

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
И КРАЕВЕДЕНИЯ»

**СБОРНИК**

методических материалов,  
- победителей республиканского конкурса  
методических материалов по дополнительному  
образованию туристско-краеведческой  
и физкультурно-спортивной направленностей



Симферополь – 2025

*Редакторы:*

**Идова Л.Н.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

**Осокина Е.А.** - директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

**Веселкова Ю.С.** – методист учебного отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения».

В сборнике представлены методические разработки победителей и призеров республиканского конкурса методических материалов по дополнительному образованию туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

Для педагогов дополнительного образования, учителей – предметников, педагогов-организаторов.

Ответственность за предоставление авторских материалов несут авторы разработок.



**Программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности  
туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей**

***Брабец Л.Н.* 4**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Азбука путешественника»

***Карасёва А.В.* 57**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Занимательное краеведение»

***Чичота О.В.* 117**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Путешествия по Ялте 2»

***Морозова А.О.* 154**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Ориентир»

***Клементьева О.В.* 186**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Академия спорта»

***Гаркуша Э.Ф.* 246**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Полуостров сокровищ»

## **ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ**

В данном разделе представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, реализуемые авторами на базе образовательных организаций Республики Крым.

*Брабец Людмила Николаевна  
МБОУ ДОД «ЦДЮТ» Первомайского района,  
педагог дополнительного образования*

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «АЗБУКА ПУТЕШЕСТВЕННИКА»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 12 -15 лет

#### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В XXI веке особую актуальность и значимость приобретает образование и воспитание нового здорового поколения, способного жить и работать в новом веке, веке образования, культуры, духовности, новых технологий. Для того чтобы жить и работать достойно, добиться в жизни определенных высот, человек должен быть здоровым. Здоровье - самая главная ценность. В настоящее время понятия «здоровый человек», «здоровая нация» охватывают и духовное, и физическое развитие. Одним из самых массовых и доступных форм занятия спортом является туризм. А ещё туризм тесно связан с краеведением. Краеведческая деятельность - универсальный инструмент и испытанное средство в системе патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом. Важнейшей стратегической задачей дополнительного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся.

**Нормативно-правовая основа программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества Первомайского района Республики Крым», утверждённый Постановлением Администрации Первомайского района Республики Крым от 18.05.2023 № 345;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДОД «Центр детского творчества», утвержденное приказом МБОУ ДОД «Центр детского творчества» от 05.04.2024г. № 16.
- Программа создана на основе программы: «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В), «Школа жизни-окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков). Модифицирована для реализации в МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха.

Отличительные особенности программы данной дополнительной образовательной программы от вышеперечисленных заключаются в следующем:

- по цели: программа направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармонического развития личности, формирования духовно и физически здорового образа жизни. Цель программы состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в

- укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.
- по содержанию: приоритетом программы является познавательно-творческая деятельность обучающихся по изучению родного края. Программа направлена на организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края.
  - Модуль «Основы краеведения» программы «Азбука путешественника» содержит материал о Республике Крым, который знакомит с историей, культурой, традициями, народами родного края. Данного модуля нет ни в одной из вышеназванных программ.
  - по ожидаемым результатам: программа предполагает формирование умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности. В программе результаты оцениваются с позиции применения знаний и умений в оздоровительном туризме с элементами познания окружающей среды. Освоение программы «Азбука путешественника» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.
  - Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является одним из звеньев на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на укреплении своего здоровья и повышения образовательного уровня.
  - Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна, и востребована в условиях сельской местности и района.
  - Адресат программы - программа рассчитана на возраст детей 12 - 15 лет. Программа будет интересна и мальчикам, и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе 15-20 человек.
  - Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.
  - Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.
  - Объем и срок освоения программы – объем программы - 144 часа, срок освоения - 1 год (36 учебных недель).

- Уровень программы – данная программа ознакомительного (стартового) уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материал.
- Формы обучения очная с применением сетевой формы реализации.
- Сетевыми партнёрами являются муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стахановская школа Первомайского района Республики Крым», расположенное по адресу: 296346, Республика Крым, Первомайский район, с. Стахановка, улица Ленина, дом 4 и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества Первомайского района Республики Крым», расположенное по адресу: 296300, Республика Крым, Первомайский район, пгт. Первомайское, улица Школьная, дом 7.
- При необходимости (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения.
- Особенности организации образовательного процесса. Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.
- Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.
- Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.
- Обучение по программе ведется на русском языке.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи:

В воспитании:

1. Формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.
2. Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

В развитии:

1. Развивать волевые качества обучающихся.
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать умение общаться со сверстниками.

В обучении:

1. Расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России.
2. Формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи.
3. Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент программы направлен на воспитание инициативы, самостоятельности и активности; воспитание чувства ответственности перед коллективом; воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края; воспитание этики взаимоотношений, культуры общения. Способствует воспитанию нравственных качеств, воспитанию патриотизма, гражданственности, равнодушного отношения к проблемам окружающей жизни, формированию экологического мышления, доброго чувства ко всему окружающему и живому.

Воспитательные мероприятия способствуют развитию у учащихся любви и уважения к Отечеству, к своей земле, родному краю.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения: экскурсиях, лекциях, беседах, играх, соревнованиях и т.д. в конкурсных программах различного уровня и др.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

В приложении 3.5. представлен План воспитательной работы творческого объединения, подтверждающий воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В нем отображается организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие в внутрикружковых мероприятиях, соревнованиях, проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня, тематические мероприятия по направленности программы.

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тематика занятий	Количество часов			Форма контроля или аттестации
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	34	14	20	

1.1	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	2	1	1	Беседа
1.2	Туристические путешествия, история развития туризма	4	2	2	Опрос
1.3	Виды туризма	4	2	2	Опрос
1.4	Оздоровительная роль туризма	4	2	2	Конкурс команд
1.5	Воспитательная роль туризма	4	2	2	Конкурс команд
1.6	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	4	2	2	Наблюдение. Диспут
1.7	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив	4	1	3	Практическая работа
1.8	Основы безопасности в природной среде	4	1	3	Опрос
1.9	Организация биваков и охрана природы	4	1	3	Практическая работа, викторина
<b>2</b>	<b>Азбука топографии и туристского ориентирования</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
2.1	Основные элементы топографии	2	1	1	Топографический диктант
2.2	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	Практическая работа
2.3	План местности	4	1	3	Творческая работа
2.4	Условные знаки	6	2	4	Тестирование
2.5	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	Конкурс команд
2.6	Компас	2	1	1	Наблюдение
2.7	Ориентирование по местным предметам	2	1	1	Тестирование
2.8	Измерение расстояний.	4	1	3	Беседа
2.9	Действия в случае потери ориентирования	4	1	3	
<b>3</b>	<b>Основы краеведения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
3.1	Достопримечательности Республики Крым	4	2	2	Тестирование
3.2	История и культура родного края	4	1	3	Опрос
3.3	Природа родного края	4	2	2	Викторина
<b>4</b>	<b>Азбука спортивно-оздоровительного туризма</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
4.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	4	1	3	Наблюдение
4.2	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках	4	2	2	Конкурс команд

4.3	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	4	1	3	Наблюдение
4.4	Личная гигиена юного туриста	2	1	1	Опрос
4.5	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	6	2	4	Практическое задание
4.6	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1	Практическая работа
<b>5.</b>	<b>Крым – уникальный природный музей под открытым небом</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	
5.1	Тектоника. Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.	4	3	1	Практическая работа
5.2	Крымский полуостров-«минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.	4	3	1	Практическая работа
5.3	Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.	8	6	2	Практическая работа
5.4	Моря. Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды.	4	3	1	Практическая работа
5.5	Экологические проблемы. Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма. Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма	4	2	2	Практическая работа
5.6	Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	4	4	0	Опрос
5.7	Жизнь вокруг нас. Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. Животный мир Крыма и своей местности	4	3	1	Практическая работа
<b>6</b>	<b>«Моя маленькая Родина»</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

6.1	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Семейные традиции.	4	2	2	Проектная деятельность
6.2	Природа и мы. Разнообразие животного мира Первомайского района. Виртуальная экскурсия по г. Симферополю.	2	1	1	Проектная деятельность
6.3	Мой населенный пункт. Моё село (посёлок). Достопримечательности улицы. «Моя улица, почему так названа»	2	1	1	Проектная деятельность
6.4	Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Мой населенный пункт	2	1	1	Практическая работа
6.5	Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города.	2	1	1	Практическая работа
6.6	Просмотр фильма о Крыме	2	2	0	Обсуждение
7.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Викторина
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	
Экскурсии, походы выходного дня				Вне сетки часов	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста (34 часа):

Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование (2 часа).

Теория (1 час): Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажей по ОБЖД, ППБ, ПДД, АТБ и ТБ. Беседа о туризме.

Практика (1 час): Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема 1.2. Туристические путешествия, история развития туризма (4 часа).

Теория (2 часа): Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны

Практика (2 часа): Опрос учащихся по теме.

Формы аттестации/контроля. Опрос.

Тема 1.3. Виды туризма (4 часа).

Теория (2 часа): Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида

Практика (2 часа): Игра «Кто я?»

Формы аттестации/контроля. Опрос.

Тема 1.4. Оздоровительная роль туризма (4 часа).

Теория (2 часа): Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику.

Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Практика (2 часа): Спортивная игра.

Формы аттестации/контроля. Конкурс команд.

Тема 1.5. Воспитательная роль туризма (4 часа).

Теория (2 часа): Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика (2 часа): Игра «Познай себя».

Формы аттестации/контроля. Конкурс команд.

Тема 1.6. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе (4 часа).

Теория (2 часа): Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

Практика (2 часа): Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

Формы аттестации/контроля. Наблюдение, диспут.

Тема 1.7. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива (4 часа).

Теория (1 час): Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

Практика (3 часа): Составление правил и норм, традиций своего коллектива.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

Тема 1.8. Основы безопасности в природной среде (4 часа).

Теория (1 час): Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

Практика (3 часа): Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

Формы аттестации/контроля. Опрос.

Тема 1.9. Организация биваков и охрана природы (4 часа).

Теория (1 час): Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика (3 часа): Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа, викторина.

Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования (28 часов):

Тема 2.1. Основные элементы топографии (2 часа).

Теория (1 час): Виды условных знаков. Масштабные, внесматштабные, линейные, площадные знаки.

Практика (1 час): Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

Формы аттестации/контроля. Топографический диктант.

Тема 2.2. Понятие о топографической и спортивной карте (2 часа).

Теория (1 час): Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

Практика (1 час): Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

Тема 2.3. План местности (4 часа).

Теория (1 час): История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Практика (3 часа): Рисунок и простейший план местности.

Формы аттестации/контроля. Творческая работа.

Тема 2.4. Условные знаки (6 часов).

Теория (2 часа): Простейшие условные знаки.

Практика (4 часа): Закрепление знаний по теме.

Формы аттестации/контроля. Тест «Топографические знаки».

Тема 2.5. Ориентирование по горизонту, азимут (2 часа)

Теория (1 час): Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

Практика (1 час): Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Формы аттестации/контроля. Конкурс команд.

Тема 2.6. Компас (2 часа).

Теория (1 час): Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

Практика (1 час): Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу.

Формы аттестации/контроля. Наблюдение.

Тема 2.7. Ориентирование по местным предметам (2 часа).

Теория (1 час): Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика (1 час): Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

Формы аттестации/контроля. Тест по ориентированию.

Тема 2.8. Измерение расстояний (4 часа).

Теория (1 час): Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

Практика (3 часа): Измерить расстояния на представленных фотографиях.

Формы аттестации/контроля. Опрос.

Тема 2.9. Действия в случае потери ориентира (4 часа).

Теория (1 час): Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

Практика (1 час): Поиск ориентира по ситуации.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Раздел 3. Основы краеведения (12 часов):

Тема 3.1. Достопримечательности Крыма (4 часа).

Теория (2 часа): Ознакомление с достопримечательностями Крыма

Практика (2 часа): Сообщение о какой-либо достопримечательности.

Формы аттестации/контроля. Опрос.

Тема 3.2. История и культура родного края (4 часа).

Теория (1 час): История, культура и природные особенности Крыма

Практика (3 часа): Закрепление темы.

Формы аттестации/контроля. Тест «Знаю и люблю свой край».

Тема 3.3. Природа родного края (4 часа).

Теория (2 часа): Природа Крыма: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика (2 часа): Изучение литературных источников.

Формы аттестации/контроля. Тематическая викторина.

Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма (22 часа):

Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма (4 часа).

Теория (1 час): Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика (3 часа): Разучивание комплекса упражнений.

Формы аттестации/контроля. Наблюдение.

Тема 4.2. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках (4 часа).

Теория (2 часа): Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика (2 часа): Игра «Смогу ли я».

Формы аттестации/контроля. Конкурс команд.

Тема 4.3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений (4 часа).

Теория (1 час): Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Практика (3 часа): Разучивание комплекса утренней гимнастики.

Формы аттестации/контроля. Наблюдение.

Тема 4.4. Личная гигиена юного туриста (2 часа).

Теория (1 час): Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Практика (1 час): Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Формы аттестации/контроля. Опрос.

Тема 4.5. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок (6 часов).

Теория (2 часа): Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

Практика (4 часа): Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

Тема 4.6. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках (2 часа).

Теория (1 час): Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Практика (1 час): Ведение дневника самоконтроля.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

Раздел 5. «Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (32 часа):

5.1. Тема «По горам, по долам...» (4 часа).

Теория (1 час): Тектоника. Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Практика (3 часа): Практические работы: нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

5.2. Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (4 часа).

Теория (1 час): Крымский полуостров - «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практика (3 часа): Практическая работа. «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

5.3. Тема. «У природы нет плохой погоды...» (8 часов).

Теория (6 часов): Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.

Практика (2 часа): Практическая работа. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

5.4. Тема «Вода – важнейший минерал на Земле» (4 часа).

Теория (1 час): Моря. Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды.

Практика (3 часа): Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Виртуальная экскурсия к реке Салгир и к Симферопольскому водохранилищу.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

5.5. Экологические проблемы (4 часа).

Теория (2 часа): Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма. Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практика (2 часа): Практические работы: Составление карты реки Крыма. Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

5.6. Почвы (4 часа).

Теория (4 часа): Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Формы аттестации/контроля. Опрос.

5.7. Жизнь вокруг нас (4 часа).

Теория (1 час): Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

Практика (3 часа): Практические работы:

Заполнение контурных карт, работа с гербарием, обучающие игры, написание проектов.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

Раздел 6. «Моя маленькая родина» (14 часов):

6.1. Тема «Я и моя семья» (4 часа).

Теория (2 часа): «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Семейные традиции.

Практика (2 часа): Великие люди Крымского полуострова. Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Крыма.

Формы аттестации/контроля. Проектная деятельность.

6.2. Тема «Природа и мы» (2 часа).

Теория (1 час): Разнообразие животного мира Первомайского района.

Практика (1 час): Виртуальная экскурсия по г. Симферополю. Наблюдение за природой родного края.

Формы аттестации/контроля. Проектная деятельность.

6.3. Тема «Мой населенный пункт» (2 часа).

Теория (1 час): Моё село (посёлок). Достопримечательности улицы.

Практика (1 час): Практическая работа «Моя улица, почему так названа».

Формы аттестации/контроля. Проектная деятельность.

6.4. Тема «История исследования Крымского полуострова» (2 часа).

Теория (1 час): Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Практика (1 час): Мой населённый пункт на карте Крыма.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

6.5. Тема «Особенности географического положения Крымского полуострова» (2 часа).

Теория (1 час): Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города.

Практика (1 час): Работа по карте Крыма.

Формы аттестации/контроля. Практическая работа.

6.6. Тема «Просмотр фильма о Крыме» (2 часа).

Теория (2 часа): Просмотр фильма о Крыме.

Формы аттестации/контроля. Обсуждение.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа).

Тема 7.1. «Подведение итогов работы за год» (2 часа).

Теория: Подведение итогов, награждение.

Формы аттестации/контроля. Викторина.

### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После прохождения учебного материала обучающиеся должны использовать в речи основные туристские термины: топография, ориентирование, туристская техника, бивак, туристский маршрут, групповое и индивидуальное снаряжение туриста, компас, рюкзак и другие.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе должны знать:

Предметные результаты:

- основы туристической подготовки;
- историю, культурное наследие, природу родного края;

уметь:

- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность;
- применять наставнические приёмы и навыки.

должны уметь:

личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;

- в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);

- должны стать патриотами родного края.

должны быть развиты:

метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- сформировано чувство ответственности за свои действия;

дисциплинированность, взаимопомощь;

- развиты наставнические умения и навыки.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	по мере реализации программы	36	72	144	2 р/нед, по 2 часа

Промежуточная аттестация: в декабре.

Итоговая аттестация: в мае.

1 полугодие – с сентября по декабрь – 17 недель

2 полугодие - с января по 31 мая – 19 недель

Зимние каникулы – с 31 декабря по 11 января

Летние каникулы – с июня по 31 августа

Даты каникул, праздничных и выходных дней могут меняться, согласно производственному календарю, а также Федеральным и Региональным НПА.

#### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещённый кабинет, соответствующий санитарным нормам и правилам.

Оборудование:

Рабочие столы, стулья;

Шкафы для хранения оборудования и дидактического материала;

Глобус;

Компас;

Контурные карты;

Коллекции полезных ископаемых и горных пород.

Коллекции гербариев.

Технические средства обучения

Ноутбук, проектор.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы интернета:

- Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - [http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor\\_razrab.htm](http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm)

- Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин [http://rdvolution.al.1bdst.ru/sport/00153421\\_0.html](http://rdvolution.al.1bdst.ru/sport/00153421_0.html)

- Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. [http://tourlib.ndt/books\\_tourism/aldshyn.htm](http://tourlib.ndt/books_tourism/aldshyn.htm) 13.02.2014г.

Кадровое обеспечение Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука путешественника»

осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Методическое обеспечение образовательной программы включает:**

Особенности организации образовательного процесса: очно, в условиях сетевого взаимодействия. В случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проектный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый, исследовательский.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая, парная, коллективная, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие, лекция и другие.

Педагогические технологии:

технология группового обучения,  
технология дифференцированного обучения,  
технология разноуровневого обучения,  
технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- краткое описание структуры занятия и его этапов (подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);

- физкультминутка;

- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов в занятии).

Методические и дидактические материалы:

Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.)

Памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез.

Задания с проблемными вопросами.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в творческом объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, маршрутный лист, материал тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, слет, соревнование.

Система оценивания основана на шкале по итогам результатов проверочных работ, открытых занятий, тестов, практических навыков с учетом соответствия уровня подготовки (см. критерии уровня достижений).

### **Критерии уровня достижений учащихся**

Параметры	Распределение по уровням подготовки		
	Высокий	Средний	Достаточный
Уровень практических умений и навыков	Учащийся овладел на 100-80 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне	Ребенок овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием	У учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме	Учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления,	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к туристско-краеведческой деятельности, к достижению наилучшего	Устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению	Учащийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере

оригинальность, изобретательность)	результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	результата обучения, инициативен	деятельности, не может работать самостоятельно
---------------------------------------	---	----------------------------------	--

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Для педагога:

1. Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Наша школа», 2018. – 16 с.: карт, ил.
2. Ена А.В. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений\А.В. Ена, А.В. Супрычев - Симферополь: «Наша школа», 2017. – 128 с
3. Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
4. Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
5. Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
6. Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
7. Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико- географический обзор Крыма. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

### Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
2. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.
3. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.
5. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.
6. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
7. Шаповал, Г.Ф. История туризма/Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).
5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) (Долина гейзеров. Общие сведения).
6. Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
7. Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)
9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)
10. Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
11. Каталог минералов [www.Catalogmineralov.ru](http://www.Catalogmineralov.ru)

### **Для обучающихся:**

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013.– 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.
4. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
7. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
8. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
9. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
11. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
12. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.
13. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
14. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.

15. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
16. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М.: ЦРИБ Турист, 2011г.

**Для родителей (законных представителей):**

1. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001.
3. Бочарова Н. И. Туристические прогулки, - Москва, 2004.
4. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г., Туризм и спортивное ориентирование/ Москва "Физкультура и спорт" 1987
5. Константинов Ю. С. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей»/ М.: ФЦДЮТК, 2011-180 с.
6. Константинов Ю.С. Система туристско-краеведческой деятельности в школе. Теория и практика дополнительного образования,/ М.: «Просвещение» 2010, стр. 49-52.
7. Остапец-Свешников А.А Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
8. Поломис К. Дети на отдыхе. - Москва, 1995.
9. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986.
10. Сысоева О.Е.: Организация летнего отдыха детей./ - М.: Владос., 1999.
11. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М.: Аст-пресс,1999.

**Интернет-ресурсы:**

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающих Подготовку исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013г. - [http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog\\_razrab.htm](http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog_razrab.htm)
2. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013г. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/> 02.06.2013г.
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я Безносиков. - М [http://tourlib.ndt/books\\_tourism/ganopolsky07.htm](http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm)
4. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>
5. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - [http://бдlvirtclub.narog.ru/гдт\\_tur/instr\\_01.htm](http://бдlvirtclub.narog.ru/гдт_tur/instr_01.htm)

Так как некоторые источники литературы не переиздавались, в списке литературы они указаны со сроком издательства более 5 лет назад.

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 3.1. Оценочные материалы (Приложение 1-9)
- 3.2. Методические материалы (Приложение 10-11)
- 3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 12)

3.4. Лист корректировки (Приложение 13)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 14)

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы по итогам пройденных тем проводится итоговое практическое занятие. В ходе проведения теоретических занятий проводятся устные опросы, тестирование.

#### Приложение 1

Оценочные материалы промежуточной аттестации

(тестирование по темам программы)

Стартовый уровень (1-й год обучения)

Промежуточная аттестация учащихся

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)

Тема «Топографические знаки»

Что означает этот символ?

Вариант 1.

1  а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11  а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2  а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12  а) яма б) лощина в) гора
3  а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13  а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4  а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	14  а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
5  а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	15  а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6  а) трубопровод б) мост в) туннель	16  а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда

7	 <p>а) фундамент б) постройка в) застроенная территория</p>	17	 <p>а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана</p>
8	 <p>а) большая башня б) церковь в) маленькая башня</p>	18	 <p>а) внемасштабный искусственный объект б) финиш в) точка начала ориентирования</p>
9	 <p>а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста</p>	19	 <p>а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями</p>
10	 <p>а) непригодная для движения дорога б) непреодолимая граница в) маркированный участок</p>	20	 <p>а) промоина б) микроямка в) лоцинка</p>

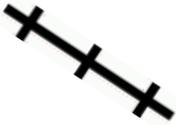
**Ключ ответов на тест:**

**Вариант 1.**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	в	а	б	в	а	а	а	б	в	в	в	б	а	б	в	а	в	а	а

**Тема «Топографические знаки». Что означает этот символ?**

**Вариант 2.**

1	 <p>а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога</p>	1	 <p>а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) каменная стена</p>
2	 <p>а) широкая заросшая просека б) река в) узкая просека</p>	1	 <p>а) лоцина б) обрыв в) яма</p>
3	 <p>а) группа камней</p>	1	 <p>а) закрытое пространство</p>

	б) пещера в) микробугорок		б) удобное для бега пространство в) труднопроходимая растительность
4	а) четкая граница растительности б) пересыхающий ручей в) сухая канава		1 4 а) колодец б) пруд в) родник
5	а) канава б) пересыхающий ручей в) непреодолимая река		1 5  а) озеро б) непреодолимое болото в) болото
6	а) болото б) непреодолимое болото в) заболоченность		1 6  а) преодолимая ограда б) разрушенная ограда в) непреодолимая ограда
7	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория		1 7  а) стрелка магнитного меридиана б) стрельбище в) кормушка
8	а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога		1 8  а) земляной вал б) промоина в) земляной обрыв
9	а) немасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня		1 9  а) мостик б) переправа с мостом в) переправа без моста
10	а) непригодная для движения дорога б) запрещенный для бега район в) маркированный участок		2 0  а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш

**Ключ ответов на тест:**

**Вариант 2.**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Ответ	б	в	в	в	в	а	б	а	б	б	а	в	б	а	б	а	в	в	в	в
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Приложение 3

## Оценочные материалы промежуточной аттестации

(тестирование по темам программы)

**Критерии оценивания.** Система оценивания: высокий, средний, достаточный уровень. Максимальный балл – 20-15 (высокий уровень), 14-10 (средний уровень), 9 и менее (достаточный уровень).

### Промежуточная аттестация учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука путешественника»

(туристско-краеведческая направленность)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

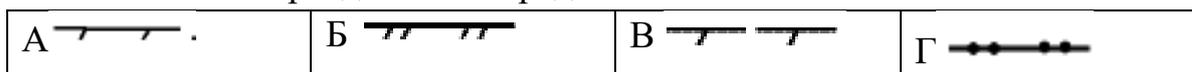
(Фамилия, имя, отчество)

### Тест по ориентированию

- Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это
  - Карта; б) Компас.
- Прибор, позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли.
  - Магнитный компас; б) Гидрокомпас; в) Электронный компас.
- Азимут – это
  - Направление твоего ориентира; б) Угол в градусной мере;
  - Угол между севером и направлением твоего ориентира;
  - Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира.
- Географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.
  - Топографическая карта; б) Физическая карта; в) Ландшафтная карта;
  - Спортивная карта.
- Каким условным знаком обозначается «корч, пень»:
 

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	--	--
- Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?
  - Треугольник; б) Кружок; в) Кружок в кружочке; г) Треугольник в кружочке.
- Координата в системе географических координат, которая определяет месторасположение точки относительно «нулевого меридиана»:
  - Долгота; б) Широта; в) Медиана; г) Параллель.

Как обозначается «непреодолимая ограда»:



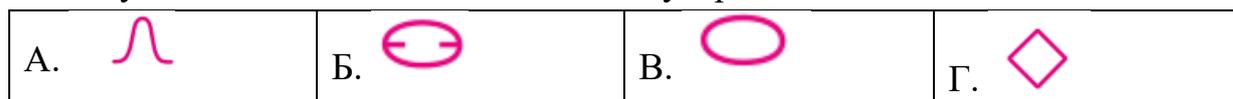
8. Каким условным знаком на карте обозначается «группа камней»:



9. Чертёж участка местности, выполненный глазомерной съёмкой, с обозначенными важнейшими объектами (для ориентирования):

а) Кроки; б) Набросок; в) Иллюстрация; г) Рисунок местности.

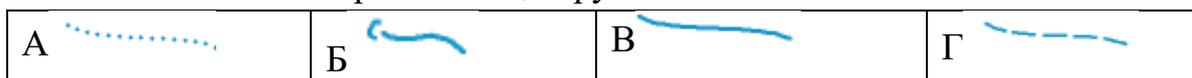
10. Каким условным знаком обозначается «бугор»:



11. Каким цветом на карте обозначается «открытое, окультуренное пространство»?

а) Жёлтым; б) Оранжевым; в) Зелёным; г) На белом фоне зелёные вертикальные полосы.

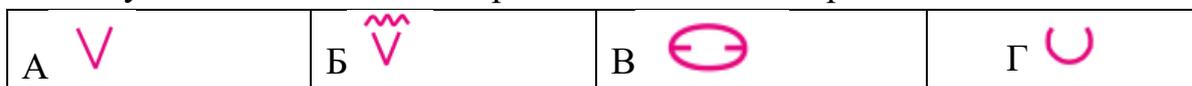
12. Как обозначается «пересыхающий ручей»:



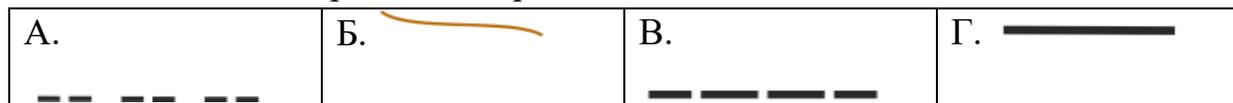
13. Географическая координата в числе систем сферических координат, которая определяет точки, расположенные на поверхности Земли относительно экватора.

а) Параллель; б) Медиана; в) Долгота; г) Широта.

14. Каким условным знаком на карте обозначается «воронка»:



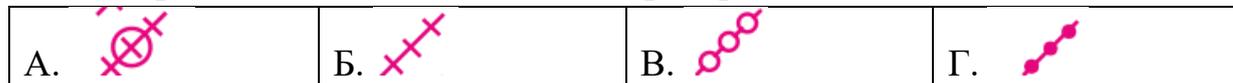
15. Как обозначается «тропа» на карте:



16. Сколько видов костров существует?

а) 6; б) 8; в) 4; г) 5.

17. Как на карте обозначается «линия электропередач»:



18. Это такие объекты местности, ширина которых не существенна для показа в масштабе карты и может быть отображена условно, за счет толщины соответствующего символа, а длина намного больше ширины и превышает 1 мм на карте.

а) Объёмные ориентиры; б) Точечные ориентиры; в) Площадные ориентиры; г) Линейные ориентиры.

19. Что такое промоина?

- а) Горизонтальная поверхность, с одной стороны ограниченная подошвой, а с другой бровкой;
- б) Большая яма сложной формы;
- в) Лощина с обрывистыми склонами;
- г) Тальвег с примыкающими склонами.

**Ключ ответов на тест:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	а	г	а	а	а	а	б	г	а	в	б	г	г	а	в	б	б	г	в

**Уровень усвоения системы знаний:**

**20 - 15 правильных ответов - высокий уровень;**

**14 – 10 правильных ответов - средний уровень;**

**9 – и менее правильных ответов - достаточный уровень.**

Приложение 4

**Выживание в экстремальных условиях**

***Задание 1***

Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;**
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;**
- е) крупный лесной пожар;**
- ж) отсутствие средств связи.**

***Задание 2***

К факторам выживания в условиях вынужденного автономного существования относятся: **личностные факторы**, психологические факторы, материальные факторы, природные факторы. В приведенной цепочке есть лишнее звено. Найдите его.

***Задание 3***

Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды не одинаков и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, в которых командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;**
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;







9. В медицине используют плоды и цветы этого ценного лекарственного растения, готовят различные препараты, которые улучшают работу сердца. Плоды- хороший витаминный корм для птиц в зимнее время. (Боярышник.)

10. Берёза всегда была символом прекрасного и возвышенного, символом России. Что ты знаешь о её лечебных свойствах? (Берёзовый сок- при отеках, цинге; настой и отвар почек – противовоспалительное и ранозаживляющее средство, отвар листьев для мытья головы.)

11. Это исконно русское дерево. Ложки и чашки на Руси резали, прежде всего, из этого дерева. Среди деревьев-медоносов не имеет себе равных. Особенно ценны цветки этого дерева. Настой и отвар соцветий применяют в качестве потогонного и противовоспалительного средства при простудных заболеваниях. (Липа.)

12. Какие еще лекарственные растения вы знаете? Расскажите об их целебных свойствах и методах применения.

Приложение 7

### Оценочные материалы итоговой аттестации

(тестирование по темам программы) Стартовый уровень (1-й год обучения)

**Критерии оценивания.** Система оценивания: высокий, средний, достаточный уровень. Максимальный балл – 18-12 (высокий уровень), 11-8 (средний уровень), 7 и менее (достаточный уровень).

### Викторина по туризму и краеведению

с. Стахановка

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

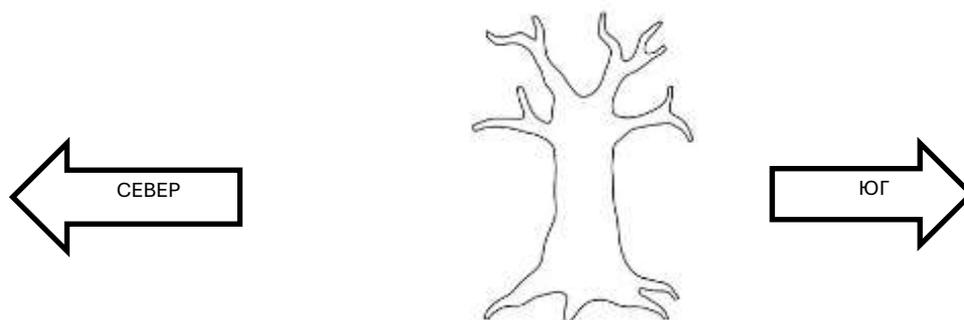
1. Какие виды туризма вы знаете?

2. Какое растение можно использовать в походе как заменитель ваты? \_\_\_\_\_

3. С какой стороны покрывает лишайник стволы деревьев?

1) С северной; 2) С южной; 3) С западной; 4) С восточной.

4. Дорисуйте на дереве ветки с той стороны, с которой их обычно больше



5. Самое удобное движение группы в походе:
- 1) Цепочкой – в колонну по одному
  - 2) По парам
  - 3) Идти как угодно.
6. Найдите в ряду предложенных слов лишние:
- Ялта, Судак, Алушка, Алушта, Геленджик;
  - Войково, Стахановка, Крестьяновка, Черново, Гришино, Кормовое, Алексеевка, Сусанино, Красногвардейское, Калинин, Правда.
7. Переведите масштабный коэффициент. Установив соответствие:
- 1) 1:150 000 – \_\_\_\_\_
  - 2) 1:5 000 - \_\_\_\_\_
  - 3) в 1 см – 750 км - \_\_\_\_\_
  - 4) в 1 см – 250 м - \_\_\_\_\_
8. Какой из перечисленных видов костра можно использовать для наиболее продолжительного обогрева в любое время года?
- 1) шалаш;            2) нодья;            3) колодец;            4) таежный.
9. Топографическая карта...
- 1) Топографическая карта - уменьшенное, подробное и точное изображение небольшого участка местности на плоскости (бумаге).
  - 2) Топографическая карта содержит информацию об административном делении изображаемой территории. Различные территориальные административные единицы изображены на ней разным цветом.
  - 3) Топографическая карта содержит сведения о рельефе, гидрографии, растительности, грунтах, дорогах, хозяйственных и культурных объектах, коммуникациях, границах и других объектах местности.
10. Сторона горизонта, азимут который  $90^\circ$
- 1) Запад
  - 2) Восток
  - 3) Север
  - 4) Юг
11. Укажите правильную последовательность использования компаса.
- Подождать пока магнитная стрелка успокоится;
  - Установить компас на горизонтальной поверхности;
  - Совместить синий конец магнитной стрелки компаса с обозначением севера на шкале прибора.

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_

Уровень усвоения учебной программы \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Ключ ответов к итоговой аттестации учащихся:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	велотуризм, пешеходный, водный, сплео, горный	сухой белый мох	1	на южной стороне веток на дереве больше	1	Геленджик; Красногвардейское	1 см -1,5 км; в 1 см - 50 м; 1:75 000 000; 1:25 000	2	1	восток
Количество баллов	1 балл за каждый правильный ответ. Максимально – 5 баллов	1	1	1	1	1	1 балл за каждый правильный ответ. Макс.-4 балла	1	1	1
Вопрос	11									
Ответ	1. Установить компас на горизонтальной поверхности; 2. Подождать пока магнитная стрелка успокоится; 3. Совместить синий конец магнитной стрелки компаса с обозначением севера на шкале прибора.									
Количество баллов	1 балл									

**Уровень усвоения системы знаний:**

**18 - 12 правильных ответов - высокий уровень;**

**11 – 8 правильных ответов - средний уровень;**

**7 – и менее правильных ответов - достаточный уровень.**

Приложение 8

**Лист диагностики уровня форсированности практических и теоретических навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука путешественника»  
(туристско-краеведческая направленность)**

Учебный год \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Раздел/тема	Критерии						Аттестация Уровень усвоения программного материала
			Теория			Практика			
			высокий (В)	средний (С)	достаточный (Д)	высокий (В)	средний (С)	достаточный (Д)	



- повысить интерес обучающихся к изучению неизвестных фактов и события из истории Крыма;
- развивать уважение к народам России, чувство гордости за страну;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- развивать дух здорового соперничества.

**Оборудование:** проектор, персональный компьютер, мультимедийная презентация «Знатоки Крыма», ведомости оценки туров конкурса, призы, грамоты.

*Педагог:* Дорогие ребята, я рада приветствовать вас на тематической викторине «Знатоки Крыма».

У меня вопрос, какие ассоциации возникают у вас, когда я говорю слово «Крым», что вы себе представляете? *(Ответы учащихся).*

Целую неделю на занятиях вы познакомились с историей Крымского полуострова, городами и достопримечательностями Крыма.

Как вы думаете, почему именно в это время года мы уделили столько внимания изучению этих вопросов? *(Ответы учащихся).*

18 марта наша страна отметила значимое событие - присоединения Крыма и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации.

Как вы думаете, а почему для России это событие является значимым? *(Ответы учащихся).*

В нашей тематической викторине будут принимать участие 2 команды, поэтому я предлагаю сейчас вам с помощью жеребьевки сформировать команды.

*(Проходит жеребьевка, формируется из учащихся 2 команды).*

В нашей игре включены вопросы по пяти разделам:

1. Вопросы раздела «Города»;
2. Вопросы раздела «Водные объекты»;
3. Вопросы раздела «Архитектурные памятники»;
4. Вопросы раздела «Природа Крыма»;
5. Вопросы раздела «История Крыма».

В каждом разделе по 4 вопроса, которые будут оцениваться от 100 до 800 баллов.

Каждая команда по очереди будет выбирать вопрос, на размышление вам будет дано 30 секунд, после чего вы должны будете дать ответ.

После, мы открываем правильный ответ и сравниваем его с вашим.

В случае неправильного ответа, право дать ответ переходит другой команде. Командиры команд поднимают карточки со своим вариантом ответа, если ответ правильный, команды зарабатывают дополнительные баллы для своей команды.

Команды пишут свой ответ и обсуждают его в течении 30 секунд, которые даны на обсуждение ответа на вопрос. Педагог может не засчитать правильный ответ в том случае, если команда продолжает писать или обсуждать ответ после отведенного времени.

Для того, чтобы определить, кто же начнет викторину, мы проведем жребий, кому достанется листок бумаги с надписью «Крым», тот и начинает игру!

Жребий проведен, команда, которая начинает игру определена, начнем!

**Викторина**

**Вопросы раздела «Города»**

1. В каком городе Крыма находится детский международный центр «Артек»? (г. Ялта)
2. Назовите столицу Крыма? (г. Симферополь)
3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям? (г. Севастополь)
4. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? (г. Судак).

#### **Вопросы раздела «Водные объекты»**

1. Какое самое мелководное море в мире, омывает берега Крыма? (Азовское)
2. Какое море омывает полуостров Крым? (Черное море)
3. Назовите самое большое по площади из крымских озёр. (Сасык-Сиваш)
4. Самый мощный водопад Крыма? (Джур-Джур).

#### **Вопросы раздела «Архитектурные памятники»**

1. Памятник архитектуры, напоминающий средневековый замок, расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале? (Ласточкино гнездо)
2. Назови город, в котором в X веке принял крещение князь Киевской Руси Владимир? (Херсонес)
3. Название самого протяженного моста России, который соединяет Керченский полуостров с Таманским? (Крымский мост)
4. Назови памятник изображенный на фотографии? В каком городе он находится? (Памятник морским десантникам. г. Керчь).

#### **Вопросы раздела «Природа Крыма»**

1. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? (Черный Гриф)
2. Назови животное, изображенное на фотографии, находящееся под угрозой исчезновения? (Тушканчик большой)
3. Хвойные вечнозеленые растения на Южном берегу Крыма, которые отличаются высокой пирамидальной кроной. (Кипарисы)
4. Как называется самый крупный дельфин Черного моря? (Афалина).

#### **Вопросы раздела «История Крыма»**

1. Назови города-герои полуострова Крым? (г. Севастополь, г. Керчь)
2. Назови дату подписания Договора о вхождении Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации? (18 марта 2014г.)
3. Годы оккупации Крыма немецко-фашистскими войсками? (1941-1944)
4. Как называлось древнейшее население горной и южнобережной части Крыма? (Тавры)

Викторина закончена, пока капитаны команд подсчитывают баллы, и определяют победителя. Командиров команд прошу выйти для награждения.

*(Объявление итогов).*

На этом наша сегодняшняя викторина подошла к концу, вы показали блестящие знания о полуострове Крыме, активно отвечали на вопросы.

Приложение 11

### **Воспитательное мероприятие «Путешествие по Крыму»**

**Цели:**

- *образовательные*: способствовать формированию знаний о Крыме, городах Крыма и их достопримечательностях;

- *развивающие*: развитие у обучающихся наблюдательности, умения делать выводы; активизация познавательной деятельности учащихся на занятии;

- *воспитательные*: создать условия для воспитания интереса к истории своего народа; обретение чувства любви к родной стране.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, презентация «Достопримечательности Крыма».

### **Ход мероприятия**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Постановка цели и задач.**

Что видите на доске? (карта) Что такое карта?

Люди каких профессий используют карту?

Зачем им нужна карта?

Кто такие путешественники?

#### **3. Актуализация знаний.**

Путешественники точно знают куда путь держат, а мы тоже сейчас узнаем.

Расставить буквы по порядку (Крым – мыКр).

Раз мы путешествуем, у нас должен на карте быть маршрут. Определяем его. У вас на столах лежат цифры и названия городов. Прикрепляем к нашей карте. (1- Симферополь, 2- Керчь, 3- Феодосия, 4 – Ялта, 5 – Севастополь).

#### **4. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Каждая группа получила заранее задание приготовить небольшой рассказ:

- Название города.

- Месторасположение.

- Интересные факты, особенности, достопримечательности.

- Маршрут нашего путешествия определён. Каждый из вас - экскурсовод в выбранном вами городе. Давайте знакомиться с городами.

Представители от групп отвечают, по необходимости остальные учащиеся дополняют ответы.

У вас на столах есть маршрутные листы нашего путешествия. Очутившись в новом городе, вы должны внести в таблицу его название и записать достопримечательности, о которых вы узнали.

- Слушайте внимательно и запоминайте, чтобы оформить страничку путеводителя о каждом городе.

Итак, отправляемся в путешествие. Первый город Симферополь. Запишите название города в таблицу и достопримечательности.

#### **5. Физкультминутка.**

#### **6. Обобщение и систематизация знаний.**

Что привлекательного и замечательного в нашем родном и любимом крае?

### **Симферополь**

Стихотворение «Симферополь»

Сколько бы о городе ни пели,

Сколько б ни читали дивных строк,

Он - в весенней музыке капели,  
Он - в сплетенье тысячи дорог.  
Город мой закружит цвет акаций,  
Лепестки рассыплет на ветру.  
И, придумав сотни аппликаций,  
В окнах отразится поутру.  
По воде весёлого Салгира  
Пробежится пушкинской строкой.  
Оберегом жёлтого сапфира -  
Солнцем засияет над рекой.  
Зазвучит в аккордах песен бардов,  
Запоёт на струнах скрипача  
И промчится по аллеям парка,  
Как мальчишка, звонко хохоча.

Симферополь - город в центре Крымского полуострова, на реке Салгир. Один из двух крупнейших городов Крыма, экономический и культурный центр полуострова.

Одной из достопримечательностей Симферополя являются развалины древнего города Неаполя скифского. Сегодня это историко-археологический заповедник на окраине Симферополя. На части территории проводят экскурсии, открытые из земли здания представляют собой экспозицию музея под открытым небом.

На территории города располагается 16 православных соборов, наиболее красивым и важным из которых является Свято-Троицкий собор; Свято-Троицкий собор-место поклонения православных христиан. Здесь хранятся мощи крымского святого, выдающегося хирурга Луки Войно-Ясенецкого.

В Симферополе есть памятники, продолжающие расти - как, например, 750-летний дуб «Богатырь Тавриды» в Детском парке, а также два лондонских платана в парке Салгирка в возрасте 200 лет и пятиствольный каштан, посаженный в 19 веке.

## **Керчь**

### Стихотворение «Керчь»

Пахнут морем порт и снасти,  
Плещут волны за кормой.  
Город трудовых династий –  
Ныне город Керчь – герой.  
Помнит царство Митридата,  
Помнит греческую речь,  
И отважный штык солдата  
Помнит славный город Керчь.

Керчь - город двух морей - Чёрного и Азовского. Символ Керчи – Грифон - мифическое животное с телом льва, головой и крыльями орла. Грифон изображён на гербе Керчи и хранит ключ к Чёрному и Азовскому морям. Керчь - один из древнейших городов мира. Керчь - самый древний город республики Крым. В 1913 году в Керчи начал действовать морской порт.

Керчь сейчас - самый старый город России, и отобрала это высокое звание у города Дербента, войдя в состав РФ в 2014 году. Возраст её составляет 26 веков, в 2000 году городу исполнилось 2600 лет.

В городе Керчь расположены Аджимушкайские каменоломни, которые находятся под землёй. А названы они так по существовавшему посёлку Аджимушкай, где с мая по октябрь 1942 года частью войск, принадлежащих Крымскому фронту, велась героическая оборона против фашистских оккупантов. Протяжённость керченских каменоломен составляет более 130 километров. Глубина до 30 метров. Некоторые имеют несколько ярусов. Есть подземные залы высотой до 12 метров. В настоящее время известно 50 каменоломен. Керчь стала ареной жестоких сражений между советскими и германскими войсками в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Линия фронта четырежды проходила через Керчь. Город был в результате кровопролитных боёв практически полностью разрушен (разрушено более 85 % зданий). 11 апреля 1944 года советские войска освободили город.

14 сентября 1973 года Керчи присвоено звание город-герой с вручением высших наград СССР-ордена Ленина и медали Золотая звезда.

В честь освобождения города 8 августа 1944 года на вершине горы Митридат воздвигнуты Обелиск Славы и Вечный огонь. Это первый монументальный памятник, посвящённый событиям Великой Отечественной войны на территории СССР. На постройку стелы был использован камень от разборки центрального храма Керчи-Свято-Троицкого собора. Собор выстоял войну и оккупацию, но в 1944 году, после освобождения города, был разобран.

Город посещали такие известные люди, как: А.С. Пушкин, А.П. Чехов, И.К. Айвазовский, В.Г. Короленко, В.В. Маяковский, П.М. Третьяков, и другие.

## Феодосия

### Стихотворение «Феодосия»

Феодосия - Богом данная  
Красота земли первозданная.  
Золотым песком к ногам стелется,  
К небу тянется юным деревцем.  
Солнцем светится винограда гроздь.  
Зачарует ночь ароматом роз.  
Нежно ластится море просинью  
к Феодосии, Феодосии...

Феодосия - город в Крыму, порт на Чёрном море. Название города Феодосия в переводе с греческого означает «Богом данная». Город был основан более 2530 лет назад греками из Милета. Море здесь «...чудесное, синее и нежное... на берегу его можно прожить 1000 лет и не соскучиться, – писал о Феодосии А.П. Чехов. Здесь прекрасный воздух: сухой и чистый, поэтому здесь легко дышится».

В настоящее время часть города - своеобразный архитектурно-исторический музей с характерными чертами средневековья. С восточной стороны видны остатки массивных оборонительных стен и башен, древний мост через ров. Одной из достопримечательностей является национальная картинная галерея имени И.К. Айвазовского. Ее экспозиционные залы расположены в здании, где прошли жизнь

и творчество выдающегося художника И.К. Айвазовского. Этот дом был простроен по проекту самого Айвазовского в 1845 году. Фонтан И.К. Айвазовского - своеобразная визитная карточка Феодосии. Город издавна испытывал трудности с водоснабжением, пресной воды катастрофически не хватало.

Музей Грина (Александр Грин-писатель) - один из наиболее известных и посещаемых крымских музеев и один из центров культурной жизни Феодосии. В его стенах открываются интересные выставки, проходят творческие встречи с писателями, художниками, музыкантами. Экспозиция музея воспроизводит детали быта и рабочего кабинета писателя и фантастический мир его литературных героев. У входа - якорь, дубовые двери, а вместо привычных музейных комнат - Трюм фрегата, Каюта капитана Геза, Клиперная, Ростральная, Каюта странствий.

В этом доме Александр Грин написал такие свои произведения как «Бегущая по волнам», «Золотая цепь», «Дорога никуда», и другие.

### Ялта

<p><u>Стихотворение «Море»</u>          Морюшко-море,          Прозрачное, чистое,          В волнах купается          Солнце лучистое.          Ты обжигашь          Своєю прохладой -          Прикосновению          Каждому рады мы.          Пеной украшены          Гребни лазурные,          Плещут у берега          Волны ажурные.          Радует глаз          Широта акварельная,          Ночью поёшь мне          Свою колыбельную.          И по тропинке          Из солнечных зайчиков          Плавают девочки,          Плавают мальчики.</p>	<p><u>Стихотворение «Кораблик»</u>          Плывёт, плывёт кораблик,          Качаясь на волне,          В неведомые дали,          К неведомой стране.          Там музыка играет,          Матросы гимн поют,          Возьми меня кораблик          На палубу свою.          И даже если встречу          Я белый пароход,          Пусть маленький кораблик          Плывёт, плывёт, плывёт.</p>
--	--

Ялта - курорт и порт на Южном берегу Крыма.

Аю-Даг расположен на юге Крыма и как бы служит условной границей между Большой Алуштой и Большой Ялтой. Его высота - 577 метров над уровнем моря. Если взобраться на вершину горы Медведь, то можно любоваться прекрасной и величественной природой Партенита и Ялты.

Достопримечательности:

Канатная дорога «Мисхор - Ай-Петри»

Канатная пассажирская дорога в Ялте, строилась 20 лет. Что не помешало ей попасть в Книгу рекордов Гиннеса.

Ливадийский дворец без преувеличения можно назвать шедевром архитектуры. Белоснежная резиденция была воздвигнута в начале 20 века для царской семьи Романовых и прекрасно сохранилась до наших дней. Расположен в живописнейшем месте - на холме, посреди лесов и с видом на уходящее за горизонт море.

Собор Александра Невского в честь благоверного великого князя Александра Невского - главный православный храм Ялты, расположенный на улице Садовой. Проект величественного сооружения был утвержден лично императором Александром III.

Ялтинская киностудия - главная южная киноплощадка СССР, Ялтинская киностудия дала волшебному миру синема такие всеми любимые фильмы как «Человек с бульвара Капуцинов», «Кавказская пленница», «Человек-амфибия» и «Дети капитана Гранта».

Водопад Учан-Су - крупнейший водопад Крымского полуострова и всей европейской части страны имеет необычное название. Учан-Су, что в переводе с тюркского означает «Летящая вода».

### Севастополь

#### Песня «Легендарный Севастополь»

слова П. Градова, музыка В. Мурадели

Ты лети, крылатый ветер,  
Над морями, над землей,  
Расскажи ты всем на свете  
Про любимый город мой.  
Всем на свете ты поведай,  
Как на крымских берегах  
Воевали наши деды  
И прославили в боях

Припев: Легендарный Севастополь,  
Неприступный для врагов,  
Севастополь, Севастополь -  
Гордость русских моряков.  
Здесь на бой, святой и правый,  
Шли за Родину свою,  
И твою былую славу  
Мы умножили в бою.  
Скинув черные бушлаты,  
Черноморцы в дни войны  
Здесь на танки шли с гранатой,  
Шли на смерть твои сыны.

Имя, данное городу при его основании, в переводе с греческого означает «величественный, достойный поклонения, героический город». Он оправдал его своей более чем двухвековой историей. Севастополь - город на черноморском побережье Крымского полуострова. Основан Севастополь был как крепость и, впоследствии, порт. Севастополь сегодня - крупнейший незамерзающий морской торговый, рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и

культурно-исторический центр Крыма. Севастополь - это очень большой туристический центр. Это город воинской славы, край рыбаков и корабелов.

Военно-морской музейный комплекс «Балаклава» - считается одной из центральных достопримечательностей города. Для туристов он интересен не только экспонатами, многочисленные посетители приезжают сюда, чтобы своими глазами увидеть секретный военный объект времён холодной войны.

Малахов курган - стратегически важная высота юго-восточнее. Это место было прославлено дважды: героической обороной русскими войсками во время Крымской войны против англо-французских войск и советскими войсками во время Великой Отечественной войны против немецко-фашистских захватчиков.

Севастополь-город-герой. К началу Великой Отечественной войны город Севастополь был крупнейшим портом на Черном море и главной военно-морской базой страны. Его героическая защита от немецко-фашистской агрессии началась 30 октября 1941г. и продолжалась 250 дней, войдя в историю, как образец активной, длительной обороны приморского города в глубоком тылу врага. За боевые отличия 44 воинам, участвовавшим в тех битвах, было присвоено звание Героя Советского Союза.

### **7. Контроль и самопроверка знаний.**

Викторина. На каждом столе лежит кружок своего цвета. Вы слушаете вопрос, думаете и встаёт та группа, название города которой является ответом + поднимаем вверх сигнал – кружок.

В каком городе находится памятник затопленным кораблям? **Севастополь**

Покажите, города герои: **Керчь, Севастополь.**

Назовите столицу Крыма? **Симферополь**

Рядом с каким городом находится Медведь – гора? **Ялта.**

В названии какого города одно имя мальчика и сто имён девочек? **Севастополь**

Название какого города в переводе в греческого означает «богом данная»? **(Феодосия)**

### **8. Рефлексия.**

Спасибо вам за работу и активность на нашем мероприятии. И гордитесь, что Вы живёте в таком красивом и патриотическом месте как Республика Крым.

## **3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Год обучения – 1 год обучения

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Возраст учащихся – 12-15 лет

Количество часов в неделю – 4 часа / всего – 144 часа

### **Календарно-тематическое планирование на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

№	Название темы / занятия	Кол-во	Дата по расписанию	Форма аттестац	Примечание
---	-------------------------	--------	--------------------	----------------	------------

		ча- сов	По плану	По факту	ии / контрол я	(корре ктиро в-ка)
<b>Сентябрь</b>						
	<b>Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста (34 часа):</b>					
	<b>Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование (2 часа)</b>					
1	Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажей по ОБЖД, ППБ, ПДД, АТБ и ТБ. Беседа о туризме.	1			Беседа	
2	Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.	1				
	<b>Тема 1.2. Туристические путешествия, история развития туризма (4 часа)</b>					
3-4	Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.	2				
5-6	Опрос учащихся по теме.	2			Опрос	
	<b>Тема 1.3. Виды туризма (4 часа)</b>					
7-8	Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.	2			Опрос	
9-10	Игра «Кто я?» .	2				
	<b>Тема 1.4. Оздоровительная роль туризма (4 часа)</b>					
11-12	Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.	2			Конкурс команд	
13-14	Спортивная игра.	2			Конкурс команд	
	<b>Тема 1.5. Воспитательная роль туризма (4 часа)</b>					
15-16	Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.	2				
17-18	Игра «Познай себя».	2			Конкурс команд	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>18</b>				
<b>Октябрь</b>						
	<b>Тема 1.6. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе (4 часа)</b>					
19-20	Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её	2			Наблюдение	

	роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.					
21-22	Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.	2			Диспут	
<b>Тема 1.7. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива (4 часа)</b>						
23	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.	1				
24-26	Составление правил и норм, традиций своего коллектива.	1 2			Практическая работа	
<b>Тема 1.8. Основы безопасности в природной среде (4 часа)</b>						
27	Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.	1			Опрос	
28-30	Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях.	1 2				
<b>Тема 1.9. Организация биваков и охрана природы (4 часа)</b>						
31	Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе	1				
32	Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях.	1			Практическая работа	
33-34	Разработка схемы лагеря. Викторина.	2			Викторина	
<b>Итого за месяц</b>		<b>16</b>				
<b>Ноябрь</b>						
<b>Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования (28 часов)</b>						
<b>Тема 2.1. Понятие о топографической и спортивной карте (2 часа)</b>						
35	Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.	1				
36	Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию.	1			Топографический диктант	
<b>Тема 2.2. Понятие о топографической и спортивной карте (2 часа)</b>						
37	Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.	1				
38	Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.	1			Практическая работа	

<b>Тема 2.3. План местности (4 часа)</b>						
39	История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.	1				
40-42	Рисунок и простейший план местности.	1 2			Творческая работа	
<b>Тема 2.4. Условные знаки (6 часов)</b>						
43-44	Простейшие условные знаки.	2				
45-48	Простейшие условные знаки.	2 2			Тестирование	
<b>Итого за месяц</b>		<b>14</b>				
<b>Декабрь</b>						
<b>Тема 2.5. Ориентирование по горизонту, азимут (2 часа)</b>						
49	Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.	1				
50	Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту.	1			Конкурс команд	
<b>Тема 2.6. Компас (2 часа)</b>						
51	Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.	1			Наблюдение	
52	Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу.	1				
<b>Тема 2.7. Ориентирование по местным предметам (2 часа)</b>						
53	Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.)	1				
54	Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.	1			Тестирование	
<b>Тема 2.8. Измерение расстояний (4 часа)</b>						
55	Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам	1			Опрос	
56-58	Измерить расстояния на представленных фотографиях.	1 2				
<b>Тема 2.9. Действия в случае потери ориентира (4 часа)</b>						
59	Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.	1				
60-62	Поиск ориентира по ситуации .	1 2			Беседа	
<b>Раздел 3. Основы краеведения (12 часов)</b>						
<b>Тема 3.1. Достопримечательности Крыма (4 часа)</b>						

63-64	Ознакомление с достопримечательностями Крыма.	2			Тестирование	
<b>Итого за месяц</b>		<b>16</b>				
<b>Итого за 1 полугодие</b>		<b>64</b>				
<b>Январь</b>						
65-66	Сообщение о какой-либо достопримечательности.	2			Опрос	
<b>Тема 3.2. История и культура родного края (4 часа)</b>						
67-68	История, культура и природные особенности Крыма.	2				
69-70	История, культура и природные особенности Крыма.	2			Тест «Знаю и люблю свой край»	
<b>Тема 3.3. Природа родного края (4 часа)</b>						
71-72	Природа Крыма: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.	2				
73-74	Изучение литературных источников.	2			Тематическая викторина	
<b>Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма (22 часа)</b>						
<b>Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма (4 часа).</b>						
75	Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.	1				
76-78	Разучивание комплекса упражнений.	1 2			Наблюдение	
<b>Итого за месяц</b>		<b>14</b>				
<b>Февраль</b>						
<b>Тема 4.2. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках (4 часа)</b>						
79-80	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.	2				
81-82	Игра «Смогу ли я».	2			Конкурс команд	
<b>Тема 4.3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений (4 часа)</b>						

83	Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.	1			Наблюдение	
84-86	Разучивание комплекса утренней гимнастики.	1 2				
<b>Тема 4.4. Личная гигиена юного туриста (2 часа)</b>						
87-88	Понятие о гигиене. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.	2			Опрос	
<b>Тема 4.5. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок (6 часов)</b>						
89-90	Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.	2				
91-94	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).	2 2			Практическое занятие	
<b>Итого за месяц</b>		<b>16</b>				
<b>Март</b>						
<b>Тема 4.6. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках (2 часа)</b>						
95-96	Врачебный контроль и самоконтроль. Ведение дневника самоконтроля.	2			Практическая работа	
<b>Раздел 5. Крым – уникальный природный музей под открытым небом (32 часа)</b>						
<b>5.1. Тема «По горам, по долам...» (4 часа)</b>						
97	Тектоника. Рельеф.	1				
98	Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова.	1			Практическая работа	
99-100	Описание рельефа своего района.	2			Практическая работа	
<b>5.2. Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (4 часа)</b>						
101	Крымский полуостров. Характерные минералы и горные породы. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые.	1				
102-104	Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности.	1 2			Практическая работа	
<b>5.3. Тема. «У природы нет плохой погоды...» (8 часов)</b>						

105-110	Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.	2 2 2				
111-112	Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.	2			Практическая работа	
<b>Итого за месяц</b>		<b>18</b>				
<b>Апрель</b>						
<b>5.4. Тема «Вода – важнейший минерал на Земле» (4 часа)</b>						
113	Моря. Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды.	1				
114	Виртуальная экскурсия к реке Салгир и к Симферопольскому водохранилищу.	1				
115-116	Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.	2			Практическая работа	
<b>5.5. Экологические проблемы (4 часа)</b>						
117-118	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма. Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	2				
119-120	Составление карты реки Крыма.	2			Практическая работа	
<b>5.6. Почвы (4 часа)</b>						
121-124	Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	2 2			Опрос	
<b>5.7. Жизнь вокруг нас (4 часа)</b>						
125	Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. Животный мир Крыма и своей местности.	1				
126	Заполнение контурных карт.	1			Практическая работа	

127-128	Работа с гербарием, обучающие игры, написание проектов.	2			Практическая работа	
<b>Итого за месяц</b>		<b>16</b>				
<b>Май</b>						
<b>Раздел 6. «Моя маленькая родина» (14 часов)</b>						
<b>6.1. Тема «Я и моя семья» (4 часа)</b>						
129-130	«Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Семейные традиции.	2				
131-132	Великие люди Крымского полуострова. Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Крыма.	2			Проектная деятельность	
<b>6.2. Тема «Природа и мы» (2 часа)</b>						
133-134	Разнообразие животного мира Первомайского района. Виртуальная экскурсия по г. Симферополю. Наблюдение за природой родного края.	2			Проектная деятельность	
<b>6.3. Тема «Мой населенный пункт» (2 часа)</b>						
135-136	Моё село (посёлок). Достопримечательности улицы. «Моя улица, почему так названа».	2			Проектная деятельность	
<b>6.4. Тема «История исследования Крымского полуострова» (2 часа)</b>						
137	Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.	1				
138	Мой населённый пункт на карте Крыма.	1			Практическая работа	
<b>6.5. Тема «Особенности географического положения Крымского полуострова» (2 часа)</b>						
139-140	Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Работа по карте Крыма.	2			Практическая работа	
<b>6.6. Тема «Просмотр фильма о Крыме» (2 часа)</b>						
141-142	Просмотр фильма о Крыме.	2			Обсуждение	
<b>Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)</b>						
143-144	Итоговое занятие.	2			Викторина	
<b>Итого за месяц</b>		<b>16</b>				
<b>Итого за 2 полугодие</b>		<b>80</b>				
<b>Всего за год</b>		<b>144</b>				

Согласовано: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 (должность) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В соответствии с КТП заполняется Журнал учета работы педагога дополнительного образования.

### 3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение 13

#### Лист корректировки Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука путешественника»

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Согласование с администрацией (подпись)

### 3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение 14

Воспитательная работа в рамках реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука путешественника» направлена на воспитание чувства патриотизма; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. в конкурсных программах различного уровня и др.

№	Мероприятие	Направление	Отметка об исполнении (дата проведения)
<b>Сентябрь</b>			
1.	Родительское собрание.	Духовно-нравственное	
2.	Беседы по правилам дорожного движения «Мы – пешеходы».	<b>Формирование здорового образа жизни</b>	
<b>Октябрь</b>			

3.	<b>Всемирный день туризма (27.09). Интеллектуально-развлекательный квест «Туристическое ассорти» .</b>	Интеллектуальное воспитание	
4.	<b>Скажи себе нет!» - беседа о запрете употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ.</b>	<b>Формирование здорового образа жизни</b>	
5.	<b>Беседы в рамках санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции.</b>	<b>Формирование здорового образа жизни</b>	
6.	Мероприятие «Путешествуем по Крыму».	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Ноябрь</b>			
7.	Настольная игра «Что я знаю о России» в рамках мероприятий ко Дню народного единства.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
8.	Участие в акции «Добрые письма».	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
9.	Беседа «Герои нашего времени».	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
10.	Азбука профилактики ДТП «Азбука безопасности».	Формирование здорового образа жизни	
11.	Беседа международный день толерантности.	Духовно – нравственное воспитание	
12.	«Я ребенок, я – гражданин» беседа о правах ребенка.	Воспитание семейных ценностей	
<b>Декабрь</b>			
13.	Беседа, посвященная Дню Неизвестного солдата.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
14.	«Гордимся славою героев» беседа посвященная Дню Героев Отечества.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
15.	Брейн – ринг «День Конституции России».	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
16.	Беседа о людях – инвалидах «Преград нет».	Духовно – нравственное воспитание	
17.	Беседа о правилах поведения на дорогах в зимнее время «Зимние забавы и дорога».	Формирование здорового образа жизни	
<b>Январь</b>			

18.	Просмотр документального фильма «Блокадный Ленинград».	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
19.	«Свеча памяти» ко Дню памяти жертв Холокоста.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
20.	Беседа по антитеррористической безопасности.	Формирование здорового образа жизни	
<b>Февраль</b>			
21.	Просмотр документального фильма «Сталинградская битва».	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
22.	Беседа «Герои нашего времени» - вывод советских войск из Афганистана.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
23.	<b>Профилактика простудных заболеваний (беседа в рамках санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий).</b>	Формирование здорового образа жизни	
<b>Март</b>			
24.	Беседа о воссоединении Крыма с Россией.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
25.	<b>Профилактика заболеваний лёгких. «Нет туберкулёзу!» беседы о мерах безопасности и правилах профилактики ко Всемирному дню борьбы против туберкулеза.</b>	Формирование здорового образа жизни	
<b>Апрель</b>			
26.	<b>Всемирный день здоровья (07.04.). Игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»</b>	Формирование здорового образа жизни	
27.	<b>Урок - реквием День освобождения Первомайского района от немецкого фашистских захватчиков.</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
28.	<b>Брейн-ринг День Конституции Республики Крым.</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
29.	<b>Участие в акции «Георгиевская лента».</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Май</b>			
30.	«Священная война» - просмотр документального фильма.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
31.	Неделя безопасности «Двухколесная азбука».	Формирование здорового образа жизни	
32.	Родительское собрание.	Духовно-нравственное	

33.	Беседа о правилах безопасности на каникулах.	Формирование здорового образа жизни	
34.	Участие в конкурсных программах муниципального, республиканского и всероссийского уровней (в течение учебного года, согласно Положениям).	Интеллек- туальное воспитание	

*Карасёва Антонина Васильевна*  
*ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»,*  
*педагог дополнительного образования*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления  
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Срок реализации: 3 года  
Возраст обучающихся: 12 -17 лет

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» опирается на материалы авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крым – жемчужина России», утвержденной и реализуемой на базе ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (автор-составитель – Карасёва А.В., 2021).

Программа разработана в соответствии с положениями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23 июня 2021 года» № 4/4;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 17.08.2021 № 2552-п;
- локальные нормативные акты МБУДО «ДЭЦ».

Разработка данной дополнительной программы обусловлена потребностями детей, которые стремятся развить в себе умения и способности, необходимые для

изучения родного края и окружающей природной и культурной среды. Учитывая, что дети ещё не определились с выбором будущей профессии, интересы их еще полностью не сформированы, программой, помимо общих тем изучения и закрепления знаний, предусмотрено участие в исследовательской и проектной деятельности, направленной на ранее профессиональное самоопределение учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений, навыков.

### **Направленность программы** туристско-краеведческая.

Направление – краеведение.

Краеведческо-поисковая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии.

### **Новизна программы**

Программа ориентирована на обучающихся, которых привлекает изучение родного края, его природы, истории, культуры. С учетом времени освоения программы и объемом материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп. Также программой предусмотрены часы для индивидуально-консультативной работы и подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

В результате освоения программы планируется привлечь до 48% обучающихся к участию в конкурсных программах по двум и более направлениям.

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что она дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся в области географического и исторического краеведения.

Краеведческий подход, как основа реализации данного курса, играет важную роль в формировании гражданской идентичности, активной жизненной позиции, мотивирует обучающихся, влияет на формирование и развитие позитивных эмоций обучающихся, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций.

Содержание курса опирается на возможности местного краеведческого материала. С целью ознакомления учащихся с важными природными и культурными объектами региона дети имеют возможность участвовать в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия МБУДО «ДЭЦ» с «НБС-ННЦ РАН», ГАУК РК «АДПМЗ «Дворец Александра III», ГБУК РК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник».

### **Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на учащихся, которые уже проявили интерес к изучению родного края, к поисковой и исследовательской деятельности, увлекаются пешими прогулками и экскурсиями по Южному берегу.

В рамках реализации Программы учащимся предлагается на добровольных началах участие в конкурсных программах туристско-краеведческой, научно-исследовательской, естественнонаучной направленности с целью выяснения их

интересов и корректировки образовательного маршрута, в том числе разработки индивидуального образовательного маршрута.

Программа состоит из отдельных модулей, которые могут быть использованы как самостоятельные разделы при составлении краткосрочных программ во время каникул, летнего отдыха.

Первый год обучения предусматривает знакомство с особенностями природы Южного берега Крыма. На второй год программой предусмотрено более подробное изучение культурно-исторического наследия своей местности (в данном случае – Южного берега Крыма). Третий год обучения подразумевает знакомство с музеями региона и памятными объектами, что направлено на совершенствование и углубление воспитательного компонента программы. В Программе запланированы проведение учебных экскурсий, путешествий, подготовка творческих работ и проектов. Материалы второго и третьего года обучения могут стать основой для проведения комплексных краеведческих экспедиционных исследований обучающихся с целью их дальнейшей исследовательской и проектной деятельности.

Обучающихся, завершившие освоение программы, стали участниками, победителями и призерами краеведческих, экологических, научно-исследовательских конкурсов, конференций муниципального республиканского и Всероссийского уровня.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается в следующих принципах:

- *принцип активности*; данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний;
- *принцип личностного подхода*; каждый ребенок уникален, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого;
- *принцип успешности*; педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

Целесообразность программы определяется следующими позициями:

- обновление образовательного процесса осуществляется путём освоения динамичных форм и методов, отвечающих интересам обучающихся,
- реализация программы дополнительного образования проводится дифференцированно в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями, способностями учащихся, общеобразовательной подготовкой, учетом их возрастных особенностей;
- в зависимости от уровня полученных результатов учащимся дается возможность публично продемонстрировать свои научно-исследовательские работы перед сверстниками, родителями, педагогами для ознакомления широкой общественности.

**Адресат программы** – дети в возрасте 12-17 лет, т.е. учащиеся среднего и старшего школьного возраста (в объединении могут заниматься дети и более раннего возраста в исключительных случаях). Возраст 12-17 лет является промежуточным между ранней юностью и зрелостью: здесь ведущей деятельностью пока остаётся общение, но уже закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. У младших (12-14 лет) подростков появляются новые мотивы учения, связанные с профессиональными намерениями, активизируются такие мыслительные операции, как анализ, классификация, обобщение, развивается рефлексивное мышление. Именно в этом возрасте формируется независимость, происходит становление личности, вырабатываются планы на будущее.

Четырнадцатилетние - пятнадцатилетние учащиеся представляют особую возрастную группу, в которой важную роль начинают играть личностные мотивы. Особую группу также представляют собой старшие подростки – учащиеся 16-17 лет; как правило, они более других заинтересованы в результатах своего научного труда, свободно излагают свои мысли и могут ярко проявить себя в поисковой деятельности.

В учебных группах важно наличие и мальчиков, и девочек, так как их совместная работа становится более эффективной и ярче проявляются отличия между ними в восприятии окружающего мира.

Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся: к обучению приглашаются учащиеся, интересующиеся исследованием природы, истории, культуры своей малой родины. Школьники более раннего возраста, проявляющие интерес к изучению родного края, должны бегло читать и пересказывать текст. Программа помогает им утвердиться в новой социальной позиции, выйти за рамки ученических дел, серьёзно примериться к будущей профессии.

**Объем программы:** 216 часов, по 72 часа ежегодно. **Срок реализации** – 3 учебных года (27 месяцев). Летом в качестве продолжения программы может реализовываться краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности – например, в рамках сезонной школы. Программа и форма занятий сезонной школы разрабатывается с учётом индивидуальных запросов учащихся и утверждается директором.

**Уровни программы** – базовый (после 1-го года обучения), продвинутый (к концу обучения). Программа способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности путём освоения знаний, умений и навыков в области ведения научно-исследовательской и проектной работы в сфере и способов их применения. В процессе обучения накапливаются базовые знания, а занятия научно-исследовательской деятельностью и активное участие в различных конкурсных мероприятиях позволяют достигнуть продвинутого уровня.

**Форма обучения** – очная. В особых случаях, в связи с приостановкой образовательного процесса, может осуществляться дистанционное обучение.

**Особенности организации образовательного процесса.** Учитывая большой разрыв в возрасте учащихся, являющихся адресатом Программы, целесообразно вести занятия в отдельных, близких по возрасту детей, группах, однако объективные условия (расстояние от дома; разные сроки смен в школе; посещение детьми других занятий и пр.) не всегда позволяют это сделать. Оптимальное количество учащихся в группе 10-12 человек, что дает лучший результат освоения детьми элементов, методов, приемов и основ исследовательской деятельности, однако группы могут быть и больше. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разных возрастных групп. В виде исключения в группу на первом году обучения могут быть приняты учащиеся возраста 10-11 лет.

Чаще всего образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе, являющейся основным составом объединения. Внутри основной группы идет работа в так называемых малых группах, сформированных с учётом возрастных особенностей. Учитывается и степень выраженности интереса, и проявленные способности. Особое внимание в работе объединения уделяется одаренным детям, развитию их творческих способностей, поэтому интерес к научно-исследовательской работе часто выступает на первом месте. Для таких детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, формироваться индивидуальные итоговые задания.

Для обучающихся, выполняющих исследовательские работы и проекты, проводятся дополнительные консультации вне сетки часов. Участие в конкурсах также предусмотрено вне сетки часов.

**Режим занятий.** Количество учебных часов за 1 учебный год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутной переменой. Во время каникул (осенних; весенних) расписание занятий и форма занятий могут изменяться.

### **1.2. Цель программы:**

формирование интереса обучающихся к географическому и историческому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление полученных знаний, развитие познавательной активности.

#### **Цель 1 года обучения:**

формирование интереса обучающихся к природе родного края, географическому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление базовых знаний, развитие познавательной активности.

#### **Цель 2 года обучения:**

формирование интереса обучающихся к истории и культуре родного края, историческому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление полученных знаний, развитие познавательной активности.

#### **Цель 3 года обучения:**

формирование интереса обучающихся к природному и культурно-историческому наследию родного края путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление и совершенствование полученных знаний.

### **Задачи 1 года обучения:**

#### **Образовательные:**

- углубление и расширение полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы;
- ознакомление с основами исследовательской деятельности;
- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- содействие гармоничному развитию личности обучающегося;
- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- формирование бережного и ответственного отношения к родному краю, его природе, культурно-историческому наследию, многообразию традиций населения.

#### **Развивающие:**

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения логически выражать свои мысли;
- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

### **Задачи 2 года обучения:**

#### **Образовательные:**

- углубление и расширение полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы с учетом освоения программы первого года обучения;
- ознакомление с основами исследовательской деятельности, применение полученных навыков;
- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- содействие гармоничному развитию личности обучающегося;
- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- формирование бережного и ответственного отношения к родному краю, его природе, культурно-историческому наследию, многообразию традиций населения.

#### **Развивающие:**

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения логически выражать свои мысли, представлять свою исследовательскую работу;
- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

### **Задачи 3 года обучения:**

#### **Образовательные:**

- углубление и расширение полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы с учетом двух лет освоения программы;
- ознакомление с основами исследовательской деятельности, применение полученных знаний при подготовке исследовательских работ;
- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся, подготовка индивидуальных работ на заданную или выбранную тему.

#### **Воспитательные:**

- содействие гармоничному развитию личности обучающегося;
- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- формирование бережного и ответственного отношения к родному краю, его природе, культурно-историческому наследию, многообразию традиций населения.

#### **Развивающие:**

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения логически выражать свои мысли, использовать полученные навыки при защите индивидуальных исследовательских работ, самостоятельного готовить презентационные материалы;
- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

Задачи на каждом этапе (годе обучения) остаются одинаковыми (программными), усложняясь по содержанию и углубляясь в направлении совершенствования умений и навыков в соответствии с целью года.

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы.**

Воспитательная работа по Программе организуется в ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; отличается богатыми воспитательными возможностями. Основные направления – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

Занятия по Программе стимулируют личностное развитие школьников, формируют опыт становления социальной зрелости. Встречи с интересными людьми, знакомство с состоявшимися профессионалами, участие в значимых событиях, исследовательская работа и защита собственных проектов - всё это направлено на формирование гражданина и патриота, на укрепление связи учреждения с социальными партнёрами.

### **1.4. Учебный план первого года обучения**

№	Раздел, тема	Всего, час.	в том числе		
			Теория	Практика в помещении/ на местности	Форма контроля / аттестации
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	2	-	-
2.	<b>Модуль 1. Природа родного края</b>	<b>68</b>	34	6/28	

2.1	Рельеф и полезные ископаемые территории	10	4	2/4	
2.2	Климат Южного берега Крыма	10	4	2/4	
2.3	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Зачётная работа
2.4	Воды	8	4	2/2	
2.5	Почвы	4	2	-/2	
2.6	Растительность и животный мир. Охрана природы	18	8	2/8	
2.7	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	2/2	Зачётная работа
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-/2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>6/30</b>	

## Содержание программы первого года обучения Введение (2 часа)

Введение. Правила поведения на занятиях, во время проведения практических модулей, встреч и экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты.

Понятие «Родной край», «краеведение». Географическое положение от м. Айя до м. Ильи, особенности береговой линии, границы, административный состав Муниципального образования городской округ Ялта, ЮБК, краткая история формирования своего населенного пункта.

Определение координат крайних точек, отдельных объектов, определение местного времени.

## МОДУЛЬ 1 ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (68 часов)

### Рельеф и полезные ископаемые территории (10 часов)

**Теория (4 часа)** Геологическая история формирования Южного берега Крыма. Основные тектонические структуры территории. Горные породы и минералы, слагающие Крымские горы.

Современные формы рельефа Южного берега Крыма. Главная гряда. Лакколиты. Отторженцы. Геоморфологические процессы и формы. Неблагоприятные процессы (обвалы, оползни, осыпи, сели).

Полезные ископаемые территории. Месторождения строительных материалов.

**Практика (6 часов).** Практические занятия по изучению геоморфологических процессов и форм.

Рекорды ЮБК – Аюдаг, Чамны-Бурун, Роман-Кош, Парагильмен, Карадаг.

Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

### Климат Южного берега Крыма (10 часов)

**Теория (4 часа).** Особенности климата. Самое теплое, самое влажное, самое туманное и самое ветреное места. Климатообразующие факторы. Климатические показатели. Влияние аazonальных факторов. Неблагоприятные погодные явления (туман, наводнение, паводок).

Климатические рекорды – Мисхор, Ай-Петри.

**Практика (6 часов).** Практические занятия по изучению применения метеорологических приборов. Решение творческих и занимательных задач.

**Практикум. Обработка собранного материала  
и подготовка творческих работ (10 часов)**

**Теория (6 часов).** Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Практика (4 часа).** Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Воды (8 часов)**

**Теория (4 часа).** Реки ЮБК и горные озера. Режим и характер рек, их особенности. Подземные минеральные воды, карстовые источники, водопады.

Природа Черного моря. Краткая характеристика. Хозяйственное использование и проблемы.

Рекорды водных объектов – водопады Учан-Су, Джур-Джур, реки Хаста-Баш и Суук-Су.

**Практика (4 часа).**

Практические занятия по определению особенностей местных водных объектов. Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

**Почвы (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Почва. Состав и свойства. Почвообразующие факторы. Почвы Южного берега Крыма, их особенности.

**Практика (2 часа).**

Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

**Растительность и животный мир**

**Охрана природы (18 часов)**

**Теория (8 часов).** Растительность. Пояса растительности Южного берега Крыма. Высотная поясность южного склона Крымских гор. Типичные представители растительного мира. Растения-рекордсмены. Редкие и охраняемые растения. Эндемичные и реликтовые растения.

Парковая экзотическая растительность. Парки-памятники садово-паркового искусства. Региональные ландшафтные парки.

Животный мир своего края, его особенности. Представители. Животные-рекордсмены.

Проблемы сохранения растительного и животного мира. ООПТ своего края, их особенности.

**Практика (10 часа).** Практические занятия по изучению растений, животных, ООПТ родного края.

Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

**Практикум. Обработка собранного материала  
и подготовка творческих работ (10 часов)**

**Теория (6 часов).** Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Практика (4 часа).** Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Резервное время- 2 часа.**

### Учебный план второго года обучения

№	Раздел, тема	Всего час.	в том числе		
			Теория	Практика в помещении/ на местности	Форма контроля/ аттестации
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	2	-	
2.	<b>Модуль 2. История и культурное наследие Южного берега Крыма</b>	<b>68</b>	36	8/24	
2.1	Краткий экскурс в историю родного края	20	10	2/8	
2.2	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Зачётная работа
2.3	Культурное наследие родного края	20	10	2/8	
2.4	Топонимия	8	4	4/-	
2.5	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Зачётная творческая работа
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	-	-/2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>8/26</b>	

### Содержание программы второго года обучения

#### Введение (2 часа)

**Теория (2 часа).** Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Рекомендуемая литература. Планы и карты.

Повторение. Географическое положение, границы, административный состав территории, краткая история формирования родного края, ключевые даты.

#### МОДУЛЬ 2

#### ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА (68 часов)

##### Краткий экскурс в историю родного края (20 часов)

**Теория (10 часов).** Древняя история региона. Стоянки древнего человека. Древнейшие народы, населявшие регион. Таврские могильники и городища (Симеиз, Массандра, Гаспра). Греческая и римская колонизация региона. Крепость Харакс.

История региона в средние века. Средневековые крепости (Горзувиты, Кале-Поти, Джалита, Алустан, Палеокастрон). Крымское ханство. Османская колонизация. Особенности жизни и быта местного населения.

Свой край в XVIII - начале XX века. Развитие региона. Краткая летопись событий, дат, имен. Ялта – Крымская Ривьера. Дворцы и парки.

Великая Отечественная война. Оккупация. Партизанское и подпольное движение. Освобождение городов ЮБК. Основные события и даты. Памятные исторические даты, выдающиеся имена земляков.

Современная история региона. Важнейшие события и даты.

**Практика (10 часов).** Практические занятия по изучению и систематизации исторических событий, выявления их хронологии, определение имен выдающихся деятелей прошлого (военных, государственных и общественных деятелей, ученых, исследователей). Решение творческих и занимательных задач.

Работа с картографическими материалами.

#### **Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)**

**Теория (6 часов).** Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Практика (4 часов).** Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

#### **Культурное наследие родного края (20 часов)**

**Теория (10 часов).** Многонациональный регион. Особенности национальной культуры народов региона. Национальные и религиозные святыни.

Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Имена выдающихся людей, связанные с родным краем.

Литература. Театр. Кино. Имена выдающихся людей, связанные с родным краем.

Рекреационно – туристические объекты региона.

Объекты культурно-исторического наследия региона, их история.

Выдающиеся деятели современной истории родного края.

**Практика (10 часов).** Практические занятия по изучению объектов культурно-исторического наследия региона, их истории; встречи с интересными людьми. Решение творческих и занимательных задач.

#### **Топонимия (8 часов)**

**Теория (4 часа).** Топонимы. Происхождение названий. Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов. Составление словарика топонимов территории.

**Практика (4 часа).** Работа с картографическими материалами.

Работа со справочными материалами и составление словаря названий.

#### **Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)**

**Теория (6 часов).** Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Практика (4 часа).** Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Резервное время: 2 часа.**

№	Раздел, тема	Всего , час.	в том числе		
			Теория	Прак-тика в помещении/ на местности	Форма контроля/ аттестации
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	2	-	
2.	<b>Модуль 3. Музеи и памятники Южного берега Крыма</b>	<b>68</b>	34	10/24	
3.1	Основы музееведения	10	6	4/-	
3.2	Музеи родного края	26	12	4/10	Зачётная работа
3.3	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	
3.4	Памятники и памятные места родного края	12	4	2/6	
3.5	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Защита творческой работы
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	-	-/2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10/26</b>	

### Содержание программы третьего года обучения

#### Введение (2 часа)

**Теория (2 часа).** Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы.

Повторение. Источники информации. Рекомендуемая литература. Планы и карты. Основные этапы работы над исследованием.

#### МОДУЛЬ 3

#### МУЗЕИ И ПАМЯТНИКИ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА

(68 часов)

##### Основы музееведения (10 часов)

**Теория (6 часов).** Основы музееведения. Музееведение как наука. Функции музеев. Музейные предметы. Музейная экспозиция. Научно-фондовая работа музеев. Виды музеев.

**Практика (4 часа).** Практические занятия по изучению и систематизации музеев региона. Знакомство с музейной экспозицией.

Работа с литературными источниками.

##### Музеи родного края (26 часов)

**Теория (12 часов).** Краеведческий музей. Мемориальный музей. Этнографический музей. Литературный музей. Художественный музей. Школьный музей. Музей А.П. Чехова («Белая дача», «Дача «Омюр», Дача в Гурзуфе»), музей Н.З. Бирюкова, Ялтинский историко-литературный музей, музей Ю. Семенова, частный палеонтологический музей, музей «Поляна сказок», музей А.В. Пушкина в Гурзуфе, музей Детского морского центра.

**Практика (14 часов).** Атрибуция музейного предмета. Посещение одного из литературных музеев региона. Посещение одного из мемориальных музеев региона.

Подготовка презентации одного из музеев.

Работа с литературными источниками.

**Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)**

**Теория (6 часов).** Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Практика (4 часов).** Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Памятники и памятные места родного края (12 часов)**

**Теория (4 часа).** Памятники и памятные места региона. Памятники героического прошлого и настоящего. Холм Славы. Памятники защитникам и освободителям.

Литература. Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Кинематография. Памятники и памятные места.

**Практика (8 часов).** Знакомство с мемориальным памятником героического прошлого и настоящего – «Холм Славы». Памятники набережной Ялты – памятники В. Ленину, Н. Краснову, М. Горькому, А. Чехову, М. Пуговкину. Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона – Армянская церковь, костел Св. Марии, здание гостиницы «Таврида», «Мариино», «Вилла Елена», «Вилла София». Памятники архитектуры улиц Свердлова, Чехова и Кирова.

Работа с литературными источниками.

**Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)**

**Теория (6 часов).** Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Практика (4 часа).** Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

**Резервное время: 2 часа.**

### **1.5. Планируемые результаты обучения за курс обучения**

**Предметными результатами** являются следующие знания и умения:

- знать особенности природы, истории и культуры родного края – Южного берега Крыма;
- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае;
- составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять по карте и на местности положение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих умениях и качествах:

– способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– умении ориентироваться в окружающем мире.

– развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

**Важнейшие личностные результаты обучения:**

– ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;

– социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;

– патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

**Планируемые результаты за 1 год обучения**

**Предметными результатами** являются следующие знания и умения:

– знать и назвать особенности природы, приводить примеры фактов истории и называть объекты культуры родного края – Южного берега Крыма;

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае, природных, исторических, культурных объектах;

– составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять по карте и на местности положение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих умениях и качествах:

– способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– умении ориентироваться в окружающем мире.

– развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

**Важнейшие личностные результаты обучения:**

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

**Планируемые результаты за второй год обучения**

**Предметными результатами** являются следующие знания и умения:

- знать особенности и основные периоды истории, приводить примеры объектов культуры в контексте истории и природы родного края – Южного берега Крыма;
- понимать роль различных источников краеведческой информации, использовать их при подготовке материала исследования;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае, выбирать материалы для создания презентаций;
- составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации, представлять полученные материалы в виде исследовательской работы;
- определять по карте и на местности положение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих умениях и качествах:

- способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты, представлять и защищать индивидуальные исследовательские работы;
- умении ориентироваться в окружающем мире.
- развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

**Важнейшие личностные результаты обучения:**

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к героической истории родного края, памяти предков и современников; окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;

- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

### **Планируемые результаты за третий год обучения**

**Предметными результатами** являются следующие знания и умения:

- знать и называть в комплексе особенности природы, истории и культуры родного края – Южного берега Крыма, давать характеристику отдельным явлениям, событиям, фактам;
- понимать роль различных источников краеведческой информации, применять их при написании исследовательских работ;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае, использовать ее для презентации материала исследовательских работ;
- составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации, презентовать полученные результаты;
- определять по карте и на местности положение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края, осознавать необходимость его сохранения и приумножения.

**Метапредметные** результаты выражаются в следующих умениях и качествах:

- способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, использовании их на практике при участии в конкурсных программах разного уровня с подготовленными индивидуальными работами;
- умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умении ориентироваться в окружающем мире.
- развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

**Важнейшие личностные результаты** обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

Кроме того, учащиеся получают **социокультурные** знания. Будут знать:

- основные отличительные черты природы, истории своего края;
- важные культурно-исторические объекты региона и их расположение.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации Программы.

### 2.1. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель		Количество учебных дней		Количество учебных часов		Каникулярное время		
		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	осенние	весенние	летние
01.09.2023	31.05.2024	17	19	17	19	34	38	31.10.25 04.11.25	25.03.26- 29.03.26	01.06.26- 31.08.26
Во время осенних и весенних каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Во время летних каникул Программа не реализуется, однако возможна реализация краткосрочных дополнительных программ.										
		Формы контроля/аттестации					Сроки аттестации (№ учебной недели)			
<b>Входной контроль</b>										
<b>Текущий контроль</b>		Наблюдение, тестирование								
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачётная работа					16 неделя (декабрь)			
<b>Итоговый контроль</b>		Защита творческой работы					35 неделя (май)			

### 2.2. Условия реализации Программы

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Карасёва Антонина Васильевна.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Кабинет, отвечающий санитарным нормам, с комплектом парт и стульев; шкаф для пособий, стол учительский, учебная доска; ноутбук, телевизор.

2. Дидактические игры и пособия:

- карты;
- атласы;
- фотоальбомы;
- фотографии;
- карточки;
- учебно-методическая литература для педагога;
- учебная литература для детей;
- раздаточный материал по изучаемым темам;
- оценочные материалы.

3. Занятия проходят на территории школы, с которой заключён договор о безвозмездном пользовании учебным помещением. В шаговой доступности от

здания, где проводятся аудиторные занятия, на территории поселка расположены парк-памятник садово-паркового искусства регионального значения и Дворцово-парковый музей-заповедник. Географическое расположение школы на возвышенности над морем позволяет вести наблюдения за окружающими природными комплексами на пришкольном участке.

**Информационное обеспечение:** презентации исследовательских работ учащихся; авторские презентации: «Достопримечательности Симферополя», «Достопримечательности Евпатории», Достопримечательности Судака и его окрестностей», «Архитектурно-историческое наследие ЮБК», «Памятники Крымской войне Севастополя».

**Методическое обеспечение.**

Занятия проводятся в очной форме.

Педагогом используются методики: мониторинга усвоения учащимися учебного материала; авторская методика проведения контроля знаний; методика обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования).

Формы работы: групповая (фронтальная); индивидуально-групповая.

Применяются методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- наблюдения;
- описания;
- краеведческий;
- исследовательский;
- игровой.

Основные формы проведения занятий: лекции; деловые игры; практические работы; экскурсии;

Учебный план предусматривает аудиторные часы, во время которых проводятся занятия-лекции, деловые игры, практические работы (практикумы), экскурсии, занятия-практикумы на местности. Организуются также походы выходного дня.

Используются различные педагогические технологии:

*проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

*дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

*личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

*развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

*здоровьесберегающие технологии* – проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

*Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

**2.3. Формы аттестации.** Промежуточная аттестация проводится каждое полугодие, в конце Программы организуется итоговый контроль.

Для проведения промежуточной аттестации составляется зачётная работа, в которую входят вопросы теоретической и практической направленности. Вопросы заданий выбираются из сборника методических материалов (примеры заданий даны в приложении).

Итоговый контроль проводится в форме защиты творческих (исследовательских) работ.

Критерии оценивания смотрите в Приложении к данной программе.

### **Список литературы для педагогов**

1. Бугаев Д.В. Словарь географических названий Крыма. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2013. – 380с.
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. [Текст]:/ Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 309-312. <https://moluch.ru/archive/43/5286/>
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения [Текст]: / Научно-методический журнал/ М., № 3 (108), 2013. – 198с.
4. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф. Трешников. – М.: «Мысль», 1988. – С. 309.
5. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.
6. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей/автор-составитель С.И. Савинков. – М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.
7. Кеппен П.И. Крымский сборник. О древностях Южного берега Крыма и гор Таврических. – СПб., 1837. – 375с.
8. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учебно-методическое пособие. – М.: «Буки-Веди», 2018. – 224с.
9. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривонос,

- В.А. Круглова, В.К. Луканенкова/ Под. ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.
10. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов /Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 652 с.
  11. Озеров А.Г. История и методика краеведения [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2015. – 168с.
  12. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2016. – 240с.
  13. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности [Текст]: /А.А. Остапец-Свешников. – М.: Агентство ДОК, 1994. – с.13.
  14. Паллас П.С. Наблюдения, сделанные во время путешествия по южным местностям Русского государства в 1793–1794 годах. М.: Наука, 1999. – 248 с.
  15. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие [Текст]:/сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 290с.

#### **Список литературы для родителей и обучающихся:**

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, 2001. – 304с.
3. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.
4. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.
5. Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель-справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1965. – 128с.
6. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.
7. Губанов И.Г., Подгородецкий П.Д. Богатство недр. Справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1966. – 88с.
8. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985, – 192с.
9. Драган Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Доля, 2004. – 208с.
10. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.
11. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.
12. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с.
13. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224с.
14. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.
15. Крым: Книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999. – 288с.

16. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
17. Лобзень Н.С., Пальчикова А.П. Ореанда. Ливадия. Очерк - путеводитель. – Симферополь: Сонат, 2008. – 160с.
18. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.
19. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.
20. Пальчикова А.П. Алупка. Очерк-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1975. – 104с.
21. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с.
22. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.
23. Полканов Ю.А. Минералы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 160с.
24. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. /Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с.
25. Слизык-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библикс, 2008. – 256с.
26. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1983. – 160с.
27. Храпунов И.Н. История древнего Крыма. – Симферополь: Доля, 2005. – 272с.
28. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979. – 96с.
29. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.

## Приложения к Программе

### Приложение 1.

### Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	Низкий	Средний/достаточный	высокий
<b>Мотивация учебной деятельности</b>	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
<b>Степень обучаемости</b>	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
<b>Навыки учебного труда</b>	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
<b>Теоретическая подготовка</b>	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
<b>Практическая подготовка</b>	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно.

### Приложение 2.

### Примеры заданий по курсу «Занимательное краеведение» для промежуточной аттестации и итогового контроля

#### *Населенные пункты Большой Ялты*

А	С	И	Я	И	Д	А	В	И	А
К	Е	М	Г	Ф	О	Р	О	С	М
Л	И	З	У	В	О	С	А	Т	А
У	К	О	Р	Е	Т	С	К	И	Е
Л	Е	Р	З	Е	О	К	И	Н	С
А	И	З	У	Ф	А	Р	Д	Н	А

*(Ливадия, Массандра, Алупка, Симеиз, Кореиз, Гурзуф, Форос, Никита, Советское)*

#### *Горные массивы и вершины Южного берега Крыма и Главной гряды Крымских гор*

А	Й	-	П	Е	Т	Р	И	И	Н
К	О	Ш	К	А	С	Т	И	К	А
А	Й	А	Ю	А	К	А	Е	Д	К
Н	-	Л	Д	А	Г	Я	Н	Е	О

И	К	О	Р	Ы	К	-	Е	Б	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(Ай-Петри, Кошка, Рока, Никитская, Бедене-Кыр, Ай-Никола, Аюдаг)

**Геоморфологические процессы и формы**

П	Е	Щ	Е	Р	Ы	О	П	О
О	Б	В	А	Л	Ы	О	С	Л
И	К	Л	Ы	Ц	Н	А	Т	З
Л	Ф	И	О	Р	Н	Ц	Ы	Н
Е	О	Т	Т	Ж	Е	Ж	И	И
С	К	А	Р	С	Т	Я	Л	П

(пещеры, оползни, сели, карст, обвалы, клиф, пляжи, останцы, отторженцы)

**Климатические и метеорологические явления и процессы**

Т	У	М	А	Н	Ш	Т	О	Р	М
Н	Я	Л	А	С	У	И	Й	Ф	Ы
А	И	И	В	Т	Б	К	З	Ё	Н
В	Н	Н	Ы	Р	О	С	И	Р	Б
О	Е	Е	Р	Ч	П	Е	Г	А	Н
Д	Н	М	С	И	И	Ч	А	Р	У

(туман, наводнения, штормы, лавины, смерчи, субтропический, ураган, бриз, фён)

**Водные объекты Южного берега Крыма**

Д	Е	Р	Е	К	О	Й	К	А	Б
А	Х	А	Р	Р	А	Я	П	Р	А
С	Т	Л	К	А	-	-	Х	А	Л
-	А	З	А	Д	Г	Г	О	Л	А
Б	Я	У	У	Н	О	Л	Ь	Ь	У
А	Ш	А	В	У	С	-	Н	А	Ч

(Дерекойка, Бала, Учан-Су, Хаста-Баш, Яузлар, Авунда, Кара-Голь, Япрах-Голь)

**Растения Южного берега Крыма**

Е	М	Л	Я	Н	И	Ч	Н	И	К
З	Ф	И	О	Я	С	С	К	У	М
Н	Т	С	Б	Р	И	И	Н	Н	П
Е	А	Ш	А	Ы	Т	К	К	А	И
Л	А	К	Н	Ш	К	Л	И	Д	Я
К	С	О	С	Н	И	И	З	А	Л

(клен, земляничник, фисташка, сосна, боярышник, тис, скумпия, ладанник, кизил)

**Животные, насекомые птицы территории**

Ж	У	Ж	Е	Л	И	Ц	А	Г	Е
Ч	А	Й	К	А	С	Т	Р	И	К
Ж	Е	Л	Т	О	П	У	З	Ж	К
Ь	Л	И	С	И	Ц	А	И	К	О
Н	Е	Ф	И	Л	И	Н	Ф	И	Н
О	Л	Я	Л	У	С	О	К	Р	Г

(жуужелица, геккон, чайка, стриж, олень, желтопузик, гриф, косуля, лисица, филлин)

**Растения парков Южного берега Крыма**

К	Е	Д	Р	А	Л	Ь	Б	И	Ц
М	А	Р	Г	Л	И	Ц	И	Н	И
Н	Г	Д	Н	К	И	З	Я	И	Я
О	Л	Н	А	Т	К	И	Л	И	П
Я	И	А	Л	А	И	Н	Ь	Н	И
О	Л	Е	П	А	В	А	Г	А	Я

(кедр, магнолия, олеандр, альбиция, глициния, пиния, агавы, платан, кизильник)

**Исторические и военные деятели**

А	М	Е	Т	-	Х	А	Н	С	У
Б	Е	Р	Т	Ь	Е	-	Д	Е	Л
Р	Д	В	Д	Р	А	Г	А	Л	Т
О	В	О	Р	А	Н	Ы	А	Л	А
М	И	Н	О	М	О	В	С	Л	Н
В	О	Ц	Н	О	Р	О	В	А	П

*(Амет-Хан Султан, А.Л.Бертье-Делагард, П.С.Паллас, М.С.Воронцов, Н.С.Мордвинов, Романовы)*

**Врачи, внесшие вклад в развитие Ялты**

Д	М	И	Т	Р	И	Е	В	Б	О
Р	У	Д	А	Н	Г	Н	Н	А	Т
Е	Й	И	К	С	Е	А	В	М	К
Л	П	А	Т	Ь	Е	Т	Е	Ь	И
И	К	С	В	Е	В	Ш	Б	Л	Н
Й	Ч	Е	Х	О	В	Р	Е	И	Г

*(Дмитриев, Боткин, Гильман, Вебер, Штангеев, Руданский, Елпатьевский, Чехов)*

**Выдающиеся зодчие, создавшие памятники и архитектурные комплексы Большой Ялты**

К	Р	А	С	Н	О	В	Э	Ш	Л
А	Д	А	М	С	О	Н	А	М	И
Б	Е	Н	О	П	А	Р	Х	С	М
Е	Е	Ь	В	А	С	А	Е	Е	А
Р	В	В	А	Ш	О	Т	Р	М	Н
Е	Т	О	Л	Ы	В	Т	Н	У	Г

*(Краснов, Эшлиман, Гунт, Адамсон, Месмахер, Тарасовы, Шаповалов, Терехов)*

**Деятели искусства, жизнь и творчество которых связаны с Большой Ялтой**

С	В	О	З	А	В	Й	А	В	О
К	В	Ь	Е	О	Р	В	Н	А	М
И	А	Л	В	Г	И	О	И	Ш	И
Й	С	И	Л	А	О	Р	П	А	З
С	П	Е	Н	Д	И	А	Я	Л	А
Х	А	Н	Ж	О	Н	К	О	В	Н

*(Ханжонков, Назимова, Шаляпин, Айвазовский, Спендиаров, Васильев, Лагорио)*

**Выдающиеся ученые, жизнь и деятельность которых связана с Большой Ялтой и Крымом**

А	Р	Е	Н	Д	Т	С	Т	Е	В
Ш	У	Л	Е	Й	К	И	Н	К	Е
Ч	Е	Р	Н	О	В	В	О	У	Н
В	В	Ь	Ф	Р	Т	С	Т	Р	Ш
Е	У	Л	Г	А	В	И	А	Ч	А
Р	Н	А	Д	С	К	И	Й	Н	Й

*(Вернадский, Шулейкин, Арндт, Стевен, Гартвис, Чернов, Курчатова, Вульф, Шайн)*

**Дворцы и усадьбы Большой Ялты**

К	И	Ч	К	И	Н	Э	Х	А	Р
Р	Е	Б	Ь	Л	Ю	Д	С	К	А
М	А	С	С	А	Н	Д	Р	А	Л
О	Д	А	К	А	С	А	А	Я	И
Р	Н	М	Т	Ф	О	Л	К	И	В
Е	А	Ш	А	О	Р	У	П	Д	А

*(Ливадия, Массандра, Алупка, Кичкинэ, Миатка, Ореанда, Харакс, Дюльбер, Форос)*

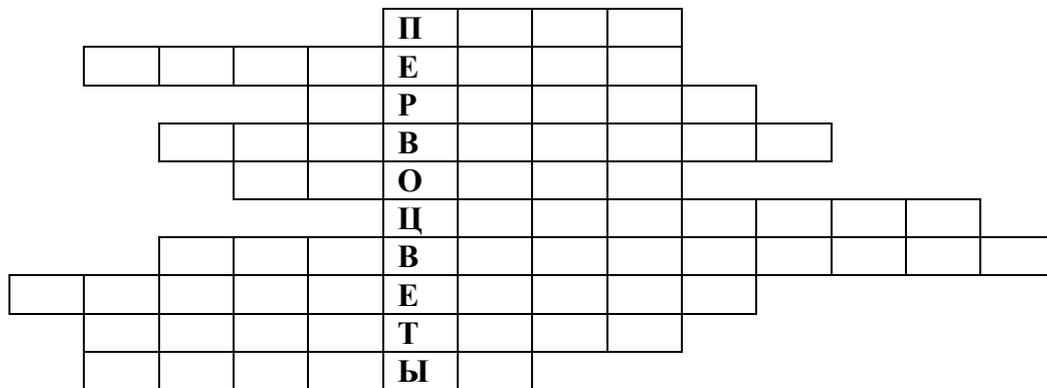
**Старинные названия населенных пунктов Большой Ялты**

К	И	К	И	Н	Е	И	З	Ь	Я
Д	Ж	А	Л	И	Т	А	У	Р	Н

М	А	Р	С	А	Н	Д	А	А	Д
К	И	З	И	Л	-	Т	А	О	Л
Ы	В	У	О	Г	Е	Р	Ш	К	Ю
Т	И	З	Р	З	И	У	Х	И	П

(Кикинеиз, Урьянда, Марсанда, Кизил-Таи, Люпико, Хуреиз, Джалита, Горзувиты)

### Разгадайте кроссворд «Первоцветы Крыма»



1. Многолетнее растение семейства Лютиковые с прилагательным в названии «Крымский». Высота до 75 см; листья с крупными округлыми долями, сизоватые; цветки одиночные, крупные, до 5-8 см в диаметре, розовые. Цветет в мае-июне. Обитает в сосновых и дубовых лесах Горного Крыма. (**пион**)
2. Многолетнее луковичное растение семейства Лилейные с прилагательным в названии «Двулистная». Высота 10-20 см; одиночный цветоносный стебель с двумя (тремя) листьями; соцветие состоит из 2-10 голубых цветков на длинных цветоножках. Цветет в марте-апреле. Обитает в горных лесах, среди кустарников. Распространено в Предгорьях, на ЮБК и Керченском полуострове. (**пролеска**)
3. Многолетние клубне-луковичные растения семейства Касатиковые. Высота 8-30 см; листья узкие, развивающиеся одновременно с цветением или после него. Цветки с длинной трубкой, наземный стебель не развивается. В Крыму встречается несколько видов, в том числе и с названием «Крымский», который цветет с конца февраля до середины апреля. Растет главным образом на яйлах и прилегающих склонах. (**крокус**)
4. Многолетнее растение семейства Первоцветные. Высота 4-10 см, имеет многочисленные прикорневые листья и выходящие из розетки листьев цветы. Цветки бывают почти белые, желтые, розовые, пурпурные. Цветет в марте-апреле. Растет в сосновых лесах и на горных лугах по всему Крыму. (**первоцвет**)
5. Многолетнее растение семейства Лютиковые. Высота 10-30 см. Листья ярко-зеленые, рассеченные на узколинейные доли. Цветки крупные, 4-5 см в диаметре, желтые. Цветет в апреле-мае. Растет на склонах, полянах, каменистых местах по всему Крыму, чаще – в Предгорьях и на яйле. (**адонис**)
6. Многолетнее растение семейства Первоцветные с мясистым приплюснутым клубнем. Высота с цветками – до 10-15 см. Листья округлые, темно-зеленые, с беловатым рисунком, живут почти год. Цветки до 1 см длиной, одиночные, розовые, реже – белые. Цветет в конце февраля – марте. Встречается в горных дубово-ясеневых лесах. (**цикламен**)
7. Многолетнее клубне-луковичное растение семейства Лилейные. Высота 5-15 см. Листья линейные, слегка желобчатые с сизоватым налетом. Цветки с трубкой околоцветника длиной 5-6 см, розово-сиреневые. Цветки появляются одновременно с листьями. Цветет в январе-марте. Встречается крайне редко в Западном Крыму, на Керченском полуострове и на ЮБК. (**безвременник**)
8. Многолетнее луковичное растение семейства Амариллисовые. Высота до 25-30 см, Листья сизовато-зеленые ланцетные. Цветки одиночные белые, внутренние лепестки околоцветника с

зеленой каймой. Цветет с февраля по апрель. Встречается в лесах и тенистых местах по всему Горному Крыму. (*подснежник*)

9. Многолетнее растение семейства Лютиковые с прилагательным в названии «Крымский». Высота 10-25 см; сероватое от густого опушения растение с крупными лиловыми или розовато-лиловыми, снаружи мягко ворсистыми одиночными цветками диаметром до 3-3,5 см; розетка прикорневых листьев образуется сразу после цветения. Цветет в марте-мае. Встречается в Горном Крыму. (*прострел*)

10. Многолетнее растение семейства Лилейные. Высота до 20 см; имеет 2-3 эллиптических темно-зеленых листа и редкую кисть белых, очень ароматных цветков. Цветет в апреле-мае. Встречается в светлых лесах и среди кустарников по всему Горному Крыму. (*ландыш*)

**Определите охраняемые растения Крыма по внешнему виду, строению листьев, цветов и их окраске**

№ п/п	Фото растения		№ п/п
1.			5.
2.			6.
3.			7.
4.			8.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Первый год обучения**  
(1 полугодие)

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание
			По плану	По факту		
			<b>Введение</b>			
<b>сентябрь</b>						
1.	Вводный инструктаж. Вводная беседа. Понятие «краеведение»	2ч				
	<b>Модуль 1 Природа родного края</b>					
	<b>Рельеф и полезные ископаемые</b>					
2.	Геологическое строение, тектонические структуры и рельеф территории.	2ч				
3.	Современные геоморфологические процессы и формы.	2ч				
4.	Горные породы и минералы территории.	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8 ч</b>				
<b>октябрь</b>						
5.	Полезные ископаемые. Классификация.	2ч				
6.	Особенности рельефа своей местности	2ч				
7.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
8.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>ноябрь</b>						
	<b>Климат</b>					
9.	Климат. Климатообразующие факторы.	2ч				
10.	Особенности климата своего края.	2ч				
11.	Климатические рекорды территории. Самое теплое место.	2ч				
12.	Построение графиков и диаграмм. Практикум	2ч			Практикум	
13.	Наблюдение за местными признаками изменения погоды	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10ч</b>				
<b>декабрь</b>						

14.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
15.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Знакомство с музеем региона	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				

(2 полугодие)

<b>январь</b>						
	<b>Воды</b>					
18.	Внутренние воды. Классификация. Реки и озера.	2ч				
19.	Реки своего региона. Изучение особенностей питания и режима реки	2ч				
20.	Охраняемые водные объекты.	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6ч</b>				
<b>февраль</b>						
21.	Гидрологические памятники.	2ч				
	<b>Почвы</b>					
22.	Почвы территории. Факторы почвообразования.	2ч				
23.	Типы почв. Распространение.	2ч				
24.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>март</b>						
25.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч			Практикум	
	<b>Растительность и животный мир. Охрана природы</b>					
26.	Растительность. Широтная зональность. Высотная поясность.	2ч				
27.	Растительность своего края. Экзоты. Реликты. Эндемы.	2ч				
28.	Типичные растения территории. Изучение видов растений	2ч				
29.	Животный мир. Особенности. Представители. Промежуточный контроль	2ч			Тест	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10ч</b>				
<b>апрель</b>						
30.	Растения и животные своего края, занесенные в Красную книгу.	2ч				
31.	Особо охраняемые природные территории.	2ч				

32.	Знакомство с местными ООПТ	2ч				
33.	Памятники природы Крыма. Знакомство с парком-памятником	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>май</b>						
34.	Итоговый контроль	2ч			Зачет	
35	Итоговая экскурсия на местности	2ч			Практикум	
36.		2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6ч</b>				
	<b>Всего</b>	<b>72 ч</b>				

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Второй год обучения

(1 полугодие)

№ п/ п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	При меча ние
			По плану	По факту		
			<b>Введение</b>			
<b>сентябрь</b>						
1.	Вводный инструктаж. Вводная беседа. Работа с планом и картой	2ч				
2.	Повторение. Географическое положение, границы, административный состав, краткая история формирования родного края	2ч			Практикум	
	<b>Модуль 2 История и культурное наследие родного края</b>					
	<b>Краткая история родного края</b>					
3.	Древняя история региона. Стоянки древнего человека.	2ч				
4.	Греческая и римская колонизация региона. Крепости.	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>октябрь</b>						
5.	История региона в средние века. Генуэзские крепости.	2ч				
6.	Крымское ханство. Османская колонизация. Особенности жизни и быта местного населения.	2ч				
7.	Свой край в XVIII - начале XX века. Развитие региона.	2ч				
8.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	

9.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч			Тест	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10ч</b>				
<b>ноябрь</b>						
10.	Краткая летопись событий, дат, имен.	2ч				
11.	Краткая летопись событий, дат, имен (продолжение темы)	2ч			Практикум	
12.	Новейшая история родного края. Основные события и даты довоенного периода	2ч				
13.	Край в годы Великой Отечественной войны	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>декабрь</b>						
14.	Памятные исторические даты, выдающиеся имена земляков.	2ч				
15.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				

(2 полугодие)

<b>январь</b>						
18.	Современная история региона. Важнейшие события и даты.	2ч				
19.	Современная история региона. Важнейшие события и даты (продолжение темы)	2ч				
	<b>Культурное наследие родного края</b>					
20.	Традиционные религии региона. Православие. Ислам. Караимизм.	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6ч</b>				
<b>февраль</b>						
21.	Знакомство с культовыми объектами региона	2ч				
22.	Музыка. Имена выдающихся композиторов и музыкантов, связанные с родным краем.	2ч				
23.	Живопись. Имена выдающихся художников, связанные с родным краем.	2ч			Практикум	
24.	Архитектура. Имена выдающихся архитекторов, связанные с родным краем.	2ч			Тест	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				

март						
25.	Архитектурные памятники региона	2ч				
26.	Наука. Имена выдающихся ученых, связанные с родным краем.	2ч				
27.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
28.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
29.	Литература. Имена выдающихся писателей и поэтов, связанные с родным краем. Промежуточный контроль	2ч			Тест	
<b>Итого за месяц</b>		<b>10ч</b>				
апрель						
30.	Театр. Кино. Имена выдающихся деятелей, связанные с родным краем.	2ч				
31.	Рекреационно – туристические объекты региона.	2ч				
<b>Топонимия</b>						
33.	Топонимы. Происхождение названий.	2ч				
34.	Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов.	2ч			Тест	
<b>Итого за месяц</b>		<b>8ч</b>				
май						
35.	Итоговый контроль	2ч			Зачет	
36.	Составление словарика	2ч			Практикум	
Итоговая экскурсия на местности		2ч				
Топонимы. Происхождение названий.		2ч				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8ч</b>				
<b>Всего</b>		<b>72 ч</b>				

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Третий год обучения**  
(1 полугодие)

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание
			По плану	По факту		
			<b>Введение</b>			
сентябрь						
1.	Вводный инструктаж. Вводная беседа. Повторение. Источники	2ч				

	информации. Основные этапы работы над исследованием.					
	<b>Модуль 3. Музеи и памятники Южного берега Крыма</b>					
	<b>Основы музееведения</b>					
2.	Основы музееведения. Музееведение как наука.	2ч				
3.	Функции музеев. Музейные предметы.	2ч				
4.	Практическое занятие по изучению и систематизации музеев региона.	2ч			Тест	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>октябрь</b>						
5.	Знакомство с музейной экспозицией	2ч				
6.	Научно-фондовая работа. Виды музеев.	2ч				
	<b>Музеи родного края</b>					
7.	Краеведческий музей. Его особенности и назначение.	2ч			Практикум	
8.	Мемориальный музей. Его особенности. Примеры мемориальных музеев региона.	2ч				
9.	Атрибуция музейного предмета. Открытка, письмо.	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10ч</b>				
<b>ноябрь</b>						
10.	Этнографический музей и его особенности. Знакомство с предметами этнографического музея.	2ч				
11.	Атрибуция предмета одежды	2ч				
12.	Литературный музей и его особенности. Литературные музеи региона.	2ч				
13.	Экскурсия в литературный музей	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>декабрь</b>						
14.	Художественный музей, его особенности.	2ч				
15.	Атрибуция картины из личной коллекции	2ч				
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Знакомство со школьным музеем	2ч				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>(2 полугодие)</b>						
<b>январь</b>						

18.	Другие музеи региона. Природные музеи и музеи при научных учреждениях	2ч				
19.	Подготовка презентации одного из музеев.	2ч				
20.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6ч</b>				
<b>февраль</b>						
21.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	<b>Памятники и памятные места родного края</b>					
23.	Памятники и героические места прошлого и настоящего родного края. Памятники защитникам Южного берега Крыма в ВОВ.	2ч				
24.	Знакомство с мемориалом «Холм Славы»	2ч			Практикум	
25.	Памятники и героические места прошлого и настоящего родного края. Памятники освободителям Южного берега Крыма в ВОВ.	2ч			Тест	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>				
<b>март</b>						
26.	Памятник Д. Наджабову. Улица 16 апреля 1944 года.	2ч				
27.	Памятники деятелям культуры, науки, искусства Ялты. Практикум.	2ч				
28.	Памятники набережной Ялты	2ч				
29.	Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона. Улица Свердлова	2ч				
30.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов.	2ч			Практикум	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10ч</b>				
<b>апрель</b>						
31.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
32.	Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона. Улицы Кирова, Чехова. Промежуточный контроль.	2ч			Зачет	
33.	Памятники Старой Ялты в городе и его окрестностях	2ч				
34.	Итоговый контроль	2ч			Тест	

	<b>Итого за месяц</b>	<b>8ч</b>			
<b>май</b>					
35.	Составление словарика памятников	2ч			
36.	Итоговая экскурсия на местности	2ч			
	<b>Итого за месяц</b>	<b>4ч</b>			
	<b>Всего</b>	<b>72 ч</b>			

Приложение 4.

**Лист корректировки программы**

<b>Дата разработки/ Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения (в каком разделе программы)</b>	<b>Кем внесены изменения (Ф.И.О.)</b>
2021 год		Разработана в новом варианте (модульном)	А.В. Карасёва
2022 год	Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;	Уточнена структура программы	А.В. Карасёва
2023 год		Расширено приложение к программе, добавлен третий год обучения	А.В. Карасёва
2024 год		Обновлена база нормативных правовых документов	А.В. Карасёва

Приложение 5.

**План воспитательной работы  
на учебный год**

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательное краеведение» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культуре, традициям и традиционным человеческим ценностям; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, формирование здорового образа жизни, экологического мировоззрения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня. (план является примерным и ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными в соответствии с направленностью и особенностями конкретного года)

		Дата проведения	Место проведения	Количество участников	Отметка о выполнении
	<b>I. Формирование здорового образа жизни</b>				
1	Соблюдение санитарных норм и правил гигиены.	Сентябрь Декабрь			
2	Анимационный фильм о разновидностях <b>вирусов</b> , их строении и механизмах распространения.	Октябрь			
3	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль			
	<b>II. Профилактика курения</b>				
5	Познавательный научно-популярный фильм о вреде курения	Октябрь			
6	Беседа по профилактике табакокурения	март			
	<b>III. Профилактика употребления алкоголя</b>				
7	Познавательный мультфильм «ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость?»	декабрь			
	<b>IV. Профилактика употребления наркотиков</b>				
9	Познавательный мультфильм для детей. «Команда Познавалова» Скрытые вопросы. Опасное погружение»	ноябрь			
	<b>V. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (БЖД)</b>				
	<b>V.I. Формирование основ безопасности дорожного движения (ПДД)</b>				
11	Встреча с сотрудниками ГИБДД	декабрь			
12	Беседа по ПДД	май			
	<b>V.II. Формирование основ пожарной безопасности</b>				
13	Правила безопасности для детей при пожаре	октябрь			
14	Беседа по правилам пожарной безопасности на тему: «Новый год без пожаров».	декабрь			
	<b>V.III. Формирование основ безопасного поведения в быту, в городе</b>				
15	Правила безопасного поведения детей в городе	сентябрь			
16	Беседа «Чтобы не было беды»	март			
	<b>V.IV. Формирование основ безопасного поведения в природе</b>				
17	Правила безопасного поведения детей на природе»	Ноябрь			
	<b>V.V. Формирование основ безопасного поведения в Интернет-пространстве</b>				
18	Цифровая и финансовая грамотность	Октябрь			
	<b>VI. Экскурсии</b>				
19	Экскурсия в парк «Массандровский»	Апрель			
20	Экскурсия в НИИ «Магарач»	февраль			

	<b>VII. Мероприятия объединения</b>			
21	Экскурсия для обучающихся «Знакомство с растениями Городского сада»	Октябрь		
	<b>VIII. Мероприятия МБУДО «ДЭЦ»</b>			
	<b>Конкурсные мероприятия муниципального уровня</b>			
22	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы-гордость Крыма»	ноябрь		
23	Олимпиада по школьному краеведению	сентябрь		
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	октябрь		
25	Муниципальный этап республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники»	сентябрь		
26	Муниципальный этап республиканской акции «Эколята»	февраль		
27	Муниципальный этап республиканского туристического слета	апрель		

**Беседы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Дата проведения (факт)</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в МБУДО «ДЭЦ»	Здоровьесберегающее	
2.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
3.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно-нравственное	
4.	Беседа «Дорога может быть опасной»	Здоровьесберегающее	
<b>Октябрь</b>			
5.	Беседа «Учитель – это призвание»	Общекультурное	
6.	Беседа «Дни воинской славы»	Патриотическое	
7.	Беседа «Безопасность детей в сети Интернет»	Здоровьесберегающее	
8.	Беседа «День Черного моря»	Общекультурное	
<b>Ноябрь</b>			
9.	Беседа «В единстве наша сила»	Общекультурное	
10.	Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	Правовое	
11.	Беседа «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Духовно-нравственное	
12.	Беседа «Курить – здоровью вредить!»	Здоровьесберегающее	
<b>Декабрь</b>			
13.	Беседа «День Конституции Российской Федерации»	Общекультурное	
14.	Беседа «Международный день инвалидов».	Духовно-нравственное	
15.	Беседа «Правила поведения при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций»	Профилактическое	
16.	Беседа «Безопасные правила поведения на каникулах»	Здоровьесберегающее	
<b>Январь</b>			

17.	Беседа «День Республики Крым»	Общекультурное	
18.	Беседа «Защити себя от вируса!»	Здоровьесберегающее	
19.	Беседа «День окончания блокады Ленинграда»	Патриотическое	
<b>Февраль</b>			
20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Российской науки	Общеинтеллектуальное	
21.	Беседа «день окончания Сталинградской битвы»	Патриотическое	
22.	Беседа «Правила поведения при террористической угрозе»	Здоровьесберегающее	
23.	Беседа «День защитника Отечества»	Общекультурное	
<b>Март</b>			
24.	Международный женский день	Общеинтеллектуальное	
25.	Беседа «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	Здоровьесберегающее	
26.	Беседа «Крым и Россия»	Патриотическое	
27.	Беседа «День Земли»	Экологическое	
<b>Апрель</b>			
28.	«Салют, Победа!»	Общекультурное	
29.	Беседа «День освобождения Ялты»	Патриотическое	
30.	Беседа «Земля – наш общий дом»	Общекультурное	
<b>Май</b>			
31.	Беседа «Вечный огонь нашей памяти»	Духовно-нравственное	
32.	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	Профилактическое	

## Приложение 6.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ГЕОБОТАНИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Данная методическая разработка является обобщением опыта по подготовке обучающихся к участию в конкурсах естественнонаучной направленности в рамках проведения муниципального и республиканского этапов олимпиад, эстафет, конференций, слетов туристско-краеведческой и эколого-биологической направленности. Она предназначена для широкого круга обучающихся и педагогов образовательных организаций основного и дополнительного образования.

В разработке объединены примеры заданий, которые вызвали наибольший интерес обучающихся. Задания имеют краеведческую направленность, они касаются отдельных групп и видов растений (типичные виды, первоцветы, редкие и охраняемые виды), представленных на конкретной территории Республики Крым.

Задания рассчитаны на обучающихся в возрасте 12-17 лет. Их выполнение требует от обучающихся владения базовыми знаниями в области биологии, географии, природоведения, курса «Окружающий мир».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, геоботанической, географической краеведческой направленности развивает познавательный интерес, творческие способности школьников в процессе наблюдения за состоянием окружающей природной среды, позволяет использовать огромный учебный и практический потенциал для формирования общей экологической культуры обучающихся, их мировоззрения, бережного отношения к природе родного края и своей страны, способствует

углублению знаний по общей биологии и географии. Проведение практических занятий на местности формирует представление у юных исследователей о целостности природных комплексов территории, взаимосвязи компонентов ландшафта, учит определять те или иные виды растений, «узнавать» их в природе, знакомит с условиями их произрастания, подводит, в конечном итоге, к пониманию значения природно-хозяйственных зон и природных комплексов в жизни человеческого общества, важности сохранения среды обитания всех живых организмов. Интерес к детальному и более глубокому изучению отдельных компонентов растительности, определенных видов растений, овладение исследовательскими навыками и методами может содействовать дальнейшей предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся, выбору будущей профессии. Поэтому очень важно, чтобы занятия по дополнительным программам проводились в интересной и активной форме, а система оценки достижений была понятна для обучающихся, вызывала их живой отклик, стремление и желание познавать новое. В конце дан список литературы, которая может быть интересна педагогам и обучающимся, которые интересуются географией, биологией и краеведением.

**Цель:** обобщение педагогического опыта результативной подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям естественнонаучного геоботанического краеведческого направления в рамках программы «Занимательное краеведение».

**Задачи:** подборка примеров заданий, направленных на закрепление, повторение, обобщение знаний в области геоботаники и краеведения; оказание практической помощи молодым педагогам в выборе средств и форм проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля усвоения знаний обучающимися.

**Актуальность** разработки заключается в подборке примеров разных типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, их экологического и природоведческого мировоззрения, которые можно широко использовать к подготовке конкурсов, тематических занятий, предметных недель, развлекательных соревнований естественнонаучной направленности. Например, при проведении мероприятий в рамках республиканских природоохранных акций «Сохраним можжевельники Крыма», форума лидеров экологического движения, муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. При этом педагоги могут использовать отдельные блоки и темы представленных вопросов, а также создавать свои задания, используя представленные формы. Это особенно привлекательно в современных условиях широкого применения педагогами дистанционных технологий для проведения занятий, конкурсов, аттестаций, а представленные образцы можно легко применить в презентациях, гугл-формах, видеороликах.

**Новизна** разработки заключается в авторской подборке вопросов, созданных с использованием специальной краеведческой и справочной литературы, т.е. внутреннее содержание заданий не является калькой республиканских этапов конкурсных программ. Задания были апробированы в ходе проведения тематических занятий, подготовке и участия обучающихся в естественнонаучных конкурсах в рамках проведения муниципального этапа туристического слета и олимпиады по школьному краеведению, и выбраны школьниками как наиболее интересные.

**Педагогическая целесообразность** Все материалы разработки могут быть использованы педагогами в образовательных организациях Республики Крым, большая часть заданий может стать полезной коллегам из других регионов, т.к. содержание вопросов касается растений, представители семейств которых достаточно широко распространены в лесной, лесостепной и степной природно-хозяйственных зонах, в высотных поясах гор нашей страны.

Задания разработки способствуют **формированию универсальных учебных действий**, направленных на получение новых знаний, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений обучающихся.

(Примечание: в разработке использованы фотографии и иллюстрации из открытых источников; теоретические задания составлены по текстам научно-популярной, методической и справочной литературы.)

**Определите деревья Крыма по внешнему виду листьев и плодов**

№	Фото растения		№
1.			6.
2.			7.

3.			8.
4.			9.
5.			10.

## НАЗОВИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

### *Геральдика Крыма*

1. Какое цветковое дикорастущее растение изображено на гербе Ленинского района Крыма? (*бессмертник*)
2. Какие плоды культурных растений стали символами Нижнегорского района Крыма? (*яблоня и виноград*)
3. На гербе какого населенного пункта Крыма изображены две розы – желтого и красного цвета? (*Бахчисарай*)
4. На гербе какого сельского поселения Крыма, центра муниципального района, изображены ветви цветущей яблони? (*Нижнегорский*)
5. На гербе какого сельского поселения Крыма изображены три веточки кизила? (*Доброе*)
6. Пересекающиеся ветви каких растений изображены на гербе города Ялта? (*лавр и виноград*)
7. Какое дикорастущее древесное растение Крыма изображено на гербе города Белогорска в виде трех веточек с листьями и плодами? (*дуб*)
8. Какое цветковое растение изображено в центральной части герба города Красноперекопска? (*тюльпан*)
9. На гербе какого населенного пункта Крыма, центра муниципального района, изображено золотое дерево с кроной? (*Кировское*)
10. Какие растения чаще всего встречаются в геральдических композициях населенных пунктов Крыма? (*виноград, пшеница, дуб*)

### *Удивительные растения*

1. Какое хвойное растение носит имя выдающегося естествоиспытателя П.С. Палласа? (*сосна*)
2. Листья какого вечнозеленого растения широко применялись в виде украшениям героям-воинам в Древней Греции и Древнем Риме? (*лавр*)
3. Какое хвойное растение-старожил стало символом пребывания А.С. Пушкина в поселке Гурзуф? (*кипарис*)
4. Какое хвойное растение, на ветках которого осенью зреют семена, окруженные сочными ярко-красными присемянниками, в своем названии имеет определение «ягодный»? (*тис*)
5. Какое древесное растение на Руси в старину называли «мозжухой», «красным кедром», «кедровым вересом»? (*можжевельник*)
6. С каким растением издавна у многих народов связано понятие о красоте, здоровье, мощи и долголетию? (*дуб*)
7. Латинское название этого растения переводится как «сильный», «крепкий». О нем есть старая загадка: «Стоит дерево кудряво, а когти волчьи». (*боярышник*)
8. Доктор биологических наук Б.В. Гроздов писал, что это растение в российских городах «по праву занимает...первое место и почитается...не меньше, чем пальма у арабов, оливковое дерево у греков и смоковница у индусов». О каком растении идет речь? (*липа*)
9. По легенде, «основатель Рима – Ромул очертил сначала границы будущего вечного города, а потом с силой воткнул копьё в землю, и оно расцвело...деревцем». О каком дереве идет речь? (*кизил*)
10. Какое древесное растение, во время цветения, в теплое время года, насыщающее нежным ароматом южные районы европейской части нашей страны, упоминается у А.Н. Островского в «Снегурочке»: «Счастливые долины юга, там ковры лугов, ... ароматы, и теплый пар возделанных садов»? (*акация*)
11. Для хранения особо ценных вещей, книг, рукописей греческие и римские мастера делали из древесины этого растения изящные сундуки и ларцы. Упоминание о них встречается у Горация. Добываемые из молодых побегов растения масла употребляли для пропитки пергамента и полотняных повязок, в которые пеленали мумии, и для самого процесса бальзамирования. О каком растении идет речь? (*кипарис*)
12. Это растение имеет много имен: «гребенщик, бисерник, гребенчук, по В.И. Далю – бисерный куст, божье дерево, калмыцкий ладан...» О каком растении идет речь в высказывании? (*тамарикс*)



день. Реликт. В культуре Средиземноморья из растений получают ароматную смолу. (*ладанник*)

4. Растение, охраняемое в Ялтинском горно-лесном заповеднике, носит имя известного естествоиспытателя. Образует высокоствольные леса на южном склоне Главной гряды Крымских гор. (*сосна*)
5. Многолетнее луковичное растение высотой 15–40 см с одиночным цветоносом, у генеративных особей с 3–4 сизоватыми стеблевыми листьями. В вегетативном состоянии у растения один прикорневой лист, превращающийся перед переходом в генеративную стадию в слегка волнистый, до 20 см длиной. Цветки одиночные, листочки околоцветника красные, желтые, реже розовые, сиреневые или белые, до 5.5 см длиной и около 1.5 см шириной. Плод – продолговатая коробочка, вскрывающаяся тремя створками. Растет в степях, предгорьях, на Керченском полуострове. В Крыму встречается несколько видов. (*тюльпан*)
6. Многолетнее растение с ползучим корневищем. Цветоносный стебель 20–60 см высотой. Листья стеблевые, в числе 3–5, овально-ланцетные. Соцветие из 1–2 направленных в сторону очень крупных цветков. Листочки околоцветника от эллиптических до ланцетных, нижние наружные – сросшиеся между собой, остальные – свободные, коричневые; губа мешковидно вздутая, ярко-желтая. Прицветники сходны со стеблевыми листьями. Произрастает в тенистых буковых и буково-грабовых лесах, обычно вблизи небольших ручьев. Реликт. (*башмачок (Венерин)*)
7. Вечнозеленое многоствольное дерево до 12 м высотой, с коленчато-изогнутыми ветвями. Кора тонкая, гладкая, темно-кораллового цвета, летом растрескивается и отслаивается лоскутами, обнажая при этом молодую зеленую кору, к концу лета приобретающую кораллово-красную окраску. Листья кожистые, глянцевые, яйцевидно-продолговатые, цельнокрайние. Цветки пятичленные, собраны в метелковидные соцветия длиной до 10 см. Венчик сростнолепестный, тычинок 10. Плод – оранжевая или красная морщинистая ягода. В Крыму произрастает на Южном берегу в виде небольших групп или отдельных деревьев на южных сухих каменистых и скалистых склонах, на отвесных скалах. (*земляничник*)
8. Плотнoderновинный многолетний злак. Стебли голые, гладкие, влагалища листьев длиннее междоузлий. Листья щетинковидно свернутые, реже желобчатые, свернутые в трубку. Соцветие узкое, сжатое. Колосковые чешуи одинаковые, длиннозаостренные. Нижняя цветковая чешуя с несколько отогнутым каллусом, в нижней части сплошь опушенная, выше с рядами волосков, из которых краевые доходят до верхушки чешуи; из трех спинных средняя короче боковых. Ость дважды коленчато-согнутая, в нижней части закрученная, шероховатая. По каменистым местообитаниям спускается по склонам, как в центральные районы Горного Крыма, так и в пределы Южного берега. Ксерофит. В Крыму встречается несколько видов. (*ковыль*)
9. Хвойный вид растений, который в Крыму представлен, в том числе и низкорослыми кустарниками, стелющимися по земле. Листья линейно-шиловидные, сверху с двумя беловатыми полосками, длиной 10–12 мм, на нижней стороне с килем, на верхушке резко переходят в острие. Шишкоягоды 6–9 мм длиной, молодые зеленые, позже черные или черносиние с восковым налетом. В Крыму произрастает на яйлах, иногда на каменистых полянах верхнего пояса. На яйлах образует сообщества, где выступает доминантом. (*можжевельник*)
10. Многолетнее травянистое растение высотой 60–70 см. Стебель прямостоячий, не ветвистый, покрытый линейно-шиловидными длинными листьями, подземная часть – укороченные корневища с толстыми шнуровидными корнями. Цветки желтые, листочки околоцветника 2–2.5 см длиной, собраны в длинное густое соцветие. Плод – округлая коробочка. Растет на открытых каменистых склонах, обнажениях скал, в петрофитных степных сообществах, в можжевеловых редколесьях; на слаборазвитых, щебнистых коричневых и дерново-карбонатных почвах. (*асфоделлина*)
11. Вечнозеленый корневищный кустарничек высотой 30–40 см с мелкими, чешуевидными листьями, в пазухах которых развиваются видоизмененные стебли (клатодии). Клатодии плоские, листовидные, овально-ланцетные, кожистые, крупные, 5–7 см длиной и 1–2 см

шириной, заостренные. Цветки однополые, мелкие, невзрачные, зеленоватые, расположены на верхней стороне кладодиев в пазухе крупного листовидного прицветника. Тычинок 3, сросшихся в трубку. Плод – одно или двусеменная красная шаровидная ягода. Растет в тенистых лиственных буковых и дубовых лесах среднего и верхнего лесных поясов на высотах 400–700 м н. у. м. на бурых почвах. Реликт. (*иглица (подъязычная)*)

12. Листопадное, часто многоствольное дерево высотой до 5–10 м, может иметь низкорослую кустовидную форму кроны. Листья непарноперистые, с 3–7 (9) эллиптическими тупыми кожистыми листочками. Цветки однополые, собраны в кистевидные соцветия. Плод – мелкая сухая костянка бирюзового (с полноценными семенами) или желто-красного (с пустыми) цвета. Произрастает на Южном побережье в приморском и нижнем горном лесном поясах до 300–400 м н. у. м. и фрагментарно в западной части Предгорья, на открытых сухих каменистых склонах на коричневых почвах. (*фисташка*)

#### Растения ЮБК

М	О	Ж	Ж	Е	В	Е	Л	Ь	Н
С	К	А	Е	Ж	Ч	Н	Л	Г	И
О	Ш	С	Н	Н	И	И	И	И	К
С	А	У	С	И	Н	К	Ц	К	Л
Н	Т	М	Д	К	Я	О	А	И	А
А	С	А	О	З	Л	Ф	С	Н	Д
Ф	И	Х	П	Е	М	Р	И	Н	А

#### Первоцветы Крыма

П	И	О	Н	И	Р	А	П	Д	А
Н	Е	Д	Р	Я	К	К	Р	О	С
С	Ж	С	Т	Л	В	С	И	Н	И
Д	Н	О	Р	А	А	У	М	Н	Ш
О	И	Р	Е	Н	Ш	М	У	А	А
П	К	П	Л	Д	Ы	А	Л	Р	Ф

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

### АРХИТЕКТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ КАК ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА. УЛИЦА СВЕРДЛОВА.

Открытое занятие для обучающихся кружка «Занимательное краеведение»

Тип занятия: Изучение нового материала

Оборудование. Доска, презентация, фотографии объектов, таблицы, справочная литература.

Цель:

*Образовательная*

- формировать представление об архитектурно-исторических объектах территории как памятниках культурного наследия;
- познакомить с наиболее известными объектами улицы Свердлова;

*Развивающая*

- развитие умений работы с различными источниками информации;

*Воспитательная*

- формирование бережного отношения к родному краю, истории, культуре, традиционным ценностям.
- приводить примеры объектов, изображенных на картах, схемах, фотографиях.

Планируемые результаты

*Личностные*

- вести диалог на основе взаимного уважения;
- корректно отстаивать свою позицию;
- внимательно выслушивать мнение собеседника, аргументированно выражать свое мнение.

### *Метапредметные*

- использовать дополнительные литературные и справочные материалы;
- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии;
- применять полученные знания на других занятиях.

### *Предметные*

- называть различные культурно-исторические объекты региона;
- определять и классифицировать объекты;

### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация. Беседа по вопросам**

Для чего люди посещают наш город, что их здесь привлекает.

Что такое объекты культурного наследия.

Что к ним можно отнести.

Приведите примеры важных культурно-исторических объектов нашего региона.

### **3. Изучение нового материала**

1. **Историко-культурное наследие** - это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народа, его вклада в мировую цивилизацию. Недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляют его материальную основу и формируют историко-культурную национальную среду.

К **объектам** культурного наследия относятся объекты недвижимого имущества, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства и другие, и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры. В зависимости от своего состава объекты культурного наследия могут быть комплексные и единичные и в соответствии с Федеральным законом подразделяются на следующие виды:

**памятники** - отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства; объекты науки и техники, включая военные; частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, включая все движимые предметы, имеющие к ним отношение, основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки (далее - объекты археологического наследия);

**ансамбли** - четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения (храмовые комплексы, дацаны, монастыри, подворья), в том числе фрагменты исторических планировок и застроек поселений, которые могут быть отнесены к градостроительным ансамблям; произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи;

**достопримечательные места** - творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы, в том числе места бытования народных художественных промыслов; центры исторических поселений или фрагменты градостроительной планировки и застройки; памятные места, культурные и природные ландшафты, связанные с историей формирования народов и иных этнических общностей на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; культурные слои, остатки построек древних городов, городищ, селищ, стоянок; места совершения религиозных обрядов.

Кроме этого, Федеральным законом вводится понятие – **историческое поселение**. Историческим поселением является городское или сельское поселение, в границах территории которого расположены объекты культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места,

а также иные культурные ценности, созданные в прошлом, представляющие собой археологическую, историческую, архитектурную, градостроительную, эстетическую, научную или социально-культурную ценность, имеющие важное значение для сохранения самобытности народов Российской Федерации, их вклада в мировую цивилизацию.

В историческом поселении государственной охране подлежат все исторически ценные градоформирующие объекты: планировка, застройка, композиция, природный ландшафт, археологический слой, соотношение между различными городскими пространствами (свободными, застроенными, озелененными), объемно-пространственная структура, фрагментарное и руинированное градостроительное наследие, форма и облик зданий и сооружений, объединенных масштабом, объемом, структурой, стилем, материалами, цветом и декоративными элементами, соотношение с природным и созданным человеком окружением, различные функции исторического поселения, приобретенные им в процессе развития, а также другие ценные объекты.

**Объекты культурного наследия** подразделяются на следующие категории историко-культурного значения:

- **объекты культурного наследия федерального значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры Российской Федерации, а также объекты археологического наследия;

- **объекты культурного наследия регионального значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры субъекта Российской Федерации;

- **объекты культурного наследия местного (муниципального) значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры муниципального образования.

Объекты культурного наследия включаются в **единый государственный реестр** в определенном законом порядке и подлежат государственной охране. На государственном учете также состоят выявленные объекты культурного наследия, которые подлежат государственной охране до принятия решения о включении их в реестр либо об отказе включить их в реестр.

## 2. Объекты культурного наследия улицы Свердлова.

Объекты региона можно разделить их по ряду внешних признаков.

**Природные объекты** - отдельные доступные для посещения экскурсантов вершины, водопады, урочища, ландшафтные парки территории.

(Приведите примеры объектов нашего региона и Крыма)

**Культурно-исторические и архитектурные объекты** условно можно разделить на следующие группы: комплексные культурно-исторические объекты, культурно-мемориальные и тематические объекты, памятники и памятные места, а также группу действующих объектов, являющихся памятниками истории, культуры, архитектуры.

Мы сегодня на занятии будем знакомиться с сохранившимися объектами на улице Свердлова. Почему среди улиц города мы выбрали ее?

Возможные ответы детей:

- расположена рядом со школой;
- это – первая дорога, которая соединила Ялту и Симферополь, поэтому на улице частично сохранилась застройка, характерная для 19 века;
- отсюда начиналась Ялта;
- это- одна из старинных частей города.

Все ответы правильные.

На улице Свердлова располагаются некоторые объекты, включенные в единый государственный реестр.

Среди них можно выделить следующие:

- Дворец графа Мордвинова;
- Вилла «Кучук-Уч-Чам» В.И. Сазонова;
- Особняк «Уч-Чам» М.В. Барятинской;

- Дом и особняк Ф.Ф. Мельцера;
- Корпус № 10 санатория «Ялтинский»;
- Особняк архитектора О.Э. Вегенера.

Кроме этих объектов особый интерес с точки зрения сохранения памяти Старой Ялты представляют:

- бывший дом архитектора К.И. Эшлимана;
- бывшее ямской станции старой Воронцовской (Почтовой) дороги;
- Мордвиновский парк.

3. Рассмотрим картинки и постараемся выделить объекты, которые сохранились хорошо, и объекты, сильно измененные и утратившие свой архитектурный стиль.

(Презентация памятников улицы Свердлова).

#### 4. Закрепление материала

Составить табличку, в которую включить объекты по степени сохранности

Объекты, которые хорошо сохранились	Объекты, которые сильно перестроены	Разрушающиеся объекты

Работа с представленными материалами и фотографиями презентации.

В результате должны получить следующую табличку.

Объекты, которые хорошо сохранились	Объекты, которые сильно перестроены	Разрушающиеся объекты
Дворец графа Мордвинова;	Особняк архитектора О.Э. Вегенера.	Дом и особняк Ф.Ф. Мельцера;
Вилла «Кучук-Уч-Чам» В.И. Сазонова;	бывший дом архитектора К.И. Эшлимана;	Корпус № 10 санатория «Ялтинский»;
Особняк «Уч-Чам» М.В. Барятинской;	Особняк архитектора О.Э. Вегенера.	

Сделайте выводы, что, на Ваш взгляд, повлияло на сохранность объектов.

#### 5. Применение полученных знаний

Составьте маршрут экскурсии по улице Свердлова, включив в нее изученные объекты на Ваш выбор.

Ребята презентуют свои маршруты, составленные в группах.

#### 5. Рефлексия

Я узнал что-то новое

Я вспомнил и повторил материал

У меня были трудности во время занятия

#### 6. Подведение итогов.

Приложение 7.

### ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ»

Цель:

- формирование у обучающихся средней и старшей школы патриотизма, любви к Родному краю, его истории и традициям;
- чествование памяти защитников и освободителей, партизан и подпольщиков, отдавших свои жизни за освобождение Родины;
- воспитание личностных качеств подростка как гражданина и человека.

Задачи:

ознакомить учащихся с этапами защиты и освобождения Крыма в годы Великой Отечественной войны;

осветить героические и трагические стороны событий прошлого;

ознакомить с литературными источниками, в которых можно найти более полную информацию о тех событиях;

формировать осознанное отношение к историческим событиям, которые необходимо сохранять в памяти новых поколений.

Оборудование:

фотографии военных лет, слайды, передвижная выставка литературы, посвященная защите и освобождению Крыма, фильм, подготовленный сотрудниками библиотеки.

Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех. На все четыре года...

К. Симонов

**Педагог:** В ночь на 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена вероломным нападением фашистской Германии. Фашистские бомбардировщики сбросили свой смертоносный груз на Львов, Киев, Севастополь и другие города. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в смертельный бой с жестоким, коварным и беспощадным врагом.

Готовясь к войне с Советским Союзом, гитлеровцы разработали план «Барбаросса», по которому рассчитывали провести молниеносную войну («блицкриг») и захватить всю Советскую страну за 5 месяцев. Особое место по этому плану отводилось Крыму.

Полуостров представлял собой превосходный плацдарм для базирования флота и авиации. Не один раз советские моряки и летчики наносили отсюда удары по нефтеносным районам и портам союзника Германии – Румынии. Гитлер на совещании в августе 1941 г. назвал Крым «авианосцем Советского Союза в борьбе против румынской нефти». Он требовал быстрого овладения им.

Но и это было не главное. Кроме того, еще в III-XVI вв. в Крыму жили готы – одно из древних германских племен! Гитлер выразил желание, чтобы после окончания войны Крым получил название «Готеленд». Розенберг предложил переименовать Симферополь в Готенбург, а Севастополь – в Теодорихсхафен.

### ***1-й ученик* Зарево войны над Крымом**

В рейхсканцелярии хранили в сейфе  
«Barbarossa Fall» — «План Барбаросса».

Зловещие страницы предрекали

Падение Советского Союза,

Уничтожение его народов.

В Берлине книгу «Готенланд» издали —

«Страною готов» Крым именовали

В честь племени германского — ост-готов,

Что нашу землю жгли и разоряли

В далёком и кровавом третьем веке.

... И снова зарево войны над Крымом!

Перед ордой фашистской отступая,

От Перекопа горной шли дорогой

Бойцы Приморской армии на запад,

Чтоб биться там с врагом за Севастополь.

И.Козева

*Педагог:* 12 сентября передовые немецкие части вышли к Крыму. Под командованием генерала Э. фон Манштейна были сосредоточены сухопутные войска, артиллерия и авиация. 24 сентября началось немецкое наступление на Перекоп. С тяжелыми боями враги постепенно продвигались вперед, захватывая города и деревни.

Несмотря на упорное сопротивление советских войск, к середине ноября 1941г. весь Крым, кроме Севастополя, был оккупирован.

3 июля 1942г. по приказу Верховного командования Красной Армии защитники оставили Севастополь. Самоотверженная борьба защитников Севастополя явилась примером для Красной Армии, образцом непоколебимой стойкости для потомков.

Весь Крым оказался оккупированным врагом. Войска фашистской Германии и Румынии удерживали в своих руках Крым более двух лет, до мая 1944г.

Война не обошла стороной и Ялту. Здесь не было боев ни в 1941 году при захвате Крыма фашистами, ни при освобождении полуострова в 1944 году, но город, его жители не стояли в стороне от общего хода событий в стране. Ялтинцы сражались с врагом на многих фронтах

С первых же дней войны из жителей Ялты, Гурзуфа, Алупки, Кореиза, Гаспры, Мисхора, Симеиза были созданы два истребительных батальона численностью в 200 человек. Ялтинским батальоном командовал Николай Николаевич Тамарлы, командиром Алупкинского был назначен Илья Захарович Вергасов. В ноябре 1941 года он стал начальником штаба 4-го партизанского района Крыма. На основе батальонов затем сформировали Ялтинский партизанский отряд и подпольные группы для борьбы с врагом.

8 ноября 1941г. фашисты вторглись на Южный берег Крыма. Тяжело переживала Ялта период оккупации. Город опустел, казался вымершим. Население встретило фашистских захватчиков с огромной ненавистью. Стены домов, заборы, афишные тумбы запестрели приказами: за их невыполнение — расстрел, за укрывательство - расстрел, за недоносительство - расстрел. И расстреливали, и вешали...

Здание санатория «Красный летчик» фашисты превратили в гестапо, где подвергали пыткам, избиению ни в чем не повинных людей. 18 декабря 1941 года в урочище Магарач, на крутом утесе, обрывающемся в море, фашисты расстреляли около двух тысяч советских людей - стариков, женщин, детей.

## *2 –й ученик*

Молчат седеющие скалы,  
Но помнят камни много лет,  
Как разгорался небывалый  
Кроваво-огненный рассвет.  
Как шел к обрыву обреченно  
Толпы гонимой жуткий вал,  
Как пулемет ожесточенно  
Невинных жизни обрывал...  
И неестественно застыли  
Тела расстрелянных людей...  
Конвойные собаки выли,  
Срываясь в бешенстве с цепей...  
Убитым не страшны угрозы,  
Но обретут ли здесь покой?  
Пролили грозы свои слезы  
По склону алою рекой...  
Тут души светлые витают  
Над местом тысячи смертей.  
В тумане призраки играют  
Ненаигравшихся детей.  
Над ними ветры пролетают,  
Не в силах мертвых воскресить.

И тени матерей вздыхают  
Не перестав себя винить...

Э.Левин

**Педагог:** Но ни террор, ни массовые казни не могли сломить мужества советских людей! В Ялте действовала комсомольско-молодежная подпольная группа, которую возглавила ученица 9-го класса, секретарь комсомольской организации средней школы № 3 (ныне № 7) Надежда Лисанова. Надя вместе с товарищами расклеивала на улицах Ялты листовки и воззвания, поддерживала связь подпольщиков с партизанами.

Дом на окраине Ялты, в тупике Мордвиновской балки, в котором жила семья Лисановых, стал явочной квартирой. Сюда приходили партизаны-разведчики. В феврале 1942 года Надю арестовали. Ее неоднократно допрашивали, надеясь, что хрупкая на вид девушка не выдержит пыток и раскроет партизанские явки. Надя Лисанова оказалась достойной доверия товарищей: она никого не выдала.

Фашисты расстреляли отважную комсомолку 24 февраля 1942 года в урочище Селям близ Ялты.

Незадолго перед казнью, во время последнего свидания с сестрой, Наде удалось передать ей своё стихотворение. Поскольку за семьей была установлена слежка, держать дома записку со стихами было опасно. Сестра выучила стихотворение наизусть, а позднее воспроизвела его по памяти.

### *3-й ученик*

Мне вспомнилась школа родная,  
Мне вспомнился русский народ,  
Прибрежная Ялта родная  
И огненный солнца восход.

Умру я свободно и честно  
И голову тихо склоню,  
И русскую землю родную  
Я светлой слезой оболью.

Тогда надо мной зашебечут  
Родные мои соловьи,  
И кудри мои разовьются,  
Но плечи не дрогнут мои.

Я сильно любила Отчизну,  
И век я была ей верна...

Н. Лисанова

**Педагог:** Подпольно-патриотическая группа из комсомольцев и пионеров действовала также в Алушке и Кореизе: ребята собирали сведения о расположении и численности фашистских войск. Связным между ними и Ялтинским партизанским отрядом был шестнадцатилетний комсомолец Александр Гавырин, которому помогали в сборе сведений о гитлеровцах, старший брат Владимира и младшая сестра. Они-то и составили ядро патриотической группы, в которую входили Павел Асаулюк, Игорь Данилин, Люся Кузерина, Лида Горемыкина. Дом Гавыриных в Алушке стал штабом подпольной группы.

Установить связь с партизанами помог патриотам отец подпольщицы Лиды Горемыкиной - Гавриил Иванович. Участник гражданской войны, Г.И. Горемыкин вместе с сыном Михаилом ушел в лес и воевал в составе Ялтинского партизанского отряда. Это был прекрасный разведчик, опытный конспиратор.

Жизнь Г.И. Горемыкина оборвалась трагически. Вместе с Гавриилом Ивановичем в фашистский застенок попали его жена Елизавета Федоровна и дочь Лида. 7 января 1942 года после допросов и пыток всех троих повесили на набережной Ялты. У каждого из них на груди

висела дощечка с надписью «За связь с партизанами». Тела казненных для устрашения местных жителей не снимали несколько дней.

В одном из боев партизан с фашистскими карателями погиб и Миша Горемыкин.

В ответ на зверства оккупантов на борьбу с ними поднимались партизаны. Ялтинский партизанский отряд входил в состав 4-го партизанского района Крыма.

В ноябре 1941 года отряд ялтинских партизан принял первый крупный бой с фашистами, который произошел в районе урочища Красного Камня. Особенно отличился в боях командир группы Николай Кривошта. Прижатый к скале, он поразил гранатой четырех фашистов, вышел из окружения и спас еще пять бойцов.

13 декабря 1941 года во время первой большой карательной операции гитлеровцы пошли в наступление на Ялтинский отряд, базировавшийся в районе Озенбашской тропы, выше села Ключевого. Численное превосходство противника было очевидным. Партизаны отходили вглубь лесов. Каратели обошли отряд с флангов, - сжималось вражеское кольцо. Завязался бой. Несколько часов горстка партизан, в числе которых были: Д. Г. Машкарин, Н.Н. Тamarлы, М.Д. Слюсарь, М.С. Зубакин, И.А. Подопригора и др., билась с врагом до предпоследнего патрона - последний каждый берег для себя...

#### **4- ученик** **На Ай-Петри**

Крута дорога. Скалы. Ветер.  
Свет фар мерцает среди круч.  
И вот на высоте Ай-Петри  
Мы оказались выше туч.  
Уже погас закат багряный.  
К могиле тени подошли.  
В могиле этой партизаны  
Последний свой покой нашли.  
Здесь головы они сложили  
За вольный, за советский Крым.  
И чьи-то руки положили  
Букеты в изголовье им.  
Под неотесанным гранитом  
Они лежат - семья одна.  
Сияют зорями над миром  
Нетленные их имена.

М. Рыльский

**Педагог:** Летом 1942г. бежавший из фашистского плена майор Красной Армии Андрей Игнатьевич Казанцев объединил небольшие подпольные группы, организовал и подпольную типографию, выпускавшую газету «Крымская правда».

В октябре 1943 года во главе с А. И. Казанцевым часть членов южнобережной подпольной организации численностью 64 человека ушла в лес и влилась в состав 4-й партизанской бригады Южного соединения. 14 ноября на базе этой группы был создан 10-й Ялтинский партизанский отряд под командованием А. И. Казанцева. Газета «Крымская правда», выпускаемая Казанцевым продолжала издаваться и в лесу вплоть до освобождения Крыма.

К весне 1944 года отряд численно вырос, командиром его стал старший лейтенант Иван Васильевич Крапивный, комиссаром - Михаил Дмитриевич Сохань. Входил отряд в состав 7-й бригады Южного соединения.

И вот, 15 апреля 1-й батальон 777-го полка Темрюкской стрелковой дивизии под командованием полковника Г. Приображенского и партизаны, преодолев глубокий и рыхлый апрельский снег, лежавший на Ай-Петринском плато, вышли к западной окраине города Ялты. Среди фашистов началась паника. Озверевшие гитлеровцы согнали 3 тысячи мирных жителей в порт, чтобы вывести их в море и утопить, но коварный замысел провалился.

На холме Дарсан, возвышающемся над центром Ялты, взлетели сигнальные ракеты, и бойцы-пехотинцы пошли в бой. Со стороны Никитского ботанического сада их поддерживали танки.

*5-й ученик*

### Ты помнишь, Ялта, год сорок четвертый?

Очаровательна ты, Ялта летом:  
Играет лёгкий бриз с лазурною волной,  
Вся солнцем залита, в гранит одета –  
Ну, как не любоваться нам тобой!  
А помнишь ли весну освобожденья,  
Когда советские дивизии стрелков  
Вели ожесточённые сраженья,  
Чтобы тебя избавить от оков?  
Нет, не цвели тогда в апреле розы,  
«Враг мины заложил, - разведка донесла –  
Над городом смертельная угроза!»  
При взрыве ты могла сгореть дотла!  
Где гнёзда мин упрятали Фашисты? Допрос идёт всех оккупантов, взятых в плен,  
Чтоб ты не стала жертвою нацистов,  
Не обратилась в жуткий прах и тлен.  
Часы бегут... И вот последний пленный,  
С гримасой злобною упорно он молчит.  
«Пусть разговор наш будет... откровенный,  
Наш лейтенант в глаза ему глядит:  
Не правда, ль, чудный городок у моря?  
Писатель Чехов здесь в начале века жил,  
О будущем мечтал, с друзьями спорил,  
Он в Ялте был любим и сам любил...»  
И тут вдруг немец явно оживился:  
«Ja, ya! » «Drei Schwestern», « Mowe sah ich in Berlin! »  
Признался, что сапёр, и согласился  
Он рассекретить сеть коварных мин.  
Ты, Ялта, обрела в тот день спасенье!  
Антон Павловича мы благодарим,  
Ему за новое твоё рожденье  
Мы, ялтинцы, «спасибо» говорим

И. Козеева

**Педагог:** На помощь ялтинцам со стороны Алушты в это же время двигался 244-й Отдельный танковый полк. В 500 метрах восточнее с. Никиты, возле арки Никитского ботанического сада, в 23 ч. 30 мин. подорвался на фугасе танк командира полка подполковника М. Г. Малышева.

**Педагог:** День 16 апреля стал днем освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков. Но Ялта лежала в руинах. Вот свидетельство очевидца Михаила Федоровича Усатенко, ветерана 128-й гвардейской дивизии:

«... Перед нашими глазами были развалины, черные провалы окон и витрин. На набережной - заградительная стена и доты, встроенные в углы зданий. Дымились пожарища. Мы с удивлением читали при входе в узкие улочки: «Тиф». После узнали, что местные жители этими устрашающими надписями защищались от гитлеровцев. Ялтинцы встречали нас очень тепло, но задерживаться было некогда. Мы спешили - через Ливадию, Алупку на Севастополь. На Байдарском перевале наш радист Орлов принял сообщение о салюте в честь освобождения Ялты».

В честь этого радостного события в Москве прогремел салют из 124 орудий 12 артиллерийскими залпами. Через пять дней, после освобождения, прошел общегородской митинг жителей Ялты вместе с воинами-освободителями. Путь солдат лежал теперь на запад, им предстояло освобождать героический Севастополь.

После освобождения Ялты в городе насчитывалось около 10 тысяч жителей.

Давайте почтим память погибших минутой молчания (*минута молчания*).

Вечный огонь в честь героев Великой Отечественной войны, наших земляков, зажжен в Ялте на Холме Славы. На черном граните там высечены строки Анны Ахматовой:

**«Вы с нами, для славы мертвых нет!»**

#### ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

#### **ВИКТОРИНА «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КРЫМА»**

Данная методическая разработка **актуальна**: ее содержание направлено на экологическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения, опирается на материалы изучаемых в школе курсов географии и биологии, способствует закреплению базовых знаний и умений, реализации экологического и краеведческого подхода в обучении, наглядно иллюстрирует уникальность природных объектов территории; позволяет школьникам применить полученные знания на практике, а поэтапное выполнение заданий учит обучающихся работать в команде. **Новизна** заключается в возможности обучающимся самостоятельно обобщить и систематизировать изученный материал, конкретизировать отдельные факты, объекты и особенности природы «ООПТ», привязать их к той или иной территории родного края, проследить основные закономерности, сделать выводы об уникальности природы разных уголков Крыма.

**Цель работы:** закрепить полученные на занятиях знания об особо охраняемых природных территориях региона. **Задачи:** воспитывать бережное отношение к природе родного края, систематизировать полученные знания, активизировать познавательную активность и исследовательский интерес обучающихся; формировать навыки работы в коллективе, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и принимать мнение окружающих,

Разработка **предназначена** для проведения занятий с обучающимися объединений дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, обучающихся общеобразовательных школ Республике Крым, а также для обучающихся других регионов при изучении географии России. Материалы могут быть **использованы** как справочные, контрольно-измерительные или вспомогательные, полностью или частично в зависимости от планируемой продолжительности мероприятия. Разработка способствует формированию универсальных учебных действий, направленных на постановку и решение практических задач, учебное сотрудничество, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений.

#### **Планируемые результаты:**

Личностные:

- активизация познавательной деятельности;
- осознание необходимости бережного отношения к природе родного края.

Предметные:

- знание особенностей ООПТ региона, их размещение, наиболее известные особенности и объекты, встречающиеся в пределах охраняемых территорий;
- умение систематизировать и отбирать необходимые знания по теме;
- умение использовать справочные и картографические материалы для решения поставленных задач.

Познавательные:

- умение анализировать, делать выводы, логически рассуждать.

Коммуникативные:

- умение аргументированно отстаивать свое мнение;

- работать в команде для достижения общих целей.

Регулятивные:

- умение давать оценку своей деятельности, направленной на достижение формулируемой цели.

**Тип занятия:** практическое интерактивное занятие.

**Методы и формы работы обучающихся:** практическая индивидуальная и фронтальная работа.

**Оборудование:** атласы Крыма, картинки (фотографии и рисунки объектов), карточки с заданиями, карандаши, ручки.

**Подготовительная работа:** обучающиеся делятся на группы (команды), выбирают название, эмблему, связанные с темой занятия, распределяют обязанности для работы в команде. Для команд в качестве поощрения готовятся дипломы, удостоверения (значки, медали, бейджи) «Знатоки природы Крыма», «Юные защитники природы», «Юные краеведы», «Юные экологи» и т.д.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент

Обучающиеся знакомятся с темой занятия, объясняют выбор темы, формулируют цели. Команды представляются друг другу. Проводится жеребьевка выступления (если на вопросы команды отвечают друг за другом) или называются конкурсы и регламент проведения, по которому команды будет оценивать жюри.

### 2. Актуализация знаний

Краткая беседа по вопросам:

- Что такое ООПТ?
- Какие ООПТ выделяются на территории Крыма?
- Что такое «заповедники»?
- Чем они отличаются от других ООПТ?
- Какие заповедники Крыма Вы знаете?
- Как Вы считаете, почему они расположены в разных частях Крыма?
- Чем, по Вашему мнению, они отличаются друг от друга?

Общий вывод. Итак, мы сегодня вспомним все, что мы узнали на занятиях о заповедниках Крыма.

### 3. Практическая работа

Проводится в виде раундов. По каждому раунду подводятся итоги (от 1 до 2 баллов за правильный ответ). В конце подсчитывается общее количество баллов, набранных командами, и присуждаются соответствующие дипломы (удостоверения, значки и пр.) или проводится оценивание результатов с помощью выставления отметок.

#### 1. Раунд (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

##### **Картографический**

Угадайте название объекта (ООПТ) по описанию и отметьте его положение на контурной карте Крыма (см. приложение). Для выполнения командам раздаются карточки с описанием, контурные карты, карандаши.

1. Этот заповедник был создан в 1979 году. Он занимает относительно небольшую площадь на юго-востоке полуострова. С юга омывается морем. Заповедник охватывает территорию древнего разрушенного вулкана, а одна из заповедных бухт носит название «Сердоликовая» (*Карадагский заповедник*).

2. Этот заповедник, созданный в 1973 году, славится уникальными сосновыми лесами. Отличительной чертой заповедника является географическое положение: он охватывает южную часть и вершины трех горных массивов Главной гряды Крымских гор. Одним из символов заповедника является самая посещаемая вершина Горного Крыма (*Ялтинский горно-лесной заповедник*).

3. Этот заповедник имеет выход к самому мелкому морю у берегов Крыма. Его территория ограничена одноименным полуостровом, который с геологической точки зрения представляет

собой древний коралловый риф. Создан он недавно – в 1998 году. На аэрофотоснимках территория полуострова напоминает гриб (*Казантипский заповедник*).

4. Это – старейшая на территории Крыма ООПТ. Была создана в 1923 году как первый заповедник. Отличительная черта – горный рельеф, разнообразные ландшафты, высотная поясность и самый богатый животный мир на территории Крыма. В пределах ООПТ расположена высочайшая вершина горного Крыма (*Национальный парк «Крымский»*).

5. Эта ООПТ – самая маленькая на территории Крыма. Она входит в состав старейшего научно-исследовательского учреждения Крыма, основанного в год Отечественной войны в начале XIX века, и занимает одноименный мыс (*Природный парк «Мыс Мартьян»*).

**2. Раунд** (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

### **Топонимика Крыма**

Командам раздаются карточки с заданиями по топонимике. Необходимо вспомнить значение топооснов, перевести название и указать заповедник, в пределах которого расположен объект.

1. Одна из высочайших вершин Крыма, расположенная на Гурзуфской яйле, носит название, которое переводится как «Железные ворота». Назовите вершину и заповедник, в пределах которого она расположена (*Демир-Карпу, Национальный парк «Крымский»*).

2. Название полуострова на востоке Крыма, на котором разместился одноименный заповедник, переводится с тюркского как «Дно котла». Назовите полуостров и одноименный заповедник (*Казантип, Казантипский заповедник*).

3. Один из самых знаменитых водопадов Крыма имеет название, значение которого в переводе «Летящая, падающая вода». Известно, что этот водопад – природный рекордсмен Крыма. Назовите водопад и заповедник, в пределах которого он расположен (*Учан-Су, Ялтинский горно-лесной заповедник*).

4. Название этому заповеднику дала птица угод. Известно, что этот заповедник – один из самых молодых на территории полуострова. Назовите тюркское название птицы и заповедник (*Опук, Опукский заповедник*).

5. Название горного массива, данного название заповеднику, переводится как «Черная гора». Известно, что он сложен древними вулканическими породами. Назовите массив и заповедник (*Карадаг, Карадагский заповедник*).

**3. Раунд** (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

### **Литературный**

Командам раздаются фрагменты литературных произведений, посвященных Крыму. Необходимо определить, о каком объекте и заповеднике идет речь в литературном отрывке.

1. Преградой волнам и ветрам

Стена размытого вулкана,  
Как воздымающийся храм,  
Встает из сизого тумана.  
По зыбям меркнувших равнин,  
Томимым неумемной дрожью,  
Направь ладью к ее подножью  
Пустынным вечером – один.  
И над живыми зеркалами  
Возникнет темная гора,  
Как разметавшееся пламя  
Окаменелого костра. (*М. Волошин*)  
(*Карадаг, Карадагский заповедник*)

2. Глядишь – и, точно застывая,  
Но в то же время ропот свой,  
Свой легкий бег не прерывая,  
Прозрачной пылью снеговой



2. Боткинская тропа (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
  3. скала Золотые ворота (*Карадагский заповедник*)
  4. гора Роман-Кош (*Национальный парк «Крымский»*)
  5. Скалы-Корабли (*Опукский заповедник*)
  6. гора Ай-Петри (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
  7. биостанция им. Т.И. Вяземского (*Карадагский заповедник*)
  8. пещера Мраморная (*Национальный парк «Крымский»*)
  9. гора Бедене-Кыр (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
  10. озеро Кояшское (*Опукский заповедник*)
  11. бухта Генеральская (*Казантипский заповедник*)
  12. пещера Геофизическая (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
- 5. Раунд** (от 1 балл за правильный ответ).

#### **Флора и фауна Крыма**

Вопросы могут быть заданы поочередно в соответствии с жеребьевкой, или команды отвечают на все вопросы за определенный период времени.

Определите, на территории каких заповедников распространены виды растений и животных (внимание! Некоторые виды могут обитать на территории нескольких заповедников!)

1. Журавль-красавка (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
2. Красноголовый королек (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
3. Боярышник Поярковой (*Карадагский заповедник*)
4. Земляничник мелкоплодный (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
5. Береза повислая (*Национальный парк «Крымский»*)
6. Тис ягодный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
7. Розовый скворец (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
8. Тюльпан Шренка (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник, Карадагский заповедник*)
9. Ясколка Биберштейна (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
10. Дрофа (*Опукский заповедник*)
11. Олень благородный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
12. Барсук (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник, Опукский заповедник*)
13. Каменная куница (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник*)
14. Косуля крымская (*Крымский природный заповедник, Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник*)
15. Сосна Палласа (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
16. Иглица понтийская (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
17. Бук восточный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
18. Смолевка яйлинская (*Национальный парк «Крымский»*)
19. Ладанник крымский (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
20. Черный аист (*Национальный парк «Крымский»*)
21. Серый журавль (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
22. Жужелица крымская (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
23. Можжевельник высокий (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
24. дуб скальный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
25. Клен Стевена (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)

#### **4. Рефлексия**

Пока подводятся итоги, считаются баллы, постараемся ответить на вопросы:

- Что нового мы узнали во время работы?
- Названия каких заповедников повторялись чаще всего?

- Какие из названных заповедников, на ваш взгляд, обладают большим видовым разнообразием? Почему?
- Какая из команд сегодня была наиболее активна?
- Оцените свою работу на занятии.

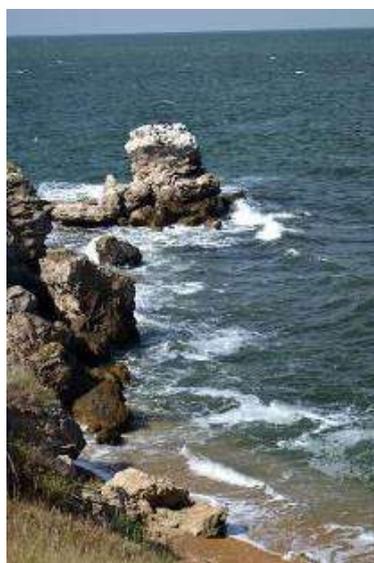
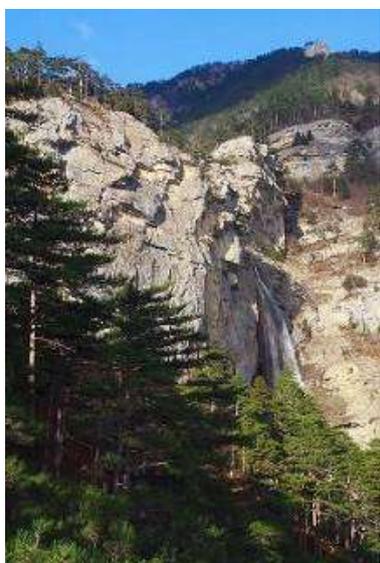
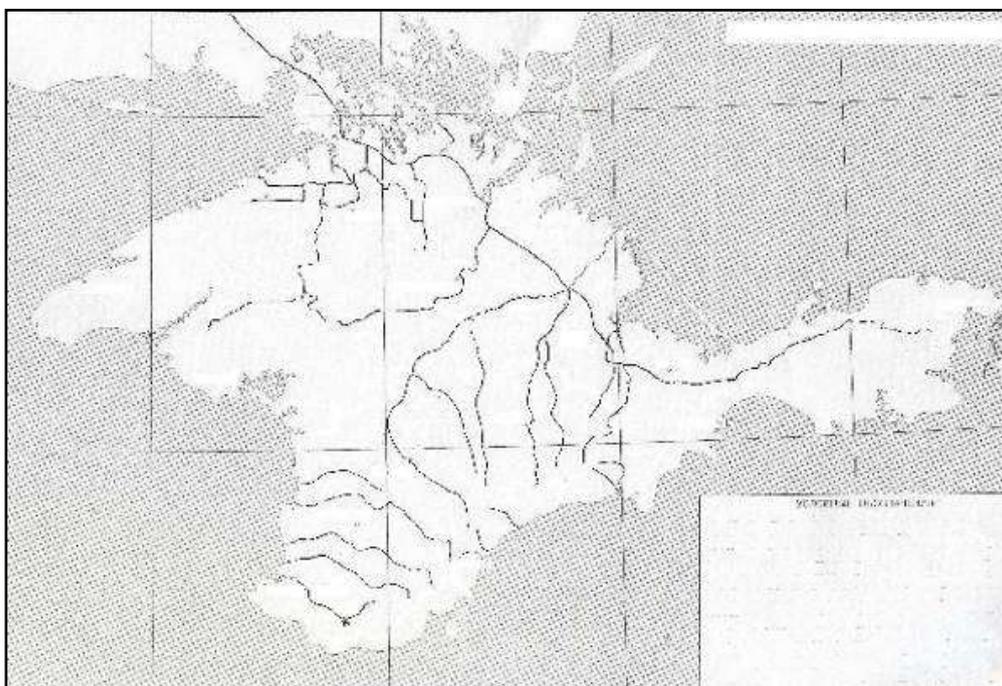
### 5. Подведение итогов

Оглашаются итоги отдельных раундов и всего конкурса. Команды отмечаются грамотами (знаками, медалями, бейджами) или получают отметку по итогам освоения темы.

### Рекомендуемая литература

1. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, – 2001. – 304с.
2. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1989. – 136с.
3. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, – 2004. – 424с.
4. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1984. – 224с.
5. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, –1978. – 112с.
6. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, – 1988. – 192с.
7. Редкие растения и животные Крыма. Справочник/Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, – 1988. – 176с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ





**Чичота Оксана Викторовна**  
МБУДО «ДЭЦ» МОГО Ялта РК,  
педагог дополнительного образования

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления  
«Путешествия по Ялте 2»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 10 -15 лет

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествия по Ялте 2» составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23 июня 2021 года» № 4/4;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 17.08.2021 № 2552-п;
- локальные нормативные акты МБУДО «ДЭЦ».

Программа является модифицированной, разработанной с использованием практического опыта педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности МБОУ «МБУДО ДЭЦ», материалов образовательных вебинаров Института новых технологий и опирается на базовые общеинтеллектуальные знания ребенка.

**Направленность программы – туристско-краеведческая.**

Направление – краеведение.

Программа «Путешествия по Ялте 2» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Она служит формированию и удовлетворению познавательных интересов учащихся в области истории, географии, краеведения.

**Новизна Программы** в том, что в ней предусмотрено активное исследование малоизвестных локальных природных, исторических и культурных объектов района Большая Ялта, которое помогает формированию навыков самостоятельного поиска достопримечательностей (например, с помощью интернет-ресурсов, составления маршрута похода, путешествия или экскурсии для себя, своей семьи или друзей), что в дальнейшем может стать стимулом к выбору профессии или активному познавательному отдыху.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что она формирует познавательный интерес к истории, географии и культуре своего города, воспитывает патриотическое отношение к настоящему и прошлому своей Родины. К тому же в настоящее время активный познавательный отдых, пеший познавательный туризм, особенно в родной стране и местности, является модным трендом, в соответствии с которым реализация данной программы будет эффективно сопровождаться интересом подростков к материалу Программы и форме его подачи.

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней уделяется особое внимание знакомству с локальными малоизвестными природными и культурными объектами.

Учащиеся получают навыки работы как с картой, так и с современными навигационными программами, знакомятся с наиболее интересными и качественными блогами о родном городе и Крыме; приобретают навыки ведения краеведческой работы в походе, сбора информации на местности и с помощью современных информационных технологий. При этом у детей формируются и совершенствуются навыки общения, командной работы, улучшается физическая форма, расширяется кругозор.

**Педагогическая целесообразность.** Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, что предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: истории, географии, этнографии, экологии;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям учащихся.

Структура программы позволяет последовательно формировать навыки работы обучающихся по выявлению и изучению достопримечательностей, способствует активизации исследовательской деятельности. Программа рассчитана на 2 года обучения, в ходе которых учащиеся знакомятся с историей, географией и

туристическим потенциалом Большой Ялты, приобретают практические навыки самостоятельного планирования и осуществления путешествия. В ходе первого года обучения учащиеся знакомятся с восточной частью административно-территориального образования Большая Ялта от поселка Никита до Гурзуфа, а также с поселком Партенит. В ходе второго года обучения учащиеся знакомятся с западной частью административно-территориального образования Большая Ялта от поселка Мисхор до Фороса. Таким образом достигается понимание учащимися географических, исторических и культурных аспектов развития территории Большой Ялты.

**Адресат программы** – это школьники **10-15 лет**, без предъявления каких-либо дополнительных требований к уровню их развития и подготовки.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, всё больше выступает его преднамеренный характер. В психологической и социальной сфере у подростков происходит смена авторитета с родительского на авторитет сверстников, друзей, членов своей возрастной и социальной группы. В данный период часто интерес к учебе падает, снижается успеваемость, внимание переключается на общение и социальное самоутверждение, подросток активно стремится заработать авторитет среди сверстников.

Возможности программы позволяют использовать указанные возрастные особенности подростков 10-15 лет: во время практических занятий на местности они получают право проявить свою самостоятельность, учатся видеть новое - незнакомые или малознакомые уголки своего города, пытаются раскрывать туристический и культурный потенциал конкретного места, смотреть на историю родного города как на историческое явление, отражающее разнообразные процессы развития общества в разные эпохи. Учащимся предлагается приобрести навыки самостоятельной работы в процессе выполнения новых для них практических, исследовательских заданий.

**Объём программы:** 72 часа (2 часа в неделю).

**Срок обучения по Программе:** 2 года (36 учебных недель в году).

**Уровень освоения Программы - базовый:** на занятиях формируется устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, происходит освоение базовых знаний, умений и навыков. Осуществляется развитие ценностно-

смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных личностных компетенций; создаётся интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы базового уровня.

**Форма обучения – очная.** Дистанционное обучение возможно в исключительных случаях – при приостановке образовательного процесса в случае пандемии или другой чрезвычайной ситуации.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы. Состав группы постоянный, занятия групповые. Каникулярное время (осенние и весенние каникулы) используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей подростков. Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; кроме кратких лекций, предусматриваются тематические игры, очные и виртуальные экскурсии, занятия на местности и другие. Основная форма проведения занятий – групповая с использованием приемов индивидуальной и коллективной работы.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с обязательным перерывом не менее 10 минут.

## **1.2. Цель Программы**

**Цель Программы** – формирование интереса учащихся к исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов природного, исторического и культурного наследия, расположенных в регионе Большая Ялта.

### **Цель Программы 1-го года обучения**

- развитие познавательного интереса к истории и природе родного города через рассказ и показ популярных и новых объектов и/или людей; приобретение практических умений в поиске объектов, краеведческой и исторической информации, пользовании навигационных программ.

### **Цель Программы 2-го года обучения**

- формирование интереса к исследовательской деятельности; формирование навыков самостоятельного составления маршрутов экскурсий и путешествий.

### **Задачи программы 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- расширить знания об истории, туристическом потенциале Большой Ялты;  
- обеспечить приобретение учащимися практических умений и навыков в поиске и проверке достоверности краеведческой и туристической информации, пользовании навигационными программами, составлении маршрутов походов, прогулок и путешествий для своей семьи, друзей;

### **Развивающие:**

- сформировать основу общественной позиции личности, понимание учащимся необходимости ответственного отношения к учению; к труду;
- сформировать гражданско-патриотические качества характера, в том числе через изучение родословной своей семьи;
- сформировать качества социально активной личности, необходимые для успешной социализации воспитанников.

### **Воспитательные:**

- развить мотивацию учащихся к самореализации в процессе поисковой, исследовательской работы;
- сформировать навыки работы в команде;
- сформировать навыки безопасного поведения в городской и природной среде.

### **Задачи программы 2-го года обучения**

#### **Образовательные**

- расширить знания об истории, туристическом потенциале Большой Ялты;
- обеспечить приобретение учащимися практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.
- сформировать представление о профессиях в сфере туризма.

### **Развивающие:**

- продолжить формировать основу общественной позиции личности, понимание учащимися ценности и необходимости труда, ответственного отношения к его результатам;
- сформировать патриотическое отношение к Ялте как своей малой Родине;
- научить видеть и представлять краеведческий материал через призму социально активной личности, формировать чувство ответственности за свою деятельность.

### **Воспитательные:**

- развить мотивацию учащихся к самореализации в процессе поисковой, исследовательской работы;
- сформировать умение самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классификации на основе развития познавательных интересов;
- привить умение работать в соответствии с распределением функций участников в проектах, в группах;
- развивать навыки коммуникативного общения, необходимые для совместной работы.
- способствовать профессиональной ориентации учащихся путем знакомства с туристической сферой.

**1.3. Воспитательный потенциал Программы.** Содержание Программы способствует главному-воспитанию чувства патриотизма, формирует умение внимательно рассматривать красоту окружающего мира, своей Родины, гордиться ими.

Другой аспект воспитательного потенциала Программы - формирование и развитие комплекса личных качеств гражданина и будущего исследователя: умения критически взглянуть на свою работу, отнестись доброжелательно к точке зрения, не совпадающей с твоей; быть настойчивым и последовательным в достижении цели; отвечать за свою работу и поступки. Такова атмосфера, создаваемая педагогом на практических занятиях по Программе.

Ожидается, что интерес к творческому решению задач, связанных с познавательной активностью, привлечёт родителей к работе объединения, поможет разнообразить совместную работу детей и взрослых, обеспечит их участие в программах дополнительного образования.

**Основные методы воспитания - поощрение и мотивация.**

**Учебный план и содержание программы**

**1.4. Учебный план**

**1.4.1. Учебный план (1-й год обучения)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Входной контроль
2	Большая Ялта – административно-территориальное образование: понятие, состав, границы, основные характеристики и особенности.	8	4	4	Опрос
3	Пгг. Никита. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности.	16	6	10	Опрос, работа с картой
4	Пгг. Гурзуф. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности.	16	6	10	Тест
5	Природный заказник Аю-Даг – уникальный геологический, природный и исторический объект.	10	6	4	Опрос, принтскрин, приложения (Яндекс карты)
6	Пгг. Партенит. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности.	16	6	10	Тест, принтскрин приложения, Яндекс карты
7	Итоговые занятия	4	2	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

**1.5. Содержание основных разделов программы**

**1.5.1. Содержание учебного плана 1-го года обучения**

**Раздел 1. Введение (2 часа).**

Теория (2 ч). Вводное занятие. Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Общее знакомство с программой.

**Раздел 2. Большая Ялта – административно-территориальное образование: понятие, состав, границы, основные характеристики и особенности (8 часов).**

**Теория (4 часа).** Понятие административно-территориального образования, состав, границы, основные характеристики, цели и особенности формирования. Входной контроль.

**Практика (4 часа).** Состав административно-территориального образования Большая Ялта, территориальные границы (занятия на местности; работа с картами).

**Раздел 3. Пгт. Никита. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов).**

**Теория (6 часов).** Пгт. Никита: расположение, природные и климатические особенности. Расположение пгт. Никита в составе большой Ялты, общие сведения - территория, население, знакомство с официальным сайтом пгт. Никита. История поселка Никита. Достопримечательности: Никитский ботанический сад – виртуальная экскурсия, значение сада в развитии парков на ЮБК. Природный заповедник «Мыс Мартьян», ФГБУ «Заповедный Крым» «Никитская расселина».

**Практика (10 часов).** Занятие на местности: экологическая тропа на мысе Мартьян: работа с приложением для прокладки маршрута, движение по навигатору, знакомство с флорой и фауной заповедника, фотосет. Экскурсия: Парк «Монтедор»: кактусовая оранжерея и «райский сад», коллекция хвойных растений, видовая площадка, фотосет.

**Раздел 4. Пгт. Гурзуф. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов).**

**Теория (6 часов).** Расположение, природные и климатические особенности Гурзуфа. Расположение Гурзуфа на карте, территория и население, знакомство с официальным сайтом пгт. Гурзуф. История и достопримечательности Гурзуфа. Гурзуф древний. Гурзуф средневековый – генуэзская крепость Горзувиты. Гурзуф в начале XIX века. Первое имение в Гурзуфе Армана Ришелье и его гости. А.С. Пушкин и его музей в Гурзуфе. Первый буржуазный курорт в России П.И. Губонина. Роль П.И. Губонина в строительстве железной дороги в Крым. Курорт Гурзуф как центр притяжения творческой интеллигенции. Ф. Шаляпин, К. Коровин, А.П. Чехов в Гурзуфе. От курорта Суук-Су до «Международного детского центра «Артек».

**Практика (10 часов).** Экскурсия в музей «Дача А.П.Чехова в Гурзуфе. Экскурсия в парк санатория «Гурзуф»-бывший курорт П.И. Губонина.

Практические занятия: выбор мест посещения и составление индивидуального тура выходного дня. Занятие на местности – подъем на видовую площадку на холме Балготур: работа с приложением для прокладки маршрута, движение по навигатору, осмотр Гурзуфа, фотосет; виртуальная экскурсия по «МДЦ «Артек».

**Раздел 5. Природный заказник Аю-Даг – уникальный геологический, природный и исторический объект (10 часов).**

**Теория (6 часов).** Природный заказник Аю-Даг – уникальный геологический и природный объект. Граница между административно-территориальными образованиями «Большая Ялта» и «Большая Алушта». Геологическое строение, флора и фауна самой крупной магматической интрузии Крыма. История освоения Медведь-горы: следы человека на Аю-Даге от древности и средневековья до наших дней.

**Практика (4 часа).** Занятие на местности: Артековская тропа.

**Раздел 6. Пгт. Партенит. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов).**

**Теория (6 часов).** Природные и климатические особенности, история и достопримечательности. Не входит в административно-территориальное объединение Большая Ялта, но связан исторически и культурно. Расположение Партенита на карте, территория и население, знакомство с официальным сайтом пгт. Партенит. История поселка от древнего Ламбата по долине Девы. Имена Бороздина, Раевских «Карасан» и «Партенит», дворец княгини Гагариной. Мыс Плака – памятник природы.

**Практика (10 часов).** Хозяйственное освоение долины Девы, создание парков и виноградников. Экскурсия в современный Рай-Парадиз - парк ЛОК «Айвазовское». Виртуальная экскурсия к замку княгини А. Гагариной на мысе Плака. Виртуальная экскурсия в имение Раевских «Карасан».

**Раздел 7. Итоговые занятия (4 часа).**

Теория (2 час). Обобщающее занятие по пройденным темам, тестирование.

Практика (2 ч). Закрепление пройденного материала с помощью создания итогового фото-коллажа.

#### 1.4.2. Учебный план (2-й год обучения)

№	Наименование разделов и тем	К-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2	Большая Ялта – административно-территориальное образование: состав, границы, основные характеристики и особенности.	2		2	Входной контроль Тест
3	Пгт. Гаспра, Кореиз и Мисхор: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности:	16	8	8	Опрос, тест

4	Город Алушка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности.	14	6	8	Опрос, тест
5	Пгт. Симеиз: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности	14	6	8	Опрос, тест
6	Поселки Голубой залив, Кацивели, Понизовка, гора Кошка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности.	12	6	6	Опрос, тест
7	Пгт. Форос: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности	8	4	4	Опрос, тест
8	Итоговые занятия	4	2	2	Тест.
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### **1.5.2. Содержание учебного плана 2-го года обучения**

#### ***Раздел 1. Введение (2 часа).***

##### **Теория (2 часа). Вводное занятие.**

Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Общее знакомство с программой (2 часа)

***Раздел 2. Большая Ялта – административно-территориальное образование: состав, границы, основные характеристики и особенности (2 часа).***

**Практика (2 часа).** Повторение пройденного в 1-й год обучения по программе. Входной контроль. Понятие «административно-территориальное образование», цели образования, особенности развития и функционирования. Состав административно-территориального образования Большая Ялта, территориальные границы.

***Раздел3. Пгт. Гаспра, Кореиз и Мисхор: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов.)***

**Теория (8 часов).** Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. У подножия Ай-Петри – самое теплое место ЮБК. История древних греческих поселений. Римская крепость и маяк на мысе Ай-Тодор, музей якорей и фисташка Юстиниана. Освоение территорий в 1 половине XIX века: род Голицыных, имение «Александрия» (Ясная Поляна), Создание Мисхорского парка и имение Нарышкиных. Освоение территорий во второй половине XIX века: имения Великих князей Романовых «Ай-Тодор», «Харакс» и «Дюльбер». Имение Юсуповых и Юсуповский дворец, скульптурная композиция «Русалочка», «Арзы и разбойник Али Баба». Курортный бум и развитие территории в первой половине XX века, Замок «Ласточкино гнездо» и его история. Развитие территории во второй половине XX века, канатная дорога «Мисхор-Ай-Петри».

**Практика (8 часов).** Знакомство с информационными ресурсами интернета: сайты поселковых советов, санаториев и парков. Работа с Яндекс-картами и навигатором – прокладываем маршрут на общественном транспорте к заданным

объектам. Видео-презентация «Дворцы Мисхора». Занятия на местности: Мисхорский парк/парк санатория «Днепр».

#### **Раздел 4. Город Алупка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (14 часов.)**

**Теория (6 часов).** Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. Уникальный рельеф Алупки, обеспеченность водными ресурсами, источник Хаста-Баш. Средневековая Алубика. Крепость Алупка-Иссар.

Освоение территории в первой половине XIX века. Татарская деревушка становится летней резиденцией генерал-губернатора Новороссии, Тавриды и Бессарабии М.С. Воронцова. Создание уникального дворцово-паркового ансамбля в Алупке и его влияние на освоение Крыма, «мода на Крым».

Освоение территорий во второй половине XIX века: формирование курорта вокруг дворца и парка. Архитектура южнобережных дач 2 половины XIX – начала XX века. Уникальный детский санаторий профессора Боброва. Выдающиеся люди, посещавшие Алупку. Амет-Хан Султан – житель Алупки, дважды Герой Советского Союза.

**Практика (8 часов).** Знакомство с информационными ресурсами интернета: сайты ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник», музея дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана, блог Александра Вертинского о старой Алупке. Работа с Яндекс-картами и навигатором – прокладываем маршрут на общественном транспорте к заданным объектам. Квест на сайте ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник». Экскурсия по территории парка; парадные залы ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник».

#### **Раздел 5. Пгт.Симеиз: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (14 часов).**

**Теория (6 часов).** Расположение, природные и климатические особенности. Расположение пгт. Симеиз в составе большой Ялты, общие сведения: территория, население. Географические особенности – древний вулкан Пиляки, вершина Ат-Баш, памятник природы гора Кошка.

История древнего Симейона. Генуэзская крепость на г. Панеа. И.А. Мальцов и его имение в Симеизе. Развитие территории в первой половине XIX века. Курортный бум и первый курорт братьев Мальцовых. Уникальная архитектура поселка Симеиз в конце XIX – начале XX века, памятники истории и архитектуры виллы «Ксения» и «Мечта». Крымский дачный отдых как уникальное явление в культуре российской интеллигенции в начале XX века. От частной обсерватории Мальцова до отделения Крымской астрофизической обсерватории РАН. Выдающиеся люди: Д.А. Милютин.

**Практика (8 часов).** Знакомство с информационными ресурсами интернета: «Симеиз: путеводитель по старым дачам». Работа с Яндекс-картами и навигатором – прокладываем маршрут на общественном транспорте и пешком к заданным объектам (дача Зыковой, пансион Дольников, дача «Нюкта»). Занятие на местности: экологическая тропа на горе Кошка, знакомство с флорой и фауной, осмотр места таврских поселений, фотосет. Видео-экскурсия «Д.С. Милютин – генерал и винодел».

**Раздел 6. Поселки Голубой залив, Кацивели, Понизовка, гора Кошка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (12 часов).**

**Теория (6 часов).** Расположение, природные и климатические особенности пгт. Кацивели, Голубой залив, Понизовка. Территория и население. Особенности береговой линии, водный режим, побережье Голубого залива, хребет Пиляки и его магматические интрузии. История и достопримечательности. Древняя Лимена: таврские и сарматские могильники, усадьба «Лимена». Развитие территории во второй половине XX – начале XXI века. Симеизская обсерватория – история создания, выдающиеся достижения, современная работа. Кацивели – курорт и научный центр. Морской гидрофизический центр, океанографическая платформа. Аквапарк «Голубой залив». Парк деревянных скульптур «Лукоморье». Понизовка, СКК «Мрия», современная концепция курортного пространства.

**Практика (6 часов).** Знакомство с сайтом Крымской астрофизической обсерватории, составление индивидуального маршрута выходного дня. Виртуальная экскурсия в обсерваторию. Виртуальная экскурсия в парк деревянных скульптур.

**Раздел 7. Пгт. Форос: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (8 часов).**

**Теория (4 часа).** Расположение Фороса на карте, территория и население.

Мыс Сарыч и Форосский кант – между кромкой моря и гор – геологическое строение и водный режим. История поселка – от древнего Фароса до «Ак-Барса». Имени А.Г. Кузнецова и Раевских. Знаменитый «Храм в облаках». Байдарские ворота. История курорта в советское время.

Выдающиеся люди – Максим Горький. Юрий Гагарин и др. в санатории «Тессели».

**Практика (4 часа).** Работа с картами и навигатором, выбор маршрута выходного дня и планирование семейной поездки. Александр Терлецкий – командир Форосской погранзаставы и комиссар Балаклавского партизанского отряда.

**Раздел 8. Итоговые занятия (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Обобщающее занятие по пройденным темам.

**Практика (2 часа).** Итоговое тестирование

**Планируемые результаты**

**По окончании первого года реализации Программы**

**Предметные результаты**

**учащиеся будут знать:**

- основные районы, из которых состоит административно-территориальное образование Большая Ялта, их географические и исторические особенности, историю и этапы формирования города;
- наиболее известные исторические и природные достопримечательности административно-территориального образования Большая Ялта,
- принципы работы с популярным мобильным приложением для навигации – «Яндекс карты».

#### **Личностные**

##### **Учащиеся будут уметь:**

- выполнять правила поведения в природе и городской среде, узнавать и называть основную часть охраняемых растений и животных;

#### **Метапредметные**

##### **Учащиеся будут уметь:**

- определять географические характеристики местности (высота над уровнем моря, ориентация по сторонам света, влияние этих факторов на климат в данной местности);
- проводить сравнительный анализ природных особенностей местности;
- строить маршруты с помощью навигатора Яндекс карты с использованием разных видов транспорта, получать и заносить на карты информацию.
- работать с краеведческой литературой и интернет - ресурсами.
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные природные и исторические объекты.

#### **По окончании второго года реализации Программы**

##### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

- строить маршруты для самостоятельной экскурсии/похода для ознакомления с заинтересовавшими их объектами;
- понимать информацию, представленную в виде карты, рисунков, схем;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

#### **Личностные**

##### **У учащихся будут сформированы:**

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах и природной среде;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом.

##### **У учащихся будут формироваться:**

- понимание Родины как родного края, уникальности нашего региона;
- осознанное отношение к изучению истории страны через познание и бережное отношение к сохранившимся памятникам.

- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- вдумчивое отношение к красоте окружающего мира, природе.
- навык правильного поиска информационных источников, критического восприятия информация из сети интернет и умение выделять наиболее достоверные информационные источники.

### **Метапредметные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре и группе;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, конкретной исследовательской работы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе и истории родного края, своей семьи.

#### ***Учащиеся могут научиться:***

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре и группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год**

Дата начала учеб. года	Дата окончания учеб. года	Ко-во учебных недель		Количество учебных дней		Количество учебных часов		Каникулярное время		
		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	Осенние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
01.09.2023	31.05.2024	17	19	34	38	51	57	30.10.23-05.11.23	25.03.24-31.03.24	01.06.24-31.08.24
В летнее время Программа не реализуется.										
		Формы контроля/аттестации							Сроки (№ учебной недели)	
Входной контроль		Анкетирование							1 неделя	
Текущий контроль		Устное тестирование Выполнение рисунка Практическое задание							4 неделя	
		Устное тестирование Выполнение рисунка Практическое задание							16 неделя	

	Практическое задание	24 неделя
	Устное тестирование Выполнение рисунка Практическое задание	33-34 недели
Промежуточная аттестация за 1 полугодие учебного года	Выставка	17 неделя
Итоговый контроль	Выставка Тест	35 неделя 35 неделя

### Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Дата начала учеб.года	Дата окончания учеб.года	К-во учебных недель		К-во учебных дней		К-во учебных часов		Каникулярное время		
		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	Осенние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
01.09.2023	31.05.2024	17	19	34	38	51	57	30.10.24- 05.11.24	25.03.25- 31.03.25	01.06.25- 31.08.25
В летнее время Программа не реализуется.										
		Формы контроля/аттестации							Сроки (№ учебной недели)	
Входной контроль		Анкетирование							1 неделя	
Текущий контроль		Устное тестирование Выполнение рисунка Практическое задание							4 неделя	
		Устное тестирование Выполнение рисунка Практическое задание							16 неделя	
		Практическое задание							24 неделя	
		Устное тестирование Выполнение рисунка Практическое задание							33-34 недели	
Промежуточная аттестация за 1 полугодие учебного года		Выставка							17 неделя	
Итоговый контроль		Выставка Тест							35 неделя 35 неделя	

## 2.2. Условия реализации Программы

### 2.2.1. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», педагог дополнительного образования Чичота О.В.

### 2.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в образовательном процессе используются:

1. Помещение, оборудованное мебелью для детей, учебной доской, экраном и техникой: компьютером, принтером, мультимедийным проектором;

2. Наглядные пособия:

- *печатные*: демонстрационный материал (книги и фотоальбомы, исторические календари) в соответствии с основными темами программы;
- *демонстрационные*: мобильное приложение для навигации «Яндекс-карты» (устанавливается на мобильный телефон), географические карты и планы Ялты и ее окрестностей разных периодов;
- *раздаточный материал*: наборы открыток и фотографий с изображением природных и исторических объектов, растений.

3. Информационное обеспечение:

- творческие работы из фонда преподавателя (методические разработки, авторские экскурсии в онлайн и офлайн формате);
- библиотечный фонд МБУДО «ДЭЦ» (краеведческие издания, словари, справочники);
- интернет-ресурсы: официальные сайты музеев и научных учреждений, популярные блоги историков и экскурсоводов;
- программное обеспечение для смартфона;
- медиатека (обучающие фильмы, тренажеры и т.п.).

### **2.2.3. Методическое обеспечение программы**

Обучение по Программе осуществляется в очной форме, поэтому основные виды деятельности связаны с общением детей в групповой и индивидуально-групповой формах организации образовательного процесса.

В работе с детьми наиболее часто используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика анализа результатов деятельности, методика организации массового мероприятия, так как программа содержит экскурсии, походы, выставки, праздники и как форму организации занятия, и как форму контроля. Эффективно используются педагогом словесный и наглядный методы, что подтверждается разнообразными средствами УМК. Учитывая, что Программа ставит одной из задач знакомство с азами поисковой, исследовательской работы, объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы дополняются в большой степени исследовательским проблемным, дискуссионным, проектным, а частично-поисковый становится основным. Поощрение и мотивация, упражнение и стимулирование - основные методы воспитания школьников. Среди наиболее часто выбираемых педагогом форм организации учебных занятий – беседа, защита проектов, игра, лекция, практическое занятие на местности, экскурсия. В

зависимости от целей и задач занятий используются педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия.** Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части. Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу. Основная часть включает в себя теорию и практику: теория предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы по теме занятия; практика закрепляет изученный теоретический материал в различных формах: это может быть работа с мобильным приложением для навигации и фото, историческая викторина, игры, рисование и др. В зависимости от общего объёма теории или практики занятия делятся на практические или теоретические. Широко используются при проведении любых занятий дидактические материалы. На каждом занятии педагог в своей педагогической деятельности широко использует Яндекс-карты, социальную сеть «ВКонтакте», «Сферум», наиболее качественные блоги, и требует того же от учащихся, подчёркивая прикладной характер получаемых практических и теоретических знаний.

Среди наиболее часто выбираемых форм организации учебных занятий в объединении – беседа, практическое занятие, конкурс, экскурсия, путешествие.

В работе с детьми используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика организации массового мероприятия, методика анализа результатов деятельности, так как программа содержит конкурсы, экскурсии, подготовку маршрутов в виде презентации и как форму организации занятия, и как форму контроля. Эффективно используются словесный и наглядный методы, что подтверждается разнообразными средствами УМК. Поощрение и мотивация, творчество, упражнение и стимулирование - основные методы воспитания младших школьников в объединении.

В зависимости от целей и задач занятий в объединении, используются **педагогические технологии** индивидуализации и дифференциации обучения, развивающего обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Используемые приёмы и методы.

– Практические методы: упражнения, игры, использование разнообразных творческих заданий.

- Словесные методы: беседы, диалог, рассказы, художественное слово, педагогическая драматизация; словесные приемы (объяснение, пример, пояснение, педагогическая оценка).
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

### **2.3. Формы аттестации**

С учётом возрастных и психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста формами аттестации учащихся, осваивающих данную Программу, являются: тестирование (текущий и итоговый контроль), продукты работы с приложениями для навигации и фото, для наиболее активных учащихся – исследовательский проект или разработка экскурсии, фотовыставки.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** наблюдение; творческая работа; тестирование; исследовательский проект, викторина.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие в олимпиадах и конкурсах; выставки фоторабот; разработка исследовательских проектов, разработка маршрутов для самостоятельных путешествий.

**Формы контроля.** Входной контроль осуществляется в отношении учащихся, приступивших к занятиям по Программе впервые. Текущий контроль в виде наблюдений проводится практически на каждом занятии в течение учебного года, а по завершении темы в форме, указанной в учебном плане. Итоги текущего и итогового контроля заносятся в лист наблюдений исходя из разработанных критериев (критерии и оценочные материалы размещены в Приложении к Программе). По результатам итогового контроля – с учётом достижений и степени развития личностных качеств учащихся – даются рекомендации детям и их родителям (законным представителям).

### **2.4. Список литературы**

#### **Литература для педагога**

1. Бабенко Г.А., Дюличев В.П. Таврическая губерния. История в очерках. – Симферополь: Таврия, 2009. – 580 с.
2. Брагина Т.Б., Васильева, Н.В., Путешествие по дворянским имениям Крыма. – Симферополь: СОНАТ, 2011. – 356с.
3. Букреева И. А., Евченко Н. А., Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 309-312.
4. Галиченко А.А., Старинные усадьбы Южного берега Крыма. – Симферополь: Таврия, 2011. – 380 с.

5. Домбровский О.И, Столбунов А.А., Баранов А.И., Аю-Даг – «Святая гора». – Симферополь: Таврия, 1975. –136с.
6. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Перевалами горного Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.
7. Краснолуцкий А.В., Южный берег Крыма. История имений и дач с 1783 по 1920год. СПб.: Крига, 2020.
8. Мальгин А.В., Русская Ривьера. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 246с.
9. Пальчикова А.П., В окружении красоты. Воспоминания музейного работника. – Симферополь: «Рубин», 2017 г. – 240с.
10. Прохоров Д.А., Храпунов Н.И., Краткая история Крыма. –Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 463с
11. Савинков С.И., Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей – Москва, ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.
12. Турова Н.П., «История изучения христианских древностей Южного берега Крыма», Херсонесский сборник. Выпуск X. 1999. с.169-178.

#### **Электронные ресурсы**

1. Юта Арбатская и Константин Вихляев представляют. Сады и парки Крыма.[Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.kajuta.net>
2. Валентин Нужденко. Крымские маршруты. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://valentin-nuzhdenko.ru>
3. Симеиз. Путеводитель по старым дачам. Проект Марии Петровой и Андрея Карагодина. [Электронный ресурс]: режим доступа <https://simeiz.gardenacademia.com>
4. ФГБУ Заповедный Крым. [Электронный ресурс]; режим доступа: <https://zapovedcrimea.ru>

#### **Литература для детей и родителей**

1. Бабенко, Г.А., Дюличев, В.П. Таврическая губерния. История в очерках. – Симферополь: Таврия, 2009. – 580 с.
2. Домбровский О.И, Столбунов А.А., Баранов А.И. Аю-Даг – «Святая гора». – Симферополь: Таврия, 1975. –136 с.
3. Лапаева Г., Тайна древнего Утеса. Литературно-исторический очерк. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2020. – 223 с.
4. Литвинов Е.М. Крым: Православные святыни: путеводитель. – Сост. Е.М. Литвинова. – Симферополь: «Рубин», 2013 г. – 416с., ил., цвет. Ил. 16 с.
5. Новокрещенов Е.В., История Ялты. Выдержки из книг. Виды. Города. Карты. – Симферополь: «Бизнес-Информ», 2011 г. – 320с.
6. Лебединский В.И., С геологическим молотком по Крыму. – Москва: Недра, 1982 г. – 159с.

7. Пальчикова, А.П. В окружении красоты. – Симферополь: СОНАТ, 2003. –160с.,  
 8. Щеколдин С.Г. О чем молчат львы: Крым. Алупка. 1941-1944. – Симферополь: «Рубин», 2015 г. – 236с.

## Приложения к Программе «Путешествия по Ялте 2»

### Приложение 1.

#### 1. Критерии оценки результативности

Критерии оценки результативности по образовательным программам разработаны для определения у обучающихся уровня теоретической и практической подготовки, которые закреплены в локальном акте учреждения.

#### Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой, за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практически задания с элементами творчества.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практически задания на репродуктивном уровне.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне.	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой, за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме.	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме.	Учащийся овладел менее, чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, не может работать самостоятельно.

ность, изобретательность)	самоанализу, генерирует идеи	результата в обучении, инициативе.		
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Система оценивания основана на пятибалльной шкале, однако в журнал и для предъявления результатов проверочных, итоговых работ, тестов и других форм контроля заносятся с учётом соответствия оценок уровням подготовки (см. критерии уровня достижений учащихся). В случае, когда интерпретация результатов уже выявляет уровень, он указывается в соответствии с распределением по уровням.

## Приложение 2.

### Оценочные материалы

#### 1. Опросные листы

#### Опросный лист №1 «Входной контроль»

#### Административно-территориальное образование это:

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Административно-территориальное образование это несколько населенных пунктов, расположенных рядом?		
2	Административно-территориальное образование это несколько населенных пунктов, объединенных единой административной инфраструктурой?		
3	Границы административно-территориального образования «Большая Ялта» (Большая Ялта) протянулись от г. Аю-Даг на востоке до мыса Тессели на западе?		
4	Границы административно-территориального образования «Большая Ялта» (Большая Ялта) протянулись от г. Аю-Даг на востоке до мыса Сарыч на западе?		
5	Границы административно-территориального образования «Большая Ялта» (Большая Ялта) протянулись от пгт. Партенит до пгт. Форос?		
6	Ялта получила статус уездного города в первой половине XIX века, когда построили порт и почтовое шоссе из Симферополя?		
7	В состав города Ялта входят следующие районы: Поликур, Ливадия, Массандра		
8	В состав города Ялта входят следующие районы: Ливадия, Массандра, Никита, Мисхор		
9	Чтобы найти дорогу в незнакомое место или построить маршрут в нужную точку, пользуешься ли ты программой-навигатором в смартфоне?		

(1-нет, 2-нет, 3-нет, 4-да, 5-нет, 6-да, 7-да, 8-нет, 9-да)

#### Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о Ялте»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет

## Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

### 2. Тесты для контроля усвоения темы.

#### Тест №1 «Никита»

1. поселение Никита возникло в			
а) раннем средневековье		б) в начале XIX века	
2. Название «Никита» означает			
а) имя собственное		б) точного перевода нет	
3. пгт. Никита расположен от Ялты по направлению на			
а) восток		б) запад	
4. Никитский ботанический сад был основан			
а) в год войны с Наполеоном		б) на год раньше	
5. Целью создания ННЦ «Никитский ботанический сад» было			
А) создать коллекцию редких растений со всего мира		Б) создать питомник для размножения и распространения по Крыму редких растений	
6. Инициатором создания казенного ботанического сада был			
А) губернатор Тавриды Арман Ришелье		Б) губернатор Тавриды М.С. Воронцов	
7. Целью создания природного парка «Мыс Мартьян» является			
А) сохранение природного прибрежного комплекса экосистемы		Б) распространение растений из Заповедника в другие места	
8. Отметь на фото, какое растение не растет на территории «Мыса Мартьян»			
			
9. Пгт. Никита граничит с Ялтинским горно-лесным природным заповедником:			
А) на севере	Б) на юге	В) востоке	Г) западе
10. От пгт. Никита начинаются следующие эколого-просветительские маршруты ЯГЛПЗ			
А) к Никитской расселине	Б) к вершине Палеокастрон	В) Боткинская тропа	

#### Тест №2 «Гурзуф»

1. Пгт. Гурзуф является восточной границей административно-территориального образования Большая Ялта			
А) да		Б) нет	
2. Поселение Гурзуф возникло в			
а) раннем средневековье		б) начале XIX века	
3. На какой скале располагалась Генуэзская крепость			
а) Дженеветз Кая		б) скала Шаляпина	
4. Пгт Гурзуф расположен от Ялты по направлению на			
а) восток		б) запад	
5. В конце XV века Гурзуф посетил известный русский купец-путешественник, написавший «Хождение за 3 моря», его звали			
а) Афанасий Никитин		б) Федор Конюхов	
6. В начале XIX века Гурзуф посетил А.С. Пушкин вместе с семьей генерала Н. Раевского, это произошло в			

А) 1820 году	Б) 1825	
7. Раевские и Пушкин во время этого визита останавливались в доме		
А) губернатора Тавриды Армана Ришелье	Б) губернатора Тавриды А.М. Бороздина	
<b>8. На каком фото изображен музей А.С.Пушкина в Гурзуфе</b>		
		
9. Петр Иванович Губонин прошел жизненный путь:		
А) от крепостного до миллионера и статского советника	Б) от инженера до Губернатора	
10. П.И. Губонин приобрел имение в Гурзуфе с целью:		
А) создать в России курорт мирового уровня	Б) создать доходное винодельческое имение	
11. Кто из выдающихся деятелей культуры имел собственную дачу в Гурзуфе, где сейчас находится мемориальный музей:		
А) А.П. Чехов	Б) Ф.И. Шаляпин	В) К.А. Коровин
12. Как переводится топоним Суук-Су		
А) холодная вода	Б) луковая вода	В) холодный колодец
13. «Международный детский центр «Артек» возник в		
А) 1915 г.	Б) 1925 г.	В) 1955 г.

**Тест №3 «Аю Даг»**

1. гора Аю-Даг является самой крупной магматической интрузией в Крыму	
А) да	Б) нет
2. высота горы Аю-Даг	
а) 571 м.	б) 715 м.
3. Люди поселились на Аю-Даге потому, что там	
а) красивая природа	б) безопасно
4. Люди жили на Аю-Даге	
а) с начала нашей эры до 13 века	б) люди живут на Аю-Даге и в настоящее время
4. В настоящее время гора Аю-Даг	
а) памятник природы и государственный заказник	б) относится к Ялтинскому горно-лесному природному заповеднику
5. Тропа, ведущая от северной оконечности горы до вершины по восточному склону, называется:	
А) Артековская тропа	Б) тропа Раевских
6. На каком из фото изображен ладанник Крымский.	
	
7. Как называется порода, из которой состоит Аю-Даг:	
А) габбро-диабаз	Б) гранит

#### Тест №4 «Партенит»

1. Пгт. Партенит является частью административно-территориального образования Большая Ялта		
А) да		Б) нет
2. Топоним Партенит/ Партенос переводится как		
а) девичий, девственный		б) греческий
3. Топоним «Плака» переводится как		
а) плоский		б) серый
4. Пгт .Партенит расположен от Ялты по направлению на		
а) восток		б) запад
5. Название «Ламбат» переводится как		
а) маяк, светильник		б) башня, крепость
6. Мужчины семьи Раевских по профессии были		
А) военными		Б) агрономами и садоводами
6. Известный памятник архитектуры замок на мысе Плака построила княгиня Анастасия Гагарина в память о своем		
А) муже		Б) сыне
<b>8. На каком фото изображен замок княгини Гагариной</b>		
		
9. Дворец Гагариной построен по проекту известного архитектора		
А) Н.П. Краснова		Б) К. Эшлимана
10. Раевские приобрели имения в Партените с целью:		
А) создать в России курорт мирового уровня		Б) создать доходное винодельческое имение
11. Какие полезные ископаемые и строительные материалы добывали в Партените у подножья Аю-Дага		
А) уголь		Б) известь
В) камень		
12. В советское время на территории бывших имений были созданы		
А) колхозы		Б) санатории
В) предприятия		
13. Как переводится название парка «Парадиз»		
А) рай		Б) рассвет
В) прекрасное место		

#### Тест №5. «У подножья Ай-Петри: Гаспра, Кореиз и Мисхор»

1. Топонимы Гаспра, Мисхор, Кореиз имеют происхождение		
а) греческое		б) тюркское
2. Что значит «самое теплое место ЮБК»?		
а) самая теплая зима		б) самая высокая среднегодовая температура
3. Римская крепость Харакс была построена на мысе Ай-Тодор для:		
а) защиты жителей Херсонеса и его флота от нападений тавров		б) для строительства нового города
4. Маяк на мысе Ай-Тодор был построен по инициативе адмирала М.П. Лазарева		
а) в начале XIX века		б) в начале XX века

5. В первой половине XIX века на территории современных Гаспры, Мисхора и Кореиза существовали:		
А) известный лечебный курорт	Б) несколько крупных частных усадеб	
6. Самым старинным дворцом среди перечисленных является:		
Дюльбер	Александрия	Харакс
7. Мисхорский парк был создан садовником Карлом Кебахом в имении Нарышкиных		
А) в начале XIX века	Б) в начале XX века	
8. Отметь на фото дворец Александрия		
		
9. Дачи представителей российской императорской семьи появились на южном берегу Крыма		
А) в начале XIX века	Б) в начале XX века	
10. Скульптуры «Русалочка» и «Арзы и разбойник Али Баба» были изготовлены и установлены по заказу владельца имения в Кореизе Ф. Юсупова. На каком фото изображены оригинальная «Русалочка»		
		
11. Дворцы «Дюльбер» и «Харакс» построены известным архитектором		
Н.П. Красновым	К.И. Эшлиманом	
12. Замок Ласточкино гнездо был построен в 1911 году для		
семьи Романовых	купца С.К. Рахманова	
13. Какой известный советский ученый получил в подарок дачу в Мисхоре в качестве награды		
И.В. Курчатов	С.П. Боткин	С.П. Королев
14. В чем уникальность канатной дороги Мисхор- Ай Петри		
А) это единственная канатная дорога в Крыму	Б) самый длинный безопорный участок	

### Тест №6 город Алушка

1. Поселение Алушка возникло в		
а) раннем средневековье	б) в начале XIX века	
2. Название «Алушка» означает		
а) дерево	б) лисья нора	
3. поселок Алушка был выбран для парадной резиденции генерал-губернатора М.С. Воронцова		
а) из-за близости к дороге	б) красивого пейзажа и наличия воды	
4. Алушкинский парк создан в стиле		
а) французских регулярных парков	б) английских пейзажных парков	
5. Здание дворца Воронцова в Алушке построено из уникального материала, это		
А) гранит	Б) габбро-диабаз	
6. Здание и экспозиция Воронцовского дворца во время Великой Отечественной Войны		

А) оставались в Крыму и сохранились во время оккупации	Б) были эвакуированы	
7. Во время Ялтинской конференции Воронцовский дворец был резиденцией		
А) делегации СССР	Б) делегации Великобритании	
9. Пгт. Никита граничит с Ялтинским горно-лесным природным заповедником:		
А) на западе	Б) на востоке	
10. От Алупки начинаются следующие эколого-просветительские маршруты ЯГЛПЗ:		
А) к скале Шаан-Кая	Б) Алупка-Иссар	В) Мисхорская тропа

### Тест №7 Симеиз

1. Человеческие поселения на территории Симеиза возникли	
а) около 3000 лет назад	б) в начале X века
2. Название «Симеиз» означает	
а) символ, знак	б) всадник
3. Старинное название горы Кошка	
а) Куш-Кая	б) Лимена
4. В период XIV-XV век на территории современного Симеиза существовала	
а) генуэзская торговая фактория и крепость	б) турецкая крепость
5. Владельца имения в Симеизе Ивана Акимовича Мальцова называли	
А) стеклянный король	Б) сахарный король
6. Топоним Ат-Баш переводится как	
А) голова лошади	Б) белая голова
7. Братья Николай и Иван Мальцовы стали продавать свои земли и создавать курорт «Новый Симеиз» потому, что	
А) хотели создать модный курорт	Б) спасались от банкротства
8. Мальцовы продавали землю под застройку с одним интересным условием, это было:	
А) сохранить природные насаждения	Б) сохранить красивый и оригинальный архитектурный облик.
9. Обсерваторию на хребте Пиляки над Симеизом построил(а)	
А) Пулковская обсерватория для Российской академии наук	Б) Иван Сергеевич Мальцов для личных нужд
10. Одним из самых известных памятников архитектуры курорта Симеиз является Вилла Ксения. На каком фото она изображена?	



### Тест №8 Кацивели, Голубой залив и Понизовка

1. Старинное название этой местности	
а) Лимена	б) Пиляки
2. В пос. Голубой Залив выращивают самый вкусный ялтинский синий лук потому, что	
а) там жаркий климат	б) богатая вулканическими веществами почва
3. Гора Кошка является памятником истории и природы потому, что	
а) оттуда открывается красивый вид	б) там находится можжевельниковая роща и остатки таврского поселения.
4. На берегу Голубого залива находится подразделение Симеизской астрофизической обсерватории, его задача	

а) вести наблюдение за Солнцем	б) обеспечивать радиосвязь в районе
5. Морская платформа в Голубом заливе предназначена для	
А) добычи природного газа со дна моря	Б) научных наблюдений за состоянием воды
6. Открытие профессора В.И. Шулейкина, названное «голос моря», это	
А) предвестники шторма	Б) явление приливов и отливов
7. По геологическому строению гора Кошка это	
А) отторженец	Б) магматическая интрузия
8. Парк деревянных скульптур в поселке Голубой залив посвящен героям произведений писателя	
А) А.П. Чехова	Б) Юлиана Семенова
9. В водах Голубого залива находится ферма, на которой выращивают	
А) мидии и устрицы	Б) форель

### Тест №9 ФОРΟΣ

1. Название Форос происходит от	
а) от греческого «Фори» - налог, пошлина	б) торговое место
2. Мыс Сарыч является самой	
а) южной точкой Крымского полуострова	б) западной границей административно-территориального образования «Большая Ялта»
3. Форосский кант - это название	
а) участка Главной гряды Крымских гор	б) вершины над поселком Форос
4. Горный перевал Шайтан Мервен использовался для	
а) прохода торговых караванов в древности и средневековье	б) тренировок скалолазов
5. Старая севастопольская дорога была построена по инициативе губернатора М.С. Воронцова в	
А) первой половине XIX века	Б) первой половине XX века
6. Владелец имения в Форосе Н.Г. Кузнецов занимался	
А) добычей нефти	Б) торговлей чаем
7. Купец Н.Г. Кузнецов оплатил строительство	
А) Форосской церкви	Б) Байдарских ворот
8. В Форосе в советское время часто бывали известные гости, в том числе	
А) Юрий Гагарин	Б) Максим Горький
9. Начальник Форосской пограничной заставы А.С. Терлецкий - это...	
10. На каком фото изображен особняк А.Г. Кузнецова	



**Методическая разработка практического занятия на местности  
Экскурсия в природный парк «Мыс Мартьян»**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с экосистемой природного парка «Мыс Мартьян».

**Задачи занятия:**

**Предметные:**

познакомиться на практике с природным парком «Мыс Мартьян», его местоположением, геологическим строением, животным и растительным миром, деятельностью сотрудников заповедника;

развивать умение работать с навигатором и картой, атласом-определителем растений.

**Метапредметные**

развивать умение работать с поисковыми системами в интернете и программами-определителями растений;

способствовать развитию умения ориентироваться на местности, наблюдать, рассуждать, делать выводы, расширять кругозор учащихся.

**Воспитательные:**

формировать любовь и уважение к своему краю, содействовать экологически правильному отношению к конкретному объекту.

**Планируемый результаты:**

учащиеся должны знать: охранный статус, основные характеристики наземной и морской экосистемы «Мыса Мартьян», уметь определять заданные виды растений, научиться объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; знать, что природа прибрежного лесного комплекса нуждается в бережном отношении.

**Ход занятия**

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Организационный момент. Цель: включить детей в деятельность. Движение по маршруту экскурсии	Контроль прибытия группы к точке старта. Инструктаж по технике безопасности. Визуальный показ и описание предстоящего маршрута.	Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу на маршруте
Актуализация знаний. Постановка задач и объяснение хода занятия. Цель: проверить степень усвоения предыдущего материала	Фронтальная работа. - С каким районом Большой Ялты мы знакомились на прошлом занятии? - Какие особенности рельефа и климата в этом районе? - Какие наиболее крупные и известные достопримечательности здесь находятся - Чем отличается Ботанический сад от природного парка «Мыса Мартьян»? - Как нам пройти к началу экологической тропы от места старта (Главные ворота НБС) – работа с навигатором	Учащиеся отвечают, используя карту, приложения на смартфоне, показывают маршрут, предлагаемый программой-навигатором.
Движение по	Переход к началу экологической тропы, встреча	Учащиеся двигаются

маршруту экскурсии	с сотрудником заповедника, выход на первую остановку на маршруте.	организованной группой под контролем педагога.
Актуализация знаний учащихся. Цель: активизация знаний, умений и навыков по теме занятия,	На месте остановки, обозначенном на схеме №3, рассказ педагога о заповеднике. Демонстрируются на месте естественного произрастания следующие растения: 1. можжевельник древовидный, 2. можжевельник колючий, 3. земляничник мелкоплодный, 4. дуб крымский пушистый, 5. дуб каменный, 6. ладанник крымский, 7. ясенец голостолбиковый. - Что общего есть у всех этих растений? - К какой природной зоне они относятся? - какое из представленных растений не является дикорастущим?	Учащиеся обсуждают: кто уже знаком с этими растениями, какие новые узнали, где еще им такие растения встречались. Тренируют зрительную память и наблюдательность. Фиксируют результаты наблюдений на фото и в тетради.
Движение по маршруту экскурсии	Переход к поляне Русскофиль-Кале.	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.
Исследовательская работа. Целеполагание. Цель: добиться понимания и принятия учебной задачи.	Постановка проблемы. 1 Этап. Разделившись на микрогруппы, дети работают с атласом растений Крыма, по которому предстоит определить указанные педагогом экземпляры: жасмин кустарниковый и иглица понтийская, можжевельник колючий 2 Этап. Разделившись на микрогруппы, учащиеся определяют травянистые растения, растущие вокруг них, с помощью программ «Плантариум» и «Snap seed» в их смартфонах. Инструктаж детей по работе в группах: - Как будете работать в группе? - С чего начнете? - Есть ли необходимость разделить обязанности?	Деление на микрогруппы с учетом желания и интересов детей. Соревновательный момент: кто за 10 минут наберет большее количество определенных растений? Фиксация процесса поиска растений и определения результата с помощью фото. Заносим результаты по определенным растениям в тетрадь.
Движение по маршруту экскурсии	Переход по экологической тропе и спуск к «каменному хаосу» у пляжа.	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.
«Сравнение» один из самых доступных и информативных методов исследования Цель: включить детей в ситуацию правильного применения метода сравнения, решать проблему с помощью выбранного	Педагог: Здесь на этой поляне мы с вами видим те же растения, что в верхней части заповедника, они похожи и не похожи. Ваша задача сейчас отследить и описать различия по следующим растениям 1) дуб пушистый 2) фисташка туполистная 3) можжевельник высокий Как вы думаете, какие факторы влияют на разную высоту, толщину, расположение над поверхностью растений одного и того же вида? Что вообще влияет на формирование дикорастущих растений?	Работа в микрогруппах: В процессе работы дети проводят сравнение по памяти и по фото, выясняют разницу в условиях произрастания растений в верхней части заповедника и в прибрежной части. Выводы фиксируют в тетрадь. Основные факторы, влияющие на размер и внешний вид растений: - почва,

метода.		- влага, Освещенность.
Движение по маршруту экскурсии. Спуск на пляж «Мыса Мартьян».	Педагог контролирует движение группы, а также располагает группу учащихся на привал в центре пляжа, не безопасном расстоянии от уреза воды и осыпи. Осмотр панорамы, открывающейся с пляжа с востока на запад. Ребята, кто назовет, какие объекты видим слева? Видна ли отсюда Дженевет-Кая? А дача Чехова? Корпуса «Артека»? Что видим слева? Где у нас восток и запад? Далее задача выстроить последовательный комментарий панорамы побережья с востока на запад с указанием доминирующих вершин и населенных пунктов.	Учащиеся активно показывают знакомые объекты, объясняют друг другу. Далее учащиеся распределяются на 2 группы и последовательно пишут названия доминирующих вершин и населенных пунктов ( сектор Восток и сектор Запад).
Привал, отдых.	Педагог контролирует местонахождение детей.	Отдых и обед группы на пляже.
Движение по маршруту экскурсии-возвращение в пгт. Никита на видовую площадку.	Педагог контролирует движение группы.	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.
Подведение итогов занятия. Цель: проверка усвоения материала занятия.	- С каким научным и экскурсионным объектом мы сегодня познакомились? - Каковы особенности и почему был учрежден природный парк «Мыс Мартьян»? - Назовите типичных представителей растительного и животного мира. Как они приспособились к жизни в условиях сухого субтропического климата? -Что нужно делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в заповеднике?	Ответы на вопросы учителя. По желанию учащиеся могут разместить отзывы, посты и фото в социальных сетях.
Рефлексия деятельности на занятии	Педагог выясняет впечатления детей. 1.Понравился ли природный парк «Мыс Мартьян»? 2.Сильно ли отличается от обычных парков и чем? 3.Стоит ли сохранять дикий участок побережья или нужно его изменить и обустроить? К каким последствиям это приведет? 4.Вы расскажете друзьям и знакомым что место такое место? Будете рекомендовать его к посещению?	Ответы учащихся, голосование за лучшее фото с этого похода.
Завершение занятия.	Педагог контролирует возвращение учащихся в Ялту	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.

## Приложение 4.

### План воспитательной работы на учебный год

(план является примерным и ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными в соответствии с направленностью и особенностями конкретного года)

		Дата пров.	Место пров.	К-во уч.	Отм. о вып.
<b>I. Формирование здорового образа жизни</b>					
1	Соблюдение санитарных норм и правил гигиены.	Сентябрь Декабрь	ЯСШ №11		
2	Анимационный фильм ПостНаука. Animate о разновидностях <b>вирусов</b> , их строении и механизмах распространения.	Октябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
3	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль	ЯСШ №11		
<b>II. Профилактика курения</b>					
5	Познавательный мультфильм для детей "Тайна едкого дыма".	Октябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
6	Беседа по профилактике табакокурения	март	ЯСШ №11		
<b>III. Профилактика употребления алкоголя</b>					
7	Познавательный мультфильм «ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость?»	декабрь	ЯСШ №11		
<b>IV. Профилактика употребления наркотиков</b>					
9	Познавательный мультфильм для детей. «Команда Познавалова» Скрытые вопросы. Опасное погружение»	ноябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
<b>V. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (БЖД)</b>					
<b>V.I. Формирование основ безопасности дорожного движения (ПДД)</b>					
11	Мультфильм «Смешарики. игра По дороге со смешариками.»	декабрь	МБУДО «ДЭЦ»		
12	Беседа по ПДД	май			
<b>V.II. Формирование основ пожарной безопасности</b>					
13	Правила безопасности для детей при пожаре	октябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
14	Беседа по правилам пожарной безопасности на тему: «Новый год без пожаров».	декабрь			
<b>V.III. Формирование основ безопасного поведения в быту, в городе</b>					
15	Правила безопасного поведения детей в городе	сентябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
16	Беседа «Чтобы не было беды»	март			
<b>V.IV. Формирование основ безопасного поведения в природе</b>					
17	Правила безопасного поведения детей на природе»	Ноябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
<b>V.V. Формирование основ безопасного поведения в Интернет-пространстве</b>					
18	Обучающий мультфильм Смешарики «Азбука цифровой грамотности»	Октябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
<b>VI. Экскурсии</b>					
19	Экскурсия в парк «Мыс Мартьян»	Апрель			
20	Экскурсия в НИИ «Магарач»	февраль			
<b>VII. Мероприятия объединения</b>					
21	Экскурсия для обучающихся в объединениях «ДЭЦ» младшего возраста «Что растет в городском саду»	Октябрь			

<b>VIII. Мероприятия МБУДО «ДЭЦ»</b>					
<b>Конкурсные мероприятия муниципального уровня</b>					
22	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы-гордость Крыма»	ноябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
23	Олимпиада по школьному краеведению	сентябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	октябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
25	Муниципальный этап республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники»	октябрь	МБУДО «ДЭЦ»		
26	Муниципальный этап республиканской акции «Эколята»	февраль	МБУДО «ДЭЦ»		
27	Муниципальный этап республиканского туристического слета	апрель	МБУДО «ДЭЦ»		

### Воспитательные беседы

<b>Сентябрь</b>					
1.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»		Духовно-нравственное, комплексная безопасность		
<b>Октябрь</b>					
2.	Беседа «Учитель – это призвание»		Общекультурное		
3.	Беседа «Дни воинской славы»		Патриотическое		
<b>Ноябрь</b>					
4.	Беседа «В единстве наша сила»		Общекультурное		
5.	«Мама – главное слово в каждой судьбе»		Духовно-нравственное		
<b>Декабрь</b>					
6.	Беседа «День Конституции Российской Федерации»		Общекультурное		
7.	Беседа «Международный день инвалидов».		Духовно-нравственное		
<b>Январь</b>					
8.	Беседа «День Республики Крым»		Общекультурное		
9.	«День окончания блокады Ленинграда»		Патриотическое		
<b>Февраль</b>					
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Российской науки		Общеинтеллектуальное Экологическое		
11.	Беседа «день окончания Сталинградской битвы»		Патриотическое		
12.	Беседа «День защитника Отечества»		Патриотическое		
<b>Март</b>					
13.	Международный женский день		Общеинтеллектуальное		
14.	Праздничное мероприятие «Крым и Россия»		Патриотическое		
15.	День Земли. Участие в экологической акции.		Экологическое		
<b>Апрель</b>					
16.	«Салют, Победа!» Подготовка к Дню Победы.		Общекультурное, патриотическое		
17.	Беседа «День освобождения Ялты»		Патриотическое		
<b>Май</b>					
18.	Минута молчания «Вечный огонь нашей памяти»		Духовно-нравственное, патриотическое		

**Приложение 5.**

**Примерное календарно-тематическое планирование на учебный год  
(первый год обучения)**

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
<b>Сентябрь</b>						
<i>Раздел 1. Введение (2 часа)</i>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2			Входной контроль	
<i>Раздел 2. Административно-территориальное образование Большая Ялта (8 часов)</i>						
2	Большая Ялта как административно-территориальное образование.	2				
3	Природные особенности Большой Ялты.	2				
4	Город Ялта как центр административно-территориального образования «Большая Ялта».	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>Октябрь</b>						
5	Итоговое занятие по теме.	2			Уст.опрос/тест	
<i>Раздел 2. Никита (16 часов)</i>						
6	Пгт Никита: расположение в составе Большой Ялты; территория, население. Официальный сайт.	2				
7	История поселка Никита.	2				
8	ННЦ РАН «Никитский ботанический сад» история создания и уникальная коллекция растений. Виртуальная экскурсия	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>Ноябрь</b>						
9	НБС-ННЦ «Никитский ботанический сад», его роль в создании парков и озеленении ЮБК в разные периоды истории.	2				
10	Природный парк «Мыс Мартьян» - практическое занятие на экологической тропе.	2				
11	Никита и «Ялтинский горно-лесной природный заповедник». Экскурсия.	4				
12	Итоговое занятие по теме.	2			Тест	
<b>Итого за месяц</b>		<b>10</b>				
<b>Декабрь</b>						
<i>Раздел 3. Гурзуф (16 часов)</i>						
13	Пгт. Гурзуф в составе Большой Ялты.	2				
14	<b>История и достопримечательности Гурзуфа.</b> Гурзуф древний. Гурзуф средневековый. Гурзуф в начале XIX века.	2				
15	Первый буржуазный курорт в России П.И Губонин.	2				
16	Развитие курорта Гурзуф во второй половине	2				

	XX–начале XXI века					
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
	<b>Итого за полугодие</b>	<b>34</b>				
<b>Январь</b>						
17	Экскурсия в музей «Дача А.П. Чехова в Гурзуфе.	2				
18	От курорта Суук-Су до международного детского центра Артек.	2				
19	Занятие на местности: подъем на видовую площадку на холме Балготур.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				
<b>Февраль</b>						
20	Итоговое занятие по теме «Гурзуф»	2			Тест	
<i>Раздел 4. Аю-Даг (10 часов)</i>						
21	Природный заказник Аю-Даг – Расположение и граница административно-территориального образования Большая Ялта. Геологическое строение	2				
22	Флора и фауна	2				
23	История освоения Аю-Дага человеком.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Март</b>						
24	Занятие на местности по Артековской тропе.	2				
25	Итоговое занятие по теме «Аю-Даг».	2			Тест	
<i>Раздел 5. Партенит (16 часов)</i>						
26	<b>Пгт. Партенит.</b> Расположение Партенита на карте, территория и население, знакомство сайтом пгт. Партенит.	2				
27	Геологическое строение и обеспеченность водными ресурсами, магматическая интрузия мыс Плака- памятник природы.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Апрель</b>						
28	История поселка Партенит от древнего Лампаса до наших дней.	2				
29	Имение Бороздина и Гагариных. Памятник архитектуры дворец княгини Гагариной. Виртуальная экскурсия.	2				
29	Имения Раевских «Карасан» и «Партенит».	2				
30	Выдающиеся люди в истории Партенита.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Май</b>						
31	Парк «Парадиз» современное воплощение парковых традиций.	2				
32	Итоговое занятие по теме «Партенит»	2			Тест	
33	Итоговое занятие по программе первого года обучения.	2			Тест	
34	Занятия использованы на экскурсию	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				

<b>Итого за II полугодие</b>	<b>38</b>				
<b>Итого за год</b>	<b>72</b>				

**Примерное календарно-тематическое планирование на учебный год  
(второй год обучения)**

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
<i>Раздел 1. Введение (2 часа)</i>						
<b>Сентябрь</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2				
<i>Раздел 2. Большая Ялта - административно-территориальное образование (2 часа)</i>						
2	Большая Ялта как административно-территориальное образование: понятие, состав. Повторение и актуализация пройденного материала.	2			Входной контроль	
<i>Раздел 3. У подножья Ай-Петри: Гаспра, Кореиз и Мисхор (16 часов)</i>						
3	<b>Гаспра, Кореиз и Мисхор:</b> расположение в составе Большой Ялты. Территории, население. Официальный сайт.	2				
4	История древних греческих поселений.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Октябрь</b>						
5	Освоение территорий в 1 половине XIX века.	2				
6	Освоение территорий во 2 половине XIX века:	2				
7	Имение Юсуповых и Юсуповский дворец,	2				
8	Курортный бум и развитие территории в 1 половине XX века,	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Ноябрь</b>						
9	Развитие территории во второй половине XX века, канатная дорога «Мисхор-Ай Петри»	2				
10	Итоговое занятие по теме.	2			Тест	
<i>Раздел 4. Город Алупка (14 часов.)</i>						
11	<b>Город Алупка:</b> расположение в составе Большой Ялты. Уникальный рельеф Алупки, обеспеченность водными ресурсами.	2				
12	Средневековая Алубика.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Декабрь</b>						
13	Освоение территории в 1 половине XIX века. Татарская деревушка становится летней резиденцией генерал-губернатора Новороссии, Тавриды и Бессарабии М.С. Воронцова.	2				

	Создание дворцово-паркового комплекса.					
14	Освоение территорий во 2 половине XIX века: формирование вокруг дворца и парка в Алушке курорта. Архитектура южнобережных дач 2 половины XIX- начала XX века.	2				
15	Экскурсия: Воронцовский дворец и парк.	4				
16	Итоговое занятие по теме	2			Тест	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
	<b>Итого за полугодие</b>	<b>34</b>				
<b>Январь</b>						
<i>Раздел 4 Симеиз (14 часов)</i>						
17	Пгт. Симеиз: расположение в составе Большой Ялты, природные и климатические особенности.	2				
18	Географические особенности – древний вулкан Пиляки, вершина Ат-Баш, памятник природы гора Кошка.	2				
19	История древнего Симейона.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				
<b>Февраль</b>						
20	Развитие территории в первой половине 19 века. Курортный бум и первый курорт братьев Мальцовых.	2				
21	От частной обсерватории Мальцова до отделения Крымской астрофизической обсерватории РАН.	2				
22	Занятие на местности.	2				
23	Итоговое занятие по теме	2			Тест	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Март</b>						
<i>Раздел 4. Пгт.Кацивели, Голубой залив и Понизовка (12 часов)</i>						
24	Пгт. Кацивели, Голубой залив и Понизовка: расположение в составе Большой Ялты, природные и климатические особенности.	2				
25	Особенности береговой линии, побережье Голубого Залива, хребет Пиляки и его магматические интрузии.	2				
26	Древняя Лимена	2				
27	Кацивели – курорт и научный центр.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Апрель</b>						
28	Понизовка, СКК «Мрия»	2				
29	Итоговое занятие по теме	2			Тест	
<i>Раздел 5. Форос (8 часов)</i>						

30	Пгт. Форос: расположение в составе Большой Ялты, природные и климатические особенности.	2				
31	История поселка – от древнего Фароса до «Ак-Барса».	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>Май</b>						
32	Между Форосским кантом и мысом Сарыч - по кромке гор.	2				
33	Выдающиеся люди – Максим Горький. Юрий Гагарин и др. в санатории «Тессели».	2				
34	Итоговое занятие по теме	2			Тест	
35	Итоговое занятие по курсу.	2			Тест	
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>Итого за II полугодие</b>		<b>38</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>72</b>				

## Приложение 6.

### Лист корректировки программы

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)
2023 год Разработана как одногодичная.	Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»		О.В. Чичота
2024	Программа доработана как двухгодичная.	Добавлен учебный план на второй год обучения, уточнены цели обучения; включён второй календарный учебный график, дополнено приложение к программе.	О.В. Чичота

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления  
«ОРИЕНТИР»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 9 -15 лет

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
2. Пояснительная записка... 3
3. Цель и задачи программы... 9
4. Воспитательный потенциал программы 9
5. Содержание программы... 10
6. Планируемые результаты... 13
7. Комплекс организационно-педагогических условий
8. Календарный учебный график... 15
9. Условия реализации программы... 15
10. Формы аттестации 17
11. Список литературы... 18
12. Приложения
13. Оценочный материал...20
14. Методические материалы... 26
15. Календарно-тематическое планирование 29
16. Лист корректировки 30
17. План воспитательной работы 31

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
  - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного

- обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
  - Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;
  - Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
  - Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
  - Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
  - Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

**Направленность** – туристско-краеведческая, так как Программа предназначена для изучения основ краеведения, топографии и спортивного ориентирования на местности, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

**Актуальность** заключается в том, что Программа востребована в современных условиях, как со стороны родителей, так и самих учащихся. В настоящее время дети проводят много времени в школе, за компьютером, находясь в условиях замкнутого помещения. Учебно-воспитательная деятельность данной Программы большей частью организована на природе, общение с которой воспитывает в детях любовь и бережное отношение к окружающему миру. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии и занятиях физической культурой и спортом, духовно-нравственное и трудовое воспитание, социализацию и профессиональную ориентацию учащихся.

**Новизна Программы** заключается в оптимальном сочетании физического и интеллектуального развития личности ребенка при занятиях спортивным ориентированием в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Спортивное ориентирование - это вид деятельности, которым могут заниматься дети разного уровня физического развития без перегрузок и потери интереса к занятиям. Это наиболее органическое сочетание физического и умственного начал, исключительная эффективность способа снятия нервных перегрузок, а также физкультурно-оздоровительного средства для ребенка любого возраста и уровня подготовки.

**Отличительная особенность** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Подготовка спортсменов рассматривается как комплексный, системный учебно-тренировочный процесс, ориентированный, на оздоровление воспитанников, привлечение к здоровому образу жизни, а также стремление к достижению высоких спортивных результатов, о чем свидетельствуют научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса спортсменов, занимающихся спортивным ориентированием на различных этапах подготовки и выполнение норм на присвоение спортивных разрядов спортивной классификации.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Главное направление Программы – создание условий для успешного обучения юных спортсменов широкому арсеналу тактико-технических приемов спортивного ориентирования, достижения высокого уровня общей и специальной подготовки

на дальнейших этапах спортивного совершенствования. Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия. Программа предусматривает на протяжении всего года занятия не только по спортивному ориентированию, но и основам топографии, краеведения. Большое внимание в программе уделяется технике безопасности и первой доврачебной помощи. Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, тренировкам, соревнованиям, учебным занятиям.

**Адресат.** Учащиеся в возрасте от 9 до 15 лет, независимо от пола, проявляющие интерес к занятиям туризмом и спортом, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В этом возрасте упражнения для развития скоростных способностей нужно менять как можно чаще, иначе многократное повторение одного и того же упражнения приводит к образованию двигательного динамического стереотипа. Систематическое выполнение упражнений с большой амплитудой движения дает возможность успешно совершенствовать гибкость. Особое место занимают двигательные действия циклического характера: бег в медленном темпе, прыжки со скакалкой, ходьба и бег с грузом, спортивное ориентирование. Очень важно при регулировании нагрузок учитывать пол, возраст и уровень физической подготовленности занимающихся. Основные задачи подготовки туристов этой возрастной группы - укрепление здоровья детей, воспитание физических способностей; закрепление рациональной осанки; специализация в выбранном виде туризма; выполнение юношеских разрядов; рост спортивного мастерства на основе участия в соревнованиях. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с уровнем предварительной подготовки, возрастными, психофизическими особенностями. В объединения базового уровня обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе ознакомительного уровня обучения, но успешно прошедшие собеседование и имеющие положительные характеристики по уровню физической подготовки.

**Объем и срок освоения.** Программа включает 144 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

**Уровень** – базовый.

**Форма обучения** - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Во время отработки навыков по спортивному туризму возможно деление группы на подгруппы, с целью более эффективной работы. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы:

- вводное занятие;
- заключительное занятие;
- групповые практические занятия;
- мастер-класс - показ приемов использования снаряжения для пешеходного и спортивного туризма (карабины, палатки, спусковые устройства и т. д.) и показ тактических и технических приемов техники туризма;
- индивидуальные уроки тренера с отдельными спортсменами;
- лекции и беседы;
- просмотр учебных фильмов и соревнований;
- конкурсы, викторины;
- эстафеты и подвижные игры;
- учебные экскурсии;

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением. Общее количество часов в неделю – 4. Общее количество часов в год – 144.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для воспитания высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи:**

**Образовательные:** изучить материал по технической, тактической, специальной и общефизической, психологической, тактической и теоретической

подготовке. Освоить и выполнить нормы и требования, установленные Единой Всероссийской спортивной классификацией для присвоения спортивных разрядов, как массовых, так и спорта высших достижений.

**Развивающие:** развивать физические и технические качества, которые позволят в полной мере освоить навыки спортивного туризма и спортивного ориентирования, навыки поведения в «дикой среде».

**Воспитательные:** воспитывать потребность в занятии физической культурой, спортом, совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность. Формировать духовно-нравственные качества личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

#### Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

-гражданско-патриотическое воспитание. Оно происходит через познание Отечества, всего того, что составляет национальное достояние России (природа, культура, история, люди). Также дети получают опыт социально- ценной деятельности на благо Родины через заботу о сохранении природы и памятников культуры;

-нравственное воспитание личности и развитие коллектива. В совместной предметно-практической деятельности на занятии или вне его, а также в походе и соревнованиях создаются условия, в которых проявляются качества личности, проверяются лидеры, их стиль руководства и характер;

-формирование социально значимых качеств. Занятия способствуют развитию таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость, упорство в достижении цели;

-адаптацию учащихся к условиям социальной среды. Коллективная деятельность помогает быстрой адаптации к различным социальным ситуациям, согласованной деятельности в микро- и макрогруппах;

-формирование личностных качеств, необходимых для работы в команде. У учащихся укрепляется самооценка, появляется мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию, на оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни, а также стремление к достижению высоких спортивных результатов.

### 1.4. Содержание Программы

#### Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего	В том числе		Форма аттестации и
			Теория	Практика	

					<b>контроля</b>
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	2	-	Беседа
2	Общие темы	4	4	-	Беседа
3	Техника безопасности. Первая доврачебная помощь	10	4	6	Беседа
4	История туризма и ориентирования	8	8	-	Беседа
5	Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, зрительная память и т.д.)	28	8	20	Учебно-тренировочные дистанции
6	Промежуточный контроль	2	2	-	Тестирование
7	Основы техники и тактики ориентирования	34	8	26	Учебно-тренировочные дистанции
8	Гигиена, закаливание, режим питания. Сведения о строении организма	8	8	-	Беседа
9	Контроль, самоконтроль и анализ тренировочных занятий и соревнований	16	6	10	Беседа, спортивные соревнования
10	Правила соревнований по ориентированию	14	8	6	Беседа, спортивные соревнования
11	Снаряжение ориентировщика	8	6	2	Беседа
12	Краеведение	8	8	-	Беседа
13	Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	2	-	Тестирование, беседа
Итого часов		144	72	72	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Входная диагностика – 2 часа

*Теория.* Цели и задачи обучения. Техника безопасности. Знакомство с коллективом. Выявление базовых знаний о кружке.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

#### 2. Общие темы- 4 часов

*Теория.* Цели и задачи кружка. График соревнований в учебном году. Права и обязанности кружковцев. Проориентация. Общие понятия о физической культуре и спорте. Физкультура и спорт – часть общей культуры человека; их значение для укрепления здоровья, правильного физического развития.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

#### 3. Техника безопасности. Первая доврачебная помощь – 10 часов

*Теория.* Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, тренировкам, соревнованиям, учебным занятиям. Основные

причины возникновения опасности. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения группы при поездках на транспорте. Меры предупреждения опасности. Правила проведения пешеходных туристских путешествий. Сигналы бедствия. Действия участников похода в экстремальных ситуациях.

*Практика.* Первая помощь при ожоге, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном, тепловом ударе, обморожении, отравлении, ядовитом укусе. Наложение повязок и шин. Приемы спасения утопающего. Искусственное дыхание. Состав походной аптечки.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

#### 4. История туризма и ориентирования – 8 часов

*Теория.* Спортивное ориентирование – как отдельный вид спорта, его место в системе спорта Российской Федерации. Эмоциональность, оздоровительный характер ориентирования, его связь с природой. Развитие ориентирования в системе туризма, образования и спорта.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

#### 5. Развитие профессиональных качеств ориентировщика – 28 часов

*Теория.* Систематическая круглогодичная тренировка и ее роль в повышении спортивного мастерства. Соотношение и содержание технической и тактической подготовки в различные периоды тренировки. Взаимосвязь средств общей физической и специальной подготовки.

*Практика.* Занятия по развитию зрительной памяти, наблюдательности, внимания. Методы анализа результата тренировок и соревнований по ориентированию. Разбор путей прохождения дистанции. Хронометраж прохождения дистанции, методы записи и анализа. Идеальное время. Коэффициентный метод оценки по отношению ко времени победителю и идеальному времени. Индивидуальный и групповые методы разбора прохождения дистанции.

*Форма аттестации и контроля:* учебно-тренировочные дистанции.

#### 6. Промежуточный контроль – 2 часа

*Теория.* Диагностика детей, проверка тех знаний, умений и навыков, освоение которых даст возможность считать, что ученик освоил начальный этап.

*Форма аттестации и контроля:* тестирование.

#### 7. Основы техники и тактики ориентирования – 34 часа

*Теория.* Понятие о технике и тактике. Взаимосвязь техники и тактики в обучении и тренировке ориентировщиков. Значение техники и тактики для достижения высоких спортивных результатов. Значение своевременного и полного усвоения основ техники ориентирования на местности.

Основы топографической подготовки ориентировщиков. Разновидности карт: топографические, спортивные. Их общие черты и отличия. Условные знаки топографических и спортивных карт. Местность, ее классификации, изображение рельефа.

*Практика.* Измерение расстояний на карте и местности. Развитие глазомера. Измерение расстояния на местности в зависимости от рельефа, растительности, а также в зависимости от физического и психологического состояния спортсмена. Измерение расстояний на карте и местности. Развитие глазомера. Измерение расстояния на местности в зависимости от рельефа, растительности, а также в зависимости от физического и психологического состояния спортсмена.

*Форма аттестации и контроля:* учебно- тренировочная дистанция.

**8.** Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена-8 часов

*Теория.* Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена сна. Гигиена полости рта. Уход за кожей, волосами и ногтями. Уход за ногами. Гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (обмывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды и обуви.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**9.** Контроль, самоконтроль и анализ тренировочных занятий и соревнований - 16 часов

*Теория.* Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля на занятиях спортом. Порядок осуществления врачебного контроля в секциях коллективов физической культуры. Медицинское свидетельство спортсменов-ориентировщиков через каждые 6 месяцев.

*Практика.* Субъективные данные самоконтроля, самочувствия, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, спортивные соревнования.

**10.** Правила соревнований по ориентированию - 14 часов

*Теория.* Воспитательное и агитационное значение соревнований. Правила соревнований. Виды, способы проведения и характер соревнований. Судейская коллегия. Права и обязанности членов судейской коллегии. Права и обязанности участников

*Практика.* Разбор правил соревнований.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, спортивные соревнования.

**11.** Снаряжение ориентировщика - 8 часов.

*Теория.* Снаряжение спортсменов-ориентировщиков. Компас, планшет.

Одежда и обувь ориентировщиков. Вспомогательное снаряжение.

Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований по ориентированию. Размещение спортсменов.

*Практика.* Оборудование мест старта, финиша, мест общего пользования. Питьевая вода и место купания. Особенности размещения контрольных пунктов в зависимости от характера местности и растительности.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**12.** Краеведение - 8 часов.

*Теория.* Физико-географическое положение Крыма. Растительный мир Крыма. Животный мир Крыма. Черное море. Средневековый Крым. Основание Симферополя.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**13.** Подведение итогов. Итоговый контроль - 2 часа.

*Теория.* проверка конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных во время изучения программы «спортивное ориентирование».

*Форма аттестации и контроля:* тестирование, беседа.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

что такое туртехника, ориентирование, и как оказывать доврачебную медицинскую помощь;

расширят и углубят свои знания в области спортивного ориентирования;

изучат способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;

правила поведения в общественных местах и культурного поведения в природе;

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

работать в команде;

правильно распределять свои силы;

ориентироваться по карте, находить свое местоположение;

читать спортивную карту, измерять расстояние на карте;

творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;

экологически правильно устраивать кострище и разжигать костер.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

стремление к здоровому образу жизни;

бережное отношение к природе родного края; · понимание себя как части коллектива;

трудовые навыки (общественная работа в походе, совместная подготовка зала к занятиям и т.д.);

спортивные навыки и волевые качества.

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний опринятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель:  
начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы:** учебный полигон – спортивные карты. Учебный класс, спортзал. Для занятий используется ноутбук, проектор для показанаглядных материалов и обучающих фильмов, развивающие программы, декорации, карточки с заданиями, компас и карта.

**Информационно обеспечение** – (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)

Ссылки только активные на разрешенных в РФ платформах и социальных сетях

#### 1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

#### 2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

#### 3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Иные: [https://vk.com/orient\\_simf\\_ru](https://vk.com/orient_simf_ru)

**Кадровое обеспечение** – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы;*
2. *Наглядные методы;*
3. *Практические методы.*

**Методы контроля:** опросы, тестирование, разбор дистанций, выступление на соревнованиях.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

*Личностно-ориентированные технологии:*

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей
- использование методики разно уровневого подхода.

*Технологии индивидуализации обучения:*

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

*Игровые технологии:*

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

*Информационно – коммуникационные технологии:*

- электронная отметка;
- ноутбук;
- спортивные карты;

- компаса.

*Здоровье сберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Определение темы занятий
- Информация о теме,
- Разминка,
- Основная тренировка,
- Закрепление материала, подведение итогов.

### 2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей, протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, защита творческого проекта, выступление на соревнованиях, участие в туристических походах, экскурсиях и слетах.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (тестирование);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование, беседа);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (учебно-тренировочные дистанции)

### 2.4. Список литературы

#### Список литературы для учащихся

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с. \*
2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженых дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.

3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990г, 256 с. \*
4. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121с. \*
5. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с. \*
6. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с. \*
7. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с. \*
8. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург. : У-Фактория, 2002 г., 606 с. \*
9. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г\*
10. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985 г. \*

Список литературы для родителей

11. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с\*
12. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с. \*
13. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У-Фактория, 2002 г., 606
14. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Физкультура и спорт, 1983 г, 143 с. \*

Список литературы для педагога

15. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973. \*
16. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973. \*
17. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975. \*
18. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972. \*
19. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980. \*
20. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980. \*
21. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972. \*
22. Алёшин В. М. Карта в спортивном ориентировании / В. М. Алёшин. — М., 1983. \*
23. Аппенянский А. И. физическая тренировка в туризме /
24. А. И. Аппенянский. — М., 1988. \*
25. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков / Ю. С. Воронов. — М., 1998. \*
26. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма / Ю.С. Константинов, В. М. Куликов. — М., 2000.

27. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С. М. Губаненкова. — СПб., 2007.
28. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.
29. Смирнов Д. В. спортивный туризм: туристское многоборье / Д. В. Смирнов. — М., 2003. — Ч.1. — Вып. 5.
30. Туристский терминологический словарь / ант. -сост. И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М., 1999. \*
31. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу: Игры и соревнования юных туристов / Г. С. Усыскин. — М., 1996. \*
32. Шимановский В. Ф. Питание в туристском походе / В.Ф. Шимановский. — М., 1986. \*
33. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма / Ю. А. Штюмер. — М., 1992. \*
34. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с. \*
35. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженых дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с. \*
36. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г.
37. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с. \*
38. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г,
39. 121 с. \*
40. Курилова В. И. Туризм. Учебное пособие для педагогических
41. институтов. М.: Просвещение, 1988 г, 222 с. \*
42. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. М.: Физкультура и спорт, 1981 г, 111 с. \*
43. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. Сборник ГОУ «Балтийский Берег», Санкт-Петербург. СПб.: ИД
44. «Петрополис», 2007 г.
45. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ.

\* - литература не переиздавалась

Список интернет – ресурсов

1. Правила вида спорта "спортивный туризм", утверждённые приказом Минспорта России от "22" апреля 2021 г.N255 Режим доступа: <https://tssr.ru/main/docs/rules/2619/>

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

#### Мониторинг результатов освоения образовательной программы

№ п/п	Дата ФИО	Виды контроля																Итоговый			
		Входной	Текущий								промежут	Текущий									
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					

Уровни освоения программы: Н – низкий, С – средний, В – высокий

#### Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

##### Низкий уровень

- низкий показатель в спортивных нормативах.
- знать основные понятия спортивного ориентирования- знания ребенка поверхностны, расплывчатые, ошибочные;
- испытывает трудности при выполнении практических заданий.

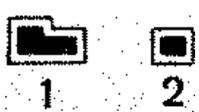
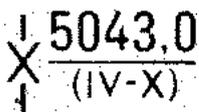
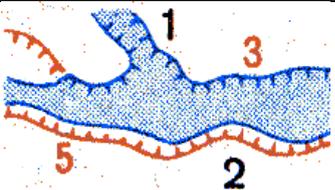
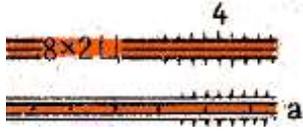
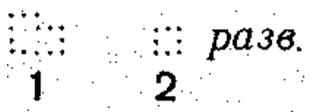
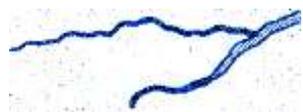
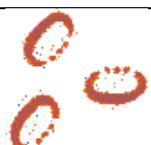
##### Средний уровень

- знать условные знаки и легенды по спортивному ориентированию;
- уметь брать азимут;
- прохождение трассы траверсом и коридором;
- при выполнении практических заданий, нужна помощь со стороны педагога;
- уровень знаний достаточный;

## Высокий уровень

- участие в соревнованиях;
- выполнить спортивный разряд;
- прохождение пешеходной трассы;
- овладевает основными знаниями по изучающим разделам;
- выполнение практических заданий не вызывают трудностей;

### Карточки топографических знаков.

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	

### Задания для контроля успеваемости

Нормативы	Возраст спортсменов													
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>Мальчики</b>														
Бег 60 м, с	10.6	10.2	9.8	9.5	9.3	9.2	.	-	-	-	-	-	-	-
Бег 100 м, с	-	19,6	18,8	18,0	17.0	16,0	'15,0	14.0	13.0	12.8	12.5	12,3	12.2	12,1
Бег 300 м, с	70	65	62	59	57		-	-	•	-	-	-	-	-
Бег 400 м, с	-	-	80	75	70	67	65	63	61	59	58	57	56	55
Бег 600 м, мн.)	-	-	-	-	-		2.00	1.50	1.40	1.30	-	-	-	-
6-минутный бег, м	-	-	1300	1400	1500	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12- минутный бег, м	-	-	-	2800	2900	3000	3100	3150	3200	3250	3280	3300	3320	33^0
Прыжок в длину с места, см	НО	150	160	170	180	200	220	230	940	250	-	-	-	-
Тройной прыжок, см	-	-	450	460	520	560	600	650	700	760	-	-	-	-
Прыжок в верх, толканиям 2-ма ногами, см	25	30	35	40	45	50	55	58	61	64	-	.	-	-
Бег 1000 м, мн.	-	.	4.10	3.50	3,40	3.30	3.20	3.10	3.05	3.02	2.59	2.57	2,55	2.52
Бег 3000 м, мн.	-	-	-	-	12.30	12.20	12.00	11.40	11.10	10.50	10.30	10,1	9,50	9.40
Бег 5000 м, мн.	-	-	-	-	-	-	-	19,20	18.20	17.40	17.20	17.1	16.55	16.40

Девочки														
Бег 60 м, с	10,8	10,6	10,4	10,2	10,0	9,8	9,7	-	-	-	-	-	-	-
Бег 100м, с	-	20,4	19,8	19,2	18,8	18,4	18,0	17,8	17,5	17,2	16,8	16,2	15,8	15,5
Бег 300 м, с	72	70	65	62	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бег 400 м, с		-	85	81	78	74	71	69	67	65	64	63	62	61
Бег 600 м, мн.	.	-	.	.	-	-	2,20	2,10!	2,00	1,50	-	-	-	-
6-минутный бег, м	-	.	1200	1300	1400	1500	-	-	-	-	-	-	-	-
12-минутный бег, м	-	-	-	2600	2700	2800	2900	3000	3100	3150	-	-	-	-
Прыжок в длину с места, см	110	130	140	150	160	180	200	210	220	230	-	-	-	-
Тройной прыжок, см	-	.	420	440	460	510	540	580	690	680	-	-	-	-
Прыжок в верх, толканием 2-ма ногами, см	20	24	29	33	38	42	47	50	53	55	-	-	-	-
Бег 1000 м, мн.	-	.	4,50	4,10	4,00	3,55	3,50	3,45	3,40	3,35	3,32	3,30	3,28	3,26
Бег 3000 м, мн.	-	-	-	-	8,30	8,20	8,10	8,05	8,00	-	-	-	-	•
Бег 3000 м, мн.		.	-	.		-3,10	12,50	12,4	12,30	12,20	12,05	11,45	11,20	11,00

Итоговый контроль. Тестовые задания (10 вопросов), на знание правил регламента спортивного туризма:

**1. Обязательно ли удерживать сопровождение в руках, или достаточно присутствие человека на стороне с которой осуществляется сопровождение?**

1. Обязательно; 2. Обязательно, двумя руками; 3. Нет, необязательно.

2. Что можно сделать в случае, если перетерлась веревка?

1. Прекратить движение и исключить поврежденный участок;

2. Отказаться от преодоления препятствия; 3. Продолжать движение.

3. При отсутствии ВКС, при движении по наклонной переправе необходимо:

1. Пристегнуть «ролик»; 2. Подключить «Жумар» к перилам;

3. Организовать сопровождение

4. Должен ли страхующий находиться на самостраховке?

1. Да, в случаях предусмотренных регламентом; 2. Нет;

3. Да, если это удобно

5. Набор и трудность препятствий характеризует ..... дистанции?

1. Класс; 2. Ранг, 3. Категорию

**6. При «спасении пострадавшего» с сопровождающим, должно быть выполнено условие?** 1. Кол-во человек = кол-ву веревок +1; 2. Кол-во человек = кол-ву веревок; 3. Достаточно командной страховки пострадавшему.

7. В пределах этапа/блока этапов, может находиться?

1. Один человек; 2. Связка; 3. Группа.

**8. В случае выражения участником нецензурной бранью, он может ....?**

1. Быть удален; 2. Получить штраф; 3. Быть дисквалифицирован.

9. Кто может снять участника с дистанции?

1. Главный судья; 2. Судья этапа; 3. Любой судья на свое усмотрение

10. Любое нарушение участник исправляет:

1. Самостоятельно, находясь неподвижно                      2. Самостоятельно, в движении

3. После преодоления препятствий

**\*\*Ответы:** 1-3; 2-1; 3-2; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1. 8-1,3; 9-1, 10-1

Итоговый контроль. Тестовые задания краеведческого характера.

**2. Самым крупным хищником горно-лесной зоны Крыма является:**

1. Лисица и Барсук; 2. Медведь; 3. Койот.

2. Самое ядовитое растение горно-лесной зоны Крыма?

1. Ясенец Голостолбиковый; 2. Комперия Компера; 3. Тысягодный

3. Самым распространенным растением горно- лесной зоны Крыма, является?

1. Можжевельник;            2. Дуб;            3. Бук

4. Высшая точка Крыма, гора....

1. Роман-Кош;    2. Эклизи-Бурун; 3. Демир-Капу

5. **Большая часть Крымских гор сложена:**            1. Известняками;

2. Конгломератом,            3. Гранитом

6. При выходе на маршрут в горно- лесную зону Крыма, необходимо зарегистрироваться:

1. в МЧС;    2. В Росприроднадзоре; 3. В Роспотребнадзоре

7. Основная часть пологих рек Крыма направлена в ... направлении ?

1. Южном;    2. Северном;            3. Северо-Западном.

8. В случае обнаружения участником клеща, необходимо?

1. Незамедлительно его вырвать;    2. Сообщить руководителю; 3. Вызвать скорую

9. С какой из сторон света, в Крыму никогда не бывает солнца?

1. с Севера    2. с Юга                      3. С Запада

10. Какое явление наиболее опасно в Крымских горах:

1. 1. Селевой поток;                      2. Ветер                      3. Ливни

**\*\*Ответы:** 1-1; 2-1; 3-2; 4-1; 5-1; 6-1; 7-2. 8-2,3; 9-1, 10-1.

3.2. Методические материалы

### **План-конспект занятия**

**Тема:** "Технико-тактическая и беговая подготовка на местности"

**Цель:** Измерение расстояний на местности во время бега по дорогам тропам, просекам, по лесу различной проходимости. Совершенствование в визуальном определении расстояний до различных предметов и ориентиров на открытой, полуоткрытой и закрытой местностях. Развитие специализированных восприятий ориентировщика - чувства расстояния, скорости, направления движения.

**Задачи:**

совершенствование умений и приобретение навыков в определении направления движения с помощью компаса;

совершенствование техники передвижения в заданном направлении с помощью компаса;

определять расстояния до различных предметов и ориентиров на местности.

Тип занятия: практическое занятие.

**Формы работы:** групповая и индивидуальная.

Снаряжение и оборудование: тренировочные карты, компасы, карточки для отметки, карандаши, пакеты для герметизации карт.

**Ход занятия:**

Для УТЗ на учебно – тренировочном полигоне с различной проходимостью выбирается равнинный участок (рис.1).



Рис.1

По периметру условного прямоугольника 200м x 300м (одна из сторон ориентирована по магнитному меридиану) очень точно определяются и «обозначаются» на местности (цифрами - шифрами от 1 до 9) точки- КП (учебные призмы) (рис.2 и рис.3) и центр тренировок.



Рис.2

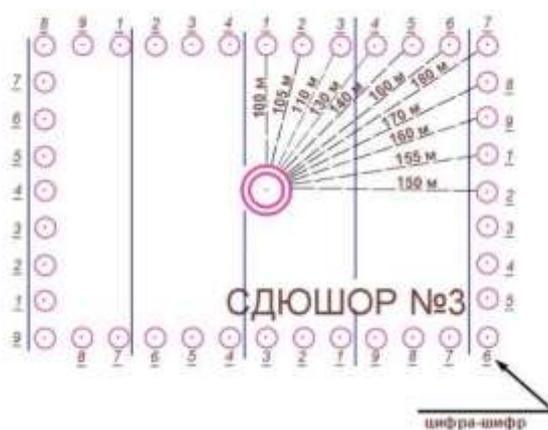


Рис.3

На тщательно подготовленный тренировочный полигон, оборудованный учебными призмами, необходимо подготовить «тренировочные карты» (рис.4), соблюдая определенный масштаб (1: 5000 или 1:7500)

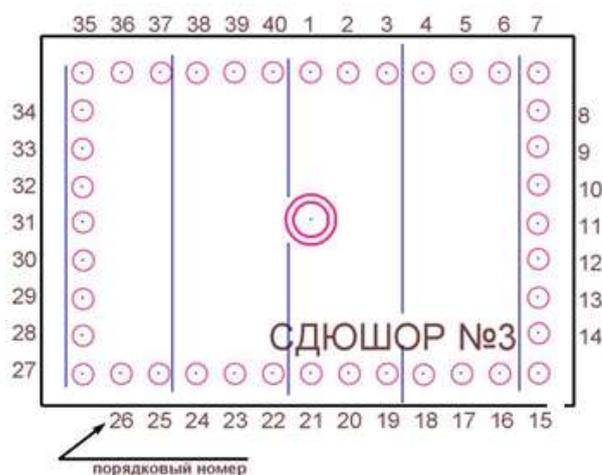


Рис.4

Тренер предварительно готовит «тренировочные карты», планирует набор заданий из множества вариантов и контрольные ответы на каждое задание. На рис.5 и рис.6 показаны два варианта таких заданий.

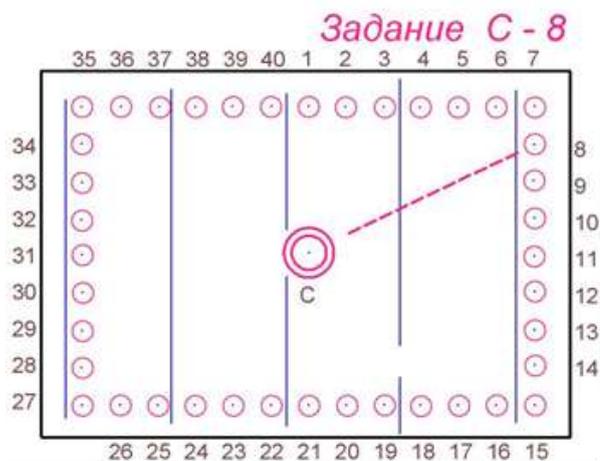


Рис. 5

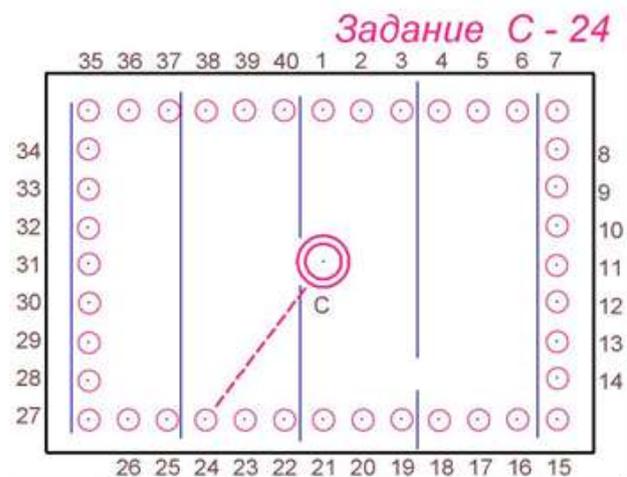


Рис.6

**Содержание УТЗ:**

**1 вариант:** Для выполнения задания учащимся выдаются тренировочные карты;

Порядок заданий для каждого учащегося тренер определяет индивидуально так, чтобы одновременно выполнялись разные задания (например: С – 1, С – 8, С – 24, и т.д.). Все задания выполняются из центра тренировок;

После определения направления, движения в заданном направлении и выхода на точку – КП (КП имеет цифру-шифр) учащийся считывает шифр точки, возвращается в центр и ответ сообщает тренеру;

Тренер по карточке контрольных ответов проверяет правильность выполнения задания (в случае ошибки задание повторяется или спортсмен получает штраф – штрафной круг);

**2 вариант:** Тренер предварительно готовит «тренировочные карты» рис.7, планирует набор заданий из множества вариантов и контрольные ответы на каждое задание. На рис.8 показаны два варианта заданий.

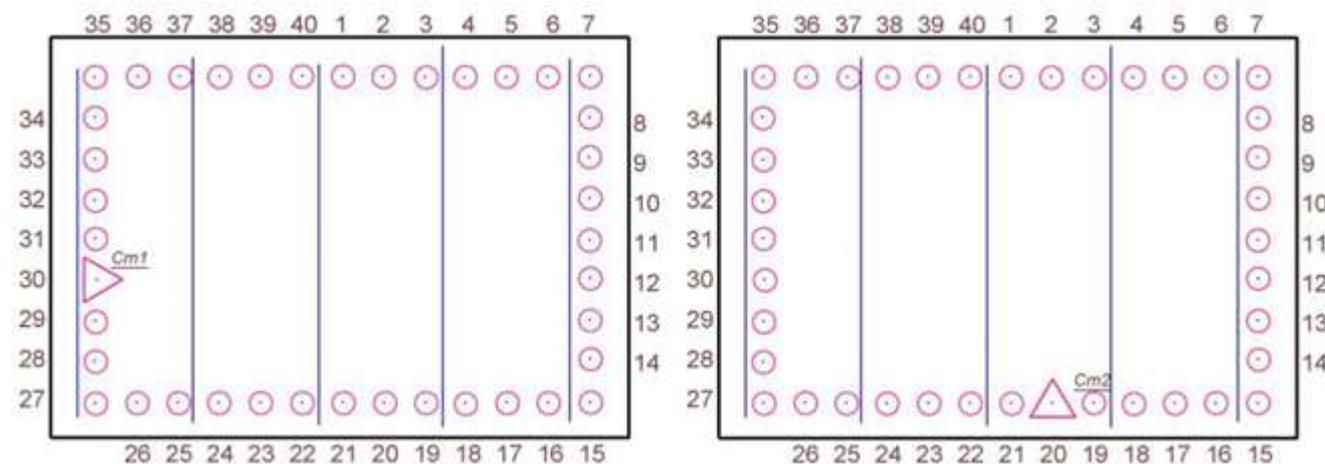


Рис.7

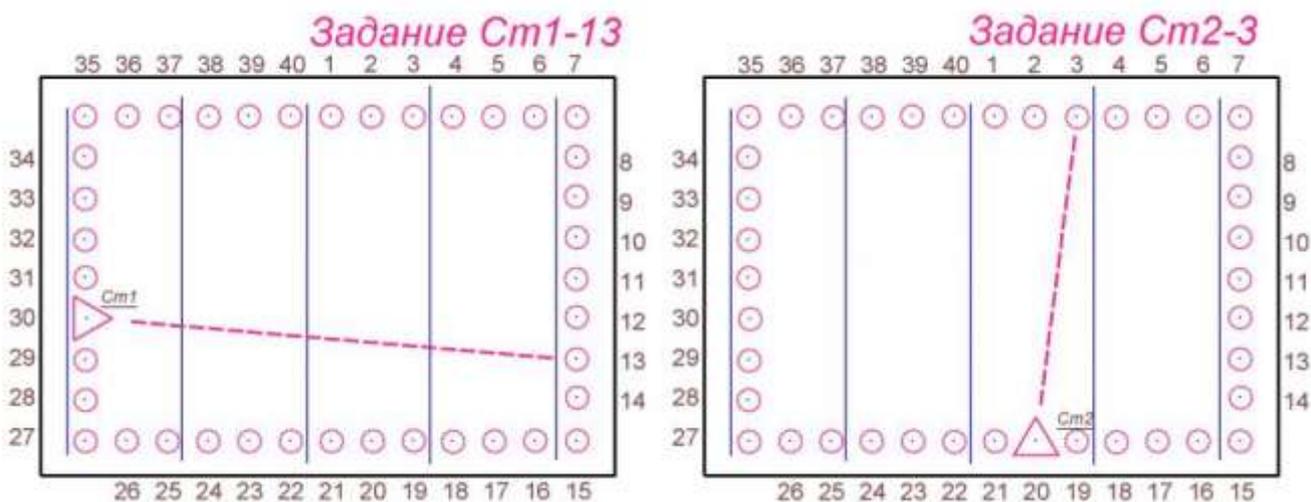


Рис.8

Для выполнения задания учащимся выдаются тренировочные карты. Порядок заданий для каждого учащегося тренер определяет индивидуально так, чтобы одновременно выполнялись разные задания (например: Ст1 – 13, Ст1 – 8, Ст1 – 15, и т.д. или Ст2 – 3, Ст2 – 37, и т.д.). Все задания выполняются из выбранных стартов на периметре;

После определения направления, движения в заданном направлении и выхода на точку – КП (КП имеет цифру-шифр) учащийся считывает шифр точки, возвращается на старт и сообщает ответ тренеру;

Тренер по карточке контрольных ответов проверяет правильность выполнения задания (в случае ошибки задание повторяется или спортсмен получает штраф – штрафной круг);

**Примечание:**

1. для многократного проведения предложенного УТЗ необходимо подготовить стационарный полигон и только после подготовки полигона приступать к проведению тренировок;

2. с помощью компаса и мерной ленты точки - КП очень тщательно «привязываются» к местности и «увязываются» между собой (ориентирование сторон условного прямоугольника строго по линии магнитного меридиана облегчает эту задачу);

3. точки – КП (стационарные), хорошо видимые с 10-20 м со всех сторон (на высоте 1,5-2,0 м можно покрасить деревья яркой краской и нанести цифру-шифр).

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия. Тема	Всего часов	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Форма аттестации/контроля	Примечание
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	2			Беседа	
2.	Общие темы. Первая доврачебная помощь	2			Беседа	
3.	Общие темы.	2			Беседа	
4.	Первая доврачебная помощь.	2			Беседа	
5.	Оказание первой доврачебной помощи при переломах.	2			Беседа	
6.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.	2			Беседа	
7.	Оказание первой доврачебной помощи.	2			Беседа	
8.	История туризма и ориентирования. Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
9.	Основы техники и тактики ориентирования. Краеведение	2			Беседа	
10.	Гигиена, закаливание, режим питания. Сведения о строении организма	2			Беседа	
11.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
12.	Основы техники и тактики ориентирования. Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
13.	Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, зрительная память и т.д.). Краеведение	2			Уч-трен дистанции	
14.	Основы техники и тактики ориентирования . Основы техники и тактики ориентирования	2			Беседа	
15.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
16.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика. Снаряжение ориентировщика	2			Беседа	
17.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
18.	Основы техники и тактики ориентирования. Снаряжение ориентировщика	2			Беседа	
19.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
20.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика. Спортивные и подвижные игры	2			Беседа	
21.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
22.	Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, зрительная память и т.д.)	2			Наблюдение	

23.	Участие в соревнованиях	2			Соревнования	
24.	Основы техники и тактики ориентирования . Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
25.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
26.	Промежуточный контроль.	2			Тест	
27.	Основы техники и тактики ориентирования. Спортивные и подвижные игры	2			Беседа	
28.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
29.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
30.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
31.	Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, зрительная память и т.д.)	2			Беседа, соревнования	
32.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
33.	Контроль, самоконтроль и анализ тренировочных занятий и соревнований.	2			Беседа, соревнования	
34.	Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, зрительная память и т.д.). Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
35.	Основы техники и тактики ориентирования	2			Беседа	
36.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
37.	Развитие профессиональных качеств ориентировщика (наблюдение, зрительная память и т.д.). Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа, соревнования	
38.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
39.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
40.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
41.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
42.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
43.	Правила соревнований по ориентированию. Спортивные и подвижные игры.	2			Беседа	

44.	Участие в соревнованиях	2			Беседа, соревнования	
45.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
46.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
47.	Основы техники и тактики ориентирования	2			Беседа	
48.	Турпоходы	2			Беседа	
49.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
50.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
51.	Спортивные и подвижные игры	2			Беседа	
52.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
53.	Турпоходы	2			Беседа	
54.	Участие в соревнованиях	2			Беседа	
55.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
56.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
57.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
58.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
59.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика. Спортивные и подвижные игры	2			Беседа	
60.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
61.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
62.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
63.	Специальная физическая подготовка туриста, ориентировщика	2			Беседа	
64.	Технико-тактическая и беговая подготовка на местности	2			Беседа	
65.	Спортивные и подвижные игры	2			Беседа	
66.	Краеведение родного края.	2			Беседа	
67.	Турпоходы	8			Беседа	
68.	Выполнение контрольных нормативов	2			Тест	
69.	Подведение итогов. Итоговый контроль.	2			Тест, беседа	
70.	ВСЕГО:	144				

### 3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

### 3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
<b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвященные Новому году.	Декабрь
<b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей,		

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
<b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
<b>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</b>		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
<b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		

7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
<b>II полугодие (январь - май)</b>		
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
<b>3 Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
<b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		

4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
<b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

*Клементьева Ольга Владимировна*  
*МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя,*  
*инструктор по Физической культуре*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивного направления  
«АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3 -7 лет

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия спорта» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития

- образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
  - Устав МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя;

- Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа модифицирована педагогом дополнительного образования по физической культуре с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### ***Направленность программы***

Программа имеет физкультурно – спортивную направленность, по организации двигательной деятельности, воспитания и оздоровления детей.

Дополнительные занятия по физической культуре ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, которые необходимы для решения задач.

Программа «Академия спорта» основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и спортивных упражнений, что делает занятия привлекательными. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

### ***Ориентирование программы***

Содержание дополнительной образовательной программы «Академия спорта» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом.

### ***Актуальность программы***

Проблема здоровья подрастающего поколения в последнее время стала очень актуальной, так как обществу нужны творческие, гармонично развитые, активные личности. Негативное влияние на организм ребенка различных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья, снижению умственной и физической активности.

С каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, ожирением, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания. Снижается

сопротивляемость организма различного рода заболеваниям. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека. В последнее время отмечается тенденция к использованию разнообразных средств физической культуры с лечебной направленностью. В большинстве случаев это различные направления оздоровительных видов гимнастики — ритмическая гимнастика, аэробика, стретчинг, пилатес, суставная и дыхательная гимнастики, восточные оздоровительные системы упражнений: ушу, китайская гимнастика, йога и многое другое. Все они направлены на оздоровление организма занимающихся, возвращение радости жизни и повышение функциональных возможностей человека.

Научным исследованиям в области спорта в последнее время стало придаваться большее значение, некоторые аспекты можно встретить в работах отечественных и зарубежных авторов. В то же время, несмотря на большую популярность физической культуры, ее пока нельзя назвать образом жизни каждого человека. В связи с этим актуальным является поиск эффективных путей оздоровления и физического развития детей, повышения уровня их физической подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни. Поэтому задача каждого педагога и родителя – сформировать у ребенка понимание важности физических упражнений, спорта, ведь это залог здоровья. И главную роль в его решении должны играть дошкольные образовательные организации. Одним из путей решения этой проблемы является развитие детского фитнеса и внедрение его технологий в систему физкультурного образования детей дошкольного возраста.

### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в том, что программа включает новое направление в здоровье сберегающей технологии, танцевальная аэробика, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний.

Фитнес (англ. fitness, от глагола «tofit» соответствовать, быть в хорошей форме) появился в нашей стране в 90-е гг. XX в. Это деятельность, направленная на повышения уровня здоровья и предполагающая множество видов физической активности, здоровый образ жизни.

Академия спорта – это хорошо продуманная детская физкультура: общеукрепляющая и формирующая жизненно - важные навыки и умения. Это - уникальные занятия под специально подобранную музыку с использованием

разнообразного спортивного инвентаря, включающие в себя танцевальные упражнения, совершаемые в различном темпе, ритме, амплитуде, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию, импровизационные движения, задание на развитие музыкальности и актерского мастерства, соединяющие в себе элементы хореографии, гимнастики. Ребенок дошкольного возраста еще не способен запомнить и освоить сложные гимнастические упражнения, поэтому в основе реализации программы лежит принцип «от простого к сложному». Большое внимание на занятиях уделяется развитию двигательной функции, формированию правильной осанки, красивой походке, приобретению основ классического и эстрадного танца, профилактике плоскостопия. Также данная программа включает в себя теоретический материал о фитнесе, о фитбол – аэробике, о стретчинге, о степ - аэробике, лого - фитнесе, о комплексах упражнений с фитнес - резинками и на балансировочных подушках, о правилах спортивных игр «Футбол» и «Хоккей» обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры в процессе сотрудничества педагога и ребенка.

Современная физкультурно - оздоровительная работа – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, как и раньше, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными.

Чем раньше ребенок ощутит радость от физических нагрузок, тем лучше. Ведь если младшего возраста регулярные занятия спортом дети воспримут, как само собой разумеющееся, то в дальнейшем ребенок сам будет испытывать потребность в занятиях, связанных с физическими нагрузками. Кроме того, фитнес – отличный способ выплеснуть неумную детскую энергию.

Академия спорта — это не тяжелые спортивные тренировки, а увлекательное занятие, развивающее у детей координацию и ловкость движений, гибкость и пластичность, чувство ритма, внимание и быстроту реакции, повышающее способность ориентироваться в пространстве, укрепляющее осанку и мышцы ребенка, помогающее приобрести отличную физическую форму и приобщающее к здоровому образу жизни.

### ***Отличительные особенности программы***

Специфика заключается в том, что фитнес относится к дополнительным занятиям в детском саду, которые отличаются от обязательных занятий относительной свободой детей в их выборе, возможностью борьбы с гиподинамией и поиска наиболее привлекательной двигательной деятельности со стороны родителей и педагогов.

В первую очередь нужно учитывать, что, несмотря на все достоинства, различные оздоровительные системы и комплексы упражнений имеют один общий недостаток — относительно узкую направленность воздействия на функции организма. Так, например, аэробика развивает преимущественно сердечно-сосудистую систему, стретчинг — гибкость и подвижность в суставах и т. д. Целью же идеальной оздоровительной системы должно быть всестороннее гармоничное развитие функций организма как необходимое условие здоровья. Поэтому, создавая систему оздоровительного **фитнеса**, следует использовать из существующих оздоровительных программ наиболее эффективные и разнообразные методы и средства, всесторонне воздействующих на организм ребенка.

Во-вторых, специфика восприятия и понимания **фитнеса** как оздоровительно - профилактической физической культуры (в отличие от обобщенного понимания физической культуры, как условия здорового образа жизни) предполагает наличие достаточно четких критериев оценки уровня физического состояния тех, кто занимается **фитнесом**, т. е. определенный медико-педагогический контроль. Так, при **работе** с дошкольниками в качестве конечного критерия воздействия на занимающихся **фитнесом** используются показатели антропометрических и физиологических норм, имеющие связь со здоровьем. Кроме того, в качестве результатов решения двигательных и спортивных задач выступает высокий уровень **фитнес - тестирования**. Оно оценивает оптимальность физического состояния и двигательной активности, включающее достижение определенного уровня результатов выполнения двигательных тестов и низкий уровень риска развития заболеваний.

В программу входят профилактические и оздоровительные методики (специально подобранные физические, приемы само - массажа, подошвенная рефлексотерапия, упражнения для релаксации, игровые упражнения т. д., направленные на предотвращение функциональных нарушений со стороны органов и систем организма, профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения. Даются рекомендации родителям по оздоровлению детей в домашних условиях (самостоятельные занятия оздоровительной гимнастикой, закаливание, фито- и витаминно-профилактика и т. д.). В основе ее лежат принципы построения тренировки в оздоровительном или физическом **фитнесе**, которые предполагает снижение риска возникновения заболеваний, повышение общей физической и интеллектуальной **работоспособности**, правильный режим питания, навыки безопасного поведения, создание благоприятных условий **окружающей** среды во время занятий и т. п.

Большое значение в **детском фитнесе** имеет игровая направленность занятий. Игры и игровые задания можно использовать в различных частях занятия. В разминке целесообразно проводить игры на внимание, постановку правильного дыхания. В основной части занятия они могут быть направлены на совершенствование или закрепление уже освоенных двигательных умений и навыков, в заключительной – на релаксацию и восстановление.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогической целесообразностью программы является то, что, охватывая различные формы двигательной активности, фитнес удовлетворяет потребности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности за счёт разнообразия фитнес программ, их доступности и эмоциональности занятий. Он содействует повышению не только двигательной активности, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора. Программой не ставится цель вырастить профессиональных спортсменов, но данная работа повышает самооценку ребенка, формирует умение распределять свое время.

Обучение с детьми начинается с упражнений игрового стретчинга, охватывающего все группы мышц. Эти упражнения носят понятные детям названия (животных или имитационных действий) и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сказочном сценарии. На занятии предлагается игра-сказка, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых и т.д., выполняя в такой форме физические упражнения. С подражания образу малыши познают технику спортивных и танцевальных движений и игр, развивают творческую и двигательную деятельность и память, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, внимание и т.д. Эффективность подражательных движений заключается еще и в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием видов движения, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц. Методика игрового стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника. Это позволяет предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывает глубокое оздоровительное действие на весь организм. Далее постепенно добавляются элементы фитбол – гимнастики, степ – аэробики, лого – ритмика, комплексы упражнений на балансировочных подушках и с фитнес – резинками.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для дошкольников от 3-7 лет.

– ***Объем и срок освоения программы***

- Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 24 часа (март – май)
- Количество занятий в месяц – 8 для каждой возрастной группы.

### ***Уровень программы***

Базовый.

### ***Формы обучения***

- очная форма обучения
- специально организованная образовательная деятельность.

### ***Форма занятий***

групповое, численностью по 8 обучающихся в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

#### ***Формы работы:***

- Познавательная беседа;
- Игровые приёмы и упражнения;
- Объяснение;
- Наглядно-демонстративный показ;
- Рассматривание иллюстраций.

#### ***Структура занятий:***

##### ***Вводная часть***

- сосредоточение внимания детей, формирование эмоционального и психологического настроения, разогревание организма, подготовка к комплексным нагрузкам предполагает: разновидности ходьбы, бега и прыжков;
- танцевальные элементы;
- творческие задания; построения;
- игры на внимание – 3 минуты;

##### ***Основная часть***

- комплекс упражнений с предметами включает: упражнения из разных исходных положений для разных групп мышц; детский игровой стретчинг; упражнения импровизационного характера – 7 минут;
- задания обучающего характера с элементами гимнастики; аэробика; фитбол-гимнастика; степ-аэробика; манипуляции с предметами; упражнения на развитие физических качеств – 14 минут;
- подвижные игры, лого-аэробика, игры с творческой направленностью соревновательного характера – это игры умеренной психофизической

нагрузки на развитие мышления, памяти, внимания и коммуникативных способностей - 3 минут;

Заключительная часть – восстановительные и расслабляющие упражнения, дыхательная гимнастика, самомассаж – 3 минуты.

### ***Режим занятий***

Каждая группа занимается два раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут для обучающихся старшего дошкольного возраста; 20 минут для обучающихся младшего дошкольного возраста. Перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников, укрепление здоровья ребенка, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие пластичности, музыкальности, выразительности, эмоциональности, а также силы и гибкости.

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать основные психофизические качества – гибкость, выносливость, силу, быстроту, координацию движений.
- Развивать творческие способности воспитанников.

#### **Образовательные задачи:**

- Обучить дошкольников технике базовой аэробики, игровому стретчингу, ритмической гимнастике, упражнениям по оздоровительной гимнастике, упражнениям с предметами (фитболы, степ-платформы, ленты, мячи и т д).
- Формировать чувство ритма и музыкальной памяти.
- Сформировать стойкий интерес к занятиям детским фитнесом, развить мотивационную потребность и положительное отношение к физическим упражнениям.
- Знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать морально-волевые качества (смелость, чувство коллективизма).
- Воспитывать способности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке.

#### **Оздоровительные задачи:**

- Способствовать формированию правильной осанки.
- Содействовать профилактике плоскостопия.

- Содействовать функциональному совершенствованию органов дыхания, сердечно - сосудистой и нервной систем.
- Содействовать всестороннему, гармоничному физическому и психическому развитию и укреплению здоровья занимающихся.

### **Задачи по возрастным категориям**

#### ***Младшая группа (3-4 года)***

- Выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;
- Развитие физических качеств ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу
- Формирование потребности самостоятельно заниматься упражнениями и развитие желания физического самосовершенствования.
- Формирование и закрепление навыков правильной осанки;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата торса, рук и ног;
- Формирование мышечного корсета;
- Укрепление мышц и связок, участвующих в формировании свода стопы;
- Заинтересовать детей упражнениями и игрой с различными атрибутами;
- Содействовать профилактике плоскостопия;
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

- Формировать правильную осанку, укреплять костно-мышечный корсет.
- Развивать координацию движений.
- Укреплять сердечно - сосудистую и дыхательную систему.
- Развивать основные физические качества (силу, выносливость, быстроту, координацию и др.).
- Улучшать музыкальную и двигательную память детей.
- Расширять двигательный опыт детей.
- Развивать эстетический вкус и интерес к занятиям фитнесом.

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

- Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений.
- Улучшать физические способности: координацию движений, силу, выносливость, скорость.
- Укреплять опорно-двигательный аппарат.
- Формировать правильную осанку.

- Укреплять силу мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия.
- Развивать и укреплять все основные мышечные.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

- Повышать двигательную активность детей, используя нестандартное оборудование.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, способствовать профилактике плоскостопия, совершенствовать движения в выполнении упражнений на степях.
- Укреплять связочно-суставный аппарат, сосудистую и дыхательную системы.
- Формировать и закреплять навык правильной осанки.
- Воспитание у детей умения слаженно выполнять упражнения в коллективе.
- Формировать чувства темпа и ритма движений, внимания, пространственной ориентации.
- Улучшение психического состояния (снижение тревожности и агрессии, эмоционального и мышечного напряжения).

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственного отношения детей к своему здоровью;
- Развитие способности к координации и урегулированию совместных действий при выполнении двигательных задач;
- Воспитание моральных и волевых качеств детской личности.
- Воспитание трудолюбия, активности, настойчивости и самостоятельности;
- Воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении;
- Воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- Воспитание способности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке.

### **1.4. Содержание программы**

#### **1.4.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1	Вводный мониторинг. Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение)
2	ОФП	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)

3	Дыхательная гимнастика	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
4	Фитбол-гимнастика	10	1	9	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
5	Игровой стретчинг	16	1	15	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
6	Степ-аэробика	16	1	15	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
7	Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки	14	3	11	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
8	Отчетное мероприятие	1	-	1	Открытое занятие
9	Итоговый мониторинг	1	-	1	Итоговый мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана 3-4 года

Задачи:

- выработать навыки правильной осанки, походки и координации движений;
- обучать технике выполнения упражнений с учетом двигательной подготовленности;
- создавать комфортный психологический настрой ребенка на активное участие в оздоровление;
- воспитывать волевые качества, стимулировать стремление ребенка к своему личному совершенствованию.

<p><b>ОКТАБРЬ</b> <u>№1 «Почему мы двигаемся?»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки</li> <li>2. ОРУ с гимнастической палкой</li> <li>3. П/и «Кукушка»</li> </ol> <p><u>№2 «Весёлые матрёшки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп</li> <li>5. Комплекс «Матрёшки»</li> <li>6. Упражнение «Подтяни живот»</li> <li>7. П/и «Поймай мяч ногами»</li> </ol>	<p><b>НОЯБРЬ</b> <u>№1 «Зарядка для хвоста»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс корригирующей гимнастики</li> <li>2. Познакомить с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста»</li> <li>3. Упражнение «Подтяни живот»</li> </ol> <p><u>№2 «Вот так ножки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разминка «Весёлые ножки»</li> <li>5. Комплекс статических упражнений</li> <li>6. П/и «Бездомный заяц»</li> </ol> <p><u>№3 «Ребята и зверята»</u></p>
---	---

<p><u>№3 «По ниточке»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки</li> <li>9. Познакомить с образной композицией с элементами танца «По ниточке»</li> <li>10. Упражнение на вытягивание живота «Дельфин»</li> </ol> <p><u>№4 «Ловкие зверята»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Комплекс корригирующей гимнастики</li> <li>12. П/и «Обезьянки»</li> <li>13. Упражнение «В лесу»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки</li> <li>8. Ритмический танец «Зарядка для хвоста»</li> <li>9. Гимнастический комплекс с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>10. П/и «Бездомный заяц»</li> </ol> <p><u>№4«Пойдём в поход»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Упражнение «Встань правильно»</li> <li>12. Игровое упражнение «Найди правильный след»</li> <li>13. П/и «Птицы и дождь»</li> <li>14. П/и «Птицы и дождь»</li> </ol>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><u>№1 «Весёлые танцоры»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Найди себе место»</li> <li>2. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>3. Ритмический танец «Зимушка-зима»</li> <li>4. П/и «Птицы и дождь»</li> </ol> <p><u>№2 «На птичьем дворе»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разминка «Сорока»</li> <li>6. Комплекс корригирующих упражнений</li> <li>7. Упражнение «Ласточка»</li> </ol> <p><u>№3 «Ловкие ножки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. П/и «Найди себе место»</li> <li>9. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>10. П/и «Попляши и покружись – самым ловким окажись»</li> </ol> <p><u>№4 «Учимся правильно дышать»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Упражнение встань правильно</li> <li>12. Комплекс упражнений на дыхание</li> <li>13. Упражнение «Жмурки»</li> <li>14. Упражнение «Буратино»</li> </ol>	<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><u>№1 «Мальвина и Буратино»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмический танец «Кукла»</li> <li>2. Комплекс корригирующей гимнастики</li> <li>3. Упражнения для мышц ног</li> <li>4. Упражнение «Буратино»</li> </ol> <p><u>№2 «Незнайка в стране здоровья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разновидности ходьбы и бега</li> <li>6. Упражнение «Ровная спина»</li> <li>7. Упражнение «Здоровые ножки»</li> <li>8. П/и «Удочка»</li> </ol> <p><u>№3 «Ровные спинки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>10. ОРУ (и.п. лёжа, сидя, стоя) у гимнастической стенки</li> <li>11. Упражнение в висе</li> <li>12. Игра «Ходим в шляпах»</li> </ol> <p><u>№4 «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Упражнение «Прыгалка»</li> <li>14. Комплекс пластической гимнастики</li> <li>15. Упражнения на самовытяжения</li> <li>16. П/И «Не урони»</li> </ol>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>№1 «Мы куклы»</u></li> <li>2. Разновидности ходьбы и бега</li> <li>3. Ритмический танец «Куклы»</li> <li>4. Игра «Ходим в шляпах»</li> <li>5. <u>№2 «Мы танцоры»</u></li> <li>6. Ритмический танец «Аэробика»</li> <li>7. Упражнения из низких и. п.</li> <li>8. Упражнение «Делим тортик»</li> </ol>	<p><b>МАРТ</b></p> <p><u>№1 «У царя обезьян»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с различным выполнением заданий</li> <li>2. Упражнение «Пройди через болото»</li> <li>3. Упражнение в висе.</li> <li>4. Упражнение «Положи банан»</li> <li>5. <u>№2 «Отгадай загадки»</u></li> <li>6. Комплекс упражнений «Загадки»</li> </ol>

<p>9. П/и «Попляши и покружись – самым ловким окажись» <u>№3 «Путешествие в страну Смешариков»</u></p> <p>10. Упражнение «Надуем шары»</p> <p>11. Комплекс упражнений на фитбол-мячах</p> <p>12. П/и «Закати мяч в ворота ножкой» <u>№4 «Поможем Буратино»</u></p> <p>13. П/и «Найди себе место»</p> <p>14. Ритмический танец «Аэробика»</p> <p>15. Комплекс упражнений на фитбол-мячах</p> <p>16. Упражнение «Поможем Буратино стать красивым»</p>	<p>7. Упражнения на фитбол – мячах</p> <p>8. П/И «Заводные игрушки»</p> <p>9. Игра «Собери домик» <u>№3 «Тренировка для рук и ног»</u></p> <p>10. Комплекс упражнений «Веселая маршировка»</p> <p>11. Упражнение «Собери небоскреб» (кубики стопами)</p> <p>12. «Сиамские близнецы» (упражнения в парах) <u>№4 «Будь здоров»</u></p> <p>13. Упражнения Разминка «Дышите - не дышите»</p> <p>14. Игра «Прокати мяч»</p> <p>15. Упражнения со скакалками</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <u>№1 «Старик Хоттабыч»</u></p> <p>1. «Дорожка здоровья»</p> <p>2. Танец «Утят»</p> <p>3. Упражнения на тренажёрах</p> <p>4. Упражнение «Переложил бусинки»</p> <p>5. Упражнение «Рисуем ногами» <u>№2 «Веселый колобок»</u></p> <p>6. Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений</p> <p>7. Упражнения на тренажёрах</p> <p>8. Упражнение «Скатаем колобок»</p> <p>9. П/И «Колобок и звери» <u>№3 «Цирк зажигает огни»</u></p> <p>10. Ходьба с выполнением упражнений для стоп</p> <p>11. Упражнение «Силачи» (с мячом)</p> <p>12. Упражнения на тренажёрах</p> <p>13. П/И «Карусель»</p> <p>14. Упражнения на дыхание и расслабление <u>№4 Закрепление правильной осанки и коррекция плоскостопия</u></p> <p>3. Упражнение «Бег по кругу»</p> <p>4. Упражнения на тренажёрах</p> <p>5. Упражнение в висе</p> <p>6. П/И «Пятнашки»</p>	<p><b>МАЙ</b> <u>№1 «В гостях у морского царя Нептуна»</u></p> <p>1. Упражнение «Море»</p> <p>2. Игра «Отлив-прилив»</p> <p>3. Упражнение «Собери камушки»</p> <p>4. Игра «Спрыгни в море»</p> <p>5. Игра «Море волнуется» <u>№2 «Цветочная страна»</u></p> <p>6. Ходьба с различным выполнением заданий.</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Цветок распускается»</p> <p>8. Ритмическая гимнастика на фитбол – мячах</p> <p>9. Упражнение «Колючая трава» <u>№3 «В лесу»</u></p> <p>10. Ходьба с различным выполнением заданий.</p> <p>11. ОРУ с гантелями</p> <p>12. П/И «Кто быстрее»</p> <p>13. Упражнение «Колючая трава» <u>№4 «Весёлая тренировка»</u></p> <p>14. Ходьба с различным выполнением заданий.</p> <p>15. ОРУ с гантелями</p> <p>16. П/и «Самый ловкий»</p> <p>17. П/и «Будь внимательным»</p>

## 4-5 лет

### Задачи:

- закреплять навыки правильной осанки, походки и самоконтроля;
- развивать память, внимание, волю, воображение и творческие способности;
- способствовать адаптации организма к физическим нагрузкам;
- учить самостоятельно, выполнять упражнения на расслабление.

<p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p><u>№1 «Почему мы двигаемся?»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки</li> <li>2. ОРУ с мячом</li> <li>3. Упражнение для ног «Нарисуй солнышко»</li> <li>4. Самомассаж «Лепим голову, лицо, уши»</li> <li>5. П/и «На поляну мы пришли»</li> <li>6. Релаксация «Ветер»</li> </ol> <p><u>№2 «Весёлые матрёшки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп</li> <li>8. Комплекс «Матрёшки»</li> <li>9. Упражнение «Подтяни живот»</li> <li>10. П/и «Поймай мяч ногой»</li> </ol> <p><u>№3 «Смешарики»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки</li> <li>12. ОРУ с гантелями</li> <li>13. Дыхательное упражнение «Пловец»</li> <li>14. Упражнение «Колобок» - перекаты на спине</li> <li>15. П/и «Третий лишний»</li> <li>16. Игра м/п «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»</li> </ol> <p><u>№4 «Ловкие зверята»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Разминка «Ловкие зверята»</li> <li>18. Упражнения для ног «Дорожка здоровья»</li> <li>19. Самомассаж «массаж ушных раковин»</li> <li>20. П/и «Обезьянки»</li> <li>21. Релаксация «Дождь»</li> </ol>	<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p><u>№1 «Путешествие в страну Здоровья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс корригирующей гимнастики</li> <li>2. Познакомить с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста»</li> <li>3. Упражнение «Качалочка»</li> <li>4. П/и «Мы на карусели сели»</li> <li>5. Игра м/п «Улитка»</li> </ol> <p><u>№2 «Вот так ножки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Разминка «Весёлые ножки»</li> <li>7. ОРУ с колечком</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Лыжник»</li> <li>9. Упражнение «Собери пуговицы»</li> <li>10. П/и «Мы на карусели сели»</li> <li>11. Релаксация «Пожалеет»</li> </ol> <p><u>№3 «Буратино в сказочной стране»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки</li> <li>13. Ритмический танец «Зарядка для хвоста»</li> <li>14. Гимнастический комплекс с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>15. П/и «Удочка»</li> <li>16. Релаксация «Слушаем пение птиц»</li> </ol> <p><u>№4 «Пойдём в поход»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Упражнение «Встань правильно»</li> <li>18. ОРУ с флажками</li> <li>19. Дыхательное упражнение «Рубка дров»</li> <li>20. Игровое упражнение «Найди правильный след»</li> <li>21. П/и «Удочка»</li> <li>22. Релаксация «Слушаем пение птиц»</li> </ol>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><u>№1 «Незнайка в гостях у зимы»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка в ходьбе</li> </ol>	<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><u>№1 «Мальвина и Буратино»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмический танец «Кукла»</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>3. Ритмический танец «Зимушка-зима»</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Гармошка»</li> <li>5. Упражнение для ног «Собери снежинки»</li> <li>6. П/и «Быстро возьми» <u>№2 «Снежинки»</u></li> <li>7. Разминка «Летят снежинки»</li> <li>8. Комплекс корригирующих упражнений</li> <li>9. П/и «Быстро возьми»</li> <li>10. Игра м/п «Карусель»</li> <li>11. Релаксация «Летят снежинки» <u>№3 «Ловкие ножки»</u></li> <li>12. П/и «Найди себе место»</li> <li>13. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>14. ОРУ с гимнастической палкой</li> <li>15. Дыхательное упражнение «Вьюга»</li> <li>16. П/и «Плетень» <u>№4 «Поможем Лунтику»</u></li> <li>17. Упражнение встань правильно</li> <li>18. Комплекс упражнений на дыхание</li> <li>19. ОРУ с гимнастической палкой</li> <li>20. Упражнение для ног «Разорви бумажный лист»</li> <li>21. Упражнение «Лодочка»</li> <li>22. П/и «Быстро возьми»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Комплекс корригирующей гимнастики</li> <li>3. Упражнения для мышц ног</li> <li>4. Упражнение «Буратино» <u>№2 «В гости к лесным зверям»»</u></li> <li>5. Разновидности ходьбы и бега</li> <li>6. Упражнение «Ровная спина»</li> <li>7. ОРУ с малым мячом</li> <li>8. Упражнение «Нарисуй солнышко»</li> <li>9. П/и «Ловишка»</li> <li>10. Релаксация «Солнышко» <u>№3 «Ровные спинки»</u></li> <li>11. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>12. ОРУ (и.п. лёжа, сидя, стоя) у гимнастической стенки</li> <li>13. Упражнение в висе</li> <li>14. Игра «Ходим в шляпах» <u>№4 «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»</u></li> <li>15. Упражнение «Прыгалка»</li> <li>16. Комплекс пластической гимнастики</li> <li>17. Упражнения на самовытяжение</li> <li>18. П/И «Не урони»</li> </ol>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <u>№1 «У Лесовичка»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидности ходьбы и бега</li> <li>2. ОРУ со скакалкой</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Вьюга»</li> <li>4. Упражнение «Собери шишки»</li> <li>5. Игра «Баба Яга костяная нога»</li> <li>6. Релаксация «Ветерок» <u>№2 «Мы танцоры»</u></li> <li>7. Ритмический танец «Аэробика»</li> <li>8. Упражнения из низких и. п.</li> <li>9. Упражнение «Делим тортик»</li> <li>10. П/и Попляши и покружись – самым ловким окажись» <u>№3 «Путешествие в страну Смешариков»</u></li> <li>11. Упражнение «Надуем шары»</li> <li>12. Комплекс упражнений на фитбол-мячах</li> <li>13. Самомассаж стоп</li> </ol>	<p><b>МАРТ</b> <u>№1 «У царя обезьян»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с различным выполнением заданий</li> <li>2. ОРУ с мячами</li> <li>3. Упражнение «Пройди через болото»</li> <li>4. Самомассаж стоп</li> <li>5. Упражнение в висе.</li> <li>6. П/и «Быстро возьми»</li> <li>7. Релаксация «Устали» <u>№2 «Отгадай загадки»</u></li> <li>8. Комплекс упражнений «Загадки»</li> <li>9. Упражнения на фитбол – мячах</li> <li>10. Самомассаж головы</li> <li>11. П/И «Ловишка, бери ленту!»</li> <li>12. Игра м/п «Качели» <u>№3 «В цветочном городе»</u></li> <li>13. Комплекс упражнений «Веселая маршировка»</li> </ol>

<p>14. П/и «Ловишка с мячом», «Успей занять место»</p> <p>15. Релаксация «Ветерок» <u>№4 «Вини Пух в гостях у кролика»</u></p> <p>16. П/и «Найди себе место»</p> <p>17. Ритмический танец «Аэробика»</p> <p>18. Комплекс упражнений на фитбол-мячах</p> <p>19. П/и «Бездомный заяц»</p> <p>20. Пальчиковая гимнастика «Зайчишка»</p>	<p>14. ОРУ с кубиками</p> <p>15. Упражнение «Собери небоскреб» (кубики стопами)</p> <p>16. П/И «Медведь и пчёлы»</p> <p>17. Игра м/п «Найди и промолчи» <u>№4 «Будь здоров»</u></p> <p>18. Ходьба и бег с различным выполнением заданий</p> <p>19. ОРУ с гантелями</p> <p>20. Дыхательное упражнение «Насос»</p> <p>21. Упражнение «Рисуем дом»</p> <p>22. П/и «Не останься на полу» Релаксация «Солнышко»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <u>№1 «Медвежата»</u></p> <p>1. «Дорожка здоровья»</p> <p>2. ОРУ с гантелями</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Поднимаем груз»</p> <p>4. Массаж лица «Ёжик»</p> <p>5. Упражнения на тренажёрах</p> <p>6. П/и «У медведя во бору» <u>№2 «Веселый колобок»</u></p> <p>7. Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений</p> <p>8. Упражнения на тренажёрах</p> <p>9. Упражнение «Катаем мяч»</p> <p>10. П/И «Ловишка с мячом» <u>№3 «Цирк зажигает огни»</u></p> <p>11. Ходьба с выполнением упражнений для стоп</p> <p>12. ОРУ с обручем</p> <p>13. Упражнения на тренажёрах</p> <p>14. П/И «Третий лишний»</p> <p>15. Упражнения на дыхание и расслабление <u>№4 «Кузя в гостях у ребят»</u></p> <p>16. Упражнение «Бег по кругу»</p> <p>17. ОРУ</p> <p>18. Упражнения на тренажёрах</p> <p>19. Упражнение «Ровная спина»</p> <p>20. П/И «Пятнашки»</p>	<p><b>МАЙ</b> <u>№1 «В гостях у морского царя Нептуна»</u></p> <p>1. Упражнение «Море»</p> <p>2. Игра «Отлив-прилив»</p> <p>3. Упражнение «Собери камушки»</p> <p>4. Игра «Спрыгни в море»</p> <p>5. Игра «Море волнуется» <u>№2 «Цветочная страна»</u></p> <p>6. Ходьба и бег с различным выполнением заданий.</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей»</p> <p>8. Гимнастика на фитбол –мячах</p> <p>9. Упражнение «Колючая трава»</p> <p>10. П/И «Мы весёлые ребята» <u>№3 «В лесу»</u></p> <p>11. Ходьба и бег с различным выполнением заданий.</p> <p>12. ОРУ с гантелями</p> <p>13. Самомассаж массажными мячами</p> <p>14. П/И «Кто быстрее»</p> <p>15. Упражнение «Колючая трава» <u>№4 «Весёлая тренировка»</u></p> <p>16. Ходьба и бег с различным выполнением заданий.</p> <p>17. ОРУ с гантелями</p> <p>18. П/и «Самый ловкий»</p> <p>19. Игра м/п «Кто позвал?»</p>

## 5-7 лет

### Задачи:

- закреплять навыки правильной осанки, походки и самоконтроля;
- развивать память, внимание, волю, воображение и творческие способности;
- учить детей использовать полученные знания и сформированные умения;
- учить самостоятельно, заниматься физическими упражнениями, по назначению использовать спортивный инвентарь.

<p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p><b>№1 «Вырос в поле урожай»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в ходьбе и беге</li> <li>2. ОРУ сидя на стульчике</li> <li>3. Упражнение «Лазание по гимнастической лестнице»</li> <li>4. Самомассаж стоп</li> <li>5. П/и «Зайцы в огороде»</li> <li>6. Релаксация «Ветер»</li> </ol> <p><b>№2 «У царя обезьян»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп</li> <li>2. ОРУ с большими и малыми мячами</li> <li>3. Упражнение «Выше и выше», «Сваленное дерево»</li> <li>4. Массаж стоп</li> <li>5. П/и «Быстро возьми»</li> <li>6. Релаксация «Устали»</li> </ol> <p><b>№3 «Собираемся в поход»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки</li> <li>2. ОРУ</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Дровосек»</li> <li>4. Упражнение «Ёжик» - перекаты на спине</li> <li>5. П/и «Пройди – не ошибись»</li> <li>6. Игра м/п «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»</li> </ol> <p><b>№4 «Мы - индейцы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка «У костра»</li> <li>2. ОРУ с гимнастической палкой</li> <li>3. Упражнения для ног «Перебери ягоду»</li> <li>4. Самомассаж стоп</li> <li>5. Упражнение «Портрет»</li> <li>6. П/и «Обезьянки»</li> <li>7. Релаксация «Доброта»</li> </ol>	<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p><b>№1 «Карусели» (тренировка вестибулярного аппарата)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс корригирующей гимнастики</li> <li>2. Ритмический танец «Зарядка для хвоста»</li> <li>3. Упражнение «Карусели» - на диске здоровья</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Дотянись до пола»</li> <li>5. П/и «Мы на карусели сели»</li> <li>6. Игра м/п «Путаница»</li> </ol> <p><b>№2 «Тренировка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка «Весёлые ножки»</li> <li>2. Комплекс упражнений «В лесу»</li> <li>3. Дыхательное упражнение</li> <li>4. «Круговая тренировка» (2 подгруппы)</li> <li>5. П/и «Найди своё место»</li> <li>6. Массаж спины друг другу стоя по кругу «Колочий шарик»</li> </ol> <p><b>№3 «Затейники»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки</li> <li>2. ОРУ с косичкой</li> <li>3. Гимнастический комплекс с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>4. П/и «Ловишки с ленточками»</li> <li>5. Игра м/п «Затейники»</li> <li>6. Релаксация «Слушаем пение птиц»</li> </ol> <p><b>№4 «Весёлые мячи»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в ходьбе и беге с мячами</li> <li>2. ОРУ с малыми мячами</li> <li>3. Игровые упражнения с мячами среднего размера «Собери мячи», «Кто быстрее?»</li> <li>4. П/и «Ракета»</li> <li>5. Упражнение на дыхание «Шарик»</li> </ol>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>№1 «В гостях у зимы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка в ходьбе</li> <li>2. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>3. Ритмический танец «Зимушка-зима»</li> </ol>	<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>№1 «На морском берегу»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Выливание из кувшинчика»</li> <li>2. Комплекс ОРУ</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дыхательное упражнение «Снежинка»</li> <li>5. Упражнение для ног «Собери снежинки»</li> <li>6. П/и «Быстро возьми» <u>№2 «Снежинки»</u></li> <li>7. Разминка «Летят снежинки»</li> <li>8. Комплекс корригирующих упражнений</li> <li>9. П/и «Быстро возьми»</li> <li>10. Игра м/п «Карусель»</li> <li>11. Релаксация «Летят снежинки» <u>№3 «Ловкие ножки»</u></li> <li>12. П/и «Найди себе место»</li> <li>13. ОРУ с гимнастической палкой</li> <li>14. «Круговая тренировка»</li> <li>15. Дыхательное упражнение «Вьюга»</li> <li>16. П/и «Не оставайся на полу» <u>№4 «Поможем Лунтику»</u></li> <li>17. Упражнение встань правильно</li> <li>18. Комплекс упражнений на дыхание</li> <li>19. ОРУ с гимнастической палкой</li> <li>20. Упражнение для ног «Разорви бумажный лист»</li> <li>21. Упражнение «Лодочка»</li> <li>22. П/и «Быстро возьми»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение на восстановление дыхания «Нагоним волны»</li> <li>4. Упражнения «Дельфины», «Рыбки», «Краб»</li> <li>5. П/и «Морской хищник»</li> <li>6. Релаксация «Сон на берегу моря» <u>№2 «В гости к лесным зверям»»</u></li> <li>1. Разновидности ходьбы и бега</li> <li>2. Упражнение «Ровная спина»</li> <li>3. ОРУ с малым мячом</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй солнышко»</li> <li>5. П/и «Ловишка»</li> <li>6. Релаксация «Солнышко» <u>№3 «Прогулка по зимнему лесу»</u></li> <li>1. Упражнение «Бег по кругу»</li> <li>2. ОРУ (и.п. лёжа, сидя, стоя) у гимнастической стенки</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Снежинка»</li> <li>4. Упражнение в вися</li> <li>5. Игра «Не урони» <u>№4 «Кто спортом занимается, тот силы набирается» (с использованием сухого бассейна)</u></li> <li>1. Ходьба и бег с различным выполнением заданий</li> <li>2. ОРУ с шариками из сухого бассейна</li> <li>3. Игровые упражнения «Попади», «Точно в цель», «Сбей шары»</li> <li>4. П/И «Сокровища и стражник»</li> <li>5. Упражнения для глаз «Вправо-влево», «Вверх-вниз», «Шарик-носик»</li> </ol>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><u>№1 «У Лесовичка»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидности ходьбы и бега</li> <li>2. ОРУ со скакалкой</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Вьюга»</li> <li>4. Упражнение «Собери шишки»</li> <li>5. Игра «Баба Яга костяная нога»</li> <li>6. Релаксация «Ветерок»</li> </ol> <p><u>№2 «Мы танцоры»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмический танец «Аэробика»</li> <li>2. Упражнения с мячом</li> <li>3. Упражнение «Делим торт»</li> <li>4. П/и «Кого назвали, тот и ловит»</li> <li>5. Игра м/п «У кого мяч?»</li> </ol> <p><u>№3 «Путешествие в страну Мячей»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Надуем шары»</li> <li>2. ОРУ с мячами</li> <li>3. Игровые упражнения: «Ведение мяча по кругу», «Мяч через сетку»</li> </ol>	<p><b>МАРТ</b></p> <p><u>№1 «Играем в игры» (использование нестандартного оборудования)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с различным выполнением заданий</li> <li>2. ОРУ</li> <li>3. Игровые упражнения:</li> <li>4. «Собери зерно» - капсулы от киндер-сюрпризов</li> <li>5. «Кто быстрее соберёт шишки»</li> <li>6. «Хвостики» - с косичками</li> <li>7. Релаксация «Устали»</li> </ol> <p><u>№2 «Лес – страна чудес»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Комплекс упражнений «Веселая маршрутовка»</li> <li>9. ОРУ с гантелями</li> <li>10. Самомассаж головы</li> <li>11. П/И «Разноцветные шары»</li> <li>12. П/И «Ловишки с лентами»</li> <li>13. Игра м/п «Чья дорожка длиннее»</li> </ol> <p><u>№3 «В цветочном городе»</u></p>

<p>4. Самомассаж стоп 5. П/и «Гонка мячей по кругу» 6. Релаксация «Ветерок» <u>№4 «Спасём Вини-Пуха»</u> 1. П/и «Найди себе место» 2. ОРУ с гантелями 3. Игровые упражнения: «Проползи и перепрыгни», «Плот» 4. П/и «Пчёлы и медведь» 5. Игра м/п «Затейники»</p>	<p>14. «Тропа здоровья» 15. ОРУ с мячами 16. Упражнение «Мяч через ленту» 17. П/И «У кого меньше мячей» 18. Игра м/п «Найди и промолчи» <u>№4 «Кто со спортом дружит – никогда не тужит» (с использованием сухого бассейна)</u> 19. Ходьба и бег с различным выполнением заданий 20. ОРУ с двумя шариками из сухого бассейна 21. Дыхательное упражнение «Насос» 22. Упражнение «Передай шарик» 23. П/и «Сокровища и стражник» 24. Упражнения для глаз «Вправо-влево», «Вверх-вниз», «Шарик-носик»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b>№1 «Медвежата»</b> 25. «Дорожка здоровья» 26. ОРУ с гантелями 27. Дыхательное упражнение «Поднимаем груз» 28. Массаж лица «Ёжик» 29. Упражнения на тренажёрах 30. П/и «Не оставайся на полу» <b>№2 «Юные спортсмены»</b> 31. Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений 32. Упражнения на тренажёрах 33. Упражнение «Вверх по лестнице» 34. П/И «Охотники и утки» <b>№3 «Цирк зажигает огни»</b> 35. Ходьба с выполнением упражнений для стоп 36. ОРУ с обручем 37. Упражнения на тренажёрах 38. П/И «Третий лишний» 39. Упражнения на дыхание и расслабление <b>№4 «Круговая тренировка»</b> 40. Упражнение «Бег по кругу» 41. ОРУ 42. Упражнения на тренажёрах 43. Упражнение «Ровная спина» 44. П/И «Пятнашки»</p>	<p><b>МАЙ</b> <b>№1 «В гостях у морского царя Нептуна»</b> 45. Упражнение «Море» 46. Игра «Отлив-прилив» 47. Упражнение «Собери камушки» 48. Игра «Спрыгни в море» 49. Игра «Море волнуется» <b>№2 «Цветочная страна»</b> 50. Ходьба и бег с различным выполнением заданий. 51. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» 52. Гимнастика на фитбол –мячах 53. Упражнение «Колючая трава» 54. Эстафета «Кто быстрее?» <b>№3 «В лесу»</b> 55. Ходьба и бег с различным выполнением заданий. 56. ОРУ с гантелями 57. Самомассаж массажными мячами 58. П/И «Быстро возьми» 59. Упражнение «Колючая трава» <b>№4 «Весёлая тренировка»</b> 60. Ходьба и бег с различным выполнением заданий. 61. ОРУ с гантелями 62. П/и «Самый ловкий» 63. Игра м/п «Кто позвал?»</p>

### 1.5. Планируемые результаты

#### *Младшая группа 3-4 года*

- умеют согласовывать движения и дыхание при выполнении упражнений игрового стретчинга и упражнений на фитболах;

- умеют управлять своим телом, а также правильно дышать (носом);
- освоили составные элементы движений;
- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.

#### ***Средняя группа 4-5 лет***

- стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность, совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице;
- ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений при выполнении упражнений степ-аэробики, с фитболом, игрового стретчинга;
- испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие;
- умеет ходить ритмично под музыку с выполнением различных заданий;
- выполняет несложные связки ОРУ под музыку без предметов и с предметами (гимнастические палки, ленты, обручи, мячи, скакалки);
- бегает и прыгает под музыку, выполняя движения по кругу, змейкой, в колонне по два;
- выполняет с помощью педагога дополнительного образования элементарные упражнения игрового стретчинга, степ-аэробики, фитбола.

#### ***Старшая группа 5-6 лет***

- знает основы теории и практики детского фитнеса – это основные понятия степ-аэробики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга, манеру исполнения тех или иных движений; о гигиене и технике безопасности на занятиях детским фитнесом; о здоровом образе жизни; основные виды закаливания организма; технику выполнения физических упражнений детского фитнеса;
- выполняет упражнения на фитболе; степ-платформе, ритмической гимнастики с предметами;
- чувствует и ощущает музыкальный ритм;
- выполняет комплекс ОРУ с мячом, обручем, степ-платформой и т.д.;
- владеет упражнениями дыхательной гимнастики;
- сформированы двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координационные способности.

#### ***Подготовительная к школе группа 6-7 лет***

- сформированы: правильная осанка, мышечный корсет, опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы, увеличивается жизненная емкость легких, улучшается физическая, интеллектуальная работоспособность, укреплен свод стопы;
- наблюдается стойкий интерес к занятиям физической культурой;

- выполняет упражнения на фитболе; степ-платформе, ритмической гимнастики с предметами;
- сформирована мотивация потребность в здоровом образе жизни;
- развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- сформированы воспитательные результаты: трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе, самодисциплина;
- сформированы двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координационные способности;
- владеет упражнениями дыхательной гимнастики;
- сформированы навыки самостоятельного выражения имитационных движений, развито воображение, слуховое внимание, память.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

год обучения 202 /202   группа(ы) 3-4 года

		1 полугодие												2 полугодие																											
Месяц	Кол-во учебных недель	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32								
Кол-во часов в неделю		2				2				2				2				2				2				2				2											
Кол-во часов в месяц		8				8				8				8				8				8				8				8											
Аттестация/ формы контроля		Входная диагностика				Контрольный срез знаний				Турнир				Контрольный срез знаний				Коллоквиум				Контрольный срез знаний				Итоговая диагностика															
Объем учебной нагрузки на учебный год 64 часа на одну группу																																									

год обучения 202 /202     группа(ы) 4-5 лет

1 полугодие													2 полугодие																											
Месяц	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32								
Кол-во учебных недель																																								
Кол-во часов в неделю	2				2				2				2				2				2				2				2											
Кол-во часов в месяц	8				8				8				8				8				8				8				8											
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика				Турнир				Контрольный срез знаний				Контрольный срез знаний				Контрольный срез знаний				Контрольный срез знаний				Контрольный срез знаний				Коллоквиум				Контрольный срез знаний				Итоговая диагностика			
Объем учебной нагрузки на учебный год 64 часа на одну группу																																								

год обучения 202 /202 группа(ы) 5-6 лет

1 полугодие													2 полугодие																											
Месяц	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32								
Кол-во учебных недель																																								
Кол-во часов в неделю (гр.)	2				2				2				2				2				2				2															
Кол-во часов в месяц (гр.)	8				8				8				8				8				8				8															
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика				Контрольный срез знаний				Турнир				Контрольный срез знаний				Коллоквиум				Контрольный срез знаний				Итоговая диагностика															
<b>Объем учебной нагрузки на учебный год 64 часа на одну группу</b>																																								

год обучения 202 /202\_\_\_\_\_ группа(ы) 6-7 лет

1 полугодие													2 полугодие																															
Месяц	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32												
Кол-во учебных недель	2				2				2				2				2				2				2				2															
Кол-во часов в неделю (гр.)	2				2				2				2				2				2				2				2															
Кол-во часов в месяц (гр.)	8				8				8				8				8				8				8				8															
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика				Контрольный срез знаний				Турнир				Контрольный срез знаний				Коллоквиум				Контрольный срез знаний				Итоговая диагностика																			
Объем учебной нагрузки на учебный год 64 часа на одну группу																																												

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы следующие условия:

#### Спортивный зал и спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество
1	Музыкальный центр	1 шт.
2	Ноутбук	1 шт.
3	Фитнес - резинки	4 набора.
4	Скамейки	8 шт.
5	Балансировочные подушки	8 шт.
6	Степ - платформы	8 шт.
7	Фитболы	8 шт.
8	Платочки	20 шт.
9	Шведская стенка	5 шт.
10	Мячи баскетбольные	8 шт.
11	Навесные баскетбольные корзины	2 шт.
12	Кубики большие пластмассовые	9 шт.
13	Цели вертикальные	2 шт.
14	Подставка под обручи	1 шт.
15	Полка под фитболы	1 шт.
16	Мягкие модули	4 элемента
17	Флажки	70 шт.
18	Обручи (большие)	9 шт.
19	Обручи (малые)	42 шт.
20	Кегли	85 шт.
21	Обручи (средние)	29 шт.
22	«Бельбоке»	10 шт.
23	Кубики (маленькие)	43 шт.
24	Ракетки пляжные с воланом	11 наборов.
25	Набор из 8 плоских обручей	2 набора.
26	Игрушка: «Сороконожка».	1 шт.
27	Футбольные ворота	2 шт.
28	Зонтик	1 шт.
29	Дуги	3 шт.
30	Доска наклонная	1 шт.
31	Доска ребристая	2 шт.
32	Гимнастические палки	60 шт.
33	Канаты	2 шт.
34	Шнуры короткие	35 шт.
35	Деревянные стойки	2 шт.
36	Дорожка для коррекции стоп	1 шт.

37	Туннель мягкий	1 шт.
38	Корзины	2 шт.
39	Кольца для выполнения ОРУ	19 шт.
40	Кочки "Ёжик"	8 шт.
41	Малые мячи	38 шт.
42	Мяч футбольный	2 шт.
43	Мячи массажные	20 шт.
44	Мячи надувные	12 шт.
45	Мячи большого диаметра	35 шт.
47	Свисток	1 шт.
48	Бубен	1 шт.
49	Спортивные коврики	8 шт.
50	Корзины под раздаточный материал	5 шт.
51	Ведерки	4 шт.
52	Гантели	60 шт.
53	Мешочки с песком	20 шт.
54	Ленты на колечках	70 шт.
55	Маты	4 шт.
56	Кочки	12 шт.
67	Скакалки	41 шт.
68	Карусель	1 шт.
69	Шнуры (2,5 м.)	2 шт.
70	Клюшки для игры «Хоккей»	15 шт.
71	Клюшки для игры «Хоккей на траве»	3 шт.
72	Парашют	1 шт.
73	Пирамида "Гигант"	2 шт.
74	Конусы с заглушкой и отверстиями	6 шт.
75	Тактильная дорожка "Змейка"	1 шт.
76	Кольцебросы	4 шт.
77	"Следочки" - ладошки (6 пар), ступни (6 пар)	1 набор.
78	Эстафетная палочка	30 шт.
79	Балансир	2 шт.
80	Игра "Рыбалка"	2 набора.
81	Напольная лестница	2 шт.
82	Проворные мотальщики (4 человека)	1 шт.
83	Проворные мотальщики (2 человека)	2 шт.
84	Шагаем вместе (8 элементов)	1 набор.

Вспомогательное оборудование:

- Презентации для освоения теоретической части и просмотра видео уроков;
- Картотека комплексов упражнений общеразвивающего воздействия;

- Картотеки комплексов: по футбол – гимнастике, степ – аэробике, игровому стретчингу, лого – аэробике, с фитнес – резинками, дыхательной гимнастики, игровому самомассажу;
- Картотеки подвижных игр и игр малой подвижности для всех возрастных групп;
- Спортивная форма;
- Вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря.

### **Кадровое обеспечение.**

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог 10 летним стажем педагогической работы, высшей категории, который организует деятельность учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает достижение учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Методическое обеспечение образовательной программы* включает в себя формы организации и проведения занятия, методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса, ТСО и наглядность, формы контроля.

*Особенности организации образовательного процесса* – обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием **электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет – площадок, мессенджеров;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители, мультимедийные приложения, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ к образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

– видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу в телефонном режиме.

*Методики:* создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида соревнований.

### ***Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:***

Эмоциональные методы: Поощрение. Порицание. Создание ситуации успеха. Стимулирующее оценивание.

Познавательные методы: Познавательный интерес. Выполнение творческих заданий. Развивающая кооперация

Волевые методы: Предъявление учебных требований. Информация об обязательных результатах обучения. Познавательные затруднения. Прогнозирование деятельности

Социальные методы: Создание ситуации взаимопомощи, Поиск контактов и сотрудничества. Заинтересованность в результатах

При обучении используются основные *методы организации и осуществления учебно-познавательной работы*, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. *Методика проведения занятий* предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов. В основу программы легли определенные педагогические принципы: принцип субъектности познающего сознания. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.

Принцип дополнительности - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

Принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний «открывается» перед учащимися благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придаетим контекст открытия.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

Принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению,

условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.

Принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики «от простого к сложному, от известного к неизвестному».

*Методы обучения:*

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися соревнований среди взрослых);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа партий и типовых позиций (разбор учебных партий; анализ типовых позиций);

- метод современных технологий - компьютерное обучения (умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шашечными базами, модулями, энциклопедиями).

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая, групповая;

*Возможные формы организации учебного занятия:*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

*Педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности;

*Алгоритм учебного занятия:* подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

*Методические и дидактические материалы* - дидактические пособия (таблицы, планы, диаграммы, плакаты), раздаточные материалы в виде карточек с учебными позициями и т.п. Картотека упражнений. Схемы и плакаты освоения технических приемов. Инструкции по охране труда.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы).

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *схематический или символический:* таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты;
- 2) *смешанный:* видеозаписи известных партий;
- 3) *дидактические пособия:* карточки с задачами, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты;
- 4) *информационное обеспечение* представлено в п 2.4. – **Интернет-ресурсы**

### 2.3. Формы аттестации

#### Мониторинг физического развития детей от 3 – 7 лет

##### *Пояснительная записка*

Полноценное гармоничное развитие детей невозможно без освоения ими всей полноты физической культуры как составляющей части культурного развития.

Современная диагностика физической подготовленности позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

Результаты тестирования детей помогают изучить особенности двигательного развития и определить необходимые методы и приемы физического воспитания.

Тестирование помогает определить неравномерности в развитии двигательных функций детей, что помогает выявить причины отставания или опережения в усвоении программы, а также оптимизировать двигательную активность детей в условиях дошкольного учреждения.

Обследование детей проводится как в помещении (физкультурный, музыкальный залы), так и на физкультурной площадке. На физкультурной площадке проводятся следующие тесты: метание мяча на дальность, бег на дистанции: 10, 30, 90, м, «челночный бег» 3 x10 м.

Обследование необходимо проводить в течение нескольких дней (до 14), осенью и весной, в теплое время года. Одежда должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь, чешки.

Измерение физической подготовленности проводится воспитателем вместе с педагогом дополнительного образования по физическому воспитанию. Все данные обследования заносятся в диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

Тесты, которые состоят из двух частей, характеризующих:

- физическое развитие (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки);
- развитие физических качеств:
- скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;
- быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;
- выносливость: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
- ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку;

При составлении данного пособия были взяты показатели результатов тестирования педагог дополнительного образования по физическому воспитанию дошкольных учреждений г. Симферополя.

По окончанию обучения планируются итоговые открытые занятия.

#### 2.4. Список литературы.

1. Белостоцкая Е.Н., Виноградова Т.Ф., Теличи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3-х до 7 лет. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении: (из опыта работы). – М.: Скрипторий, 2004. – 71 с.
4. Гусева Т.А. Гармоническая, спортивная, игровая гимнастика. - Tobольск.: ТГПИ, 2004. – 214 с.
5. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика (методическое пособие). – СПб.: Познание, 2001. - 104 с.
6. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. – М.: Музыка, 1972. – 116 с.
7. Кряж В.Н., Конорова Е.В., Ротес Т.Т. Гимнастика. Ритм. Пластика. – Минск.: Польша, 1987. – 174 [1] с.
8. [Сайкина Е.Г.](#), [Кузьмина С.В.](#) Степ-аэробика. Топ-топ для дошкольников. – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2021. – 112 с.
9. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005. – 127 с.
10. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
12. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 112 с.
13. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Теоретико – методические основы занятий фитбол - аэробикой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011 – 114 с.
14. Колесникова, Н.Н. Ритмическая гимнастика в детских образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. – Пинск: ПолесГУ, 2016. – 30 с.
15. Сулим Е.В. «Академия спорта», физическое развитие детей 3-5 лет. - М.: АНОДО, 2019. – 62 с.
16. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – Санкт-Петербург.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики» Аничков мост», 2015. – 196 с.
17. Константиновский В. «Учить прекрасному». - М.: Молодая гвардия, 1973. – 175

с.

18. Савенков И.А. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Academia, 2000. – 231, [1] с.
19. Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей: учебное пособие. – СПб.: Издательство - Музыкальная палитра, 2004. - 36с.
20. Константиновский В. «Учить прекрасному». - М.: Молодая гвардия, 1973. – 175 с.

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1. Оценочные материалы

Для проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста методы и средства должны отвечать следующим требованиям:

- быть простыми и доступными возможностям испытуемых;
- соответствовать следующим критериям: надёжность, информативность, наличие системы оценки, стандартность условий проведения.

Проводить диагностику рекомендуется два раза в год (сентябрь, май) с младшего дошкольного возраста. При проведении диагностики необходимо отследить развитие всех основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества и координационные способности.

**Гибкость** – это способность человека выполнять движения с большой амплитудой или под ней понимают рациональные свойства двигательного аппарата, обуславливающие степень подвижности его звеньев относительно друг друга.

**Быстрота** – способность человека осуществлять движение с определённой скоростью или как способность человека осуществлять двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени.

**Ловкость** – способность человека целесообразно координировать свои движения и рационально решать двигательные задачи.

**Выносливость** - способность человека длительное время выполнять мышечную работу без снижения её интенсивности.

**Координация** – способность быстро согласовать двигательные действия в меняющихся условиях, выполнения движения точно и рационально.

#### **Контрольные упражнения (тесты) для определения развития физических качеств и физической подготовленности детей дошкольного возраста**

**Быстрота** – определяется временем пробегания дистанции 30 м. с высокого старта. Используется для детей с 4 лет.

**Ловкость** – выполнение челночного бега с двумя поворотами, дистанция 30 м. Используется для детей с 5 лет.

**Гибкость** – определяется с помощью теста на наклон туловища вперёд, стоя на гимнастической скамейке (кубе). Используется для детей с 4 лет.

**Выносливость** - определяется временем пробегания дистанции 90 м., 120 м., 150 м. с высокого старта. Используется для детей с 4 лет.

Определяется подниманием туловища, лёжа на спине за 30 с. Используется с 5 лет.

**Координация** – определяется удержанием равновесия на одной ноге. Используется с 4 лет.

**Скоростно-силовые способности** – определяются прыжком в длину с места, метанием мешочка с песком на дальность, метанием теннисного мяча в цель. Используется с 4 лет.

#### **Контрольные тесты для детей II младшей группы 3 – 4 года**

- Бег 30 метров с высокого старта
- Прыжок в длину с места
- Метание предмета весом 150 гр.
- Метание теннисного мяча в цель
- Удержание равновесия на одной ноге

#### **Контрольные тесты для детей средней группы 4 - 5 лет.**

- Бег 30 метров с высокого старта
- Челночный бег 3×10
- Прыжок в длину с места
- Метание предмета весом 150 гр.
- Метание теннисного мяча в цель
- Удержание равновесия на одной ноге
- Подъём из положения, лёжа на спине
- Бег 90 метров

#### **Контрольные тесты**

#### **для детей старшей и подготовительной группы 5 – 7 лет**

- Бег 30 метров с высокого старта
- Челночный бег 3×10
- Прыжок в длину с места
- Метание предмета весом 200 гр.
- Метание теннисного мяча в цель
- Удержание равновесия на одной ноге
- Подъём из положения, лёжа на спине
- Наклон туловища вперёд из положения стоя
- Бег 120 (150) метров

#### **Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста**

Оценка физической подготовленности – это целостный процесс, который сочетает в себе наблюдение за ребёнком в процессе занятий по физической культуре и мониторинг физической подготовленности.

Анализ научно-методической литературы и обобщение опыта работы с детьми показывает, что в практике физического воспитания используются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам которых

оцениваются физические качества и двигательные навыки детей. Для определения уровня физической подготовленности используются разные данные.

Поэтому нашими педагогами были определены нормативы для выполнения детьми дошкольного возраста нашего региона.

**Нормативы физической подготовленности детей  
дошкольного возраста 3 – 7 лет  
II младшая группа 4 года**

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки в длину с места (см)	мальчики	> 46,5	46,6 - 67,0	67,1 и <
	девочки	> 41,0	41,1 – 61,5	61,6 и <
Метание мешочка с песком вдаль правая рука	мальчики	> 2,4	2,5 – 4,1	4,2 и <
	девочки	> 2,3	2,4 – 3,4	3,5 и <
Метание мешочка с песком вдаль левая рука	мальчики	> 1,9	2,0 – 3,4	3,5 и <
	девочки	> 1,7	1,8 – 2,8	2,9 и <
Метание теннисного мяча в цель (расстояние 2 м.)		> 2	3	4<
Бег 30 м.	мальчики	> 10,6	10,5 – 8,8	8,4 и <
	девочки	>10,7	10,6 – 8,7	8,6 и <
Удержание равновесия на одной ноге	мальчики	> 1,0	1,1 – 8,0	8,1 и <
	девочки	> 1,0	1,1 – 8,0	8,1 и <

**Средняя группа 5 лет**

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки в длину с места (см)	мальчики	> 81,5	81,6 – 101,5	101,6 и <
	девочки	> 65,5	65,6 – 93,5	93,6 и <
Метание мешочка с песком вдаль правая рука	мальчики	> 3, 8	3,9 – 5,7	5,8 и <
	девочки	> 2,9	3,3 – 4,4	4,5 и <
Метание мешочка с песком вдаль левая рука	мальчики	> 2,3	2,4 – 4,2	4,3 и <
	девочки	> 2,4	2,5 – 3,5	3,6 и <
Метание теннисного мяча в цель (расстояние 3 м.)		> 2	3	4<
Бег 30 м.	мальчики	> 9,2	9,1 – 7,9	7,8 и <
	девочки	> 9,8	9,7 – 8,3	8,2 и <
Бег на 90 м.		> 30,6	30,5 – 25,0	24,9 и <
Подъём из положения лёжа на спине	мальчики	> 6	7 - 12	13 и <
	девочки	> 5	6 - 11	12 и <
Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)	мальчики	> 2	2,1 – 6	6,1 и <
	девочки	> 4	4,1 – 8	8,1 и <
Челночный бег 3×10	мальчики	> 12,5	12,4 – 11,2	11,1 и <
	девочки	> 12,8	12,7 – 11,4	11,3 и <
Удержание равновесия на одной ноге	мальчики	> 5,0	5,1 – 12,0	12,1 и <
	девочки	> 8,0	8,1 – 13,0	13,1 и <

### Старшая группа 6 лет

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки в длину с места (см)	мальчики	> 86,0	86,1 – 107,5	107,6 и <
	девочки	> 65,5	93,5 – 66,0	94,0 и <
Метание мешочка с песком вдаль правая рука	мальчики	> 4,3	4,4 – 7,9	8,0 и <
	девочки	> 3,2	3,3 – 4,7	4,8 и <
Метание мешочка с песком вдаль левая рука	мальчики	> 3,2	3,3 – 4,2	4,3 и <
	девочки	> 2,9	3,0 – 4,7	4,8 и <
Метание теннисного мяча в цель (расстояние 4 м.)		> 2	3	4 <
Бег 30 м.	мальчики	> 8,4	8,3 – 6,9	6,8 и <
	девочки	> 8,9	8,8 – 7,7	7,6 и <
Бег на 120 м.		> 35,7	35,6 – 29,2	29,1 и <
Подъём из положения лёжа на спине	мальчики	> 7	8 - 13	14 и <
	девочки	> 6	7 - 12	13 и <
Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)	мальчики	> 4	4,1 – 7	7,1 и <
	девочки	> 7	7,1 – 10	10,1 и <
Челночный бег 3×10	мальчики	> 11,8	11,7 – 10,6	10,5 и <
	девочки	> 12,0	11,9 – 10,8	10,7 и <
Удержание равновесия на одной ноге	мальчики	> 25,0	25,1 - 35	35,1 и <
	девочки	> 30,0	30,1 – 40,0	40,1 и <

### Подготовительная группа 7 лет

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки в длину с места (см)	мальчики	> 93,5	93,6 – 122,0	122,1 и <
	девочки	> 77,5	98,5 – 78,0	99,0 и <
Метание мешочка с песком вдаль правая рука	мальчики	> 5,9	6,0 – 10,0	10,1 и <
	девочки	> 3,9	4,0 – 6,8	6,9 и <
Метание мешочка с песком вдаль левая рука	мальчики	> 4,1	4,2 – 6,8	6,9 и <
	девочки	> 2,9	3,0 – 5,6	5,7 и <
Метание теннисного мяча в цель (расстояние 5 м.)		> 2	3	4 <
Бег 30 м.	мальчики	> 8,1	8,0 – 6,6	6,5 и <
	девочки	> 8,4	8,3 – 7,1	7,0 и <
Бег на 150 м.		> 41,2	41,1 – 33,6	33,5 и <
Подъём из положения лёжа на спине	мальчики	> 8	9 - 15	16 и <
	девочки	> 7	8 – 14	15 и <
Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)	мальчики	> 5	5,1 – 8	8,1 и <
	девочки	> 8	8,1 – 12	12,1 и <
Челночный бег 3×10	мальчики	> 11,4	11,3 – 10,0	9,9 и <
	девочки	> 11,6	11,5 – 10,2	10,1 и <
Удержание равновесия на одной ноге	мальчики	> 25,0	25,1 - 35	35,1 и <
	девочки	> 30,0	30,1 – 40,0	40,1 и <

### 3.2. Методические материалы

#### Словарь специальных терминов

- **Быстрота** — это способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени. Учитывая множественность форм проявления быстроты движений и их специфичность, этот термин в настоящее время заменяется термином «скоростные способности».
- **Выносливость** — способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности.
- **Выразительность движения** — выражение психического состояния ребенка через выполнение упражнений с эмоциональным отражением замысла: мимики, экспрессии и т.д.
- **Гибкость** — способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении.
- **Исходное положение** — выражает готовность к действию, это точно принятое, эффективное, экономное соотношение взаимодействующих сил. Эффективность и результативность упражнения во многом определяется тем, насколько рационально выполняющий его использует внутренние (свои собственные) и внешние силы, обеспечивающие движение. Принятое исходное положение создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения и обеспечения результативности последующих действий. От сохранения наиболее выгодного положения тела и его частей зависит эффективность выполняемых упражнений. Изменяя исходное положение тела или его частей, можно изменить сложность упражнения, усилить или снизить нагрузку на разные группы мышц.
- **Ловкость** — способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво.
- **Мышечная сила.** Способности преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений называют силовыми. Учитывая зависимость внешне проявляемой механической силы от массы собственного веса тела, выполняющего действие, различают абсолютную силу и относительную.
- **Относительная сила человека** — это отношение показателей абсолютной силы к весу собственного тела. При прочих равных условиях (у людей одного и того же возраста, пола, примерно одинакового уровня физической подготовленности и т.д.) внешне проявляемая сила по абсолютному показателю тем больше, чем больше вес собственного тела, а по относительному — тем больше (в сопоставимых условиях), чем меньше вес тела.
- **Плавные движения** — движения с постепенно изменяющимся мышечным напряжением, постепенным ускорением или замедлением, с закрепленными

траекториями при изменении направления движений. Плавные движения характерны для художественной гимнастики.

- **Равновесие** — способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на небольшой и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры.
- **Ритм** — одно из условий жизни, он проявляется во всем, формируя цикличность. Каждое движение совершается в определенном ритме. Ритм представляет собой сочетание во времени сильных, акцентированных частей движения со слабыми, пассивными. Точное чередование мышечного напряжения и расслабления является показателем правильности выполнения физического упражнения. Каждое движение совершается в определенном ритме. Основу ритма составляет закономерное расчленение временной последовательности акцентов. Без акцентов нет ритма, утверждал известный психолог Б.М. Теплов.
- **Сила** — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения.
- **Силовая выносливость** характеризуется продолжительным удержанием заданного уровня мышечных напряжений. Силовая выносливость мышц, обеспечивающих сохранение требуемой позы во время движений, характеризует динамическую силовую выносливость дошкольников.
- **Спортивные упражнения** — элемент физкультурных занятий, включающий спортивные элементы. С. у. требуют высокого уровня физического развития детей, координации движений, соблюдения определенных правил безопасности. С. у. вводятся со второй младшей группы.
- **Способ организации движений групповой** — способ организации двигательной активности детей на физкультурных занятиях, который заключается в выполнении упражнений подгруппами по 6-8 детей, каждая из которых осуществляет различные двигательные действия; педагог наблюдает за всеми подгруппами, но непосредственно руководит одной из них. Через определенное время подгруппы меняются местами. Данный способ применяется со старшими дошкольниками, воспитывает самостоятельность и инициативность.
- **Способ организации движений индивидуальный** — способ организации двигательной активности детей на, физкультурных занятиях, который заключается в одиночном выполнении упражнения каждым ребенком, другие дети наблюдают, оценивают, готовятся к выполнению. Педагогу<sup>^</sup> легко оценить качество выполнения, помочь, обеспечить страховку, предупредить травматизм; однако активность детей снижается, они утомляются от монотонности ожидания, теряется установка на обучение. Применение этого способа должно быть ограничено и должно осуществляться только в виду особых условий: низкая

физическая подготовленность, разучивание нового движения, требующего особой координации, индивидуальная страховка детей (например, лазание по шесту, канату, прыжки с разбега в длину и т. п.).

- **Способ организации движений посменный** — способ организации двигательной активности детей на физкультурных занятиях, который заключается в том, что дети выполняют упражнения сменами, по 4-8 человек одновременно, остальные в это время наблюдают, отдыхают, готовятся к выполнению. Смены детей чередуются одна за другой, при этом происходит снижение физической нагрузки. Способ доступен детям с 4 лет.
- **Способ организации движений поточный** — способ организации двигательной активности детей на физкультурных занятиях, который заключается в последовательном (друг за другом) выполнении упражнений детьми, постепенном перемещении от снаряда к снаряду (например, продвижение по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч и т. д.). Способ дает возможность педагогу увеличить дозировку выполнения. Доступен детям с младшего дошкольного возраста. В спортивном зале физкультурные пособия, расположенные по периметру, дают возможность применить разновидность поточного способа — *поточно-круговой*. Он заключается в подборе 6-8 движений динамического (с продвижением вперед) характера, они могут быть постоянными в течение определенного периода, выполняться с увеличением темпа, но при условии, что техникой данных движений хорошо владеют все дети. Применяется со старшими дошкольниками, существенно повышает моторную плотность занятия.
- **Способ организации движений фронтальный** — способ организации двигательной активности детей на физкультурных занятиях, который заключается в одновременном выполнении детьми двигательных действий. Применяется на разных этапах обучения, позволяет повысить моторную плотность двигательного занятия, доступен с младшего возраста. Педагог имеет возможность руководить всеми детьми одновременно.
- **Статическая силовая выносливость** при поддержании статических поз и при выполнении статической работы (в упражнениях вис, упор и пр.) невелика.
- **Техника физических упражнений** — это способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача. Например, выполнять бег можно с разной скоростью, разными способами (на носках, с высоким подниманием бедра, спиной вперед и т.д.). Выбор способа передвижения влияет на результативность использования его в различных жизненных ситуациях. Техника физических упражнений совершенствуется под воздействием систематических тренировок. Критерием оценки эффективности техники движения являются качественные и количественные результаты выполнения

двигательной задачи. Совершенствованию техники движения способствует применение спортивного инвентаря, учет биомеханических закономерностей. В технике физических упражнений выделяют основу, определяющее звено и детали.

- **Точность движения** — это степень соответствия требованиям двигательной задачи, которая будет выполнена, если движение соответствует ей по всем вышеперечисленным характеристикам. «точность движения» включает пространственные, временные и силовые характеристики
- **Траектория движения** — путь движущейся части тела или предмета. От нее зависит успешное выполнение двигательной задачи. В траектории выделяют: форму, направление и амплитуду движения.
- **Физическая нагрузка** — нагрузка на органы и системы организма вследствие выполнения физических упражнений; степень интенсивности и продолжительности мышечной работы.
- **Физическая подготовка** — система разнообразных физических упражнений, применяемых с соблюдением занимающихся гигиенических правил и требований здорового образа жизни. Результатом Ф. п. является физическая подготовленность.
- **Физические качества** — качества, характеризующие физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности: сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость и др.
- **Физические упражнения** — основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка.
- **Физкультминутка для глаз** — комплекс мер для снятия напряжения, усталости, утомления и расслабления мышц глаз. Например, на занятиях по аппликации, конструированию, математике, рисованию, по ознакомлению с окружающим и развитию речи целесообразно приглашать детей к окну, чтобы посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта, полет птиц и т. д.
- **Экономные движения** — движения, отличающиеся отсутствием или минимумом лишних движений и минимально необходимыми затратами энергии.
- **Энергичные движения** — движения, выполняемые с ярко выраженной силой, скоростью, мощностью, благодаря чему преодолеваются значительные сопротивления.

*Конспект итогового занятия по футбол-гимнастике.*

**Цель:** оздоровление и физическое развитие детей средствами футбол - гимнастики.

## **Задачи:**

### *Оздоровительные:*

- формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений на мячах- фитболах;
- укреплять мышцы спины и брюшного пресса, мышцы ног;
- формировать у воспитанников потребность в физическом совершенствовании.

### *Образовательные:*

- развивать и совершенствовать координацию движений и равновесия;
- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, гибкость);
- согласовывать движения с музыкой и текстом.

### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх;
- побуждать детей к проявлению самостоятельности;
- продолжать учить действовать с правилами игры;
- воспитывать чувство соперничества.

*Оборудование:* мячи- фитболы по количеству детей, музыкальный центр с аудио записями.

*Место проведения:* спортивный зал

*Методы:* словесный, игровой.

*Технологии:* здоровьесберегающие - дыхательная гимнастика, релаксация.

*Методическое обеспечение:* методические пособия-Рыбкина О. Н., Морозова Л. Д., «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5–7 лет», Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг».

## **Ход занятия:**

### ***1 часть – Вводная (5 минут)***

Дети под музыку входят в зал и выстраиваются в шеренгу.

Поворот: направо, налево.

Ходьба в колонне по одному.

Ходьба «змейкой».

Ходьба в колонне по одному «Найди свое место в колонне» – во время бега врассыпную по залу, по звуковому сигнал, дети находят свое место в колонне.

Прыжки приставным шагом (боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед), с подскоком.

Ходьба с восстановлением дыхания.

### ***2 часть -Основная (20 минут) (гимнастика с фитбол- мячом)***

Подходим, берем по мячу и становимся на свои места.

В мире много сказок –  
грустных и смешных  
И прожить на свете нам нельзя без них.  
Занавес открывается,  
И звенит звонок...

Сегодня к нам приходит сказка «Теремок».

Дети держат в руках фитболы.

*педагог дополнительного образования: стоит в поле Теремок (дети поднимают фитболы верх над головой).*

Он не низок не высок *(дети опускают фитболы на пол, стоят перед мячом).*

Бежит мимо мышка-норушка *(дети оббегают мяч на носочках, садятся на него топая носочками ног по полу, придерживая мяч руками - имитация 1).*

Увидела теремок, остановилась, стучится *(три удара по мячу кулаком)* и спрашивает:

- Терем – теремок! Кто в теремочке живет? Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

Прискакала к теремку лягушка – квакушка *(дети выполняют три прыжка на мяче-отталкиваясь носками от пола, держа руки на поясе-имитация 2),* стучится *(три удара по мячу кулаком)* и спрашивает:

- Терем – теремок! Кто в теремочке живет?

- Я мышка – норужка *(имитация 1).*

- А ты кто?

- А я лягушка – квакушка *(имитация 2).*

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик – побегайчик *(сидя на мяче, выполняются частые удары по мячу двумя ладошками-имитация 3),* увидел теремок, остановился и спрашивает: *(три удара по мячу кулаком).*

- Терем – теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка – норужка *(имитация 1)*

- А я лягушка – квакушка *(имитация 2)*

-А ты кто?

- А я зайчик - побегайчик *(имитация 3)*

Иди к нам жить. И стали они втроем жить, поживать...

Идет мимо лисичка-сестричка *(дети сидя на мяче делают круговые движения талией в одну сторону, потом в другую-имитация 4).*

Постучала в окошко *(три удара по мячу кулаком)* и спрашивает:

- Терем – теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка – норужка *(имитация 1)*

- А я лягушка – квакушка *(имитация 2)*

- Я зайчик – побегайчик *(имитация 3)*

А ты кто?

- А я лисичка- сестричка *(имитация 4)*

Иди к нам жить. И стали они вчетвером жить, поживать.

Бежал мимо волчок- серый бочок, увидел теремок, заглянул в дверь и спрашивает: *(дети, сидя на мяче руками изображают пасть волка, затем прокатываются вперёд- назад, держа ноги вместе, -имитация 5).*

- Терем – теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка – норушка *(имитация 1)*

- А я лягушка – квакушка *(имитация 2)*

- Я зайчик – побегайчик *(имитация 3)*

- Я лисичка- сестричка *(имитация 4)*

А ты кто?

- А я волчок- серый бочок *(имитация 5)*

Иди к нам жить. И стали они впятером жить, поживать. Живут, песни поют *(дети, сидя на мяче делают прыжки на одном месте).*

Вдруг идет медведь- косолапый– *(сидя на мяче, руки в стороны, выполняют наклоны в одну сторону, в другую, стараясь достать пальцами до пола-имитация б).*

Увидел теремок, стучится *(три удара по мячу кулаком)* и спрашивает:

- Терем – теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка – норушка *(имитация 1)*

- А я лягушка – квакушка *(имитация 2)*

- Я зайчик – побегайчик *(имитация 3)*

- Я лисичка- сестричка *(имитация 4)*

- Я волчок- серый бочок *(имитация 5)*

-А ты кто?

- А я медведь – косолапый *(имитация б)* .Пустите меня к себе жить.

Да ты же нас, раздавишь! *(дети хором).*

Медведь все равно полез. Лез – лез, лез – лез *(лежа на мяче, на животе; упор на ладони; выполняют ходьбу на руках вперед и назад; ноги прямые вместе (мяч прокатывается от груди, до ног и обратно)).*

Так и раздавил теремок.

И начали они бревна носить *(ходьба с мячом над головой).*

Доски пилить *(ходьба с мячом в руках, опуская и поднимая руки вперед- вверх).*

Новый теремок строить, лучше прежнего *(прокатывание мяча по залу).*

И построили *(дети идут в центр круга, держа мячи над головой).*

И стали все звери там жить дружно и весело.

Вот и сказки конец, а кто занимался молодец!

*Дыхательная гимнастика «Красный шарик»*

Воздух мягко набираем (*вдох*)

Красный шарик надуваем (*выдох*)

Шарик тужился, пыхтел (*вдох*)

Лопнул он и засвистел (*выдох*)

***Музыкально – подвижная игра «Бездомная лиса».***

***Цель:*** упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой с использованием всей площади зала.

***Описание игры:*** под музыку дети бегают по залу вокруг фитбол- мячей (*домиков*), когда музыка остановится, надо занять любой мяч (*домик*). Кому не достается домик, тот выбывает из игры. Далее педагог дополнительного образования убирает

один мяч (*домик*), игра продолжается до победителя.

Дети убирают мячи на свои места.

***3 часть- Заключительная (5 минут)***

***Стретчинг (упражнения на растягивание разных групп мышц)***

Упражнение «*Кошечка*» (2-3 раза).

Стоя на коленях с упором на ладони и колени.

1) Прогнуться в пояснице, свести лопатки вместе, голову поднять вперед (*добрая кошка*).

2) Голову опустить, слегка выгнуть вверх дугой спину (*злая кошка*) (зафиксировать положение в течении 2-х секунд). Вернуться в и.п.

Упражнение «*Гора*» (2-3 раза).

1. Лежа на спине, ноги согнуты, стопы стоят на полу, руки лежат вдоль туловища.

2. Оторвать бедра и таз от пола, поднять таз выше живота – зафиксировать положение в течении 2-х секунд. Вернуться в и.п.

***Релаксация «Волшебная полянка» (звучит аудио «Звуки природы»)***

Дети ложатся на спину в свободном положении. Закрывают глаза и стараются максимально расслабить мышцы, делать глубокие вдохи и выдохи.

Продолжительность «отдыха» 1,5-2 минуты.

*По окончании музыки дети встают и выходят из зала.*

***Конспект физкультурного досуга по степ – аэробике***

***Цель:*** Формирование культуры здоровья через занятия, включающие степ - аэробику.

**Задачи:****Образовательная:**

- продолжать обучать технике степ – аэробики.

**Развивающие:**

-развивать координацию движений, ловкость, быстроту в подвижных играх и эстафетах;

-развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве;

-развивать чувство ритма и умение согласовывать свои движения с музыкой.

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к занятиям физической культурой.

-воспитывать морально – волевые качества: выдержку, внимание, сосредоточенность, настойчивость в достижении положительных результатов;

**Оборудование:** степ - платформы на каждого ребенка, расставленные в 2 ряда; магнитофон, специальная музыка для степа – аэробики, игры и эстафет; 2мяча.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приемы:**

Наглядные: показ;

Словесные: художественное слово, объяснение, указание, беседа, вопросы;

Практические: упражнения с использованием степ-платформ;

Игровые: подвижные игры, эстафеты.

**Предварительная работа:** проведение беседы по технике безопасности в использовании степов, разучивание комплекса степ - аэробики на зарядке, разучивание игры, с использованием степов.

### Содержание ЗАНЯТИЯ

Степ-платформы расставлены в два ряда. Дети входят в зал. Построение в шеренгу.

**Педагог дополнительного образования:**

Здравствуйте, ребята. Я очень рада встрече с вами!

Внимание! Внимание! Спешу вам сообщить.

На степ-аэробику хочу вас пригласить.

В зал входит клоун Клепа.

**Клепа:**

Здравствуйте, ребята! Я клоун Клепа.

Я, ребята, заболел.

Настроение пропало

И здоровья вдруг не стало.

Кто же сможет мне помочь,

Как болезнь мне превозмочь?

**педагог дополнительного образования:**

Чтоб здоровым быть сполна,

Физкультура всем нужна.

**педагог дополнительного образования:**

Ребята, поможем Клепе вернуть

Настроение и поправить здоровье?

Дети отвечают: поможем.

**педагог дополнительного образования:**

А как нам это сделать?

**Дети:** мы пригласим Клепу позаниматься с нами физкультурой.

**педагог дополнительного образования:**

Ну-ка Клепа не зевай

И за нами повторяй!

**Клепа:**

Обещаю постараться с вами вместе заниматься.

**педагог дополнительного образования:**

Все собрались? Все здоровы?

Заниматься вы готовы?

Ну, тогда не ленитесь,

На разминку становитесь!

«Равняйсь», «смирно», «на право». В обход по залу шагом марш.

**Звучит музыка.**

1. Ходьба

2. Ходьба на носках, руки вверх

3. Ходьба на пятках руки за голову

4. Ходьба змейкой между степ-платформами, руки на пояс

5. Бег.

6. Бег с захлестыванием голени назад (покажи пяточки).

7. Бег с выбрасыванием ног вперед (покажи носочки).

8. Ходьба по кругу с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

**ОРУ на стечах.**

**Упражнения на степ – платформе под музыку.**

1. Шагают на месте - 8 р.

2. Бейсик – степ. Делаем шаг на платформу правой ногой, приставляем к ней левую, затем спускаемся со стеча, вначале правой, а затем левой ногой. -8 р.  
Затем меняем ногу – 8 р.

3. Бейсик - стеча, в котором задействованы руки. В исходном положении руки на поясе. Шаг левой ногой на степ, левая рука вперед, во время шага правой ногой, правая рука вперед. Спускаясь со стеча - платформы, поочередно отпускаем руки

на талию, вначале с левой ногой спускаем левую руку, а с правой - правую. По 8 р.

4. Шаг-колени. Делаем шаг правой ногой на степ, левую, сгибая в колени, необходимо подтянуть к животу. – 8 р. Меняем ногу. – 8 р.
5. Выпады на степ, руки в стороны. Встать лицом к степ - платформе. Правую ногу поставьте на нее, делайте выпады на нее. Выполнять по 8 выпадов каждой ногой.
6. Выпады со степа в сторону, руки в стороны. Встаньте на степ. Выпады осуществляются ногой на пол в сторону. Повторяем по 8 раз с каждой ногой.
7. Сидя на степ-платформе, держась руками за края степ-платформы, ноги прямые, носки вытянуты вперед. Попеременно поднятие прямых ног вверх. Повторяем по 4 раза на одну ногу.
8. Сидя на степ-платформе, держась руками за края степ-платформы, ноги прямые, носки вытянуты вперед. Попеременно поднятие ног, согнутых в колени. Повторяем по 4 раза на одну ногу.
9. Сидя на степ-платформе, держась руками за края степ-платформы, ноги прямые, носки натянуты на себя. Наклоны вперед, касаясь руками пальцев ног.
10. Стоя на четвереньках, руки находятся на степ-платформе. Поднятие ног, согнутых в коленях (стопой вверх). Повторяем 8 раз
11. Дыхательное упражнение.

#### **Основные виды движений:**

**Педагог дополнительного образования:** Молодцы! Чтоб проворным стать атлетом, проведем мы эстафету (дети ставят степы в 2 ряда).

Вы в колонну становитесь и немножко подтянитесь (выстраиваются в 2 колонны).

Все готовы? В добрый час, посоревнуемся сейчас!

1. Прокатить мяч змейкой между степами, обратно бежать прямо, передав мяч следующему.

4. Бег с мячом в руках по дорожке из степов.

5. Передача мяча над головой, стоя на степе.

Подведение итогов.

#### **Релаксация «У озера»**

Занимались мы, играли и немножечко устали.

Сядем дружно мы в кружок, (дети садятся на степы) отдохнем с тобой дружок (звучит музыка).

Представим себя на берегу озера, солнышко пригревает. Мы прекрасно загораем, выше ножки поднимаем. Держим, держим, напрягаем, постепенно опускаем. Свои ножки расслабляем. Делаем глубокий вдох, выдох.

**Педагог дополнительного образования:** Всем полезен звонкий смех!

Поиграем и узнаем, кто внимательнее всех!

### Подвижная игра «Великаны и гномы».

Дети делают из степов круг и бегают врассыпную по залу под музыку. По окончании музыки на сигнал педагога «Великаны» дети встают на степ - платформу и поднимаются на носки. На сигнал «Гномы» садятся на степ.

Игра проводится 3-4 раза.

### Релаксация «Цветы и дождь»

Давайте представим, что мы с вами красивые цветы! (дети стоят с поднятыми руками, кисти рук показывают тюльпан-мышечное напряжение). Но уже давно не было дождя, цветы завяли. Сначала опустили головки (дети опустили руки, склонили головы, плечи расслаблены), потом листья (расслаблены опущенные руки), затем весь стебелек согнулся до земли (наклон с расслабленными руками). Вдруг закапал дождик, цветы стали медленно оживать (повтор движений в обратном порядке).

**Педагог дополнительного образования:** Вы сегодня молодцы, все задания и упражнения выполняли правильно, четко.

### Подведение итогов занятия.

- Ребята, скажите, какое сегодня оборудование мы использовали на занятии? Ответы детей.

- Что больше всего вам понравилось на занятии? Ответы детей.

**Педагог дополнительного образования:** Клепа, тебе понравилось заниматься с ребятами? Теперь ты чувствуешь себя лучше?

**Клепа:** Мне очень понравилось с вами заниматься. Сразу я повеселел. Силы прибавляются, здоровье добавляется. Спасибо вам дети. Я приготовил для вас сюрприз. Убегает, возвращается с воздушными шариками и дарит их детям. Мне пора уходить. До свидания, ребята.

**Педагог дополнительного образования:** Ребята и нам пора возвращаться обратно в группу. До свидания, ребята!

## 1.3. Календарно-тематическое планирование

### Группа 3 - 4 года.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
			Теория	Практика			
1.	Вводная диагностика. Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение)		
	<b>Раздел 1.</b> Общая физическая подготовка.	2	1	1			
2.	Понятие ОФП. Функции ОФП.	1	1	-			

3.	Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки.	1	-	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b>Раздел 2.</b> «Дыхательная гимнастика».	<b>2</b>	-	<b>2</b>			
4.	«Ветерок», «Насос».	1	-	1			
5.	«Качели», «Дровосек».	1	-	1			
	<b>Раздел 3.</b> «Фитбол – гимнастика»	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			
6.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №1	2	1	1			
7.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №2	2	-	2			
8.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №3	2	-	2			
9.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №4	2	-	2			
10.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №5	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b>Раздел 4.</b> «Игровой стретчинг».	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			
11.	Игровой стретчинг. Комплекс №1	4	1	3			
12.	Игровой стретчинг. Комплекс №2	4	-	4			
13.	Игровой стретчинг. Комплекс №3	4	-	4			
14.	Игровой стретчинг. Комплекс №4	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b>Раздел 5.</b> «Степ-аэробика».	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			
15.	«Степ-аэробика». Комплекс №1.	4	1	3			
16.	«Степ-аэробика». Комплекс №2.	4	-	4			
17.	«Степ-аэробика». Комплекс №3.	4	-	4			
18.	«Степ-аэробика». Комплекс №4.	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b>Раздел 6.</b> Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки.	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>			
19.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №1	4	1	3			
20.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №2	4	1	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
21.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №1	3	1	2			
22.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №2	3	-	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
23.	Отчетное мероприятие.	1	-	1	<b>Открытое занятие.</b>		
24.	Мониторинг.	1	-	1	<b>Итоговый мониторинг.</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>58</b>			

**Группа 4 – 5 лет.**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
			Теория	Практика			
1.	Вводная диагностика. Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение)		
	<b><u>Раздел 1.</u></b> Общая физическая подготовка.	2	1	1			
2.	Понятие ОФП. Функции ОФП.	1	1	-			
3.	Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки.	1	-	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b><u>Раздел 2.</u></b> «Дыхательная гимнастика».	2	-	2			
4.	«Ветерок», «Насос».	1	-	1			
5.	«Качели», «Дровосек».	1	-	1			
	<b><u>Раздел 3.</u></b> «Фитбол – гимнастика»	10	1	9			
6.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №1	2	1	1			
7.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №2	2	-	2			
8.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №3	2	-	2			
9.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №4	2	-	2			
10.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №5	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b><u>Раздел 4.</u></b> «Игровой стретчинг».	16	1	15			
11.	Игровой стретчинг. Комплекс №1	4	1	3			
12.	Игровой стретчинг. Комплекс №2	4	-	4			
13.	Игровой стретчинг. Комплекс №3	4	-	4			
14.	Игровой стретчинг. Комплекс №4	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b><u>Раздел 5.</u></b> «Степ-аэробика».	16	1	15			
15.	«Степ-аэробика». Комплекс №1.	4	1	3			
16.	«Степ-аэробика». Комплекс №2.	4	-	4			
17.	«Степ-аэробика» Комплекс №3.	4	-	4			
18.	«Степ-аэробика» Комплекс №4.	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b><u>Раздел 6.</u></b> Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки.	14	1	13			
19.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №1	4	1	3			

20.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №2	4	1	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
21.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №1	3	1	2			
22.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №2	3	-	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
23.	Отчетное мероприятие.	1	-	1	<b>Открытое занятие.</b>		
24.	Мониторинг.	1	-	1	<b>Итоговый мониторинг.</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>58</b>			

**Группа 5-6 лет.**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
			Теория	Практика			
1.	Вводная диагностика. Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение)		
	<b><u>Раздел 1.</u></b> Общая физическая подготовка.	2	1	1			
2.	Понятие ОФП. Функции ОФП.	1	1	-			
3.	Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки.	1	-	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b><u>Раздел 2.</u></b> «Дыхательная гимнастика».	2	-	2			
4.	«Ветерок», «Насос».	1	-	1			
5.	«Качели», «Дровосек».	1	-	1			
	<b><u>Раздел 3.</u></b> «Фитбол – гимнастика»	10	1	9			
6.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №1	2	1	1			
7.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №2	2	-	2			
8.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №3	2	-	2			
9.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №4	2	-	2			
10.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №5	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b><u>Раздел 4.</u></b> «Игровой стретчинг».	16	1	15			
11.	Игровой стретчинг. Комплекс №1	4	1	3			
12.	Игровой стретчинг. Комплекс №2	4	-	4			
13.	Игровой стретчинг. Комплекс №3	4	-	4			
14.	Игровой стретчинг. Комплекс №4	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b><u>Раздел 5.</u></b> «Степ-аэробика».	16	1	15			

15.	«Степ-аэробика». Комплекс №1.	4	1	3		
16.	«Степ-аэробика». Комплекс №2.	4	-	4		
17.	«Степ-аэробика». Комплекс №3.	4	-	4		
18.	«Степ-аэробика». Комплекс №4.	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).	
	<b>Раздел 6.</b> Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки.	14	1	13		
19.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №1	4	1	3		
20.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №2	4	1	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).	
21.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №1	3	1	2		
22.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №2	3	-	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).	
23.	Отчетное мероприятие.	1	-	1	<b>Открытое занятие.</b>	
24.	Мониторинг.	1	-	1	<b>Итоговый мониторинг.</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>58</b>		

**Группа 6 -7 лет.**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
			Теория	Практика			
1.	Вводная диагностика. Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение)		
	<b>Раздел 1.</b> Общая физическая подготовка.	2	1	1			
2.	Понятие ОФП. Функции ОФП.	1	1	-			
3.	Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки.	1	-	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b>Раздел 2.</b> «Дыхательная гимнастика».	2	-	2			
4.	«Ветерок», «Насос».	1	-	1			
5.	«Качели», «Дровосек».	1	-	1			
	<b>Раздел 3.</b> «Фитбол – гимнастика»	10	1	9			
6.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №1	2	1	1			
7.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №2	2	-	2			
8.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №3	2	-	2			
9.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №4	2	-	2			
10.	«Фитбол-гимнастика» Комплекс №5	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).		
	<b>Раздел 4.</b>	16	1	15			

	«Игровой стретчинг».					
11.	Игровой стретчинг. Комплекс №1	4	1	3		
12.	Игровой стретчинг. Комплекс №2	4	-	4		
13.	Игровой стретчинг. Комплекс №3	4	-	4		
14.	Игровой стретчинг. Комплекс №4	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).	
	<b>Раздел 5.</b> «Степ-аэробика».	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
15.	«Степ-аэробика». Комплекс №1.	4	1	3		
16.	«Степ-аэробика». Комплекс №2.	4	-	4		
17.	«Степ-аэробика». Комплекс №3.	4	-	4		
18.	«Степ-аэробика». Комплекс №4.	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).	
	<b>Раздел 6.</b> Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки.	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		
19.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №1	4	1	3		
20.	Упражнения на балансировочных подушках. Комплекс №2	4	1	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).	
21.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №1	3	1	2		
22.	Упражнения с фитнес-резинками. Комплекс №2	3	-	3	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений).	
23.	Отчетное мероприятие.	1	-	1	<b>Открытое занятие.</b>	
24.	Мониторинг.	1	-	1	<b>Итоговый мониторинг.</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>58</b>		

### 3.4. Лист корректировки

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия спорта»

№ п/п	Дата корректировок и	Причина корректировки	Согласование с руководителем учреждения

### 3.5. План воспитательной работы

#### к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия спорта»

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота

Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.
- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

**Цель:** создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.
- **Ожидаемые результаты:**
- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	выполнение
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность дорожного движения.</li> <li>– Здоровый образ жизни.</li> <li>– Антитеррористическая безопасность.</li> <li>– Информационная безопасность в сети Интернет.</li> <li>– О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!».</li> <li>– О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома.</li> <li>– О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы.</li> <li>– О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице.</li> <li>– О безопасном использовании пиротехнических изделий.</li> <li>– О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту.</li> <li>– О правилах поведения на льду на водных объектах.</li> <li>– О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон.</li> <li>– О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства.</li> </ul>	Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара.</li> <li>– О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет).</li> <li>– О безопасном поведении во дворах.</li> <li>– Азбука здоровья.</li> <li>– О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах.</li> <li>– Поведение и правила безопасности во время летних</li> </ul>	Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
<b>Участие в мероприятиях и конкурсах</b>			
6	Участие в соревнованиях различного ранга	По отдельному плану	
7	Веселые старты	февраль	
8	День здоровья	апрель	
<b>Работа с родителями</b>			
9	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
10	Проведение консультаций на разнообразные темы	Октябрь	
11	Анкетирование родителей	Октябрь	
12	Индивидуальные беседы	Октябрь, май	
13	Родительские собрания	Октябрь, май	

**Гаркуша Э.Ф.**

*педагог дополнительного образования*

*ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления  
«ПОЛУОСТРОВ СОКРОВИЩ»**

*2 года обучения*

*возраст обучающихся 5-10 лет*

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

**Нормативно-правовая основа программы**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

### **1.1.1. Направленность программы.**

Данная программа является **авторской** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности модульного типа.

Изучение "близкого" мира: парк, ближайший лес, речка, улица.

Знакомство с природой родного края: Дети учатся узнавать деревья, цветы, птицы, насекомых. Учатся видеть сезонные изменения в природе.

Первые шаги в экологии: Формирование бережного отношения к природе.

Знакомство с местными достопримечательностями в адаптированной форме.

В процессе туристско - краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, ведение исследовательской деятельности, командного духа.

### **1.1.2. Актуальность.**

Актуальность данной учебной туристско-краеведческой программы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

#### **1. Развитие познавательного интереса и любви к родному краю**

В этом возрасте у детей активно формируется картина мира, и краеведческие программы помогают им: узнавать историю, культуру и природу своего региона; развивать патриотизм и чувство принадлежности к малой родине.

**2. Физическое и психологическое здоровье:** туризм способствует активному образу жизни, укрепляет выносливость и координацию; общение с природой снижает стресс, улучшает эмоциональное состояние.

**3. Социализация и командная работа:** совместные походы и экскурсии учат детей взаимодействовать, помогать друг другу, развивают лидерские качества.

**4. Экологическое воспитание:** занятия учат бережному отношению к природе, что особенно важно в условиях современных экологических проблем.

**5. Альтернатива гаджетам:** в эпоху цифровизации такие программы мотивируют детей к реальному, а не виртуальному познанию мира.

6. Подготовка к школе и развитие навыков строительства коммуникаций: навыки ориентирования, наблюдательности, логического мышления полезны для учебы; развитие самостоятельности и ответственности.

Туристско-краеведческая программа «Полуостров сокровищ» актуальна как инструмент гармоничного развития личности, сочетающий образование, физическую активность и воспитание нравственных ценностей. Она соответствует требованиям ФГОС и современным запросам родителей на качественный детский досуг.

### **1.1.3. Новизна**

Новизна программы заключается в инновационных подходах, методиках и форматах, которые отличают её от традиционных программ. Для большего усваивания материала возможно внедрение: игровых и интерактивных технологий (квесты и образовательные игры – изучение краеведения через сюжетные приключения); Сказкотерапия и мифотворчество – создание легенд о местных достопримечательностях в форме сказок, понятных детям.

#### **2. Интеграция**

- Природные эксперименты (измерение температуры воды, изучение следов животных, простейшая метеорология).

- Основы ориентирования с помощью компаса, карт и природных признаков (в адаптированной для детей форме).

#### **3. Персонализация и вовлечение**

- "Дневник юного краеведа" – индивидуальный трекер достижений (наклейки, отметки о пройденных маршрутах).

- Семейные туры – включение родителей в процесс (например, совместные мастер-классы по народным промыслам).

#### **4. Эко- и этнотематика**

- "Зелёные" акции (сбор мусора в игровой форме, посадка деревьев).

- Встречи с носителями традиций (мастера гончарного дела, народные сказители).

#### **5. Психолого-педагогический аспект**

- Эмоциональный краеведение – акцент на чувственном восприятии (зарисовки, "слушание" леса, тактильные игры).

- Рефлексия через творчество – создание коллажей, поделок из природных материалов.

Новизна программы выражается в сочетании традиционного краеведения с современными технологиями, игровыми методиками и междисциплинарным подходом. Это делает её не только познавательной, но и увлекательной, отвечающей интересам поколения.

**1.1.4. Отличительные особенности этой программы** от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены исследовательские, игровые и соревновательные элементы, а также блок занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Т.к. программа является модульной, изучение материала более вариативно, по сравнению с уже существующими программами. Каждый педагог, работающий по ней, может составить свою рабочую программу исходя из тем различных модулей, ориентируясь на запросы, способности, возрастные и психолого-медико-педагогические характеристики детей в группе.

Данная программа может быть использована в факультативной или кружковой работе общеобразовательных учебных заведений или использоваться как вспомогательный модуль при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом, в т.ч. для детей особых категорий, с учетом заключения ПМПК.

**1.1.5. Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в процессе активного изучения родного края применяются нестандартные формы обучения. Краеведческая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными условиями, социально-экономическим укладом региона и его туристскими возможностями. В данной программе используется метод погружения, что заставляет воспитанников самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, целиком проживать те или иные ситуации и события.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

#### **1.1.6. Адресат программы**

Программа комплексного курса «Полуостров сокровищ» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 5 до 10 лет, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

**5-7 лет**

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Поэтому для детей этого возраста рекомендуется использовать игровые и соревновательные формы обучения. Это возраст, когда ребенок активно «примеряет» на себя роль взрослого, но делает это через игру и общение. Важно поощрять его любознательность, создавать условия для общения со сверстниками, развивать его эмоциональный интеллект и, что важно, не гасить его фантазию, использовать его мощный ресурс для обучения и развития.

### **8-10 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

#### **1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения**

Срок освоения программы может варьироваться от 1 года, т.к. количество часов, предусмотренных на изучение каждой темы, а также компоновка тем из различных блоков, может меняться. Максимальный срок освоения программы с учетом изучения всех блоков 2 года и составляет 3312 часов.

Программа построена на основе блочно-модульного принципа. Программа объединения по определенному направлению формируется путем включения в нее блоков, часть из которых является обязательным для всех направлений (основы краеведения). Остальные блоки избираются руководителем согласно выбранного направления работы.

Руководитель творческого объединения корректирует количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, перераспределяет учебное время в зависимости от учебной нагрузки, местных условий, уровня подготовки воспитанников, запланированных походов или массовых мероприятий, но использует не менее 25% предложенного времени.

**Уровень программы – базовый.**

**Форма обучения – очная. Форма реализации – очная сетевая.**

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом творческого объединения, состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, возможны также индивидуальные занятия, при подготовке воспитанников к исследовательским конкурсам, виды занятий определяются содержанием программы.

### **1.1.9. Режим занятий**

Программа «Полуостров сокровищ» предусматривает обучение на протяжении 36 недель (весь учебный год, включая осенние, зимние и весенние каникулы).

Занятия проводятся еженедельно 1-3 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут, а также возможностью совмещения теоретических и практических занятий.

При проведении экскурсий и одно-трехдневных походов, а также участия в массовых мероприятиях рекомендуется для однодневного мероприятия использовать 8 часов учебного времени, двухдневного мероприятия - 14 часов, трехдневного - 22 часа.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является формирование у учащихся мотивации к занятиям туристско – краеведческой деятельностью. Подготовка ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

#### Образовательные

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);

- способствовать формированию у детей устойчивых навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;
- организовать по окончании курса обучения проведение путешествий воспитанниками.

#### Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях, упорства и настойчивости;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

#### Воспитательные

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами правильной речи, ораторского мастерства;
- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Полуостров сокровищ» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитанию чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Полуостров сокровищ» привлекаются к участию в экскурсиях, туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Дошкольный и школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

## Учебный план

### 1 год обучения

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ I. (вариативный)</b> <b>Вводная часть.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1.1	Введение в дисциплину. Понятие о туризме и краеведении.	2	2		--
1.2	Техника безопасности на занятиях и в путешествиях.	2	2		--
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ II. (вариативный)</b> <b>История родного города</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>--</b>
2.1	Мой город. История основания. Топонимика названия. Экскурсия в краеведческий музей	12	12	4	опрос
2.2	Главные улицы города.	4	2	-	опрос
2.3	Знаменитые уроженцы нашего города	4	2	-	опрос
<b>3</b>	<b>МОДУЛЬ III. (вариативный)</b> <b>Народы Крыма</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>--</b>
3.1	Семья, как основа общества	10	8	2	опрос
3.2	Традиции гостеприимства народов Крыма	8	4	4	опрос
3.3	Почитание взрослых и стариков	6	2	4	опрос
3.4	Кухни народов Крыма	12	4	8	опрос
3.5	Малые народы полуострова	8	6	2	опрос
3.6	Традиционные музыкальные инструменты жителей полуострова	6	2	4	опрос
3.7	Особенности южной архитектуры	6	2	4	опрос
3.8	Традиционные ремесла народов Крыма	8	2	6	опрос
<b>4</b>	<b>МОДУЛЬ IV. (вариативный)</b> <b>Природа Крыма</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
4.1	Животный мир полуострова	10	4	6	опрос
4.2	Летающий Крым	10	4	6	опрос
4.3	Флора полуострова	10	4	6	опрос
4.4	Насекомые Крыма	10	4	6	опрос
<b>5</b>	<b>МОДУЛЬ V. (вариативный)</b> <b>Спортивно-туристская подготовка</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	
5.1	Виды туризма. История развития в Крыму	12	6	6	опрос

5.2	Туристское снаряжение.	10	4	8	практ. работа
5.3	Топонимика Крыма. Названия вокруг нас.	16	4	12	опрос
5.4	Топография. Цветовые и знаковые обозначения на карте. Определение направлений сторон света.	22	6	18	практ. работа
<b>6</b>	<b>МОДУЛЬ VI. (на выбор) Природоохранная деятельность</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
6.1	Понятие об экологии	4	4		опрос
6.2	Вторая жизнь ненужных вещей. Умное потребление	10	2	8	пр. работа
6.3	Экологические бедствия и их последствия.	8	4	4	опрос
	<b>Итоговое занятие (инвариантный)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		тест
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	

### **МОДУЛЬ I. (вариативный) Вводная часть (4 часа)**

- 1.1. Введение в дисциплину. Понятие о туризме и краеведении
- 1.2. Техника безопасности на занятиях и в путешествиях

### **МОДУЛЬ II. (вариативный) История родного города (20 часов)**

2.1. Мой город. История основания. Топонимика названия. Экскурсия в краеведческий музей.

Туристические аспекты развития города (в зависимости о региона)

2.2. Главные улицы города. И

стория развития и инфраструктуры города. Архитектурные и исторические здания города. Знаковые места.

2.3 Знаменитые уроженцы нашего города.

Знаменитые космонавты, деятели и гости города. Художники, музыканты и другие деятели искусства, участники Великой Отечественной Войны. Памятники и мемориальные доски на территории города.

#### **Практические занятия.**

Экскурсия в краеведческий городской музей. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Логические переходы в экскурсии. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила хранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов. Личный и групповой дневник, фотосъемка и зарисовки в путешествии.

Составление карточки экскурсионного объекта. Ведение краеведческого дневника.

### **МОДУЛЬ III. (вариативный) Народы Крыма (64 часа)**

3.1 Семья, как основа общества.

Ключевая роль семьи в развитии общества. Функции семьи.

3.2 Традиции гостеприимства народов Крыма.

Этикет гостеприимства. Сегодняшний этикет разных народов. Искусство быть гостем, хозяином. Особенности застольного этикета в различных культурах.

Прощание.

3.3 Почитание взрослых и стариков.

Традиции почитания взрослых и стариков, как основа многих культур. Важность сохранения традиций. Проблемы современного общества.

3.4 Кухни народов Крыма.

Многообразие блюд. Крымскотатарская кухня. Русская и украинская кухни. Кухни малых народов полуострова.

3.5 Малые народы полуострова.

Живые носители уникальной культуры. Проблемы исчезновения.

3.6 Традиционные музыкальные инструменты жителей полуострова.

История музыки полуострова. Многообразие музыкальной культуры полуострова.

3.7 Особенности южной архитектуры.

Крепости и цитадели Крыма. Различия в строительстве домов в различных регионах полуострова. Уникальность строительства южных домов. Дворцы- как визитная карточка полуострова.

3.8 Традиционные ремесла народов Крыма.

Основные виды ремесел полуострова. Этнические особенности в развитии ремесел.

**Практические занятия.**

Посещение этнографического музея. Ведение карточки объекта.

Интервью с носителями культуры малых народов. Игра «Угадай музыкальный инструмент». Мастер-класс по ткачеству (на усмотрение педагога, возможна замена)

#### **МОДУЛЬ IV. (вариативный) Природа Крыма (40 часов)**

4.1 Животный мир полуострова.

Копытные- самые крупные обитатели горного Крыма. Хищники- санитары леса. Обитатели степи. Основные виды змей.

4.2 Летающий Крым.

Птицы- вестники весны. Хищные птицы

4.3 Флора полуострова.

Опасные растения. Деревья и кустарники. Что можно в лесу? Первоцветы.

4.4 Насекомые Крыма

**Практические занятие.**

Составление гербария представителей флоры полуострова. Орнитологическая викторина. Выход в горно-лесную зону для наблюдения за природой и ее обитателями.

## **МОДУЛЬ V. (вариативный) Спортивно-туристская подготовка (60 часов)**

5.1 Виды туризма. История развития туризма в Крыму.

Крым-колыбель развития спортивного туризма. Спелеология и спелистология. Пешеходный туризм. Горный туризм. Водный туризм и его особенности для Крыма.

5.2 Туристское снаряжение.

Виды. Назначение. История развития снаряжения .

5.3 Топонимика Крыма. Названия вокруг нас.

Эволюция названий полуострова.

5.4 Топография. Цветовые и знаковые обозначения на карте. Определение направлений сторон света. Знакомство с азимутом.

### **Практические занятия.**

Посещение скалодрома или веревочного парка (в зависимости от возможности).

Практическая работа по сбору рюкзака на время. Работа с картой и компасом, определение сторон света, а так же поиск точки населенного пункта. Знакомство с контурной картой полуострова, нанесение цвета по природным зонам.

## **МОДУЛЬ VI. (на выбор) Природоохранная деятельность (22 часа)**

6.1 Понятие об экологии

6.2 Вторая жизнь ненужных вещей. Умное потребление

6.3 Экологические бедствия и их последствия

### **Практические занятия.**

Просмотр роликов о экологический бедствиях. Выход в прибрежную зону (лесную) для сбора мусора. Практическая коллективная работа по утилизации текстильных отходов и пластиковых крышечек, по изготовлением ортопедического коврика.

### **Итоговое занятие**

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

### **Прогнозируемый результат по итогам изучения блока**

#### **«Основы краеведения»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- происхождение названий населенных пунктов и географических названий;
- основные достопримечательности Крыма;
- местные признаки ухудшения погоды;
- правила использования и хранения исторических документов;
- народы, населяющие полуостров;
- традиции народов Крыма;

- понятие экология.

**Учащиеся должны уметь:**

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова свой город, столицу;
- принимать гостей в зависимости от их традиций;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
- бережно относятся к природе полуострова и ее обитателям.

**Учебный план блока «Крым-наша малая родина»  
2 год обучения**

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ I. (вариативный) Вводная часть.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1	Закрепление терминов туризм и краеведение	2	2		опрос
1.2	Техника безопасности в горно-лесной зоне, купание в водоемах.	2	2		опрос
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ II. (вариативный) Братья наши меньшие</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	
2.1	Красная книга, история создания, основные разделы. Цели и задачи создания.	14	6	8	опрос
2.2	Краснокнижные животные	16	6	10	опрос
2.3	Птицы, находящиеся под охраной	18	8	10	опрос
2.4	Мир насекомых Крыма	12	4	8	опрос
2.5	Растения реликты и эндемики.	10	2	8	опрос
2.6	Моря Крыма и их обитатели	10	4	6	опрос
<b>3</b>	<b>МОДУЛЬ III. (вариативный) Туристская подготовка</b>	<b>82</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	
3.1.	Туристское снаряжение. Групповое и личное снаряжение	32	12	20	практ. занятие
3.2	Обустройство бивака. Основные правила безопасности, при выборе места ночевки бивака (с учетом правил охраны природы)	20	6	14	опрос
3.3	Снятие стоянки, утилизация мусора	10	4	6	опрос
3.4.	Виды кострищ. Техника безопасности с огнем	20	10	10	практ. занятие
<b>4</b>	<b>МОДУЛЬ IV (на выбор) Природа Крыма</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
4.1	Климат Крыма	4	2	2	
4.2	Природные зоны родного края	8	2	6	
4.3	Особенности различных природных зон полуострова	10	2	8	
4.4	Водный Крым. Водопады, каньоны и озера полуострова	12	2	10	
4.5	Реки Крыма. Салгир- самая длинная река полуострова	10	2	8	
	<b>Итоговое занятие (инвариантный)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		тест
	<b>Всего:</b>	<b>212</b>	<b>88</b>	<b>124</b>	

**МОДУЛЬ I. (вариативный) Вводная часть (4 часа)**

1.1 Закрепление терминов туризм и краеведение

1.2 Техника безопасности в горно-лесной зоне, купание в водоемах.

**МОДУЛЬ II. (вариативный) Братья наши меньшие (80 часов)**

2.1 Красная книга, история создания, основные разделы. Цели и задачи создания.

2.2 Краснокнижные животные.

Травоядные животные, находящиеся под защитой. Хищники их среда обитания. Грызуны- хозяева степей.

2.3 Птицы, находящиеся под охраной.

Особенности строения тела птиц. Перелетные птицы – вестники весны. Оседлые виды пернатых, жители городов. Кормушки -столовые для пернатых

2.4 Насекомые Крыма.

Редкие и исчезающие виды насекомых. Насекомые гиганты. Мимикрия- уникальная способность насекомых.

2.5 Растения реликты и эндемики

Деревья-великаны и деревья-старожилы Крыма. Эндемичные виды растений полуострова. Реликты и их ореол произрастания.

2.6 Моря Крыма и их обитатели

Черное море, как уникальная экосистема. Обитатели черного моря. Азовское море, море или озеро? Обитатели Азова.

### **Практические занятия.**

Посещение зоопарка, зооуголка, дельфинария, национального парка, для знакомства с редкой природой полуострова. Мемо-игра «Обитатели Крыма». Игра-загадка «Птицы полуострова».

## **МОДУЛЬ III. (вариативный) Туристская подготовка (82 часа)**

3.1 Туристское снаряжение. Групповое и личное снаряжение

Развитие туристского снаряжения. Что включает в себя личное и групповое снаряжение. Факторы, влияющие на выбор снаряжения. Как подбирать одежду или обувь для похода? Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора. Специальное туристское снаряжение.

3.2 Обустройство бивака. Основные правила безопасности, при выборе места ночевки бивака (с учетом правил охраны природы)

Что такое бивак? Правила установки стоянки. Безопасность при установке стоянки. Особенности организации стоянки в походе зимой

3.3 Снятие стоянки, утилизация мусора

Последовательность сбора стоянки. Сбор мусора на месте бивака. Распределение отходов.

3.4 Виды кострищ. Техника безопасности с огнем

Виды кострищ. Вспомогательные средства для розжига костра. Правила тушения костра.

### **Практические занятия.**

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

#### **МОДУЛЬ IV (на выбор) Природа Крыма**

##### **4.1 Климат Крыма**

Знакомство с понятием «климат». Основные климатические зоны полуострова и их особенности.

##### **4.2 Природные зоны родного края**

Зона степи. Зона предгорья. Горная зона. Южный берег Крыма.

##### **4.3 Особенности природных зона полуострова.**

Различия природных зон полуострова.

##### **4.4 Водный Крым. Водопады, каньоны и озера полуострова**

Понятие каньон. Термин водопад. Самые большие водопады полуострова.

Большой каньон Крыма. Пресные и соленые озера полуострова и их особенности.

##### **4.5 Реки Крыма. Салгир- самая длинная река полуострова.**

Реки северного и южного макросклонов гор. Бассейн реки Салгир.

#### **Практические занятия.**

Поход (экскурсия) по горно-лесной зоне, с посещением водопадов и водохранилищ. Нанесение на контурной карте полуострова основных рек и главной реки Крыма-реки Салгир.

#### **Итоговое занятие**

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения.

#### **Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «Крым-наша малая родина»**

##### **Учащиеся должны знать:**

- знать понятие «Красная книга»;
- называть виды исчезающих животных, птиц, растений и рыб полуострова;
- называть моря омывающие Крым.
- называть личное и групповое снаряжение;
- перечислять основные требования к выбору места стоянки;
- разжигать костер различными способами;
- утилизировать мусор с места стоянки туристической группы;
- знать основные реки полуострова;
- знать основные природные зоны полуострова.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова реку Салгир;
- собирать рюкзак;
- бережно относиться к водным ресурсам полуострова;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- давать небольшую характеристику природным комплексам

### **1.5. Планируемые результаты изучения программы «Полуостров сокровищ»**

Эффективность освоения программы зависит от степени погружения в особенности профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Любой ученик, с любыми способностями, с любым уровнем знаний может успешно заниматься по данной программе, т.к. уровень подачи материала может быть разным; учащиеся могут выполнять множество видов действий и найти соответствующие своим способностям и индивидуальным особенностям. Задача педагога – дать возможность каждому учащемуся наиболее эффективно использовать свои способности, быть успешным в выбранном им виде деятельности.

Результатом изучения дисциплины «Полуостров сокровищ» станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

**Предметные результаты по итогам** освоения дисциплины «Полуостров сокровищ» обучающиеся должны:

#### **знать:**

- туристские возможности региона;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- местные признаки ухудшения и улучшения погоды;
- основные литературные, археологические, геологические и природные достопримечательности Крыма;
- права и обязанности участников путешествий и соревнований;
- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;

- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности,
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края;
- различия в содержании различных видов экскурсий;
- виды путешествий.

**уметь:**

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова свой город, столицу;
- принимать гостей в зависимости от их традиций.
- бережно относиться к природе полуострова и ее обитателям.
- ориентироваться на карте полуострова;
- находить на карте полуострова реку Салгир;
- собирать рюкзак;
- бережно относиться к природным ресурсам полуострова;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению.
- давать характеристику природным комплексам

**Метапредметными результатами,** приобретенными на базе освоения программы «Полуостров сокровищ», станут универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

- уметь выслушивать мнение оппонента.

*Личностные результаты обучения* основаны на формировании образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров. Важнейшими личностными результатами обучения станут:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

*Информационная компетенция:*

- коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;

*Личностная компетенция:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважительное отношение к окружающим и их интересам;

- проявление позитивного отношения к проблемам класса, школы, коллектива в целом.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 214 часов в год.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1-3 раза в неделю, в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

### **2.2. Условия реализации программы.**

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий можно привлекать учителей-предметников, опытных экскурсоводов, инструкторов, гидов, спасателей, музейных работников и т.п.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, музей, спортивный зал) и на местности (на пришкольном участке, в парке, городских улицах, лесу и т.д.). В период осенних, зимних, весенних, летних каникул практические навыки отрабатываются во время проведения экскурсий, походах выходного дня и других туристско-краеведческих мероприятиях.

#### **2.2.1. Материально – техническое обеспечение**

Для теоретических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Республики Крым, карточки с изображением достопримечательностей.

Для практических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Республики Крым, наглядный и раздаточный материал.

#### **2.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-

материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка докладов на семинарах с использованием электронного офиса.

**2.2.3. Кадровое обеспечение реализации программы «Полуостров сокровищ»** осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

#### **2.2.4. Методическое обеспечение образовательной программы**

##### *1) Особенности организации образовательного процесса*

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1-3 раза в неделю, в соответствии с утверждаемым расписанием. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2) При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

##### *Методы обучения*

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование музейных витрин, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: экскурсии, походы, исследовательская деятельность, работа на компьютере, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме экскурсий, походов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение экскурсионных объектов для повышения общего уровня развития учащихся);

- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к реальным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

#### *4) Методы воспитания*

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

#### *5) Формы организации образовательного процесса*

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в походах и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

##### *Возможные формы организации учебного занятия*

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, квесты, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того, используются такие формы, как конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Во время проведения практических занятий учащиеся приходят в свободной форме.

#### *б) Педагогические технологии*

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;

- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

7) *Алгоритм учебного занятия* включает в себя следующие этапы:

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

**1 этап:** организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап:** проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап:** подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап:** основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- a) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
- b) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
- c) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.
- d) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### 8) *Дидактические материалы*

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

### **2.3. Формы аттестации**

Теоретические и практические зачеты, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по краеведению и экскурсоведению, выполнение диагностических тестов и заданий по соответствующим темам, а также выполнение определенных задач во время проведения соревнований, походов, экскурсий.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- приказы об участии в конкурсах;
- видеозапись;
- фотоотчет.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- открытое занятие;
- викторина, конкурс, квест;

- поход;
- олимпиада, конференция;

### Формы контроля

*Входной контроль* – проводится при необходимости или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка, а также при зачислении на второй и последующий годы обучения.

*Текущий контроль* – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение .

*Формы проведения контроля* учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

## **2.4. Список литературы**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:**

1. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002.
2. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. – М., 1984.
3. Атлас туриста. Крым. – Москва: ГУГК, 1985-1986, 1998.
4. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003.
5. Атлас. Крым: история, (5-11 класс). – Симферополь: Союзкарта, 2001.
6. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
7. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.

8. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
9. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
10. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М: АПН РСФСР, 1961.
11. Бейдик О.О., Падун М.М. География. Справочник для поступающих в высшее учебное заведение. – К.: Лыбидь, 1996.
12. Ганопольський В.И. Уроки туризма. – К.: Шкільний світ. - 2004.
13. Гармаш П. Путеводитель по Крыму. – Симферополь, 2000.
14. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.: Советская энциклопедия, 1988.
15. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. – Симферополь: Союзкарта, 2000.
16. Герцевич Н.А. Основы экскурсоведения. – Минск, 1988.
17. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
18. «Гостиничный и туристский бизнес». Кол. авторов. М. «Тандем», 1998.
19. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
20. Дублянский В.Н., Илюхин В.В. Вслед за каплей воды (в пещерах Крыма), М.: Мысль, 1971.
21. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981.
22. Дьяков Р.А. История экскурсионного дела в СССР: Учебное пособие. – М., 1981.
23. Дьяков Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. Основы экскурсоведения. Учебное пособие. – М., 1985.
24. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.
25. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни. Симферополь: «Доля», 2012
26. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.
27. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. Учебное пособие. – М., 1980.
28. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опят. – М., 1984.
29. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. 1-3 ч. Пособие. 1992 г.
30. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.
31. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы. – Киев: Атика, 2003.
32. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005.

33. Колотуха О.В. Дитячо-юнацький туризм в Україні. – Кіровоград РВЦ Кіровоградського держ. пед. ун-ту, 2001.
34. Кострица М.Ю., Обозный В.В. Школьная краеведческо-туристская работа. – К: Вища школа, 1995.
35. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е издание – М.: Профиздат, 1990
36. Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003
37. Крубер А.А., Карстовая область горного Крыма, М., 1915
38. Крым: прошлое и настоящее. Институт истории СССР под ред. Агаджанова С.Г., Сахарова А.Н. – М.: Мысль, 1988
39. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
40. Масляков П.А., Шищенко П.Г. География Украины. Учебник для 8-9 классов. – К.: Зодиак – ЭКО, 2001.
41. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
42. Мезенцева Г.Г. Музееведение. – К., 1980.
43. Панкова Є.В. Туристичне краєзнавство. Навчальний посібник. – К.: Альтерпрес, 2008.
44. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.
45. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма. – Симферополь: Крымучпедиз, 1995.
46. Пустовойт В.О., Дехтярь В.Д. Организация и проведение учебно-туристской практики. Учебное пособие. – К.: КУТЕП, 2008.
47. Туристский терминологический словарь/авт.сост. Зорин И.В., Квартальнов В.А. – М., 1999.
48. Сухоруков В. «Знаете ли вы Крым?» - Издательство «Таврия», 1983
49. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М. «Просвещение», 1985.
50. Щербак А.И. Всё о Крыме: ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков: Каравелла, 1988.
51. Щербок А.И. Все о Крыме: Ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков, 1998.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающегося:**

1. Все о туризме. Туристская библиотека // [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net).
2. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
3. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.

4. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
5. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
6. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
7. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
8. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У-Фактория, 2002 г., 606 с.
9. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г
10. Информационный модуль Всемирной туристской организации // [www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org).
11. Информационный модуль по туризму в Internet // [www.travel.net.](http://www.travel.net;);[www.hotels.net](http://www.hotels.net).
12. Каталог туристских сайтов // [www.tourlib.columb.net](http://www.tourlib.columb.net).
13. Новости из мира туризма // [www.visas.com.ua](http://www.visas.com.ua).
14. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации
15. <http://www.biblioclub.ru>- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.
16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.
17. Учебный сервер ТНУ (<http://edu.crimea.edu/>) учебно-методический комплексы, учебные ресурсы, каталоги преподавателей, расписание занятий, методические материалы.
18. Образовательный портал (<http://dlc.crimea.edu>) Полнотекстовый электронные учебники, каталог ссылок, учебные фильмы, справочники, энциклопедии, пособия
19. Сервер Научной библиотеки ТНУ (<http://www.tnu.crimea.ua/tnu/>) Новости, сведения о библиотеках Крыма, каталоги, периодика, словари, справочники, авторефераты, полезные ссылки.
20. Крымская Межвузовская электронная библиотека (<http://elib.crimea.edu/>) Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, раритетные издания, проекты, гранты, календарь мероприятий.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для родителей:**

21. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.

22. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
23. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
24. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
25. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
26. Информационный модуль Всемирной туристской организации // [www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org).
27. Информационный модуль по туризму в Internet // [www.travel.net](http://www.travel.net).;[www.hotels.net](http://www.hotels.net).
28. Каталог туристских сайтов // [www.tourlib.columb.net](http://www.tourlib.columb.net).
29. Новости из мира туризма // [www.visas.com.ua](http://www.visas.com.ua).
30. <http://tourest.ru>, - справочник по туризму
31. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации
32. <http://katalog.turkompot.ru>, - Интернет-портал, посвященный туризму сайты туроператорских и турагентских фирм.
33. <http://www.biblioclub.ru>- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.
34. <http://rucont.ru> -«Руко́нт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, национальный цифровой ресурс.
35. <http://www.polpred.com> - База данных «Polpred. com. - обзор СМИ
36. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks” - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.
37. Крымская Межвузовская электронная библиотека (<http://elib.crimea.edu/>) Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, раритетные издания, проекты, гранты, календарь мероприятий.

**СБОРНИК**  
методических материалов,  
- победителей республиканского конкурса  
методических материалов по дополнительному  
образованию туристско-краеведческой  
и физкультурно-спортивной направленностей

Под редакцией:

**Идова Л.Н.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

**Осокина Е.А.** - директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

**Веселкова Ю.С.** – методист учебного отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения».