

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№1 «Ласточка»
города Судака

О.А.Даниленко
«01» сентября 2025 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е.А.Осокина
«01» сентября 2025 г.
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествуем по Крыму»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	авторская
Уровень	базовая
Возраст обучающихся	5 - 10 лет
Составитель	Гаркуша Э. Ф., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

- образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы.

Данная программа является **авторской** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности модульного типа.

Программа «Полуостров сокровищ» – возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, средствами дополнительного образования.

Программа направлена на освоение знаний по истории, географии, краеведению, ботанике, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональной ориентации, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности.

В процессе туристско - краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, ведение исследовательской деятельности, командного духа.

1.1.2. Актуальность.

Актуальность данной учебной туристско-краеведческой программы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Развитие познавательного интереса и любви к родному краю

В этом возрасте у детей активно формируется картина мира, и краеведческие программы помогают им: узнавать историю, культуру и природу своего региона; развивать патриотизм и чувство принадлежности к малой родине.

2. Физическое и психологическое здоровье: туризм способствует активному образу жизни, укрепляет выносливость и координацию; общение с природой снижает стресс, улучшает эмоциональное состояние.

3. Социализация и командная работа: совместные походы и экскурсии учат детей взаимодействовать, помогать друг другу, развивают лидерские качества.

4. Экологическое воспитание: занятия учат бережному отношению к природе, что особенно важно в условиях современных экологических проблем.

5. Альтернатива гаджетам: в эпоху цифровизации такие программы мотивируют детей к реальному, а не виртуальному познанию мира.

6. Подготовка к школе и развитие навыков строительства коммуникаций: навыки ориентирования, наблюдательности, логического мышления полезны для учебы; развитие самостоятельности и ответственности.

Туристско-краеведческая программа «Полуостров сокровищ» актуальна как инструмент гармоничного развития личности, сочетающий образование, физическую активность и воспитание нравственных ценностей. Она соответствует требованиям ФГОС и современным запросам родителей на качественный детский досуг.

1.1.3. Новизна

Новизна программы заключается в инновационных подходах, методиках и форматах, которые отличают её от традиционных программ. Для большего усваивания материала возможно внедрение: игровых и интерактивных технологий (квесты и образовательные игры – изучение краеведения через сюжетные приключения); Сказкотерапия и мифотворчество – создание легенд о местных достопримечательностях в форме сказок, понятных детям.

2. Интеграция

- Природные эксперименты (измерение температуры воды, изучение следов животных, простейшая метеорология).

- Основы ориентирования с помощью компаса, карт и природных признаков (в адаптированной для детей форме).

3. Персонализация и вовлечение

- "Дневник юного краеведа" – индивидуальный трекер достижений (наклейки, отметки о пройденных маршрутах).

- Семейные туры – включение родителей в процесс (например, совместные мастер-классы по народным промыслам).

4. Эко- и этнотематика

- "Зелёные" акции (сбор мусора в игровой форме, посадка деревьев).

- Встречи с носителями традиций (мастера гончарного дела, народные сказители).

5. Психолого-педагогический аспект

- Эмоциональный краеведение – акцент на чувственном восприятии (зарисовки, "слушание" леса, тактильные игры).

- Рефлексия через творчество – создание коллажей, поделок из природных материалов после похода.

Новизна программы выражается в сочетании традиционного краеведения с современными технологиями, игровыми методиками и междисциплинарным подходом. Это делает её не только познавательной, но и увлекательной, отвечающей интересам поколения.

1.1.4. Отличительные особенности этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены исследовательские, игровые и соревновательные элементы, а также блок занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Т.к. программа является модульной, изучение материала более вариативно, по сравнению с уже существующими программами. Каждый педагог, работающий по ней, может составить свою рабочую программу исходя из тем различных

модулей, ориентируясь на запросы, способности, возрастные и психолого-медико-педагогические характеристики детей в группе.

Данная программа может быть использована в факультативной или кружковой работе общеобразовательных учебных заведений или использоваться как вспомогательный модуль при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом, в т.ч. для детей особых категорий, с учетом заключения ПМПК.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе активного изучения родного края применяются нестандартные формы обучения. Краеведческая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными условиями, социально-экономическим укладом региона и его туристскими возможностями. В данной программе используется метод погружения, что заставляет воспитанников самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, целиком проживать те или иные ситуации и события.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

1.1.6. Адресат программы

Программа комплексного курса «Полуостров сокровищ» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 5 до 10 лет, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

5-7 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Поэтому

для детей этого возраста рекомендуется использовать игровые и соревновательные формы обучения.

8-10 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Срок освоения программы может варьироваться от 1 года, т.к. количество часов, предусмотренных на изучение каждой темы, а также компоновка тем из различных блоков, может меняться. Максимальный срок освоения программы с учетом изучения всех блоков 2 года и составляет 3312 часов.

Программа построена на основе блочно-модульного принципа. Программа объединения по определенному направлению формируется путем включения в нее блоков, часть из которых является обязательным для всех направлений (основы краеведения). Остальные блоки избираются руководителем согласно выбранного направления работы.

Руководитель творческого объединения корректирует количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, перераспределяет учебное время в зависимости от учебной нагрузки, местных условий, уровня подготовки воспитанников, запланированных походов или массовых мероприятий, но использует не менее 25% предложенного времени.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная. **Форма реализации** – очная сетевая.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом творческого объединения, состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, возможны также индивидуальные занятия, при подготовке воспитанников к исследовательским конкурсам, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Программа «Полуостров сокровищ» предусматривает обучение на протяжении 36 недель (весь учебный год, включая осенние, зимние и весенние каникулы).

Занятия проводятся еженедельно 1-3 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут, а также возможностью совмещения теоретических и практических занятий.

При проведении экскурсий и одно-трехдневных походов, а также участия в массовых мероприятиях рекомендуется для однодневного мероприятия использовать 8 часов учебного времени, двухдневного мероприятия - 14 часов, трехдневного - 22 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у учащихся мотивации к занятиям туристско – краеведческой деятельностью. Подготовка ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);
- способствовать формированию у детей устойчивых навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;
- организовать по окончании курса обучения проведение путешествий воспитанниками.

Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях, упорства и настойчивости;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

Воспитательные

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами правильной речи, ораторского мастерства;
- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Путешествуем по Крыму» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию

доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Полуостров сокровищ» привлекаются к участию в экскурсиях, туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Дошкольный и школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
1	МОДУЛЬ I. (вариативный) Вводная часть.	4	4	-	--
1.1	Введение в дисциплину. Понятие о туризме и краеведении.	2	2		--
1.2	Техника безопасности на занятиях и в путешествиях.	2	2		--
2	МОДУЛЬ II. (вариативный) История родного города	20	16	4	--
2.1	Мой город. История основания. Топонимика названия. Экскурсия в краеведческий музей	12	12	4	опрос
2.2	Главные улицы города.	4	2	-	опрос
2.3	Знаменитые уроженцы нашего города	4	2	-	опрос
3	МОДУЛЬ III. (вариативный) Народы Крыма	64	30	34	--
3.1	Семья, как основа общества	10	8	2	опрос
3.2	Традиции гостеприимства народов Крыма	8	4	4	опрос
3.3	Почитание взрослых и стариков	6	2	4	опрос
3.4	Кухни народов Крыма	12	4	8	опрос

3.5	Малые народы полуострова	8	6	2	опрос
3.6	Традиционные музыкальные инструменты жителей полуострова	6	2	4	опрос
3.7	Особенности южной архитектуры	6	2	4	опрос
3.8	Традиционные ремесла народов Крыма	8	2	6	опрос
4	МОДУЛЬ IV. (вариативный) Природа Крыма	40	16	24	
4.1	Животный мир полуострова	10	4	6	опрос
4.2	Летающий Крым	10	4	6	опрос
4.3	Флора полуострова	10	4	6	опрос
4.4	Насекомые Крыма	10	4	6	опрос
5	МОДУЛЬ V. (вариативный) Спортивно-туристская подготовка	60	20	40	
5.1	Виды туризма. История развития в Крыму	12	6	6	опрос
5.2	Туристское снаряжение.	10	4	6	практ. работа
5.3	Топонимика Крыма. Названия вокруг нас.	16	4	12	опрос
5.4	Топография. Цветовые и знаковые обозначения на карте. Определение направлений сторон света.	22	6	16	практ. работа
6	МОДУЛЬ VI. (на выбор) Природоохранная деятельность	22	10	12	
6.1	Понятие об экологии	4	4		опрос
6.2	Вторая жизнь ненужных вещей. Умное потребление	10	2	8	пр. работа
6.3	Экологические бедствия и их последствия.	8	4	4	опрос
	Итоговое занятие (инвариантный)	2	2		тест
Всего:		212	98	114	

МОДУЛЬ I. (вариативный) Вводная часть (4 часа)

1.1. Введение в дисциплину. Понятие о туризме и краеведении

1.2. Техника безопасности на занятиях и в путешествиях

МОДУЛЬ II. (вариативный) История родного города (20 часов)

2.1. Мой город. История основания. Топонимика названия. Экскурсия в краеведческий музей.

Туристические аспекты развития города (в зависимости о региона)

2.2. Главные улицы города. И

стория развития и инфраструктуры города. Архитектурные и исторические здания города. Знаковые места.

2.3 Знаменитые уроженцы нашего города.

Знаменитые космонавты, деятели и гости города. Художники, музыканты и другие деятели искусства, участники Великой Отечественной Войны.

Памятники и мемориальные доски на территории города.

Практические занятия.

Экскурсия в краеведческий городской музей. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Логические переходы в экскурсиях. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила хранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов. Личный и групповой дневник, фотосъемка и зарисовки в путешествии.

Составление карточки экскурсионного объекта. Ведение краеведческого дневника.

МОДУЛЬ III. (вариативный) Народы Крыма (64 часа)

3.1 Семья, как основа общества.

Ключевая роль семьи в развитии общества. Функции семьи.

3.2 Традиции гостеприимства народов Крыма.

Этикет гостеприимства. Сегодняшний этикет разных народов. Искусство быть гостем, хозяином. Особенности застольного этикета в различных культурах.

Прощание.

3.3 Почитание взрослых и стариков.

Традиции почитания взрослых и стариков, как основа многих культур.

Важность сохранения традиций. Проблемы современного общества.

3.4 Кухни народов Крыма.

Многообразие блюд. Крымскотатарская кухня. Русская и украинская кухни.

Кухни малых народов полуострова.

3.5 Малые народы полуострова.

Живые носители уникальной культуры. Проблемы исчезновения.

3.6 Традиционные музыкальные инструменты жителей полуострова.

История музыки полуострова. Многообразие музыкальной культуры полуострова.

3.7 Особенности южной архитектуры.

Крепости и цитадели Крыма. Различия в строительстве домов в различных регионах полуострова. Уникальность строительства южных домов. Дворцы- как визитная карточка полуострова.

3.8 Традиционные ремесла народов Крыма.

Основные виды ремесел полуострова. Этнические особенности в развитии ремесел.

Практические занятия.

Посещение этнографического музея. Ведение карточки объекта.

Интервью с носителями культуры малых народов. Игра «Угадай музыкальный инструмент». Мастер-класс по ткачеству (на усмотрение педагога, возможна замена)

МОДУЛЬ IV. (вариативный) Природа Крыма (40 часов)

4.1 Животный мир полуострова.

Копытные- самые крупные обитатели горного Крыма. Хищники- санитары леса. Обитатели степи. Основные виды змей.

4.2 Летающий Крым.

Птицы- вестники весны. Хищные птицы

4.3 Флора полуострова.

Опасные растения. Деревья и кустарники. Что можно в лесу? Первоцветы.

4.4 Насекомые Крыма

Практические занятия.

Составление гербария представителей флоры полуострова. Орнитологическая викторина. Выход в горно-лесную зону для наблюдения за природой и ее обитателями.

МОДУЛЬ V. (вариативный) Спортивно-туристская подготовка (60 часов)

5.1 Виды туризма. История развития туризма в Крыму.

Крым-колыбель развития спортивного туризма. Спелеогия и спелистология. Пешеходный туризм. Горный туризм. Водный туризм и его особенности для Крыма.

5.2 Туристское снаряжение.

Виды. Назначение. История развития снаряжения.

5.3 Топонимика Крыма. Названия вокруг нас.

Эволюция названий полуострова.

5.4 Топография. Цветовые и знаковые обозначения на карте. Определение направлений сторон света. Знакомство с азимутом.

Практические занятия.

Посещение скалодрома или веревочного парка (в зависимости от возможности).

Практическая работа по сбору рюкзака на время. Работа с картой и компасом, определение сторон света, а так же поиск точки населенного пункта.

Знакомство с контурной картой полуострова, нанесение цвета по природным зонам.

МОДУЛЬ VI. (на выбор) Природоохранная деятельность (22 часа)

6.1 Понятие об экологии

6.2 Вторая жизнь ненужных вещей. Умное потребление

6.3 Экологические бедствия и их последствия

Практические занятия.

Просмотр роликов о экологический бедствиях. Выход в прибрежную зону (лесную) для сбора мусора. Практическая коллективная работа по утилизации текстильных отходов и пластиковых крышечек, по изготовлением ортопедического коврика.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «Основы краеведения»

Учащиеся должны знать:

- происхождение названий населенных пунктов и географических названий;
- основные достопримечательности Крыма;
- местные признаки ухудшения погоды;

- правила использования и хранения исторических документов;
- народы, населяющие полуостров;
- традиции народов Крыма;
- понятие экология.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова свой город, столицу;
- принимать гостей в зависимости от их традиций;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
- бережно относятся к природе полуострова и ее обитателям.

**Учебный план блока «Крым-наша малая родина»
2 год обучения**

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
1	МОДУЛЬ I. (вариативный) Вводная часть.	4	4	--	
1.1	Закрепление терминов туризм и краеведение	2	2		опрос
1.2	Техника безопасности в горно-лесной зоне, купание в водоемах.	2	2		опрос
2	МОДУЛЬ II. (вариативный) Братья наши меньшие	80	30	50	
2.1	Красная книга, история создания, основные разделы. Цели и задачи создания.	14	6	8	опрос
2.2	Краснокнижные животные	16	6	10	опрос
2.3	Птицы, находящиеся под охраной	18	8	10	опрос
2.4	Мир насекомых Крыма	12	4	8	опрос
2.5	Растения реликты и эндемики.	10	2	8	опрос
2.6	Моря Крыма и их обитатели	10	4	6	опрос
3	МОДУЛЬ III. (вариативный) Туристская подготовка	82	32	50	
3.1.	Туристское снаряжение. Групповое и личное снаряжение	32	12	20	практ. занятие
3.2	Обустройство бивака. Основные правила безопасности, при выборе места ночевки бивака (с учетом правил охраны природы)	20	6	14	опрос
3.3	Снятие стоянки, утилизация мусора	10	4	6	опрос
3.4.	Виды кострищ. Техника безопасности с огнем	20	10	10	практ. занятие
4	МОДУЛЬ IV (на выбор) Природа Крыма	44	20	24	
4.1	Климат Крыма	4	2	2	
4.2	Природные зоны родного края	8	2	6	
4.3	Особенности различных природных зон полуострова	10	2	8	
4.4	Водный Крым. Водопады, каньоны и озера полуострова	12	2	10	
4.5	Реки Крыма. Салгир- самая длинная река полуострова	10	2	8	

	Итоговое занятие (инвариантный)	2	2		тест
	Всего:	212	88	124	

МОДУЛЬ I. (вариативный) Вводная часть (4 часа)

- 1.1 Закрепление терминов туризм и краеведение
- 1.2 Техника безопасности в горно-лесной зоне, купание в водоемах.

МОДУЛЬ II. (вариативный) Братья наши меньшие (80 часов)

- 2.1 Красная книга, история создания, основные разделы. Цели и задачи создания.
- 2.2 Краснокнижные животные.
Травоядные животные, находящиеся под защитой. Хищники их среда обитания. Грызуны- хозяева степей.
- 2.3 Птицы, находящиеся под охраной.
Особенности строения тела птиц. Перелетные птицы – вестники весны. Оседлые виды пернатых, жители городов. Кормушки -столовые для пернатых
- 2.4 Насекомые Крыма.
Редкие и исчезающие виды насекомых. Насекомые гиганты. Мимикрия- уникальная способность насекомых.
- 2.5 Растения реликты и эндемики
Деревья-великаны и деревья-старожила Крыма. Эндемичные виды растений полуострова. Реликты и их ореол произрастания.
- 2.6 Моря Крыма и их обитатели
Черное море, как уникальная экосистема. Обитатели черного моря. Азовское море, море или озеро? Обитатели Азова.

Практические занятия.

Посещение зоопарка, зооуголка, дельфинария, национального парка, для знакомства с редкой природой полуострова. Мемо-игра «Обитатели Крыма». Игра-загадка «Птицы полуострова».

МОДУЛЬ III. (вариативный) Туристская подготовка (82 часа)

- 3.1 Туристское снаряжение. Групповое и личное снаряжение
Развитие туристского снаряжения. Что включает в себя личное и групповое снаряжение. Факторы, влияющие на выбор снаряжения. Как подбирать одежду или обувь для похода? Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора. Специальное туристское снаряжение.
- 3.2 Обустройство бивака. Основные правила безопасности, при выборе места ночевки бивака (с учетом правил охраны природы)
Что такое бивак? Правила установки стоянки. Безопасность при установки стоянки. Особенности организации стоянки в походе зимой
- 3.3 Снятие стоянки, утилизация мусора
Последовательность сбора стоянки. Сбор мусора на месте бивака. Распределение отходов.
- 3.4 Виды кострищ. Техника безопасности с огнем

Виды кострищ. Вспомогательные средства для розжига костра. Правила тушения костра.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения.

Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

МОДУЛЬ IV (на выбор) Природа Крыма

4.1 Климат Крыма

Знакомство с понятием «климат». Основные климатические зоны полуострова и их особенности.

4.2 Природные зоны родного края

Зона степи. Зона предгорья. Горная зона. Южный берег Крыма.

4.3 Особенности природных зона полуострова.

Различия природных зон полуострова.

4.4 Водный Крым. Водопады, каньоны и озера полуострова

Понятие каньон. Термин водопад. Самые большие водопады полуострова. Большой каньон Крыма. Пресные и соленые озера полуострова и их особенности.

4.5 Реки Крыма. Салгир- самая длинная река полуострова.

Реки северного и южного макросклонов гор. Бассейн реки Салгир.

Практические занятия.

Поход (экскурсия) по горно-лесной зоне, с посещением водопадов и водохранилищ. Нанесение на контурной карте полуострова основных рек и главной реки Крыма-реки Салгир.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «Крым-наша малая родина»

Учащиеся должны знать:

- знать понятие «Красная книга»;
- называть виды исчезающих животных, птиц, растений и рыб полуострова;
- называть моря омывающие Крым.
- называть личное и групповое снаряжение;
- перечислять основные требования к выбору места стоянки;
- разжигать костер различными способами;
- утилизировать мусор с места стоянки туристической группы;
- знать основные реки полуострова;
- знать основные природные зоны полуострова.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;

- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова реку Салгир;
- собирать рюкзак;
- бережно относиться к водным ресурсам полуострова;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- давать небольшую характеристику природным комплексам

1.5. Планируемые результаты изучения программы «Полуостров сокровищ»

Эффективность освоения программы зависит от степени погружения в особенности профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Любой ученик, с любыми способностями, с любым уровнем знаний может успешно заниматься по данной программе, т.к. уровень подачи материала может быть разным; учащиеся могут выполнять множество видов действий и найти соответствующие своим способностям и индивидуальным особенностям. Задача педагога – дать возможность каждому учащемуся наиболее эффективно использовать свои способности, быть успешным в выбранном им виде деятельности.

Результатом изучения дисциплины «Полуостров сокровищ» станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

Предметные результаты по итогам освоения дисциплины «Полуостров сокровищ» обучающиеся должны:

знать:

- туристские возможности региона;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- местные признаки ухудшения и улучшения погоды;
- основные литературные, археологические, геологические и природные достопримечательности Крыма;
- права и обязанности участников путешествий и соревнований;
- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;

- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края и принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсиях различной тематики;
- особенности памятников истории и культуры;
- различия в содержании различных видов экскурсий;
- формы проведения различных экскурсий;
- виды путешествий, и их функции.

уметь:

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова свой город, столицу;
- принимать гостей в зависимости от их традиций.
- бережно относиться к природе полуострова и ее обитателям.
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова реку Салгир;
- собирать рюкзак;
- бережно относиться к природным ресурсам полуострова;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению.
- давать характеристику природным комплексам

Метапредметными результатами, приобретенными на базе освоения программы «Полуостров сокровищ», станут универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- умение редактировать и оформлять тексты;
- умение определять типы текстов;
- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь выслушивать мнение оппонента.

Личностные результаты обучения основаны на формировании образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров. Важнейшими личностными результатами обучения станут:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

Информационная компетенция:

- коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- учебно-познавательная: ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;

Личностная компетенция:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважительное отношение к окружающим и их интересам;
- проявление позитивного отношения к проблемам класса, школы, коллектива в целом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 1296 часов в год.

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Занятия проводятся 1-3 раза в неделю, в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

2.2. Условия реализации программы.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий можно привлекать учителей-предметников, опытных экскурсоводов, инструкторов, гидов, спасателей, музейных работников и т.п.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, музей, спортивный зал) и на местности (на пришкольном участке, в парке, городских улицах, лесу и т.д.). В период осенних, зимних, весенних, летних каникул практические навыки отрабатываются во время проведения экскурсий, походах выходного дня и других туристско-краеведческих мероприятиях.

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для теоретических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Республики Крым, карточки с изображением достопримечательностей.

Для практических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Республики Крым, наглядный и раздаточный материал.

Снаряжение для походной и экспедиционной деятельности.

2.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка докладов на семинарах с использованием электронного офиса.

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации программы «Полуостров сокровищ» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

1) Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1-3 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2) При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование музейных витрин, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: экскурсии, походы, исследовательская деятельность, работа на компьютере, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме экскурсий, походов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение экскурсионных объектов для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский:
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к реальным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4) Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

5) Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в походах и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

Возможные формы организации учебного занятия

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, квесты, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того, используются такие формы, как конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Во время проведения практических занятий учащиеся приходят в свободной форме.

б) Педагогические технологии

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;

- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

7) *Алгоритм учебного занятия* включает в себя следующие этапы:

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- a) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
- b) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
- c) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.
- d) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и

письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

8) Дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

2.3. Формы аттестации

Теоретические и практические зачеты, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по краеведению и экскурсоведению, выполнение диагностических тестов и заданий по соответствующим темам, а также выполнение определенных задач во время проведения соревнований, походов, экскурсий.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- приказы об участии в конкурсах;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- викторина, конкурс, квест;
- поход;
- олимпиада, конференция;

Формы контроля

Входной контроль – проводится при необходимости или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка, а также при зачислении на второй и последующий годы обучения.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение [1].

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

2.4. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002.
2. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. – М., 1984.
3. Атлас туриста. Крым. – Москва: ГУГК, 1985-1986, 1998.
4. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003.
5. Атлас. Крым: история, (5-11 класс). – Симферополь: Союзкарта, 2001.
6. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
7. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
8. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
9. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
10. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М: АПН РСФСР, 1961.
11. Бейдик О.О., Падун М.М. География. Справочник для поступающих в высшее учебное заведение. – К.: Лыбидь, 1996.
12. Ганопольський В.И. Уроки туризма. – К.: Шкільний світ. - 2004.
13. Гармаш П. Путеводитель по Крыму. – Симферополь, 2000.
14. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.: Советская энциклопедия, 1988.
15. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. – Симферополь: Союзкарта, 2000.
16. Герцевич Н.А. Основы экскурсоведения. – Минск, 1988.
17. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
18. «Гостиничный и туристский бизнес». Кол. авторов. М. «Тандем», 1998.
19. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
20. Дублянский В.Н., Илюхин В.В. Вслед за каплей воды (в пещерах Крыма), М.: Мысль, 1971.
21. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981.
22. Дьяков Р.А. История экскурсионного дела в СССР: Учебное пособие. – М., 1981.

23. Дьяков Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. Основы экскурсоведения. Учебное пособие. – М., 1985.
24. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.
25. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни. Симферополь: «Доля», 2012
26. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.
27. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. Учебное пособие. – М., 1980.
28. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. – М., 1984.
29. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. 1-3 ч. Пособие. 1992 г.
30. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.
31. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы. – Киев: Атика, 2003.
32. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005.
33. Колотуха О.В. Дитячо-юнацький туризм в Україні. – Кіровоград РВЦ Кіровоградського держ. пед. ун-ту, 2001.
34. Кострица М.Ю., Обозный В.В. Школьная краеведческо-туристская работа. – К: Вища школа, 1995.
35. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е издание – М.: Профиздат, 1990
36. Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003
37. Крубер А.А., Карстовая область горного Крыма, М., 1915
38. Крым: прошлое и настоящее. Институт истории СССР под ред. Агаджанова С.Г., Сахарова А.Н. – М.: Мысль, 1988
39. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
40. Масляков П.А., Шищенко П.Г. География Украины. Учебник для 8-9 классов. – К.: Зодиак – ЭКО, 2001.
41. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
42. Мезенцева Г.Г. Музееведение. – К., 1980.
43. Панкова Є.В. Туристичне краєзнавство. Навчальний посібник. – К.: Альтерпрес, 2008.
44. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.
45. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма. – Симферополь: Крымучпедиз, 1995.

46. Пустовойт В.О., Дехтярь В.Д. Организация и проведение учебно-туристской практики. Учебное пособие. – К.: КУТЕП, 2008.
47. Туристский терминологический словарь/авт.сост. Зорин И.В., Квартальнов В.А. – М., 1999.
48. Сухоруков В. «Знаете ли вы Крым?» - Издательство «Таврия», 1983
49. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М. «Просвещение»,1985.
50. Щербак А.И. Всё о Крыме: ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков: Каравелла, 1988.
51. Щербок А.И. Все о Крыме: Ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков, 1998.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающегося:

1. Все о туризме. Туристская библиотека // www.tourlib.net.
2. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
3. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г.,440 с.
4. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
5. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
6. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
7. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
8. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У-Фактория, 2002 г., 606 с.
9. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г
10. Информационный модуль Всемирной туристской организации // www.world-tourism.org.
11. Информационный модуль по туризму в Internet // www.travel.net.;www.hotels.net.
12. Каталог туристских сайтов // www.tourlib.columb.net.
13. Новости из мира туризма // www.visas.com.ua.
14. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации
15. <http://www.biblioclub.ru>- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.

16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.
17. Учебный сервер ТНУ (<http://edu.crimea.edu/>) учебно-методический комплексы, учебные ресурсы, каталоги преподавателей, расписание занятий, методические материалы.
18. Образовательный портал (<http://dlc.crimea.edu>) Полнотекстовый электронные учебники, каталог ссылок, учебные фильмы, справочники, энциклопедии, пособия
19. Сервер Научной библиотеки ТНУ (<http://www.tnu.crimea.ua/tnu/>) Новости, сведения о библиотеках Крыма, каталоги, периодика, словари, справочники, авторефераты, полезные ссылки.
20. Крымская Межвузовская электронная библиотека (<http://elib.crimea.edu/>) Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, раритетные издания, проекты, гранты, календарь мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для родителей:

21. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
22. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
23. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
24. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
25. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
26. Информационный модуль Всемирной туристской организации // www.world-tourism.org.
27. Информационный модуль по туризму в Internet // [www.travel.net.](http://www.travel.net;); www.hotels.net.
28. Каталог туристских сайтов // www.tourlib.columb.net.
29. Новости из мира туризма // www.visas.com.ua.
30. <http://tourest.ru>, - справочник по туризму
31. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации
32. <http://katalog.turkompot.ru>, - Интернет-портал, посвященный туризму сайты туроператорских и турагентских фирм.
33. <http://www.biblioclub.ru>- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.

34. <http://rucont.ru> -«**Руконт**» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, национальный цифровой ресурс.
35. <http://www.polpred.com> - База данных «Polpred. com. - обзор СМИ
36. <http://www.iprbookshop.ru> - **ЭБС «IPRbooks»** - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.
37. Крымская Межвузовская электронная библиотека (<http://elib.crimea.edu/>)
Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, раритетные издания, проекты, гранты, календарь мероприятий.

