивные игры: волейбол.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Интервальный и переменный бег.	2		
2.	Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме	2		
3.	Бег в равномерном темпе на дистанции от 2 км до 4 км.	2		
4.	Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.	2		
5.	Выработка тактики действия группы в конкретной экстремальной ситуации в походе	2		
6.	Упражнение на брусках: сгибание, разгибание рук в упоре.	2		
7.	Организация и преодоление этапа «Подъем».	2		
8.	Преодоление переправы по параллельным перилам.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Требования к месту бивака. Организация бивака в безлесной зоне, в горах.	2		
2.	Требование к походному снаряжению.	2		
3.	Установка палатки в различных условиях.	2		
4.	Виды рюкзаков. Правила их сборки.	2		
5.	Соревнования среди кружковцев по установке палатки на скорость.	2		
6.	Организация туристского быта на соревнованиях и в походе.	2		
7.	Обустройство туристского лагеря для многодневного пребывания на слете.	2		
8.	Работа с литературными источниками по истории и культуре родного края	2		
ИТОГО:		16 ч.		

Календарно-тематическое планирование  
работы творческого объединения « Школа туризма», год обучения 3.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	2		
2.	Основы безопасности в природной среде и на улице.	2		
3.	Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака.	2		
4.	Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.	2		
5.	Личное снаряжение и уход за ним. Специальное туристское снаряжение для соревнований	2		
6.	Работа со специальным туристским снаряжением.	2		
7.	Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак.	2		
8.	Подгон рюкзака под размер учащегося.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями.	2		
2.	Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).	2		
3.	Сушка снаряжения после туристской прогулки.	2		
4.	Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.	2		
5.	Разведение костров.	2		
6.	Упаковка спичек и сухого горючего.	2		
7.	Изучение плана местности.	2		
8.	Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Понятие азимут.	2		
2.	Определение азимута на объект.	2		
3.	Движение по азимуту.	2		
4.	Ориентирование по компасу.	2		
5.	Ориентирование по плану и карте.	2		
6.	Личная гигиена туриста. Закаливание.	2		
7.	Наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.	2		
8.	Оказание первой доврачебной помощи.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Декабрь				
1.	Характеристика травм. Необходимая помощь.	2		
2.	Транспортировка условного пострадавшего на руках, на носилках.	2		
3.	Составление и упаковка аптечки.	2		
4.	Географическое положение, территория, население, природные особенности родного края.	2		
5.	Рельеф. Климат. Водоемы.	2		

6.	Виды спортивного туризма, их особенности.	2		
7.	Снаряжение в туризме и его разновидности. Способы применения туристского снаряжения.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Январь				
1.	Туристские узлы. Туристские палатки.	2		
2.	Вязка туристских узлов (австрийский проводник, булинь, штык).	2		
3.	Вязка туристских узлов (проводник, шведский проводник).	2		
4.	Установка палаток разной конструкции.	2		
5.	Правильный сбор рюкзака. Упаковка спального мешка.	2		
6.	Страховочные системы, регулировка их и других элементов защиты.	2		
7.	Способы преодоления навесной переправы.	2		
8.	Преодоление переправы по параллельным перилам.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Февраль				
1.	Спуск по перилам. Подъем по перилам.	2		
2.	Закрепление навыков вязки узлов.	2		
3.	Соревнования по вязке узлов.	2		
4.	Закрепление навыков преодоления технических этапов.	2		
5.	Соревнования в дисциплине «дистанция пешеходная».	2		
6.	Работа с зажимом «Пантин» на навесной переправе.	2		
7.	Спуск по перилам. Подъем по перилам.	2		
8.	Преодоление навесной переправы на скорость.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Март				
1.	Работа в связках. Преодоление 2 блока в связках на время.	2		
2.	СФП. Подтягивания на «Жумаре», преодоление длинной навесной переправы.	2		
3.	П.З. Работа с «Пантином». Подъем по вертикальным перилам 30м.	4		
4.	Подъем по вертикальным перилам 30м.	2		
5.	П.З. Преодоление 1 и 2 класса на время.	4		
6.	Скоростное преодоление стенда с зацепами.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Преодоление блоков этапов.	2		
2.	Спуск по перилам на скорость.	2		
3.	Работа с веревками – бухтовка на ноги.	4		
4.	Преодоление переправы по параллельным перилам.	2		
5.	П.З. Бег на дистанцию 400м в полной экипировке.	4		
6.	П.З. Отработка переправы по параллельным перилам в связках.	4		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Равнинно-степной Крым.	2		
2.	Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.	2		
3.	Выбор и изучение района путешествия.	2		

4.	Географическое положение, территория, население, природные особенности родного края.	2		
5.	Рельеф. Климат. Водоемы.	2		
6.	Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края.	2		
7.	Сдача контрольных нормативов.	2		
8.	Подведение итогов среди обучающихся.	2		
ИТОГО:		16 ч.		