

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

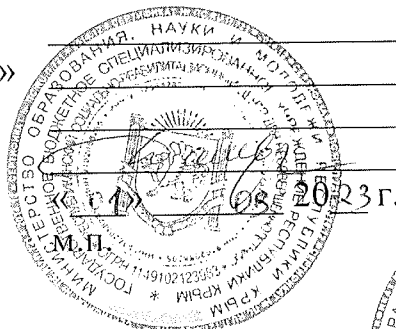


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «26» августа 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина

«29» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Историческое краеведение»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	3 месяца
Вид программы	авторская
Уровень	сторовый
Возраст обучающихся	7-17 лет
Составитель	Анфимова В. А., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Определяется направленностью программы на воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции, расширение эрудиции учащихся. Президент В.В. Путин сказал: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, историческое краеведение должно стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства.

1.1.3. Новизна программы

Новизна образовательной программы в том, что она ориентирована на детей, находящихся в сложной жизненной ситуации - из неблагополучных семей и подростков с трудными судьбами. Патриотическое воспитание и всестороннее развитие личности средствами краеведения способствуют социальной реабилитации обучающихся. Программа стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в изучении истории родного края.

Новизна образовательной программы также состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях: разноуровневое обучение (у педагога появляется возможность помогать слабому), технология использования в обучении

игровых методов (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии (позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками), информационно-коммуникационная технология, технология интегрированного обучения (не только углубляет представление о предмете, расширяет кругозор, но и способствует формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности).

1.1.4. Отличительные особенности программы – заключаются в том, что в условиях дополнительного образования она ориентирована на развитие творческого потенциала и социальной реабилитации воспитанников разных возрастных групп, с учетом индивидуальных потребностей каждого. Программа учитывает новые условия обучения с учетом пандемии и в связи с применением дистанционного обучения - много времени отведено проведению занятий с учетом современных ИКТ-технологий (проведение виртуальных экскурсий, путешествий и др.).

Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, позволит обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, занятия);

- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих конкурсов).

1.1.6. Адресат программы—программа рассчитана на воспитанников 7-17 лет, которые будут изучать историческое краеведение в течение 3 месяцев.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают

требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 36 часов. Срок освоения три месяца.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Историческое краеведение», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально–групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю, общее количество часов в неделю – 3, в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут. Срок освоения - три месяца. Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью работы по историческому краеведению является: комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) – пробуждение как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории и культуре Крымского полуострова, постичь его красоту и уникальность, научить ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом, формирование таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний по истории, археологии и культуре Крыма,
- получение знаний о памятниках природы, истории, культуры полуострова, их туристическом и экскурсионном потенциале,
- умение исследовать природные богатства родного края,
- формирование системы знаний, умений, навыков по краеведению.

2. Практическая компетентность:

- формирование и развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести исследовательскую работу – поиск, анализ, отбор информации, работа с источниками и литературой,
- участие в краеведческих конкурсах и викторинах.

3.Творческая компетентность:

- умение четко, аргументировано и ясно излагать свои мысли, отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,
- способность сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления,
- раскрытие творческого потенциала, творческой самореализации;
- развитие артистических, эмоциональных качеств у детей, формирование их художественного вкуса.
- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения.

4.Социальная компетентность:

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание патриотизма, любви к своему родному краю. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени посредством общения с памятниками истории и культуры.
- развитие социальной активности, умение работать в коллективе.

Воспитательные (личностные) - формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал.

Развивающие (метапредметные) – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, потребности в саморазвитии, умения самостоятельно находить ответы

на поставленные вопросы, в целом содержание программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Историческое краеведение» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Историческое краеведение может стать эффективным средством обучения и воспитания школьников в духе патриотизма, воспитания ответственного гражданина своей Родины.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к исследовательской деятельности – индивидуальной и групповой, к участию в краеведческих конкурсах различного уровня. Это даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, умения ясно формулировать свои мысли и выступать перед аудиторией.

Включение в занятие игровых моментов помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия творческого объединения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебной программы возможно через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие экскурсии в музеи помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир учащихся.

Большие возможности у исторического краеведения для эстетического воспитания. Краеведение помогает видеть красоту природных памятников, находить прекрасное в творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Это способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, а также формированию у них базовых национальных ценностей, дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	3	3	-	
1.1.	Вступительное занятие. Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина.	2	2	-	Опрос
1.2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и	1	1	-	Тестирование

	туристско-краеведческих путешествий.				
2	РАЗДЕЛ II. Краеведческие возможности Крымского полуострова. Охрана природы.	13	12	3	
2.1.	Физико-географическая характеристика полуострова	3	3		Опрос
2.2.	Особенности климата Крымского полуострова	2	2	-	Самоконтроль
2.3.	Крымские пещеры	1	1	-	Опрос
2.4.	Горные породы Крыма и минералы Крыма, полезные ископаемые	2	2	-	Внешний контроль
2.5.	Воды Крымского полуострова	1	1	-	Взаимоконтроль
2.6.	Животный и растительный мир Крыма	1	1	-	Опрос
2.7.	Черное и Азовское моря	3	2	1	Самопроверка, внешний контроль
3.	РАЗДЕЛ III. Историческое краеведение	18	17	1	
3.1.	Жизнь людей в древнейшие времена	2	2	-	Опрос, практическая работа
3.2.	Киммерийцы. Тавры	1	1	-	Самоконтроль

3.3.	Скифы. Малая Скифия	2	2	-	Внешний контроль
3.4.	Боспорское царство. Херсонес Таврический	3	3	-	Опрос
3.5.	Вторжение в Крым готов и гуннов. Под властью Византии (V-VII вв.)	1	1	-	Взаимоконтроль
3.6.	Пещерные города. Княжество Феодоро	2	1	1	Практическая работа, внешний контроль
3.7.	Пещерные монастыри и церкви.	1	1		Тестирование
3.8	Итальянские торговые фактории в Крыму. Приход турок в 1475 г.	2	2	-	Опрос, самопроверка
3.9	Крымское ханство (13-18 вв.).	1	1	-	Взаимопроверка
3.10	Присоединение Крыма к России. Таврическая губерния (19 век).	2	2	-	Опрос
3.11	Топонимика Крыма	1	1	-	Самоконтроль
4.	РАЗДЕЛ VIII. Итоговое занятие	2		2	Внешний контроль, тестирование
	Всего:	36	32	4	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, тренировок, экскурсий.

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана