РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО Методическим советом ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» от «30» июня 2026 г. Протокол № 3	СОГЛАСОВАНО _____ _____ _____ «04» 09 2026 г. м.п.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» _____ Е. А. Осокина «01» сентября 2026 г. м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. БАСКЕТБОЛ»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	10 - 17 лет
Составитель	Крючков А.А, педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **10**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **12**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **13**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ **19**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **26**
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) **30**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **33**
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ **34**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы) 34
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов) 39
9.3. Календарно-тематическое планирование 47
9.4. Лист корректировки ДОП 56

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Данная программа является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что ее основной направленностью является не достижение наивысшего спортивного результата, а максимальное содействие формированию всесторонней и гармонически развитой личности воспитанников, с учетом их индивидуальных физических и психологических особенностей, потребностей и интересов. Основой обучения является дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся. Воспитательный и образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026

№АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний, практических умений и навыков игры в баскетбол.

Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению «Спортивные игры, баскетбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Задачами являются:

1. **Образовательные (предметные, обучающие):**

— ознакомление и соблюдение основных правил безопасности;
— знакомство с правилами оказания первой помощи;
— ознакомление с историей баскетбола

2. **Личностные (воспитательные):**

— формирование спортивной культуры воспитанников;
— воспитание любознательность, трудолюбие, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
— воспитание основ культуры труда;

— формирование коллективных отношений через совместную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. **Метапредметные (развивающие):**

— развитие интереса к баскетболу;

— развитие логического мышления, внимания, памяти, фантазии, физического тела;

— способствование развитию познавательного интереса к баскетболу России

Адресат программы

Программа курса «Спортивные игры, баскетбол» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 10 до 17 лет, интересующихся спортивными играми (баскетбол).

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Актуальность Программы

Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. В учебном процессе баскетбол используется как важное средство общей физической подготовки учащихся. Широкое применение баскетбола в системе дополнительного образования объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры для любого возраста;
- возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств, и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодёжи;
- простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания. Динамика упражнений гармонично влияет на подвижность суставов, развивает связочный аппарат, увеличивает мышечную силу, повышает выносливость организма, развивает быстроту движений, реакцию и координацию.

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игр в баскетбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Педагогическая целесообразность

В ходе освоения программы дети приобретут не только простейшие умения обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные

комбинации. В возрасте 10-17 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и защите. Поэтому начальный курс баскетбола представлен «технико-тактической подготовкой». Отличительной особенностью элементов является их логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Задания для выполнения ряда упражнений на занятии даются с учетом возрастных особенностей детей. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки входят составной частью в игровые действия и отдельно не рассматриваются.Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме (или, при необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Особенности организации образовательного процесса:

Является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом кружка «Спортивные игры, баскетбол», состав группы постоянный, занятия групповые.

Режим занятий

Режим работы по реализации программы 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с установленным расписанием с перерывами по 15 минут; 144 часа в год. Наполняемость группы не менее 20 человек.

Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 144 учебных часа, срок освоения два года.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – на базе МБОУ «Цветочненская средняя школа имени К.С Трубенко» Белогорского района, Республики Крым / Сетевое взаимодействие.

Формы аттестации/контроля:

Формы аттестации: тестирование, практические занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, протокол соревнований, фото и статья и т.п.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, фестиваль, олимпиада, открытое занятие.

Методы оценивания уровня знаний учащихся:

- тестирование;
- анкетирование учащихся;
- коллективный анализ работ;
- самостоятельная работа;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний– (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	**Теоретическая подготовка**	**10**	**10**		Опрос, беседа
1.1.	История развития баскетбола		2		Опрос, беседа
1.2.	Единая спортивная классификация		2		Опрос, беседа
1.3.	Личная и общественная гигиена		2		Опрос, беседа
1.4.	Закаливание организма спортсмена		2		Опрос, беседа
1.5.	Общая характеристика спортивной тренировки		2		Опрос, беседа
2.	**Техническая подготовка**	**52**		**52**	Практическая работа
2.1.	Имитационные упражнения без мяча			8	Практическая работа
2.2.	Ловля и передача мяча			14	Практическая работа
2.3.	Ведение мяча			15	Практическая работа
2.4.	Броски мяча			15	Практическая работа
3.	**Тактическая подготовка**	**52**		**52**	Практическая работа
3.1.	Действия игрока в защите			26	Практическая работа
3.2.	Действия игрока в нападении			26	Практическая работа
4.	**Физическая подготовка**	**30**		**30**	Практическая работа
4.1.	Общая подготовка			15	Практическая работа
4.2.	Специальная подготовка			15	Практическая работа
	ВСЕГО	**144**	**10**	**134**	

Второй год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	**Теоретическая подготовка**	**10**	**10**		Опрос, беседа
1.1	Самоконтроль, из чего он состоит		2		Опрос, беседа
1.2	Способы подсчета пульса		2		Опрос, беседа
1.3	Жесты судей		2		Опрос, беседа
1.4	Проведение соревнований по баскетболу		2		Опрос, беседа
1.5	Психологическая подготовка юных спортсменов		2		Опрос, беседа
2.	**Техническая подготовка**	**40**		**40**	Практическая работа
2.1	Имитационные упражнения без мяча			6	Практическая работа

2.2	Ловля и передача мяча			10	Практическая работа
2.3	Ведение мяча			12	Практическая работа
2.4	Броски мяча			12	Практическая работа
3.	**Тактическая подготовка**	**60**		**60**	Практическая работа
3.1	Действия игрока в защите			30	Практическая работа
3.2	Действия игрока в нападении			30	Практическая работа
4.	**Физическая подготовка**	**34**		**34**	Практическая работа
4.1	Общая подготовка			14	Практическая работа
4.2	Специальная подготовка			20	Практическая работа
	ВСЕГО	**144**	**10**	**134**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 144 часа в год.

Программа рассчитана на 2 года обучения. 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Теоретическая подготовка (10 часов)

- Инструктаж ТБ. История развития баскетбола.
- Единая спортивная классификация.
- Личная и общественная гигиена
- Закаливание организма спортсмена
- Общая характеристика спортивной тренировки

2. Техническая подготовка (52 часа)
2.1. Имитационные упражнения без мяча. (8 часов)

- Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
  - с разной скоростью;
  - в одном и в разных направлениях.
- Передвижение правым – левым боком.
- Передвижение в стойке баскетболиста.
- Остановка прыжком после ускорения.
- Остановка в один шаг после ускорения.
- Остановка в два шага после ускорения.
- Повороты на месте.
- Повороты в движении.
- Имитация защитных действий против игрока нападения.
- Имитация действий атаки против игрока защиты.

2.2. Ловля и передача мяча. (14 часов)

- Двумя руками от груди, стоя на месте.
- Двумя руками от груди с шагом вперед.
- Двумя руками от груди в движении.
- Передача одной рукой от плеча.
- Передача одной рукой с шагом вперед.
- То же после ведения мяча.
- Передача одной рукой с отскоком от пола.
- Передача двумя руками с отскоком от пола.
- Передача одной рукой снизу от пола.
- То же в движении.
- Ловля мяча после полуотскока.
- Ловля высоко летящего мяча.
- Ловля катящегося мяча, стоя на месте.

- Ловля катящегося мяча в движении.

2.3. Ведение мяча. (15 часов)

- На месте.
- В движении шагом.
- В движении бегом.
- То же с изменением направления и скорости.
- То же с изменением высоты отскока.
- Правой и левой рукой поочередно на месте.
- Правой и левой рукой поочередно в движении.
- Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

2.4. Броски мяча. (15 часов)

- Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- В прыжке одной рукой с места.
- Штрафной.
- Двумя руками снизу в движении.
- Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- В прыжке со средней дистанции.
- В прыжке с дальней дистанции.
- Вырывание мяча.
- Выбивание мяча.

3. Тактическая подготовка (52 часа)

- Защитные действия при опеке игрока без мяча.
- Защитные действия при опеке игрока с мячом.
- Перехват мяча.
- Борьба за мяч после отскока от щита.
- Быстрый прорыв.
- Командные действия в защите.
- Командные действия в нападении.
- Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

4. Физическая подготовка (30 часов)

4.1. Общая физическая подготовка (15 часов)

- Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
- Подвижные игры.
- Эстафеты.
- Полоса препятствий.
- Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

4.2. Специальная физическая подготовка (15 часов)

- Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Теоретическая подготовка. (10 часов)

- Инструктаж ТБ. Самоконтроль, из чего он состоит
- Способы подсчета пульса
- Жесты судей
- Проведение соревнований по баскетболу
- Психологическая подготовка юных спортсменов

2. Техническая подготовка. (40 часов)
2.1. Имитационные упражнения без мяча. (6 часов)

- Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
  - с разной скоростью;
  - в одном и в разных направлениях.
- Передвижение правым – левым боком.
- Передвижение в стойке баскетболиста.
- Остановка прыжком после ускорения.
- Остановка в один шаг после ускорения.
- Остановка в два шага после ускорения.
- Повороты на месте.
- Повороты в движении.
- Имитация защитных действий против игрока нападения.
- Имитация действий атаки против игрока защиты.

2.2. Ловля и передача мяча. (10 часов)

- Двумя руками от груди, стоя на месте.
- Двумя руками от груди с шагом вперед.
- Двумя руками от груди в движении.
- Передача одной рукой от плеча.
- Передача одной рукой с шагом вперед.
- То же после ведения мяча.
- Передача одной рукой с отскоком от пола.
- Передача двумя руками с отскоком от пола.
- Передача одной рукой снизу от пола.
- То же в движении.
- Ловля мяча после полуотскока.
- Ловля высоко летящего мяча.
- Ловля катящегося мяча, стоя на месте.

- Ловля катящегося мяча в движении.

2.3. Ведение мяча. (12 часов)

- На месте.
- В движении шагом.
- В движении бегом.
- То же с изменением направления и скорости.
- То же с изменением высоты отскока.
- Правой и левой рукой поочередно на месте.
- Правой и левой рукой поочередно в движении.
- Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

2.4. Броски мяча. (12 часов)

- Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- В прыжке одной рукой с места.
- Штрафной.
- Двумя руками снизу в движении.
- Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- В прыжке со средней дистанции.
- В прыжке с дальней дистанции.
- Вырывание мяча.
- Выбивание мяча.

3. Тактическая подготовка. (60 часов)

- Защитные действия при опеке игрока без мяча.
- Защитные действия при опеке игрока с мячом.
- Перехват мяча.
- Борьба за мяч после отскока от щита.
- Быстрый прорыв.
- Командные действия в защите.
- Командные действия в нападении.
- Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

4. Физическая подготовка. (34 часа)

4.1. Общая физическая подготовка. (14 часов)

- Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
- Подвижные игры.
- Эстафеты.
- Полоса препятствий.
- Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

4.2. Специальная физическая подготовка. (20 часов)

- Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Спортивные игры, баскетбол» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Проблема воспитания личности сложна и многогранна. Её следует рассматривать как воспитательную работу педагога в совокупности педагогических воздействий, направленных на решение задач патриотического, нравственного, трудового, воспитания, а также самовоспитания и перевоспитания при учёте результатов этих видов педагогических воздействий и воспитания в целом.

Цель всей воспитательной работы педагога — это обеспечение, в конечном счёте, формирования целостной, гармонически развитой личности спортсмена.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств человека: любви к Родине, чувства коллективизма, честности, дисциплинированности и трудолюбия.

Каждое спортивное занятие обладает определенным воспитательным потенциалом. На нем решаются разнородные воспитательные задачи и задачи учебного характера т.е. связанные с развитием конкретных физических навыков и умений, физических качеств личности учащегося. Все это позволяет сформировать у спортсменов навыки дисциплинированности, потребность в соблюдении режима дня, умелого сочетания спортивной деятельности с учебными занятиями, учит бороться с трудностями, решать проблемы, нести ответственность за свою деятельность, за свои поступки.

Кроме того, на спортивных занятиях формируется коллективное взаимодействие, вырабатывается коллективная ответственность, терпимость к чужому мнению, чужим промахам. Каждое спортивное занятие способствует развитию волевых качеств личности и формирует свойства характера, необходимые спортсмену в конкретном виде спорта, для достижения определенных спортивных успехов.

Спортивная деятельность положительно сказывается на воспитании трудолюбия. Дети учатся прилагать усилия, тренироваться, выполнять самостоятельные физические упражнения для достижения определенных спортивных целей и задач. Учащиеся помогают в починке спортивного инвентаря, в его настройке, выполняют разнообразные поручения, организуют тренировку более младших спортсменов.

При организации спортивных занятий происходит первичное ознакомление с правилами поведения и спортивной этикой. Она выступает важным фактором развития общественной морали. Далее происходит воспитание уважительного отношения к сверстникам, педагогам и иным участникам спортивной деятельности. Это отношение отрабатывается на

каждом спортивном занятии. В задачу педагога входит применение принципов морального поведения и норм социального взаимодействия в качестве практического руководства спортсменов в процессе реализации ими спортивной деятельности определенного вида.

Именно спорт развивает в ребёнке такие важные качества характера как трудолюбие, чувство коллективизма, честности, дисциплинированности, патриотизма. Подготовка спортсменов-чемпионов — это результат упорной, кропотливой работы по воспитанию гражданина своей Родины.

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, соревнования, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

— оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;

— анализировать способность с самооценке и рефлексии обучающихся;

— отслеживать активность участия в походах, конкурсах и проектах;

— оценивать достижения и качество работы обучающихся;

— выявлять проявление патриотических качеств через интерес к национальной культуре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости физкультуры и спорта как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности.

	– Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	– Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	– Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Название мероприятия	**сроки проведения**	**отв.**
Гражданско-патриотическое воспитание		
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь	Крючков А.А.
Международный день мира (21.09)	сентябрь	Крючков А.А.
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь	Крючков А.А.
День народного единства (04.11)	ноябрь	Крючков А.А.
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь	Крючков А.А.
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь	Крючков А.А.
День героев Отечества (09.12)	декабрь	Крючков А.А.
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь	Крючков А.А.
День защитника Отечества (23.02)	февраль	Крючков А.А.
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март	Крючков А.А.
Первый в космосе (12.04)	апрель	Крючков А.А.
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Крючков А.А.
Акция «Бессмертный полк»	май	Крючков А.А.
Нравственно-эстетическое воспитание		
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень	Крючков А.А.
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь	Крючков А.А.
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь	Крючков А.А.
Международный день родного языка (21.02) –	февраль	Крючков А.А.

конференции, беседы, викторины		
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль	Крючков А.А.
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март	Крючков А.А.
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель	Крючков А.А.
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май	Крючков А.А.
Экологическое воспитание		
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года	Крючков А.А.
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель	Крючков А.А.
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март	Крючков А.А.
Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март	Крючков А.А.
Акция «Знакомитесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель	Крючков А.А.
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май	Крючков А.А.
Физкультурно-оздоровительное воспитание		
«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь	Крючков А.А.
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь	Крючков А.А.
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь	Крючков А.А.
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь	Крючков А.А.
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель	Крючков А.А.
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	Крючков А.А.
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	Крючков А.А.
Туристские походы, экскурсии	в течение года	Крючков А.А.
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года	Крючков А.А.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма		
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Крючков А.А.
Что нужно знать о терроризме	декабрь	Крючков А.А.

Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	Крючков А.А.
Семейное воспитание		
Родительские собрания	в течение года	Крючков А.А.
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь	Крючков А.А.
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь	Крючков А.А.
Международный день семьи (15.05)	май	Крючков А.А.
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года	Крючков А.А.
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	Крючков А.А.

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы дополнительного образования «Спортивные игры, баскетбол» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

После первого года обучения:

- расширение знаний истории зарождения игры «Баскетбол»;
- расширение знаний об основных элементах спортивной игры;
- расширение знаний о правилах судейства;
- расширения знаний простых приёмов оказания первой помощи при травмах;
- расширение знаний об условиях проведения соревнований;
- расширение знаний о понятиях: теоретическая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, общая подготовка, специальная подготовка
- расширение знаний гигиенических требований к местам занятий баскетболом, инвентарю, спортивной одежде и обуви.

После второго года обучения:

- умение применять полученные знания в ходе занятий;
- умение выполнять правильно броски;
- умение применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий;
- умение провести судейство игры;
- умение выступать в школьных соревнованиях.
- умение разрабатывать и укрепить различные группы мышц;
- умение быть физически здоровыми: (сила, быстрота, выносливость, ловкость).
- формирование представления к требованиям ведения здорового образа жизни к двигательному режиму, питанию, закаливанию, гигиене тела, одежды и мест проживания;
- формирование социально адекватной личности;
- приобретение навыков взаимовыручки и поддержки в группе;
- приобретение навыков выполнять организаторскую функцию на порученном отрезке репетиции;
- приобретение навыков самоконтроля.

- формирование чувства товарищества и партнерства;

Личностными результатами, освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами, освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

1. Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и родном языках.

2. Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3. Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметными результатами, освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение

2. Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.

3. - Фотографии, слайды, видеофильмы.

4. - Стадион для проведения тренировок.

5. - Мячи баскетбольные, волейбольные, теннисные, фишки, конусы, секундомер, свисток, стойки.

1) Методическое обеспечение

6. особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно, в условиях сетевого взаимодействия;
7. методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный;
8. методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
9. формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая;
10. формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, соревнование;
11. педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления;
12. алгоритм учебного занятия:
13.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

1 этап: *организационный.* Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: *проверочный*. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

3 этап: *подготовительный*. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: *основной.* Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: *контрольный*. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: *итоговый.* Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 этап: *рефлективный.* Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игра, соревнования, эстафеты.

дидактические материалы: учебные пособия по спортивным играм, современные издания по безопасности; видео и фотоматериалы по спортивным играм, первой помощи; раздаточные материалы, карточки, задания и т.п.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
2. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
3. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
4. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1. Все о баскетболе. http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/basketbol/
2. Официальные правила баскетбола. https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202020.pdf
3. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
4. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.
5. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ
9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация обучающихся творческого объединения «Спортивные игры, баскетбол»

Контрольный тест по «Баскетболу» (теория)

1. В каком году и в какой стране появился баскетбол?
а) в 1891году в США в) в 1901 году в Италии
б) в 1890 году в Канаде г) в 1932 году в Греции

2. Создателем баскетбола является:
а) Ларри Берд в) Джеймс Нейсмит
б) Мэджик Джонсон г) Майкл Джордан

3. Когда и где впервые начали играть в баскетбол в России?
а) в 1892 году в Москве в) в 1902 году в Нижнем Новгороде
б) в 1908 году в Санкт-Петербурге г) в 1909 году в Ярославле

4. Какие физические качества формирует игра баскетбол?
а) гибкость и ловкость в) выносливость и точность
б) скоростно-силовые д) координацию движений

5. В баскетбол играют две команды по:
а) 6 игроков б) 7 игроков
в) 5 игроков г) 8 игроков

6. Основная цель игры «баскетбол»
а) забросить мяч в корзину соперника
б) помешать команде соперника завладеть мячом
в) забросить мяч руками в корзину соперника
г) потренироваться в беге

7. Сколько таймов продолжается игра?
а) 3 тайма б) 2 тайма
в) 4 тайма г) 1 тайм

8. Сколько раз можно заменить игроков во время остановки игры?
а) неограниченное количество б) 4 раза
в) 3 раза г) 2 раза

9. Сколько времени отводится на штрафной бросок?
а) 2 секунды б) 3 секунды
в) 5 секунд г) 4 секунд

10. Сколько очков дает штрафной бросок?
а) одно очко б) два очка
в) три очка в) три очка

11. Назовите нарушение, которое не относится к игре «баскетбол»
а) аут в) двойное ведение

б) пробежка г) заступ в зону противника

Правильные ответы: 1 – а; 2 - в; 3 – б; 4 – б, в, д; 5 –в; 6 –в; 7 –б; 8 – а;

9 –в; 10 –а; 11 –г;

Практические тесты по «Баскетболу»

1. **Быстрота бега**

Игрок выполняет прямолинейный рывок на 20 м, стартуя по сигналу из-за лицевой линии площадки в баскетбольной стойке, -- 3 попытки с интервалами 15 с. Время фиксируется до десятых долей секунды.

Определяется лучшее время в трёх попытках.

2. Прыгучесть

Игрок достаёт наивысшую точку на измерительной планке, укреплённой на щите (в случае необходимости опущенной на 20-30 см ниже кромки щита), делая 4 прыжка подряд без пауз и подшагиваний:

- -- прыжок с разбега толчком одной ногой из любой точки трапеции
- -- прыжок с места с работой рук
- -- два прыжка с места с вытянутыми вверх руками

Выполняется 3 попытки с интервалом 15 секунд. Фиксируется с точностью до одного сантиметра лучший результат каждого прыжка, достигнутый в любой из этих попыток.

3. Серийная прыгучесть

Игрок преодолевает расположенные по кругу препятствия (например, легкоатлетические барьеры, натянутые резиновые тяжи и т. п.) высотой 50 см.

Всего преодолевая 3 круга без пауз и подшагиваний на время (измеряется от стартового сигнала до момента приземления после последнего прыжка). Игроку предоставляется одна попытка.

4. Скоростная техника

Игрок выполняет обводку змейкой трёх препятствий размером 0,5 Х 0,5 и высотой не менее 1 метра, прямолинейно расположенных вдоль площадки в центре штрафных бросков и средней линии, заканчивая её броском в корзину.

Ведение начинает из-за лицевой линии под щитом, обводит препятствия, ведя мяч правой рукой и бросает в кольцо из под щита произвольным способом, тут же берёт другой мяч, лежащий вне площадки, на расстоянии 0,5 м за лицевой линией под щитом и продолжает тест в обратную сторону, ведя мяч левой рукой, заканчивая броском из под щита или кольца (время измеряется с точностью до одной десятой секунды). Игроку даются две попытки с интервалом 30 с, фиксируется лучшее время одной из них; в случае неточного броска попытка аннулируется (в период отдыха следующий игрок может

выполнить очередную попытку).

5. Быстрота и ловкость защитных передвижений

Игрок из баскетбольной защитной стойки последовательно, без пауз выполняет рывки из исходной точки 1, в точки 2, 3, 4, 5 и 6 обязательно нанося удары рукой по набивным мячам, лежащим в этих точках, возвращается каждый раз в точку 1, также нанося удар по набивному мячу, причём рывки из точки 1 в точки 2, 3, 4 выполняют лицом вперёд, возвращение в точку 1 -- спиной вперёд, а из точки 1 в точки 5, 6 и обратно -- боком, приставными шагами. Секундомер останавливается в момент удара игроком по мячу в точке 1 при возвращении из точки 6. Игроку даются две попытки, с интервалом отдыха 30 секунд.

6. Специальная выносливость

Челночный бег -- пять раз вдоль площадки от щита к щиту, каждый раз обязательно касаясь кольца или щита. В момент касания включается или выключается секундомер. Выполняются 3 попытки с интервалами 30 секунд.

7. Стабильность штрафных бросков

Игрок выполняет тридцать бросков сериями по три броска подряд в полном соответствии с правилами игры поочередно в оба щита, передвигаясь от щита к щиту с ведением. После первых двух бросков мяч игроку подаёт партнер, после третьего он подбирает его сам. Общий лимит времени на тест -- 3 минуты.

Учитывая суммарное количество очков, причём за первое попадание из трёх бросков начисляется два очка, за остальные по одному. В случае превышения лимита времени, тест аннулируется. Тест могут проводить одновременно два игрока, начиная его у противоположных щитов.

8. Стабильность средних и дальних бросков

Игрок последовательно выполняет броски с десяти разных по дальности точек (4,5 и 6,25 м от проекции центра кольца). Баскетболисты все броски обязательно выполняют в прыжке. После каждого броска игрок выходит к щиту, подбирает мяч, переходит с ведением на следующую точку и выполняет очередной бросок.

Точки располагаются симметрично по обе стороны щита на линии, параллельной лицевой и проходящей через проекцию центра кольца, а также на линиях под углом 45 и 90 градусов.

Броски выполняются в течение 4 минут. С заданием оптимизировать их быстроту и точность. Учитывая суммарное количество очков, причём на каждое попадание с 6,25 м (из точек 2, 3, 6, 8, 10) начисляется три очка, за остальные -- по два.

9. Точность дальней передачи мяча в отрыв

Игрок, располагаясь за линией штрафного броска, направляет мяч в щит, выходит к щиту, овладевает отскоком и сразу же направляет правой (или сильнейшей) рукой в мишень размером 1,5 Х 1,5 м на высоте один метр над уровнем площадки, расположенной на продолжении противоположной линии штрафного броска в двух метрах от правой боковой

линии, а зятем в такую же мишень, расположенную на средней линии площадки в двух метрах от левой боковой линии, левой или слабейшей рукой. Фиксируются количество попаданий мяча в мишень из 10 передач правой и 10 передач левой рукой.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год_____
Название Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры, баскетбол»
Группа №_____

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

9.2. Методические материалы

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ «БАСКЕТБОЛ» № 1

Дата проведения: _____

Тема: Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях. Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.

Цель урока: ознакомить детей с правилами техники безопасности

Планируемые результаты:

Личностные (УУД):

1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучения:

1. Совершенствовать технику бега, остановку, ведения мяча;
2. Совершенствовать владения мячом;
3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Метапредметные результаты обучения:

1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ***(коммуникативное УУД);***
2. Развивать умения выполнять ведение мяча с изменением направления и скорости движения ***(познавательные УУД);***
3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***(регулятивное УУД).***

Оборудование: б/мячики; скакалки; фишки;

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Ход занятия

Содержание занятия	Дозировка занятия	Организационно-методические указания
1. Построение, приветствие, расчет по порядку, тема занятия, ТБ	2 мин.	Обратить на внешний вид учащихся, отметить отсутствующих.
2. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.
3. Ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полном приседе	1 мин.	Следить за правильной осанкой учащихся.
4. Бег: медленный, с ускорением, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед, прямыми ногами вперед, с изменением направления движения «змейкой».	3 мин.	Следить за дистанцией и за дыханием.
5. Ходьба с упражнением на восстановления дыхания	30 сек.	Следить за дыханием
6.Перестроение в 2-3 шеренги для проведения ОРУ.	30 сек.	

7. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.
8.ОРУ на месте: 1.И.п.-о.с., руки на поясе. 1-наклон головы вперёд; 2-наклон головы назад; 3- наклон головы вправо; 4- наклон головы влево.	6 мин. 5-6 р.	Следить за осанкой.
2. И.п.-о.с., руки на поясе. 1-4 - круговые вращения головой вправо; 5-8 - в другую сторону.	5-6 р.	Спину держать прямо.
3. И.п.-о.с., руки вперёд, пальцы сжаты в кулак. 1-4 - круговые вращения кистями вправо; 5-8 - круговые вращения кистями влево.	5-6 р.	Руки прямые.
4. И.п.-о.с., 1-4 - круговые вращения прямыми руками вперёд: 5-8 - то же самое назад.	4-5 р.	Руки прямые.
5.И.п.-о.с., 1-руки к плечам; 2-руки вверх; 3-руки стороны; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
6.И.п. широкая стойка.1-наклон туловища к правой ноге; 2-наклон туловища к центру; 3-наклон туловища к левой ноге; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
7.И.п.-о.с., 1-4-выпад левой ногой с пружинистыми покачиваниям, руки на колено; 5-8-тоже другой ногой.	5-6 р.	Руками касаться пола
10. Упражнение на восстановления дыхание	30 сек.	Следить за правильным выполнением упражнения.
1. ПТБ, Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.	20-30 мин.	Следить за правильным выполнением упр-й
2. Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
3. Игра в баскетбол	60-70 мин.	Научить детей правильно играть в баскетбол
4. Упражнение на восстановления дыхание.	30 сек	Следить за правильным выполнением упражнения.
1.Построение в одну шеренгу.	30 сек	
2. Правила игры в баскетбол	2 мин.	
3.Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
4.Подведение итогов занятия, организованный уход	2 мин.	

Тренер _____А.А. Крючков

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ «БАСКЕТБОЛ» № 2

Дата проведения: _____

Тема: **ТБ.** Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.

Цель урока: научить детей передвигаться по площадке

Планируемые результаты:

Личностные (УУД):

1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучения:

1. Совершенствовать технику бега, остановку, ведения мяча;
2. Совершенствовать владения мячом;
3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Метапредметные результаты обучения:

1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ***(коммуникативное УУД);***
2. Развивать умения выполнять ведение мяча с изменением направления и скорости движения ***(познавательные УУД);***
3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***(регулятивное УУД).***

Оборудование: б/мячики; скакалки; фишки;

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Ход занятия

Содержание занятия	Дозировка занятия	Организационно-методические указания
1. Построение, приветствие, расчет по порядку, тема занятия, ТБ	2 мин.	Обратить на внешний вид учащихся, отметить отсутствующих.
2. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.
3. Ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полном приседе	1 мин.	Следить за правильной осанкой учащихся.
4. Бег: медленный, с ускорением, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед, прямыми ногами вперед, с изменением направления движения «змейкой».	3 мин.	Следить за дистанцией и за дыханием.
5. Ходьба с упражнением на восстановления дыхания	30 сек.	Следить за дыханием
6.Перестроение в 2-3 шеренги для проведения ОРУ.	30 сек.	
7. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.

8.ОРУ на месте: 1.И.п.-о.с., руки на поясе. 1-наклон головы вперёд; 2-наклон головы назад; 3- наклон головы вправо; 4- наклон головы влево.	6 мин. 5-6 р.	Следить за осанкой.
2. И.п.-о.с., руки на поясе. 1-4 - круговые вращения головой вправо; 5-8 - в другую сторону.	5-6 р.	Спину держать прямо.
3. И.п.-о.с., руки вперёд, пальцы сжаты в кулак. 1-4 - круговые вращения кистями вправо; 5-8 - круговые вращения кистями влево.	5-6 р.	Руки прямые.
4. И.п.-о.с., 1-4 - круговые вращения прямыми руками вперёд: 5-8 - то же самое назад.	4-5 р.	Руки прямые.
5.И.п.-о.с., 1-руки к плечам; 2-руки вверх; 3-руки стороны; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
6.И.п. широкая стойка.1-наклон туловища к правой ноге; 2-наклон туловища к центру; 3-наклон туловища к левой ноге; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
7.И.п.-о.с., 1-4-выпад левой ногой с пружинистыми покачиваниям, руки на колено; 5-8-тоже другой ногой.	5-6 р.	Руками касаться пола
10. Упражнение на восстановления дыхание	30 сек.	Следить за правильным выполнением упражнения.
1. Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.	20-30 мин.	Следить за правильным выполнением упр-й
2. Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
3. Игра в баскетбол	60-70 мин.	Научить детей правильно играть в баскетбол
4. Упражнение на восстановления дыхание.	30 сек	Следить за правильным выполнением упражнения.
1.Построение в одну шеренгу.	30 сек	
2. Правила игры в баскетбол	2 мин.	
3.Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
4.Подведение итогов занятия, организованный уход	2 мин.	

Тренер _____А.А. Крючков

Методический комплекс
Проведение Физкультурно-спортивного мероприятия
«ФЕСТИВАЛЬ БАСКЕТБОЛА»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Крючков Андрей Анатольевич
учитель физической культуры
высшая кв. категория
МБОУ «Цветоченская СШ им. К.С. Трубенко»

с. Цветочное 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

В наше время баскетбол является одним из самых популярных видов спорта, однако в современном мире гаджетов школьники в недостаточной степени им интересуются. Данный комплекс поможет повысить интерес обучающихся к игре, так как в нем отображены не только соревнования в виде игры, но и конкурсная программа.

Цели.

Популяризация баскетбола среди обучающихся всех возрастных категорий и укрепление их здоровья

Задачи:

- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- выявление лучших команд фестиваля;
- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- обмен опытом работы детских тренеров и учителей физической культуры.

Новизна данного комплекса заключается в том, что в нем подобраны

разнообразные виды соревновательной деятельности, в процессе выполнения которых у ребят проявляются лидерские качества, выявляются лучшие навыки и умения игры в баскетбол и их отдельные элементы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В процессе соревнований у детей совершенствуется умение работать в коллективе, подчинять свои действия интересам команды в достижении общей цели, развиваются положительные личностные качества (трудолюбие, упорство, настойчивость, уважение к людям). Соревновательный процесс позволяет эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение в сложившейся ситуации на площадке в процессе непрерывности и внезапности изменения условий игры. Игровая обстановка меняется очень быстро и создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают игроков постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой ситуации. Непрерывное наблюдение за процессом игры помогает развитию способностей к широкому распределению и концентрации внимания, к пространственной и временной ориентации.

Требование к участникам. К участию в фестивале допускаются учащиеся от 10 до 17 лет. Состав команды 10 человек (5 девушек + 5 юношей), тренер команды. Сборные команды должны состоять из обучающихся одной школы. Целесообразно отбирать команду по возрастам или классам обучения.

Команды должны иметь единую спортивную форму с номерами на груди или спине.

Виды программы:

1.Баскетбол 4Х4. Команда делится на девушек и юношей. Игра длится 4 периода по 5 минут. Каждый период девушки и юноши чередуются с сохранением и продолжением ведения счета игры. Судейство матча по официальным правилам баскетбола.

2. Стритбол. Юноши и девушки играют отдельно. Матч длится 10 минут, однако игра может закончиться досрочно в случае, если одна из команд наберет 15 очков. Судейство встречи по официальным правилам стритбола.

3. Баскетбольная эстафета. Участвует вся команда. Команда располагается перед центральной линией площадки в одну колонну. Участникам необходимо по очереди выполнить обводку змейкой стоек 1-3, выполнить двойной шаг и бросок в кольцо, подобрать мяч, обвести змейкой стойки 4-6, после выполнить передачу мяча в колонну следующему игроку (рис. 1). Время останавливается после того как первый игрок получит передачу от последнего.

За каждое нарушение правил (пробежка, двойное ведение) и непопадание мяча в корзину команда наказывается 5 секундами штрафа.

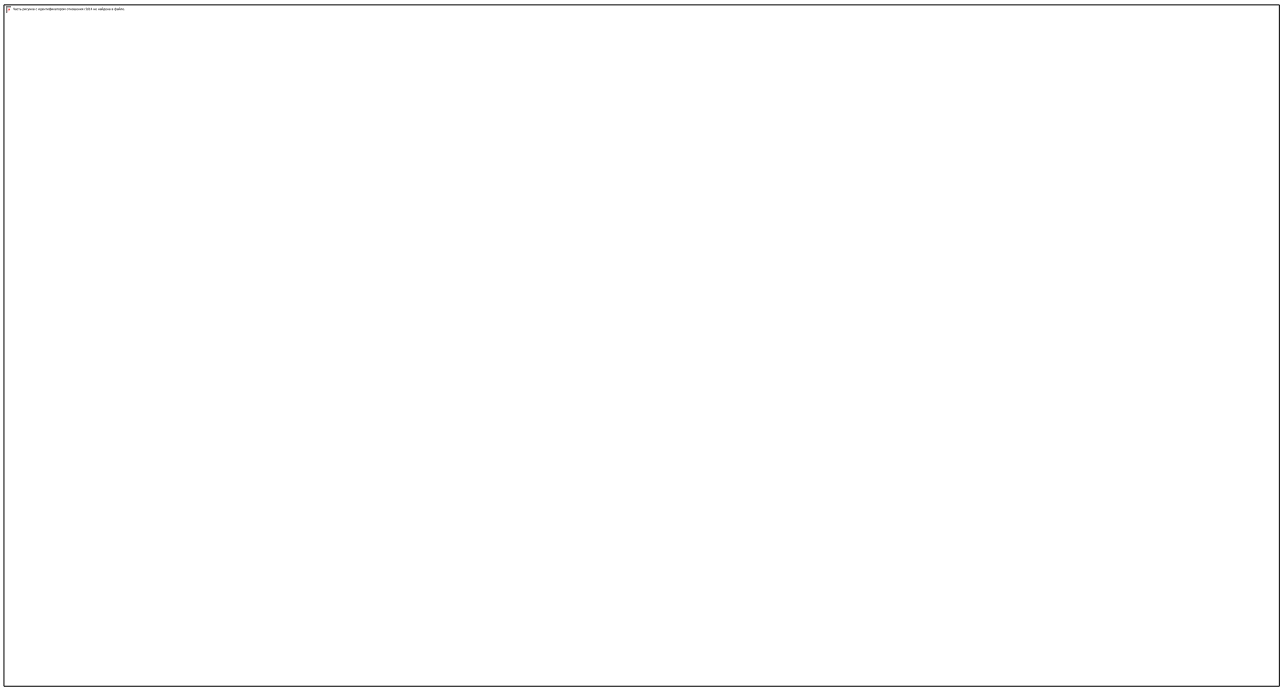


Рис. 1 – схема выполнения баскетбольной эстафеты

1. **Конкурс трехоковых бросков.** В конкурсе участвует вся команда. Участники из указанных на рисунке 5 точек (рис. 2.) выполняют по 3 броска в корзину, при этом время на броски одного участника составляет 1 минуту, броски по истечении времени не засчитываются.

В конкурсе побеждает команда забросившая большее количество мячей.

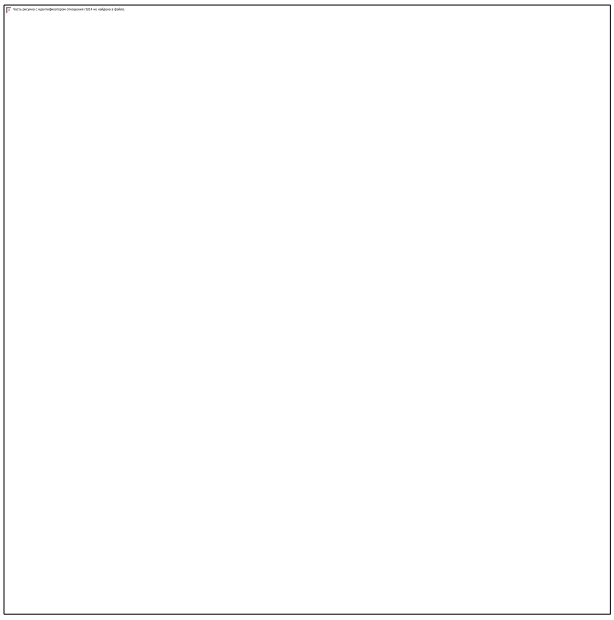


Рис. 2-точки бросков

5. Конкурс штрафных бросков. Участвует вся команда. Участники выполняют по 5 бросков с линии штрафного броска. При заступе за линию бросок не засчитывается. Броски выполняются без учета времени.

В конкурсе побеждает команда забросившая большее количество мячей.

Подведение итогов. Командное место в «Фестивале баскетбола» определяется по наименьшей сумме мест во всех видах программы. В случае равенства суммы мест предпочтение отдается команде занявшей лучшее место в виде «Баскетбол 4Х4».

Команда, не принимавшая участие в одном из видов, занимает место после всех команд участвующих во всех видах.

Примечание. Сетка и количество дней соревнований определяется в

зависимости от команд-участниц, прибывших на фестиваль.

Для большего привлечения внимания у обучающихся возможно подведение итогов в каждом конкурсе отдельно, например: лучший снайпер, лучший дриблер, лучший игрок турнира, самый полезный игрок и т.д.

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Баскетбол»
на 2024/2025 уч. год, группа № 1, год обучения 1.

Среда 15:00 – 17:00
Пятница 15:00 – 17:00 Руководитель: Крючков Андрей Анатольевич

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1	Инстр. ТБ. Развитие баскетбола в России и за рубежом.	2		
2	**ТБ.** Основная стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении. Подвижные игры.	2		
3	**ТБ.** Основная стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении. Подвижные игры.	2		
4	**ТБ.** Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Подвижные игры.	2		
5	**ТБ.** Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Подвижные игры.	2		
6	**ТБ.** Техника передвижения приставными шагами. Ловля мяча от пола. Подвижные игры.	2		
7	**ТБ.** Техника передвижения приставными шагами. Ловля мяча от пола. Подвижные игры.	2		
8	**ТБ.** Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола.	2		
Октябрь				
1	**ТБ.** Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Учебная игра.	2		
2	**ТБ.** Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Учебная игра.	2		
3	**ТБ.** Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Учебная игра.	2		
4	**ТБ.** Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Передача мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
5	**ТБ.** Действие без мяча. Переход с передвижением	2		

	правым боком на передвижение левым боком. Передача мяча двумя руками от груди. Учебная игра.			
6	**ТБ.** Техника передвижения. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры.	2		
7	**ТБ.** Техника передвижения. Передача мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
8	**ТБ.** Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча.	2		
Ноябрь				
1	**ТБ.** Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча.	2		
2	**ТБ.** Действие без мяча Техника передвижения. Ведение мяча на месте. Учебная игра.	2		
3	**ТБ.** Действие без мяча Техника передвижения. Ведение мяча на месте. Учебная игра.	2		
4	**ТБ.** Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
5	**ТБ.** Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
6	**ТБ.** Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
7	**ТБ.** Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении.	2		
8	**ТБ.** Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении.	2		
Декабрь				
1	**ТБ.** Техника перемещения по площадке. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2		
2	**ТБ.** Техника перемещения по площадке. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2		
3	**ТБ.** Ведение мяча с переводом на другую руку. Стойка баскетболиста. Учебная игра.	2		
4	**ТБ.** Ведение мяча с переводом на другую руку. Стойка баскетболиста. Учебная игра.	2		
5	**ТБ.** Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». Учебная игра.	2		
6	**ТБ.** Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». Учебная игра.	2		
7	**ТБ.** Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Ловля двумя руками «низкого мяча». Стойка баскетболиста. Учебная игра.	2		

8	**ТБ.** Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Ловля двумя руками «низкого мяча». Учебная игра.	2		
Январь				
1	**ТБ.** Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Учебная игра.	2		
2	**ТБ.** Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Учебная игра.	2		
3	**ТБ.** Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Учебная игра.	2		
4	**ТБ.** Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Учебная игра.	2		
5	**ТБ.** Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Командные действия в нападении. Учебная игра.	2		
6	**ТБ.** Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Командные действия в нападении. Учебная игра.	2		
7	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
8	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
Февраль				
1	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
2	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
3	**ТБ.** Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча. Учебная игра.	2		
4	**ТБ.** Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча. Учебная игра.	2		
5	**ТБ.** Техника передвижения по площадке. Техника ведение мяча. Учебная игра.	2		
6	**ТБ.** Техника передвижения по площадке. Техника ведение мяча. Учебная игра.	2		
7	**ТБ.** Передачи мяча в парах. Остановки. Стойка баскетболиста. Учебная игра.	2		
8	**ТБ.** Передачи мяча в парах. Остановки. Стойка	2		

	баскетболиста. Учебная игра.			
Март				
1	**ТБ.** Круговая тренировка. Учебная игра.	2		
2	**ТБ.** Круговая тренировка. Учебная игра.	2		
3	**ТБ.** Круговая тренировка. Учебная игра.	2		
4	**ТБ.** Круговая тренировка. Учебная игра.	2		
5	**ТБ.** Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебная игра.	2		
6	**ТБ.** Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебная игра.	2		
7	**ТБ.** Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебная игра.	2		
8	**ТБ.** Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебная игра.	2		
Апрель				
1	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
2	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
3	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
4	**ТБ.** Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
5	**ТБ.** Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.	2		
6	**ТБ.** Учебно-тренировочная игра.	2		
7	**ТБ.** Учебно-тренировочная игра.	4		
Май				
1	**ТБ.** Действия одного защитника против двух нападающих. Учебно-тренировочная игра.	2		
2	**ТБ.** Действия одного защитника против двух нападающих. Учебно-тренировочная игра.	2		
3	**ТБ.** Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия. Учебно-тренировочная игра.	2		
4	**ТБ.** Ведение мяча с изменением направления с	2		

	обводкой препятствия. Учебно-тренировочная игра.			
5	**ТБ.** Учебно-тренировочная игра.	2		
6	**ТБ.** Учебно-тренировочная игра.	2		
7	**ТБ.** Учебно-тренировочная игра.	2		
8	**ТБ.** Учебно-тренировочная игра.	2		
	ИТОГО:	144 часа		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Баскетбол»
на 2024/2025 уч. год, группа № 2, год обучения 2.

Понедельник 17:00 – 19:00
Четверг 17:00 – 19:00 Руководитель: Крючков Андрей Анатольевич

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1	Инстр. ТБ. Развитие баскетбола в России и за рубежом.	2		
2	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Учебная игра	2		
3	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча. Учебная игра	2		
4	Закрепление передач двумя руками над головой. Учебная игра	2		
5	Закрепление техники передач двумя руками в движении. Учебная игра	2		
6	Закрепление техники броска после ведения мяча. Учебная игра	2		
7	Закрепление техники поворотам в движении. Учебная игра	2		
8	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита. Учебная игра	2		
Октябрь				
1	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники броскам в прыжке с места. Учебная игра	2		
3	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча. Учебная игра	2		
4	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Учебная игра	2		

5	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Учебная игра	2		
6	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Учебная игра	2		
7	Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу. Учебная игра	2		
8	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок. Учебная игра	2		
Ноябрь				
1	Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники выбивания мяча после ведения. Учебная игра	2		
3	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника. Учебная игра	2		
4	Закрепление техники выбивания мяча после ведения. Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника. Учебная игра	2		
5	Закрепление передач одной рукой с поворотом. Учебная игра	2		
6	Закрепление передач в движении в парах. Закрепление передач в тройках в движении. Учебная игра	2		
7	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника. Учебная игра	2		
8	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника. Учебная игра	2		
Декабрь				
1	Закрепление техники и тактики в игре, бросков. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники и тактики в игре, бросков. Учебная игра	2		
3	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры. Учебная игра	2		
4	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника. Учебная игра	2		

5	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника. Учебная игра	2		
6	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры. Учебная игра	2		
7	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрового игрока. Учебная игра	2		
8	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрового игрока. Учебная игра	2		
Январь				
1	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрового игрока. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра	2		
3	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра	2		
4	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие. Учебная игра	2		
5	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие. Учебная игра	2		
6	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами. Учебная игра	2		
7	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами. Учебная игра	2		
8	Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Учебная игра	2		
Февраль				
1	Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники добивания мяча в корзину. Учебная игра	2		
3	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном. Учебная игра	2		

4	Закрепление техники бросков и передач в движении. Учебная игра	2		
5	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков. Учебная игра	2		
6	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра	2		
7	Закрепление бросков в движении. Учебная игра	2		
8	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника. Учебная игра	2		
Март				
1	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника. Учебная игра	2		
3	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника. Учебная игра	2		
4	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры. Учебная игра	2		
5	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрового игрока. Учебная игра	2		
6	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрового игрока. Учебная игра	2		
7	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра	2		
8	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра	2		
Апрель				
1	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие. Учебная игра	2		
3	Закрепление передач на максимальной скорости,	2		

	нападение двумя центрами. Учебная игра			
4	Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Учебная игра	2		
5	Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Учебная игра	2		
6	Учебная игра	2		
7	Учебная игра	2		
8	Закрепление техники бросков и передач в движении. Учебная игра.	2		
Май				
1	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков. Учебная игра	2		
2	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра	2		
3	Закрепление бросков в движении. Учебная игра	2		
4	Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Учебная игра	2		
5	Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Учебная игра	2		
6	Закрепление техники добивания мяча в корзину. Учебная игра	2		
7	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном. Учебная игра	2		
8	Закрепление техники бросков и передач в движении. Учебная игра	2		
	ИТОГО:	144 часа		

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры, баскетбол»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)