РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим советом	Директор	Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»	МБОУ школа №15	ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» июня 2026 г.	А.А. Кононенко	Е. А. Осокина
Протокол № 3		
	«01» 09 2026 г.	«01» сентября 2026 г.
	м.п.	м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука туризма»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	10-15 лет
Составитель	Пилявский А. Е., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1. Пояснительная записка. 3
РАЗДЕЛ №2. Учебный план. 10
РАЗДЕЛ №3. Календарный учебный график. 13
РАЗДЕЛ №3. Содержание программы. 15
РАЗДЕЛ №5. Воспитание. 24
РАЗДЕЛ №6. Планируемые результаты. 27
РАЗДЕЛ №7. Ресурсное обеспечение. 29
РАЗДЕЛ №8. Список литературы. 32
РАЗДЕЛ №9. Приложения. 33
9.1. Оценочные материалы. 33
9.2. Методические материалы 37
9.3. Календарно-тематическое планирование. 53
9.4. Лист корректировки 57

РАЗДЕЛ №1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Данная программа является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности, т.к. способствует формированию туристских навыков и получению краеведческих знаний.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Целью программы является формирование мотивации к занятию туризмом путем освоения основных туристских умений и навыков, изучения родного края.

Реализация данной цели способствует подготовке ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие ***задачи.***

Образовательные:

- сформировать багаж необходимых знаний, умений и навыков для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

Развивающие:

- развить у ребенка самостоятельную, активную, ответственную, личностную позицию;

- укрепить здоровье, содействовать правильному физическому развитию обучающихся;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся волевые качества, навыки самоконтроля, самодисциплины, умение не теряться в сложных и неординарных ситуациях;

- воспитать у обучающихся чувство патриотизма, любви к родному краю и бережного отношения к природе.

Адресат программы.

Программа комплексного курса «Школа туризма» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 10 до 15 лет, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения часто снижают непосредственный интерес подростков к учению. Сознательно – положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности, благодаря чему знания приобретают для них определенный смысл как необходимое и важное условие подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Таким образом, наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися непременной предпосылкой для достижения успеха, что успешно реализуется в данной программе.

При этом важно постоянно использовать все виды деятельности на занятиях, сочетать и менять их. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на содержании программы и вызовет интерес к ней.

Актуальность. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на адаптацию детей к процессам, протекающим в современном обществе, формирование социальной активности в условиях современной жизни, развитие самостоятельности, ответственности, командного духа, дает багаж знаний, необходимых для выживания в экстремальных условиях и профориентационные знания по профессиям: спасатель, высотник, инструктор-проводник и др. В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, ведение исследовательской деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя широкий диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и стимулирует учащихся выбрать наиболее привлекательный вид туристской деятельности и по окончании курса обучения продолжить занятия в кружках основного и продвинутого уровней, например, «Пешеходный туризм», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование».

Программа разработана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школа туризма» (Филатов В.А., ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи», Сыктывкар, 2023 г.), «Школа туризма» (Пантюхин А.А., Корнева М.В., МБОУ «Школа №170», Нижний Новгород, 2020 г.), «Туристический клуб» (Токманцева А.В., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № «21», Каменск-Уральский 2023 г.).

Отличительные особенности этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены игровые и соревновательные элементы, а также блок занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Данная программа может быть использована в факультативной или кружковой работе общеобразовательных учебных заведений или использоваться как вспомогательный раздел при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом. Итогом работы предусмотрено составление обучающимися маршрутов похода, также могут быть созданы отчеты, походов, и т.д.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося.

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, направлена на формирование потребности вести здоровый образ жизни средствами туризма, пробуждению интереса детей к новой деятельности.

Привлечение учащихся к туристской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Туризм становится значимым фактором воспитания, способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника. Участие в соревнованиях и в мероприятиях воспитательной работы повышает самооценку воспитанников, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Форма обучения: очная, в случае перехода на дистанционное обучение занятия будут проводиться с помощью дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: групповая (до 20 человек) форма. Набор детей в группу осуществляется на основании допуска врача о возможности заниматься данным направлением. Комплектование в группы осуществляется в начале учебного года свободным набором. Группы формируются в соответствии с возрастом, т.е. 10-12 лет и 13-15 лет. Состав групп постоянный, в течение учебного года допускается дополнительный прием детей. Занятия проводятся на базе учебного кабинета, спортзала, а также в школьном дворе и на местности.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Для эффективного взаимодействия с родителями обучающихся создана группа кружка в социальной сети «ВКонтакте» и чат на платформе «Мах».

Необходимым условием организации практических занятий на местности является соблюдение санитарно - гигиенических требований и техники безопасности.

Режим занятий.

Занятия проводятся в группе из 20 человек, установленная недельная учебная нагрузка – 1 раз в неделю по 4 академических часа с соответствующим перерывом на время отдыха между занятиями – 10 минут. Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

Воспитательные мероприятия проводятся раз в месяц и не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрание проводится 1 раз в начале учебного года после набора группы.

Уровень программы – стартовый, программа предполагает: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туризму, освоение базовых коммуникативных знаний, умений и навыков, развитие

личностных компетенций, т.е. обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и срок освоения программы: период обучения для освоения программы - 1 учебный год, 36 учебных недель, 36 учебных дня, общее количество часов – 144 часа, программа реализуется с сентября по май.

Формы аттестации и контроля.

Теоретические и практические зачеты, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- приказы об участии в конкурсах;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- поход;
- соревнования;

Формы контроля

Входной контроль – в виде опроса, проводится при необходимости или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в разнообразных формах и оценивается по уровню теоретических и практических знаний и навыков, предусмотренных программой (обратная связь на занятиях, опрос, беседа, выполнение заданий педагога).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе и проводится в форме: тестирование по теме, топографический диктант, практические задание (туристское и спортивное ориентирование, определение азимута и измерение расстояния, основы гигиены и первая доврачебная помощь, приемы транспортировки пострадавшего).

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе в виде комплексного задания, включающего задания из изученных разделов.

Альтернативным способом проверки знаний и навыков учащихся является неоднократное успешное участие в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, журнал посещаемости, материалы тестирования, выполненные практические задания, протоколы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, соревнование (зачёт).

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входной контроль В начале учебного года	Определение уровня знаний учащихся.	Опрос
Текущий контроль В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос Практические задания
Промежуточный контроль В конце каждого раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговый контроль В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Комплексное практическое задание

РАЗДЕЛ №2. Учебный план.

№ темы	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. ВВЕДЕНИЕ					
1.1	Познавательная роль туризма	**1**	1	0	Опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	**1**	1	0	
		2	**2**	**0**	
2. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ					
2.1	Личное и групповое туристское снаряжение	**4**	1	3	Тестирование, практическое задание
2.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	**4**	1	3	
2.3	Питание в туристском походе	**4**	1	3	
2.4	Подготовка к походу, путешествию	**4**	1	3	
2.5	Подведение итогов похода	**2**	1	1	
2.6	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	**4**	0	4	
2.7	Особенности других видов туризма (по выбору)	**2**	1	1	
		24	**6**	**18**	
3. ТОПОГРАФИЯ					
3.1	Топографическая и спортивная карта	**8**	4	4	Топографический диктант, практическое задание
3.2	План местности	**8**	4	4	
3.3	Топографические условные знаки	**8**	4	4	
		24	**12**	**12**	

4. СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ					
4.1	Компас и его устройство	**4**	2	2	Практическое задание
4.2	Ориентирование по компасу	**4**	2	2	
4.3	Ориентирование по плану	**2**	1	1	
4.4	Ориентирование на местности	**4**	2	2	
4.5	Виды туристского ориентирования	**2**	1	1	
4.6	Спортивное ориентирование	**8**	0	8	
		24	**8**	**16**	
5. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ					
5.1	Личная гигиена туриста	**2**	1	1	Тестирование, практическое задание
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	**4**	1	3	
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	**4**	1	3	
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	**4**	1	3	
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	**6**	1	5	
		20	**5**	**15**	
6. КРАЕВЕДЕНИЯ					
6.1	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера.	**4**	2	2	Тестирование
6.2	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы.	**2**	1	1	
6.3	Выявление районов нарушения	**4**	2	2	

	экологического равновесия в природной среде.				
		10	**5**	**5**	
7. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					
7.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	**6**	2	4	Практическое задание
7.2	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	**6**	2	4	
7.3	Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты	**6**	2	4	
7.4	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	**6**	2	4	
7.5	Организация поисково-спасательных работ силами группы	**12**	2	10	
7.5	Подведение итогов за год.	**4**	2	2	
		40	**12**	**28**	
ВСЕГО ЗА ГОД		**144**	**50**	**94**	

РАЗДЕЛ №3. Календарный учебный график.

Месяц	Сроки изучения учебного материала/нед	Количество часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Аттестация обучающихся
1 полугодие				
Сентябрь	1 неделя	4	16	
	2 неделя	4		
	3 неделя	4		Опрос
	4 неделя	4		
Октябрь	1 неделя	4	16	
	2 неделя	4		
	3 неделя	4		
	4 неделя	4		Тестирование, практическое задание
Ноябрь	1 неделя	4	16	
	2 неделя	4		
	3 неделя	4		
	4 неделя	4		
Декабрь	1 неделя	4	16	
	2 неделя	4		Топографический диктант, практическое задание
	3 неделя	4		
	4 неделя	4		
Всего по полугодию	**16 недель**	**64**	**64**	
Январь	1 неделя	4	16	
	2 неделя	4		
	3 неделя	4		
	4 неделя	4		Практические задание
Февраль	1 неделя	4	16	
	2 неделя	4		
	3 неделя	4		
	4 неделя	4		Тестирование, практическое задание
Март	1 неделя	4	16	
	2 неделя	4		
	3 неделя	4		
	4 неделя	4		
Апрель	1 неделя	4	16	Тестирование
	2 неделя	4		
	3 неделя	4		
	4 неделя	4		
Май	1 неделя	4		
	2 неделя	4		Практическое задание

	3 неделя	4		
	4 неделя	4	16	
Всего по полугодию	**20 недель**	**80**	**80**	
Всего	**Недель - 36**	**Часов - 144**	**144**	

Программа реализуется с сентября по май. I полугодие - 16 недель, II полугодие – 20 недель. Промежуточная аттестация проводится в сроки в соответствии с календарно-тематическим планированием в конце каждого раздела программы, итоговая – на последнем занятии в мае. Учебные занятия проводятся согласно расписанию. В период школьных каникул кружок работает в обычном режиме.

РАЗДЕЛ №3. Содержание программы.

1. Введение (2 часа)

1.1. Познавательная роль туризма

Теория. Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий, обучающихся на новый год.

1.2. Правила поведения юных туристов

Теория. Общественно полезные и личностно значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Форма контроля. (Опрос).

2. Основы туристской подготовки (24 часа)

2.1. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода.

Конструкции тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления.

Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления.

Конструкции бахил летних и зимних. Материалы для их изготовления. Выкройки, техника изготовления.

Практические занятия.

Изготовление необходимого туристского снаряжения.

2.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория.

Организация ночлегов в горных условиях, в период межсезонья, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Заготовка дров к ней. Ночные дежурства. Ночлег в палатке без печки.

Виды примусов и правила работы с ними.

Практические занятия.

Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.

2.3. Питание в туристском походе

Теория. Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в категорийном походе. «Карманное» питание. Витамины.

Приготовление пищи на примусах. Правила работы с бензиновым и газовым примусом.

Практические занятия.

Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Подготовка примуса к работе. Приготовление пищи на примусе.

2.4. Подготовка к походу, путешествию

Теория. Изучение маршрута похода с помощью отчетов групп, прошедших этот маршрут. Составление профиля маршрута. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Изучение маршрута и подготовка к летнему зачетному походу.

Практические занятия.

Разработка маршрута похода.

2.5. Подведение итогов похода

Практические занятия.

Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Проведение отчетного вечера, подготовка газеты или выставки по итогам похода. Подготовка и составление отчета о проведенном походе.

2.6. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе

Теория. Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке. Переправа с помощью плота, по кладям, бревнам, камням.

Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Движение по снежникам. Оценка состояния снежного покрова. Выбор времени дня для прохождения снежного участка и выбор безопасного пути передвижения. Способы движения: «в лоб», траверсирование, глиссирование. Страховка альпенштоком или ледорубом, выбивание ступенек, положение корпуса при движении, темп, интервал, использование веревочных перил для страховки.

Организация страховка при переправах и движении по снежникам.

Меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки.

Виды страховки: групповая, самостраховка, комбинированная.

Приемы и способы страховки. Выбор места страховки. Подготовка места страховки. Самостраховка на месте и в движении. Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и др. Техника их вязания.

Наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Изменение тактики движения при

изменении погоды.

Практические занятия.

Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.

Отработка приемов страховки и самостраховки при организации переправ. Вязание узлов. Ведение дневника метеонаблюдений и определение изменений погоды.

2.7. Особенности других видов туризма (по выбору)

Знакомство с одним из видов туризма по схеме:

- особенности подготовки похода;
- особенности личного и общественного снаряжения;
- техника и тактика вида туризма.

Форма контроля. (Тестирование, практическое задание).

3. Топография (24 часа)

3.1. Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута.

Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.

3.2. План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах.

Практические занятия

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

3.3. Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной

условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

Форма контроля. (Топографический диктант, практическое задание).

4. Спортивное ориентирование (24 часа)

4.1. Компас и его устройство.

Теория. Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия.

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

4.2. Ориентирование по компасу

Теория. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия.

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

4.3. Ориентирование по плану

Теория. Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практические занятия.

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

4.4. Ориентирование на местности

Теория. Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия.

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.5. Виды туристского ориентирования

Теория. Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилок, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5–6 воспитанников (в сопровождении старшеклассников) в микрорайоне школы или в парке.

Практические занятия.

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

4.6. Спортивное ориентирование

Теория. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

Практические занятия.

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе.

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте.

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Про

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП.

Форма контроля. (Практическое задание).

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь (20 часов)

5.1. Личная гигиена туриста

Теория. Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Практические занятия.

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитара в туристской группе.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Теория. Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практические занятия.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Теория. Работа санитара группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитара группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитара туристской группы.

Практические занятия.

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Теория. Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия.

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

Форма контроля. (Тестирование, практическое задание).

6. Краеведение (10 часов)

6.1. Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения техногенных, экологических чрезвычайных ситуаций

Теория. Общегеографическая характеристика родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Их возможное негативное влияние на экологическое состояние родного края.

Практические занятия.

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю.

6.2. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия

Практические занятия.

6.3. Походы с целью определения на местности возможных потенциально опасных районов и объектов, влияющих на экологическое состояние родного края.

Форма контроля. (Тестирование).

7. Специальная подготовка (40 часов)

7.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения

Теория. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:

геофизический (землетрясения, извержения вулканов);

геологический (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.);

метеорологический (ураганы, бури, смерчи);

морской гидрологический (цунами, циклоны);

гидрологический (наводнения, половодья, заторы);

пожары (лесные, торфяные и т.п.).

Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

Порядок действий в случае возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий:

проверка наличия всех членов группы и определение состояния их здоровья;

оказание необходимой медицинской помощи;

эвакуация людей, продуктов питания и снаряжения в безопасное место;

оценка сложившейся ситуации;

принятие решения по дальнейшим действиям в сложившейся ситуации (продолжение намеченного маршрута, выход к ближайшему населенному пункту, ожидание помощи на месте).

7.2. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе

Теория. Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода. Слаженность (сработанность), сплоченность группы – факторы успешных ее действий. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата.

Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

7.3. Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты

Теория. Действия в случае потери ориентировки. Остановка движения. Определение местонахождения. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск троп, дорог, следов. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек.

Использование звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности.

Определение сторон света без компаса. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Определение направления на север по часам.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.

Сохранение направления движения в различных условиях видимости.

Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае её видимости или до развилки троп, дорог. Остановка и ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту в случае отсутствия помощи.

Практические занятия.

Определение направления на север, азимутов без использования компаса.

Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях. Определение направления выхода и выход к путям сообщения или населенным пунктам.

7.4. Изготовление временных укрытий в летний и зимний период

Теория. Выбор места для сооружения бивака. Виды временных укрытий: навес, шалаш. Использование особенностей рельефа. Укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера. Способы их изготовления.

Практические занятия.

Сооружение временных укрытий.

7.5. Организация поисково-спасательных работ силами группы

Теория. Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы: остановка группы, определение групп поиска, постановка им задачи (определение наиболее возможных мест нахождения, отставшего или заблудившегося, маршрут движения групп поиска, контрольное время возвращения), поиск отставшего. Действия оставшейся части группы.

Действия группы при несчастном случае (падение на склоне, падение в трещину, утопление при переправе вброд). Организация подъема пострадавшего. Оказание ему первой медицинской помощи. Принятие решения о порядке действий группы (движение с пострадавшим по маршруту, движение с пострадавшим к населенному пункту, вызов медицинской помощи на место происшествия). Действия группы в этих случаях.

Оказание помощи встретившейся на маршруте группе – обязательное правило Кодекса туристов.

7.6. Подведение итогов за год

Форма контроля. (Практическое задание).

РАЗДЕЛ №5. Воспитание.

Цель воспитательной работы кружка - создание условий для духовно-нравственного, личностного развития учащихся посредством приобщения к туризму.

Задачи воспитательной работы*:*

– приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям;

– привитие правил и норм поведения в обществе;

– решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми;

– формирование потребности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению;

– привитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности;

– привлечение к активному участию в социально-значимой деятельности;

– формирование в детях любви и гордости за свой край, его природе, культурно-историческому наследию;

– привитие потребности в сохранении и укреплении здоровья.

В программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позиции. Особое внимание уделено воспитанию навыков спортивной этики, дисциплины, нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)

Содержание курса направлено на пропаганду туризма среди населения как средства для активного отдыха, приобщая обучающихся к здоровому образу жизни. Способствует развитию и умению думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.

Формы воспитательной работы:

– теоретические занятия: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа;

– практические занятия: экскурсии, работа с документами, СМИ, компьютером и другими информационными носителями;

– участие в конкурсах: учащиеся привлекаются к участию в конкурсах краеведческой направленности;

– создание портфолио работ учащихся, в котором собирается и систематизируется исследовательский материал и творческие работы обучающихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, беседах, в конкурсных программах различного уровня. Это и

встречи с ветеранами, и походы по партизанским тропам, оказание волонтерской помощи Карадагскому природному заповеднику, а также тематические походы и экскурсии.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Ожидаемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Периодичность проведения воспитательных мероприятий: 1 раз в месяц, количество обучающихся – учебная группа (20 человек).

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1.	«Герой нашего времени» - беседа о такой профессии как спасатель.	сентябрь	
2.	Урок мужества, посвященный Феодосийскому десанту	декабрь	
3.	«Дорогой Памяти» поход посвященный присвоению г.Феодосии почетного звания «Город воинской славы»	апрель	
НРАВСТВЕННО – ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
4.	Беседа «Моя семья – важнейшая ценность»	октябрь	
5.	Беседа «Мир, в котором я живу» о бережном отношении ко всему окружающему	ноябрь	
6.	Беседа «Русские традиции»	январь	
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ			
7.	«Энциклопедия витаминов» - беседа по пропаганде здорового образа жизни	сентябрь	
8.	«Наше здоровье – в наших руках» - урок здоровья	январь	
9.	«Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» интерактивное занятия с применением ИКТ	май	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
10.	«Заповедная Россия» - беседа, посвященная Дню Заповедников и национальных парков	январь	
11.	Акция «Сохраним Первоцветы»	февраль	
12.	«Лесное путешествие» - круглый стол посвященный Дню охраны лесов.	март	
МЕРОПРИЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
13.	***Проведение бесед:*** «Я и мои виртуальные друзья» «Интернет и моя будущая профессия» «Безопасность в сети Интернет»	В течение года	

	«Темная сторона Интернета»		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ			
1.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами ДДТ.	Февраль	
2.	Консультирование (индивидуальное, групповое) родителей (законных представителей).	В течение года	

РАЗДЕЛ №6. Планируемые результаты.

Эффективность освоения программы зависит от степени погружения в особенности профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Любой ученик, с любыми способностями, с любым уровнем знаний может успешно заниматься по данной программе, т.к. уровень подачи материала может быть разным; учащиеся могут выполнять множество видов действий и найти соответствующие своим способностям и индивидуальным особенностям. Задача педагога – дать возможность каждому учащемуся наиболее эффективно использовать свои способности, быть успешным в выбранном им виде деятельности.

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- нормативную документацию, регламентирующую туристско-краеведческую деятельность в Республике Крым;
- условные знаки спортивных и топографических карт;
- основы ориентирования на местности при помощи компаса, по местным признакам;
- основные правила санитарии и гигиены;
- меры безопасности во время проведения практических занятий, участия в походах, экспедициях, соревнованиях;
- основные требования к организации бивуака и питания в полевых условиях;
- основные группы узлов, их назначение;
- физико-географическую, историческую характеристику родного края.

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности при помощи компаса и по местным признакам;
- пользоваться спортивными и топографическими картами;
- пользоваться личным и групповым снаряжением
- подбирать снаряжение для однодневных походов, экспедиций и соревнований;
- устанавливать бивуак, разжигать костер;
- осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья;
- быстро и качественно вязать узлы;
- собирать краеведческий материал.

Метапредметные результаты, приобретенные на базе освоения программы «Школа туризма», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности,

которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь выслушивать мнение оппонента.

Личностные результаты обучения основаны на формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

РАЗДЕЛ №7. Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет на 20 обучающихся, 10 столов, 20 стульев.
2. Школьная спортивная площадка (или двор).
3. Проектор (1 шт.).
4. Магнитно-маркерная доска (1 шт).
5. Ноутбук для педагога с выходом в Интернет.

Туристское снаряжение:

- Палатки туристские 3-х местные – 4-5 шт.
- Набор котлов туристских – 1 комплект
- Костровое оборудование – 1 комплект
- Тент групповой – 1 шт.
- Веревка статическая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.
- Карабины альпинистские – 50 шт.
- Набор ремонтных инструментов – 1 шт.
- Карты топографические – 2-3 компл.
- Карты топографические учебные – 10 экз.
- Компас жидкостный – 20 шт.
- Секундомеры – 10 шт.

Методическое обеспечение

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных экскурсоводов, инструкторов, музейных работников и т.п.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, музей) и на местности (на пришкольном участке, в парке, городских улицах и т.д.).

1) Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение – через платформу Сферум).

2) Методы обучения: словесные, наглядные, практические и их сочетание.

3) Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, коллективная, для тех, у кого возникают трудности усвоения материала – индивидуальная.

4) Формы организации учебного занятия: теоретическое и практическое занятия, беседа, лекция, диспут, защита проектов, экскурсия.

5) Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения.

6) Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Теоретическая часть: объяснение теоретического материала.
4. Практическая часть: закрепление изученного материала.
5. Этап подведения итогов занятия.

В зависимости от цели изучаемого материала части занятия могут варьироваться и заменяться.

7) Дидактические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и другое) являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются:

– планы-конспекты каждого занятия;
– методические сборники и литература по данному направлению;
– схемы и таблицы для учебных занятий;
– тестовые задания и задания-упражнения по всем разделам программы;
– дидактический раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 01.10.2025 г.);

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 01.10.2025 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main (Дата обращения: 01.11.2025 г.).

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 01.10.2025 г.);

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://xn-- 16 82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/ (Дата обращения: 01.10.2025 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 01.10.2025 г.);

- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 01.11.2025 г.).

РАЗДЕЛ №8. Список литературы.

Основная (для педагога):

1. Аппенянский, А.И. Физическая тренировка в туризме / А.И. Апеннянский. - М.: Турист, 1989. - 43 с. *
2. Бардин, К.В. Азбука туризма: Пособие для руководителей туристских походов в школе / К.В. Бардин. - М: Просвещение, 1973. - 176 с. *
3. Дельнов А. Большой исторический путеводитель. – М. Эксмо, 2017, 696 с.*
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл. *
5. Тулаев П. В. Российский Крым. Обзор большой истории. – Академический проект, 2023. -567 с.
6. Храпунов Н.И., Прохоров Д. А. Краткая история Крыма. - Севастополь. Наследие тысячелетий, 2017, 336 с. *
7. Энциклопедия путеводитель для детей. Крым. - М. АСТ. 2024, - 285 с.

Дополнительная (для учащихся):

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 288 с.*
2. Григоренко А. Л., Григоренко Н.В. Географическое краеведение. Крым. - Симферополь, 2006. *
3. Дюличев, В. П. Рассказы по истории Крыма / В. П. Дюличев. – Симферополь: Бизнес-информ, 2006. – 320 с. *
4. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. - Симферополь: Таврия, 1981. *
5. Некрасов, И.Б. Основы физической подготовки туриста / И.Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2006. - № 4. - С. 62-65. *

Дополнительная (для родителей):

1. Винникот Д.В. Разговор с родителями. – М.: Класс, 2011. – 96 с. *
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: АСТ; Астрель, 2007. – 238 с. *
3. Дмитриевский П.В. Подросток в семье: успешные переговоры. М.: Центр Перекресток, 2015. – 150 с. *
4. Кривцова С.В., Нигметжанова Г.И. Искусство понимать ребенка: 7 шагов к хорошей жизни. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2018. – 319 с.
5. Макаренко А.С. Книга для родителей: К 100-летию со дня рождения А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1988.–302 с. *

* - не переиздавалось

РАЗДЕЛ №9. Приложения.

9.1. Оценочные материалы.

Критерии оценивания результатов.

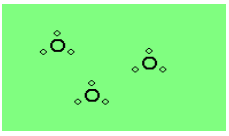
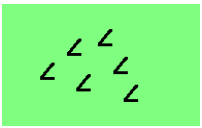
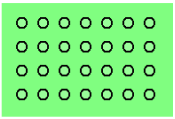
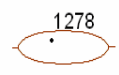
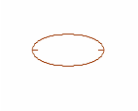
Устный ответ, обратная связь на занятии	
Высокий уровень	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием туристских терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Сравнение различных теорий и наличие своей точки зрения с приведением аргументов. Отсутствие ошибок и неточностей.
Повышенный уровень	Неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительны ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
Средний уровень	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.
Низкий уровень	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.

Тестовое задание	
Высокий уровень	91-100%
Повышенный уровень	71-90%
Средний уровень	50-70%
Низкий уровень	Менее 50%

Практическая работа	
Высокий уровень	Выполнение задания в полном объеме, качественно, своевременно и без ошибок
Повышенный уровень	Незначительные ошибки при выполнении задания, не повлиявшие на результаты соревнований
Средний уровень	Ошибки при выполнении задания, незначительно повлиявшие на результаты соревнований; не полное выполнение указаний судей; незначительные нарушения правил проведения соревнований

Низкий уровень	Ошибки при выполнении заданий, повлиявшие на результаты соревнований, или поставившие под угрозу жизнь и здоровье участников соревнований; невыполнение указаний старших по должности судей; грубые нарушения правил проведения соревнований

Практическое задание: №3. Топографический диктант

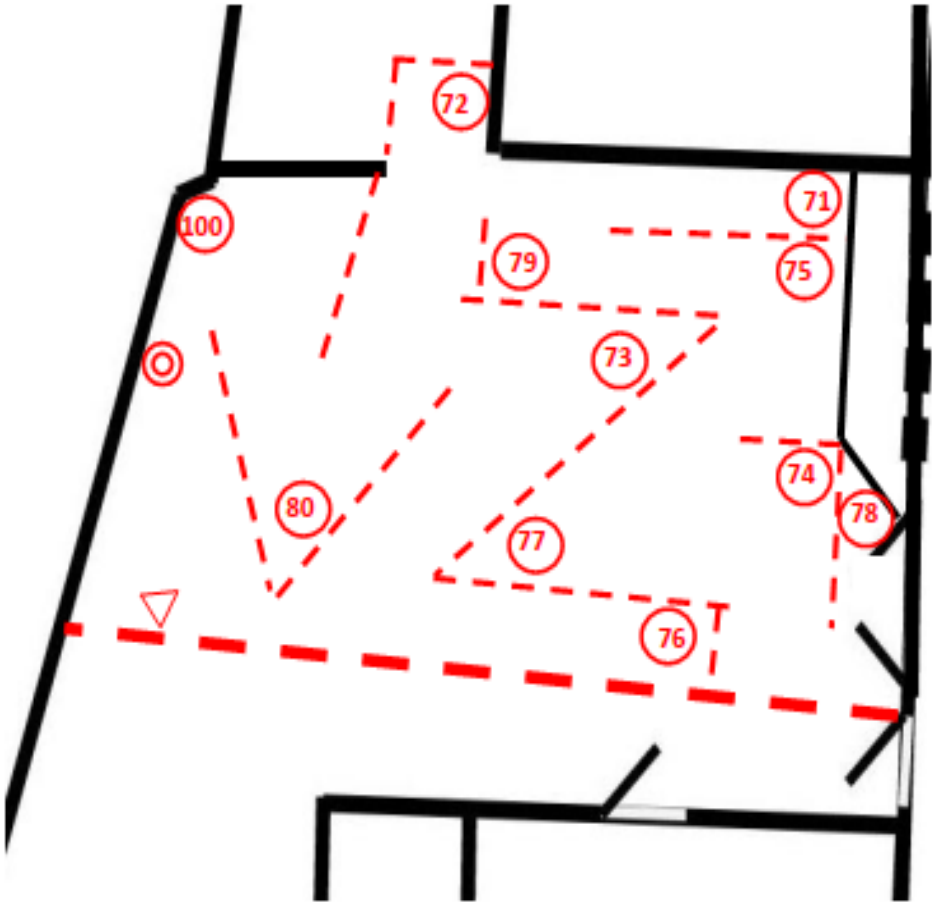
1 	5 	9 	13 
2 	6 	10 	14 
3 	7 	11 	15 
4 	8 	12 	16 
1 ИСТОЧНИКИ (КЛЮЧИ, РОДНИКИ)	5 КОЛОДЦЫ	9 НЕПРОХОДИМОЕ БОЛОТО гл.0.7м	13 КОЛОДЕЦ С ЖУРАВЛЕМ
2 СМЕШАНЫЙ ЛЕС	6 КУСТАРНИК	10 БУРЕЛОМЫ	14 ФРУКТОВЫЙ САД
3 ЦЕРКВИ	7 ПУНКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ СЕТИ	11 СКЛАДЫ ГОРЮЧЕГО	15 ВЫШКИ ЛЕГКОГО ТИПА

4 КУРГАНЫ	8 ОТМЕТКА ВЫСОТЫ	12 ВПАДИНЫ	16 ОВРАГИ

Практическое задание: №4. Спортивное ориентирование «заданное направление»

Практическое задание №4 «ЛАБИРИНТ»

«ЛАБИРИНТ»



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
С	71	78	72	77	79	74	76	75	73	80	100	Ф

Практическое задание: №5. Определение азимута и измерение расстояния

Задание	Ответ	Ошибка в градусах	Баллы
Азимут на КП ----			
Азимут на КП----			
Азимут на КП ----			
Азимут на КП ----			
Азимут на КП ----			
Задание	Ответ	Ошибка в метрах	Баллы
Расстояние до КП ----			
Расстояние до КП ----			
Расстояние до КП ----			
Расстояние до КП ----			
Расстояние до КП ----			

Тестирование по теме: №5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Фамилия, имя_____ Время_____МЖ-10 Сумма баллов_____

1. Что необходимо делать при небольших ожогах?
   - А. поражённый участок смазать каким-либо жиром;
   - Б. наложить стерильную повязку;
   - В. подставить под струю холодной воды и подождать до стихания боли, обрабатывать несколько раз в день место ожога лечебными аэрозолями («Пантенол» и др.), наложить стерильную повязку.
2. Что необходимо делать при кровотечении из носа?
   - А. принять полусидящее положение со слегка откинутой назад головой, на переносицу класть холодные компрессы или лёд, в нос вставить смоченные в перекиси водорода турунды (из ваты);
   - Б. промыть нос водой и высморкаться;
   - В. сильно откинуть назад голову.
3. При солнечном и тепловом ударе необходимо:
   - А. уложить в тень, освободить от стягивающей одежды, на лоб положить холодный компресс, под голову- валик, дать подышать нашатырным спиртом, дать попить сладкий чай (если пришел в сознание);
   - Б. максимально согреть пострадавшего;
   - В. дать подышать нашатырным спиртом.
4. При пищевых отравлениях необходимо:
   - А. сделать промывание желудка; дать слабительное; давать обильное питье; при необходимости сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
   - Б. сделать промывание желудка;
   - В. не разрешать пить.
5. При ушибах и растяжении связок необходимо:

А. придать пострадавшей части возвышенное положение;

Б. придать пострадавшей части возвышенное положение, прикладывается лед, мокрое полотенце, металлический предмет, накладывается тугая повязка; необходим полный покой;

В. накладывается шина.

6. Что необходимо делать при небольших ожогах?
   - Г. поражённый участок смазать каким-либо жиром;
   - Д. наложить стерильную повязку;
   - Е. подставить под струю холодной воды и подождать до стихания боли, обрабатывать несколько раз в день место ожога лечебными аэрозолями («Пантенол» и др.), наложить стерильную повязку.
7. Что необходимо делать при кровотечении из носа?
   - Г. принять полусидящее положение со слегка откинутой назад головой, на переносицу класть холодные компрессы или лёд, в нос вставить смоченные в перекиси водорода турунды (из ваты);
   - Д. промыть нос водой и высморкаться;
   - Е. сильно откинуть назад голову.
8. При солнечном и тепловом ударе необходимо:
   - Г. уложить в тень, освободить от стягивающей одежды, на лоб положить холодный компресс, под голову- валик, дать подышать нашатырным спиртом, дать попить сладкий чай (если пришел в сознание);
   - Д. максимально согреть пострадавшего;
   - Е. дать подышать нашатырным спиртом.
9. При пищевых отравлениях необходимо:

   А. сделать промывание желудка; дать слабительное; давать обильное питье; при необходимости сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

   Б. сделать промывание желудка;

   В. не разрешать пить.
10. При ушибах и растяжении связок необходимо:

    А. придать пострадавшей части возвышенное положение;

    Б. придать пострадавшей части возвышенное положение, прикладывается лед, мокрое полотенце, металлический предмет, накладывается тугая повязка; необходим полный покой;

    В. накладывается шина.

9.2. Методические материалы

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Педагог: Пилявский Анатолий Емельянович педагог дополнительного образования
Образовательная программа: «Школа туризма»
Наименование темы: **Транспортировка пострадавшего на носилках**
Цель занятия: Создать условия для первичного закрепления знаний.
Задачи:

- Обобщение и систематизация знаний;
- Умение оказать помощь условно пострадавшему.
- Формирование умения изготовления носилок;
- Воспитание способности к взаимопомощи и поддержке; воспитание чувства коллективизма.

Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний.
Материалы и оборудование.
Для педагога: План-конспект занятия, карточки с изображением способов транспортировки.
Для учащихся: Жерди длинные, поперечины, прусик- 6 шт, петли – 3 шт, карабины, капроновые куртки – 3 шт.

Ход занятия

Подготовительный этап.

Построение. Приветствие. Объяснение задач и содержания занятия. Учащимся предстоит изучить способы транспортировки пострадавшего и устройство носилок. организация начала занятия. Создание настроя на изучение нового материала. Подготовка необходимого снаряжения. Совместная работа учащихся и педагога

Основной этап.

Введение в тему.

В походных условиях транспортировка пострадавших может производиться с применением различных подручных средств – рюкзака, шеста, лыж, веревки и др. При транспортировке (особенно зимой) необходимо тепло одеть пострадавшего и уложить в спальный мешок. По дороге внимательно следить за состоянием его здоровья, давать крепкий сладкий чай и в случае необходимости – сердечные средства.

При сооружении носилок с деревянными поперечинами необходимо тщательно крепить все узлы соединения шестов с перекладинами. Проверить надежность носилок на продольные и поперечные смещения и аккуратно привязать пострадавшего к носилкам репшнурами.

При изготовлении носилок из шестов и штормовых курток надо следить, чтобы застежки курток были снизу.

Для ускорения транспортировки следует привлекать как можно большее количество людей и чаще менять носильщиков.

На крутых участках горного рельефа дополнительно укрепляют носилки и крепче привязывают пострадавшего. При вертикальных подъемах и спусках для него делают обвязку «беседка», и движение осуществляется на двойных основных веревках с действенной самостраховкой сопровождающих.

Короткие расстояния на несложной тропе пострадавшего можно транспортировать двумя туристами на руках «крестом» или одним – на плечах.

Осмысление учащимися начала работы. Освоение новых знаний и способов действий. Показ наглядного материала. Вязка узлов, используемых для изготовления носилок. Завязывание узлов: - «стремя» на перекрестной опоре, - «прямой», - проводник восьмерка. Мотивировать учащихся на активную работу. Обратить внимание на правильность вязки узлов.

Требования к носилкам (В.В. Теплоухов)

1. В качестве полотна носилок в зависимости от условий соревнований используются: веревка, штормовки (анораки), специально приготовленное командой носилочное полотно из брезента или прочного капрона, допущенное комиссией по снаряжению.

2. Рама носилок выполняется из двух продольных жердей длиной не менее 2,5 м и трех поперечных длиной 0,7 м. Диаметр жердей не менее 50 мм. В соответствии с условиями соревнований, может использоваться только две поперечины. Расположение двух поперечин поверх продольных жердей, третья на расстоянии 20-50 см от головной поперечины (в сторону ног) снизу продольных жердей.

3. Связанная рама должна иметь жесткую конструкцию без изменения размеров по диагонали.

4. Носилки с настилом из штормовок должны выполняться с применением трех штормовок (брезентовых, из плотного капрона или ткани болонья).

5. Шесты носилок должны быть пропущены сквозь завернутые внутрь рукава. Штормовки должны быть застегнуты на пуговицы по всей длине (не менее 5 шт). Застежка "молния" на штормовках типа "анорака" должна быть полностью застегнута. Применение штормовок, полностью раскрывающихся застежкой "молния" не допускается.

6. Застежки (пуговицы, молнии) должны находиться на нижней стороне носилок, капюшоны заправлены внутрь штормовок.

7. Пострадавший должен быть привязан к носилкам не менее, чем в двух местах: по груди и по бедрам. Веревка (пояс) должна проходить вокруг носилок. Привязывание пострадавшего к отдельным жердям не разрешается. Для крепления пострадавшего к носилкам применяется основная веревка или равнопрочная тесьма (пояс).

Зачитываются Правила В.В. Теплоухова из «Руководство для судей и участников соревнований».

Освоение новых знаний

Правила транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего вверх по склону. Транспортировка пострадавшего вниз по склону.

Практическое занятие. Изготовление носилок и транспортировка пострадавшего. Использование вопросов, которые активизируют деятельность учащихся.

Итоговый этап.

Построение. Объяснение результатов. Определение перспектив деятельности.

Совместно с учащимися подводится итог занятия

Использованная литература:

1. Правила В.В. Теплоухова «Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма».
2. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ КРУЖКА УРОК МУЖЕСТВА «БЕССМЕРТНЫЙ ДЕСАНТ»

Патриотизм – многостороннее явление. Он воспитывает сознание, формирует мировоззрение и неотделим от формирования особых чувств. В патриотизме воспитывается воля, определенный долг и ответственность. У человека-патриота, волевые чувства превращают любовь в активное действие. Он готов защищать Родину, если потребуется – отдать жизнь.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Данный урок мужества разработан не только для знакомства с краеведческим материалом к памятной дате высадки Керченско-Феодосийского десанта, но и с целью развития чувства патриотизма и гражданственности, воспитания уважения к прошлому и настоящему нашей страны. Проведению урока предшествует подготовительный этап, в который вовлечены все учащиеся с учетом их индивидуальных особенностей.

Тема: «Бессмертный десант».

Цель: Углубить знания учащихся о героических страницах истории Великой Отечественной войны.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с историей Феодосийской десантной операции, героическими и трагическими страницами десанта;
- формировать уважительное отношение к исторической памяти своего народа, родного края.

Развивающие

- способствовать формированию у обучающихся навыков и умения осуществлять поиск информации из различных источников; развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные

- воспитывать на примерах мужества и героизма советских воинов чувство долга и глубокого уважения к истории своей страны и героям-участникам Великой Отечественной войны.
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать ее в трудное время;

Этап подготовки:

- сбор информации, контроль над выполнением опережающих заданий учащихся; оказание помощи в поиске нужной информации;
- проведение экскурсии по маршруту: «Памятные места героического десанта»,
- организация встречи с Галиной Анатольевной Кулясовой, ветераном музея Древностей, автором и создателем экспозиционного зала «Феодосия в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 годов».
- диагностика учащихся на тему: «Что ты знаешь о десанте?»
- составление презентации.

Тип занятия: комбинированное, включающее изучение нового материала и закрепление изученного ранее.

Дидактические средства: план-конспект занятия, мультимедийная презентация, просмотр документального видеофильма «Феодосийский десант 1941 года», карточки-тесты с заданиями.

Методы обучения:

- Словесные, наглядные, практические;
- индивидуальная, групповая работа;
- диалог;
- обобщение.

План занятия:

1. Актуализация опорных знаний.

Урок мужества начинается со стихотворения, которое читает ученик, получивший заранее задание выучить его.

Феодосийский десант 1941 год /Галина Яковлева/

Декабрь принёс суровые морозы.
Шли корабли сквозь шторм во мгле ночной.
Суровый ветер выбивает слёзы.
И есть приказ: из моря - сразу в бой.

Свирепый ветер и огонь кинжальный -
Всё надо выдержать и одолеть врага.
Кипит на море шторм кроваво-балльный,
И пулемётами встречают берега.

Но одолели, отдавая силы
И жизни не щадя. Нам не забыть,
Что многие не знали слова "милый"
И просто не успели полюбить.

Но показали мужество, и братство,
И честь, и верность клятве до конца.
Мы не забудем подвиг их солдатский,
И тот декабрь мы сохраним в сердцах.

Есть имена, что в нашу жизнь навек
Вошли святыней. И она не меркнет.
Становится бессмертным человек.
Людская память неподвластна смерти.

Ребята, сегодня мы проводим урок Мужества «Бессмертный десант» – урок памяти тем, кто верил, любил, не сдавался, кто отдавал своё сердце за победу, кто ушёл в бессмертие, всем, кто выстоял и победил в самой страшной и кровопролитной войне 20-го века.

Во второй мировой войне высадка морских десантов с различными целями применялась довольно широко. Огромный опыт в этой области накопили Советские Вооруженные Силы. Они высадили в годы войны свыше 100 морских десантов. Из них самой крупной была Керченско-Феодосийская десантная операция.

Феодосия вошла в историю как город, в котором разворачивались важнейшие события Великой Отечественной войны. Среди них – исключительный по дерзости Керченско – Феодосийский десант. Отчаянный, беспримерный героизм воинов и трагическая обреченность всей операции. Десант был первой крупной операцией подобного рода в истории войны, значение его переоценить трудно даже сейчас. После чудовищных поражений, после сдачи Минска, Киева, Одессы, Симферополя – контрнаступление под Москвой. И как доказательство, что можем бить врага не только на суше,- десант в Крыму и красные флаги над Феодосией и Керчью! И когда: в самый канун нового сорок второго года!

Нельзя не отметить и того, что эти солдаты тогда же освободили Керчь. Ведь именно успешность стремительной Феодосийской фазы десанта обеспечила военный успех всей Керченско – Феодосийской десантной операции.

2. Основная часть.

2.1. Презентация «Бессмертный десант»

- СЛАЙД №1

Уже на второй день войны фашистские самолеты появились над Феодосией. Оккупанты заняли город 3 ноября 1941 года. 16 ноября 1941 года была оккупирована Керчь. В Крыму свободным оставался лишь Севастополь. К этому времени ставка гитлеровцев на молниеносную войну потерпела полный провал.

Севастопольцы героически отражали новый натиск превосходящих сил противника. Чтобы облегчить их положение, овладеть Керченским полуостровом, создать условия для освобождения Крыма и для срыва наступления вражеских войск на Кубань и Кавказ, ставка Верховного Главнокомандования решила провести Керченско – Феодосийскую десантную операцию. Она планировалась как составная часть общего контрнаступления Красной Армии в зимней кампании 1941-1942 гг.

Керченско–Феодосийская десантная операция проводилась с 26 декабря 1941 года по 2 января 1942 года на Приморском направлении, в значительном удалении от линии фронта, от наших основных сухопутных войск.. Общее руководство операцией возлагалось на командующего Закавказским фронтом, генерал-лейтенанта Д.Т.Козлова, а морской ее частью – на командующего Черноморским флотом, вице-адмирала Ф.С.Октябрьского.

Главный удар планировалось нанести основными силами 44-й армии с юга (командующий генерал-майор А.Н.Первушин) в направлении Феодосия- Ак-Монай. Этим войскам предстояло после высадки овладеть городом и портом Феодосия, занять Ак-

Монайский перешеек и во взаимодействии с силами 51-ой армии уничтожить всю вражескую группировку на полуострове.

Для высадки основных сил 44-й армии в порт Феодосия решением командующего Черноморским флотом был создан отряд высадки «А» (командир-капитан I ранга Н.Е.Басистый). Входивший в него отряд корабельной поддержки: крейсера «Красный Кавказ» и «Красный Крым», эскадренные миноносцы: «Шаумян», «Железняков» и «Незаможник», - получил задачу высадить передовой отряд десанта непосредственно на причалы Феодосии и затем содействовать ему артиллерийским огнем. Первыми в порт должны были ворваться сторожевые катера с целью высадить на молы штурмовой отряд под командованием старшего лейтенанта А.Ф.Айдинова. Отряду было поручено уничтожить вражескую охрану и вместе с гидрографами подготовить причалы к швартовке кораблей с передовым отрядом десанта. Отряд высадки «А» включал также два отряда транспортов. Один из них составили «Зыряник», «Ташкент», «Жан Жорес», «Ногин», «Шахтер», «Кубань».

28 декабря отряд высадки «А» закончил подготовку к выполнению боевой задачи. К середине дня в Новороссийске и Туапсе была произведена посадка личного состава, и погрузка материальной части первого эшелона десанта 44-ой армии.

Разведка штаба флота разными силами нацелилась на Феодосию. В просторный Феодосийский залив ушли две подводные лодки: «М-51» под командованием капитан-лейтенанта В,М,Прокофьева и «Щ-201» под командованием капитана 3-го ранга А,И,Стрижака. Соблюдая скрытность, они маневрировали то у одного, то у другого участка побережья, изучали обстановку, периодически на короткое время, выдвигая перископы над поверхностью воды.

«Чтобы установить места падения мин, сброшенных самолетами противника, пришлось опросить пятьдесят человек и просмотреть немало бумаг, сопоставляя и анализируя различные сведения» - пишет Н,Е,Басистый в своей книге «Море и берег».

Успех десанта в Феодосии во многом зависел от ее внезапности. Участок высадки был ограничен акваторией порта. Корабли, не встретив сопротивления противника, подошли к Феодосийскому заливу. Прорыв в Феодосийский порт был делом нелегким. Район этот мелководен. Войти в порт крупные корабли могли только по фарватеру. А Феодосийский маяк не горел. Для постановки навигационных средства у входа в порт были использованы подводные лодки. Они подошли к Феодосии и, всплыв в надводное положение, включили источники света.

В 3 часа 48 минут 29 декабря капитан 1-го ранга Н.Е.Басистый приказал открыть артиллерийский огонь.

В своей книге Н.Е.Басистый пишет: «Многое говорило за то, что враг не ожидал нашего появления под Феодосией. У входа в базу отсутствовали дозоры, причалы охранялись весьма слабо. Однако, опомнившись, немцы стали бросать в порт все новые подразделения и вводить в действие все большее количество огневых средств. Так, что с каждой минутой сдерживать натиск неприятеля становилось труднее. Но моряки славного штурмового отряда и сторожевых катеров дрались геройски.»

Погоду не выбирали – чем хуже, тем лучше. Лишь бы корабли не были обнаружены на переходе. И в этом смысле погода «удалась». Серые клубы тумана, снегопад, порывистый ветер. Маяки уже давно не работали, корабли шли с погашенными огнями. Требовалось высочайшее мастерство, чтобы в таких условиях не столкнуться, подойти к берегу. И моряки проявили это мастерство в полной мере.

Первый бросок составили 300 моряков-добровольцев. Их высаживали с «больших охотников». Командовал отрядом Аркадий Айдинов. О храбрости старшего лейтенанта ходили легенды. За оборону Одессы он был награжден орденом Красного Знамени.

Моряки должны были захватить Широкий мол и прилегающие две улицы. Что они и сделали в считанные минуты. В городе началась паника. Немцы выскакивали из окон, бежали куда глаза глядят. Айдинов оставил нескольких бойцов на молу – принимать

швартовы, а сам во главе отряда бросился вперед. В короткое время было освобождено пол-Феодосии.

Десант в Феодосии являлся составной частью Керченско-Феодосийской операции, самой крупной и значительной в истории Великой Отечественной войны. Он отвлек на себя вражеские силы от Севастополя, сорвал планы фашистского командования использовать Крым в качестве плацдарма для вторжения на Кавказ, позволил советским войскам выиграть время для накопления резервов и подготовки наступления. Но десантная операция стоила советскому командованию немалых жертв. Потери убитыми, пропавшими без вести составили 32453 человека, ранеными – 9482 человека. Потери боевой техники составили: танков – 35, орудий и минометов – 133, самолётов – 39.

- СЛАЙД №2 , Слайд №3

Из воспоминаний Георгия Ивановича Десюка, участника Керченско-Феодосийского десанта, Почетного гражданина Феодосии: «…. в предновогодние дни 41-го, в Феодосии стоял 17-градусный мороз, мела пурга, а море у берегов было сковано льдом . Первый бросок десанта состоялся 29 декабря около 4-х часов утра. Это были моряки-добровольцы штурмового отряда Черноморского Флота под командованием старшего лейтенанта А.Ф. Айдинова и политрука Д.Ф. Пономарёва. При штормившем море они первыми высадились на Широкий мол. Попытки забраться на обледеневший пирс оканчивались для многих падением в ледяную воду. Удачно достигших берега мокрых десантников мороз превращал в ледяные глыбы. Завязавшийся рукопашный ночной бой с немцами был очень жестоким. Дерзость, внезапность нападения вызвали среди оккупантов панику, растерянность: они выскакивали из домов в нательном белье, а замерзший транспорт не хотел заводиться…….»

- СЛАЙД № 4 , № 5, № 6

Георгий Иванович Десюк часто встречался со школьниками и рассказывал им о подвигах советских моряков. Он приходил к ребятам в своем морском кителе, со всеми орденами и медалями , говорил им правду о войне.

- СЛАЙДЫ ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ
- СЛАЙДЫ № 7, № 8

В залах феодосийского Музея Древностей помещены уникальные материалы о феодосийской десантной операции: воспоминания участников и тех, кто готовил операцию, фотографии, документы, рассказывающие о том, как в морозную декабрьскую ночь сюда на обледеневшие причалы, пирсы, широкий мол, на набережную высаживались десантники: гидрографы, моряки, пехотинцы, артиллеристы, связисты, танкисты. Они яростно сражались за каждую улицу, дрались до последнего патрона и умирали молча, стиснув зубы, вершок за вершком отвоёвывая обратно землю своей Родины. Они зацепились за Крымскую землю и знали одно: отдай Феодосию – и всё!

- СЛАЙДЫ № 9 №10 (выставка)

О войне, о десанте написано много книг, но особенно важны воспоминания тех, кто участвовал в боях, писал героическую историю страны. В начале 1975 года генерал-майор А.Н. Первушин, командующий 44-й армией, участвовавшей в десанте, передал в дар музею книгу "Дороги, которые мы не выбираем" и альбом "Участники Феодосийского десанта войск 44-й армии и Черноморского флота 29 декабря 1941 года – 2 января 1942 года". В апреле этого же года Алексей Николаевич скончался в Москве. Жена его Валентина Александровна передала в дар музею завещанный им личный архив, все награды и личные вещи мужа. По решению горисполкома одна из улиц Феодосии (бывшая Полтавская) носит имя Алексея Николаевича Первушина.

Благодарные феодосийцы свято чтут память героев, павших на феодосийской земле. Здесь все говорит о немеркнущем ратном подвиге: и обелиск в честь десантников на горе Митридат, и улица Десантников, и набережная Десантников, и памятник Десантникам, установленный на набережной.

Здесь же, на набережной Десантников есть аллея Десантников. Шум молодых акаций – своеобразный живой язык, повествующий о знаменитой боевой операции. Дело в том, что эти деревья посажены не садовниками, а десантниками в 25-ю годовщину бессмертного подвига. В аллее есть саженцы командира высадки десанта адмирала Н.Е.Басистого, командующего 44-й армией генерал-майора А.Н. Первушина, командира крейсера "Красный Кавказ" контр-адмирала А.М. Гущина. Эти деревья как символ немеркнущей жизни и людской памяти о подвиге десантников.

2.2. Этап усвоения новых знаний.

А теперь, ребята, мы посмотрим документальный фильм «Феодосийский десант».

2.3. Этап закрепления нового материала.

- Когда началась высадка Феодосийского десанта? (29 декабря 1944 года), а когда Феодосия вновь была взята немцами? (17 января 1942 г.)
- Кто командовал при высадке десанта отрядом кораблей и судов Черноморского Флота? (Н.Е.Басистый), а воинами 44-й армии, находившимися на борту судов? (Генерал-майор А.Н.Первушин)
- Какие корабли принимали участие в Десанте? (Эсминцы – «Шаумян», «Незаможник», «Железняков». Крейсеры: «Красный Кавказ». «Красный Крым». Транспортники: «Кубань», «Жан-Жорес» и др. Тральщик: «Щит»)
- Кто командовал штурмовым отрядом, которые обеспечили проход в бухту? (старший лейтенант А.Ф.Айдинов).
- Какому кораблю на Черноморском Флоте первому было присвоено звание «Гвардейский» за участие в Керченско-Феодосийской десантной операции в 1941-1942 гг.? («Красный Кавказ»)
- Алексей Николаевич Первушин написал книгу о десанте, как она называется? («Дороги, которые мы не выбирали»).
- В каких еще книгах описывается героизм участников десанта? Кошелев С.П. «Страницы Феодосийского десанта»
  Воронин К.И. «И нет конца тревогам»
  Суходольский В. «Солдаты Родины моей»
- Кто из корреспондентов «Красной звезды» побывал в Феодосии на третьи сутки десанта? (Константин Симонов – автор стихотворения «Жди меня»).

3. Подведение итогов занятия.

Рефлексия: « Можно ли проявить мужество не только на войне?».

(ответ учащихся, включая примеры ребят героев спасающих сверстников, которых рассказывают в новостях)

Ребята расскажите, а что вам больше всего запомнилась с сегодняшнего урока Мужества? Какие вы для себя сделали выводы?

(ответ учащихся)

Педагог:

Была война, была победа. И за то, что мальчики наши знают о войне только понаслышке, спасибо мы можем сказать и нашим ветеранам, которые испытали все тяготы войны и выжили, завоевав победу.

По всей нашей многострадальной земле, в городах и сёлах, по обочинам дорог мы видим братские могилы, величественные памятники и просто небольшие плиты.

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись -
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись,
И для тебя, и для меня
Он сделал всё, что смог…
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

Сквозь годы нам видится
Тропа партизанская,
Пробитая пулями
Сосна нарочанская.
Атаки внезапные,
Засады под соснами,
Могильные холмики
Над травами росными.

Мы – наследники Великой Победы, значит наша задача – стать достойной сменой уходящему поколению, любить своё Отечество, любить свой город и заботиться о нем, уметь защитить то, что досталось дорогой ценой. Помнить подвиг нашего народа, сберечь эту память, сберечь по призыву сердца, совести и долга, чтобы по праву называться наследниками Победы. Феодосия по площади небольшая, можно пешком пройти в любой конец города, но в какую бы часть города вы не попали, вас везде встретит либо памятник о войне, либо улица, названная именем участника войны.

Домашнее задание.

Познакомиться с книгами, в которых описывается героизм участников героического десанта.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Соревнования по спортивному ориентированию заключаются в прохождении дистанции с картой и компасом и отметке на контрольных пунктах (КП), расположенных на местности. Спортсмену-ориентировщику необходимо обладать высокими физическими качествами, отлично знать топографию, в совершенстве владеть компасом и уверенно читать карту, быстро и правильно выбирать путь движения по незнакомой местности, иметь высокие волевые качества.

Спортивное ориентирование в нашей стране - молодой, активно развивающийся вид спорта. В настоящее время оно прочно вошло и в нормативы комплекса ГТО, и в календари соревнований различных рангов.

Соревнования подразделяются на следующие виды: ориентирование в заданном направлении, на маркированной трассе, по выбору. По всем видам могут проводиться эстафеты. Участники преодолевают дистанцию бегом или на лыжах. По времени проведения соревнования бывают дневные и ночные, однодневные и многодневные, а по характеру зачета - личные (результаты засчитываются отдельно каждому участнику), командные (результаты отдельных участников засчитываются команде в целом), лично-командные (результаты засчитываются отдельно каждому участнику и команде в целом).

Ориентирование в заданном направлении - это прохождение отмеченных на карте и расположенных на местности КП в заданном порядке. С целью рассеивания участников разрешается применять различный порядок прохождения отдельных частей дистанции разными участниками, но в итоге все должны пройти одинаковую дистанцию. Старт участников рекомендуется одиночный.

Результат определяется по времени, затраченному на прохождение дистанции от момента технического старта до финиша. Если участник нарушил порядок прохождения КП или пропустил КП, его результат не засчитывается.

Ориентирование на маркированной трассе - это прохождение дистанции с нанесением на карту местоположения установленных на трассе КП. Чаще всего

соревнования проводятся зимой. Местоположение КП наносится на карту только на следующем пункте прокалыванием его в соответствующей точке компостером или иглой. В последнем случае прокол отмечается имеющимся на КП цветным карандашом перечеркиванием крест-накрест. Последний КП наносится на "рубеже отметки последнего КП".

За ошибку в нанесении КП более чем на 2 мм участник получает штрафное время - 1 мин. за каждые полные или неполные 2 мм. Максимальный штраф, который может быть назначен за ошибку в нанесении одного КП, равен 3 мин. На дистанциях массовых разрядов максимальный штраф равен 5 мин. Результат участника определяется по сумме времени прохождения дистанции и штрафного времени. По лыжному ориентированию раз в два года проводятся чемпионаты мира.

В ориентировании по выбору участник на старте получает карту с нанесенными контрольными пунктами. Каждый КП помечен цифрой, которая обозначает его "стоимость" в очках. Конечная цель участников этого соревнования - набрать наибольшее количество очков, отыскивая КП за определенное время, одинаковое для всех (обычно 1 час). Каждый спортсмен самостоятельно избирает для себя наиболее ценный и реальный по его силам маршрут. Прохождение всех КП не обязательно.

Ориентирование по выбору для новичков - это прохождение заданного количества КП из числа находящихся в районе соревнований. Выбор КП и порядок их прохождения произвольный - по усмотрению участника. Неоднократный выход на один и тот же КП засчитывается только один раз. Старт участников - общий или групповой. На карту наносят все имеющиеся в районе соревнования КП и их обозначения. В районе соревнования устанавливается в 1,5-2 раза больше КП, чем количество, которое необходимо отыскать. Результат участника определяется по времени, затраченному на прохождение заданного количества КП.

Оборудование дистанции соревнований по спортивному ориентированию включает: пункт выдачи карт, место старта, точку начала ориентирования, контрольные пункты, рубеж и место финиша, а при соревнованиях на маркированной трассе - и путь движения участников.

Для оборудования КП и точки начала ориентирования применяют знак в виде трехгранной призмы со стороной 30х30 см. Каждая грань делится диагональю из левого нижнего в правый верхний угол (вверху - белое поле, внизу - оранжевое или красное).

Спортивное ориентирование - один из немногих видов спорта, где участники соревнований действуют индивидуально, вне поля зрения тренеров, судей, зрителей, даже соперников. Поэтому для достижения цели необходимы хорошая психологическая подготовка, проявление настойчивости, решительности, смелости, самообладания. В технической подготовке спортсмена-ориентировщика два основных компонента: техника ориентирования (работа с картой и компасом) и техника передвижения на местности (бегом или на лыжах).

Начальная подготовка ориентировщика

Определение расстояний. Одним из важнейших способов ориентирования или определения своего местоположения является измерение расстояний. Ориентировщику во время прохождения трассы постоянно приходится решать задачи, связанные с оценкой расстояния. Обычно используют два способа определения расстояний - глазомерный и шагами.

Глазомерный способ успешно применяют при движении по дорогам, просекам, в редком лесу, в поле и на лугу. Этот способ требует постоянной тренировки, во время которой спортсмен оценивает длину различных отрезков, а затем измеряет их с помощью карты или шагами. При определенном навыке ошибка в измерениях может быть сравнительно невелика, до 5%.

Измерение расстояний шагами - наиболее распространенный способ, также требующий определенных навыков. Чаще всего расстояния измеряют счетом пар шагов

под левую ногу. Предварительно на различных типах грунта определяют число пар шагов в 100-метровом отрезке, которые пробегают неоднократно и с различной скоростью. Полученные средние значения сводят в таблицу, а затем используют для измерения расстояний во время соревнований.

Определение направлений. Прежде всего определение северного направления нужно для правильного ориентирования карты, для чего карту и компас располагают рядом в горизонтальном положении или компас кладут на карту. Затем карту поворачивают так, чтобы северные концы линий магнитного меридиана были обращены в направлении, которое показывает северный конец стрелки компаса. При солнечной погоде можно примерно определить стороны света по солнцу, используя для этого часы.

При определении направления движения или направления на отдельный ориентир пользуются компасом, с помощью которого определяют азимут на отдельный ориентир или КП, куда устремляется спортсмен. Для этого вначале по компасу определяют северное направление, а затем угол между северным направлением и интересующим нас объектом, т. е. вычисляют азимут. Величину азимута отсчитывают по ходу часовой стрелки от 0 до 360°.

В спортивном ориентировании пользуются специальными спортивными компасами (рис. 12). Коробка такого корпуса, где помещена магнитная стрелка 3, наполнена специальной незамерзающей жидкостью (смесь спирта и глицерина). Благодаря этому магнитная стрелка быстро успокаивается и почти не колеблется при беге спортсмена. Корпус компаса вместе с лимбом 2 крепится на пластине из плексигласа, по краям которой нанесены деления масштабной линейки 5 для измерения расстояний на карте. Некоторые модели спортивных компасов имеют лупу 6 для облегчения чтения мелких деталей карты, направляющую стрелку 7, и снабжены шайбой-шагомером 8 для фиксирования сотен пар пройденных шагов, что освобождает спортсмена от необходимости их запоминать.

Для определения направления движения на местности (движения по азимуту, рис. 13) между двумя точками, заданными на карте, например, между стартом и КП 1, нужно выполнить следующие операции:

1) совместить край пластины компаса с линией, соединяющей точки "Старт" - КП 1;

2) повернуть колбу компаса так, чтобы двойные риски на дне ее "смотрели" на северный обрез карты;

3) держа компас горизонтально, поворачиваться на месте до тех пор, пока северный конец стрелки не совместится с двойной риской на дне колбы. Мысленно продлить направление вдоль пластины компаса - это и будет азимутальное направление на КП 1.

Для новичков можно проводить соревнования и без карты - по азимуту и расстоянию (азимутальный маршрут, рис. 14). Участнику выдается карточка с заданием (например, КП 1: 15°-250м; КП 2:270°-300 м и т. д.). Ориентировщики пробегают или проходят заданный маршрут, отмечаясь на контрольных пунктах. Для этого необходимо уметь определять расстояние счетом шагов.

Организация соревнований по спортивному ориентированию

Выбор района соревнований и подготовка тиража спортивных карт. Для соревнований подбираются залесенные участки местности площадью 2-4 км2- городские парки и зоны отдыха, расположенные неподалеку от учебного заведения. Районы массовых соревнований должны отвечать определенным условиям (удобный подъезд к месту старта на городском транспорте; площадь не менее 2 км2; хорошие ориентиры, ограничивающие район соревнований; отсутствие опасных мест; достаточная проходимость леса; наличие укрытий от непогоды в районе старта-финиша).

Один из важных этапов при подготовке массовых соревнований - подготовка тиража спортивных карт. В ряде городов они изготавливаются централизованно городскими или областными комитетами по физической культуре и спорту и затем реализуются среди организаций, проводящих массовые соревнования. В остальных случаях карты для

соревнований приобретаются в коллективах физкультуры или спортивных обществах, имеющих их в достаточном количестве. Изготовление сразу больших тиражей спортивных карт позволяет использовать их в продолжении 3-4 лет. По истечении этого срока карты корректируются и тираж издается вновь. Покрытие карт прозрачной пленкой позволяет предохранить их во время соревнования от дождя, значительно удлиняет срок их службы.

Как правило, на картах печатается памятка в виде таблицы условных знаков, что облегчает их изучение и помогает при прохождении дистанции зачетных соревнований. Для проведения соревнований студентов и учащихся рекомендуется использовать многоцветные карты и только при их отсутствии прибегать к черно-белым, выполненным фотоспособом.

Оборудование дистанции и центра соревнований. Для оборудования центра соревнований и дистанций привлекают 3-4 человека, имеющих опыт работы в качестве начальников дистанции на соревнованиях по спортивному ориентированию. Наиболее важно в работе службы дистанции планирование трассы, при котором не следует увлекаться постановкой сложных КП, но и нельзя допускать, чтобы соревнования превратились в кросс по дорогам.

Дистанцию нужно спланировать так, чтобы ее параметры соответствовали указанным в нормативах требованиям комплекса ГТО. Если же особенности местности не позволяют выдержать эти параметры, допустимы небольшие отклонения в сторону уменьшения длины дистанции с одновременным увеличением количества КП.

Для подготовки дистанции в соответствии с рекомендованными параметрами целесообразно располагать КП так, чтобы средние расстояния между ними составляли около 500 м. Этому соответствует их размещение в вершинах равносторонних треугольников с длиной стороны 500 м.

Для оборудования КП используют либо стандартные красно-белые призмы, либо стационарные красно-белые столбики. Иногда для КП используют деревья, углы заборов, предварительно окрашенные. Контрольные пункты оборудуются средствами отметки, с которыми участники соревнований лучше всего знакомы. Наиболее часто для этих целей используют компостеры и цветные карандаши. Из различных видов компостеров наиболее удобны для участников и судей компостеры с литерами от печатных машинок. Они выдавливают букву или цифру в карточке участников. На одном КП устанавливают 2-3 компостера в зависимости от количества участников.

При использовании карандашей их прочно прикрепляют на проволоке или веревке к КП. На каждом КП вывешивают 2-4 карандаша одинакового цвета. Их нужно подобрать таким образом, чтобы не было КП с одинаковым или близким по цвету комплектом карандашей. Карандаши тупо затачиваются с двух сторон и привязываются за середину.

Места старта и финиша оборудуются соответственно тому, какая форма старта будет использоваться на соревнованиях (групповой, общий или раздельный). При проведении массовых соревнований применяют обычно раздельный старт, что позволяет по результатам соревнований присваивать участникам массовые разряды. При раздельном старте обеспечивается также большая самостоятельность участников на дистанции.

При большом числе участников применяется система рассеивания на первых КП. Для этого им на старте определяют обязательные первые КП путем соответствующей отметки на карте или карточке участника. Контроль за обязательным прохождением указанных КП осуществляется при помощи контролеров, которые находятся на 2-3 ближайших к старту КП.

При оборудовании стартовых и финишных коридоров применяют гирлянды из разноцветных флажков, а также щиты старта и финиша. Финиш устраивают так, чтобы обеспечить прием участников со всех вероятных направлений. Для отсчета судейского времени на видном месте в районе старта-финиша устанавливают перекидные часы-табло.

В районе старта-финиша рекомендуется оборудовать щит информации. На нем вывешивают образцы заполнения контрольных карточек, контрольные карты соревнований и оперативную информацию о предварительных результатах, финишировавших участниках.

Подведение итогов соревнований. Обработку результатов соревнований осуществляют 2-3 судьи-секретаря. Они по карточкам финишировавших участников подсчитывают результаты, а также проверяют правильность отметки на КП. В каждой клетке контрольной карточки должна быть сделана любая пометка карандашом, висящим на КП, или оттиск компостера. Число отметок должно соответствовать числу КП.

При неясности с отметкой в судейскую коллегию вызывают участника и вопрос о выполнении норматива решают на месте. Часто причиной нарушения отметки бывают недостаточная информированность, случайность. В таких случаях допускается зачтение результатов путем снижения его на одно очко (при определении командного первенства) или добавления штрафного времени за невзятый или неотмеченный КП. При невзятии более чем одного КП или других нарушениях результат не засчитывается, однако спортсмен имеет право повторно участвовать в соревнованиях в один из следующих по графику дней.

На основании обработанных карточек составляют личный протокол соревнований отдельно для мужчин и женщин. В нем указываются фамилия, инициалы студента или учащегося, номер учебной группы, показанный результат, выполненный спортивный разряд и норма комплекса ГТО, а также количество очков, заработанных участником.

При проведении командного, первенства составляют еще и протокол соревнований отдельно командных результатов, где указываются количество набранных членами группы очков и занятое место. Протоколы составляют в двух экземплярах.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПОДГОТОВКА К ТУРИСТСКОМУ ПОХОДУ

Туристские походы бывают различными по видам, сложности и продолжительности.

Самым доступным является **пешеходный турпоход**. Хотя и здесь понадобится туристическое снаряжение (палатка, рюкзак, спальник и др.). Количество участников группы руководитель определяет самостоятельно (если вы являетесь организатором), но следует учесть, что оптимальным считается 4-8 человек. Это количество позволяет не перегружать каждого участника общественным снаряжением (котелки, топор и др.) и, в то е время, сохранить мобильность группы.

Четкая постановка целей на этапе подготовки к походу помогает правильно спланировать поход и учесть возможность возникновения внештатных ситуаций (ухудшение погодных условий, возможная болезнь кого-либо из участников группы и др.). Постановка целей производится на основании данных о предполагаемом маршруте. Если маршрут предполагает постоянную физическую нагрузку, то на стадии подготовки стоит учесть физические данные всех будущих участников путешествия.

Если опыта участия в походах нет, а также отсутствуют навыки работы с географическими картами и компасом, желательно выбирать хорошо маркированные (с наличием туристических указателей) маршруты. Но следует учесть, что даже хорошо маркированные маршруты бывают различной степени сложности, поэтому выбирайте маршрут в зависимости от физических возможностей группы. И всегда нужно помнить, что скорость движения группы определяется скоростью движения самого слабого участника. Поэтому, если в группе будут новички, старайтесь не планировать пройти в день больше 15 км, если продолжительность похода до 4 дней, и не больше 10 км для походов продолжительностью от 4 дней.

При поиске маршрутов можно использовать туристические карты, или просто искать маршруты в интересующих районах с помощью интернета. Зачастую в интернете

вместе с картами маршрутов есть и детальные отчеты, где почти всегда детально описаны все нюансы. Но стоит учитывать погодные условия, которые прогнозируются в данном районе, и делать сноску на сезонность (в некоторых районах весенние ручьи к концу лета пересыхают).

Запланируйте возможные пути схода с маршрута и альтернативные варианты подъезда. Ну и заранее спланируйте отъезд с учётом того, что в гористой местности очень часто может не ловить телефон (особенно в низинах). Поэтому не всегда получится в последний момент вызвать такси.

Распределение обязанностей между участниками группы

Руководитель курирует все вопросы (начиная с разработки маршрута и заканчивая закупкой продуктов) и несет ответственность за всех участников группы. Поэтому он всегда должен стараться учесть интерес всех участников, но окончательное решение по организационным вопросам принимает он.

Также в группе может быть завхоз (заведует распределением продуктов), медик (оказывает первую медицинскую помощь), ремонтник (текущий ремонт снаряжения), фотограф, летописец и др. Все должности не обязательны в походах длительностью до 4 дней, но не являются лишними в более продолжительных походах. Распределение обязанностей между участниками группы значительно облегчает процесс подготовки и проведения похода (каждый отвечает за свой участок работы).

Подготовка туристского снаряжения

Всё туристическое снаряжение делится на групповое (общественное) и личное.

К групповому снаряжению относятся:

1. *Палатка.* Времена, когда в поход брали обычные «брезентухи» проходят безвозвратно. Современная туристическая палатка достаточно легкая (около 1кг веса на каждого участника), быстро ставится и хорошо защищает от прихотей природы. Стоит сказать, что речь идет о двухслойной палатке стандартной конструкции любой компании, которая специализируется на производстве туристического снаряжения и работает на этом рынке больше 5-ти лет (Hannah, Marmot, Alexica, Pinquin и др.). Палатки бывают различной вместимости. Наиболее распространены 2-х, 3-х и 4-х местные. Очень часто производители пишут, что в палатке помещается 2+1 (или 3+1) человека. Это говорит о том, что с минимальным уровнем комфорта в палатке поместятся 3 (или 4) человека. В большинстве палаток стандартной (сферической) конструкции есть тамбур (иногда их два), в который могут быть спрятаны рюкзаки, обувь, одежда и снаряжение во время сна, дождя и т.д.
2. *Котлы* для приготовления пищи. Котлов должно быть два (один для приготовления пищи, второй — для чая). Котлы должны быть одновременно легкими и прочными. У них должна быть дуга для подвешивания над костром. Размеры котлов должны быть следующими: для пищи — 500 мг на человека, для чая — 300 мг на человека. В редких случаях (девочки часто едят меньше чем мальчики) эти нормы могут быть уменьшены, но в этом случае лучше взять немного больше, чем потом доваривать или повторно кипятить воду на чай.
3. *Кухонная утварь:* черпак, доска для нарезки, нож (минимум один), губка для мытья посуды. Вся кухонная утварь должна быть легкой и прочной. Не желательно брать что-то из домашнего сервиза, оно может очень сильно поизноситься в походе.
4. *Ремонтный набор:* нитки с иголками (одна обязательно должна быть «цыганской»), универсальный клей, маленький моток проволоки. Ремонтный набор должен помогать выполнять текущий ремонт снаряжения.

К личному снаряжению относятся:

1. *Рюкзак.* Туристический рюкзак отличается от обычного не только размерами, но и конструкцией. У туристического рюкзака обязательно есть крепление на пояс, которое переносит основную нагрузку с плеч на ноги. Что повышает выносливость, дает возможность свободно работать руками (это особенно необходимо в горном

туристическом походе) и не так сильно сковывает движение туловища. У рюкзака должна быть в наличии регулировка спины по высоте, что помогает подогнать его под рост владельца. Желательно. Чтобы у рюкзака была накидка от дождя. В противном случае придется брать дождевик, чтобы вещи в рюкзаке не промокли. Размер рюкзака измеряется в литрах. Для походов продолжительностью до 4 дней подойдет рюкзак вместительностью до 40 литров, более длительные походы требуют более вместительных рюкзаков. Все будет зависеть от количества личных вещей, снаряжения и питания, а также метода упаковывания рюкзака (см. ниже).

2. *Спальник.* Желательно чтобы он соответствовал тому сезону, для которого он предназначался (летом будет жарко в излишне теплом спальнике, а зимой можно замерзнуть в очень тонком). Зачастую производители указывают на спальнике три температуры (иногда четыре): максимальную, минимальную и экстремальную. Ориентироваться следует на максимальную и минимальную, экстремальная — температура, при которой человек сможет проспать 6 часов в позе эмбриона (не совсем комфортный сон) и не замерзнуть. Конструкции спальников бывают двух видов: кокон и одеяло. Для обычного пешеходного похода нет разницы спальник какой конструкции использовать. Главное обратить внимание на температурный режим.

3. *Каримат (пенополиуретановый коврик).* На нем спят, сидят и просто лежат на привалах. Он защищает ваше тело от излишних потерь тепла. Он очень часто будет вам полезен и в повседневной жизни, поэтому рекомендую покупать его в любом случае.

4. *Налобный фонарик.* Желательно, чтобы был хотя бы один на палатку. Очень сильно упрощает передвижение в темное время суток и помогает намного быстрее сориентироваться на местности.

Обувь для похода

Обувь — одна из самых важных составляющих любого турпохода. Она должна быть специализированная, расхоженная и не промокающая. Это конечно в идеале. Можно идти в поход и в кроссовках, но такие высокие требования к обуви предъявляются не зря. Прежде всего, следует учесть, что кроме веса вашего тела на обувь будет давить еще и вес вашего рюкзака, а это еще дополнительных 10-15-20 кг. Вы редко будете ходить по подготовленным тропинкам, что требует хорошей защиты голенища (высоких «бортов», для защиты от вывихов), хорошего протектора подошвы (чтобы избежать проскальзывания) и влагозащитного покрытия (чтобы избежать промокания ног). Это отнюдь не означает, что вы не сможете пройти маршрут в обычных кроссовках (что очень часто и происходит), но обуви желательно уделить больше внимания. Кроме этого в тёплое время года не желательно ходить в сандалиях с открытым носком (ноги в процессе ходьбы потеют и начинают скользить; могут попадать мелкие камушки), кедах с тонкой подошвой (быстро нагреваются) и шлепанцах.

Также нужно взять сменную обувь, для ходьбы по вечерам на привале. Это могут быть и шлепанцы, и сандалии, главное, чтобы они не были слишком тяжелыми и не занимали много места в рюкзаке.

Одежда для туристского похода

В пеший турпоход не нужно брать много одежды. Если поход длительностью до 4 дней, то одежды вообще нужен минимум. Для более длительных походов желательно иметь несколько сменных маек, несколько пар носков (скорее всего будет возможность их стирать постоянно). Кроме этого, нужно иметь штормовую (не промокающую и не продуваемую) одежду, легкие быстросохнущие штаны (шорты), флисовую (теплую) кофту, теплые носки, шапку (если это весна, осень, или зима) и кепку. Перечень необходимой одежды зависит от климатической зоны и высоты, на которую планируют подниматься участники похода. Естественно, что для похода в зону снега этой одежды может быть мало, а для похода вдоль моря летом — много. Всегда нужно руководствоваться здравым смыслом и учитывать то, что, во-первых, ваши вещи вам же

и придется тащить, а, во-вторых, вам нужно будет переодеться во что-то, если вдруг промокните до нитки.

Нижнее белье каждый берет в зависимости от надобности, но с учетом того, что в походах зачастую можно и постирать некоторые быстросохнущие вещи.

Медицинская аптечка

Медицинская аптечка бывает групповой и личной. В групповой размещаются препараты для оказания первой помощи (йод, бинты, антибиотики, антиаллергенты и др.). В личную аптечку каждый сам для себя берет лекарства от своих хронических болезней (например, если человека мучают мигрени). Кроме этого вместе с аптечкой должно быть несколько эластичных бинтов (на случай растяжений), медицинский спирт и крем от загара (в горах особенно актуально). Содержимое аптечки зависит от места проведения похода, если до ближайшего населенного пункта (аптеки) не далеко, то можно ограничится только самыми необходимыми препаратами. Также в поход можно взять средство от комаров.

Средства личной гигиены

Мыло, зубная паста, зубная щетка, пакетированный шампунь, маленькое полотенце и т.д. Не стоит носить с собой большие упаковки шампуней и бальзамов с кондиционерами, они вряд ли пригодятся, но прибавят лишнего веса. Девушкам следует взять запас средств личной гигиены, при нагрузках организм может у каждого по-разному реагировать.

Составление продуктовой раскладки и закупка продуктов

Стандартный рацион в походе делится на три части: завтрак, обед и ужин. Причем завтрак и ужин, обычно, заключаются в полноценном приготовлении пищи, в то время как обед — своеобразный сухой паек. В каждом отдельном случае эта схема может меняться. Поэтому стоит закупать продукты исходя из планируемого количества приемов пищи. Если поход не продолжительный, то можно и не относиться придирчиво к каждому грамму продуктовой раскладки. Но если поход длиться больше 5 дней, то тут нужно постараться учесть все нюансы.

Первым делом стоит понять, сколько времени выделяется на приготовление пищи. Если в день запланировано пройти 15 км, то тратить каждый раз по 2 часа на приготовление пищи вы вряд ли станете. Наиболее приемлемым вариантом является такой, при котором утром варят кашу или макароны; в обед делают бутерброды из хлеба, сыра и колбасы; а на ужин уже готовят что-то типа походного супа. В каждом приеме пищи присутствует чай с лимоном и печенье (шоколад), для пополнения запасов витамина С и глюкозы.

Количество необходимых продуктов зависит от планируемых нагрузок и погодных условий. Стандартная дневная норма потребления для взрослого человека составляет около 2000 Ккал. В походах эта норма может увеличиваться 3000 Ккал. Вес продуктов на один день составляет около 800 грамм.

Кроме основных приемов пищи существует еще «подножный» корм (еда во время движения). К нему относится: изюм, курага, карамельки, шоколадные батончики и др. Это энергетические продукты, которые повышают выносливость и в какой-то мере утоляют голод.

Продукты желательно закупать централизовано. Если на маршруте будут встречаться населенные пункты, то можно покупать продукты с учетом этого (например, хлеб и сахар можно докупать).

Финальное приготовление к походу

После того, как все вещи и снаряжение собраны, нужно преступать к упаковке рюкзака. Первый делом стоит упаковать в герметичную упаковку все продукты (сахар и крупы — в пластиковые бутылки), одежду и спальник. Помните, что центр тяжести должен находиться между лопатками (поближе к спине), это очень сильно облегчит вам передвижение на маршруте. На дно рюкзака следует положить спальник и одежду,

выше — продукты, ну и с самого верху — наиболее востребованные вещи (кепку, дождевик и т.д.).

Начало похода

Первым делом у вас должны быть номера всех экстренных служб. Обязательно зарегистрироваться у них. Они всегда владеют оперативной информацией и смогут подсказать о проходимости того, или иного маршрута. Это касается тех походов, где вы будете какое-то время, находится в дикой природе без привязки к цивилизации.

Кроме этого нужно убедиться в том, что ваш телефон заряжен на максимум. Никогда не будет лишней запасная батарея к телефону.

Так же у вас должны быть компас и подробные туристические карты местности (1:100000, а лучше 1:50000), если вы отправляетесь в густонаселенный район, нужна хотя бы план-схема местности.

Походная часть

Переходы (движение без остановки) не должны превышать 40 минут, при подъеме необходимы и более частые остановки. Время отдыха должно составлять 10-15 минут (вполне хватает для восстановления сил). Воду пить во время движения не желательно, а вот во время остановок — просто необходимо.

Приготовление пищи в походе

«Война войной, а еда — по расписанию». Завтраки, обеды и ужины желательно планировать возле воды, иначе придется носить воду с собой. Если есть возможность, можно устроить дежурства. Обычно дежурят два человека. Дежурство начинается с обеда и заканчивается на следующий день после завтрака. В случае приготовления пищи на костре позаботьтесь о пожарной безопасности (обложите кострище камнями, уберите сушняк вокруг костра, убедитесь, что вблизи нет сухого дерева). Пища лучше готовится на медленном огне, помните об этом. Перед сном нужно убедиться, что костер погас.

9.3. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематический план работы кружка «Школа туризма»
на 202_/202_ учебный год
Группа 1 года обучения №1,
Расписание: _____

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Познавательная роль туризма Правила поведения юных туристов	2				
2	Личное и групповое туристское снаряжение	2			Опрос	
3	Личное и групповое туристское снаряжение	2				
4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2				
5	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2				
6	Питание в туристском походе	2				
7	Питание в туристском походе	2				

8	Подготовка к походу, путешествию	2				
9	Подготовка к походу, путешествию	2				
10	Подведение итогов похода	2				
11	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	2				
12	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	2			Тестирование, практическое задание	
13	Особенности других видов туризма (по выбору)	2				
14	Топографическая и спортивная карта	2				
15	Топографическая и спортивная карта	2				
16	Топографическая и спортивная карта	2				
17	Топографическая и спортивная карта	2				
18	План местности	2				
19	План местности	2				
20	План местности	2				
21	План местности	2				
22	Топографические условные знаки	2				
23	Топографические условные знаки	2				
24	Топографические условные знаки	2				
25	Топографические условные знаки	2			Топографический диктант, практическое задание	
26	Компас и его устройство	2				
27	Компас и его устройство	2				
28	Ориентирование по компасу	2				
29	Ориентирование по компасу	2				
30	Ориентирование по плану	2				
31	Ориентирование на местности	2				

32	Ориентирование на местности	2				
33	Виды туристского ориентирования	2				
34	Спортивное ориентирование	2				
35	Спортивное ориентирование	2				
36	Спортивное ориентирование	2			Практические задание	
37	Личная гигиена туриста	2				
38	Оказание первой доврачебной помощи	2				
39	Оказание первой доврачебной помощи	2				
40	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	2				
41	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	2				
42	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2				
43	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2				
44	Способы транспортировки пострадавшего	2				
45	Способы транспортировки пострадавшего	2				
46	Способы транспортировки пострадавшего	2			Тестирование, практическое задание	
47	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера.	2				
48	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера.	2				
49	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы.	2				
50	Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде.	2				

51	Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде.	2				
52	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	2				
53	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	2				
54	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	2				
55	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	2				
56	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	2				
57	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	2			Тестирование	
58	Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты	2				
59	Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты	2				
60	Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты	2				
61	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	2				
62	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	2				
63	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	2				
64	Организация поисково-спасательных работ силами группы	2				
65	Организация поисково-спасательных работ силами группы	2				
66	Организация поисково-	2				

	спасательных работ силами группы					
67	Организация поисково-спасательных работ силами группы	2				
68	Организация поисково-спасательных работ силами группы	2				
69	Организация поисково-спасательных работ силами группы	2				
70	Организация поисково-спасательных работ силами группы	2				
71	Подведение итогов за год.	2				
72	Подведение итогов за год.	2			Практическое задание	
Итого за год		**144**				

9.4. Лист корректировки

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Школа туризма
(название)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1.			
2.			