

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристы-краеведы»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	5 года
Вид программы	модифицированная
Уровень	продвинутый
Возраст обучающихся	7 – 17 лет
Составитель	Шаповалов А. Ан., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;



- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» (далее Программа) является **модифицированной** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. Программа модифицирована на основе программы «Туристы-краеведы» Идова Л.Н., утвержденной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, решение № 2/3 от «26» августа 2014г.

Программа направлена на освоение знаний по краеведению, умений и навыков, необходимых в пешеходном туризме, спортивном ориентировании, а также общефизического развития, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности обучающегося.

Данная программа дает возможность познания обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование туристских, спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

В основу программы «Спортивный туризм» положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- краеведение;
- физическая культура;
- основы первой медицинской помощи.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в нее закладывается не только спортивное совершенствование, но интеллектуальный и духовный (патриотический) рост. Проблемой всего нашего государства является воспитание здорового, всесторонне развитого поколения, однако сегодня существует масса «ленивых» соблазнов, таких как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт. Занятие активной туристкой деятельностью позволяет решить эту проблему и подходить к ней системно.

Сегодня туризм как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно приобретает все большее значение. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине.

Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма, укрепляет сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную систему, опорно-двигательный аппарат, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и населенных пунктов, прогулки вряд ли можно считать полезными. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний.

Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

1.1.3. Новизна данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей обучающихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории, ботаники и краеведения. Неотъемлемой частью программы является участие в походах. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разряжая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса.

1.1.4. Отличительные особенности этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены большое количество игровых и соревновательных элементов, а также блока занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Возможна разработка и внедрение в программу новых актуальных тем туристско-краеведческой направленности.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Для закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится летний туристско-краеведческий поход (вне сетки учебных часов).

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а каждый обучающийся ведет индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Спортивный туризм» разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

Состав группы: одновозрастные и разновозрастные группы с количеством обучающихся 10-20 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей и интересов.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети 7 – 9 лет.

В группу второго года обучения принимаются дети 8 – 10 лет, освоившие программу первого года обучения. Возможен добор в группу второго года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнившими соответствующие нормативы.

Третий год обучения – возраст детей от 9 – 12 лет, освоившие программу второго года обучения. Возможен добор в группу третьего года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнившими соответствующие нормативы.

Четвертый год обучения – возраст детей от 10 – 17 лет, освоившие программу третьего года обучения. Возможен добор в группу четвертого года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнившими соответствующие нормативы.

Возрастные особенности обучающихся.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 864 часов.

Время, отведенное на обучение, составляет:

Стартовый уровень 1-й год обучения – 144 часа в год.

Базовый уровень - 2-й год обучения – 216 часов в год.

Базовый уровень - 3 год обучения – 216 часов в год.

Базовый уровень - 4 год обучения – 216 часов в год.

Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Обучающиеся, выполнившие программу стартового уровня, продолжают обучение по программе базового уровня.

Уровень программы – разноуровневая.

Первый год обучения предполагают стартовый уровень освоения программы. Второй, третий и четвертый года обучения предполагают базовый уровень освоения программы.

Форма обучения

Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме в условиях сетевого взаимодействия.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы обучающихся одного или разного возраста, являющихся основным составом детского объединения «Спортивный туризм», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Желающие заниматься должны иметь разрешение врача и родителей (медицинская справка и заявление родителей о приеме). Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекая их и тем самым тоже учатся.

Особое значение при обучении детей основам туристско-краеведческой деятельности, создание сплоченного коллектива имеет взаимодействие педагога с родителями. Очень важно получить от родителей информацию о хронических заболеваниях ребенка. В начале каждого учебного года проводятся родительские собрания, где педагог подробно рассказывает о программе, планах занятий и мероприятий, об условиях их проведения и т.д.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и слетов. Особое внимание уделено общефизической и специальной подготовке детей. Формы занятий в детском объединении различные. Это теоретические и практические занятия, которые проводятся не только в спортивном зале или кабинете, но и в природных условиях. Педагог имеет возможность с учетом уровня подготовки, возраста, интересов обучающихся, местных традиций, исходя из времени года и погодных-климатических условий, материальной базы образовательного учреждения вносить

изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы, в проведение практических занятий (учебных тренировок, соревнований, экскурсий, походов и т.д.). Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

1.1.9. Режим занятий

На освоение программы 1-го года обучения отводится 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 144.

На освоение программы 2, 3 и 4 года обучения отводится по 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, в учебном времени на изучение отдельных тем программы.

В первые недели занятий необходимо провести родительские собрания, где нужно рассказать о плане работы детского объединения, расписании занятий и личном снаряжении для практических занятий и путешествий.

Для закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится летний туристско-краеведческий поход.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является создание благоприятной атмосферы для полного самовыражения и реализации потенциала подрастающей личности, её физического совершенствования, адаптации в обществе, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные, обучающие):

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- углубление знаний по краеведению: природе, истории и культурных традициях своего региона;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Личностные (воспитательные):

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

Метапредметные(развивающие):

- формирование туристских знаний и умений, необходимых для совершения походов и участия в туристских соревнованиях;

- формирование познавательного интереса обучающихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Целью первого года обучения является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей:

- использовать страховочную систему,
- вязать узлы,
- бухтовать веревки,
- преодолевать естественные и искусственные препятствия,
- лично преодолевать этапы: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесная переправа, переправа по верёвке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок;
- правилам прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- подбирать личное и групповое снаряжение для похода выходного дня,
- пользоваться туристским снаряжением,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- подвижным и спортивным играм;
- различать стороны света,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- работать с компасом;

Личностные (воспитательные):

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

Метапредметные(развивающие):

- Развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение подчинить свои действия задачам коллектива;
- умение выражать свои мысли, осознанно их высказывать

Цель второго года обучения является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью и освоение базовых туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей:

- вязать узлы,
- бухтовать веревки,
- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ,
- техники и тактики командной работы на этапах по пешеходному туристскому многоборью;
- правилам прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах пешеходного туристского многоборья,
- подбирать личное и групповое снаряжение для однодневного похода,
- пользоваться туристским снаряжением,
- видам костров,
- разводить костры,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- упаковывать и транспортировать продукты,
- составлять меню однодневного похода;
- комплектовать походную аптечку;
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- правилам подвижных и спортивных игр;
- ориентироваться по природным признакам,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- измерять расстояние шагами,
- работать с компасом;
- планировать маршрут однодневных походов,
- составлять график движения однодневного похода,
- читать карту,
- навыкам движения по азимуту,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций, походах;
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах;

Личностные (воспитательные):

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;

- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

Метапредметные(развивающие):

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение находить информацию в источниках, указанных педагогом, анализировать ее с выделением существенных признаков;
- умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, планировать свою деятельность;
- умение оценивать и анализировать собственную деятельность;

Цель третьего года обучения: является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью, закрепление и углубление изучения туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей:

- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных этапов,
- техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приемах и исправлять их;
- планировать маршрут 2-3 дневных походов,
- составлять график движения 2-3 дневных походах,
- заполнять маршрутную документацию,
- читать карту,
- овладевать тактическими приемами спортивного наведения, движения по азимуту,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах;
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов, самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции, изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего с сопровождающим на технически сложных этапах пешеходного туристского многоборья;
- совместно с педагогом планировать маршруты категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным походам, самостоятельно организовывать туристский бивак, составлять отчеты по итогам категорийных походов, самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах;

Личностные (воспитательные):

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

Метапредметные(развивающие):

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение удерживать цель деятельности до получения результата;
- навыки контроля и рефлексии;
- умение согласовывать свои действия с задачами коллектива, устанавливать партнерские отношения для решения задач;

Цель четвертого года обучения: является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Задачи 4 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей, и развить навык:

- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- Правилам и РЕГЛАМЕНТУ Спортивного туризма,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ, техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приемах и умение устранять их;
- планировать маршрут походов, составлять график движения, заполнять маршрутную документацию,
- читать карту, овладевать тактическими приемами спортивного наведения, навыкам движения по азимуту,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах.
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- совместно с педагогом планировать маршруты степенных и категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным и категорийным походам,
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- составлять отчеты по итогам походов,
- самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

Личностные (воспитательные):

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

Метапредметные(развивающие):

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации;
- умение формулировать собственную позицию и мнение, учитывая мнение окружающих, вести консенсусный диалог

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Спортивный туризм» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям: уважении к культуре других народов; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Цель воспитательной работы в детском объединении «Спортивный туризм» – формирование и развитие духовно-нравственной, социально-активной и творческой личности, способной к успешной социализации в обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **Задачи:**

- воспитывать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре,
- развивать доброжелательность по отношению к другим, воспитывать чувство коллективизма;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство,
- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитывать ответственность за результат своей работы и коллектива;
- воспитывать дисциплинированность.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся детского объединения «Спортивный туризм» привлекаются к участию в туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Воспитательными средствами являются:

1. Личный пример и педагогическое мастерство педагога;
2. Высокая организация учебно-тренировочного процесса;
3. Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества, дружный коллектив;
4. Система морального стимулирования.

Спортивный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

**1.4. Содержание программы
Учебный план
1 – й год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	6	6	-	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа
1.2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-	беседа
1.3	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2	2	-	беседа
1.4	Правила проведения туристских путешествий с обучающимися	2	2	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	64	16	48	
2.1	Особенности видов спортивного туризма	2	2	-	беседа
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	18	4	14	тестирование, викторина, выполнение практических заданий
2.3	Туристское снаряжение	6	6	-	Беседа, устный опрос
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	6	2	4	педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
2.5	Техника пешеходного туризма	30	-	30	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
2.6	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	2	2	-	устный опрос
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	30	23	7	
3.1	Мой край	12	12	-	устный опрос

3.2	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	2	1	1	беседа, устный опрос
3.3	Организация и проведение туристских путешествий	6	6	-	беседа
3.4	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	8	2	6	беседа, викторина, устный опрос
3.5	Природоохранная деятельность	2	2	-	беседа
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	30	5	25	
4.1	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	28	4	24	выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2	1	1	Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	12	8	4	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	6	6	-	Беседа, устный опрос
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	6	2	4	Беседа, устный опрос
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
6.1	Итоговое занятие	2	2		устная оценка педагога
	Всего: 144	144	60	84	

**Содержание учебного плана
1 – й год обучения**

РАЗДЕЛ I

Вступительная часть (6 ч)

1.1 Вводное занятие (1 ч)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования. Обсуждение плана работы детского объединения на год.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.2 Понятие о туризме и краеведение (1 ч)

Крым – жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Разнообразие и богатство природы. Историко-культурное наследие, обряды и традиции народов полуострова. Привлекательность нашего края для туристов, всех, кто желает изучить и узнать свой край.

Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.3 Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (2 ч)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.4 Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью (2 ч)

Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ II

Спортивно - туристская подготовка (64 ч)

2.1. Особенности видов спортивного туризма (2 ч)

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

Форма аттестации/контроля: беседа.

2.2 Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (18 ч)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты. Определение на карте точки своего местонахождения.

Практические занятия.

Топографические задачи, игры, диктанты. Работа с компасом, курвиметром.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту.

Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.3. Туристское снаряжение (6 ч)

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

2.4. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака (6 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного путешествия.

Установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий.

2.5. Техника пешеходного туризма (30 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, полусхватывающий, баррел, брамшкотовый, встречный).
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий.

2.6. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма (2 ч)

Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ III

Краеведение (30 ч)

3.1. Мой край (12 ч)

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы. Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований (2 ч)

Содержание и направления краеведческих исследований. Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия.

Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

3.3. Организация и проведение туристских путешествий (6 ч)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей.

Выбор и разработка маршрутов. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

Форма аттестации/контроля: беседа.

3.4. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников (8 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

3.5. Природоохранная деятельность (2 ч)

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ IV

Физическая культура (30 ч)

4.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (28 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах. Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места. Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Форма аттестации/контроля: выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование.

4.2. Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, конкурсах, походах) (2 ч)

Изучение маршрутной книжки, Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в походах и мероприятиях различного уровня.

Форма аттестации/контроля: участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах.

РАЗДЕЛ V

Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (12 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены. (6 ч)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносольевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (6 ч)

Помощь при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, вывихи, растяжения, обморок. Виды кровотечений. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок при вывихах, растяжениях, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы детского объединения за год. Награждение лучших обучающихся детского объединения по итогам обучения. Задание на лето.

Форма аттестации/контроля: устная оценка педагога.

Учебный план

2 – й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		Форма аттестации/контроля
		Вс его	В том числе	

			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	8	8	-	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа
1.2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-	беседа
1.3	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	4	4	-	беседа
1.4	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	2	2	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	68	14	54	
2.1	Особенности видов спортивного туризма	2	2	-	беседа
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	12	4	8	тестирование, викторина, выполнение практических заданий
2.3	Туристское снаряжение	2	2	-	Беседа, устный опрос
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	6	2	4	педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
2.5	Техника пешеходного туризма	40	-	40	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
2.6	Подготовка к походам	4	2	2	устный опрос
2.7	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	2	2	-	устный опрос
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	28	12	16	
3.1	Мой край	10	5	5	устный опрос
3.2	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	4	2	2	беседа, устный опрос
3.3	Организация и проведение туристских путешествий	4	2	2	беседа
3.4	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	8	1	7	беседа, викторина, устный опрос
3.5	Природоохранная деятельность	2	2	-	беседа
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	26	6	20	

4.1	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	24	4	20	выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2	2	-	Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	12	8	4	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	6	6	-	Беседа, устный опрос
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	6	2	4	Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
6.1	Туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			устная оценка педагога
	Всего:	144	50	94	

Содержание учебного плана 2 – й год обучения

РАЗДЕЛ I

Вступительная часть (8 ч)

1.1 Вводное занятие (1 ч)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования. Обсуждение плана работы детского объединения на год.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.2 Понятие о туризме и краеведение (1 ч)

Крым – жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Разнообразие и богатство природы. Историко-культурное наследие, обряды и традиции народов полуострова. Привлекательность нашего края для туристов, всех, кто желает изучать и узнать свой край.

Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.3 Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (4 ч)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско - краеведческих мероприятий.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.4 Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью (2 ч)

Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ II

Спортивно - туристская подготовка (68 ч)

2.1. Особенности видов спортивного туризма (2 ч)

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

Форма аттестации/контроля: беседа.

2.2 Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (12 ч)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.3. Туристское снаряжение (2 ч)

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

2.4. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака (6 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий.

2.5. Техника пешеходного туризма (40 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов.

Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий

2.6. Подготовка к походам (4 ч)

Цели и задачи похода. Изучение района похода. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута похода. Составление сметы и материальное обеспечение похода.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

2.7. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма (2 ч)

Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ III

Краеведение (28 ч)

3.1. Мой край (10 ч)

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы. Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований (4 ч)

Содержание и направления краеведческих исследований. Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Сбор краеведческих материалов.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия.

Самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний. Подготовка докладов на основе литературы и собственных наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

3.3. Организация и проведение туристских путешествий (4 ч)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

Форма аттестации/контроля: беседа.

3.4. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников (8 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

3.5. Природоохранная деятельность (2 ч)

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ IV

Физическая культура и (26 ч)

4.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (24 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Форма аттестации/контроля: выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование.

4.2. Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, конкурсах, походах) (2 ч)

Изучение маршрутной книжки, Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в мероприятиях различного уровня.

Форма аттестации/контроля: участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах.

РАЗДЕЛ V

Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (12 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены (6 ч)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водосолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (6 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос, выполнение практических заданий.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Форма аттестации/контроля:

6.1. Туристско-краеведческое путешествие.

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

Форма аттестации/контроля: устная оценка педагога.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	6	6	-	
1.1	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	4	4	-	беседа
1.2	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	2	2	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	72	10	62	
2.1	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	16	4	12	тестирование, викторина, выполнение практических заданий
2.2	Туристское снаряжение	2	2	-	Беседа, устный опрос
2.3	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	8	2	6	педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
2.4	Техника пешеходного туризма	38	-	38	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
2.5	Подготовка к походам	8	2	6	устный опрос
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	32	26	6	
3.1	Мой край	16	16	-	устный опрос
3.2	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	4	2	2	беседа, устный опрос
3.3	Организация и проведение туристских путешествий	2	2	-	беседа
3.4	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	8	4	4	беседа, викторина, устный опрос
3.5	Природоохранная деятельность	2	2	-	беседа
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	22	2	20	
4.1	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	20	-	20	выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-

					соревнование
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2	2	-	Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	10	7	3	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	4	4	-	Беседа, устный опрос
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	6	3	3	Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
6.1	Туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			устная оценка педагога
	Всего:	144	53	91	

Содержание учебного плана

3 – й год обучения

РАЗДЕЛ I

Вступительная часть (6 ч)

1.1 Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (4 ч)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.2 Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью (2 ч)

Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ II

Спортивно - туристская подготовка (72 ч)

2.1. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (16 ч)

Спортивное ориентирование как вид спорта. Правила вида спорта "Спортивное ориентирование" (утвержденные приказом Министерства спорта РФ от 3.05.2017 г. N 403).

Картографический материал: топокарты, планы, легенды, кроки, фотоматериал, схемы.

Условные обозначения различных карт. Топографические знаки спортивных карт и карт масштаба 1:50000, 1:25000.

Масштаб, определение расстояний по карте. Компас, азимут, определение сторон горизонта различными способами. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование карты. Выбор оптимального пути движения.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.2. Туристское снаряжение (2 ч)

Общие требования к туристскому снаряжению, классификация, видовое разнообразие. Основное специальное снаряжение. Личное специальное снаряжение. Экипировка участника.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

2.3. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака (8 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий.

2.4. Техника пешеходного туризма (38 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

Подъем спортивным способом, спуск спортивным способом, переправа методом «Вертикальный маятник», переправа по параллельным перилам, переправа по бревну методом «Горизонтальный маятник», траверс склона по перилам.

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий.

2.5. Подготовка к походам (8 ч)

Цели и задачи похода. Изучение района похода.

Классификация маршрутов. Линейный маршрут. Кольцевой маршрут. Комбинированный маршрут. Выбор варианта маршрута. Запасной маршрут. Аварийный маршрут. Планирование маршрутов в зависимости от сложности. Изменение маршрута во время прохождения похода.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ III Краеведение (32 ч)

3.1. Мой край (16 ч)

Природно-ресурсный потенциал Крыма. Историко-культурный потенциал Крыма.
Форма аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований (4 ч)

Содержание и направления краеведческих исследований. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Практические занятия.

Подготовка докладов на основе литературы и собственных наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

3.3. Организация и проведение туристских путешествий (2 ч)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания. Групповое снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение. Личное снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение. Ремонтный набор. Состав, использование.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

Форма аттестации/контроля: беседа.

3.4. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников (8 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

3.5. Природоохранный деятельность (2 ч)

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ IV

Физическая культура (22 ч)

4.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (20 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Форма аттестации/контроля: выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование.

4.2. Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, конкурсах, походах) (2 ч)

Изучение Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.

Практические занятия.

Подготовка к походам и массовым мероприятиям. Участие в мероприятиях различного уровня.

Форма аттестации/контроля: участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах.

РАЗДЕЛ V

Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (10 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены. (4 ч)

Личная гигиена, средства и возможности в походных условиях. Гигиенические требования к личному снаряжению, предметам быта, обуви и одежде. Основы закаливания организма. Особенности работы организма в режиме повышенных нагрузок. Меры по профилактике травм и заболеваний в походе. Основные правила самоконтроля, саморегуляции.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (6 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос, выполнение практических заданий.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы детского объединения за год. Награждение лучших обучающихся детского объединения по итогам обучения. Задание на лето.

6.1. Туристско-краеведческое путешествие.

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

Форма аттестации/контроля: устная оценка педагога.

Учебный план 4 – й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	4	4	-	
1.1	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	4	4	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	78	8	70	
2.1	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	16	4	12	тестирование, викторина, выполнение практических заданий
2.2	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	8	2	6	педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
2.3	Техника пешеходного туризма	48	-	48	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
2.4	Подготовка к походам	6	2	4	устный опрос
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	32	25	7	

3.1	Мой край	18	18	-	устный опрос
3.2	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	2	2	-	беседа, устный опрос
3.3	Организация и проведение туристских путешествий	2	2	-	беседа
3.4	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	8	1	7	беседа, викторина, устный опрос
3.5	Природоохранная деятельность	2	2	-	беседа
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	20	0	20	
4.1	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	20	-	20	выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	8	6	2	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	4	4	-	Беседа, устный опрос
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	4	2	2	Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
6.1	Туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			устная оценка педагога
	Всего:	144	45	99	

**Содержание учебного плана
4 – й год обучения**

РАЗДЕЛ I

Вступительная часть (4 ч)

1.1 Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (4 ч)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ II

Спортивно - туристская подготовка (78 ч)

2.1. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (16 ч)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой. Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам. Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.2. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака (8 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий.

2.3. Техника пешеходного туризма (48 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)

- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);

- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»); движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);

- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий.

2.4. Подготовка к походам (6 ч)

Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ III Краеведение (32 ч)

3.1. Мой край (18 ч)

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоёмы. Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований (2 ч)

Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила сохранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях. Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия.

Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение задач общеобразовательного, внешкольного учебного заведения, общественных и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний. Подготовка докладов на основе литературы и собственных наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

3.3. Организация и проведение туристских путешествий (2 ч)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

Форма аттестации/контроля: беседа.

3.4. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников (8 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

3.5. Природоохранная деятельность (2 ч)

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

Форма аттестации/контроля: беседа.

РАЗДЕЛ IV

Физическая культура (20 ч)

4.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (20 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Форма аттестации/контроля: выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование.

РАЗДЕЛ V

Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (8 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены (4 ч)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (4 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос, выполнение практических заданий.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы детского объединения за год. Награждение лучших обучающихся детского объединения по итогам обучения. Задание на лето.

6.1. Туристско-краеведческое путешествие.

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

Форма аттестации/контроля: устная оценка педагога.

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм» обучающиеся должны освоить основы туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

На протяжении всего периода обучения воспитанники творческого объединения должны выполнять нормы на присвоение звания Юный путешественник России» 1 – 9 степени.

1 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- правила прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- историю развития туризма в России;
- основные виды туризма, характеристики каждого вида;
- понятия о личном и групповом снаряжении;
- основы гигиены туриста;
- меры безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- стороны света,
- группы условных знаков спортивных и топографических карт,
- правила подвижных и спортивных игр,
- название узлов.

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

- использовать страховочную систему,
- вязать узлы в соответствии с программой,
- бухтовать веревки,
- преодолевать естественные и искусственные препятствия,
- лично преодолевать этапы: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесную переправу, переправу по веревке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок;
- подбирать личное и групповое снаряжение для похода выходного дня,
- ставить палатку,
- укладывать рюкзак,
- работать с компасом,
- пользоваться туристским снаряжением,
- определять стороны света.

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

2 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- как вязать узлы,
- методику преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- технику и тактику командной работы на этапах по пешеходному туристскому многоборью;
- правила прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- как применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах пешеходного туристского многоборья,
- виды костров,
- как составлять меню;
- как комплектовать походную аптечку;
- основы гигиены туриста;
- меры безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- как измерить расстояние шагами,
- как работать с компасом;

- как спланировать маршрут однодневного похода,
- как составлять график движения в однодневном походе,
- правила подвижных и спортивных игр;
- правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций, походах;

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- вязать узлы в соответствии с программой,
- бухтовать веревку,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ,
- подбирать личное и групповое снаряжение для однодневного похода,
- пользоваться туристским снаряжением,
- разводить костёр,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- упаковывать и транспортировать продукты
- ориентироваться по природным признакам,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- измерять расстояние шагами,
- работать с компасом;
- читать карту,
- передвигаться по азимуту,
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего,
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- самостоятельно отрабатывать технические и тактические приемы спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

3 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 3 года обучения обучающиеся будут знать:

- методику преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- технику и тактику командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- как планировать маршрут 2-3 дневных походов,
- тактические приемы спортивного наведения, движения по азимуту,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах;
- как обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах;

По окончании 3 года обучения обучающиеся будут уметь:

- закреплять на практике технические приемы наведения различных этапов,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приемах и исправлять их;
- составлять график движения 2 -3 дневных походов,
- заполнять маршрутную документацию,
- читать карту,
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов, самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции, изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего с сопровождающим на технически сложных этапах пешеходного туристского многоборья;
- совместно с педагогом планировать маршруты категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным походам, самостоятельно организовывать туристский бивак, составлять отчеты по итогам категорийных походов, самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

4 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 4 года обучения обучающиеся будут знать:

- методику преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- Правила и РЕГЛАМЕНТ Спортивного туризма,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах.
- как составлять отчеты по итогам походов,

По окончании 4 года обучения обучающиеся будут уметь:

- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ, техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приемах и умение устранять их;
- планировать маршрут походов, составлять график движения, заполнять маршрутную документацию,
- читать карту, овладевать тактическими приемами спортивного наведения, навыкам движения по азимуту,
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- совместно с педагогом планировать маршруты степенных и категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным и категорийным походам,
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- самостоятельно отрабатывать технические и тактические приемы спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09. 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	4	144 часа	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09. 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	6	216 часов	2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.
3 год	01.09. 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	6	216 часов	2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.
4 год	01.09. 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	6	216 часов	2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах (45 минут), экскурсий, проводимых в городе – 4:00, однодневные экскурсии, предусматривающие выезд за город – 8:00. Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

2.2. Условия реализации программы.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у обучающихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал) и на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке). В период осенних, зимних, весенних, летних каникул практические навыки отрабатываются в походах на местности (до 8 часов).

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПин.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Групповое снаряжение: палатки, тент от дождя, горелка туристическая, комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л), компасы жидкостные, курвиметр, топор

туристический в чехле, пила, лопата складная, костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.), секундомер, ремонтный набор, санитарная сумка с комплектом медикаментов, веревки, карабины, жумары, ролики.

Индивидуальное снаряжение: предметы личной гигиены, предметы для приема пищи, термос, фонарь налобный, рюкзак, спальный мешок, коврик теплоизоляционный (кареMAT).

Информационное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, топографические карты, карта Республики Крым.

-интернет- источники:

- Особенности сдачи нормативов для туристических походов:

<https://gtonorm.ru/turisticheskij-pohod.html>

- Контрольные нормативы для участников спортивных походов:

<http://carabin.ru/articles/document/236.html>

- ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ С

ОБУЧАЮЩИМИСЯ Безопасность на маршруте Посвящается 100-летию детского туризма в России: https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2019/07/Organizacziya-i-provedenie-spor_tur_pohodov_WEB.pdf

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы «Спортивный туризм» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Для реализации практической части программы педагог должен иметь практические навыки походов и участия в соревнованиях по туризму.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в очной форме обучения в условиях сетевого взаимодействия, с использованием ресурсов данного учреждения.

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2. Методики

При реализации программы используются различные методики:

- мониторинг усвоения обучающимися учебного материала;
- организации воспитательной работы, комплектования учебной группы (формирования коллектива, выявления неформального лидера);
- анализа результатов деятельности;
- авторского проведения занятия;
- организации и проведения массового мероприятия (конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- сценарный план проведения дней открытых дверей.

3. Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, дискуссия, урок-экскурсия и др.;

- наглядные: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: спортивные тренировки, соревнования, походы, экскурсии, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов с соревнований, мастер-классов, посещение туристских слетов и соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к походным);
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4. Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

5. *Формы организации образовательного процесса:* групповая (фронтальная), индивидуально-групповая, индивидуальная. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Участие в соревнованиях и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

6. Возможные формы организации учебного занятия

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (спортивные тренировки, практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, соревнования, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, видеозанятие и др. Во время проведения практических занятий обучающиеся приходят в спортивной форме (закрытая обувь, свитшот с закрытыми локтями, спортивные штаны, закрывающие колени).

7. Педагогические технологии

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

8. *Алгоритм учебного занятия* включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настрой детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть – основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Практическая часть – опрос по технике безопасности. Выполнение программы согласно учебному плану.

Закрепление пройденной темы – обобщение пройденной темы, проверка выполнения теоретической/практической части занятия.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

9. *Методический и дидактические материалы*

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам и др.)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;
- методический материал по маршрутам по Крыму.

2.3. Формы аттестации

Теоретические и практические зачеты, тестирование, сдача туристских нормативов, соревнование. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- протокол соревнований и конкурсов;
- видеозапись; фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- слет, соревнование, эстафета, квест;
- туристический поход.

Формы контроля:

Для определения качества освоенного материала осуществляется:

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится с целью определения степени усвоения учебного материала обучающимися. Проводится в виде коллективного анализа работ, самоанализа, игры-испытания, соревнования и пр.

Промежуточный контроль – проводится с целью определения результатов обучения. Проводится в виде тестовых заданий и практической работы.

Итоговый контроль – проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их физических способностей. Может проводиться в виде тестовых заданий и практической работы, итогового занятия, соревнований, похода.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, викторина, тесты, зачет, соревнование, поход.

Аттестация по итогам обучения осуществляется в соответствии с Положением об аттестации обучающихся детского объединения МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник».

Для закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится летний туристско-краеведческий поход (вне сетки учебных часов).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Абаев В.А. Из опыта организации и проведения занятий по спортивному туризму со школьниками / Абаев В.А., Пальтиель Л.Р., Кизиляева Е.Ю. // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма в современных условиях : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 261-265.
2. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002.
3. Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 125-летию спорт. туризма в России, 18 дек. 2020 г. (РГУФКСМиТ) / под общ. ред. Дрогова И.А., Смирнова Д.В. – Москва, 2020. – 244 с.
4. Атлас. Крым: история, (5-11 класс). – Симферополь: Союзкарта, 2001.
5. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003.
6. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
7. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
8. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
9. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
10. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.

11. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.
12. Бурякова А.Н. Влияние занятий спортивным туризмом на физическое развитие детей школьного возраста / Бурякова А.Н., Аушева Ю.М. // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : материалы VI Междунар. науч. конгр., Воронеж, 06–08 апр. 2021 г. – Воронеж, 2021. – С. 102-106.
13. Вандеев Д.Г. Спортивный туризм как средство физического воспитания в младшем школьном возрасте // Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве : сб. ст. и тез. науч. докл. студентов и аспирантов по итогам II науч. конф., Черкизово, 28 марта 2019 г. / под ред. О.Е. Афанасьева, Е.В. Юдиной. – Черкизово, 2019. – С. 83-88.
14. Ганопольський В.І. Уроки туризму. – К.: Шкільнийсвіт.-2004.
15. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
16. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. – Симферополь: Союзкарта, 2000.
17. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.: Советская энциклопедия, 1988.
18. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
19. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981.
20. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.
21. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы. – Киев: Атика, 2003.
22. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005.
23. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293).
24. Кострица М.Ю., Обозный В.В. Школьная краеведческо-туристская работа. – К: Вища школа, 1995.
25. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е издание – М.: Профиздат, 1990
26. Крубер А.А., Карстовая область горного Крыма, М., 1915
27. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
28. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
29. Махов И.И. Программа внеурочной деятельности детей "Мой первый поход" (для обучающихся 1-4-х классов) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 1 (118). – С. 85-108.
30. Наровлянский О.Д., Наровлянская М.Д., Пустовойт В.О. Школьный туризм. – К.: Шкільнийсвіт, 2009.
31. Олиферов А.Н., Гольдин Б.М. Реки и озера. – Симферополь: Крым, 1966.
32. Омаров О.М. Педагогические основы методики подготовки школьников в начальном периоде обучения спортивному ориентированию : учеб. пособие / Омаров О.М., Шихшабеков Ш.Ю. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2019. – 76 с.
33. Перевертин Н.С. Спортивный туризм: тип личности обучаемых, и мотивация молодежи к занятиям // Молодежный спортивный и спортивно-оздоровительный туризм: современное состояние и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. К.Г. Томилин. – Сочи, 2016. – С. 137-141.
34. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.

35. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма. – Симферополь: Крымучпедиз, 1995.
36. Понуркин Д.Н. Организация занятий по спортивному туризму для детей 9-11 лет // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма : сб. ст. VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 100-летию ТАССР / под ред. Г.Н. Голубевой. – Казань, 2020. – С. 394-395.
37. Правила вида спорта «спортивный туризм» (Утверждены приказом Минспорта России от 22 апреля 2021 г. № 255).
38. Приказ № 1758, от 07.07.2017. «О системе поощрения в сфере детского туризма Республики Крым».
39. Пустовойт В.О., Дехтярь В.Д. Организация и проведение учебно-туристской практики. Учебное пособие. – К.: КУТЕП, 2008.
40. Руднева Л.В. Укрепление физического и психического здоровья дошкольников средствами туризма: моделирование процесса / Руднева Л.В., Романов В.А., Борисова В.В. // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С. 348-354.
41. Скопа В. А. Спортивный туризм: сущность и особенности организации // NovaInfo. – 2017. – № 61, т.1.
42. Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
43. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М. «Просвещение», 1985.
44. Щербак А.И. Всё о Крыме: ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков: Каравелла, 1988.
45. Ян Юнас, Атлас первой медицинской помощи: Второе издание. – ЧССР: изд. ОсветаМартин, – 1976.

Список литературы для обучающихся:

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженых дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.
3. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
4. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
5. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
6. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
7. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.
8. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
9. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
10. Правила вида спорта «спортивный туризм» (Утверждены приказом Минспорта России от 22 апреля 2021 г. № 255).
11. Приказ № 2751, от 28.12.2018. «О системе поощрения в сфере детского туризма Республики Крым».
12. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
13. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
14. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург. : У-Фактория, 2002 г., 606 с.
15. Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
16. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г

17. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985 г.

Список литературы для родителей:

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженых дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.
3. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
4. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
5. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
6. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
7. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.
8. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
9. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
10. Правила вида спорта «спортивный туризм» (Утверждены приказом Минспорта России от 22 апреля 2021 г. № 255).
11. Приказ № 2751, от 28.12.2018. «О системе поощрения в сфере детского туризма Республики Крым».
12. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
13. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
14. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург. : У-Фактория, 2002 г., 606 с.
15. Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
16. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г
17. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985 г.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Стартовый уровень (1-й год обучения)

Цель проведения промежуточной аттестации – определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм» по окончании стартового уровня 1 года обучения.

Задача проведения аттестации – проверка знаний, умений и навыков по темам программы стартового уровня.

Форма проведения: опрос (проверка усвоения теоретических знаний), практическое задание (проверка практических умений).

Продолжительность выполнения работы: 90 минут.

Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся стартового уровня 1 года обучения являются приложением к программе. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Критерии оценивания теоретических знаний:

Оценка 5 – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, набирает 26 – 30 баллов.

Оценка 4 - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, набирает 22 – 25 баллов.

Оценка 3 - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, набирает 18 – 21 балла.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся, педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

**Критерии оценивания практических умений и навыков.
Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 1 года обучения**

Показатели (оцениваемые параметры)	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Минимальный (3 балла)
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы <i>(Соответствие теоретических знаний программным требованиям)</i>	Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе	Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допускает незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.	Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
Практическая работа обучающихся			
2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы <i>(Соответствие практических умений)</i>	Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-	Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-	Минимальный уровень –отсутствуют элементарные умений и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога. Участствует в соревнованиях внутри

и навыков программным требованиям)	<p>трудоустройство умения. Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.</p>	<p>трудоустройство умения. Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.</p>	<p>группы. Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.</p>
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	<p>Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.</p>	<p>Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.</p>	<p>Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.</p>
4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.	<p>Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.</p>	<p>Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.</p>	<p>Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.</p>

Лист диагностики уровня, сформированной теоретических знаний и практических навыков по программе «Спортивный туризм»
I год обучения

Оценочные материалы аттестации по программе базового уровня

Базовый уровень (2, 3-й годы обучения)

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм» по окончании базового уровня 2 – 4 годов обучения.

Задача проведения аттестации – проверка знаний, умений и навыков по темам программы базового уровня.

Форма проведения: опрос (проверка усвоения теоретических знаний), практическое занятие (проверка практических умений).

Продолжительность выполнения работы: 90 минут.

Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся базового уровня 2 – 4 годов обучения являются приложением к программе. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Критерии оценивания теоретических знаний:

Оценка 5 – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, набирает 26 – 30 баллов.

Оценка 4 - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, набирает 22 – 25 баллов.

Оценка 3 - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, набирает 18 – 21 балла.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся, педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

Критерии оценивания практических умений и навыков.

Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 2 года обучения

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Высокий (5 баллов)</i>	<i>Достаточный (4 балла)</i>	<i>Минимальный (3 балла)</i>
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях
1. Теоретические знания по основным разделам учебной программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе	Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допускает незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.	Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
Практическая работа обучающихся			
2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебной программы (Соответствие практических умений и навыков программ-	Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; наблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения.	Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения.	Минимальный уровень –отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога. Участует в соревнованиях внутри группы.

<i>ным требованиям)</i>	Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.	Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.	Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.
4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.	Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.	Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.	Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 3 года обучения

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Высокий (5 баллов)</i>	<i>Достаточный (4 балла)</i>	<i>Минимальный (3 балла)</i>
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях

<p>1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы <i>(Соответствие теоретических знаний программным требованиям)</i></p>	<p>Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе</p>	<p>Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допуская незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.</p>	<p>Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.</p>
<p>Практическая работа обучающихся</p>			
<p>2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы <i>(Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</i></p>	<p>Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения. Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.</p>	<p>Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения. Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.</p>	<p>Минимальный уровень – отсутствуют элементарные умений и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога. Участствует в соревнованиях внутри группы. Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.</p>
<p>3. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.</p>	<p>Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.</p>	<p>Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.</p>
<p>4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.</p>	<p>Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их</p>	<p>Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет</p>	<p>Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно,</p>

	исправляет.	только при вмешательстве педагога.	неохотно исправляет ошибки.
--	-------------	------------------------------------	-----------------------------

Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 4 года обучения

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Высокий (5 баллов)</i>	<i>Достаточный (4 балла)</i>	<i>Минимальный (3 балла)</i>
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях
<i>1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)</i>	Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе	Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допускает незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.	Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
Практическая работа обучающихся			
<i>2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы</i>	Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую	Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую	Минимальный уровень – отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

<i>(Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</i>	последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудоовые умения. Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудоовые умения. Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Участвует в соревнованиях внутри группы. Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.	Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.	Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.
4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.	Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.	Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.	Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

Лист диагностики уровня, сформированной теоретических знаний и практических навыков по программе «Спортивный туризм» 2 год обучения

№	Фамилия, имя	Умения и навыки теория и практика	Общее	Уровень
---	--------------	-----------------------------------	-------	---------

			3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Уровни оценивания обучающихся: 5 – высокий 26 – 30 баллов – программа выполнена на высоком уровне
4 – средний 22 – 25 баллов – программа выполнена на среднем уровне
3 – достаточный 18 – 21 баллов – программа выполнена на достаточном уровне

3.2 Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (поурочный план занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактические материалы, критерии оценки для приема контрольных нормативов по ОФП и СФП, ГТО, оценочные материалы и т.д.) являются приложением к программе. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Конспект воспитательного мероприятия на тему: «День народного единства - праздник всей страны!»

Цель: воспитывать интерес к истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника и событиях, связанных с ним;
- актуализировать знания детей о символике России;
- развивать умение делать выводы, обобщать;
- формировать чувство гражданственности, воспитывать в духе любви и патриотизма к нашей Родине;

Педагог. Здравствуйте, дорогие ребята! Скоро вся наша страна будет отмечать праздник, а какой догадаетесь сами. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд.
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

(Дети называют праздник) слайд 1

Педагог. Правильно, молодцы! 4 ноября в нашей стране отмечается праздник, который называется День народного Единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и объединения всех российских народов. Если вы посмотрите на карту нашей Родины, то увидите, какая большая наша страна!

(Педагог показывает карту России) слайд 2и3

Она простирается от Северного Ледовитого Океана до южного Чёрного моря, на востоке доходит до Тихого океана, а на западе - до Балтийского моря. Родина объединяет всех людей, живущих в одной стране.

Педагог: - Ребята, а сейчас послушайте стихотворение, которое называется Родина.

Родина (Т. Бокова)

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душой,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Педагог. Ребята, как называется наша Родина? (Россия)

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём. (В. Степанов)

Педагог. Сейчас, я вас попрошу подобрать красивые нужные слова, к слову, Родина ... Родина у нас какая? (высказывания детей)

Молодцы! Вот какая у нас с вами замечательная Родина...

-Ребята, а какие символы России вы знаете? (ответы детей)

Флаг России. (Слайд 4)

Белый цвет – берёзка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Герб России (слайд 5)

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Педагог. Ребята, а знаете ли вы о том, что каждое государство имеет не только герб и флаг, но ещё и главную музыку страны?

А как она называется? (ответы детей) Правильно, - это Гимн России!

Как надо слушать гимн, вы знаете? Давайте встанем. Пусть прозвучит сейчас для нас Гимн Великой нашей Державы – России!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Педагог. Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возматало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. (Слайд 6)

(Педагог показывает картину с памятником Минину и Пожарскому.)

В начале 17 века на Руси царил Смута, в стране, измученной распрями, войнами, иноземными захватчиками, не было правителя - царь Федор I не оставил наследника. Народ, угнетаемый разбойниками и иностранцами, голодал. Русь находилась на грани развала и могла потерять независимость.

Часть русских земель, в том числе Москву, захватили польские интервенты. В 1612 году в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин вместе с князем Дмитрием Пожарским создали народное ополчение и смогли освободить от них столицу. Благодаря этому в следующем году был выбран царь Руси из новой династии – Романовых, и Россия постепенно стала выходить из Смуты.

Так российский народ, сплотившийся воедино вокруг двух предводителей, смог отстоять независимость собственной страны. В память об этом событии 4 ноября – в тот самый день, когда четыре века назад Москва была освобождена, мы празднуем День народного единства.

Поэтому день народного единства – это праздник героизма, мужества и сплоченности народа. День народного единства также приурочен ко Дню Казанской иконы Божьей Матери (слайд 7). Ведь именно она помогла русскому воинству победить польских захватчиков.

Сегодня День народного единства – это праздник единства всех людей, почти ста девяноста национальностей, проживающих на территории нашей страны. Все мы разные, но нас многое объединяет!

Физ. минутка:

В нашей стране горы высокие, *(руки вверх, на носочках)*

Реки глубокие *(присели),*

Степи широкие *(руки в стороны),*

Леса большие *(руками описываем круг),*

А мы - ребята вот такие! *(поднимаем большой палец вверх)*

НАРОДЫ РОССИИ

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним – тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один – черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод.

Один – кумыс готовит,

Другой – готовит мёд.

Одним – милее осень,

Другим – милей весна.

А Родина Россия

У нас у всех – одна.

ЕДИНСТВО

Очень много слов на свете,

Как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти:

Слово «Я» и слово «Мы».

«Я» на свете одиноко,

В «Я» не очень много прока.

Одному или одной

Трудно справиться с бедой.

Слово «Мы» сильнее, чем «Я».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – ЕДИНЫ.

Вместе мы непобедимы!

Педагог: Ребята, сейчас мы с отправимся в путешествие на поезде. И первая наша станция патриотическая.

Станция патриотическая слайд 8

1. Назовите основные символы России

2. Из цветных полосок составить флаг России

Станция «Литературная» слайд 9

Закончить пословицу:

Родина - мать, сумей... (за неё постоять)

Человек без Родины, что... (соловей без песни)

Жить - ... (Родине служить)

Родная сторона – мать, а ... (чужая – мачеха)

Тот герой, кто... (за Родину горой)

Для Родины своей ни сил... (ни жизни не жалей)

Станция «Сказочная» слайд 10

Какую песенку пел колобок?

Где спрятана смерть Кощея? На игле

Что приговаривала лиса, чтобы петушок выглянул в окошко?

Из какого копытца напился Иванушка водицы?

Что кричал петушок, когда выгонял лису из заячьей избушки?

Чем ловил рыбу волк ?

Станция «Умники и умницы» слайд 11

1. Какой город является столицей России?

2. Игрушка, которая стала русским сувениром.

3. Река России (1 -2 названия)

4. Исправь ошибки: Новый год отмечают в России летом, в Новый год в

России люди наряжают берёзу.

Станция «спортивная»

1 эстафета: «ПРЫГАЙ ВМЕСТЕ – ПРЫГАЙ ДРУЖНО» (прыжки в мешках - 3 шт.)- *мордовская игра*

Ребенок надевает мешок и прыгает до ориентира и обратно. Передает мешок следующему участнику. Побеждает команда, которая первая закончит эстафету.

2 эстафета «САМЫЙ ЛОВКИЙ» (кто быстрее пройдет по кочкам - 6 шт.)

Ребёнок стоит на одной «кочке», перед собой кладёт вторую «кочку», переходит на неё и т.д. Побеждает команда, которая первая закончит эстафету.

3 эстафета со скакалками «ПЕРЕВЕЗИ ТОВАРИЩА» (скакалки - 3 шт.)

Две косички, две сестрички

Вверх взлетают, словно птички.

Со скакалкой с утра -

Начинается игра.

Участвуют парами, скакалка используется как вожжи. На одну сторону в роли лошадки бежит один, обратно – другой. Побеждает команда, которая первая закончит эстафету.

Итог занятия:

- Ребята, как вы понимаете слово «единение»? (ответы детей)

Верно. Единение – это когда все люди вместе.

Давайте встанем в большой хоровод дружбы и возьмемся за руки

(Звучит песня «Большой хоровод» сл. А. Хайта)

Коллективная работа

Нас всех объединяет Россия, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу! Желаю всем крепкого здоровья, счастья, успехов в делах.

С наступающим праздником, с Днем народного единства!

План-конспект занятия

Детское объединение: Спортивный туризм

Педагог Шаповалова Т. А.,

Дата:

Время проведения:

Год обучения:

Группа № 1__

Целевая аудитория (участники занятия): учащиеся д/о 15__ лет (возраст).

Раздел: Спортивно-туристская подготовка

Тема: «Преодоление естественных препятствий»

Цель занятия: ознакомить занимающихся с группами естественных препятствий и принципом их преодоления во время движения в походе;

Задачи занятия:

- дать понятие «препятствие»;

- объяснить принцип правильного преодоления препятствий во время движения в походе;

Тип занятия: Занятие сообщения и усвоения новых знаний

Методы обучения и проведения занятий: словесный, наглядный, репродуктивный.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

1. Учебно-методическое оснащение: презентация

2. Оборудование: электронная доска, таблица с группами естественных препятствий.

Ход занятия:

Содержание	Дозировка	ОМУ
------------	-----------	-----

<p>Организационная часть 1.Организационный момент Приветствие, педагог объясняет тему, цель, задачи, план занятия</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Обратить внимание на готовность к занятию: организацию рабочего места, наличие тетради, писчих принадлежностей у занимающихся</p>
<p>Основная часть 1. Повторение пройденного материала</p> <p>2. Объяснение нового материала Итак, мы с вами в походе. Как вы уже знаете, поход это не только передвижение по дорогам. На пути всегда встречается множество препятствий. И сегодня мы узнаем, как же правильно их преодолевать. Все естественные препятствия можно поделить на пять основных групп, связанных с определенными природными факторами: 1 группа – препятствия, связанные с рельефом. Это более или менее крутые подъемы и спуски по склонам оврагов, обрывам холмов, сопкам, гор, (характеризуются вертикальными углами в градусах); это большая или меньшая продолжительность таких подъемов или спусков, их плавность или, наоборот, резкость. 2 группа – препятствия, связанные с гидросетью. Это переправы через реки, канавы, ручьи, протоки; это болота, участки, залитые водой. 3 группа – препятствия, связанные с растительностью: лесные, кустарниковые чащобы, завалы, заросли карликовой растительности, высокотравье. 4 группа – препятствия, обусловленные характером опорной поверхности (грунта). Это наличие или отсутствие дорог или троп под ногами, качества опорной поверхности – мягкая почва или бетон, каменные россыпи или грязь, песок или глина, изрытость поверхности, а также влажность грунта и дерна. 5 группа – препятствия, связанные с метеоусловиями, погодой; температура воздуха, его влажность, ветры, облачность, туманы, осадки.</p>	<p>30 мин.</p>	<p>Выслушивание ответов занимающихся</p> <p>Конспектирование по ходу рассказа в тетради</p>
<p>остановиться (например, у кого-то оторвалась лямка рюкзака и он должен ее отремонтировать), замыкающий определяет – останавливать всю группу или остановиться вдвоем. Об этом он должен сообщить руководителю группы. И только тот решает вопрос о остановке группы. В цепочке интервал между участниками (при движении по дорогам и тропам по ровной открытой местности) должен быть не менее 1,5 – 2 метров. Идти, уткнувшись носом в</p>		

рюкзак впереди идущего опасно: рюкзак закрывает обзор, не позволяет увидеть приближающееся препятствие на дороге.

Организация и режим движения

Самое удобное время для передвижения по маршруту – первая половина дня с 8 до 12 часов. Летом в это время еще не жарко и не тяжело идти. Обычно для обеденного привала определяют время через 3 – 4 часа после выхода на маршрут.

Можно ориентироваться и на состояние погоды: если позволяет график движения (летом), полуденную жару лучше переждать и продолжить движение с 16 до 19 часов, когда жара спадет.

Примерный распорядок дня

Давайте познакомимся с примерным распорядком дня в походе (летом).

6.00 – подъем дежурных.

7.00- 7.45 – общий подъем группы, зарядка, уборка территории, туалет.

7.45 – 9.00 – подготовка к выходу, завтрак.

9.00 – 12.00 – движение по маршруту, краеведческая работа.

12.00 – 16.00 – большой обеденный привал, послеобеденный отдых.

16.00 - 18.00 – движение по маршруту.

18.00 – 20.00 – выбор и подготовка места для ночлега, ужин.

20.00 – 22.30 – свободное время, приведение в порядок походных записей, уточнение плана на завтра, беседы и песни у костра.

22.30 – 23.00 – вечерний туалет.

23.00 – отбой.

После выхода на маршрут (с ночлега, начало похода, длительный привал) через 10 – 15 минут надо сделать короткий привал (**технический**). Это время, как правило, предназначается для подгонки снаряжения, чтобы участники могли снять с себя лишнюю теплую одежду, возможно, сходить в туалет.

Далее 10- 15 минутные привалы устраиваются через каждые 45 мину. Таким образом, в утренние часы группа сделает 3-4 перехода, а в вечерние – 2-3. За 3 – 5 минут перед запланированной остановкой темп движения группы снижается. После привала в течение 2 – 3 минут начинать надо

Движение с низкого темпа, постепенно увеличивая его до оптимального. Шаг должен быть во время движения спокойным, свободным, естественным, тело слегка наклонено вперед, чтобы уравновесить рюкзак. Руки, должны быть свободны от каких-либо предметов. Ступни, чуть развернутые влево и вправо, ставятся с пятки на носок. Опорная нога не разогнута до конца, что создает

Занимающиеся записывают в тетради

Вывесить распорядок дня на доске, рекомендовать записать ребятам в тетради

<p>пружинистость и плавность хода. Во время движения не надо пить. Лишняя вода – потеря из организма солей, выходящих с потом. К тому же организм разогрет, и холодная вода может послужить причиной дальнейшей болезни.</p> <p>2. Закрепление изученного материала</p> <p>Тему сегодняшнего занятия вы послушали, сделали себе пометочки в тетрадях, а теперь я вам предлагаю проверить себя с помощью тестов и определить насколько вы внимательно слушали меня. На каждый вопрос теста приведено несколько ответов. Вам необходимо выбрать из них один правильный на каждый вопрос и обвести его.</p>	10 мин.	Раздать тесты, подвести итоги, разобрать ошибки.
<p>Заключительная часть</p> <p>1. подведение итогов.</p> <p>Итак, мы с вами сегодня познакомились с движением группы в туристском походе. И теперь, надеюсь, вы стали более опытными и будете применять свои знания в каждом нашем походе.</p> <p>2. Рефлексия. Самооценка детей результата своей работы на занятии.</p>	3 мин.	Отметить каждого ребенка. определить интерес к рассмотренной теме.

Педагог дополнительного образования

3.3. Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование работы творческого объединения «Туристы – краеведы», год обучения 1 .

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведении.	2		
2.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	2		
3.	Правила проведения туристских путешествий с обучающимися.	2		
4.	Особенности видов спортивного туризма.	2		
5.	Туристское снаряжение	2		
6.	Техника пешеходного туризма	2		
7.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
8.	Туристское снаряжение.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Техника пешеходного туризма.	2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
3.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		

4.	Правила санитарии и гигиены.	2		
5.	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	2		
6.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
8.	Техника пешеходного туризма.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
2.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
3.	Техника пешеходного туризма.	2		
4.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
5.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
6.	Правила санитарии и гигиены.	2		
7.	Техника пешеходного туризма.	2		
8.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Декабрь				
1.	Мой край.	2		
2.	Техника пешеходного туризма.	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2		
5.	Правила санитарии и гигиены.	2		
6.	Техника пешеходного туризма.	2		
7.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
8.	Мой край.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Январь				
1.	Туристское снаряжение.	2		
2.	Техника пешеходного туризма.	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Техника пешеходного туризма.	2		
5.	Техника пешеходного туризма.	2		
6.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
7.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
8.	Мой край.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Февраль				
1.	Техника пешеходного туризма.	2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
3.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
4.	Техника пешеходного туризма.	2		
5.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
6.	Мой край.	2		

7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
8.	Техника пешеходного туризма.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Март				
1.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
2.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
3.	Техника пешеходного туризма.	2		
4.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
5.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
6.	Природоохранная деятельность.	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
8.	Мой край.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Техника пешеходного туризма.	2		
2.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
3.	Первая (доврачебная) медицинская помощь.	2		
4.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2		
5.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2		
6.	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований.	2		
7.	Первая (доврачебная) медицинская помощь.	2		
8.	Мой край.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака.	2		
2.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака.	2		
3.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака.	2		
4.	Организация и проведение туристских путешествий.	2		
5.	Организация и проведение туристских путешествий.	2		
6.	Организация и проведение туристских путешествий.	2		
7.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
8.	Итоговое занятие.	2		
ИТОГО:		16 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Туристы – краеведы», год обучения 2 .**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				

1.	Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведении.	2		
2.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	2		
3.	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами.	2		
4.	Особенности видов спортивного туризма.	2		
5.	Туристское снаряжение.	2		
6.	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	2		
7.	Техника пешеходного туризма.	2		
8.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
2.	Техника пешеходного туризма.	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
5.	Техника пешеходного туризма.	2		
6.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
8.	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Техника пешеходного туризма.	2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
3.	Правила санитарии и гигиены.	2		
4.	Техника пешеходного туризма.	2		
5.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
6.	Правила санитарии и гигиены.	2		
7.	Техника пешеходного туризма.	2		
8.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Декабрь				
1.	Техника пешеходного туризма.	2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
3.	Правила санитарии и гигиены.	2		
4.	Техника пешеходного туризма.	2		
5.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
6.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2		
7.	Техника пешеходного туризма.	2		
8.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Январь				
1.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	2		
2.	Техника пешеходного туризма.	2		

3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2		
5.	Техника пешеходного туризма.	2		
6.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
7.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Февраль				
1.	Техника пешеходного туризма.	2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
3.	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	2		
4.	Техника пешеходного туризма	2		
5.	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	2		
6.	Техника пешеходного туризма	2		
7.	Организация и проведение туристских путешествий	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Март				
1.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
2.	Техника пешеходного туризма	2		
3.	Организация и проведение туристских путешествий	2		
4.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
5.	Техника пешеходного туризма	2		
6.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
2.	Техника пешеходного туризма	2		
3.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
4.	Техника пешеходного туризма	2		
5.	Природоохранная деятельность	2		
6.	Техника пешеходного туризма	2		
7.	Техника пешеходного туризма	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Техника пешеходного туризма	2		
2.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
3.	Туристский быт. Организация питания в туристском	2		

	путешествии, организация бивака			
4.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
5.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
6.	Подготовка к походам	2		
7.	Подготовка к походам	2		
8.	Итоговое занятие.	2		
ИТОГО:		16 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Туристы – краеведы», год обучения 3 .**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2		
2.	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	2		
3.	Туристское снаряжение	2		
4.	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2		
5.	Правила санитарии и гигиены.	2		
6.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
7.	Техника пешеходного туризма	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
2.	Техника пешеходного туризма	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
5.	Техника пешеходного туризма	2		
6.	Мой край	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
8.	Техника пешеходного туризма	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
2.	Техника пешеходного туризма	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Техника пешеходного туризма	2		
5.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
6.	Техника пешеходного туризма	2		
7.	Мой край	2		
8.	Техника пешеходного туризма	2		

		ИТОГО:	16 ч.		
Декабрь					
1.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.		2		
2.	Техника пешеходного туризма		2		
3.	Мой край		2		
4.	Техника пешеходного туризма		2		
5.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.		2		
6.	Техника пешеходного туризма		2		
7.	Мой край		2		
8.	Техника пешеходного туризма		2		
		ИТОГО:	16 ч.		
Январь					
1.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий		2		
2.	Правила санитарии и гигиены.		2		
3.	Техника пешеходного туризма		2		
4.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.		2		
5.	Первая (доврачебная) медицинская помощь		2		
6.	Техника пешеходного туризма		2		
7.	Первая (доврачебная) медицинская помощь		2		
8.	Мой край		2		
		ИТОГО:	16 ч.		
Февраль					
1.	Техника пешеходного туризма		2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.		2		
3.	Первая (доврачебная) медицинская помощь		2		
4.	Организация и проведение туристских путешествий		2		
5.	Техника пешеходного туризма		2		
6.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников		2		
7.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.		2		
8.	Мой край		2		
		ИТОГО:	16 ч.		
Март					
1.	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований		2		
2.	Техника пешеходного туризма		2		
3.	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований		2		
4.	Техника пешеходного туризма		2		
5.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака		2		
6.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников		2		
7.	Техника пешеходного туризма		2		
8.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака		2		
		ИТОГО:	16 ч.		
Апрель					
1.	Мой край		2		

2.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
5.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
6.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
7.	Подготовка к походам	2		
8.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Подготовка к походам	2		
2.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
3.	Подготовка к походам	2		
4.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
5.	Подготовка к походам	2		
6.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
7.	Природоохранная деятельность	2		
8.	Итоговое занятие.	2		
ИТОГО:		16 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Туристы – краеведы», год обучения 4 .**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2		
2.	Правила санитарии и гигиены.	2		
3.	Техника пешеходного туризма	2		
4.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
5.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
6.	Техника пешеходного туризма	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
8.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Техника пешеходного туризма	2		
2.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Техника пешеходного туризма	2		

5.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
6.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
7.	Техника пешеходного туризма	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Техника пешеходного туризма	2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
3.	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	2		
4.	Техника пешеходного туризма	2		
5.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
6.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
7.	Техника пешеходного туризма	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Декабрь				
1.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
2.	Техника пешеходного туризма	2		
3.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
4.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
5.	Техника пешеходного туризма	2		
6.	Мой край	2		
7.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
8.	Техника пешеходного туризма	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Январь				
1.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2		
2.	Правила санитарии и гигиены.	2		
3.	Техника пешеходного туризма	2		
4.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
5.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2		
6.	Техника пешеходного туризма	2		
7.	Мой край	2		
8.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Февраль				
1.	Техника пешеходного туризма	2		
2.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
3.	Мой край	2		
4.	Техника пешеходного туризма	2		
5.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
6.	Мой край	2		

7.	Техника пешеходного туризма	2		
8.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Март				
1.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
2.	Техника пешеходного туризма	2		
3.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
4.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
5.	Техника пешеходного туризма	2		
6.	Мой край	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
8.	Техника пешеходного туризма	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
2.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2		
3.	Техника пешеходного туризма	2		
4.	Мой край	2		
5.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
6.	Техника пешеходного туризма	2		
7.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2		
8.	Мой край	2		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Техника пешеходного туризма	2		
2.	Подготовка к походам	2		
3.	Подготовка к походам	2		
4.	Техника пешеходного туризма	2		
5.	Подготовка к походам	2		
6.	Организация и проведение туристских путешествий	2		
7.	Природоохранная деятельность	2		
8.	Итоговое занятие.	2		
ИТОГО:		16 ч.		

**3. 4. Лист корректировки
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Спортивный туризм»**

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его

счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Название мероприятия	сроки проведения	отв.
Гражданско-патриотическое воспитание		
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь	ПДО
Международный день мира (21.09)	сентябрь	ПДО
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь	ПДО
День народного единства (04.11)	ноябрь	ПДО
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь	ПДО
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь	ПДО
День героев Отечества (09.12)	декабрь	ПДО
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь	ПДО
День защитника Отечества (23.02)	февраль	ПДО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март	ПДО
Первый в космосе (12.04)	апрель	ПДО
Акция «Георгиевская ленточка»	май	ПДО
Акция «Бессмертный полк»	май	ПДО
Нравственно-эстетическое воспитание		
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень	ПДО
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь	ПДО
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь	ПДО
Международный день родного языка (21.02) – конференции, беседы, викторины	февраль	ПДО
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль	ПДО
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты,	март	ПДО

выставки, акции		
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель	ПДО
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май	ПДО
Экологическое воспитание		
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года	ПДО
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель	ПДО
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март	ПДО
Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март	ПДО
Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель	ПДО
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май	ПДО
Физкультурно-оздоровительное воспитание		
«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь	ПДО
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь	ПДО
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь	ПДО
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь	ПДО
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель	ПДО
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Туристские походы, экскурсии	в течение года	ПДО
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года	ПДО
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма		
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	ПДО
Что нужно знать о терроризме	декабрь	ПДО
Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	ПДО
Семейное воспитание		
Родительские собрания	в течение года	ПДО
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь	ПДО
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь	ПДО
Международный день семьи (15.05)	май	ПДО
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года	ПДО
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	ПДО

	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Профилактические мероприятия		
	«Азбука дорожной безопасности» (профилактика ДТП).	Разъяснительные беседы	В течение года

	«Пожарная безопасность в быту и на природе»	Профилактические беседы	В течение года
	«Антитеррористическая безопасность»	Разъяснительные беседы	В течение года
	«В здоровом теле – здоровый дух» (пропаганда ведения здорового образа жизни).	Профилактические беседы	В течение года
	По профилактике ОРВИ и гриппа	Профилактические беседы	В течение года
2	Воспитательные мероприятия		
	Международный день туризма	Беседа	Сентябрь
	«Государственный флаг Республики Крым»	Беседа	20 сентября
	«День народного единства»	Беседа	1-3 ноября
	«Новогодние и Рождественские традиции русского народа»	Беседа	Январь
	«День Защитника Отечества»	Беседа, конкурс рисунков	20-22 февраля
	«Мы – наследники Победы»	Беседа, посвященная Дню Великой Победы	Апрель
	«День Победы в ВОВ»	Беседа	Май
	«Международный день защиты детей»	Концерт	1 июня
	«День России»	Беседа	июнь
	Профессиональное самоопределение	Беседа	В течении года
3.	Участие в конкурсах		
	Городской туристический слёт	Слёт	Сентябрь
	Участие в городских и республиканских мероприятиях	Конкурсы, мероприятия	В течении года

3. 6. План работы с родителями.

№ п/п	Дата	Содержание работы	Место проведения	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
2	Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний и травм на занятиях и соревнованиях по туристскому многоборью и скалолазанию. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса.	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	

		Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними».		
3	Октябрь	Совместное мероприятие, посвященное Всемирному дню туризма.		
4	Ноябрь	Проведение беседы с обучающимися и родителями по профилактике простудных заболеваний, по правилам поведения в условиях низких температур, предупреждения случаев переохлаждений и обморожений.	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
5	Декабрь	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений обучающихся.	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
6	Январь	Родительское собрание: «Организация работы в зимний период».	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
7	Февраль	Беседа о профилактике заболеваний клещевым энцефалитом.	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
8	Апрель	Проведение беседы по изучению правил безопасности поведения на воде и предупреждению несчастных случаев на воде.	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
9	Май	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений обучающихся.	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
10	Май	Родительское собрание: «Организация работы в летний период».	МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»	
11	Июнь	Однодневный туристический поход с детьми и родителями для демонстрации достижений.		

