

Министерство образования, науки и молодежи  
Республики Крым

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

**СБОРНИК**  
методических материалов,  
- победителей республиканского конкурса  
методических материалов по дополнительному  
образованию туристско-краеведческой  
и физкультурно-спортивной направленностей



Министерство образования, науки и молодежи  
Республики Крым

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
И КРАЕВЕДЕНИЯ»

СБОРНИК  
методических материалов,  
- победителей республиканского конкурса  
методических материалов по дополнительному  
образованию туристско-краеведческой  
и физкультурно-спортивной направленностей



Симферополь – 2020

**ББК 74.200.585**

**УДК 908:796:796.51:796.56**

**С-23**

Печатается по решению методического совета  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования Республики Крым  
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения»  
(протокол №3 от 18 января 2021 года)

*Редакторы:*

**Идова Л.Н.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского  
туризма и краеведения»;

**Лазарева С.И.** – педагог-организатор учебного отдела  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского  
туризма и краеведения».

**С-23** Сборник методических материалов, - победителей республиканского  
конкурса методических материалов по дополнительному  
образованию туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной  
направленностей

В сборнике представлены методические разработки победителей и  
призеров республиканского конкурса методических материалов по  
дополнительному образованию туристско-краеведческой и физкультурно-  
спортивной направленностей.

Для педагогов дополнительного образования, учителей –  
предметников, педагогов-организаторов.

Ответственность за предоставление авторских материалов несут авторы  
разработок.

**ББК 74.200.585**

**УДК 908:796:796.51:796.56**

**С-23**



© Коллектив авторов, 2021

© ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК», 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей

*Аппазов С.М.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Школа туризма» **8**

*Пилявский А.Е.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Юные путешественники» **34**

*Коваленко Е.Н.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Люби и знай свой край» **58**

*Халютин Н.С.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Юный экскурсовод» **82**

*Аппазова С.Р.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «История великой отечественной войны в Крыму и на Тарханкуте» **105**

*Швец Т.В.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «География Крыма дошколятам» **136**

*Завгородний А.П.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Начальное ориентирование» **163**

*Тулянова Л.Л.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки с элементами вольной борьбы **177**

*Головань Я.А.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Шахматы» **235**

*Козак И.Н.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления по волейболу **268**

*Легашева Е.О.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Навстречу ГТО» **281**

**Методические материалы по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей**

<b>Карасёва А.В.</b> Сборник заданий «Крымский калейдоскоп»	<b>306</b>
<b>Аппазова Т.А.</b> Методические рекомендации по организации культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста (4-6 лет)	<b>355</b>
<b>Залозная Е.Д.</b> Внеклассное мероприятие «Звездный час»	<b>364</b>
<b>Костанчук О.В.</b> Виртуальная эколого-краеведческая экскурсия «по тропам Никитского ботанического сада»	<b>376</b>
<b>Киричук Н.Р.</b> Виртуальная краеведческая экскурсия «Ливадийский дворец»	<b>399</b>
<b>Самонойлова В.В.</b> Практическое занятие «Животные Крымских гор»	<b>429</b>
<b>Павлова Е.С.</b> Квест-игра «История города Симферополя в памятниках»	<b>439</b>
<b>Гасич С.В.</b> «Комплекс мероприятий по увековечиванию памяти партизан- ичкинцев»	<b>456</b>
<b>Чичота О.В.</b> Образовательное путешествие «знакомство с Ялтой»	<b>482</b>
<b>Мельник М.Л.</b> «Краеведческая викторина: «Знай свой край»	<b>489</b>
<b>Мельник М.Л.</b> Методический комплекс. Проведение Физкультурно-спортивного мероприятия «Поход-Кросс. Дистанции-Связки с Масс-стартом»	<b>502</b>
<b>Захаров С.Л.</b> Методическое руководство эксплуатации веревочного городка Центра детско-юношеского туризма и краеведения.	<b>512</b>
<b>Методические материалы по реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей для детей с ОВЗ</b>	
<b>Киричук В.О.</b> Сборник сценариев игр для использования на занятиях с детьми ОВЗ.	<b>523</b>
<b>Идова Л.Н.</b> Методика организации и проведения продуктивной (деловой) игры.	<b>531</b>

# ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

В данном разделе представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, реализуемые авторами на базе образовательных организаций Республики Крым.

\*\*\*\*\*

*Аппазов Сервер Меметович  
заведующий учебным отделом  
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК», педагог  
дополнительного образования*

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «ШКОЛА ТУРИЗМА»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 13 -17 лет

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Введение**

Неотъемлемой составляющей системы образования России является дополнительное образование, которое обеспечивает возможность самореализации, приобретения разнообразных навыков, умений и знаний у обучающихся.

Значительную роль в системе дополнительного образования играют учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого направления, а в них немалое место занимают творческие объединения туристско-краеведческого профиля.

Одним из самых приоритетных и популярных направлений дополнительного образования в Республике Крым является туристско-краеведческое направление. Территория нашего полуострова, его

климат, богатая история, горнолесная зона с уникальной флорой и фауной являются уникальными и способствуют культивации туристско-краеведческого направления.

Это направление деятельности, участие в соревнованиях по виду спорта «Спортивный туризм» способствуют самоутверждению воспитанников, формированию у них лидерских качеств, формированию устойчивого стремления к здоровому образу жизни. Во время проведения туристских походов, экскурсий и экспедиций обучающиеся познают историю родного края, знакомятся с памятниками истории, природы и культуры.

Возможность решения этих насущных для современного образования вопросов в процессе деятельности творческих объединений, а также разная возможность и подготовка педагогов, различная материально-техническая база творческих объединений определяет актуальность создания данной программы.

#### **Актуальность и отличительные особенности**

Программа «Школа туризма» - авторская, имеет туристско-спортивную направленность с элементами краеведческой деятельности и предусматривает подготовку обучающихся по видам спортивного туризма, элементам спортивного ориентирования, к туристско-спортивным походам и краеведческим экспедициям.

Отличительной особенностью данной программы является то, что каждый педагог, в зависимости от интересов обучающихся, своего опыта, от возможностей помещения и материально-технической базы творческого объединения может планировать свою деятельность, уделив должное внимание изучению каждой темы.

Программа направлена на адаптацию детей к процессам, протекающим в современном обществе, формирование социальной активности в условиях современной жизни, развитие самостоятельности, ответственности, дает багаж знаний, необходимых для выживания в экстремальных условиях и профориентационные знания по профессиям: спасатель, высотник, инструктор-проводник и др.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с обучающимися в творческих объединениях соответствующего профиля в образовательных учреждениях Республики Крым. Материалы, включенные в программу, позволяют обеспечить работу творческих объединений по направлениям «Группа дисциплин – Маршруты», «Группа дисциплин – Дистанции» «Туристско-краеведческое».

Учебная программа разработана в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации, реализуется в течении 3 лет и ориентирована на обучающихся 13-17 лет.

## **Цели и задачи программы**

Цель программы:

Создание благоприятных условий для всестороннего развития подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой работы.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

Развивающие:

- развитие у ребенка самостоятельной, активной, ответственной, личностной позиции;

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию обучающихся;

Воспитательные:

- формирование у учащихся волевых качеств, профессионального определения;

- воспитание патриотизма, любви к родному краю и бережного отношения к природе.

## **Условия реализации программы**

Организация учебного процесса по программе «Школа туризма» предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель).

Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения - 15 человек, второго года - не менее 12 человек, третьего года - 8-10 человек.

Программа построена на основе блочного принципа. Программа объединения по определенному направлению формируется путем включения в нее блоков, часть из которых является общим для всех направлений (общетуристская подготовка, физподготовка, топография и ориентирование). Остальные блоки избираются руководителем согласно выбранного направления работы.

Руководитель творческого объединения самостоятельно корректирует количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, перераспределяет учебное время в зависимости от местных условий, уровня подготовки воспитанников, запланированных походов и массовых мероприятий, но использует не менее 1/4 предложенного времени.

Рабочая программа, сформированная руководителем творческого объединения с использованием блоков учебного материала программы «Школа туризма», утверждается методическим советом образовательного учреждения, в котором она будет реализовываться.

Занятия туристско-краеведческой деятельностью предусматривают у воспитанников наличие минимально необходимого уровня физической подготовки. Общая физическая подготовка должна развивать выносливость, силу, координацию движений, остроту реакции. Специальная физическая подготовка развивает те же качества, но дополнительно, направлена на формирование и развитие качеств, присущих для конкретного, выбранного руководителем вида туризма.

Во время первого года обучения основное внимание следует уделять овладению общетуристскими навыками, методам ориентирования, бивуачным работами и т. п., одновременно начиная освоение основ выбранного направления. На втором году обучения увеличивается количество занятий, посвященных овладению специфическими приемами, характерными для избранного

направления. Практические занятия следует проводить на различных формах рельефа, учитывая специфику избранного вида туризма.

### **Формы организации образовательного процесса**

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.
- Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, презентаций, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- Практические методы: спортивные тренировки, полигоны, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме экспедиций, соревнований, походов, сборов.
- Методы контроля: теоретические и практические зачёты, тестирование.

Занятия проводятся еженедельно 1 – 3 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием.

При реализации данной программы особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении занятий, тренировок, соревнований, походов, экспедиций и экскурсий. Для этого необходимо обеспечить безусловное соблюдение правил техники безопасности, контроль за качеством и надлежащим состоянием специального, в частности страховочного снаряжения.

Обязательной составляющей учебного процесса является участие воспитанников в туристских походах, экспедициях. Программа предусматривает участие воспитанников в соревнованиях, слетах, экспедициях и других массовых мероприятиях (в качестве как участников, так и судей, организаторов). Возможно проведение экскурсий и/или экспедиций с активными способами передвижения. При планировании походов с обучающимися первого года обучения рекомендуется провести 3 однодневных, 2 двухдневных и 1

трехдневный походы. Во втором и третьем году обучения количество и сложность походов определяется в зависимости от уровня готовности обучающихся и выбранных для обучения блоков. Во время проведения туристских походов отрабатываются практические занятия по установке и организации бивуака, бивуачным работам, технике и тактике преодоления препятствий, технике и тактике ориентирования и т.д. Так же во время путешествий обучающиеся закрепляют на практике знания, полученные при изучении блока «Краеведение».

При проведении одно-трехдневных походов и участия в массовых мероприятиях рекомендуется для однодневного мероприятия использовать 8 часов учебного времени, двухдневного мероприятия - 14 часов, трехдневного – 22 часа.

Обязательным элементом учебного процесса туристско-спортивного кружка является проведение зачетного многодневного туристского похода соответствующего уровня, категории сложности, участие в соревнованиях, экспедициях, которые проводятся в период каникул вне сетки часов подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

В течение всего периода обучения проводится текущая аттестация, в конце каждого года проводится промежуточная аттестация. В процессе аттестации проверяются теоретические знания (тестирование, знание нормативной документации и т.д.) и практические (итоги участия в соревнованиях, отработка нормативов). В конце каждого года обучения воспитанники должны выполнять требования контрольных нормативов, а также показывать соответствующие году обучения результаты в соревнованиях и походах.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогам дополнительного образования при реализации данной программы рекомендуется пройти курс обучения по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», принять участие в семинарах по пешеходному туризму среди работников образовательных учреждений Республики Крым и

получить опыт участия и руководства степенными или категорийными походами.

### **Материально-техническое обеспечение**

Практические занятия курса предполагают длительное пребывание в условиях природной среды (походы, тренировочные выезды, краеведческие экспедиции с полевыми ночлегами.). Слушатели должны иметь необходимое личное туристское снаряжение, позволяющее им при соответствующей подготовке обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях.

Кроме упомянутого выше личного снаряжения обучающегося, проводящая обучение организация должна располагать значительным перечнем снаряжения, обеспечивающего организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы в условиях природной среды.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный – 1 шт.
4. Коврик полиуретановый – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.
6. Индивидуальная система страховки – 1 шт.
7. Карабины альпинистские – 3 шт.
8. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
9. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (из расчета на 12 – 15 человек)

(список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Палатки туристские 3-х местные – 4-5 шт.
2. Набор котлов туристских – 1 комплект
3. Костровое оборудование – 1 комплект
4. Тент групповой – 1 шт.
5. Веревка статическая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.

6. Карабины альпинистские – 50 шт.

7. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам желательно располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигаторы – 1-2 шт.

2. Карты топографические – 2-3 компл.

3. Карты топографические учебные – 15 экз.

4. Компас жидкостный – 12-15 шт.

5. Муляжи географические «Рельеф» – 3 экз.

6. GPS-трекер – 1-2 шт.

### **Планируемые результаты**

По итогам 1 года обучения обучающиеся должны принять участие в степенном туристском походе, экспедиции или соревнованиях не ниже муниципального уровня.

По итогам 2 года обучения обучающиеся должны принять участие в спортивном походе 3 степени - 1 категории сложности, многодневной экспедиции или соревнованиях не ниже республиканского уровня.

По итогам 3 года обучения в спортивном походе 1 - 2 категории сложности, многодневной экспедиции с активными способами передвижения, быть призерами соревнований муниципального или республиканского уровней.

На протяжении всего периода обучения воспитанники творческого объединения должны выполнять нормы на присвоение звания «Юный путешественник России» 1-9 степени.

### **Обучающийся должен знать:**

- Нормативную документацию, регламентирующую туристско-краеведческую деятельность в Республике Крым;
- Основы ориентирования на незнакомой местности при помощи карты, компаса, по местным признакам;
- Условные знаки спортивных и топографических карт;
- Требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению;
- Основные требования к организации бивуака и питания в полевых условиях;

- Основные правила санитарии и гигиены;
- Меры безопасности во время проведения практических занятий, участия в походах, соревнованиях;
- Основные группы узлов, их назначение;
- Методику преодоления естественных препятствий;
- Тактические особенности по видам туризма;
- Физико-географическую, историческую характеристику родного края.
- Методы сбора и систематизации краеведческого материала

**Должен уметь:**

- Ориентироваться на местности при помощи компаса и по местным признакам;
- Пользоваться спортивными и топографическими картами;
- Пользоваться личным и групповым снаряжением
- Подбирать снаряжение для похода и соревнований;
- Устанавливать бивуак, разжигать костер;
- Составлять меню-раскладку для похода;
- Осуществлять профилактику заболеваний;
- Оказывать первую доврачебную помощь;
- Быстро и качественно вязать узлы;
- Применять на практике технические приемы преодоления различных естественных и искусственных препятствий.
- Собирать и систематизировать краеведческий материал

**Учебно-тематический план 1-го года обучения**

<b>БЛОК «Общетуристская подготовка»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		2
2	Туристский потенциал региона.	2	8	10
3	Нормативная документация	4		4
4	Гигиена в туризме	4	4	8
5	Психология группы	4		4

6	Обеспечение безопасности в туризме	2	4	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	
<b>БЛОК «Топография и ориентирование»</b>				
№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Ориентирование как вид спорта. Нормативная документация	2		2
2	Картографический материал	2	16	18
	Топографические знаки	2	8	10
3	Масштаб. Азимут.	4	24	28
4	Техника и тактика ориентирования	4	16	20
5	Ориентирование на маршруте	4	16	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>80</b>	<b>98</b>
<b>БЛОК «Физическая подготовка»</b>				
№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Физ. подготовка в туризме	2		2
2	Общая физ. подготовка	2	36	38
3	Специальная физподготовка	2	36	38
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>72</b>	<b>78</b>
<b>БЛОК «Группа дисциплин «Маршруты»</b>				
№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Нормативная документация	2		2
2	Туристское снаряжение.	2	8	10
3	Планирование маршрутов	4	24	28
4	Техника и тактика преодоления препятствий	4	24	28

5	Организация и проведение походов	4	74	78
6	Отчетная документация	2	16	18
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>146</b>	<b>164</b>
<b>БЛОК «Группа дисциплин «Дистанции»</b>				
№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Нормативная документация	2		2
2	Туристское снаряжение.	2	8	10
3	Основы страховки, само страховки	4	26	30
4	Техника и тактика преодоления препятствий	8	40	48
5	Участие в соревнованиях		74	74
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>148</b>	<b>164</b>
<b>БЛОК «Краеведение»</b>				
№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Физикогеографическая характеристика Крыма	2	8	10
2	Природа Крыма. Географическое краеведение.	10	20	30
3	Культурное наследие Крыма. Историческое краеведение.	10	20	30
4	Экспедиционная и исследовательская работа.		40	40
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>88</b>	<b>110</b>

**Содержание программы 1-го года обучения**

**Блок «Общетуристская подготовка» (34 часа)**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа).**

Информация о работе кружка, техника безопасности во время занятий.

Анкетирование учащихся.

## **2. Туристский потенциал региона (10 часов).**

Природно-ресурсный потенциал Крыма. Историко-культурный потенциал Крыма.

## **3. Нормативная документация в туризме. (4 часа)**

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Правила соревнований по виду спорта «Спортивный туризм». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности».

## **4. Гигиена в туризме (8 часов).**

Личная гигиена, средства и возможности в походных условиях. Гигиенические требования к личному снаряжению, предметам быта, обуви и одежде. Основы закаливания организма. Особенности работы организма в режиме повышенных нагрузок. Меры по профилактике травм и заболеваний в походе. Потертости и мозоли, ожоги, обморожения, солнечный и тепловой удары, желудочно-кишечные заболевания, простудные заболевания. Ядовитые растения и животные. Основные правила самоконтроля, саморегуляции.

## **5. Психология группы (4 часа).**

Психологический климат группы. Психология малых групп. Влияние сложных условий, физических нагрузок на психику (внимание, реакция, память, общая работоспособность, утомляемость, раздражительность).

## **6. Обеспечение безопасности в туризме (6 часов).**

Правила безопасности в туризме. Характерные аварийные ситуации. Действия группы в аварийных ситуациях.

### **Блок «Топография и ориентирование» (98 часов)**

## **1. Ориентирование как вид спорта. Нормативная документация (2 часа).**

Спортивное ориентирование как вид спорта. Правила вида спорта "Спортивное ориентирование" (утвержденные приказом Министерства спорта РФ от 3.05.2017 г. N 403).

## **2. Картографический материал (18 часов).**

Картографический материал: топокарты, планы, легенды, кроки, фотоматериал, схемы ЛП.

## **3. Топографические знаки (10 часов).**

Условные обозначения различных карт. Топографические знаки спортивных карт и карт масштаба 1:50000, 1:25000.

#### **4. Масштаб. Азимут (28 часов).**

Масштаб, определение расстояний по карте. Компас, азимут, определение сторон горизонта различными способами. Определение азимута. Движение по азимуту.

#### **5. Техника и тактика ориентирования (20 часов).**

Ориентирование карты. Выбор оптимального пути движения. Движение в мешок, движение с упреждением, движение по тормозному, опорному ориентиру.

#### **6. Ориентирование на маршруте (20 часов).**

Чтение рельефа по карте, определение перепада высот. Привязка к местности. Движение на маршруте по карте, крокам, схеме.

### **Блок «Физическая подготовка» (78 часов).**

#### **1. Физическая подготовка в туризме (2 часа).**

Физическая подготовка туриста. Виды физических упражнений и спортивных игр, способствующие развитию силы, координации и скорости движений, выносливости.

#### **2. Общая физическая подготовка (38 часов).**

Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, подвижные спортивные игры.

#### **3. Специальная физическая подготовка (38 часов).**

Силовая подготовка, кроссовая подготовка, упражнения на выносливость.

### **Блок «Группа дисциплин «Маршруты»» (164 часа)**

#### **1. Нормативная документация (2 часа).**

Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов».

#### **2. Туристское снаряжение (10 часов).**

Общие требования к туристскому снаряжению, классификация, видовое разнообразие. Личное снаряжение: одежда, рюкзак, спальный мешок, гидроизоляционные вещи, предметы быта, осветительные приборы, средства для разжигания костра. Групповое снаряжение: палатки, тент, костровое снаряжение, ремнабор, медаптечка, средства связи, навигации.

### **3. Планирование маршрутов (28 часов).**

Цели, задачи маршрута. Выбор и изучение района путешествия: природные (климат, рельеф, геология, биология), социокультурные особенности; исторические, памятные места, транспортный проезд к начальному пункту маршрута (возвращение). Картографический материал района, техническое описание маршрута. Распределение обязанностей участников. Протяженность маршрута, ходовые нормы, ритм, темп, интервал движения, режим движения и отдыха с учетом подготовки группы, рельефных и климатических условий.

### **3. Техника и тактика преодоления препятствий (28 часов)**

Основные осложнения и препятствия на маршрутах (степенные походы и ПВД).

Залесённая местность, густые заросли, кустарник, завалы. Особенности прохождения, интервал, порядок движения, меры безопасности.

Травянистые, снежные склоны, осыпи. Особенности прохождения, интервал, порядок движения, меры безопасности.

Заболоченная местность. Основные типы и характеристика болот, возможности и способы прохождения, использование кочек, шестов, жердей, интервал и порядок движения, меры безопасности.

Пересечение ручьев и рек вброд. Виды и характеристика рек, морфология русла, определение глубины и скорости течения, выбор места и способа перехода.

Методы самостраховки и гимнастической страховки, использование альпенштока в качестве самостраховки (кочки, канавы, склоны, осыпи, реки, болота).

### **4. Организация и проведение походов (78 часов).**

Подготовка снаряжения к походу, экскурсии, экспедиции. Меню, заготовка продуктов. Привал, бивак, требования к месту организации. Заготовка дров. Виды костров, правила разжигания. Приготовление еды в походе, функции дежурных. Мытье и хранение посуды, продуктов питания. Использование источников воды, меры и способы её очистки и обеззараживания. Стирка и сушка одежды, обуви. Снятие лагеря, утилизация мусора, сохранность природы.

### **5. Отчетная документация (18 часов).**

Записки участников во время прохождения маршрутов. Подготовка фотоматериала. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Защита отчета.

## **Блок «Группа дисциплин «Дистанции»» (164 часа).**

### **1. Нормативная документация (2 часа).**

Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму «Дисциплина-дистанция».

### **2. Туристское снаряжение (10 часов).**

Общие требования к туристскому снаряжению, классификация, видовое разнообразие. Основное специальное снаряжение. Личное специальное снаряжение. Экипировка участника.

### **3. Основы страховки, самостраховки (30 часов).**

Самостоятельная страховка участников на перилах, верхняя командная страховка, верхняя судейская страховка, нижняя командная страховка, сопровождение.

### **4. Техника и тактика преодоления препятствий (48 часа).**

Подъем спортивным способом, спуск спортивным способом, переправа методом «Вертикальный маятник», переправа по параллельным перилам, переправа по бревну методом «Горизонтальный маятник», траверс склона по перилам.

### **5. Участие в соревнованиях (74 часа).**

Участие в соревнованиях по спортивному туризму группы дисциплин «Дистанции».

## **Блок «Краеведение» (110 часов).**

### **1. Физикогеографическая характеристика Крыма (10 часов).**

Рельеф, гидрография, климат, почвы, флора, фауна Крымского полуострова.

### **2. Природа Крыма. Географическое краеведение (30 часов).**

Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкоегорье. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

### **3. Культурное наследие Крыма. Историческое краеведение (30 часов).**

Историческое прошлое Крымского полуострова: древняя история Крыма, античный период, период средневековья.

#### 4. Экспедиционная и исследовательская работа (40 часов).

Участие в краеведческих экспедициях, подготовка и защита научно-исследовательских работ.

#### Учебно-тематический план 2-го года обучения

<b>БЛОК «Общетуристская подготовка»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		2
2	Туристский потенциал России.	2	4	6
3	Обеспечение безопасности в туризме	2	4	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>БЛОК «Топография и ориентирование»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Картографический материал		8	8
2	Топографическая подготовка	2	10	12
3	Техника и тактика ориентирования	4	12	16
4	Участие в соревнованиях		16	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>46</b>	<b>52</b>
<b>БЛОК «Физическая подготовка»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Физическая подготовка в туризме	2		2
2	Общая физподготовка	2	36	38
3	Специальная физподготовка	2	36	38
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>72</b>	<b>78</b>

**БЛОК «Группа дисциплин «Маршруты»**

№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Туристское снаряжение.		6	6
2	Планирование маршрутов	4	8	12
3	Техника и тактика преодоления препятствий	4	64	68
4	Организация и проведение походов		78	78
5	Отчетная документация		8	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>164</b>	<b>172</b>

**БЛОК «Группа дисциплин «Дистанции»**

№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Туристское снаряжение.		6	6
2	Основы страховки, само страховки	4	16	20
3	Техника и тактика преодоления препятствий	4	64	68
4	Участие в соревнованиях		78	78
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>164</b>	<b>172</b>

**БЛОК «Краеведение»**

№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Географическое краеведение	2	8	10
2	Природа Крыма.	10	20	30
3	Историческое краеведение.	10	20	30
4	Экспедиционная и исследовательская работа.	12	78	90
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>126</b>	<b>160</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	<b>580</b>	<b>648</b>

## Содержание программы 2-го года обучения

### **Блок «Общетуристская подготовка» (14 часов)**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа).**

Информация о работе кружка, техника безопасности во время занятий.

Анкетирование учащихся.

#### **2. Туристский потенциал региона (6 часов).**

Природно-ресурсный потенциал России. Историко-культурный потенциал России.

#### **3. Обеспечение безопасности в туризме (6 часов).**

Анализ несчастных случаев. Проверка технической подготовленности группы. Система мер по обеспечению безопасности группы на маршруте. Действия в аварийных ситуациях, поисково-спасательные работы.

### **Блок «Топография и ориентирование» (52 часа)**

#### **1. Картографический материал (8 часов).**

Картографический материал: Чтение карты, анализ запланированного пути.

#### **2. Топографическая подготовка (12 часов).**

Топографический диктант. Топографическая съемка местности. Азимутальный ход. Движение по азимуту. Обратный азимут. Определение расстояния до объекта.

#### **3. Техника и тактика ориентирования (16 часов).**

Выбор оптимального безопасного пути движения. Действия группы при потере ориентира. Движение группы в условиях ограниченной видимости. Ориентирование без карты. Определение своего место положения. Привязка к местности.

#### **4. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (16 часов).**

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности.

### **Блок «Физическая подготовка» (78 часов).**

#### **1. Физическая подготовка в туризме (2 часа).**

Цикличность тренировок, постоянные и предподходные тренировки. Адаптация, акклиматизация. Особенности функционирования организма в предельных нагрузках, экстремальных ситуациях. Нормы нагрузок, восстановительный режим.

## **2. Общая физическая подготовка (38 часов).**

Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, подвижные спортивные игры.

## **3. Специальная физическая подготовка (38 часов).**

Силовая подготовка, кроссовая подготовка, упражнения на выносливость.

### **Блок «Группа дисциплин «Маршруты»» (172 часа)**

#### **1. Специальное туристское снаряжение (6 часов).**

Индивидуальная система страховки. Подгонка. Методы блокировки. Веревка: классификация, способы использования. Карабины: классификация, способы использования. Радиостанция, использование на маршруте. GPS навигатор, использование на маршруте.

#### **2. Планирование маршрутов (12 часов).**

Классификация маршрутов. Линейный маршрут. Кольцевой маршрут. Комбинированный маршрут. Выбор варианта маршрута. Запасной маршрут. Аварийный маршрут. Планирование маршрутов в зависимости от сложности.

Изменение маршрута во время прохождения похода. Подготовка кроков маршрута. Высотный график маршрута.

#### **3. Техника и тактика преодоления препятствий (68 часов)**

Основные осложнения и препятствия на маршрутах (походы 1 категории сложности).

Движение по крутым травянистым склонам. Движение по крутым осыпным склонам. Самостраховка на перилах при подъемах и спусках по склонам.

Преодоление водных преград по перилам. Навесная переправа через реку. Способы организации переправ. Переправа по параллельным верёвкам. Способы организации. Переправа по бревну. Способы организации.

Преодоление оврагов. Переправа методом вертикальный маятник. Способы организации. Переправа методом горизонтальный маятник. Способы организации.

Методы организации командной страховки.

#### **4. Организация и проведение походов (78 часов).**

Групповое снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение.

Личное снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение.

Ремонтный набор. Состав, использование.

### **5. Отчетная документация (8 часов).**

Техническое описание маршрута. Хронометраж маршрута. Зарисовки сложных участков маршрута. Перевальные записки.

## **Блок «Группа дисциплин «Дистанции»» (172 часа).**

### **1. Туристское снаряжение (6 часов).**

Индивидуальная система страховки. Подгонка. Методы блокировки. Веревка: классификация, способы использования. Карабины: классификация, способы использования. Специальное личное снаряжение, используемое на соревнованиях.

### **2. Основы страховки, само страховки (20 часов).**

Организация само страховки на ТО. Организация верхней командной страховки. Организация нижней командной страховки. Устройства для организации страховки, само страховки. Варианты использования.

### **3. Техника и тактика преодоления препятствий (68 часов).**

Подъем по перилам. Спуск по перилам. Навесная переправа. Крутонаклонная переправа вверх, вниз. Работа в связках.

### **4. Участие в соревнованиях (78 часов).**

Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 3 класса сложности по группе дисциплин «Дистанции».

## **Блок «Краеведение» (160 часов).**

### **1. Географическое краеведение (10 часов).**

Население Крыма. Хозяйственная деятельность в Крыму. Крым – курорт.

### **2. Природа Крыма (30 часов).**

Флора, Фауны Крыма. Редкие животные и растения Крыма. Эндемики Крыма. Красная книга Республики Крым.

### **3. Историческое краеведение (30 часов).**

Население Крыма. Историческое прошлое Крымского полуострова: древняя история Крыма, новое время, новейшая история Крыма

### **4. Экспедиционная и исследовательская работа (90 часов).**

Участие в краеведческих экспедициях, подготовка и защита научно-исследовательских работ.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

<b>БЛОК «Общетуристская подготовка»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		2
2	Обеспечение безопасности в туризме	2	4	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>БЛОК «Топография и ориентирование»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Корректировка картографического материала.		10	10
2	Техника и тактика ориентирования с помощью навигационных устройств		10	10
3	Участие в соревнованиях		16	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>БЛОК «Физическая подготовка»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Физическая подготовка в туризме			0
2	Общая физподготовка		18	18
3	Специальная физподготовка		54	54
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>БЛОК «Группа дисциплин «Маршруты»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>

1	Планирование маршрутов	2	10	12
2	Техника и тактика преодоления препятствий	2	64	66
3	Отчетная документация		8	8
4	Организация и проведение походов		116	116
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>198</b>	<b>202</b>
<b>БЛОК «Группа дисциплин «Дистанции»</b>				
№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Основы страховки, само страховки	2	10	12
2	Техника и тактика преодоления препятствий	2	64	66
3	Участие в соревнованиях		116	116
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>190</b>	<b>194</b>
<b>БЛОК «Краеведение»</b>				
№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Географическое краеведение	2	8	10
2	Историческое краеведение.	2	8	10
3	Экспедиционная и исследовательская работа.		116	116
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>132</b>	<b>136</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	<b>632</b>	<b>648</b>

**Содержание программы 3-го года обучения**

**Блок «Общетуристская подготовка» (14 часов)**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа).**

Информация о работе кружка, техника безопасности во время занятий. Анкетирование учащихся.

**2. Обеспечение безопасности в туризме (6 часов).**

Анализ несчастных случаев. Действия в аварийных ситуациях, поисково-спасательные работы. Использование на маршруте GPS трекеров.

**Блок «Топография и ориентирование» (36 часов)**

### **1. Корректировка картографического материала (10 часов).**

Зарисовка схем прохождения сложных участков. Корректировка картографического материала.

### **2. Техника и тактика ориентирования с помощью навигационных устройств. (10 часов).**

Подготовка GPS треков. Основы работы с программным обеспечением навигационных устройств. Использование навигационных устройств при движении на маршруте.

### **3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (16 часов).**

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности.

## **Блок «Физическая подготовка» (72 часа).**

### **1. Общая физическая подготовка (18 часов).**

Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, подвижные спортивные игры.

### **2. Специальная физическая подготовка (54 часа).**

Силовая подготовка, кроссовая подготовка, упражнения на выносливость.

## **Блок «Группа дисциплин «Маршруты»» (202 часа)**

### **1. Планирование маршрутов (12 часов).**

Планирование маршрутов по спутниковым снимкам с использованием GPS координат локальных препятствий. Разбивка многодневного маршрута на участки. Планировка преодоления локальных препятствий на маршруте.

### **2. Техника и тактика преодоления препятствий (66 часов)**

Локальные препятствия на горных и пешеходных маршрутах.

Протяженные препятствия на горных и пешеходных маршрутах.

Подъем спуск по скальному участку. Движение с одновременной страховкой. Движение с попеременной страховкой. Отработка навыков преодоления локальных препятствий.

### **3. Организация и проведение походов (116 часов).**

Групповое снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение.

Личное снаряжение для похода. Проверка, подготовка, использование, ремонт, хранение.

#### **4. Отчетная документация (8 часов).**

Подготовка разделов отчета о походе согласно должностям.

#### **Блок «Группа дисциплин «Дистанции»» (194 часа).**

##### **1. Основы страховки, самостраховки (12 часов).**

Организация точек опоры на рельефе и самостраховка на них.  
Организация командной страховки на сложном рельефе в опасной зоне.

##### **2. Техника и тактика преодоления препятствий (66 часов).**

Самонаведение этапов согласно Регламенту группы дисциплин «Дистанции». Отработка прохождения препятствий на время.

##### **3. Участие в соревнованиях (116 часов).**

Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 3-4 класса сложности по группе дисциплин «Дистанции».

#### **Блок «Краеведение» (136 часов).**

##### **1. Географическое краеведение (10 часов).**

Географическое краеведение согласно тематики научно-исследовательской деятельности.

##### **2. Историческое краеведение (10 часов).**

Историческое краеведение согласно тематики научно-исследовательской деятельности.

##### **3. Экспедиционная и исследовательская работа (116 часов).**

Участие в краеведческих экспедициях, в том числе с активными способами передвижения, подготовка и защита научно-исследовательских работ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для педагога:**

1. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности: методическое пособие. – М.: Военное издательство министерства обороны СССР, 1971.
2. Бызов Б.Е. Военная топография для курсантов учебных подразделений. – М.: Воениздат, 1980.
3. Вахлис К.И. Спутник туриста. – Киев.: «Здоровье», 1991.
4. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1990.

5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Кузьмина Н.Е., Стригин В.М. Карманная книга натуралиста и краеведа – М.: Государственное издательство географической литературы, 1961.
7. Линцевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М, 1981.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987.
9. Путрик Ю.С., Свешников В.В. Туризм глазами географа. – М.: Мысль, 1986.
10. Трипольский Л.Г. Спутник туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1959.
11. Юньев И.С. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 1974.
12. Школа альпинизма. Начальная подготовка. М. – ФИС. 1989.
13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители – Константинов Ю.С., Усков С.В. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
14. Правила вида спорта «Спортивный туризм», Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г. № 571
15. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации. Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293
16. Пещеры. Типы и методы исследования. – Пермь Пермский университет, 1984.
17. Техника Альпийской спелеологии Georges Marbach Bernard Tourte. Русское издание Эл. Издательство «Sjungan», 2010.
18. Правила работы с веревкой техникой SRT. Афанасьев А.А., Панов С.Н., Венский Е.Р. – Санкт- Петербург, 2010.
19. Опасности подземного мира. УСА. Суховой Л.Н. Суховой А.Д. – Одесса, «Офис Навигатор», 1999.

20. Перечень классифицированных пещер. Шакир Ю.А. Комиссия спелеологии и карстоведения . – МЦ РГО, 1989.
21. Методические рекомендации по технике спелеотуризма. – ЦСТЭ Москва, 1981.
22. Методика описания пещер. ЦСТЭ «Турист». – Москва, 1980.

#### **Для обучающихся:**

1. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности: методическое пособие. – М.: Военное издательство министерства обороны СССР, 1971.
2. Бызов Б.Е. Военная топография для курсантов учебных подразделений. – М.: Воениздат, 1980.
3. Вахлис К.И. Спутник туриста. – Киев.: «Здоровье», 1991.
4. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1990.
5. Кузьмина Н.Е., Стригин В.М. Карманная книга натуралиста и краеведа - М.: Государственное издательство географической литературы, 1961.
6. Линцевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М, 1981.
7. Трипольский Л.Г. Спутник туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1959.
8. Юньев И.С. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 1974.
9. Школа альпинизма. Начальная подготовка. М. – ФИС. 1989.
10. Правила вида спорта «Спортивный туризм», Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г. № 571
11. Крутые рассказы старого спелеолога. Рогожников В.Я., Молодая гвардия, 1990.

#### **Ссылки на электронные ресурсы:**

##### **УМК комплекс программы:**

<http://crimuntur.ru/kruzhenki/nashi-pedagogi-turistskij-otdel/appazov-server-memetovich/>

<https://infourok.ru/user/appazov-server-memetovich>

\*\*\*\*\*

*Пилявский Анатолий Емельянович,  
заведующий туристским отделом,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ЦДО «Интеллект», г. Феодосии*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления  
«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 7-10 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная модифицированная образовательная программа «Юные путешественники» относится к туристско-краеведческой направленности. Программа разработана на основе образовательных программ для системы дополнительного образования детей (Туризм и краеведение). Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей (Под общей редакцией: Константинова Юрия Сергеевича, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения; Маслова Анатолия Григорьевича, кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, заместителя директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения).

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемая программа разработана по блочно-модульному и не является базовой т.к. дает начальные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма или краеведения.

Комплексность данной программы основывается на цикличности

туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях:

1. Формирование разносторонне развитой личности
2. Развитие самодеятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и лично-значимых целей.
3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.
4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.
5. Обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и лично-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
6. насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
7. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
8. Организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы,

профильные лагеря с круглосуточным пребыванием занимающихся. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей (подростков) в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодетальное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она должна включать краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Программа объединения рассчитана на учащихся младших 1-4-х классов и предусматривают приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий «Юный турист

России», «Турист России».

Работа по программам строится с учетом ближних и дальних перспектив и рассчитана на 108 часов.

Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения – 20 человек. При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые (4–8 человек) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять требования «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей – предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические занятия проводятся в 1-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен в зависимости от календаря мероприятий. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединениях детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, письмом Министерства образования РФ от 02 апреля 2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении", письмом Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации", письмом Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении", Государственной программой развития образования в Республике Крым на 2016 - 2018 годы.

**Учебный план туристского объединения**  
**«Юные путешественники»**

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1. Введение</b>				
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	2	3
1.2	Правила поведения юных туристов	1	2	3
<b>Всего по теме</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2. Азбука туристско бытовых навыков юного туриста</b>				
2.1	Основы безопасности в природной среде	1	2	3
2.2	Основы безопасности дома и в школе	1	2	3
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	1	2	3
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	1	2	3
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	2	3
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный	1	2	3

	набор			
2.7	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	0	6	6
<b>Всего по теме</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
<b>3. Збука топографии</b>				
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	1	2	3
3.2	План местности	1	2	3
3.3	Условные знаки	1	2	3
<b>Всего по теме</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>4. Туристское и спортивное ориентирование</b>				
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	1	2	3
4.2	Ориентирование на местности	1	2	3
4.3	Виды туристского ориентирования	1	2	3
4.4	Виды спортивного ориентирования	1	2	3
4.5	Спортивное ориентирование (соревнования)	0	6	6
<b>Всего по теме</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>				
5.1	Личная гигиена юного туриста	1	2	3
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	1	2	3
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	1	2	3
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	1	2	3
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	2	4	6
<b>Всего по теме</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>6. Основы краеведения</b>				
6.1	Родословие	1	2	3
6.2	Моя школа	1	2	3
6.3	Природа родного края	0	6	6
<b>Всего по теме</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>7. Азбука пешеходного туризма</b>				
7.1	Пешеходный туризм (маршруты)	1	2	3
7.2	Пешеходный туризм (поход)	0	6	6
7.3	Пешеходный туризм (дистанция)	1	2	3
7.4	Пешеходный туризм (полоса препятствий)	0	6	6
7.5	Подведение итогов	1	2	3
<b>Всего по теме</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>		<b>26</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

## Содержание учебной программы

### **1. Введение (6 часов)**

#### ***1.1. Оздоровительная роль туризма***

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

#### *Практические занятия*

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

#### ***1.2. Правила поведения юных туристов***

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице, и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-

оздоровительным играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

#### *Практические занятия*

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

## **2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста (24 часа)**

### **2.1. Основы безопасности в природной среде**

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

### **2.2. Основы безопасности дома и в школе**

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

#### *Практические занятия*

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

### **2.3. Личное снаряжение и уход за ним**

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

#### *Практические занятия*

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

### **2.4. Питьевой режим на туристской прогулке**

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

#### *Практические занятия*

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

### **2.5. Групповое снаряжение и уход за ним**

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

### *Практические занятия*

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

### **2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор**

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

#### *Практическое занятие*

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.), умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

### **2.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)**

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

#### *Практические занятия*

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

## **3. Азбука топографии (9 часов)**

### **3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор**

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

#### *Практические занятия*

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

### **3.2. План местности**

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

#### *Практические занятия*

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

### **3.3. Условные знаки**

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

#### *Практические занятия*

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

## **4. Туристское и спортивное ориентирование (18 часов)**

### **4.1. Ориентирование по сторонам горизонта**

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

#### *Практические занятия*

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

### **4.2. Ориентирование на местности**

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

#### *Практические занятия*

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

### **4.3. Виды туристского ориентирования**

Туристские объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

#### *Практические занятия*

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде в походе. Прохождение дистанции под руководством педагога.

### **4.4. Виды спортивного ориентирования**

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

#### **4.5. Спортивное ориентирование (соревнования)**

##### *Практические занятия*

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

### **5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь (18 часов)**

#### **5.1. Личная гигиена юного туриста**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-

познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

#### *Практические занятия*

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

### **5.2. Оказание первой доврачебной**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

### **5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок**

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

#### *Практические занятия*

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

### **5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки**

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

### *Практические занятия*

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

### **5.5. Способы транспортировки пострадавшего**

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

### *Практические занятия*

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

## **6. Основы краеведения (12 часов)**

### **6.1. Родословие**

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

### *Практические занятия*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

### **6.2. Моя школа**

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

### *Практические занятия*

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

### **6.3. Природа родного края**

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за

погодой.

### *Практические занятия*

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

## **7. Азбука пешеходного туризма (21 час)**

### **7.1. Пешеходный туризм (маршруты)**

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

### *Практические занятия*

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

### **7.2. Пешеходный туризм (поход)**

Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

### **7.3. Пешеходный туризм (дистанция)**

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях. Использование простейших узлов и техника их вязания.

#### **7.4 Пешеходный туризм (полоса препятствий)**

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

#### **7.5. Подведение итогов**

Обсуждение итогов работы кружка, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета за год, подготовка фотографий, видеofilmа, коллекций и пособий.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего уровня освоения программы.

#### **Планируемые результаты**

##### **Должны знать:**

- основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности;
- правила дорожного движения;

#### **Туристско-бытовые навыки**

##### **Должны уметь:**

- правильно эксплуатировать личное, групповое, вспомогательное снаряжение;
- хранить снаряжение;
- подбирать, изготавливать и производить установку снаряжения.
- основное групповое и личное снаряжение;
- виды рюкзаков, основные требования к ним; туристские палатки, устройство и назначение;

- требования к выбору места для организации бивака группы;
- противопожарные меры в туристском путешествии.
- укладывать рюкзак;
- составлять список личного и группового снаряжения в зависимости от сезона;
- осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения;
- устанавливать основные типы палаток;
- убирать место привалов и биваков;
- разжигать костры (по назначению) в зависимости от погодных условий.

### **Туристское и спортивное ориентирование**

#### **Должны знать:**

- понятие о технике ориентирования;
- значение техники для достижения высоких результатов;
- разновидности карт (спортивные, топографические, план, схема);
- общие черты и отличия карт;
- преимущества каждого из видов карт;
- понятия технических приемов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование;
- компас и его устройство.

#### **Должны уметь:**

- правильно пользоваться компасом;
- ориентировать карту;
- определять расстояние на карте;
- измерять расстояние на местности (шагами, по времени, визуально);
- определять стороны горизонта по компасу;
- определять точку стояния;
- двигаться по азимуту;
- восстанавливать ориентировку после ее потери;

### **Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

#### **Должны знать:**

- состав медицинской аптечки группы;
- основы первой доврачебной помощи пострадавшему;
- способы и приемы первой помощи при пищевом отравлении, ушибе, растяжении, вывихе, утомлении, обморожении, тепловом и

солнечном ударе, переохлаждении, простуде, переломах конечностей (открытых и закрытых), кровотечениях артериальном, венозном, капиллярном);

- методику и правила наложения простых повязок, наложение шин;
- правила промывания желудка;
- правила пострадавшего требования к носилкам.

#### **Должны уметь:**

- соблюдать меры личной гигиены;
- составлять и соблюдать режим дня.
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- «транспортировать пострадавшего по пересеченной местности;
- пользоваться групповой медицинской аптечкой;
- изготавливать носилки;
- производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки;
- обрабатывать различные типы ран;
- распознавать признаки заболеваний и травм.

### **Краеведение**

#### **Должны знать:**

- значение краеведческой подготовки в общей системе обучения;
- историю города
- историю края в годы Великой Отечественной войны;
- местонахождение экскурсионных объектов города

#### **Должны уметь:**

- рассказать об истории родного края;
- посетить музеи и экскурсионные объекты города.

### **Азбука пешеходного туризма**

#### **Должны знать:**

- понятие о тактике;
- взаимосвязь техники и тактики в обучении и тренировке туристов;
- маршрут туристского путешествия;
- цели и задачи учебно-тренировочного мероприятия;
- контрольные сроки проведения путешествия;

#### **Должны уметь:**

Должны уметь: передвигаться в составе группы.

- правильно распределять силы на дистанции;

- выполнять действия по выбору пути движения;
- из нескольких вариантов выбрать лучший;
- последовательно осуществлять выбранный путь движения;
- правильно использовать опорные, тормозные, ограничивающие, рассеивающие, линейные ориентиры.
- основные туристские узлы, их применение и назначение:
- методы проведения (зачет, соревнования);
  - **Участие в соревнованиях**
- положение о соревнованиях;
- условия проведения соревнований по ТПТ;
- действия участников в аварийной ситуации;
- основы безопасности при участии в соревнованиях.
  - **Должны уметь:**
- закончить дистанцию I - II класса.

### **Общая физическая подготовка**

#### **Должны знать:**

- задачи общей физической подготовки;
- взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок;
- значение систематизации круглогодичного тренировочного процесса;
- обоснование принципов постепенности, повторное, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки;

#### **Должны уметь:**

- выполнять общеразвивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног;

### **Специальная физическая подготовка**

#### **Должны знать:**

- роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов;

#### **Должны уметь:**

- выполнять упражнения на развитие быстроты (бег из различных стартовых положений на короткие и средние дистанции, игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе);
- выполнять упражнения на развитие гибкости (упражнения на растяжку, упражнения с партнером, активные и пассивные, упражнения с предметами);

- выполнять упражнения на развитие ловкости и прыгучести (прыжки в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие;
- выполнять упражнения на развитие силы (сгибание и разгибание рук в упоре, растягивание, приседания на двух и одной ногах, приседания с отягощениями, упражнения с предметами: набивные мячи, амортизаторы).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аппенянский А.И. Методика учебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТК, 2002.
6. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
8. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. – М.: Просвещение, 1993.
9. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль, 1996.
10. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
11. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
12. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.
13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
14. Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.

15. Дихтярев В.Я. Вся жизнь–поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
16. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.
17. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
18. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
19. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
20. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
21. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
22. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
23. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
24. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
25. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И.В.Соколов. – М.: Просвещение, 1977.
26. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
27. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
28. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: Владос, 1999.
29. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
30. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
31. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
32. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.
33. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые

- туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
34. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
  35. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
  36. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
  37. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена. – М., 1997.
  38. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
  39. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.
  40. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
  41. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
  42. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.
  43. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
  44. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1997.
  45. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
  46. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
  47. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
  48. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-

- оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
49. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.
  50. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
  51. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
  52. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А.М.Магамедов, М.В.Сафронова. – М., 1978.
  53. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
  54. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
  55. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
  56. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.
  57. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В.И.Гонопольский. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
  58. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
  59. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
  60. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
  61. Шапкин Г.В. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
  62. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая

\*\*\*\*\*



**Коваленко Елена Николаевна,**  
педагог дополнительного образования  
кружка «Юные краеведы»  
МБОУ ДОД «РЦДЮТ»  
Красногвардейского района

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления  
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 6-13 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа «Люби и знай свой край» разработана на основе требований: Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», 2000г., «Концепции развития дополнительного образования», утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р., Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660), "Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Закона Республики Крым «Об

образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 № 09-3242, Устава МБОУ ДОД «РЦДЮТ» (новая редакция), утвержденный Приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 12.05.2015 №223, Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей МБОУ ДОД «РЦДЮТ».

*По содержанию* является туристско-краеведческой, *по функциональному назначению* – учебно-познавательной; *по времени реализации* – годичной подготовки.

**Актуальность программы.** Знание истории малой родины является одним из важных акцентов в историческом образовании современного образовательного учреждения, а также одной из важнейших основ духовно-нравственного развития ребенка. Современное образование полностью опирается на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. В статье 3 Федерального Закона «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» указывается, что данная статья основывается на следующих принципах: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде...». В связи с тем, что территория Янтарненского сельского поселения имеет интереснейшую историю, связанную с проявлением патриотизма, гражданственности, безграничного уважения к величайшим праздникам России, любви к селу, где человек рождается и живет, была разработана данная программа, позволяющая обучающимся с юных лет изучать историческое краеведение.

Данная программа позволяет формировать у учащихся интерес к

истории родного края, любовь к своей малой родине, развивает заботу об исторических памятниках и местах как своего села, в частности, так и своей огромной Родины – Российской Федерации в целом. Дети учатся относиться с уважением к односельчанам, внесшим свой вклад в развитие своего села. У обучающихся в ходе реализации программы развивается самостоятельность, прикладные навыки, формируется умение взаимодействовать в командной работе; определяется активная гражданская позиция.

Педагогическая **целесообразность** программы состоит в том, что историческое краеведение в наше время является одним из познавательных источников обогащения обучающихся, знаниями о своей малой родине, воспитания искренней любви к родному краю. Также данное направление формирует у подрастающего поколения гражданственные понятия и навыки, раскрывает историческую связь своего села с великой родиной – Россией. И, самое важное, что может дать изучение исторического краеведения, это считать своим долгом стать достойным гражданином своей страны, достойным наследником великих завоеваний и лучших традиций родного края. В основе учебных занятий в данном объединении, заложено личностно-ориентированное обучение, позволяющее каждому обучающемуся почувствовать себя неотъемлемой и необходимой частью великого и единого целого – населения как своего села, так и Крыма – «жемчужины России», как по праву называют наш полуостров.

### **Вид программы.**

Программа является авторской. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что впервые будет предпринята попытка всестороннего изучения памятных и исторических мест малой родины обучающихся, а именно – села Янтарное, Красногвардейского района, Республики Крым. Также впервые будет изучаться жизнь и деятельность янтарненца Лобунского Григория Яковлевича, внесшего неоценимый вклад в увековечивание подвига советского народа в Великой Отечественной войне, увековечивание традиций России,

прославление боевого и трудового подвига советского народа в военное и послевоенное время, а также в связи с 90-летием со дня рождения нашего земляка.

**Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 12 лет.**

**Цель программы:** ознакомление обучающихся с историческими и памятными местами своей малой родины – села Янтарное, изучение основных сведений об исторических объектах, формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, способствующим личностному росту каждого обучающегося.

**Задачи программы.**

***Обучающие:***

- усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;
- обучение навыков работы с учебно-методическим пособием – картой «Памятные места моей малой родины (село Янтарное);
- получение навыков презентации результатов собственной деятельности.

***Развивающие:***

- развивать познавательные процессы детей;
- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;
- развивать чувство уверенности в себе;
- формировать подготовку перед публичными выступлениями;
- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка.

***Воспитательные:***

- воспитывать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение к результатам своего и чужого труда, бережное отношение к природе, способствовать

- экономическому и экологическому воспитанию;
- формировать санитарно-гигиеническую культуру и соблюдение правил безопасного труда;
  - мотивировать на дальнейшее саморазвитие обучающихся;
  - воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и *родной страны*.

**Объем и срок освоения программы** - программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

**Формы обучения:** очная

*По количеству детей*, участвующих в занятии:

- фронтальная (20 % учебного времени);
- групповая (40 % учебного времени). Задания могут быть как практического, так и информационного характера. В практических заданиях смысл работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. В заданиях информационных учащиеся будут учиться искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

**Режим занятий:** при определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия в кабинете проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Экскурсии по сельской местности, выезды за пределы села, туристические выходы – в соответствии с Приложением N 3. «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования» (Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски/ проектора/ компьютера составляет не более 15 минут.

**Планируемые результаты** освоения программы.

***По окончании обучения учащиеся должны знать:***

- основные исторические вехи села Янтарного;
- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программе;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного села, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории Янтарненского сельского поселения;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- норм морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ *от вредных привычек, двигательный режим.*

***По окончании обучения учащиеся должны уметь:***

- рассказать о селе Янтарном содержательный рассказ;
- перечислить памятники и памятные знаки, находящиеся на территории Янтарненского сельского поселения, пользуясь картой «Памятные места моей малой родины»;
- рассказать историю каждого памятного знака;
- перечислить имена выдающихся людей, внесших вклад в развитие родного села;
- ориентироваться в работе с картой «Памятные места моей малой родины»;
- уметь проложить заданный педагогом маршрут к историческим местам по карте;

- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- видеть, выделять прекрасное в природе;
- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел;

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению у ребенка и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Изучение материалов о памятных местах и выдающихся людях моей малой родины	16	-	16
3	Изучение жизни и деятельности Лобунского Г.Я. (к 90-летию со дня рождения)	15	15	30
4	Походы и экскурсии по сельской местности. Изучение памятных и исторических мест	6	30	36
5	Экологические субботники	2	6	8
6	Посещение музеев, исторических мест района	12	12	24
7	«Что нужно знать туристу-краеведу»	10	12	22
8	Итоговое занятие	2	4	6
	Итого	65	79	144

### *Содержание программы*

#### **1. Вводное занятие. Материалы и инструменты.**

##### **Техника безопасности (4 часа)**

Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте, туристических походах.

#### **2. Изучение материалов о памятных местах и выдающихся людях моей малой родины (16 часов)**

Ознакомление с фото и печатными документами, с текстами стендов в Музее боевой и трудовой славы МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова», ознакомление в архивах (согласно темам календарного учебного графика) библиотеки МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова», изучение статей в книгах Кузнецов

В.И., Лобов В.М. «943 морской ракетноносный Краснознаменный Констанцкий авиационный полк», Линевиц В. «Седой Курман»; Янченко И.Н. «Зерна правды: История Красногвардейского района по страницам газеты «Огни маяка».

### **3. Изучение жизни и деятельности Лобунского Г.Я. (к 90-летию со дня рождения) (30 часов)**

Ознакомление с архивами о жизни и деятельности жителя села Янтарное, Красногвардейского района, Республики Крым (1931 – 2014) (согласно темам календарного учебного графика) библиотеки МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова», ознакомление с видеоматериалами.

*Практика:* встречи с односельчанами, знавшими при жизни Лобунского Г.Я., экскурсия к дому, где жил Лобунский Г.Я., экскурсия к памятному знаку «Ветеранам-водителям», экскурсия к рубке и мачте корабля, поход к северо-восточной границе села Янтарное (природоохранные знаки), сбор и систематизация информации о жизни и деятельности Лобунского Г.Я., работа над презентацией «Любовь к своей малой родине».

### **4. Походы и экскурсии по сельской местности. Изучение памятных и исторических мест (36 часов)**

Ознакомление с архивами библиотеки МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова», знакомство с видеоматериалами

*Практика:* походы к памятным знакам, историческим местам села Янтарное, прокладывание маршрутов, ориентирование на местности, посещение музея Боевой и трудовой славы МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова», Красногвардейского краеведческого музея.

### **5. Экологические субботники (8 часов)**

Роль природы в жизни человека, роль экологии в жизни человека, экологическое взаимодействие человека и природы.

*Практика:* проведение субботников на территории памятных знаков и исторических мест села Янтарное.

### **6. Посещение музеев, исторических мест района (24 часа)**

Ознакомление с флорой и фауной Красногвардейского района Республики Крым. Ознакомление с историей своего села, историей Янтарненской школы, памятными и историческими датами и местами своего края и страны, героями Великой Отечественной войны.

*Практика:* посещение Музея боевой и трудовой славы МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова», Красногвардейского краеведческого музея, экскурсии к памятникам Великой Отечественной войны Красногвардейского района, посещение аллеи славы Красногвардейского района.

### **7. «Что нужно знать туристу-краеведу» (22 часа)**

Правила дорожного движения во время экскурсий по селу, правила поведения в общественном транспорте, правила поведения в походе, изучения «Памятки при подготовке к походу». Оказание первой медицинской помощи при физической слабости, потери сознания, ссадинах, порезах, ушибах. Как правильно поступать в критических ситуациях, находясь вдали от дома. Значение здорового образа (двигательный режим, питьевой режим, здоровое и правильное питание, закаливание) в жизни каждого человека, роль пребывания ребенка на свежем воздухе, значение физической подготовки в экскурсиях, походах, поездках; соблюдение режима дня, правильный выбор сезонной одежды. Ознакомление с лекарственными травами родного края.

*Практика:* подготовка к экскурсии, походу, поездке; игры; оказание первой медицинской помощи; спортивные конкурсы на свежем воздухе. Составление фото-гербария лекарственных трав родного края.

### **8. Итоговое занятие (8 часов)**

Памятные и исторические места малой родины – села Янтарное; жизнь и деятельность земляка Лобунского Г.Я.

*Практика:* составление коллажа о Янтарном, презентация «Любовь к своей малой родине».

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля (при необходимости)
1.	Вводное занятие	18.09		2		
2.	Экскурсия к памятнику «Ветеранам-водителям». Экологический субботник	19.09		4		
3.	Экскурсия «Наша школа»	25.09		2		
4.	Экскурсия «История Янтарненской школы»	26.09		4		
5.	Посещение музея боевой и трудовой славы МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова»	02.10		2		
6.	Поход на место падения самолета ТУ22 М2	03.10		4		
7.	Изучение фото, видео и печатной продукции о подвиге Кубракова В.В.	09.10		2		
8.	Поход по сельской местности к стеле «Женщина, собирающая виноград»	10.10		4		
9.	Экологический субботник комплекса «Жизнь во имя жизни отдавшему»	16.10		2		
10.	Поход к историческим местам: колодец XIX века, послевоенное кладбище	17.10		4		
11.	Встреча с жителем с. Янтарное Лобунским А.Г. Беседа «Прошлое с нами»	23.10		2		
12.	Поход к историческим местам: ворота к южной дамбе, рукотворные дамбы в балке	24.10		4		
13.	Экскурсия по сельской местности: переулочек имени Максименко И.Н.	30.10		2		
14.	Поход к историческим местам «Рубка корабля в крымской степи»	24.10		4		
15.	Экскурсия по площади имени ветерана Великой	31.10		2		

	Отечественной войны Д.В. Недуруева					
16.	Поход по сельской местности в честь односельчанина Лобунского Г.Я.	06.11		4		
17.	Составление коллажа «Мое Янтарное – гордость моя!»	07.11		2		
18.	История военной полуторки. Экскурсия. Конкурс рисунков	13.11		4		
19.	Встреча с учителем Мицкой А.П. Беседа «Мой прадед-герой. Лобунский Г.Я.»	14.11		2		
20.	Встреча в руководителем Янтарненского хора Сидорчук Л.В. , участника-ми хора. Беседа о Лобунском Г.Я. – идейном вдохнови-теле коллектива.	20.11		4		
21.	Встреча с водителем Кажарским И.В. Воспоминания о Лобунском Г.Я – заведующем гаража.	21.11		2		
22.	Систематизация информации о Лобунском Г.Я. Работа на презентацией «Любовь к своей малой родине»	27.11		4		
23.	Встреча с учителем-географом, туристом, краеведом Логачевой Н.Б. Беседа «Береги свой край родной»	28.11		2		
24.	«Любовь к России в моем сердце навсегда!» - беседа о патриотизме Лобунского Г.Я. Тематический конкурс рисунков.	04.12		2		
25.	Конкурс поделок в честь земляка Лобунского Г.Я.	05.12		2		
26.	Систематизация информации о Лобунском Г.Я. Продолжить работу над презентацией «Любовь к своей малой Родине»	11.12		2		
27.	Озвучивание презентации «Любовь к своей малой родине» обучающимися.	12.12		2		

28.	Презентация к 90-летию со дня рождения Лобунского Г.Я. «Любовь к своей малой родине»	18.12		2		
29.	Подведение итогов работы за первое полугодие	19.12		2		
30.	«Мы – за здоровый образ жизни!» - встреча с медицинской сестрой Подкалюк С.А. Тематический конкурс рисунков	22.01		2		
31.	Зимние экскурсии и прогулки. Выбор одежды. Значение физической подготовки и закаливания. Игры на свежем воздухе.	29.01		2		
32.	Правила размещения предметов в рюкзаке – укладка. Конкурс на лучшую укладку. Игровая программа	05.02		2		
33.	Посещение школьного музея. «Янтарненские выпускники, выполнившие интернациональный долг»	12.02		2		
34.	Посещение школьного музея. День вывода советских войск из Афганистана.	19.02		2		
35.	Состав аптечки. Формирование походной аптечки.	26.02		2		
36.	Встреча с мед. сестрой Подкалюк С.А. Оказание доврачебной мед. помощи.	27.02		2		
37.	«Зеленая аптека» - лекарственные травы моего края.	05.03		2		
38.	Экология в жизни человека.	12.03		2		
39.	Птицы родного края.	19.03		2		
40.	Животные родного края.	20.03		2		
41.	Поездка в районный краеведческий музей. Знакомство с залом краеведения	26.03		4		
42.	Экскурсия по сельской местности. Наблюдение	02.04		2		

	весенней природы родного края.					
43.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, земля моя!»	03.04		2		
44.	Экскурсионная поездка в пос. Красногвардейское. Памятник «Никто не забыт, ничто не забыто»	09.04		4		
45.	Конкурс рисунков, посвященный Дню освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков	10.04		2		
46.	Экскурсионная поездка в пос. Красногвардейское к памятнику «Воину-освободителю».	16.04		4		
47.	Экологический субботник на месте падения самолета ТУ22 М2	17.04		4		
48.	Экологический субботник на месте захоронения воина - интернационалиста Кочетова А.П.	23.04		4		
49.	«Учителя Янтарненской школы – дети войны». Обзор стенда. Работа в библиотеке – знакомство с литературой.	24.04		2		
50.	Конкурс рисунков к Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	30.04		2		
51.	Экскурсионная поездка на аллею героев Великой Отечественной войны в пос. Красногвардейское	07.05		4		
52.	Поход к историческому месту: малая балка. Встреча с жителем с. Янтарное Ларкиным С.Н. Беседа на тему: «Малая балка – место моего детства»	14.05		2		
53.	Поход по сельской местности. Отдых на природе.	15.05		4		
54.	Подведение итогов работы за год	21.05		2		

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Формами контроля являются:

- составление коллажа;
- анализ информации;
- презентация и обсуждение подготовленных материалов;
- участие в проекте;
- итоговая работа.

Промежуточный контроль: постановка учебной задачи, правильность выполнения задания.

Тематический контроль: выполнение работы, согласно приложениям на стр. 19 – 21.

Итоговый: результаты «Экрана достижений» обучающихся.

Кроме этого, предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся – выставочные работы, участие в муниципальных и республиканских конкурсах и т.д.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Уровень знаний обучающегося

Высокий	Средний	Низкий
Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; на занятиях проявляет инициативу; усвоил основную литературу; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;	Обучающийся показывает выборочные знания учебного материала, задания, предусмотренные программой, выполняет с незначительными ошибками, основную литературу усвоил в неполном объеме, творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала проявляет не в полной мере.	Обучающийся показывает низкий уровень знаний учебного материала, с направляющими подсказками может выполнить задания, предусмотренные программой, слабо знает основную учебную литературу, безынициативен на занятиях; отсутствуют творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

стремится обучаться сам и помогает другим.		обучается без стремления, не способен помочь другим.
--	--	--

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, умение использовать учебный материал в практической деятельности.

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения									ИТОГО
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в походах	Создание коллективных работ	Сбор информации	Участие в экологических субботниках	Участие в конкурсах	Умение работать в команде	Посещение занятий	

Один раз в месяц выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

Система баллов:

«5-4» - отлично.

«3-2» - хорошо.

«1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

Показателем степени творческой активности обучающихся является уровень поисковой, изобразительной, творческой, трудовой деятельности, их настроение и позиция при выполнении заданий, связанных с реализацией программы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми пособиями в области краеведческого материала.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

### **Методы обучения:**

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (инструктажи, беседы, устное изложение, объяснение, рассказы, диалоги, работа с книгой и т.д.);
- наглядные (демонстрация видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядных пособий, наблюдение, демонстрация (выполнение) задания педагогом и др.);
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, практические задания, тренинги, деловые игры, решение и анализ проблемных ситуаций, освоение технологий выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

### **Формы занятий:**

- встречи и беседы с интересными людьми;
- лекции;
- экологические субботники;
- экскурсии с целью сбора материала;
- обмен опытом;
- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- участие в выставках;
- конкурсы;
- презентация знаний.

### ***Также универсальными методами являются:***

***Групповые формы*** работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

***Работа парами.*** Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен

исполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научатся контролировать и себя, становятся более внимательными.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- компьютер;
- доступ в Интернет;
- принтер;
- ватманы;
- фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования;
- карта «Памятные места моей малой родины»

Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: **тетради или блокноты, ручки, альбомы, карандаши (краски, кисточки).**

Для проведения похода (включая трудовые десанты и экологические субботники) необходимы средства и материалы, согласно «Памятке подготовки к походу» (стр. 22)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Кузнецов В.И., Лобов В.М. «943 морской ракетноносный Краснознаменный Констанцкий авиационный полк». – Симферополь: «Тарвида», 2008. – 200 с. – ил.
2. Линевиц В. Седой Курман. Исторический очерк. Часть 1. - Симферополь: Издательство «Доля», 2008. - 120 с.
3. Янченко И.Н. Зерна правды: История Красногвардейского района по страницам газеты «Огни маяка»/

### Дополнительная для педагога:

1. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей/ Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В.

- Кацюба; под ред. Н.С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982. - 223с.
2. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для выс. пед-ких учеб.заведений/ М.А. Никонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
  3. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей/ И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова. - М.: Просвещение, 1988. - 160 с.: ил.
  4. Резвинова Л.И. Детское диетическое питание. - К: УкрИНТЭИ, 1993.- 40с.
  5. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: книга для учителя. -М: Просвещение, 1985. - 112 с.

#### **Дополнительная для обучающихся:**

1. Букварь юного краеведа. Уроки дружбы: о народах Крыма: учебное пособие для школы. - Симферополь: Творческое объединение «Таврический клуб», 1999. - 64 с.
2. Буклет «Огромное небо» 2019 года.
3. Воронкова Я.О. Правила безопасности дома. - Ростов-н/Д: Феникс, 2016. - 18 с.: ил.
4. Деяева Н.А. Не играйте на дороге. - Ростов-н/Д: Издательский дом «Проф» Пресс», 2007.
5. Коростелев Н.Б. Шаг за шагом: Твой календарь здоровья. - М: Мол.гвардия, 1984. - 95 с.
6. «Крымуша». - № 3, 2006 (№ 38). - Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
7. «Крымуша». - № 4, 2006 (№ 39). - Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
8. «Крымуша». - № 17. - Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
9. «Крымуша». - № 3, 2005 (№ 34). - Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
10. «Крымуша». - № 1, 1995. - Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
11. Семенова И.В. Учись быть здоровым, или как стать Неболейкой. -

М: Педагогика, 1989 .- 176 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Презентация «Патриотизм. Служение Отечеству. Подвиг Виктора Кубракова» 2018 год. [Интернет ресурс] URL: <https://cloud.mail.ru/public/3Rjm/42eWQ9mf6>,
2. Презентация «История одного подвига. Подвиг Виктора Кубракова» 2018 год,
3. Карта «Памятные места моей малой родины (село Янтарное)» 2019 года [Интернет ресурс] URL: <https://cloud.mail.ru/public/3WnC/4dzwZcmh1>.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ «КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ»**

#### **Приложение к разделу №2 (часть 1) «Изучение материалов о памятных местах и выдающихся людях моей малой родины»**

Вопросы викторины (письменно):

1. Назови полный адрес нашего населенного пункта
2. В каком году было основано наше село после Великой Отечественной войны?
3. Назови историческую местность, около которой расположено наше село
4. Назови первое название нашего села
5. Откуда люди брали воду, когда не было в селе водопровода?
6. Как называется самая первая улица, где были построены дома для людей?

#### **Приложение к разделу №2 (часть 2) «Изучение материалов о памятных местах и выдающихся людях моей малой родины»**

Вопросы викторины (командная игра):

1. В честь кого названа главная площадь с. Янтарное?
2. Как называется мемориальное сооружение, расположенное перед школой?
3. Чем прославился герой, в честь которого было воздвигнуто мемориальное сооружение?
4. Как называется стела, расположенная при въезде в с. Янтарное?

5. В честь чего стела так названа?
6. Чье имя носит переулок, расположенный за детским садом «Яблочко»?
7. Чем прославился человек, в честь кого назвали переулок?
8. Как называется памятник, расположенный на главной площади с. Янтарное?
9. Что символизирует изображение этого памятника?
10. Как называется обновленный памятный знак, расположенный в правой части главной площади?
11. В чем главная ценность этого памятного знака?
12. Как называется рукотворное сооружение, расположенное вдоль южной части нашего села?
13. Что вы знаете о памятном знаке, расположенным в лесополосе между селами Янтарное и Красный Партизан?
14. Что написано на мраморной плите?
15. Какие особенные рукотворные сооружения есть на балке за селом?
16. Что выстроено из бетонных плит в дамбе и для чего?
17. Какая отличительная особенность есть в балке, не позволившая создать водную зону отдыха с лодками и катамаранами?

### **Приложение к разделу № 3 «Изучение жизни и деятельности Лобунского Г.Я. (к 90-летию со дня рождения)»**

Вопросы викторины (игра вопрос – устный ответ, играют три команды):

1. Чем прославился в Крыму, в начале XX века Яков Васильевич Лобунский?
2. Что прервало мирную жизнь людей во всей стране – Советском Союзе?
3. Кем работал Лобунский Я.В. в годы Великой Отечественной войны?
4. Как оборвалась жизнь крымского патриота?
5. Куда был направлен учиться сын Якова Васильевича, Григорий Яковлевич?

6. Где прошла вся трудовая жизнь Лобунского Г.Я.
7. Кем работал практически всю жизнь Григорий Яковлевич?
8. Какая была мечта у Лобунского Г.Я. – главная, заветная цель его жизни?
9. Как осуществилась эта мечта самым приключенческим образом?
10. Какая история сохранилась о машине-полуторке?
11. Какое морское сооружение находится в крымской степи, благодаря Лобунскому Г.Я.
12. Какой памятный знак установил у себя дома Григорий Яковлевич?
13. Перечислите жизненные увлечения нашего земляка.
14. Какие награды были у Лобунского Григория Яковлевича?

### **Приложение к разделу № 3 «Походы и экскурсии по сельской местности. Изучение памятных и исторических мест»**

Практические задания (индивидуальные, выполнение – май):

1. Проложите маршрут от МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» до места падения самолета ТУ-22М2.
2. Проложите маршрут от МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» до памятного знака «Ветеранам-водителям»
3. Проложите маршрут от стелы «Женщина, собирающая виноград» до дома Максименко И.Н. так, чтобы показать две достопримечательности села по пути следования.
4. Укажите на карте место нахождения бивня мамонта и расскажите при каких обстоятельствах он был найден.
5. Дом Лобунского Г.Я никак не обозначен на карте. Проложите маршрут «школа – детский сад – улица Мускатная – улица Мичурина – дом Лобунского Г.Я.»
6. Укажите на карте четыре дамбы, расскажите об их отличиях.
7. Укажите три пути следования от школы до крымскотатарского колодца: 1) через улицу Приднепровская; 2) через улицу Ленина; 3) через улицу Набережная.
8. Укажите на карте наше любимое место отдыха на балке.
9. Укажите на карте мемориал, где захоронен герой, погибший в Афганистане Кочетов А.П.

10. Укажите, где проходят: 1) железная дорога «Москва – Симферополь», 2) Северо-Крымский канал; 3) Старая Московская трасса.

### Приложение к разделу № 5 «Экологические субботники»

Беседа за круглым столом:

1. Что такое «трудовой десант»?
2. Что такое «экологический субботник»?
3. Какую роль играет природа в жизни человека?
4. Для чего необходимо увеличивать зеленые насаждения на земле?
5. Какие сферы жизни затрагивает экология в жизни человека?
6. Расскажите о роли воды в живой природе?
7. Что вы знаете об экологическом воздействии человека и природы?
8. Для чего мы проводим трудовые десанты?
9. Для чего мы проводим экологические субботники?
10. Рассуждение на тему «Кто человек в природе – властелин или часть природы?»

Памятка «Подготовка к походу» \_\_\_\_\_ (дата)

Время сбора в отправной точке \_\_\_\_\_

### ИНСТРУКТАЖ

Время выхода в поход: \_\_\_\_\_

1. Обработать себя перед походом средством от клещей!!!
2. При себе иметь **ОБЯЗАТЕЛЬНО**:
  - заряженный мобильный телефон;
  - литровую бутылку питьевой воды;
  - влажные салфетки;
  - головной убор;
  - закрытая обувь (кроссовки или легкая высокая обувь) на тонкий носок;
  - удобный рюкзак (НЕ ПАКЕТЫ И НЕ СУМКИ!!!);
  - легкий дождевик.
  - пакет для мусора (любой целый)
  - подстилку или покрывало для сидения на земле

**Для уборки территории во время похода иметь:** перчатки для работы с травой

литровую бутылку воды для мытья рук

**Для пикника:**

- **ТОЛЬКО СВЕЖАЯ ДОМАШНЯЯ ПИЩА** (рекомендуется: отварной картофель, отварные яйца, сало, хлеб, огурцы, редис, бананы, яблоки, галетное печенье, бутерброды, приготовленные из свежих продуктов непосредственно перед выходом из дома)

**КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:** магазинные сладости и «вкусняшки» в пакетиках, шоколадные конфеты, лимонады, кола, пепси, компоты

**Для работы на природе:** блокнот, карандаш, фотоаппарат или телефон с функцией фотоаппарата и видеосъемки, коробочки для сбора природных образцов, коробки от конфет или плотные пакеты для гербария.

**Для игр:** мяч, бадминтон, скакалки, принадлежности для игры в «пекаря» и др.

**Время прихода домой:** \_\_\_\_\_

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_

подпись родителя

ФИО родителя

Памятку с подписью родителей перед выходом в поход отдать педагогу.

\*\*\*\*\*



*Халютинa Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МКОУ ДОД «Центр детского творчества»*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления (модифицированная)  
«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-14 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Юный экскурсовод» по туристско-краеведческому направлению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за Республику Крым. Она способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, изучая историю Крыма, записывая рассказы родственников о военных годах, рассказывая о семейных реликвиях, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Основу содержания программы составляют разделы по истории Республики Крым, этнографический и социокультурный обзор Крыма.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и

реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще, созданию достопримечательностей Крыма и краеведению в частности.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая, предполагает усложнённый уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - учебно-познавательной деятельности. Анализ содержания существующих программ «Юный экскурсовод» показал, что на занятиях в полном объеме используются различные виды деятельности, применение которых дает детям более полно выразить свои способности и освоить новые возможности.

По содержанию данная программа является туристско-краеведческой.

По сроку реализации – годичной.

Настоящая программа «Юный экскурсовод» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации»; «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», 2000г.; «Концепции развития дополнительного образования», утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. ; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660); Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 № 09-3242; Устава Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества Первомайского района Республики Крым»; Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества Первомайского района Республики Крым».

Программа является **модифицированной**.

**Методологическую основу программы** составили следующие программы и учебные материалы: авторская программа «Школа юного экскурсовода», составленная учителем истории и обществознания высшей категории Васневой Л.А. Статья Л.Васнева «Программа Школы юного экскурсовода» (для дополнительного образования учащихся) напечатана в теоретическом и научно-методическом журнале «Воспитание школьников» под ред. Л.В.Кузнецовой. 2007 г. No 9. стр. 28-30.

**Новизна данной программы** является в реализации комплексного подхода к освоению учащимися знаний и умений профессиональной деятельности, востребованной в регионе. Крым является объектом туризма, уникально сохранившим своё культурное и природное наследие. В настоящее время этот процесс активизируется, поэтому молодым людям, желающим связать свою профессиональную деятельность с Крымом, необходимо иметь представление о его достопримечательностях, культурных ценностях, а также уметь предложить их гостям города. Эти знания и умения пригодятся в дальнейшем гиду, администратору гостиницы, организатору отдыха, разработчику развлекательных программ. Программа предусматривает в изучении широкого круга тем, освоение

методики исследовательской работы и практики работы профессионального экскурсовода.

**Актуальность** программы определяет интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, достоянию родной природы.

Реализация данной программы вызвана необходимостью организации подготовки обучающихся к жизни, к выбору будущей профессии и обучения подростков в течение года средствами туристско-краеведческой деятельности, а также подготовки квалифицированного краеведческого актива – организаторов экскурсионной работы среди школьников.

В течение года во время экскурсионной деятельности подростки смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях о родном крае, навыки краеведческого поиска и музейного и экскурсионного дела.

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры, объектам современной действительности является эффективной формой познания нашей Родины. Экскурсии доступны людям любого возраста, но особенно они интересны детям, так как специфика экскурсионной работы состоит в том, что она строится на предметной основе подлинных объектов. Это придаёт экскурсии наглядность, конкретность, доступность, убедительность и воспитательное значение.

У молодёжи экскурсии формируют мировоззрение и являются действенным средством воспитания любви к Родине, чувства глубокого уважения, гордости к истории и духовным ценностям своего народа. На примерах доблести и геройства защитников Родины экскурсии способствуют патриотическому воспитанию обучающихся.

Ещё более эффективным методом воспитания ребёнка является обучение его самого в качестве экскурсовода.

**Педагогическая целесообразность** общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод» определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся; знания, творческие умения и навыки, помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Расширенный кругозор позволит более уверенно чувствовать себя в насыщенном мире. В работе принципиально важным является превращение приобретенных коммуникативных навыков в собственный опыт. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения и т.д.

**Отличительной особенностью программы** является то, что её содержание составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия экскурсионной деятельности, например, появление виртуальных экскурсий.

Данная образовательная программа предусматривает оказание помощи обучающимся в подготовке портфолио, которое может быть им полезно при последующем выборе профессии, связанной с применением умений экскурсионной деятельности. В программе, помимо лекционного материала, имеются практические занятия и обширные домашние задания, связанные с поиском и изучением литературы, а также с самостоятельными исследованиями.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 11-14 лет.

В этом возрасте дети начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Саморазвитие начинается с формирования самооценки.

Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. Поэтому велика необходимость в установлении контактов с окружающими, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

**Основная цель программы:** раскрытие личностного творческого потенциала учащихся и его развитие через приобретение и использование знаний об истории и культуры своего края, профессиональная ориентация учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность с применением средств образовательных информационно-коммуникационных технологий.

**Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:**

*обучающей:*

- ознакомление с историей и достопримечательностями Крымской земли;
- вооружение учащихся методами практической разработки экскурсионного маршрута, практики экскурсионного сопровождения (рассказа и показа);
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- ознакомление с приёмами презентации и анализа своей экскурсии и экскурсии сверстников.

*развивающей:*

- развитие познавательного интереса на основе знаний истории и культуры своего края;
- развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;

- формирование навыков самостоятельной творческой работы;
- развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам культуры;
- развитие готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

*воспитательной:*

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование у детей культурологического мировоззрения на основе российских национальных традиций;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

**Объем и срок освоения программы** – программа предусматривает 1 год реализации (138 часов).

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

#### **Формы обучений:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

**По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** – лекции, беседы, экскурсии, конференции, встречи со знаменитыми людьми, с участниками исторических событий, конкурсы, работа в библиотеках, архивах.

**Режим занятия.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа, с перерывом между занятиями 10 минут. Численность групп рассчитана на 12-15 обучающихся (1 год обучения).

Основанием приема детей в группу - заявление родителей (законных представителей) о зачислении в творческое объединение, согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных.

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

- простейшие основы составление экскурсионного маршрута;
- виды архитектурных стилей зданий;
- методику подготовки и проведения экскурсии;
- правила поведения на экскурсии в автобусе, перехода улиц.

По окончании курса учащиеся **должны уметь:**

- с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять архитектурные стили зданий;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии;
- провести экскурсию.

**Способы проверки результатов освоения программы** - участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсных программах.

### Учебный план (138 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	5	2	3	Заполнение документов, игра

2.	Туристско-краеведческие возможности края	3	2	1	Словесный, наглядный
3.	Изучение археологического наследия	4	2	2	Опрос, зарисовка и фотографии археологических экспонатов
4.	Экскурсовод. Основные требования к профессии экскурсовода	10	5	5	Рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа
5.	Экскурсия, её сущность	10	4	6	Рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа
6.	Современный Крым	4	2	2	Рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа
7.	«Сокровища Крыма» (Памятники архитектуры, музейные экспозиции, действующие храмы и монастыри)	50	2	48	Опрос, защита рефератов, презентаций, игра
8.	Основные принципы подготовки и проведения экскурсии. Типы и виды экскурсий.	6	2	4	Опрос, защита проектов
9.	Основные этапы подготовки экскурсии.	18	8	10	Работа с литературой, выписка сведений для экскурсий, работа с дневником
10.	Методика проведение экскурсии.	16	6	10	Опрос
11.	Защита и обсуждение экскурсионных проектов	12	2	10	Защита проектов
<b>ИТОГО:</b>		<b>138</b>	<b>37</b>	<b>101</b>	

## Содержание программы

### **1. Введение в образовательную программу (5 часов).**

Ознакомление с содержанием курса. Исходная диагностика. Инструктажи по БЖД и ТБ. Краеведение и туризм – средство познания родного края. Особенности работы юных экскурсоводов. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи и т. д.

*Практика (3 часа)*

Заполнение личной карточки. Практические игры «Я экскурсовод», «Путешествие по знаменитым местам Крыма»

### **2. Туристско-краеведческие возможности края (3 часа)**

Туристские маршруты. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

*Практика (1 час)*

Экскурсия: «Памятник погибшим солдатам». Записи сведений о памятнике, фотографирование.

### **3. Изучение археологического наследия (4 часа)**

Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Знакомство с археологическими объектами Крыма.

*Практика (2 часа)*

Обработка археологических материалов.

### **4. Экскурсовод. Основные требования к профессии экскурсовода (10 часов)**

Основные приёмы педагогики и психологии, методика проведения экскурсий. Речь и логическое мышление. Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода. Процесс взаимодействия экскурсовода и экскурсантов, психологические подходы к каждой возрастной группе. Знание методики и проведения экскурсии.

*Практика (5 часов)*

Умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи.

Проводить моменты ритуала во время экскурсии, владеть микрофоном и др.

### **5. Экскурсия, её сущность (10 часов)**

Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности. Экскурсия как процесс познания, логика и её требования. Памятники Великой Отечественной войны, памятники истории.

*Практика (6 часов)*

Запись и обработка признаков экскурсии, методического приёма сочетание показа и рассказа. Использование логических приёмов.

### **6. Современный Крым. (4 часа)**

Данные статистики. Развитие туризма. Уклад жизни. Ремёсла. Искусство народов Крыма.

*Практика (2 часа)*

Подготовка и защита презентации по теме «Волшебный мир Крыма».

### **7. «Сокровища Крыма» (Памятники архитектуры, музейные экспозиции, действующие храмы и монастыри) (50 часов)**

Определение темы для подготовки виртуального посещения достопримечательности Крыма.

*Практика (48 часов)*

Православные святыни Крыма. Успенский монастырь. Инкерманский монастырь. Топловский монастырь. Монастырь Косьмы и Дамиана. Пещерные церкви и монастыри. Часовня во имя Святых Царственных Страстотерпцев. Собор Александра Невского. Монастырь Сурб-Хач. Мусульманские памятники. Мечети, мавзолеи и кладбища мусульман в Крыму. Караимские культовые памятники. Чуфут-Кале, Евпатории и Симферополя. Исоафатова долина и кладбище в Табага-Дере. Юсуповский дворец. Пещерный город Чуфут-Кале. Дворец и парк Харакс. Свято-Троицкий женский монастырь. Храм Святого Архистратига Михаила. Караимские кенасы. Церковь Иоанна Предтечи. Памятник Сталину, Рузвельту и Черчиллю. Памятник адмиралу П. С. Нахимову. Памятник Феодосийскому десанту. Памятник И. К. Айвазовскому. Дворец графини Паниной. Александроневский собор. Массандровский дворец. Армянская церковь Святого

Сергия (Сурб Саркис). Музей Амет-Хана Султана. Водопад Учан-Су. Петропавловский кафедральный собор. Малахов курган. Скульптура "Мисхорская русалка". Памятник Николаю II.

Круглый стол «Что я знаю о Крыме?». Исследовательская работа о происхождении памятников архитектуры, музейных экспозиций, действующих храмов и монастырей (по выбору учащихся).

## **8. Основные принципы подготовки и проведения экскурсии.**

### **Типы и виды экскурсий. (6 часов)**

Типы и виды экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность. Наглядность, конкретность, дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.

#### *Практика (4 часа)*

Отработка методики музейной экскурсии (выбор учащимися музеев Крыма).

Отработка дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию.

## **9. Основные этапы подготовки экскурсий (18 часов)**

Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников; изучение литературных, архивных, статистических источников; ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение объектов. Составление маршрута экскурсии; составление «портфеля экскурсовода». Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение). Составление методических разработок (описание маршрута экскурсии, расчет времени на остановках и передвижениях от одного объекта к другому, перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии, организационные и методические указания, схема методической разработок, логические переходы, выводы, последовательность изложения фактического материала). Объезд маршрута экскурсии и прием (сдача) экскурсии, и обновление, и дополнение текста. Подготовка путевой экскурсионной информации.

### *Практика (10 часов)*

Работа в библиотеке, в архиве, в экспозициях и фондах музеев. Наглядные пособия: фотографии, схемы, карты, репродукции изобразительного искусства.

Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа. Написание текста маршрута экскурсии и составление схемы методической разработки «Село на холме». Работа с литературой, публикациями в периодической печати, новые объекты показа, дополнения к «портфелю экскурсовода». Экскурсия в заповедник «Ирисовый рай»

### **10. Методика проведения экскурсии. (16 часов)**

Экскурсия и экскурсовод. Этапы подготовки экскурсии. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Составление маршрута экскурсии. Обезд или обход маршрута. Определение и изучение источников экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме. Контрольный текст. Индивидуальный текст. Структура текста. Текст и рассказ. Карточки с кратким содержанием рассказа. Логические переходы. Техника ведения экскурсии.

### *Практика (10 часов)*

Отработка практических умений и навыков. Показать объекты и умение рассказать о самих объектах и связанных с ними исторических событиях на экскурсии. Подбор фотографий, оформление их на паспорту. Составление технологической карты. Отбор литературы и составление библиографии. Определение и изучение источников экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме. Составление методической разработки. Создание рекламной продукции своей экскурсии: буклет, листовка, визитная карточка.

### **11. Защита и обсуждение экскурсионных проектов (12 часов)**

Подготовка структуры защиты экскурсионных проектов. Выбор темы по выбору учащихся.

### *Практика (10 часов)*

Сдача экскурсионных проектов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сокращения:

у.о. – устный опрос

н – наблюдение

с – самоконтроль

к.о. – коллективная оценка

д – диагностика

п.т. – промежуточное

тестирование

пр. – практика

л. – лекция

№ п/п	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>сентябрь</b>					
1	17	л.	2	<b>Введение в образовательную программу.</b> Ознакомление с содержанием курса. Исходная диагностика. Инструктажи по БЖД и ТБ. Краеведение и туризм – средство познания родного края. Особенности работы юных экскурсоводов. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи и т. д.	д.
2	18	пр.	2	Заполнение личной карточки. Практическая игра «Я экскурсовод»	у.о
3	24	пр.	1	Практическая игра «Путешествие по знаменитым местам Крыма»	у.о
		л.	1	<b>Туристско-краеведческие возможности края.</b> Туристские маршруты. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов.	
4	25	л.	1	Изучение литературы по избранному маршруту.	с.
		пр.	1	Экскурсия: «Памятник погибшим солдатам». Записи сведений о памятнике, фотографирование.	

<b>октябрь</b>					
5	01	л.	2	<b>Изучение археологического наследия.</b> Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Знакомство с археологическими объектами Крыма.	у.о
6	02	пр.	2	Обработка археологических материалов.	с. н
7	08	л.	2	<b>Экскурсовод. Основные требования к профессии экскурсовода</b> Основные приёмы педагогики и психологии, методика проведения экскурсий. Речь и логическое мышление.	н
8	09	л.	2	Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода. Процесс взаимодействия экскурсовода и экскурсантов.	н
9	15	л.	1 1	Психологические подходы к каждой возрастной группе. Знание методики и проведения экскурсии. Умение вести грамотно рассказ.	н
10	16	пр.	2	Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода. Процесс взаимодействия экскурсовода и экскурсантов.	у.о .
11	22	пр.	2	Умение правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи. Проводить моменты ритуала во время экскурсии, владеть микрофоном и др.	у.о
12	23	л.	2	<b>Экскурсия, её сущность</b> Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности. Экскурсия как процесс познания, логика и её требования.	у.о
13	29	л.	2	Памятники Великой Отечественной войны, памятники истории.	н
14	30	пр.	2	Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма сочетания показа и рассказа.	с. н
<b>ноябрь</b>					

15	05	пр.	2	Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма сочетание показа и рассказа.	н
16	06	пр.	2	Использование логических приёмов.	н, у.о.
17	12	л.	2	<b>Современный Крым.</b> Данные статистики. Развитие туризма. Уклад жизни. Ремёсла. Искусство народов Крыма.	с.
18	13	пр.	2	Подготовка презентации по теме «Волшебный мир Крыма».	с.
19	19	л.	2	<b>«Сокровища Крыма».</b> Определение тем для подготовки виртуального посещения достопримечательности Крыма.	н
20	20	пр.	2	Православные святыни Крыма. Успенский монастырь.	с.
21	26	пр.	2	Инкерманский монастырь. Топловский монастырь.	у.о
22	27	пр.	2	Монастырь Косьмы и Дамиана. Пещерные церкви и монастыри.	у.о
<b>декабрь</b>					
23	03	пр.	2	Часовня во имя Святых Царственных Страстотерпцев. Собор Александра Невского.	с.
24	04	пр.	2	Монастырь Сурб-Хач. Мусульманские памятники.	с.
25	10	пр.	2	Мечети, мавзолеи и кладбища мусульман в Крыму. Караимские культовые памятники.	у.о
26	11	пр.	2	Чуфут-Кале, Евпатории и Симферополя. Исоафатова долина и кладбище в Табага-Дере.	у.о
27	17	пр.	2	Юсуповский дворец. Пещерный город Чуфут-Кале.	у.о с.
28	18	пр.	2	Дворец и парк Харакс. Свято-Троицкий женский монастырь.	с.
29	24	пр.	2	Храм Святого Архистратига Михаила. Караимские кенасы.	с.
30	25	пр.	2	Церковь Иоанна Предтечи. Памятник Сталину, Рузвельту и Черчиллю.	у.о
31	31	пр.	2	Контрольное тестирование за I полугодие Памятник адмиралу П. С. Нахимову.	П.т
<b>январь</b>					

32	14	пр.	2	Памятник Феодосийскому десанту. Памятник И. К. Айвазовскому	у.о
33	15	пр.	2	Дворец графини Паниной. Александро-Невский собор.	у.о
34	21	пр.	2	Массандровский дворец. Армянская церковь Святого Сергия (Сурб Саркис).	с.
35	22	пр.	2	Музей Амет-Хана Султана. Водопад Учан-Су.	с.
36	28	пр.	2	Петропавловский кафедральный собор. Рассказ о достопримечательностях Крыма.	к.о
37	29	пр.	2	Малахов курган. Скульптура "Мисхорская русалка".	к.о
<b>февраль</b>					
38	04	пр.	2	Памятник Николаю II Круглый стол «Что я знаю о Крыме?».	к.о
39	05	пр.	2	Защита презентации «Моё любимое место в Крыму».	к.о
40	11	пр.	2	Защита презентации «Моё любимое место в Крыму».	к.о
41	12	пр.	2	Защита презентации «Моё любимое место в Крыму».	к.о
42	18	пр.	2	Исследовательская работа о происхождении памятников архитектуры	к.о
43	19	пр.	2	Исследовательская работа о происхождении памятников архитектуры	к.о
44	25	л.	2	<b>Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. Типы и виды экскурсий.</b> Типы и виды экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность. Наглядность, конкретность, дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.	с.
45	26	пр.	2	Отработка методики музейной экскурсии (выбор учащимися музеев Крыма).	к.о
<b>март</b>					

46	03	пр.	2	Отработка методики музейной экскурсии (выбор учащимися музеев Крыма). Отработка дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию.	к.о
47	04	л.	2	<b>Основные этапы подготовки экскурсий</b> Определение цели экскурсии и темы. Отбор литературы и других источников. Изучение литературных, архивных, статистических источников. Ознакомление с экспозициями и фондами музеев.	н
48	10	л.	2	Отбор и изучение объектов. Составление маршрута экскурсии. Составление портфеля экскурсовода. Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение).	н
49	11	л.	2	Составление методических разработок. Описание маршрута экскурсии. Расчет времени на остановках и продвижения от одного объекта к другому. Перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии.	н
50	17	л.	2	Организационные и методические указания. Схема методической разработки. Логические переходы, выводы, последовательность изложения фактического материала.	н у.о
51	24	пр.	2	Работа в библиотеке, в архиве, в экспозициях и фондах музеев. Наглядные пособия: фотографии, схемы, карты, репродукции изобразительного искусства.	к.о
52	25	пр.	2	Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа.	с.
53	31	пр.	2	Написание текста маршрута экскурсии и составление схемы методической разработки «Село на холме».	с.
<b>апрель</b>					
54	01	пр.	2	Работа с литературой, публикациями в периодической печати, новые объекты показа, дополнения к портфелю экскурсовод	к.о
55	07	пр.	2	Экскурсия в заповедник «Ирисовый рай»	к.о

56	08	л.	2	<b>Методика проведения экскурсии.</b> Экскурсия и экскурсовод. Этапы подготовки экскурсии. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Составление маршрута экскурсии.	у.о
57	14	л.	2	Объезд или обход маршрута. Определение и изучение источников экскурсионного материала.	у.о
58	15	л.	2	Контрольный текст. Индивидуальный текст. Структура текста. Текст и рассказ.	у.о
59	21	пр.	2	Карточки с кратким содержанием рассказа. Логические переходы. Техника ведения экскурсии.	у.о
60	22	пр.	2	Отработка практических умений и навыков. Показать объекты и умение рассказать о самих объектах и связанных с ними исторических событиях на экскурсии.	к.о
61	28	пр.	2	Подбор фотографий, оформление их на паспорт. Составление технологической карты. Отбор литературы и составление библиографии Определение и изучение источников экскурсионного материала.	к.о
62	29	пр.	2	Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме. Составление методической разработки.	с.
<b>май</b>					
63	06	пр.	2	Создание рекламной продукции своей экскурсии: буклет, листовка, визитная карточка.	к.о
64	12	л.	2	<b>Защита и обсуждение экскурсионных проектов.</b> Подготовка структуры защиты экскурсионных проектов. Выбор темы по выбору учащихся.	у.о
65	13	пр.	2	Сдача экскурсионных проектов.	к.о
66	19	пр.	2	Сдача экскурсионных проектов.	к.о
67	20	пр.	2	Сдача экскурсионных проектов.	к.о
68	26	пр.	2	Сдача экскурсионных проектов.	к.о
69	27	пр.	2	Сдача экскурсионных проектов. Итоговое тестирование за курс.	к.о

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способами проверки результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются три вида контроля:

**Текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью и развитием каждого обучающегося в процессе занятий;

**Промежуточный** – учебные занятия, практические позволяют следить за развитием каждого обучающегося, раскрытием его творческих устремлений, также позволяют самооценить свои способности;

**Итоговый** – тест.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы проводится самооценка обучающихся. В ходе проведения теоретических занятий проводятся устные опросы.

По итогам учебного полугодия и учебного года проводятся промежуточные и итоговые тестирования (Приложение 2,3). На основании тестовых работ обучающихся заполняется «Сводная карта развития» отражающая уровень усвоения учебной программы (Приложение 4).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс по программе «Юный экскурсовод» производится очно.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной

деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

В процессе обучения используются несколько основных типов занятий:

- Занятие – изучение нового материала.
- Занятие выполнения практической работы.
- Комбинированное занятие.

Структура занятий:

#### **Занятие - изучение нового материала.**

Организационный момент. (Приветствие, сообщение темы и цели занятия).

Основная часть. (Изучение новой темы. Могут применяться такие методы обучения, как рассказ, беседа, использование различных наглядных пособий).

Закрепление. (Проверка степени усвоения материала в форме индивидуальной и фронтальной беседы по основным положениям прослушанного материала. Возможно проведение самостоятельной проверочной работы).

#### **Занятие - выполнение практической работы.**

Организационный момент. (Приветствие, сообщение темы и цели занятия).

Основная часть:

- Повторение материала, необходимого для выполнения работы.
- Рассмотрение порядка выполнения работы, разбор вопросов, вызывающих у воспитанников затруднения.
- Выполнение работы.
- Формулировка вывода, сравнение его с поставленной целью работы.
- Подведение итогов.

**Комбинированное занятие** - используются элементы занятий рассмотренных типов в различных сочетаниях, как по времени, так и по сочетанию применения.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН (Приложение 5).

- Мебель по количеству и росту детей;
- Учебная доска, мел;
- Видеоматериалы.
- Необходимый материал, приобретённый родителями для детей (централизованно либо индивидуально).

### Оборудование для учащихся:

1. Инструкции по проведению экскурсий.
2. Инструкционные карты.
3. Литература.
4. Учебные карточки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога

1. Экскурсионный путеводитель по Крыму/Иван Коваленко, Евгений Голомолзин. Министерство курортов и туризма. Республики Крым, 2015 г.
2. Геологические экскурсии по Крыму/Аркадьев В.В. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015 - 132 с.
3. Крым: путеводитель / Киселев Д. В. — 6-е изд., испр. и доп.-Москва: Эксмо, 2015. — 352 с.: ил. — (Оранжевый гид).
4. Православный Крым. Знаменитые святыни"/ Измайлов В.А. – изд. Эксмо-Пресс, 2015 г.- 192с.
5. Прогулки по Крыму. Путеводитель для пешеходов/ Головина Т. П. – изд. АСТ, 2016. – 128с.
6. Крымская империя. От ханства к Новороссии/ Чернявский С.Н. – изд. Вече, 2016 г.-384с.

### Интернет-ресурсы

<https://www.labirint.ru/books/507250/>

<https://www.labyrinth.ru/books/507262/>  
<https://www.yuga.ru/articles/society/7493.html>  
<https://www-crimea.com/news/02092013/fotografii?page=4>  
<https://yandex.ru/video/search?text>  
<https://iz.ru/719954/2018-03-14/dostoprimechatelnosti-kryma?>  
<https://xn--j1aalg9bc.xn--p1ai/katalog-dostoprimechatelnoej-kryma/>

### **Рекомендованная литература для обучающихся**

1. Крым для детей/ Бизяева А.- изд. Эксмо, 2015г. - 210с.
2. Крым. Ханы, султаны и цари/Милнер Т. – изд. Центрполиграф, 2015 г. - 255с.
3. Пещерные города и монастыри Крыма. Краткий путеводитель/ Меснянко А.В. – изд. Альбатрос, 2016 г. -256с.
4. Крым. Все, что стоит увидеть. 150 красивейших мест/ Воронцова Ю. С. – изд. Альбатрос, 2016 г. - 96с.
5. 100 самых красивых мест Крыма/ Калинин Т.Ю., Слука И.М.- изд. Эксмо, 2019 г.-96с.

\*\*\*\*\*





**Апазова Сельвие Рефатовна**

*заведующий сектором по дошкольному образованию*

*отдела образования, молодежи и спорта*

*администрации Черноморского района РК,*

*педагог дополнительного образования.*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления (модифицированная)  
«ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
В КРЫМУ И НА ТАРХАНКУТЕ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-18 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

Программа патриотического воспитания «История Великой Отечественной войны в Крыму» разработана для проведения занятий кружка дополнительного образования по историческому краеведению и других внеклассных мероприятий, а также элективных курсов патриотической направленности со старшеклассниками.

Работа в рамках кружка позволяет решать одновременно задачи образовательного и воспитательного характера. С одной стороны, происходит углубление знаний школьников по истории, географии, обществознанию, курса «Крымоведение», расширяется кругозор и обогащается их общий культурный уровень. С другой стороны – идет воспитание любовного отношения к малой родине, уважения к делам и наследию предшествующих поколений, что, в свою очередь, способствует пробуждению стремления внести свой вклад в сохранение и преумножение добрых дел и традиций края (местности) – региона – страны. Работа кружка ведется по теме «История Великой Отечественной войны в Крыму» с акцентом на события и судьбы жителей Черноморского района и окрестных сел в период войны.

Программа составлена с учетом основных положений таких документов как:

- Закон РФ «Об образовании», в частности, требований статьи 9 «Образовательные программы»;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине

- образования в Российской Федерации»;
- Государственная Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы";
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
  - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
  - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования Черноморский район Республики Крым. [1; 2; 3; 4; 5; 6].

В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» подчеркнуто, что политика в сфере патриотического воспитания направлена на «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [3].

Исходя из требований указанных документов, целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания в школе, формирования социально активной личности гражданина, воспитание обучающихся в духе патриотизма, углубление их знаний по отечественной истории, формирование исторического мышления, развитие творческих навыков и способностей к исследовательской деятельности.

**Актуальность** программы краеведческой направленности «История Великой Отечественной войны в Крыму» разработана на основе Государственной программы на 2016-2020 годы и других нормативных актов. Вышеизложенные документы определяет актуальность разработки и реализации программы. Данная программа представляет собой современное понимание значимости патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений

системы образования в целом.

**Новизна программы** патриотического воспитания составленная Апазовой С.Р., отличает от ранее созданных программ, тем, что структура содержательной части программы построена по принципу «от общего к частному»: на школьных уроках обучающиеся изучают историю Великой Отечественной войны в целом, а во время занятий в кружке или элективного курса – эта тема подается сквозь призму событий в Крыму, Черноморском (Ак-Мечетском) районе, селах Водопойное (Керлеут) и Новоульяновка (Ак-Баш). С учетом изучения биографии героев-земляков, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны. (Например: Жданов Алексей Кузьмич житель с. Водопойное – участвовал в Обороне Ленинграда, наш земляк Хохлов Александр Иванович - участник битвы за Москву). Программа призвана обучать учеников на местном материале. Таким образом, обучающиеся воспринимают историю малой родины как неотъемлемую часть истории Отечества. Это позволяет сформировать у школьников представление о своем будущем в неразрывной связи с будущим своего края и России в целом.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация МБОУ ДО «ЦДЮТ» (посещение занятий). Практическую деятельность осуществляет разработчик программы, воспитанники кружка.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня гражданского и патриотического сознания; воспитание у воспитанников гордость за свой народ, страну; снижение уровня правонарушений учеников; развитие у обучающихся стремление к изучению истории своего края и Отечества; изучению биографий героев-земляков.

### **Задачи программы.**

*Воспитательные задачи программы:*

- Формирование чувства и позиции патриотизма, верности России и солидарности с ее народом;
- На конкретных примерах жизни земляков, ветеранов войны и труда воспитание чувства гордости за Отечество, малую родину, семью;
- Формирование активной гражданской позиции, готовности служения людям и Отечеству.

*Обучающие задачи программы:*

- Дополнение и расширение знаний обучающихся в области

исторического краеведения (Курса «крымоведение»);

- Овладение учащимися приемами и навыками получения знаний по истории малой родины, земляков, семьи;
- Обучение основам поисково-исследовательской и журналистской деятельности, в том числе в качестве допрофессиональной ориентации.

*Развивающие задачи программы:*

- Формирование у обучающихся познавательного интереса, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков;
- Развитие у обучающихся потребности углубления знаний по истории малой родины;
- Формирование у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- Воспитание речевой культуры у школьников.

**Методы обучения.**

*Словесный:*

- Объяснение нового материала;
- Беседы;

*Наглядный:*

- Применение исторических, географических карт;
- Применение предметов, документов, фотографий;
- Просмотр документальных и художественных фильмов.

*Игровой:*

- Участие школьников в подготовке и проведении таких форм кружковой работы как «Записки очевидца», «Письмо с фронта», «Фотографии рассказывают», «Мое письмо солдату Великой Отечественной», исторические квесты.

*Исследовательский:*

- Расшифровка интервью земляков-старожилов;
- Расследование документов, фотографий семейных и государственных архивов;
- Изучение документов на сайтах электронных ресурсов «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал», «Бессмертный полк» и других.

**Формы обучения:**

- рассказ учителя с проблемным изложением материала, постановкой

- познавательных задач;
- подготовка и заслушивание стендовых докладов;
  - просмотр документальных и художественных фильмов, слайд-фильмов;
  - развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы (квесты);
  - экскурсии в музеи;
  - проведение викторин;
  - проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»;
  - проведение круглых столов;
  - написание исторических эссе;
  - проведение дебатов;
  - составление хронологических таблиц;
  - виртуальные (видео) экскурсии;
  - прослушивание аудиозаписей;
  - встречи и запись интервью со старожилами и жителями сел, родственники которых были участниками Великой Отечественной войны;
  - выявление в семейных архивах земляков документов, фотографий, связанных с периодом Великой Отечественной войны;
  - фотофиксация памятников, памятных знаков и мест на территории сел Водопойное и Новоульяновка, связанных с периодом Великой Отечественной войны.

Одной из основных форм обучения является стендовый доклад. У этой формы несколько преимуществ перед просто докладом (сообщением). Учащиеся заранее размещают на ватманских листах материалы к докладу (иллюстративные и текстовые). Кроме того, может быть подготовлен пристендовый материал (таблицы, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, схемы, карты, копии документов и т.д.). Пристендовый материал размещается на столе перед докладчиком. Наличие стенда позволяет выступающему свободно излагать содержание доклада, четко придерживаться плана и уложиться в ограниченный регламент (как правило, 5 минут). Ватманские листы с материалами доклада после использования на занятии могут быть вывешены в коридоре школы для ознакомления с ними всех обучающихся. Стендовый доклад для его автора – это первая апробация темы для написания в последующем полноценной научно-

исследовательской работы.

В ходе изучения курса происходит углубление знаний школьников по истории, географии, обществознанию, краеведению. Таким образом, содержание программы позволяет использовать предметные, межпредметные, метапредметные связи в качестве основы интеграции знаний обучающихся по истории Великой Отечественной войны.

классов. Численный состав составляет 15 человек.

Аккумулированные в рамках курса материалы могут быть использованы учителями школ Черноморского района на уроках окружающего мира в начальных классах, на уроках истории, во внеклассной работе.

### **Прогнозируемые результаты**

Программа патриотического воспитания, разработанная для воспитанников, позволяет углубить знания школьников по истории, конкретизируя события Великой Отечественной войны на краеведческом материале, приблизиться к прошлому через историю малой родины, воспитывает уважение к наследию предков.

Программа призвана воспитывать школьников на примерах патриотизма, мужества, героизма и мудрости земляков, способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Обучающиеся овладевают различными приемами и навыками поисковой, научно-исследовательской, журналистской деятельности, что позволяет осуществлять их допрофессиональную ориентацию. В ходе обучения расширяется кругозор и обогащается общий культурный уровень школьников.

Результаты изысканий членов кружка в виде научно-исследовательских работ неоднократно получали призовые места на республиканских и общероссийских конкурсах по историческому краеведению.

### **Учебно - тематический план**

№п/ п	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Нападение Германии на СССР. Перестройка жизни в стране и в Крыму на военный лад.	4	1	-
2.	Ак-Мечетский (Черноморский) район в начале Великой Отечественной войны.	4	1	-

3.	Боевые действия Черноморского флота и ВВС РККА, базировавшихся в Крыму (июнь – сентябрь 1941 года).	4	1	-
4.	Военные действия частей РККА против войск Вермахта на Перекопских и Ишуньских позициях. Вторжение войск Германии в Крым. Частичная оккупация полуострова.	4	1	-
5.	Оборона Севастополя. Отражение защитниками первого и второго немецких штурмов (октябрь – декабрь 1941 года).	4	1	-
6.	Керченско-Феодосийская десантная операция РККА (26.12.1941 – 02.01.1942 гг.)	4	1	-
7.	Тактические десанты РККА в Крым в первой половине 1942 года.	4	1	-
8.	Крах немецкого блицкрига. Битва за Москву.	4	1	-
9.	Боевые действия Кавказского и Крымского фронтов на Керченском полуострове (январь – май 1942 года)	4	1	-
10.	Оборона Севастополя. Третий немецкий штурм.	4	1	-
11.	Крым в период немецкой оккупации.	4	1	-
12.	Сопrotивление населения Крыма немецким оккупантам.	4	1	-
13.	Участие жителей Ак-Мечетского района в подпольных организациях и партизанских отрядах.	4	1	-
14.	Борьба групп советских воинов под Керчью летом – осенью 1942 года.	4	1	-
15.	Начало освобождения Крыма. Создание плацдармов на Керченском полуострове и в северной части Крыма (Сивашского, Перекопского, Ишуньского).	4	1	-
16.	Деятельность советских разведывательно-диверсионных групп в Северо-Западном Крыму в период подготовки Крымской наступательной операции.	4	1	-
17.	Деятельность советских разведывательно-диверсионных групп на Керченском	4	1	-

	полуострове в период подготовки Крымской наступательной операции			
18.	Крымская наступательная операция РККА (8 апреля – 12 мая 1944 года).	4	1	-
19.	Освобождение полуострова Тарханкут, Ак-Мечетского района от немецкой оккупации.	4	1	-
20.	Освобождение от немецкой оккупации сел Керлеут (Водопойное) и Ак-Баш (Новоульяновка).	4	1	-
21.	Жители сел Водопойное и Новоульяновка – участники Великой Отечественной войны.	4	1	-
22.	Освобождение советскими войсками Севастополя 9 мая 1944 года.	4	1	-
23.	Начало восстановления хозяйства Крыма	4	1	-
24.	Депортации из Крыма: крымских татар (18 мая 1944года), болгар, греков, армян (27 июня 1944года), представителей других национальностей (лето1944года).	4	1	-
25.	Легендарный летчик, дважды Герой Советского Союза Амет – хан Султан.	4	1	-
26.	Крымская (Ялтинская) конференция глав держав антигитлеровской коалиции (4 -11 февраля 1945 года).	4	1	-
27.	Изгнание врага за пределы СССР. Освобождение советскими войсками от нацистской оккупации стран Европы.	4	1	-
28.	Восстановление хозяйства Черноморского района. Трудовые достижения наших земляков - кавалеров «ордена Ленина».	4	1	-
29.	Берлинская операция РККА. Капитуляция Германии.	4	1	-
30.	Советско-японская война. Капитуляция Японии.	4	1	-
31.	Квест, посвященный теме Великой Отечественной войны «Дорогами Великой Отечественной войны...»	4	-	1
32.	Экскурсия по местам воинских захоронений периода Великой Отечественной войны в Черноморском районе.	4	-	1

33.	Посещение музея ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник Калос Лимен».	4	-	1
34.	Посещение МБУК «Евпаторийский краеведческий музей».	4	-	1
35.	Посещение «Мемориала жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. Концлагерь «Красный».	4	-	1
	ИТОГО:	200		

### Содержание курса

#### **I Раздел.**

#### **Периодизация Великой Отечественной войны**

Первый период: 22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года.

Нападение Германии на СССР. Начальный период войны. Крах blitzkriega. Битва за Москву. Неудачи и поражения лета 1942 года.

Второй период: ноябрь 1942 года – декабрь 1943 года.

Коренной перелом в ходе войны. Победа в Сталинградской и Курской битвах, в битве за Днепр.

Третий период: январь 1944 – 9 мая 1945 года; 8 августа – 2 сентября 1945 года.

Изгнание врага за пределы территории СССР. Освобождение от оккупации стран Европы. Распад фашистского блока. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.

Советско-японская война. Капитуляция Японии.

#### **II Раздел.**

#### **Периодизация событий Великой Отечественной войны на территории Крыма**

*1 этап:* 22 июня – 25 сентября 1941 года (3 месяца)

Нападение Германии на СССР. Крым – прифронтовая зона. Перестройка всех сфер жизни на военный лад. Мобилизация, формирование 51-й армии, четырех дивизий из жителей Крыма (1-я Крымская в Евпатории, 2-я Крымская в Ялте, 3-я Крымская в Симферополе, 4-я Крымская в Феодосии), народного ополчения, истребительных и аварийно-восстановительных батальонов. Мобилизация коммунистов в действующую армию в качестве

политработников. Подготовка обкомом ВКП(б) и органами НКВД подпольных организаций и партизанских отрядов.

Боевые действия Черноморского флота и ВВС РККА. Эвакуация предприятий и населения (в том числе всего немецкого). Военные действия на подступах к Крыму.

**II этап:** 26 сентября 1941 года – 3 июля 1942 года (9 месяцев).

Военные действия в районе Перекопа. Прорыв немецких войск через Турецкий вал (26 сентября). Вторжение войск Вермахта в Крым. переброска в Севастополь Приморской армии из Одессы. Боевые действия 51-й и Приморской армий против войск противника на Ишуньских позициях (18 – 28 октября). Введение в Крыму осадного положения (28 октября). Отход Приморской армии к Севастополю. Отвод 51-й армии на Керченский полуостров. Создание Керченского оборонительного района (4 ноября). Создание Севастопольского оборонительного района (4 ноября). Эвакуация частей 51-й армии на Таманский полуостров (16 ноября).

Частичная оккупация Крыма: с 16 ноября 1941 года территория Крыма оккупирована немецкими и румынскими войсками, за исключением Севастопольского оборонительного района (захвачен противником 3 июля 1942 года) и Керченского полуострова, освобожденного Красной армией в конце декабря 1941 года – начале января 1942 года и вторично оставленного советскими войсками в двадцатых числах мая 1942 года.

Оборона Севастополя (30 октября 1941 года – 3 июля 1942 года).

Керченско-Феодосийская десантная операция (26 декабря 1941 года - 2 января 1942 года); тактические десанты РККА в Крым: Коктебельский (29 декабря 1941 года); Евпаторийский (5 - 8 января 1942 года); Судакский (Новосветский) (6 - 27 января 1942 года).

Кавказский фронт (3 - 27 января 1942 года). Крымский фронт (28 января – 19 мая 1942 года).

Начало обороны Аджимушкайских каменоломен (18 мая - 30 октября 1942 года).

**III этап:** 4 июля 1942 года – 31 октября 1943 года (16 месяцев).

Полная оккупация Крыма войсками противника. Нацистский «новый порядок»: новое административное устройство; особенности общественной, хозяйственной, культурной жизни, образования; вывоз населения в Германию; массовые расстрелы населения и советских военнопленных; организация концлагерей для гражданских лиц и

советских военнопленных; проявления коллаборационизма в Крыму.

Сопротивление оккупантам: партизанское движение; деятельность подпольных организаций. Деятельность на территории Крыма разведывательно-диверсионных формирований Красной армии.

Продолжение обороны Аджимушкайских каменоломен (18 мая - 30 октября 1942года).

**IV этап:** 1ноября 1943 года – 7 апреля 1944 года (5 месяцев).

Начало освобождения Крыма. Создание плацдармов РККА: на Керченском полуострове и в северной части Крыма (Сивашского, Перекопского, Ишуньского). Тактические десанты Отдельной Приморской армии в районе мыса Тархан и в Керчи в январе 1944 года.

Продолжение частичной оккупации Крыма нацистами.

Сопротивление оккупантам: партизанское движение; деятельность подпольных организаций. Деятельность на территории Крыма советских разведывательно-диверсионных формирований.

**V этап:** 8 апреля – 12 мая 1944 года (35 дней).

Полное освобождение Крыма. Крымская наступательная операция РККА: со стороны Перекопа - 4-й Украинский фронт под руководством генерала армии Ф. И. Толбухина, со стороны Керчи - Отдельная Приморская армия под руководством генерала армии А. И. Ерёменко (с 15 апреля генерал-лейтенанта К. С. Мельника) во взаимодействии с Черноморским флотом (командующий адмирал Ф. С. Октябрьский) и Азовской военной флотилией (командующий контр-адмирал С. Г. Горшков).

Севастопольская операция: 16 апреля – 9 мая (24 дня), генеральный штурм – 5 – 9 мая 1944 года (4 дня). 12 мая остатки войск противника сложили оружие на мысе Херсонес.

**VI этап:** 13 мая 1944 года – 2 сентября 1945 года (15 месяцев).

Начало восстановления Крыма. Восстановление советских органов власти. Определение людского и материального ущерба. Начало восстановления народного хозяйства полуострова.

Депортации: крымских татар (18 мая 1944года), болгар, греков, армян (27 июня 1944года), представителей других национальностей (лето1944года).

Крымская (Ялтинская) конференция глав держав антигитлеровской коалиции (4 -11 февраля 1945 года).

### **III Раздел.**

**Черноморский (Ак-Мечетский) район, сёла Водопойное**

## **(Керлеут) и Новоульяновка (Ак-Баш) в годы Великой Отечественной войны**

Митинг жителей села Ак-Мечеть 22 июня 1941 года. Создание районного штаба обороны, истребительного отряда (июнь-июль 1941 года), вступление жителей района в отряды народного ополчения. Мобилизация призывников в РККА. Помощь жителей района фронту: подписка на госзаем, передача сбережений в Фонд обороны. Создание партизанского отряда.

Оккупация района немецкими и румынскими войсками: с 1 ноября 1941 года по 14 апреля 1944 года (почти 2,5 года). Нацистский «новый порядок»: новое административное устройство; особенности общественной, хозяйственной, культурной жизни, образования; вывоз населения в Германию; расстрелы военнопленных и мирных жителей.

Сопrotивление оккупантам: деятельность Ак-Мечетского партизанского отряда; деятельность на Тарханкуте подпольных организаций. Деятельность в Крыму советских разведывательно-диверсионных формирований.

Освобождение Ак-Мечетского района от оккупации 14 апреля 1944 года войсками 262-го полка 87-й гвардейской стрелковой дивизии 2-й гвардейской армии 4-го Украинского фронта. Восстановление советских органов власти. Определение ущерба, нанесенного оккупационным режимом жителям и хозяйству района. Начало восстановления предприятий и колхозов.

Жители района – участники Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза – жители района: И. Е. Жудов, Н. Д. Кудря, Ф. С. Дьяченко. Воинские захоронения на территории района. Памятники и памятные знаки в честь погибших земляков и воинов, освобождавших район.

Переименование Ак-Мечетского района в Черноморский, районного центра села Ак-Мечеть в село Черноморское (14.12.1944), села Керлеут в Водопойное, села Ак-Баш в Новоульяновку (21.08.1945).

Жители сел Водопойное и Новоульяновка - участники Великой Отечественной войны. Поисковая работа краеведческого кружка МБОУ «Водопойненская средняя школа». Восстановление и уточнение имен земляков, погибших на фронте, пропавших без вести, участников войны. Участие жителей сёл Водопойное и Новоульяновка в послевоенном восстановлении хозяйства района.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### **Теоретические занятия**

#### ***Занятие № 1***

Тема: Нападение Германии на СССР. Перестройка жизни в стране и в Крыму на военный лад. Время: 45 минут

План:

1. Рассказ руководителя кружка на тему «Нападение Германии на СССР». Время – 5 минут
2. Просмотр фрагмента документального фильма «Брест. Крепостные герои». Время – 10 минут
3. «Записки очевидца» (члены кружка мысленно «перемещаются» в июнь 1941 года и описывают мысли и чувства какого-либо советского человека). Время – 10 минут
4. Обсуждение документального фильма и «записок очевидца». Время – 10 минут
5. Руководитель кружка «О методике подготовки стендового доклада». Время – 10 минут

#### ***Занятие № 2***

Тема: Ак-Мечетский (Черноморский) район в начале Великой Отечественной войны. Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Перестройка жизни жителей Ак-Мечетского района на военный лад». Время – 10 минут
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Помощь жителей Ак-Мечетского района фронту (июнь – октябрь 1941 года)». Время – 10 минут
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут.
4. Просмотр отрывка из документального фильма «Равная величайшим битвам». Время – 10 минут.
5. Обсуждение документального фильма. Время – 10 минут

#### ***Занятие № 3***

Тема: Боевые действия Черноморского флота и ВВС РККА, базировавшихся в Крыму (июнь – сентябрь 1941 года).

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Боевые действия Черноморского флота и ВВС РККА, базировавшихся в Крыму (июнь – сентябрь 1941 года)». Время – 10 минут

2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Герой Советского Союза, майор А. П. Цурцумия, командир 5-й авиационной эскадрильи 40-го бомбардировочного полка 63-й бомбардировочной авиационной бригады ВВС ЧФ». Время – 5 минут.
3. Стендовый доклад члена кружка на тему «История создания военкомом И.Сельвинским стихотворения «Капитан Цурцумия». Время – 5 минут.
4. Просмотр фрагмента документального фильма «Великая война. 3 серия Оборона Севастополя». Время – 10 минут.
5. Обсуждение стендовых докладов и документального фильма. Время – 15 минут

#### ***Занятие № 4***

Тема: Военные действия частей РККА против войск Вермахта на Перекопских и Ишуньских позициях. Вторжение войск Германии в Крым. Частичная оккупация полуострова.

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Военные действия частей РККА против войск Вермахта на Перекопских и Ишуньских позициях». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Боевые действия 3-й Крымской дивизии в борьбе с войсками противника на Ишуньских позициях». Время – 5 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут.
4. Творческая домашняя работа «Письмо с фронта» (составить текст письма от имени бойца Севастопольского или Керченского оборонительных районов). Обсуждение творческих работ. Время – 15 минут.
5. Руководитель кружка «О методике написания научно-исследовательской работы». Время – 10 минут

#### ***Занятие № 5***

Тема: Оборона Севастополя. Отражение защитниками первого и второго немецких штурмов (октябрь – декабрь 1941 года).

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Отражение защитниками Севастополя первого и второго немецких штурмов (октябрь – декабрь 1941 года)». Время – 10 минут.

2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Память о фронтовике, участнике обороны Севастополя из села Водопойное - Зайтове Юнусе Киримовиче». Время – 5 минут
3. Обсуждение стендового доклада Время – 5 минут.
4. Стендовый доклад члена кружка на тему «Федор Сергеевич Дьяченко – уроженец дер. Кельчеих Ак-Мечетского района, командир отряда катеров Черноморского флота, Герой Советского Союза». Время – 5 минут.
5. Обсуждение стендового доклада Время – 5 минут.
6. Виртуальная экскурсия по диораме «Оборона Севастополя». Время – 15 минут

### ***Занятие № 6***

Тема: Керченско-Феодосийская десантная операция РККА (26.12.1941 – 02.01.1942 гг.)

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Керченско-Феодосийская десантная операция». Время – 10 минут
2. Прослушивание фрагментов аудиозаписей бесед ветеранов сайта «Я помню» на тему о Керченско-Феодосийской десантной операции. Время – 10 минут.
3. Обсуждение аудиозаписей бесед сайта «Я помню». Время – 5 минут. Просмотр работ фотовыставки «Герои Советского Союза - жители поселка Черноморское». Составление коротких эссе «Фотографии рассказывают». Время – 15 минут.
4. Обсуждение эссе. Время – 5 минут

### ***Занятие № 7***

Тема: Тактические десанты РККА в Крым в первой половине 1942 года.

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Тактические десанты РККА в Крым в первой половине 1942 года». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Песня В. Высоцкого «Черные бушлаты» о героях Евпаторийского десанта» с прослушиванием аудиозаписи песни. Время – 10 минут.
3. Просмотр фрагмента документального фильма «Евпаторийский десант 1942 года». Время – 10 минут.

4. Обсуждение документального фильма и стендового доклада *Время – 15 минут*

**Занятие № 8**

Тема: Крах немецкого блицкрига. Битва за Москву.

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Битва за Москву». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Наш земляк Хохлов Александр Иванович - участник битвы за Москву». Время – 5 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут.
4. Просмотр документального фильма «Великая война. 2 серия. Битва за Москву». Время – 15 минут.
5. Составление членами кружка хронологической таблицы основных дат на тему «Битва за Москву» (домашние заготовки). Обсуждение документального фильма и хронологической таблицы. Время – 10 минут

**Занятие № 9**

Тема: Боевые действия Кавказского и Крымского фронтов на Керченском полуострове (январь – май 1942 года)

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Боевые действия Кавказского и Крымского фронтов на Керченском полуострове (январь – май 1942 года)». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Герои стихотворения И.Сельвинского «Баллада о танке КВ» - герои Крымского фронта». Время – 10 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут.
4. Стендовый доклад члена кружка на тему «Герой стихотворения И.Сельвинского «Бой в 30 секунд» - летчик Крымского фронта Данил Чалый». Время – 10 минут.
5. Обсуждение стендового доклада. Время – 10 минут

**Занятие № 10**

Тема: Оборона Севастополя. Третий немецкий штурм

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Оборона Севастополя. Третий немецкий штурм». Время – 5 минут.

2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Юнус Зайтов, уроженец села Водопойное – участник Оборона Севастополя». Время – 5 минут.
3. Просмотр документального фильма «Видео экскурсия на 35-ю батарею». Время – 15 минут.
4. Обсуждение документального фильма. Время – 10 минут.
5. Руководитель кружка «О методике сбора и обработке информации, полученной в результате поисково-исследовательской работы». Время – 10 минут

### ***Занятие № 11***

Тема: Крым в период немецкой оккупации

Время: 45 минут

1. Рассказ учителя на тему «Крым в период немецкой оккупации». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Ак-Мечетский район в период немецкой оккупации. Проявления немецкого «нового порядка». Время – 10 минут
3. Обсуждение доклада - 5 минут.
4. Стендовый доклад члена кружка на тему «Проявления разных видов коллаборационизма в Крыму в период немецкой оккупации». Время – 10 минут.
5. Дебаты по вопросам проявлений коллаборационизма в Крыму (работа мини-группами). Время – 10 минут

### ***Занятие № 12***

Тема: Сопротивление населения Крыма немецким оккупантам

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Виды сопротивления населения Крыма немецким оккупантам». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Подпольная группа «Сокол» работников драмтеатра в Симферополе». Время – 5 минут
3. Просмотр фрагментов художественного фильма «Они были актерами» и документального фильма «Мальчики». Время – 15 минут.
4. Обсуждение стендового доклада и фильмов. Время – 15 минут

### ***Занятие № 13***

Тема: Участие жителей Ак-Мечетского района в подпольных организациях и партизанских отрядах в период фашистской оккупации

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Героизм и трагедия Ак-Мечетского партизанского отряда». Время – 10 минут
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Подпольные организации в Ак-Мечетском районе в период фашистской оккупации». Время – 5 минут.
3. Стендовый доклад члена кружка на тему «Руководитель подпольной группы Ак-Мечетского района Василий Данилович Шумильный». Время – 5 минут.
4. Стендовый доклад члена кружка на тему «Жданов Илларион Кузьмич и Литвиненко Николай Николаевич – бойцы партизанского отряда». Время – 5 минут.
5. Стендовый доклад члена кружка на тему «Баш-Куль – явочная квартира партизан и подпольщиков Тарханкута». Время – 5 минут. Обсуждение стендовых докладов. Время – 15 минут

#### ***Занятие № 14***

Тема: Борьба групп советских воинов под Керчью летом – осенью 1942 года

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Оборона Аджимушкайских каменоломен: героическая трагедия». Время – 5 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Сопrotивление под Керчью советских воинов на заводе Войкова, Булганакских и Багеровских каменоломнях». Время – 5 минут.
3. Виртуальная экскурсия по картинной галерее в Керчи на тему «Н. Я. Бут – художник Аджимушкай». Время – 10 минут.
4. Обсуждение стендового доклада и виртуальной экскурсии. Время – 15 минут.
5. Руководитель кружка «О методике работы с периодикой и исторической литературой». Время – 10 минут

#### ***Занятие № 15***

Тема: Начало освобождения Крыма. Создание плацдармов на Керченском полуострове и в северной части Крыма (Сивашского, Перекопского, Ишуньского)

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Создание плацдармов на Керченском полуострове и в северной части Крыма (Сивашского, Перекопского, Ишуньского)». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Уроженец села Водопойное Алексей Кузьмич Жданов – защитник Родины». Время – 10 минут.
3. Обсуждение стендового доклада Время – 5 минут. Стендовый доклад члена кружка на тему «Уроженец села Водопойное Федор Дьяченко - участник Керченско-Эльтигенской операции». Время – 5 минут.
4. Практическая работа членов кружка с документами сайта «Электронная книга памяти Республики Крым». Время – 15 минут

### ***Занятие № 16***

Тема: Деятельность советских разведывательно-диверсионных групп в Северо-Западном Крыму в период подготовки Крымской наступательной операции

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Деятельность советских разведывательно-диверсионных групп на территории Северо-Западного Крыма в период подготовки Крымской наступательной операции». Время – 10 минут.
2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «История Великой Отечественной войны». Время – 20 минут.
3. Творческая домашняя работа на тему: «Мое письмо солдату Великой Отечественной». Обсуждение составленных писем. Время - 15 минут

### ***Занятие № 17***

Тема: Деятельность советских разведывательно-диверсионных групп на Керченском полуострове в период подготовки Крымской наступательной операции

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Деятельность разведывательно-диверсионных групп на Керченском полуострове в период подготовки Крымской наступательной операции». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Военная разведчица Алимэ Абденанова». Время – 5 минут.
3. Просмотр фрагмента документального фильма «Крымская легенда». Время – 15 минут.

4. Обсуждение стендового доклада и документального фильма. Время – 15 минут

**Занятие № 18**

Тема: Крымская наступательная операция РККА (8 апреля – 12 мая 1944 года)

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Крымская наступательная операция РККА (8 апреля – 12 мая 1944 года)». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему: «Сопов Николай Иванович, уроженец села Водопойное – участник освобождения Керчи в апреле 1944г.». Время – 10 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут. Стендовый доклад члена кружка на тему «Салюты в Москве в честь освобождения городов Крыма». Время – 5 минут.
4. Стендовый доклад члена кружка на тему «Советские награды, учрежденные в годы Великой Отечественной войны, связанные с Крымом». Время – 5 минут.
5. Обсуждение стендовых докладов. Время – 10 минут

**Занятие № 19**

Тема: Освобождение полуострова Тарханкут, Ак-Мечетского района от немецкой оккупации

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Освобождение полуострова Тарханкут, Ак-Мечетского района от немецкой оккупации». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Наш земляк - Герой Советского Союза Николай Данилович Кудря». Время – 10 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут.
4. Просмотр видеофрагмента интервью жителей пгт. Черноморское, ветеранов Великой Отечественной войны Андреева Петра Ефимовича, Чокова Андрея Семеновича, Щусь Ивана Захаровича, снятого Левко Николаем Ивановичем. Время – 10 минут.
5. Обсуждение видеофрагмента. Время – 5 минут

**Занятие № 20**

Тема: Освобождение от немецкой оккупации сел Керлеут (Водопойное) и Ак-Баш (Новоульяновка)

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Освобождение от немецкой оккупации сел Керлеут (Водопойное) и Ак-Баш (Новоульяновка)». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Шесть дней в апреле 1944 года. Они освобождали наш район (262-й гвардейский стрелковый полк)». Время – 5 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 10 минут.
4. Стендовый доклад члена кружка на тему «Методика работы с документами электронных ресурсов-сайтов «Подвиг народа», «Память народа», «Бессмертный полк». Время – 10 минут.
5. Обсуждение стендового доклада. Время – 10 минут

### ***Занятие № 21***

Тема: Жители сел Водопойное и Новоульяновка – участники Великой Отечественной войны

Время: 45 минут

План:

Круглый стол членов кружка с приглашением обучающихся старших классов на тему «Жители сел Водопойное и Новоульяновка – участники Великой Отечественной войны».

Тематика выступлений:

- «Ветераны Великой Отечественной войны села Водопойное»;
- «Они сражались за Родину (о ветеранах Великой Отечественной войны села Новоульяновка)»;
- «Воинские захоронения периода Великой Отечественной войны на территории Черноморского района»;
- «Жители сел Водопойное и Новоульяновка, погибшие на фронтах Великой Отечественной войны».

### ***Занятие № 22***

Тема: Освобождение советскими войсками Севастополя 9 мая 1944 года

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Севастопольская освободительная операция». Время – 10 минут.
2. Просмотр документального фильма «Освобождение Севастополя». Время – 15 минут.
3. Творческая домашняя работа – составление кратких эссе на тему «О

длительности обороны Севастополя: РККА и ЧФ в 1941-42 гг.; Вермахт в 1944 г.». Обсуждение документального фильма и эссе.  
Время – 20 минут

### **Занятие № 23**

• Тема: Начало восстановления хозяйства Крыма

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Ущерб, нанесенный оккупантами в Крыму. Людские и материальные потери». Время – 15 минут.
2. Стеновый доклад члена кружка на тему «Начало восстановления предприятий и колхозов в Ак-Мечетском районе». Время – 5 минут.
3. Обсуждение стенового доклада. Время – 10 минут.
4. Стеновый доклад члена кружка на тему «Нина Ивановна Кострыкина – женщина мужественной профессии». Время – 5 минут.
5. Обсуждение стенового доклада. Время – 10 минут

### **Занятие № 24**

Тема: Депортации из Крыма: крымских татар (18 мая 1944года), болгар, греков, армян (27 июня 1944года), представителей других национальностей (лето1944года)

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Депортации из Крыма: крымских татар (18 мая 1944года), болгар, греков, армян (27 июня 1944года), представителей других национальностей (лето1944года)». Время – 10 минут
2. Просмотр видео фрагмента, созданного Константином Литвиненко, жителем села Водопойное о депортации крымскотатарского населения. Время – 10 минут.
3. Просмотр фрагмента художественного фильма «Хайтарма». Время – 10 минут.
4. Обсуждение просмотренных фрагментов фильмов. Время – 15 минут

### **Занятие № 25**

Тема: Легендарный летчик, дважды Герой Советского Союза Амет – хан Султан

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Сын и герой Крыма – Амет-хан Султан». Время – 10 минут.

2. Просмотр документального фильма «Люди из прошлого. Самолет. Посвящается лётчикам и их близким. Амет-хан Султан лётчик испытатель СССР». Время – 5 минут.
3. Знакомство с фотографиями из семейного архива тети Амет – хана Султана – Хатидже. Время – 5 минут.
4. Просмотр документального фильма «Воздушный Лев Амет - Хан». Время – 20 минут.
5. Знакомство членов кружка с письменными воспоминаниями жительницы села Новоульяновка Плеизовой Шефики – одноклассницы Амет – хана Султана. Время – 5 минут

### ***Занятие № 26***

Тема: Крымская (Ялтинская) конференция глав держав антигитлеровской коалиции (4 -11 февраля 1945 года)

Время: 45 минут

План:

1. Круглый стол, посвященный Крымской конференции глав держав антигитлеровской конференции «Память и время». Время – 25 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Крымская конференция 1945 года на картинах советских художников». Время – 10 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 10 минут

### ***Занятие № 27***

Тема: Изгнание врага за пределы СССР. Освобождение советскими войсками от нацистской оккупации стран Европы

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Изгнание врага за пределы СССР. Освобождение советскими войсками от нацистской оккупации стран Европы». Время – 10 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «Жители сел Водопойное и Новоульяновка – участники освобождения стран Европы». Время – 10 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут. Просмотр видео фрагментов «Улицы хранят имена героев», подготовленных учащимися об улицах села Водопойное и Новоульяновка, где проживали герои Великой Отечественной войны и передовики сельского хозяйства послевоенного времени. Время – 15 минут.
4. Обсуждение видеофрагментов. Время – 5 минут

### ***Занятие № 28***

Тема: Восстановление хозяйства в советский период. Трудовые достижения наших земляков - кавалеров «ордена Ленина»

Время: 45 минут

План:

1. Рассказ учителя на тему «Трудовые достижения жителей сёл Водопойное и Новоульяновка в послевоенный период». Время – 15 минут.
2. Стендовый доклад члена кружка на тему «История жизни Кедысь Александра Михайловича – кавалера ордена Ленина». Время – 10 минут.
3. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут.
4. Стендовый доклад члена кружка на тему «Сиромаха Мария Никитична – передовик сельского хозяйства». Время – 10 минут.
5. Обсуждение стендового доклада. Время – 5 минут

### **Занятие №29**

Тема: Берлинская операция РККА. Капитуляция Германии.

Время: 45 минут

План:

1. Просмотр документального фильма «Капитуляция Германии. Документальная кинохроника». Время – 15 минут.
2. Обсуждение кинохроники. Время – 5 минут
3. Дебаты членов кружка на тему «Бессмертный полк – всероссийское или всемирное движение?» Время – 25 минут

### **Занятие №30**

Тема: Советско-японская война. Капитуляция Японии.

Время: 45 минут

План:

1. Просмотр документального фильма «Капитуляция Японии и День окончания Второй мировой войны». Время – 15 минут.
2. Дебаты членов кружка на тему «Советско-японская война: предпосылки, причины, последствия». Время – 15 минут.
3. Круглый стол членов кружка на тему «Ветераны Великой Отечественной войны и современная молодежь: наследники Победы». Время – 15 минут

### **Практические занятия**

1. Квест, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны, жителям сёл Водопойное и Новоульяновка «Дорогами Великой Отечественной...».

2. Экскурсия по местам воинских захоронений периода Великой Отечественной войны в Черноморском районе.
3. Посещение музея ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник Калос Лимен».
4. Посещение МБУК «Евпаторийский краеведческий музей».
5. Посещение Мемориала жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. Концлагерь «Красный».

#### 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Общее количество часов	План	Факт	Домашнее задание
	Содержание занятий				
1.	Нападение Германии на СССР. Перестройка жизни в стране и в Крыму на военный лад.				
2.	Ак-Мечетский (Черноморский) район в начале Великой Отечественной войны.				
3.	Боевые действия Черноморского флота и ВВС РККА, базировавшихся в Крыму (июнь – сентябрь 1941 года).				
4.	Военные действия частей РККА против войск Вермахта на Перекопских и Ишуньских позициях. Вторжение войск Германии в Крым. Частичная оккупация полуострова.				
5.	Оборона Севастополя. Отражение защитниками первого и второго немецких штурмов (октябрь – декабрь 1941 года).				
6.	Керченско-Феодосийская десантная операция РККА (26.12.1941 – 02.01.1942 гг.)				
7.	Тактические десанты РККА в Крым в первой половине 1942 года.				
8.	Крах немецкого блицкрига. Битва за Москву.				
9.	Боевые действия Кавказского и Крымского фронтов на Керченском полуострове (январь – май 1942 года)				
10.	Оборона Севастополя. Третий немецкий штурм.				
11.	Крым в период немецкой оккупации.				
12.	Сопrotивление населения Крыма немецким оккупантам				
13.	Участие жителей Ак-Мечетского района в подпольных организациях и партизанских отрядах				

14.	Борьба групп советских воинов под Керчью летом – осенью 1942 года.				
15.	Начало освобождения Крыма. Создание плацдармов на Керченском полуострове и в северной части Крыма (Сивашского, Перекопского, Ишуньского).				
16.	Деятельность советских разведывательно-диверсионных групп в Северо-Западном Крыму в период подготовки Крымской наступательной операции.				
17.	Деятельность советских разведывательно-диверсионных групп на Керченском полуострове в период подготовки Крымской наступательной операции				
18.	Крымская наступательная операция РККА (8 апреля – 12 мая 1944 года).				
19.	Освобождение полуострова Тарханкут, Ак-Мечетского района от немецкой оккупации.				
20.	Освобождение от немецкой оккупации сёл Керлеут (Водопойное) и Ак-Баш (Новоульяновка).				
21.	Жители сёл Водопойное и Новоульяновка – участники Великой Отечественной войны.				
22.	Освобождение советскими войсками Севастополя 9 мая 1944 года.				
23.	Начало восстановления хозяйства Крыма				
24.	Депортации из Крыма: крымских татар (18 мая 1944года), болгар, греков, армян (27 июня 1944года), представителей других национальностей (лето1944года).				
25.	Легендарный летчик, дважды Герой Советского Союза Амет – хан Султан.				
26.	Крымская (Ялтинская) конференция глав держав антигитлеровской коалиции (4 -11 февраля 1945 года).				
27.	Изгнание врага за пределы СССР. Освобождение от нацистской оккупации стран Европы.				
28.	Восстановление хозяйства в советский период. Трудовые достижения наших земляков - кавалеров «ордена Ленина».				
29.	Берлинская операция РККА. Капитуляция Германии.				
30.	Советско-японская война. Капитуляция Японии.				

31.	Квест «Дорогами Великой Отечественной войны...».				
32.	Экскурсия по местам воинских захоронений периода Великой Отечественной войны в Черноморском районе.				
33.	Посещение музея ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник Калос Лимен».				
34.	Посещение МБУК «Евпаторийский краеведческий музей».				
35.	Посещение Мемориала жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. Концлагерь «Красный».				

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

На занятиях по программе патриотического воспитания «История Великой Отечественной войны в Крыму» используются:

1. Исторические карты
2. Географические карты
3. Планы местности
4. Копии документов семейных и государственных архивов
5. Схемы, таблицы, составленные членами кружка для стендовых докладов
6. Фотографии.

Техническое оснащение для проведения занятий кружка составляют:

1. Классная комната
2. Столы, стулья
3. Канцелярские принадлежности
4. Мультипроектор для демонстрации слайдов и видеоматериалов
5. Компьютер
6. Фото и видео камеры
7. Интернет

### **ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА**

#### **Источники**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 (Электронный ресурс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 (Электронный ресурс. Электронный фонд правовой и нормативно-

- технической документации).
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы". Постановление правительства РФ от 30.12.2015 (Электронный ресурс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
  4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578, зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020 (Электронный ресурс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
  5. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Водопойненская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики с. Водопойное Республика Крым. – 2016 г. – от 22.03.2016 №324

#### **Литература**

1. Абрамов В. В. Аджимушкой 1942. – Симферополь: Антикава, 2016. – 432 с.
2. Апазова С.Р. Ганиева Д. Наш земляк – герой // Черноморские известия. - 2017. - 6 мая.
3. Басов А. В. Крым в Великой Отечественной войне. 1941 – 1945. - М.: Наука, 1987. – 336 с.
4. Балахонов С. Н. Позывные урочища Адымтюр // Лирика Боспора. Альманах. - Симферополь: Вариант, 2012. – С. 80-87.
5. Битва за Крым 1941 – 1944 гг. / А. Исаев, Н. Глухарев, О. Романько, Д. Хазанов. – М.: Эксмо: Яуза, 2016. – 896 с.
6. Вергасов И. Ак-Мечетский партизанский отряд //Черноморская заря. - 1967. - 25 апреля.
7. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. В 12 томах. Т.1 Основные события войны. М.: Воениздат, 2011. – 848 с.
8. Викторов Б. Герои рядом с нами // Черноморская заря. - 1980. - 9 мая.
9. Головин И. Шесть дней в апреле. Они освобождали наш район // Черноморская заря. - 1984. - 14 апреля.
10. Дайнеко Л. И., Пашеня Е. И. Герои баллады военкора Крымского фронта И.Сельвинского//Материалы I Международной научно-

- практической конференции «Военно-исторические чтения». 18 – 19 февраля 2013. - Керчь, 2013. – С.78 – 80.
11. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
  12. Иванюта Н. Это наша общая боль, горе тысяч людей, искалеченные судьбы // Черноморская заря. – 2012. – 26 мая.
  13. История городов и сел Украинской ССР. Крымская область. К.: Главная редакция УРЕ, 1974. – 624 с.
  14. Книга Памяти Республики Крым. Т. 5. Симферополь: Таврида, 1995. – 570с.
  15. Книга Памяти Республики Крым. Т. 8. Симферополь: Таврида, 1998. – 368с.
  16. Кондранов И. П. Крым 1941 – 1944. Хроника. – Симферополь: КАГН, 2000. – 224 с.
  17. Коростелева П. Г., Овчинникова Г. Н., Савчук И. А. Путеводитель по Тарханкуту. – Симферополь: КАГН, 2009. – 260 с.
  18. Крым в Великой Отечественной войне 1941 – 1945. Вопросы - ответы: Вып.4 / В. К. Гарагуля, И. П. Кондранов, Л. П. Кравцова. – Симферополь: Таврия, 1994. – 208 с.
  19. Кошман А. В. В память об отце и матери. – Симферополь, 2006. – 70 с.
  20. Крым в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Сборник документов и материалов. - Симферополь: Таврия, 1973. – 496 с.
  21. Крым многонациональный. Вопросы - ответы. Вып. 1./Н. Г. Степанова. – Симферополь: Таврия, 1988. – 144 с.
  22. Кузнецов Н. Г. Курсом к победе. – М.: Вече, 2016. – 510 с.
  23. Лота В. И. Алиме. Крымская легенда. – М.: Кучково поле, 2014. – 144 с.
  24. Мальгин А. В. Руководство партизанским движением Крыма и «татарский вопрос». 1941-1944. – Симферополь: СОНАТ, 2008. – 188 с.
  25. Материалы I Международной научно-практической конференции «Калос Лимен – Ак-Мечеть – Черноморское – 2400 лет». Сборник докладов. - Черноморское, 2008. – 152 с.
  26. Мельничук Е. Б. Партизанское движение в Крыму. Накануне. Книга 1. – Львов: Гриф Фонд, 2008. – 163 с.

27. Мельничук Е. Б. Чужие среди своих... (Боевые действия разведчиков ЧФ на территории оккупированного Крыма в 1943-1944 гг.) // Москва – Крым: историко-публицистический альманах. Спецвыпуск: Крым в Великой Отечественной войне: дневники, воспоминания, исследования. Вып.5. – М.: Москва-Крым, 2003. – С. 386 – 462.
28. Овчинникова Г. Н. Героизм и трагедия Ак-Мечетского партизанского отряда // Материалы III Международной научно-практической конференции «Военно-исторические чтения». 26 – 28 февраля 2015. - Симферополь: Бизнес – Информ, 2015. – С.174 – 177.
29. Овчинникова Г. Н. Разведывательно-диверсионная деятельность на территории Северо-Западного Крыма с участием местных патриотических групп в период подготовки Крымской наступательной операции // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Военно-исторические чтения». 24 – 27 февраля 2016. - Симферополь: Бизнес – Информ, 2016. – С.173 – 176.
30. Овчинникова Г. Н. Тарханкут в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Исторический очерк // Вестник историко-археологического заповедника «Калос-Лимен». Вып.1. – Черноморское, 2010 – 110 с.
31. Павлов Н. Его помнят черноморцы // Черноморская заря. - 1964. - 9 мая.
32. Партизанское движение в Крыму в период Великой Отечественной войны. Сборник документов и материалов. 1941 – 1944 гг. // А. В. Мальгин, Л. П. Кравцова, Л. Л. Сергиенко. – Симферополь: СОНАТ, 2006. – 268 с.
33. Партизаны и подпольщики Тарханкута. Сборник документов и материалов // Г. Н. Овчинникова. - Симферополь: Н.Орианда, 2014. – 184 с.
34. Пашеня Е. И., Дайнеко Л. И. Летчик «Ч» на Крымском фронте // Сборник материалов научно-практической конференции «Крым в Великой Отечественной войне. Никто не забыт, ничто не забыто». - Симферополь: КРУ «ЦМТ», 2012. - С.91 – 96.
35. Пигулева А. П. Крымская конференция 1945 г. на картинах советских художников // Материалы I Международной научно-практической конференции «Военно-исторические чтения». 18 – 19

февраля 2013. - Керчь, 2013. – С.153 – 155.

36. Радецкая Н., Цветкова Н. В. В памяти – навсегда // Черноморские известия. - 2017 - 13 мая.
37. Романько О. В. Крым под пятой Гитлера. Немецкая оккупационная политика в Крыму (1941 - 1944). М.: Вече, 2011. - 432 с.
38. Романько О. В. Немецкая оккупационная политика на территории Крыма и национальный вопрос (1941 -1944). - Симферополь: Антиква, 2009. – 272 с.
39. Цибульчик М. Памяти невидимая нить // Черноморские известия. – 2009. – 23 мая.
40. Чужого горя не бывает...// Черноморские известия. – 2010. – 26 мая.
41. Чокор А. Девушка из Караджи // Черноморская заря. - 1967. - 8 августа.
42. Электронная Книга Памяти Республики Крым - Режим доступа: RK – memo.ru.
43. Якубов Я. Полынь растет и на каменистых просторах. - Симферополь: Доля, 2007. – 327 с.

#### **Документальные Фильмы**

1. Брест. Крепостные герои (НТВ,2010)
2. Равная величайшим битвам (Российское историческое общество, 2016)
3. Евпаторийский десант 1942 года
4. Великая война. 2 серия. Битва за Москву
5. Великая война. 3 серия Оборона Севастополя
6. 6.Видео экскурсия на 35-ю батарею
7. Мальчики (автор сценария и режиссер Марк Муромский. Севастополь, 2015)
8. Крымская легенда (Алиме Абденанова)
9. Освобождение Севастополя
10. Люди из прошлого. Самолет. Посвящается лётчикам и их близким. Амет-Хан Султан лётчик испытатель СССР
11. Воздушный Лев Амет - Хан
12. 12.Капитуляция Германии. Документальная кинохроника
13. Капитуляция Японии и День окончания Второй мировой войны

#### **Художественные Фильмы**

1. Хайтарма (режиссер Ахтем Сейтаблаев, 2015 г.)
2. Они были актерами (режиссер Георгий Натансон 1981 г.)

\*\*\*\*\*



*Швец Татьяна Васильевна*  
старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 24 «Дружба»,  
МО ГО г. Ялта РК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческого направления  
«ГЕОГРАФИЯ КРЫМА ДОШКОЛЯТАМ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

**Актуальность** формирования представлений о географии Крыма у детей дошкольного возраста определяется отбором новых методов развития рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с природой, ценностного отношения к ней и организации практической деятельности в природной среде. Сегодня большое значение приобретает развитие бережного отношения к природе как к субъекту в процессе взаимодействия человека и природы. В «Национальной доктрине образования РФ», «Федеральной программе развития образования», «Экологической доктрине РФ» и других документах в качестве доминанты в образовательной политике определяется экологическое мировоззрение, сознание и мышление личности. Эти понятия и есть составляющие экологического образования и воспитания личности.

Ознакомление детей с природой Крыма осуществляется в рамках задач, определенных государственной программой образования детей дошкольного возраста. В связи с тем, что природные и климатические условия Крыма значительно отличаются от остальных регионов России, есть необходимость познакомить детей с особенностями географии Крыма. В каждом районе Крыма есть свои достопримечательности: на Керченском полуострове — грязевые вулканы и цепочки курганов, в Бахчисарайском районе — пещерные города, в Ленинском районе —

полуостров - Казантип, в Симферопольском — Партизанское водохранилище и т. д.

Чтобы сформировать представления о природе Крыма у детей необходимо прививать любовь к природе на основе знаний о растениях и животных Крыма, условиях их жизни, основных потребностях, а еще навыков и умений по уходу за растениями и животными. Формированию бережного отношения к природе способствует и её эстетическое воспитание. У детей уже дошкольного возраста необходимо воспитывать познавательный интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

Вся работа по крымоведению может осуществляться в двух направлениях:

- на занятиях
- в повседневной жизни.

Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляются в повседневной жизни. На основе ведущих дидактических принципов разработаны различные формы воспитания.

- массовые
- групповые
- индивидуальные.

К массовым формам относится работа детей по благоустройству и озеленению помещений и территории ДОУ, массовые природоохранные праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на участке.

К групповым — кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные формы предполагают наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, рисование, лепку.

*Используемые методы:*

- наблюдение;
- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, интеллектуальная);
- экспериментирование;
- моделирование.



Одним из ведущих методов определено наблюдение (Б. Г. Ананьев, В. Т. Логинова, А. А. Люблинская, П. Г. Саморукова). В практике работы ДОУ широко используется игра.

По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- интеллектуальные игры.

Как специально организованная деятельность, эксперимент, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Ещё одним методом ознакомления дошкольников с природой Крыма является моделирование.

Средства ознакомления дошкольников с природными зонами Крыма: кубики, мозаики, конструкторы применяются для моделирования объектов, игрушка — материал (глина, песок, картон, бумага, природный материал), карта Крыма, макеты (овраги, реки, горы Крыма), иллюстрации (растительный и животный мир Крыма), мнемотаблицы, мнемосхемы и т. д.

При организации работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о географии Крыма необходимо ориентироваться на возрастные, индивидуальные и дифференцированные особенности детей. Следует применять такие методы, как наблюдение, игру, моделирование и экспериментирование, а также различные формы и средства. Организовать взаимодействие с семьей для того, чтобы работа по экологическому образованию продолжалась и дома, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закреплялись в повседневной жизни.

#### **Цель:**

- формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.
- Учить детей находить в окружающей природной среде необходимый материал для изготовления поделок, предметных и сюжетных картин.

- Развивать наблюдательность, умение составлять композиции из природного материала.
- Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.
- Привлечь родителей к участию в выставках, походах, образовательной деятельности в ДОУ.



### Учебно-тематический план

Содержание	Цели и задачи	Срок
Вечер развлечений «Умники и умницы»	Знакомство с символикой Крыма (флаг), с картой. Объяснить цветовые обозначения: степь- желтый; Предгорье – зеленый; Горная часть – коричневый.	Сентябрь
«Мы маленькие геологи» НОД «Почвенные зоны Крыма» А) степная	На востоке полуострова и в Присивашье почвы засолены, а в остальной части – степи плодородные. Они распаханы и используются под сельское хозяйство.	Декабрь
Б) предгорье	Продольные долины и холмы создают живописные виды.	Январь

 <p>В) горная зона</p>	<p>Крымские горы расположены вдоль ЮБК. Когда они вплотную подступают к морю. Горы защищают от холодных ветров, тем самым создают условия естественной оранжереи. Вершины Ай-Петри, Чатыр-Даг, Демерджи, Карадаг. Самая высокая вершина Роман-Кош. Некоторые Крымские горы имеют пологие вершины. Это Яйла.</p>	<p>Февраль</p>
<p>НОД «На воздушном шаре» (ветры)</p>	<p>В течение года в Крыму преобладают ветры северо-восточного, юго-западного и северо-западного направлений. Кроме ветров общей циркуляции атмосферы, в Крыму наблюдаются и местные ветры: бризы, горно-долинные и фены. Бризы дуют днем с моря на сушу (морские бризы), ночью, наоборот, с суши на море (береговые бризы). Чаще всего (17—18 дней в месяц) бризы дуют в июле и августе. В Крымских горах зимой или весной в отдельные годы образуется теплый и сухой ветер фен. Фены продолжаются обычно от нескольких часов до двух — трех суток. Особенно часты они в Симеизе. В степном Крыму иногда случаются пыльные бури.</p>	<p>Март</p>
<p>«Помогаем лесничему» (ярусность леса)</p>	<p>Растения существуют в трёх основных жизненных формах: Деревья, кустарники, травы. В крымских условиях деревья расселились "по этажам". По долинам рек, в нижней части склонов нас встречают дубовые леса. На высоте 600-700 метров господствующими породами становятся бук и его верный спутник граб. Практически по всему склону встречается сосна. В самых укромных местах горного леса только и живет тис. Патриарх здешних лесов. Живая окаменелость. Ну а на яйле лесов очень мало</p>	<p>Апрель</p>
<p>Литературная викторина</p>	<p>Закрепить знания о Крыме, который расположен на юге. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной части и центральной он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы.</p>	<p>Май</p>

**Содержание программы включает в себя** (приложение):

1. географическое положение (степную зону, предгорье, горную зону и южный берег Крыма, климат, горы);
2. водную среду (моря, подземные воды, реки, водохранилища, водопады, озера);
3. сезонные изменения в природе;
4. растительный мир;
5. животный мир;
6. охрану природы;
7. показатели успешного развития детей.

### **Этапы работы:**

1. Беседы о Крыме, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки.
2. Работа детей в природной мастерской.
3. Чтение художественной литературы, загадки, пословицы.
4. Беседы с родителями.
5. Выставка поделок из природного материала по сезонам.
6. Выводы, обобщения, поощрения детей.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: Бизнес-Информ, 1998.-288с.
2. Крым для детей /авт. текста А.С.Бязьева. – Москва: Экомо, 2015, - 208с.: ил. – (Детские путеводители)
3. «Крымский венок» - региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Тригуб Л.М. и другие.
4. Хрестоматия «Читаем вместе»: Сост.: Тригуб Л.М. – С.: мсп «Ната», 2008- 220 с
5. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. Кемилева Э., Лапшина Т., Огурцова Л. (сост.)

Приложение

## **Южный склон Крымских гор**

*Южный склон Главной гряды.* Пояс приморских ксерофитных можжевело-дубовых лесов и кустарниковых зарослей. В прибрежной полосе приблизительно до высоты 300—350 м, а местами и 400 м сохранилась древняя средиземноморская флора. Преобладающими в ней растительными формациями являются низкорослые ксерофитные леса из древовидного можжевельника и дуба пушистого, а также различные типы кустарниковых зарослей. Можжевело-дубовые леса состоят из южных форм ясеня и вяза, дикой фисташки, вечнозеленого земляничного дерева со своеобразной гладкой корой, внешний тонкий слой которой каждое лето растрескивается и облетает, желтоцветного жасмина, ладанника крымского, пузырьника, иглицы колючей, или рускуса, и др.

Небольшие участки можжевелового леса на Южном берегу сохранились только в районе Семидворья (в 7 км восточнее Алушты),

на склонах г. Кошка вблизи Симеиза, в районе мыса Ай-Тодор, в долине р. Канаки восточнее Рыбачьего и на окраинах Судака.

Значительный массив леса из древовидного можжевельника (около 100 га) раскинулся на мысе Мартьян недалеко от Никитского ботанического сада. Деревья можжевельника в возрасте почти 300 лет достигают высоты 10 м (средняя — 5—6 м), а толщина их стволов составляет 20—25 см. Кроме основной породы — древовидного можжевельника, здесь растет дуб пушистый, терпентинное дерево, граб восточный, встречается земляничное дерево. Подлесок в можжевелевом лесу образуют кустарниковые виды можжевельника — можжевельник колочий, иглица понтийская, ладанник таврический.



*Экземпляр можжевельника древовидного в долине реки Канака, фото [orhideya.crimea.ua](http://orhideya.crimea.ua)*

В прошлом можжевелевых лесов на Южном берегу было очень много. Их древесина мало поддается гниению и издавна использовалась для строительства подземных сооружений. Из листьев и побегов можжевельника добывали эфирное масло, а из ягод — сахар и спирт. Поэтому можжевелевые леса хищнически вырубались, и в настоящее время остались лишь небольшие их участки.

Для Южного берега Крыма, как и для всего Восточного Средиземноморья, характерны кустарниковые заросли типа шибляка из южных летнезеленых кустарников различного флористического состава. Чаще всего они встречаются на месте вырубленного леса, главным образом дубового.

На Южном берегу сохранились небольшие насаждения эндемичной судакской сосны, или сосны Станкевича, — красивого дерева с правильной зонтикообразной формой кроны. Предполагают, что в прошлом ее было больше, а теперь она встречается лишь в двух местах — на приморских скалах в районе мыса Айя и у Нового Света возле Судака. Сосна Станкевича — близкая родственница эндемичной сосны пицундинской, распространенной лишь на Черноморском побережье Кавказа. Такое подобие сосен судакской и пицундинской является еще одним доказательством существования сухопутных связей между Крымом, Кавказом и Малой Азией, нарушенных в сравнительно недавнее геологическое время.

В восточной части Южного берега в связи с увеличением засушливости климата характер растительности резко меняется, представители вечнозеленой флоры постепенно исчезают. Леса в большинстве своем уничтожены, их видовой состав обеднен. На отдельных участках вместо леса — заросли ксерофитных кустарников типа шибляка, в состав которых входят скумпия, сумах, граб восточный, держидерево и др.

На открытых сухих каменистых склонах — разреженные заросли засухоустойчивых трав и полукустарников, жестких, колючих и густо опушенных. Своим видом они напоминают восточно-средиземноморскую растительную формацию — фригану. Однако типичной фриганы в Крыму нет. Заросли засухоустойчивых трав и полукустарников образуют представители семейства сложноцветных, губоцветных, мотыльковых, огуречниковых и др. Среди них молочай, каперсы, бешеный огурец, шалфей, асфоделины, синяки, астрагалы.

Далее к востоку растительность все больше приобретает степной характер. Она проникает в горы, где растет рядом с небольшими рощами. Большие площади занимают ковыльно-разнотравные степи с несколькими видами ковыля — Лессинга, украинского, каменистого, понтийского, узколистного и разнотравные степи, где преобладают асфоделины, крымская полынь, типчак, келерия.

## Сосновые и буковые леса

*Пояс лесов из сосны крымской.* От высоты 350—400 м до 900—1000 м простирается пояс лесов из сосны крымской, или Палласа, особенно ярко выраженный в алушкинском, ялтинском и гурзуфском районах.

Сосна крымская — типичный представитель Средиземноморья. Растет она в горах Балканского полуострова, Малой Азии, Кипра, а в СССР, кроме Крыма, — на Кавказе, в районе Новороссийска.



*Сосновые леса ущелья Уч-Кош*

Это одна из важнейших лесохозяйственных пород Крыма, отличающаяся быстрым ростом и высокой производительностью, особенно в возрасте 60—80 лет. К сожалению, из-за бессистемной вырубki в прошлом эти ее леса повреждены и разрежены.

В поясе лесов из сосны крымской — деревья с красивой раскидистой кроной — расположен ряд санаториев, домов отдыха и курортов страны. В нижней части пояса, на границе с ксерофитными можжевельново-дубовыми лесами и кустарниками, к сосне крымской примешивается дуб пушистый, можжевельник древовидный и кустарниковый жасмин, рускус и другие представители расположенного выше пояса. На более высоких участках некоторые из этих видов исчезают, за исключением дуба пушистого и можжевельника, сопровождающих сосну крымскую почти на всех

высотах пояса, и появляются граб, клен, осина, в подлеске — рябина, скумпия.

Негустой травянистый покров в нижней части пояса образуют ясенец, костер, ежа сборная, подмаренник, а также кустарники и полукустарники — дубровник, чабрец, дрок, солянка. Появляется представитель злаковых — коротконожка скальная, доминирующая в средней части пояса. В пониженных участках много зарослей папоротника-орляка.

Если в нижней и частично в средней частях пояса в травостое преобладают в основном виды ксерофитного ряда, то выше, где влажность не увеличивается, появляются более влаголюбивые виды, в частности первоцвет, герань, реже зубянка и типичный представитель таежных лесов — грушанка.

В восточной части Южного склона сосны крымской нет; здесь встречаются лишь отдельные ее группы или экземпляры.

**Пояс буковых лесов и сосны обыкновенной.** На высоте 800—1000 м леса из сосны крымской сменяются более влаголюбивыми из бука и сосны обыкновенной, простирающихся к самому краю яйлинских плато.

Восточнее Бабуган-яйлы и западнее Ялты сплошной пояс буково-сосновых лесов исчезает. Бук и сосна обыкновенная встречаются в виде небольших разреженных рощ на наиболее высоких массивах и вершинах. Естественные сосновые леса, широко распространенные в этом поясе, представляют собой остатки хвойных лесов ледниковой эпохи — северной орхидеи, грушанок и др.

Первый ярус древостоя образует сосна обыкновенная с редко встречающимися экземплярами сосны крымской. Подлесок в сосновом лесу развит небольшими участками. Он состоит из дуба скального, граба, клена, осины, рябины и других лиственных пород. Как и в поясе лесов из сосны крымской, в травяном покрове преобладает коротконожка скальная. Высота соснового древостоя в возрасте 150—200 лет достигает более 20 м при диаметре стволов 45—65 см. Древесина сосны обыкновенной плотная и очень твердая.

На границе с яйлой сосновый древостой очень разреженный; сосна здесь низкорослая, часто с искривленными стволами и флагообразной кроной. В травяном покрове господствует овсяница, осока пальчатая, коротконожка скальная, тонконог луговой и узколистый и др.

Буковые леса этого пояса занимают меньшие площади, чем сосновые. Они образуют полосу, которая в ряде мест прерывается сосновыми перелесками.

На высоте 850—900 м буковые леса переходят в смешанные с сосной крымской. На крутых восточных и северо-восточных затененных склонах хребтов буковые и грабово-буковые леса спускаются до высоты 600 м; в балках небольшие группы бука встречаются еще ниже — до 300 м над уровнем моря. В отдельных местах бук поднимается до высоты 1300 м. В отличие от северных склонов, где на границе с яйлами бук образует криволесье и кустистые формы, на южных их нет. В то же время на южных склонах бук не достигает таких размеров, как на соответствующей высоте северных склонов. В древостое буковых лесов наиболее распространены сосна обыкновенная, граб, ясень, липа.

### **Чудеса в природе – наши наблюдения**



### **Лекарственные растения Крыма**



# Достопримечательности Крыма в миниатюре

## Ласточкино гнездо



## Холм Славы



## Путешествуем семьей



## Конкурс рисунков «Будущее Ялты»



# День Крыма



## Мы путешественники



**Цель:** Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.

### **Задачи:**

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, чувство юмора, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;
- Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;
- Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в паре и в команде;
- Создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка.



## СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС ВСТРЕТИЛ НАС ПРОХЛАДОЙ

*НУЖНО ПОИГРАТЬ,  
ЧТОБЫ НЕ ЗАМЕРЗНУТЬ,  
НЕ ПРОСТУДИТЬСЯ*



**ВОТ ОНА КАКАЯ – АМЕРИКА!**



**А ТЕМ ВРЕМЕНЕМ ИНДЕЙЦЫ СОБИРАЛИСЬ В ПУТЬ...**



**ПРЕСЕЧЬ АМЕРИКУ НЕ ТАК ЛЕГКО,  
НУЖНО ВСЕ ПРОДУМАТЬ!**



**В АВСТРАЛИИ МЕСТНЫЕ ЖИТЕЛИ ПРЕДЛОЖИЛИ НАМ  
ПОИГРАТЬ В ИГРУ**



**ПЕРЕСЕКАЕМ НА КАНОЭ ОКЕАН И, ПРЯМИКОМ, В АФРИКУ!  
ХОТЬ ТАМ ПОГРЕЕМСЯ!**



## ЯЛТА –МОЙ ГОРОД РОДНОЙ!

**Цель:** закрепить представления о родном городе.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Уточнить и закрепить общие представления о родном городе.

**Развивающая:**

1. Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города.
2. Развивать творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме.

**Воспитательная:**

Прививать любовь к родному городу.

Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, социально-коммуникативное, развитие.

Предварительная работа: конструктивные игры в свободное время. Чтение рассказов, сказок о родном крае, рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов и архитектурных сооружений родного города.

### ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЯЛТЕ



**НИКИТСКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД  
В ГОСТЯХ У ФЛОРЫ**



**ЗНАКОМСТВО С ЗЕЛЕНЫМ ЛАБИРИНТОМ**



**ВОЛШЕБСТВО ОТ ФЛОРЫ**



## ГАЛЕРЕЯ КАКТУСОВ



Кактусовая оранжерея Никитского ботанического сада – одна из крупнейших коллекций суккулентных растений России и Европы. Вскоре после основания Никитского сада в 1812 году здесь началось введение суккулентов в культуру. С 1824 г. в НБС стали высаживать первые наиболее зимостойкие кактусы-опунции, а также агавы и юкки. Создание коллекции суккулентов закрытого грунта началось в 1960-х годах. В 1996 г. была открыта экспозиционная кактусовая оранжерея, а на её южной террасе заложили экспозицию суккулентов открытого типа.

## СТРАНИЦА ИСТОРИИ

История Никитского ботанического сада началась в 1811 году, когда император Александр I подписал указ о создании «Казенного императорского экономо-ботанического сада». Осенью 1812 года были посажены первые деревья.



Обустройством сада занялся ученый-биолог Христиан Стевен. В 1824 году в Никитский ботанический сад пришёл новый директор — российский ботаник Н. А. Гартвис. При нем в саду стали развиваться такие направления как, виноградарство, декоративное садоводство, плодово-, табако- и овощеводство, была собрана коллекция роз. В середине XIX века Никитский ботанический сад достиг своего расцвета. А в 1892 году в Верхнем парке открылся Научный музей. В настоящий момент в саду собраны более 28 тысяч видов растений из самых разных уголков планеты.

## СКАЛЫ АДАЛАРЫ



**ЦЕЛЬ:** Развитие познавательного интереса к географической науке, формирование товарищеской взаимопомощи, дружбы, дисциплинированности, углубление знаний и умений, полученных на занятиях. Развитие творческой способности дошкольников.

Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Они ежедневно открывают для себя новые предметы и явления. Их всё интересует, побуждает думать, задавать вопросы, предлагать своё, иногда очень нестандартное, интересное объяснение. Ребёнок обладает природной страстью к познанию мира, он склонен к открытиям, любит путешествовать, да и в наблюдательности ему не откажешь.

## ПОЛЯНА СКАЗОК



**Поляна сказок** — музей скульптуры и флористики, расположенный в нескольких километрах от Ялты на лесной поляне прямо под открытым небом. Находится над Ялтой, выше Южнобережного шоссе в поросшем лесом ущелье. Сотни героев сказок выполнены из разных материалов, некоторые с сохранением природных коряг и наростов.

Рядом расположен зоопарк «Сказка», самый крупный частный зоопарк Крыма, в котором можно кормить и гладить зверей

### ПОХОД В ЛЕС

#### Программное содержание:

1. Предоставить возможность детям применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее.
2. Оздоровить организм детей во время пешеходной прогулки.
3. Закрепить знания о правилах поведения во время прогулки.
4. Развивать ловкость, координацию движения, быстроту реакций, выносливость.
5. Создать атмосферу доброжелательности у детей и взрослых в период похода.
6. Воспитывать волевые и дружеские качества в подвижных играх.

Что за грибочек в травке сидит,  
Что нам грибок о себе говорит?



**ИССЛЕДУЕМ ВСЁ НА СВОЁМ ПУТИ  
КАК МНОГО ИНТЕРЕСНОГО НАС ЖДЕТ ВПЕРЕДИ!**





В нашем детском саду есть хорошая традиция - походы. Поход является одним из важнейших организованных видов двигательной активности дошкольников. Одним из таких подходов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками. Детский туризм является эффективным средством гармоничного развития дошкольников.

Развитие детского туризма – это одно из перспективных направлений. Начальное

овладение туристическими навыками в дошкольном возрасте позволяет привить детям культуру здорового образа жизни. Уникальность детского туризма состоит в том, что заниматься им можно в любое время года.

#### **РАССМАТРИВАНИЕ КОРМУШКИ**



#### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛЕСНИК И ЛИСТОЧКИ»**



\*\*\*\*\*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивного направления  
«НАЧАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

Программа ЦДО «Интеллект» «Начальное ориентирование» является модифицированной, имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентирована на активное приобщение детей и подростков к физически развитому и здоровому образу жизни, и носит образовательный характер.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 5–6 лет.

При разработке программы учитывались следующие документы и материалы:

1. Закон о дополнительном образовании
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
3. Правила вида спорта «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» (Утверждены приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571)
4. Правила соревнований по Спортивному ориентированию (Утверждены Президиумом Федерации спортивного ориентирования России 21 апреля 2004 г.)
5. Правила вида спорта «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ» (Утверждены приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571)
6. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) Приказ Минспорта России от 18.09.2014 N 781 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 N 715» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2014 N 34709)

7. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «Спортивное ориентирование», Приказ Минспорттуризм России от 29.01.2010г. № 52
8. Решение Президиума ФСТР Протокол Ж96 от 28 марта 2015 г.
9. Регламент соревнований по группе дисциплин «Маршрут» вида спорта Спортивный туризм»
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (Приложение 1 к приказу
11. Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293)
12. Концепция развития детского туризма в Республике Крым на период до 2025 года
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14. Письмо Министерства образования РФ от 02 апреля 2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении"
15. Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации"
16. Устав ЦДО «Интеллект».

**Актуальность.** Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу.

Кроме оздоровительной и спортивной направленности, ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться — это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину.

На занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку жизненно важные качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок, быстрая реакция.

## **Цели и задачи программы.**

Главной целью программы является формирование здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Программа позволяет решать ряд образовательных и воспитательных задач:

- соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовки;
- совершенствование технической и тактической подготовки обучающихся;
- охрана окружающей среды;
- пропаганда спортивного ориентирования среди населения как средства для активного отдыха.

## **Организация учебно-тренировочного процесса**

Весь материал Программы разделен на три взаимосвязанных этапа, на каждом из которых решаются свои задачи.

Первый этап - информационно-познавательный. Воспитанники на этом этапе повторяют основы ориентирования и начинают познавать новую для них информацию по психологии физиологии, краеведению.

Второй этап – операционно-деятельностный. На этом этапе формируются умения обучающихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога: планирование дистанций для младших возрастных групп, их постановка, подготовка и ремонт снаряжения, разбивка бивака, приготовление пищи в полевых лагерях и на соревнованиях.

Третий этап - практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность, которая выражается в подготовке и участии учащихся в соревнованиях по ориентированию, на кружковом и уровне.

Описание годового цикла состоит из взаимосвязанных:

- тематического учебного плана занятий объединения (с наименованием тем занятий и распределением часов на изучение теоретического и практического материала);
- рабочей учебной программы занятий объединения дополнительного образования;
- предполагаемых педагогических результатов, знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть обучающийся к концу года

занятий.

В методических рекомендациях даны практические советы по использованию программы, о том, как строить учебный процесс, какие средства лучше использовать.

Список оборудования включает в себя перечень необходимого снаряжения для реализации занятий объединения дополнительного образования.

Годовой цикл предусматривает объем учебно-тренировочной нагрузки 108 часов, по 3 часа в неделю на протяжении учебного года. Учебный материал рассчитан на ознакомление и овладение основными приемами ориентирования на местности; повышение уровня физической подготовки, совершенствование силы, скорости, общей и специальной выносливости, ловкости и координации движений. Часовая нагрузка может быть увеличена до 216 часов в год, с увеличением теоретических и практических занятий для повышения уровня мастерства обучающихся.

*Образовательная программа для системы дополнительного образования детей «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»*

**Авторы:**

*Ю. Лукашов — мастер спорта СССР, методист Белгородского областного Центра детско-юношеского туризма; В. Ченцов — мастер спорта СССР, кандидат педагогических наук, директор Белгородского областного Центра детско-юношеского туризма; О.Л. Глаголева — заслуженный тренер России, педагог дополнительного образования высшей категории, мастер спорта СССР; А.Д. Иванов — заслуженный тренер России, педагог дополнительного образования высшей категории, мастер спорта СССР*

Программа доработана и переделана для ЦДО «Интеллект» на 1 год обучения в размере 108 часов.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Техника безопасности	3	3	-
2.	История спортивного ориентирования.	3	3	-

	Правила соревнований по спортивному ориентированию			
3.	Снаряжение спортсмена. Портфолио.	3	3	-
4.	Общая физическая подготовка	21	3	18
5.	Краеведение. Охрана природы, памятники истории и культуры.	9	3	6
6.	Основы туристской подготовки	9	3	6
7.	Основа топографии	24	6	18
8.	Специальная физическая подготовка	9	3	6
9.	Тактическая подготовка	9	3	6
10.	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь.	6	3	3
11.	Массовые мероприятия. Подготовка и участие в соревнованиях	12	-	12
12.	Походы, лагеря, учебные сборы, экскурсии	Вне сетки часов		
<b>ИТОГО: ч.</b>		<b>108</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

### **Содержание программы**

#### **I. Введение. Техника безопасности -3 ч.**

Организационное занятие объединения. Планирование деятельности объединения в учебном году. Ориентирование - средство физического воспитания, оздоровления, закаливания. Эмоциональность, связь с природой.

Знакомство с материалами наглядной агитации (видео-, фотоматериалами и т.д.). Прогулка в лес.

Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности. Правила дорожного движения. Меры личной безопасности детей в криминальной ситуации.

Поиск условно заблудившихся по карте.

#### **II. История спортивного ориентирования.**

##### **Правила соревнований по спортивному ориентированию – 3 ч.**

Обзор развития ориентирования как вида спорта в стране и за рубежом. Виды спортивного ориентирования.

Агитационное значение соревнований. Права и обязанности участников. Виды и способы проведения Соревнований, характер соревнований.

Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша, при опоздании на старт.

#### **III. снаряжение спортсмена. Портфолио – 3 ч.**

Компас, планшет, одежда, обувь. Вспомогательное снаряжение. Правила эксплуатации.

Устройство, изготовление, подборка и установка снаряжения.

Портфолио – это папка документов, в которой накапливаются материалы, свидетельствующие об индивидуальных достижениях учащегося за период обучения в кружке, которые используются для награждения значками в сфере детского туризма в качестве одной из форм оценки достижения результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ.

#### **IV. Общая физическая подготовка - 21 Ч.**

Задачи ОФП. Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок. Разминка, заминка, их значение и содержание.

*Практические занятия.*

Ходьба (на пятках, носках, спортивная, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени). Бег (вперед, назад, галопом влево, вправо, на носках, с изменением направления движения). Упражнения для рук и плечевого пояса (сгибание, разгибание, вращения, махи, отведение и приведение, рывки, движение рук в сочетании с ходьбой и бегом). Упражнения для мышц ног (приседания, махи, прыжки, выпады). Упражнения для шеи и туловища (наклоны головы, туловища). Гимнастические упражнения с предметами: скакалки, набивные мячи, палки, обручи, гантели. Акробатика (стойки кувырки перекаты, перевороты). Упражнения на гимнастических снарядах: канат, скамейка, бревно, перекладина, конь, гимнастическая стенка. Легкая атлетика (бег на короткие, средние дистанции, из различных исходных положений, бег по пересеченной местности). Плавание. Лыжная подготовка: изучение попеременных, одновременных ходов, техники поворотов на месте и в движении, спуски, торможения. Спортивные и подвижные игры: игры на внимание, сообразительность, координацию. Туризм: походы выходного дня, туристская полоса препятствий.

#### **V. Краеведение. Охрана природы, памятники истории и культуры - 9 ч.**

Значение и место краеведческой подготовки в общей системе обучения. История города и области. Край в годы Великой Отечественной войны. Замечательные земляки. Музеи и экскурсионные

объекты города и области. Важность охраны природы, памятников истории и культуры. Физико-географическая характеристика родного края. Её особенности: климат, растительность, реки, озера, животный мир. Памятные исторические места.

#### *Практические занятия.*

Посещение экскурсионных объектов города и области, музеев. Просмотр фото-, видеоматериалов. Встреча с ветеранами войны. Участие в краеведческих викторинах. Охрана природы: маркировка и оборудование маршрутов походов выходного дня, совершенствование снаряжения, использование которого не причиняет вреда окружающей природе. Охрана памятников.

### **VI. Основы туристской подготовки - 9 ЧАСОВ**

Туризм как средство общефизической подготовки спортсмена-ориентировщика. Туризм - один из видов активного отдыха. Виды туризма: горно-пешеходный, водный, лыжный, велосипедный и др.

#### *Практические занятия.*

Туристское снаряжение: групповое и личное. Требования к снаряжению: легкость, удобство, практичность, целесообразность. Туристские палатки: устройство, уход и ремонт. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним, укладка рюкзака. Бивак. Требования к месту бивака. Снятие бивака. Уборка территории. Противопожарные меры. Узлы. Их назначение и применение.

### **VII. Основа топографии - 24 Ч.**

Основы топографии. Способы изображения земной поверхности. Топографические карты. Масштаб карты.

#### *Практические занятия.*

Условные знаки топографических карт. Рисовка топографических знаков. Виды масштабов, упражнения с масштабами топографических карт. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов.

### **VIII. Специальная физическая подготовка - 9 Ч.**

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков. Характер и методика развития физических и специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Понятие о технике ориентирования, её значение для достижения высоких результатов. Особенности топографической подготовки

ориентировщика. Разновидности карт: топографические, спортивные. Их общие черты и отличия. Изучение технических приёмов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.

• *Практические занятия.*

Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, суб-максимальная, максимальная. Фартлек - игра скоростей.

Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику.

Упражнения на развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой закрытой заболоченной, бег в «гору» специально-беговые упражнения.

Упражнения на развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на короткие и средние дистанции, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, бег с внезапной сменой направления, различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе.

Упражнения на развитие гибкости: упражнения на растяжку, упражнения с партнером (пассивные и активные), упражнения с предметами.

Упражнения на развитие ловкости и прыгучести: прыжки (в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие, спортивные игры, подвижные игры.

Упражнения на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание, приседание на двух и одной ногах, приседания с отягощением, упражнения с предметами (набивные мячи, амортизаторы). Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Развитие глазомера. Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

## **IX. Tактическая подготовка - 9 Ч.**

Понятие о тактике. Взаимосвязь тактики и техники в обучении и тренировке ориентировщиков. Значение тактики для достижения наилучших результатов.

*Практические занятия.*

Tактические действия на соревнованиях с большим количеством

групп, с ограниченным количеством групп, действия в стартовом городке. Тактика при выборе пути движения. Опорные, тормозные, ограничивающие, рассеивающие ориентиры, линейные ориентиры. Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанцию.

#### **Х. Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь – 6 ч.**

Гигиена физических упражнений, её значение и основные задачи. Режим дня. Гигиена тела, одежды и обуви. Значение медико-санитарной подготовки, врачебного контроля и самоконтроля. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Медицинская аптечка. Спортивные травмы и их предупреждение.

*Практические занятия.*

Оказание первой доврачебной помощи: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, кровотечения (артериальное, венозное, капиллярное), вывихи, переломы, ожог, солнечный удар, тепловой удар, озноб, обморожение. Способы остановки кровотечений, перевязки, наложение первичной шины. Приёмы искусственного дыхания. Способы транспортировки пострадавшего.

#### **XI. Массовые мероприятия. Подготовка и участие в соревнованиях - 24 ч.**

Положение о соревнованиях. Условия проведения. Действия участников в аварийной ситуации. Основы безопасности.

*Практические занятия.*

Участие в соревнованиях согласно календарному плану. Первенства города, области. Соревнованиях среди кружковцев ЦДО «Интеллект», школ, клубов.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Промежуточная аттестация:** ноябрь – декабрь

Тестирование по темам: Техника безопасности, топография, условные знаки,

Практическое задание: Определение азимута, измерение расстояния, знание топографических и спортивных знаков.

Для призеров и победителей соревнований и слетов аттестация не проводится.

**Итоговая аттестация:** апрель – май

Тестирование по темам: Гигиена туриста, первая доврачебная помощь.

Практическое задание: Определение азимута, измерение расстояния, расшифровка топографических знаков, нормативы общей и специальной подготовки.

Для призеров и победителей соревнований и слетов аттестация не проводится.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Должны знать:**

- значение ориентирования в системе физического воспитания, оздоровления, закаливания;
- основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности;
- виды ориентирования;
- влияние физических нагрузок на развитие организма;
- гигиену физических упражнений;
- виды соревнований и способы проведения соревнований;
- правила хранения и эксплуатации снаряжения;
- задачи общей физической подготовки;
- роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков;
- понятия технических приемов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование; компас и его устройство.
- положение и условия проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- основные туристские узлы, их применение и назначение: прямой, булинь, проводники, схватывающий, стремя, встречный, удавка и др.;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- состав медицинской аптечки группы;
- основы первой доврачебной помощи пострадавшему;
- понятие «топографическая карта», «масштаб».
- основные типы топографических знаков;

### **Должны уметь:**

- коллективно участвовать в планировании деятельности объединения

- дополнительного образования в учебном году;
- находить выход из аварийных ситуаций;
  - соблюдать меры личной гигиены;
  - правильно эксплуатировать личное, групповое, вспомогательное снаряжение;
  - выполнять упражнения на развитие быстроты (бег из различных стартовых положений на короткие и средние дистанции, игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе);
  - правильно пользоваться компасом;
  - ориентировать карту;
  - определять расстояние на карте;
  - знать и уметь читать условные обозначения различных карт;
  - измерять расстояние на местности (шагами, по времени, визуально);
  - участвовать в маркировке и оборудовании маршрутов выходного дня;
  - укладывать рюкзак, составлять список личного и группового снаряжения в зависимости от сезона, убирать место привалов и биваков;
  - читать масштабы карт;
  - читать и расшифровывать основные топографические знаки;
  - передвигаться в составе группы.

**Перечень необходимого снаряжения и оборудования для реализации программы:**

- Комплект спортивных карт различной местности. Знаки контрольных пунктов для летнего ориентирования.
- Знаки контрольных пунктов для зимнего ориентирования
- Компостеры для отметки, разметка для маркировки трасс разных цветов Бумага цветная.
- GPS – навигатор.
- Курвиметр.
- Компаса.
- Условные знаки спортивных карт.
- Учебные плакаты по спортивному ориентированию.
- Учебные кинофильмы.
- Секундомеры.
- Мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный).
- Аптечка.

- Электромегафон.
- Радиостанции портативные.
- Костровое оборудование.
- Спальные мешки.
- Палатки туристские, походные.
- Коврики Рюкзаки.
- Топор походный.
- Тент.
- Накидка от дождя.
- Рем. Набор.
- Карандаши цветные.

#### **Личное снаряжение для выездов на соревнования и походов.**

- Рюкзак.
- Обувь спортивная.
- Головной убор.
- Ветрозащитная куртка.
- Тренировочный костюм.
- Флисовая пайта.
- Носки шерстяные.
- Носки х/б.
- Футболка.
- Туалетные принадлежности.
- Столовые принадлежности.
- Блокнот, ручка.
- Спички в упаковке.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Правила соревнований по Спортивному ориентированию, Утверждены Президиумом Федерации спортивного ориентирования России 21 апреля 2004 г.
3. Правила вида спорта «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ», Утверждены приказом Минспорта России от 02 апреля 2010 г. № 278.
4. Инструкция по организации и проведению туристских походов, Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской

- Федерации от 13 июля 1992 г. № 293
5. Приказ № 1758, от 07.07.2017. «О системе поощрения в сфере детского туризма Республики Крым»
  6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
  7. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование» Утв. приказом Минспорта России от 02.04.2010г. №278
  8. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «Спортивное ориентирование». Приложение №31 к приказу Минспорта России от 06.09.2013г. №715
  9. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983. – 152 с.
  10. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988. – 77 с.
  11. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
  12. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 104 с.
  13. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1979. – 48 с.
  14. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. Культуры. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
  15. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994. – 46 с.
  16. Елаховский С.Б. Бег к невидимой цели. М.: ФиС, 1973. – 143 с.
  17. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978. – 111 с.
  18. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159 с.
  19. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 – 126 с.
  20. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 72 с.
  21. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

22. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998. – 56 с.
23. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 359 с.
24. Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур РФ, 1998. – 140 с.
25. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985. –36 с.
26. Нурмиаа Вайно. Спортивное ориентирование /Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. – М.: ФСО, 1997. – 147 с.
27. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры /Сост. В. И. Ганопольский. – М.: Физическая культура и спорт, 1987. – 240 с.
28. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 72 с.
29. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
30. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М.: 1992. – 96 с
31. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 1983. – 144 с.

\*\*\*\*\*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивного направления  
для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки с  
элементами вольной борьбы**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 -8 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки с элементами вольной борьбы составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. «1726-р,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования

- Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по физической культуре, спорту и туризму, регламентирующему работу спортивных школ.

- Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба, утвержденным приказом Минспорта России от «27» марта 2013 г. №145.

- Типовым планом-проспектом учебной программы для ДЮСШ и СДЮСШОР, утвержденным приказом Госкомспорта РФ № 390 от 28.06.01г.

**Актуальность** Вольная борьба является олимпийским видом спорта, в Республике Крым вольную борьбу относят к базовым видам спорта. Более 20 лет Советский район является постоянным призером в командном зачете в соревнованиях по вольной борьбе Крыма. Данная программа направлена на продолжение традиции Советского района в выявлении юных дарований.

Вольная борьба является сложно-координационным видом единоборств с применением различных приемов технических действий (захватов, бросков, переворотов, подножек и т.п), в котором каждый из соперников пытается положить другого на туше (лопатки).

Образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по вольной борьбе отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы в спортивно – оздоровительных группах по вольной борьбе.

**Основной целью программы** спортивной подготовки является удовлетворение потребностей детей в области физического воспитания, создание необходимых условий для физического развития детей, формирование здорового образа жизни.

**Главной задачей программы** по вольной борьбе является подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, воспитание социально активной личности,

готовой к социально значимым видам деятельности, в том числе сдаче нормативов комплекса «ГТО».

### **Основные задачи программы:**

- расширять знания в области вольной борьбы и спорта в целом;
- обучить навыкам вольной борьбы на уровне компетентности;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать и развивать морально - волевые качества;
- совершенствовать двигательные навыки;
- развивать и расширять функциональные возможности организма (дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем);
- сохранять и повышать спортивную работоспособность;
- прививать навыки гигиены и закаливания организма;
- укреплять здоровье детей.
- прививать интерес к систематическим занятиям вольной борьбой;
- формировать потребность в самостоятельных занятиях спортом;

### **Планируемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- историю развития, традиции национального вида спорта самбо;
- специальную базовую терминологию самбо;
- основные гигиенические требования на занятиях самбо;
- основные правила техники безопасности при падениях и непредвиденных жизненных обстоятельствах;
- основные понятия о физической культуре, как одном из эффективных средств всестороннего гармонического развития личности, сохранения и укрепления здоровья;
- базовые сведения о строении и функциях организма и основных ее системах;
- профилактические меры по предупреждению травматизма и заболеваний;
- методы самоконтроля и саморегуляции психического и физического состояния.

*Обучающийся должен уметь:*

- качественно выполнять упражнения, предусмотренные программой;
- показывать и объяснять технику страховки и само страховки;
- взаимодействовать с партнером;

- применять полученные на занятиях знания и умения в соревновательной деятельности;
- Обучающийся должен владеть следующими устойчивыми навыками:*
- организованности и дисциплинированности;
  - самообладания и самоконтроля;
  - этического поведения спортсмена – самбиста;
  - ведения здорового и безопасного образа жизни.

Данная Программа способствует формированию ключевых компетенций обучающихся в различных сферах деятельности:

- планирование режима дня, правильное распределение физической нагрузки, составление сбалансированного рациона питания, регулирование двигательной активности и отдыха;
- самостоятельное выполнение требований личной гигиены и соблюдение правил техники безопасности как на занятиях самбо и физической культуры в целом, так и в повседневной жизни;
- владение техниками восстановления работоспособности в различных режимах физической и психологической нагрузки, а также методами закаливания организма и приемами укрепления и сохранения здоровья;
- готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному общению (жесты, движения);
- готовность к социальной адаптации, взаимопомощи и взаимоподдержке;
- готовность к самоанализу действий и проецированию результативности;
- самоорганизация своего свободного времени, досуга, активного отдыха, пропагандирующего здоровый образ жизни;
- соблюдение основ профилактики простудных и социальных заболеваний, бытового травматизма и безопасного поведения;
- идентификация себя как гражданина собственной страны – России;
- готовность к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основным условием выполнения вышеуказанных задач является многолетняя и целенаправленная подготовка юных борцов.

Данная программа предусматривает:

- массовое привлечение детей и подростков к занятиям спортом;
- организацию спортивного отбора;
- проведение практических и теоретических занятий;

- обязательное выполнение учебного плана, прием итоговых контрольных нормативов;
- регулярное участие в соревнованиях;
- осуществление восстановительно-профилактических мероприятий;
- создание условий для проведения регулярных круглогодичных занятий;
- организацию систематической воспитательной работы;
- привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу.

### **Количественный состав, возраст обучающихся.**

Данная программа рассчитана на поэтапное освоение материала для обучающихся 6-8 лет. Минимальный возраст для зачисления составляет 6 лет. Минимальное количество человек в группе -15 обучающихся, максимальное количество -20 человек.

Этап подготовки	Длительность этапа в годах	Минимальный возраст для зачисления, лет	Наполняемость групп
СО	1	6	20

Программа построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков. В данную программу заложены принципы: доступности и последовательности; индивидуализации, предполагающей учет личных возможностей и особенностей обучающихся

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения в соответствии с календарно-тематическим планированием (Приложение 1):

36 учебных недель по 3 часа в неделю, в общей сумме 108 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, что составляет 45 минут. Данный этап оздоровительной подготовки является первой ступенью обучения в структуре непрерывной многолетней подготовки борцов.

Для перехода от спортивно-оздоровительного этапа к этапу начальной подготовки необходимо достижение 10-летнего возраста и выполнение установленных программой по вольной борьбе нормативов.

В качестве критериев оценки деятельности спортивной школы на данном этапе подготовки используются следующие показатели:

- стабильность состава занимающихся;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся;
- уровень освоения основ техники вольной борьбы, навыков гигиены и самоконтроля.

В качестве основного принципа организации тренировочного процесса предлагается спортивно-игровой принцип, предусматривающий широкое использование игровых методов работы и тренировочных заданий, позволяющих одновременно с разносторонней физической подготовкой подвести учащихся к пониманию сути единоборства с позиций, возникающих и создающихся в ходе поединка. В этом случае тренировочный процесс строится с учетом естественно и постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья занимающихся, развития у них специфических качеств, необходимых в единоборстве, ознакомления их с техническим арсеналом видов борьбы, привития любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям спортивной борьбой.

#### **Формы организации учебно-тренировочной деятельности**

- групповые тренировочные и теоретические занятия,
- тестирование,
- медицинский контроль, восстановительные мероприятия,
- участие во внутришкольных соревнованиях,
- индивидуальная работа с обучающимися.

Основной формой организации учебно-тренировочной деятельности является учебно-тренировочное занятие, которое обеспечивает необходимый минимум знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. Занятия имеют свои специфические особенности. Они проводятся в спортивном зале, на открытых площадках, стадионах. Занятия отличаются большим многообразием двигательных ощущений, воздействующих на организм обучающихся.

#### **Структура занятия:**

- подготовительная часть (комплекс ОРУ (Приложение 2))
- основная (ОФП, постановка индивидуальной техники, подвижные и спортивные игры);
- заключительная часть (упражнения на расслабление и растяжку (Приложение 3))

Тренировочный материал Программы представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки борцов: теоретическую, физическую, технико-тактическую. Кроме этого, представлены разделы, в которых раскрывается содержание восстановительных мероприятий, воспитательной работы, самостоятельной, а также контрольные нормативы по общей физической подготовке.

Указанные разделы Программы взаимосвязаны и предполагают воспитание гармонически развитых людей, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности.

Соревнования проводятся согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО «Советская ДЮСШ»

Формами текущего контроля являются запланированные соревнования по вольной борьбе, прием контрольных нормативов. Контрольные нормативы принимаются согласно графику три раза в год. В результате проводится контроль динамики уровня физической подготовки обучающихся в течение года.

Весь программный материал составлен с учётом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия основных средств и методов подготовки задачам текущего года;
- психологических и эмоциональных факторов развития личности;

#### Учебный план

№ п\п	содержание	Количество часов
<b>1</b>	<b>Теория</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Практика</b>	<b>105</b>
	Общая физическая подготовка	<b>65</b>
	Специальная физическая подготовка	<b>24</b>
	Технико-тактическая подготовка	<b>10</b>
	Инструкторская и судейская практика	
	Участие в соревнованиях	<b>3</b>
	Контрольные нормативы	<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>
<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	Личное время
<b>4</b>	<b>Медицинский контроль</b>	Личное время
<b>5</b>	<b>Восстановительные мероприятия</b>	Личное время

Учебно-тренировочные занятия проводятся по учебным планам, рассчитанным на 36 недель учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы.

### Календарный учебный график

Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. В период с 1 июня по 31 августа – каникулы. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием после окончания уроков в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями. Для продолжения обучения в летний каникулярный период тренер-преподаватель нацеливает обучающихся на самостоятельную работу в соответствии с разработанными на каникулярный период программами. Также во время летних каникул обучающиеся могут участвовать в официальных соревнованиях и мероприятиях, запланированных учреждением.

### Годовой план-график учебной работы СО группы по вольной борьбе

Месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего
Кол-во занятий										
Теоретическая подготовка	1	0.5	0.5		0.5		0.5			3
Общая физическая подготовка	11	11.5	8.5	6	2.5	4	6.5	8	7	65
Специальная физическая подготовка	-	2	3	4	4	4	3	3	1	24
Технико-тактическая подготовка	-	-	-	2	2	2	2	2		10
Участие в соревнованиях	-	-	-	1	-	1	-		1	3
Контрольно-переводные испытания	1	-	-	1	-	-	-	-	1	3
Всего:	13	14	12	14	9	11	12	13	10	108
Всего за год: 36 нед.										

### Содержание программы

**Общие требования к организации учебно-тренировочной работы.**

Программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению на протяжении всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспектах, использование наблюдений, анализа, накопленного опыта в ситуациях, не предполагающих стандартного их решения);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью, владения навыками контроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия, владение способами совместной деятельности);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения, выбор адекватных ситуациям форм общения, способов формирования и формулирования мысли, владение способами презентации себя и своей деятельности).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются:

- положительная динамика уровня физической подготовки обучающихся;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- участие в соревнованиях;

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для эффективного обеспечения образовательной программы необходимо:

- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие игрового зала,
- наличие раздевалок, душевой;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие оборудования: борцовские маты, ковер, борцовский манекен, различные мячи для игр, гимнастические скамейки, брусья, перекладина.
- требования к экипировке: трико, носки, мягкие борцовские кеды (борцовки).

### **Учебный материал**

#### **Теоретические занятия**

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед непосредственно в процессе тренировки. Она органически связана с

физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Борец, как и любой другой спортсмен, должен обладать высокими моральным и волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную школу, свое поселение, регион на соревнованиях любого уровня.

Воспитание морально-волевых качеств начинается с первых шагов, когда в секции в спортивной школе нужно научиться подчинять свои интересы общественным, выполнять все требования тренера, болеть за честь коллектива. Необходимо воспитать у юных борцов правильное, уважительное отношение к товарищам по спортивной школе, к соперникам, к тренеру, к судьям, к зрителям.

При рассмотрении теоретической части программы, необходимо ознакомить обучающихся с правилами гигиены, спортивной дисциплины и соблюдением чистоты в спортивном сооружении. Большое внимание необходимо уделять вопросам о традициях вольной борьбы, её истории и предназначению. Основное внимание при построении бесед направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желание добиться высоких спортивных результатов.

В теоретической подготовке необходимо большое внимание уделять системе контроля и самоконтроля за уровнем различных сторон подготовленности и состоянием здоровья. Желательно познакомить юных спортсменов с принципами ведения спортивного дневника, личными картами тренировочных заданий и планами построения тренировочных циклов.

### *Темы теоретических занятий*

#### **Тема 1. Физическая культура и спорт России**

Физические упражнения как одно из эффективных средств физического совершенствования человека. Формы и организация занятий по физической культуре и спорту.

#### **Тема 2. Спортивная борьба в России**

Борьба – старейший самобытный вид физических упражнений. История борьбы. Виды и характер самобытной борьбы у различных народов нашей страны.

#### **Тема 3. Влияние занятий борьбой на строение и функции организма спортсмена**

Краткие сведения о строении организма человека. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья, развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки и гармонического телосложения, повышение умственной и физической работоспособности.

#### **Тема 4. Гигиена, закаливание, питание и режим борца**

Общее понятие о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена борца: рациональный распорядок дня, уход за телом. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы режима труда и отдыха юного спортсмена.

#### **Тема 5. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой**

Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных обще-подготовительных упражнений борца. Страховка и помощь. Правила поведения на занятиях и соревнованиях по борьбе и другим видам спорта.

#### **Тема 6. Врачебный контроль, самоконтроль**

Медицинский контроль, как обязательная составляющая при занятиях спортом. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Дневник самоконтроля.

#### **Тема 7. Моральная и психологическая подготовка борца**

Спортивный характер и его роль в достижении победы над собой и соперником.

Умение терпеть как основное проявление воли. Правила поведения в спортивном коллективе.

#### **Тема 8. Физическая подготовка борца**

Понятия об основных физических качествах человека: силе, выносливости, быстроте, гибкости и ловкости. Роль физических качеств в подготовке борца.

### *Практические занятия*

#### **Общая физическая подготовка**

В этом разделе приводятся упражнения, знакомство с которыми начинается в спортивно-оздоровительных группах и продолжается на протяжении всех лет занятий борьбой.

Одно из главных требований, которое следует учитывать в процессе планирования тренировочных занятий, заключается в том,

чтобы средства, вводимые в тренировку, постепенно обновлялись и усложнялись. Это необходимо для того, чтобы обеспечить расширение и пополнение запаса двигательных координации (умений и навыков), необходимых в спортивной борьбе.

Общеразвивающие упражнения улучшают физическое развитие борца, расширяют диапазон его двигательных навыков и функциональных возможностей, способствуют повышению работоспособности организма.

**Строевые и порядковые упражнения:** общие понятия о строевых упражнениях и командах. Действия в строю, на месте и в движении: построение, расчет, рапорт, приветствие, повороты, перестроения, размыкания и смыкания строя, перемена направления движения, остановка во время движения, шагом и бегом, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение скорости движения.

**Ходьба:** обычная, спиной вперед, боком; на носках, пятках, наружном крае стопы, разворачивая стопу (внутрь, наружу); в полуприседе, приседе; ускоренная; спортивная; с выпадами; на коленях, на четвереньках, скрещивая ноги выпадами; перекатами с пятки на носок; приставным шагом в одну и другую сторону и др.

**Бег:** на короткие дистанции из различных стартовых положений; на средние и длинные дистанции; по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных препятствий по песку, воде; змейкой; вперед, спиной вперед, боком; с высоким подниманием бедра, касаясь пятками ягодиц, с поворотом на носках; в равномерном и переменном (с ускорениями) темпе; мелким и широким шагом; с изменением направления и др.

**Прыжки:** в длину и высоту с места и с разбега; на одной и двух ногах; со сменой положения ног; с одной ноги на другую; с двух ног на одну; с одной ноги на две; вперед, назад, боком, с поворотами, с вращением; выпрыгивание на возвышение разной высоты; спрыгивание с высоты; в глубину; через скакалку; опорные через козла, коня и др.

**Метания:** теннисного мяча, набивного мяча, вперед из-за головы, из положения руки внизу, от груди; назад; толкание набивного мяча и других отягощений.

**Переползания:** на скамейке вперед, назад; на четвереньках; на коленях вперед, назад, влево, вправо, с поворотом на 360°; стоя на мосту; через несколько предметов; «змейкой» между предметами; подтягиваться на скамейке, лежа на животе, стоя на коленях, сидя; в

упоре сидя сзади согнув ноги вперед, назад, вправо, влево, с вращением; с переходом из упора лежа в упор сидя сзади (не отрывая рук от пола).

### **Упражнения без предметов:**

а) *упражнения для рук и плечевого пояса* – одновременные, переменные и последовательные движения в плечах, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые движения, круговые движения); сгибания и разгибания рук в упоре лежа (ноги на полу, на гимнастической скамейке, с опорой ногами о стену) и др.;

б) *упражнения для туловища* – упражнения для формирования правильной осанки (наклоны вперед, назад и в стороны из различных исходных положений и с различными движениями руками); дополнительные пружинистые наклоны; круговые движения туловищем; прогибания лежа лицом вниз с различными положениями и движениями руками и ногами; переходы из упора лежа в упор лежа боком, в упор лежа спиной; поднимание ног и рук поочередно и одновременно; поднимание и медленное опускание прямых ног; поднимание туловища, не отрывая ног от ковра; круговые движения ногами (педальирование) и др.;

в) *упражнения для ног* – в положении стоя различные движения прямой и согнутой ногой; приседания на двух и на одной ноге; маховые движения; выпады с дополнительными пружинистыми движениями; поднимание на носки; различные прыжки на одной и на двух ногах на месте и в движении; продвижение прыжками на одной и на двух ногах и др.;

г) *упражнения для рук, туловища и ног* – в положении сидя (лежа) различные движения руками и ногами; круговые движения ногами; разноименные движения руками и ногами на координацию; маховые движения с большой амплитудой; упражнения для укрепления мышц кистей и сгибателей пальцев рук; отталкивания обеими руками и одной рукой от стены, пола; наклоны и повороты туловища, упражнения для развития гибкости и на расслабление и др.;

е) *упражнения на расслабление* – из полунаклона туловища вперед – приподнимание и опускание плеч с полным расслаблением, свободным покачиванием и встряхиванием рук; из положения руки вверх, в стороны – свободное опускание, покачивание и потряхивание расслабленных рук; из полунаклона туловища в стороны – встряхивание свободно висящей расслабленной руки и кисти; махи свободно

висящими руками при поворотах туловища; из стойки на одной ноге на скамейке – махи, свободные покачивания, встряхивания другой ноги; из основной стойки или стойки ноги врозь, руки вверх – расслабление мышц рук, туловища и ног до положения присев согнувшись и др.;

ж) *дыхательные упражнения* – синхронное чередование акцентированного вдоха (короткого, энергичного, шумного) с выдохом (с частотой – вдох в секунду); повороты головы с одновременным вдохом; покачивания головы влево-вправо с одновременным вдохом; движения головы вверх-вниз с одновременным вдохом; движения головы вверх-вниз с одновременным вдохом; движения согнутых в локтях рук перед грудью с касанием разноименных плеч ладонями и одновременным вдохом; наклон туловища вперед с одновременным вдохом; ритмичные акцентированные вдохи при наклоне туловища вперед и его выпрямлении; перенос веса туловища с акцентированными вдохами на каждое движение, с одной ноги на другую (ноги широко расставлены в стороны); шаги на месте с вдохом на каждый подъем ноги; выпады в стороны); шаги на месте с вдохом на каждый выпад; повороты туловища в стороны с вдохом на каждое движение и др.

#### **Упражнения с предметами:**

а) *со скакалкой* – прыжки с вращением скакалки вперед и назад, на одной и обеих ногах, с ноги на ногу, с поворотами, в приседе и полуприседе;

б) *с гимнастической палкой* – наклоны и поворот туловища, держа палку в различных положениях; маховые и круговые движения руками; переворачивание, выкручивание и вкручивание; переносы ног через палку (перешагиванием и прыжком); подбрасывание и ловля палки; упражнения вдвоем содной палкой (с сопротивлением); упор палкой в стену – поворот на 360°; переворот вперед с упором палкой в ковер (с разбега и без разбега); кувырки с палкой (вперед, назад); перекаты в сторону с палкой сверху (не касаясь палкой ковра) и др.;

г) *упражнения с набивным мячом* (вес мяча 1-2 кг) – вращение мяча пальцами; сгибание и разгибание рук; круговые движения руками; сочетание движений руками с движениями туловищем; маховые движения; броски и ловля мяча с поворотом и приседанием; перебрасывание по кругу и друг другу из положения стоя (стоя на коленях, сидя, лежа на спине, на груди) в различных направлениях, различными способами (толчком от груди двумя руками, толчком от плеча одной рукой, двумя руками из-за головы, через голову, между ногами); броски и подкиды-

вания мяча одной и двумя ногами (в прыжке); эстафеты и игры с мячом; соревнования на дальность броска одной и двумя руками (вперед, назад) и др.;

**Подвижные игры и эстафеты:** с элементами бега, прыжков, ползания, лазанья, метаний, кувырков; с переноской, расстановкой и собиранием предметов; переноской груза; с сохранением равновесия; со скакалками, набивными мячами, элементами спортивных игр; комбинированные эстафеты с применением перечисленных элементов в различных сочетаниях.

**Спортивные игры:** регби – ознакомление с основными элементами техники, тактики и правилами соревнований; двусторонние игры.

### **Специальная физическая подготовка**

**Упражнения для развития скорости.** Общеразвивающие. гимнастические упражнения, выполняемые в быстром темпе. Пробежание коротких отрезков 5, 10 м на время, челночный бег; различные прыжки с разбега. Быстрая смена деятельности (выполнения упражнения) по внезапно подаваемым сигналам.

**Упражнения для развития силы.** Общеразвивающие упражнения для шеи, рук, туловища, ног. Упражнения, игры в преодолении сопротивления партнера, переноске партнера. Упражнения с партнером, сидящим на бедрах, груди.

**Упражнения для развития ловкости.** Различные общеразвивающие упражнения на координацию движения, акробатические упражнения, гимнастические упражнения в равновесии, опорных прыжках. Подвижные и спортивные игры и др.

**Упражнения для развития гибкости.** Общеразвивающие упражнения, выполняемые с большой амплитудой движения (маховые, пружинистые), то же с помощью партнера, с отягощением, гимнастической палкой, скакалкой. Акробатические упражнения: мост, перевороты, шпагат и др. Подводящие упражнения для борца.

**Упражнения для развития выносливости.** Общеразвивающие и специальные упражнения борца, выполняемые в течение длительного времени. Бег на средние (400-600 м) дистанции. Игра в ручной мяч более длительное время. Многократное выполнение приемов с партнером в высоком темпе.

**Акробатические упражнения:** Кувырки вперед: из упора присев, скрестив голени, из основной стойки, из стойки на голове и

руках, из стойки на руках до положения сидя в группировке, до упора присев, с выходом на одну ногу, в стойку на лопатки, до упора присев, в стойку на одном колене, в упор стоя, ноги врозь, через стойку на руках, через левое (правое) плечо. Комбинации прыжков.

**Упражнения для укрепления мышц шеи:** Наклоны головы: вперед с упором рукой в подбородок, вперед и назад с упором соединенных рук в затылок (с захватом головы руками), в сторону с помощью руки. Движения головы: вперед-назад, в стороны, кругообразные из упора головой в ковер с помощью и без помощи рук. Движения стоя на голове стоя на голове с опорой ногами в стену: вперед-назад, в стороны, кругообразные. Наклоны и повороты головы в стойке с помощью партнера. Поднимание и опускание головы стоя на четвереньках.

**Упражнения на мосту:** Вставание на мост: лежа на спине, кувырком вперед, из стойки с помощью партнера, с помощью рук, без помощи рук, с предметом в руках. Движения в положении на мосту: вперед-назад, с поворотом головы влево (вправо). Забегание на мосту с помощью и без помощи партнера. Сгибание и разгибание рук в положении на мосту. Передвижения на мосту: головой вперед, ногами вперед, левым (правым) боком. Уходы с моста без партнера.

**Упражнения в самостраховке:** Перекаты в группировке на спине. Положение рук при падении на спину. Падение на спину из положения: сидя, из приседа, из полуприседа, из стойки. Прыжком через стоящего четвереньках партнера, через горизонтальную палку. Положение при падении на бок. Перекат: на бок, с одного бока на другой. Падение на бок из положения: сидя, из приседа, из основной стойки, через стоящего на четвереньках партнера, через шест (палку). Падение вперед: вперед с опорой на кисти из стойки на коленях, из основной стойки, из основной стойки с поворотом направо (налево) после падения назад.

**Имитационные упражнения:** Имитация различных действий и приемов: без партнеров, набивным мячом. Имитация изучаемых атакующих действий: с партнером без отрыва от ковра.

**Упражнения с партнером (манекеном)** Приседания и наклоны: стоя спиной друг к другу сцепив руки в локтевых сгибах, стоя спиной друг к другу взявшись за руки, сведение и разведение рук, перевороты, круговые вращения. Отжимание рук в разных исходных положениях: стоя лицом друг к другу, вверху, перед грудью, опираясь в колени

лежащего на спине партнера, опираясь в плечи стоящего на четвереньках партнера, опираясь в плечи партнера, находящегося в упоре лежа, выпрямление рук стоя лицом друг к другу, лежа на спине ногами друг к другу. Отжимание ног, разведение и сведение ног. Стоя лицом друг к другу поднимание и опускание рук через стороны, разведение и сведение рук на уровне плеч, сгибание и разгибание рук. Кружение взявшись за руки, за одну руку.

**Упражнения для укрепления моста:** Движения в положении на мосту: вперед-назад, с поворотом головы, с различными положениями рук. Упражнения в упоре головой, в ковер – движения: вперед-назад, в сторону, кругообразные.

**Изучение и совершенствование технических и тактических действий:**

**Простейшие формы борьбы:** Отталкивание руками стоя друг против друга на расстоянии одного шага. Перетягивание одной рукой, стоя правым (левым) боком друг к другу. Перетягивание из положения сидя ноги врозь, упираясь ступнями. Выталкивание с ковра: сидя спиной друг к другу, упираясь ногами и руками, выталкивание или вынесение партнера за ковер в стойке. Выведение из равновесия без помощи рук, стоя на одной ноге лицом друг к другу. Борьба за захват руки (рук, ноги, ног): после захвата ноги противником, на коленях, на кушаках, ногами лежа, за предмет (мяч, гимнастическую палку). Борьба за площадь ковра в парах: за мяч между командами – стоя, стоя на коленях с применением захватов, подножек и т.д., «бой петухов», «бой всадников», перетягивание

### **Игры в касания**

Сюжет игры, ее смысл – кто быстрее коснется определенной части тела партнера. Если рассматривать использование игр применительно к борьбе, то это означает, прежде всего, заставить играющего не только наклоняться, быстро перемещаться вперед-назад, в разные стороны, выпрямляться и прочее в манере, характерной для спортивной борьбы, но и конструировать в дальнейшем «двигательные фазы», присущие реальному соревновательному поединку.

Игры в касания рассматриваются как упражнения, способствующие развитию целой серии качеств и навыков: видеть партнера, распределять и концентрировать внимание, перемещаться самостоятельно, творчески решать двигательные задачи.

Подчеркивая значимость данного материала на начальных этапах обучения спортивной борьбе, исходим из следующих посылок. Известно, что существует несколько основных захватов, связанных с определенными зонами соприкосновения частей тела партнеров, соперником. В игре эти зоны можно ограничивать или расширять. Но для того чтобы максимально приблизиться к поединку в борьбе, необходимо коснуться строго определенных точек (частей тела), защита которых вызывает определенную реакцию у занимающихся – принятие позы и выбор способа действий. Задание – коснуться двумя руками одновременно определенной точки или части тела вначале для ребенка представляет определенную трудность. По мере накопления им опыта достижения цели, даже случайно, однажды заблокировав одну из рук соперника (неожиданно освободился, коснулся двумя руками заданной части тела, опередил партнера, победил), сам приходит к понятию «блокирования». Последнее является одним из видов действия, довольно часто встречающегося в борьбе.

Принимая во внимание все возможные точки касания, находящиеся в поле зрения вольной борьбы, исключив для удобства в оценке точки касания в зоне рук, предлагается 14 точек.

Таблица 1

### Номера заданий для игр в касания

№ п/п	Место касания	Способы касания рукам			
		любой	правой	левой	обеими
1	Затылок	1	15	16	43
2.	Спина	2	17	18	44
3.	Поясница	3	19	20	45
4.	Передняя часть живота	4	21	22	46
5.	Левая часть живота	5	23	24	47
6.	Левая подмышечная впадина	6	25	26	48
7.	Левое плечо	7	27	28	49
8.	Правая часть живота	8	29	30	50
9.	Правая подмышечная впадина	9	31	32	51
10.	Правое плечо	10	33	34	52
11.	Левое бедро	11	35	36	53
12.	Левая голень	12	37	38	54
13.	Правое бедро	13	39	40	55
14.	Правая голень	14	41	42	56

В таблице по вертикали обозначены места касания, а по горизонтали – способы касания; все игры помечены цифрами от 1 до 56. Например, игра 21 состоит в том, что оба игрока получают одно и то же задание – первым коснуться правой рукой передней части живота партнера, а игра 40 – в том, что оба игрока получают одно и то же задание – первым коснуться левой рукой правого бедра партнера.

*Нумерация* проставлена для удобства записи игр, их обозначения.

Партнеры могут получать разные задания. Для простоты и удобства записи этого вида игр предлагается пользоваться той же таблицей, по которой можно определить задание для партнеров А и Б. Например, борец А получает задание коснуться затылка партнера Б любой рукой (1), а борец Б - коснуться левой рукой поясницы партнера А (20). В том случае запись игры будет выглядеть: А1-Б20.

Игры в касания систематически и постепенно подводят занимающихся к выбору выгодной позиции, позы для достижения успеха, подбору своей стойки. Обычно новички отдают ту часть тела, которой должен коснуться партнер и сосредотачивают внимание на определенных движениях, а также частях тела соперника. Если дано задание коснуться правого плеча, то для защиты играющий, отдалив его разворотом, вынужден принять левостороннюю стойку и действовать в дальнейшем преимущественно в ней. Необходимость защищаться от касания любой части головы заставляет играющих выпрямиться, прогнуться. Задание коснуться живота вызывает реакцию наклониться; коснуться левого плеча – повернуться влево, приняв правую стойку. Выполнение задания коснуться двумя руками одной из сторон соперника вызывают более сложные повороты, развороты, маневрирования и т.п. не только у атакующего, но и у защищающегося партнера.

На данных примерах становится понятным, что игровые комплексы составляются по принципу: *убрать ту часть тела, которой угрожает касание, заставить в серии игр принимать нужную позу, действовать в определенной манере.* Варианты усложнения игр представлены в таблице.

Таблица 2

**Увеличение вариантов способов касания руками каждого из партнеров**

№	Борец А	Борец Б	№	Борец А	Борец Б
---	---------	---------	---	---------	---------

1.	Любой	Любой	9.	Левой	Любой
2.	Левой	Правой	10.	Любой	Двумя
3.	Правой	Правой	11.	Левой	Двумя
4.	Левой	Левой	12.	Правой	Двумя
5.	Правой	Левой	13.	Двумя	Любой
6.	Любой	Левой	14.	Двумя	Левой
7.	Любой	Правой	15.	Двумя	Правой
8.	Правой	Любой			

### ***Изменение способов защиты, противодействия***

1. Места касания прикрывать нельзя.
2. Места касания прикрывать можно.
3. Захватывать руки партнера нельзя.
4. Захватывать руки партнера можно.
5. Захватывать может только один из партнеров (с соответственной сменой).
6. Места касания прикрывать нельзя, захватывать руки партнера нельзя.
7. Места касания прикрывать можно, захватывать руки партнера можно.

В данном случае 6-й и 7-й варианты рекомендуется проводить в ограниченный промежуток времени.

### ***Изменение размеров игровой площадки***

6. В период ознакомления игры проводятся по всей площади зала. По мере их освоения пространство (круги, квадраты, за пределы которых выходить запрещается) ограничивается.
7. Вводится запрещение отступать, разрешаются различные повороты (при диаметре кругов 6-3 м).
8. Время отдельных поединков постепенно сокращается за счет увеличения скорости перемещений, действий; появляется возможность увеличить общее их количество и разнообразие.

*Выравнивание различий между физическими возможностями занимающихся (т.е. проведение игр с форой)*

1. Более подготовленный партнер касается обусловленного места одной рукой, получивший фору – любой рукой.
2. Более подготовленный партнер касается обусловленного места любой рукой; партнер, получивший фору, – любой рукой любого из двух мест касания.

3. Вводится «наказание» проигравшим в виде выполнения упражнения повышенной трудности (чтобы не возникло равнодушия к проигрышу).

Предлагаемые опорные варианты игр могут быть использованы на протяжении всего урока или отдельных его частей. Следует не забывать, что они могут успешно проводиться в залах без мягких покрытий, открытых площадках и т.п. при условии запрета падений, поворотов, приемов с падением.

### **Игры в блокирующие захваты**

По мере освоения игр в касания определенных частей тела двигательная активность подростков легче приобретает специфическую направленность, т.е. больше приближается к спортивной борьбе. Это выражается, прежде всего, в умении сковать действия противника, захватив одну или обе руки (в зависимости от задач, которые предстоит решать в игре). Таким образом, появление дополнительного условия – ограниченные площадки игры, наказание проигрышем при выходе за ее пределы – требует от учеников знаний и умения выполнять блокирующие захваты. Вместе со стихийным появлением блокирующих захватов следует выбрать ситуацию, когда в группах, играющих в касание появятся ученики, «открывшие блокирование», добившиеся благодаря этому победы. Преподавателю следует на примере этих учеников (соответственно с дополнениями) объяснить сущность и смысл блокирующих захватов, который они несут в играх и борцовском поединке.

*Суть игры* в блокирующие захваты заключается в том, что один из играющих, осуществив в исходном положении заданный захват, стремится удержать его до конца поединка (3-5 с, предел – 10 с), другой старается как можно быстрее освободиться от захвата. Победа присуждается спортсмену, успешно решившему свою задачу, затем партнеры меняются ролями.

Игры проводятся на ограниченной площади (круг, квадрат, коридор), выход за пределы считается поражением. Проигрыш засчитывается и за касание пола рукой, коленом, за преднамеренное падение, попытку провести прием с падением (последнее относится к начальному периоду освоения и на площадках без мягкого покрытия).

### **Игры в атакующие захваты**

Искусство владеть своим телом с позиций спортивного единоборства проявляется в умении осуществлять захват, тонко

чувствовать через него особенности опоры, прилагать усилия в нужном направлении и требуемой величины. В борьбе очень важно научить рационально прилагать усилия, что является одной из важнейших задач физического и трудового воспитания.

Игры в захваты направлены на постепенный поиск способов решения большей части соревновательной схватки борцов, связанной с маневрированием, блокированием, выполнением действий, несущих преимущество (сбить в партер, на колени, провести прием).

В зависимости от поставленных задач играм можно придать характер специальной силовой работы, где практически решаются все виды распределения усилий, встречающихся в борцовском поединке.

В основу игр в атакующие захваты положены элементы позиционной борьбы, наблюдаемые в соревновательных поединках. Суть игр заключается в том, чтобы добиться одного из захватов, обусловленных заданием, и реализовать его каким-либо преимуществом над соперником. Последнее может выражаться в удержании захвата заданное время, сбить соперника на колени, зайти сзади, провести сваливание, теснить и т.д.

Арсенал возможных атак, завершающихся оценочными приемами или признаками преимущества, у начинающих борцов невелик. Поэтому факт победы как конечная цель задания в играх усложняется постепенно. Главное назначение этого задания – приучить учащихся мыслить категориями решений создавшейся ситуации, достижения преимущества над соперником за счет всех возможных в данном случае действий.

### ***Основные варианты атакующих захватов***

*Руки* – двумя изнутри, двумя снаружи, на шее (при захвате противником головы атакуемого), поднятой вверх с соединением своих рук в крючок.

*Руки* – сверху за плечи; снизу под плечи; за плечо снизу и другое плечо сверху; плеча снизу и другого запястья; запястья и другой руки из-под плеча; сверху одной за плечо, другой под плечо; за разноименное запястье и другое предплечье изнутри; за разноименные запястья изнутри, снаружи; за одноименные запястья.

*Руки и шеи* – разноименного плеча (сверху) и шеи; одноименной руки за запястья (плечо) и шеи; сверху разноименного плеча и шеи; одноименной руки и шеи сверху (подбородка).

*Рук с головой* – спереди, сверху.

*Руки и туловища* – разноименной руки сверху (снизу) и туловища; одноименной руки и туловища спереди (сбоку, сзади); руки на шее и туловища.

*Руки и бедра* – разноименной руки сверху (снизу) и одноименного (разноименного) бедра.

*Шеи с рукой - шеи с плечом спереди*, соединяя руки в «петлю», в «крест», шеи с рукой сверху, сбоку-сверху.

*Шеи и туловища* – спереди, сбоку.

*Шеи и руки, шеи и плеча сверху; шеи сверху и разноименного плеча снизу; шеи сверху и руки на шее; шеи сверху и одноименного плеча.*

*Туловища* – спереди с соединением рук и без соединения; сбоку - с соединением и без соединения рук; сзади - с соединением и без соединения рук.

*Туловища с рукой* – спереди, сбоку, сзади, с дальней рукой, сбоку.

*Туловища с руками* – спереди, сзади, сбоку.

*Ноги двумя руками* – голова изнутри, снаружи.

### ***Варианты усложнения заданий***

В период освоения игр сложность задания для партнеров постепенно возрастает: захват одной (правой или левой), двумя изнутри; захват туловища двумя (спереди, сбоку) и т.д.

Условия игры в зависимости от степени освоения действий должны предусматривать два варианта маневрирования: «отступить можно» и «отступить нельзя». При условии «отступить можно» предполагается увеличение времени решения поставленной задачи, возможность освоить положения за счет неограниченного маневрирования на площадке. При условии игры «отступить нельзя» – соперники ставятся в жесткие рамки дефицита времени, что предполагает быстрое решение задачи (так как действует правило круга: вышел за его пределы – проиграл). Выигрывает борец, зафиксировавший захват в течение 3-5 с, и т.д., Для того, чтобы максимальна приблизить перечисленные выше игры-задания к требованиям соревновательной схватки, по мере освоения учебного материала постепенно вводятся усложнения: ограничение игровой площади (круг диаметром 6,4, 3 м), проигрыш за выход из круга, необходимость решения захвата действием (зайти за спину, сбить в партер) и т.п. Как указывалось в предыдущем разделе, необходимо предупредить попытки решения заданий только теснением партнера за пределы ограничительной линии путем соответствующих оценок,

разъяснений. Совершенно другая ситуация возникает, когда основной целью является теснение за пределы круга. При ограничении игровой площадки и запрещении отступать – это возможный способ решения вопросов скоростно-силовой подготовки юных борцов.

### **Игры в теснения**

Как отмечалось, борьба за участок площадки является одним из основных компонентов спортивного поединка. Это не просто выталкивание, это теснение противника активными действиями из зоны поединка (в пределах правил), парализуя его попытки к действию, вынуждая к отступлению. Значение данного упражнения для формирования качеств, необходимых борцу, – огромно. Умелое использование игр в касания и захваты с постепенным переходом к элементам теснения соперника учит подростков пониманию психологического состояния конкурентов, умению использовать их слабые стороны, приучает не отступать, «гасить» усилия соперника, разрывать хват, перемещаться и действовать в ограниченном пространстве. Теснение – это уже соревнование, противоборство, а борец, получивший ряд предупреждений за уходы с ковра в захвате, снимается с поединка. Итак, игры с заданием теснить соперника являются базовой подготовкой к овладению элементами борьбы.

При проведении игр необходимо придерживаться следующих основных правил:

1. соревнования проводятся на площадках (коврах), очерченных кругом диаметром 6, 4, 3 м в квадратах 4x4, 3x3, 2x2 м;
2. в соревнованиях участвуют все обучающиеся;
3. количество игровых попыток (поединков) может варьировать в пределах 3, 5, 7;
4. факт победы – выход ногами за черту площадки, касание ногой (рукой) черты, ограничивающей площадь единоборства.

Подчеркивая значимость игр в теснение для подготовки спортсмена-борца, не следует забывать и житейские стороны дела. Общеизвестно, что единоборства являются одним из немногих способов воспитания мужества в повседневной жизни. Реальность экстремальных ситуаций в жизни, в сравнительно трудной обстановке (служба в армии, трудовая деятельность) предполагает напряжения, как правило, связанные с неприятными, возможно, болевыми ощущениями, необходимостью терпеть, выдержать, суметь преодолеть трудность.

Игры в теснение являются первым практическим шагом в воспитании сильного, мужественного характера подростка в самом начале его спортивного пути. Очень важно, чтобы преподаватель в доступной форме объяснил значимость игр-заданий, создал соответствующую атмосферу и условия для освоения игрового материала.

### **Техническая подготовка:**

Техническая подготовка является основой мастерства борца. Без навыков выполнения достаточного арсенала отдельных операций (перемещений, захватов, рывков и т.п.) и их устойчивых совокупностей (приемов атаки, защиты, контратаки, выведений из равновесия) невозможно стать борцом высокой квалификации.

Основное положение борца- стойка. Стойка характеризуется тем, что борец касается ковра только ступнями. В положении партера он касается ковра не менее чем тремя точками. Взаимозахват борцов в стойке существенно влияет на высоту положения их туловища и особенности расположения ног относительно друг друга. По первому признаку различают высокую, среднюю, низкую стойки, по второму- правостороннюю, левостороннюю и фронтальную стойки. Так как в борьбе поощряют активную деятельность, большее внимание следует уделять средней, высокой, левосторонней и правосторонней стойкам с использованием наиболее распространенных захватов. При высоком партере борец, стоя на коленях, кистями упирается на ковер, а при низком- принимает положение лежа на животе. Смена положения с высокого партера на низкий и наоборот, позволяет принять защитную позицию, т.е. дезорганизовать атаку противника.

Дистанции – это расстояние между борцами в схватке. Дистанция может быть близкой, средней и дальней. Средняя- на длину вытянутой руки, близкая- соперники касаются телами, дальняя характеризуется отсутствием захвата. Умение борца использовать дистанции для проведения атакующего, защитного и контратакующего действия позволяет навязать сопернику свой «стиль», контролировать действия соперника, создать ситуацию для начала атаки, в экстремальных условиях принимать правильные решения по поводу защитных и контратакующих действий.

Захват — это операция, позволяющая осуществить удержание какой-либо части тела соперника с целью дезорганизации его активности и проведения того или иного действия.

Выделяют виды захватов:

1) захват руки сбоку, 2) Захват рук снизу за локти, 3) захват руки из-под плеча и запястья, 4) захват шеи и плеча сверху, 5) захват одной руки сверху и запястья другой руки, 6) захват ноги двумя руками с упором головой в туловище.

Также выделяют вспомогательные элементы борьбы ногами — это операции с действием ног.

### *1. Техника борьбы в стойке. Переводы в партер*

Прием
Перевод рывком захватом плеча и шеи сверху
Перевод рывком захватом шеи сверху, дальнего плеча или бедра
Перевод рывком захватом одноименной руки с подножкой
Перевод нырком захватом ног
Перевод нырком захватом шеи и туловища сбоку с подножкой

### *2. Техника борьбы в стойке. Сваливания*

Прием
Сваливание сбиванием захватом ноги (ног)

### *3. Техника борьбы в стойке. Броски наклоном*

Прием
Бросок наклоном захватом руки с задней подножкой
Бросок наклоном захватом руки и туловища с подножкой

### *4. Техника борьбы в стойке. Броски поворотом (мельницы)*

Прием
Бросок поворотом захватом руки и одноименной ноги изнутри
Бросок поворотом назад захватом руки под плечо

### *5. Техника борьбы в стойке. Броски подворотом*

Прием
Бросок подворотом захватом руки за плечо
Бросок подворотом захватом руки и шеи
Бросок подворотом захватом руки через плечо с передней ножкой

### *6. Техника борьбы в стойке. Броски вращением*

Прием
Бросок вращением захватом руки снизу
Бросок вращением захватом руки сверху
Бросок вращением с произвольным захватом (сверху, снизу) проносом ноги

Комбинации:

1. Перевод рывком захватом плеча и шеи сверху- защита: захватить руку и, выпрямляя туловище, разорвать захват- сбивание сваливанием захватом ноги (ног).
2. Перевод рывком за руку с подножкой – защита: упереться в грудь, шагнуть дальней ногой вперед- бросок наклоном захватом руки с задней подножкой.
3. перевод рывком захватом одноименной руки с подножкой – переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шее.
4. Перевод рывком за руку – переворот скручиванием захватом на рычаг.
5. Перевод нырком захватом ног –переворот скручиванием захватом скрещенных голеней
6. Перевод рывком за руку \_защита: упереться предплечьем захваченной руки в грудь атакующего и зашагнуть за него – бросок подворотом захватом руки через плечо.
7. Перевод рывком за руку – защита: упереться рукой в грудь, шагнуть дальней ногой вперед – бросок поворотом захватом руки и одноименной ноги изнутри.

#### *7. Техника борьбы в партере. Перевороты скручиванием*

Прием
Переворот скручиванием захватом на рычаг
Переворот скручиванием захватом рук сбоку
Переворот скручивание захватом дальней руки и бедра снизу-спереди
Переворот скручиванием захватом скрещенных голеней
Переворот скручиванием захватом предплечья изнутри
Переворот скручиванием захватом предплечья изнутри, прижимая голову бедром
Переворот скручиванием захватом руки (шеи) и ближнего бедра с зацепом дальней ноги изнутри
Переворот скручиванием захватом скрещенных голеней

#### *8. Техника борьбы в партере. Перевороты забеганием*

Прием
Переворот забеганием захватом шеи из-под плеча
Переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шее
Переворот забеганием захватом руки на ключ и дальней голени

### 9. Техника борьбы в партере. Перевороты переходом

Прием
Переворот переходом с ключом и захватом подбородка
Переворот переходом с ключом и зацепом одноименной ноги
Переворот переходом с захватом дальней голени снизу-изнутри и одноименной руки

### 10. Техника борьбы в партере. Перевороты перекатом

Прием
Переворот перекатом с захватом шеи с бедром
Переворот перекатом обратным захватом дальнего бедра с ближней голенью

### 11. Техника борьбы в партере. Перевороты накатом

Прием
Переворот накатом захватом разноименного запястья сзади-сбоку
Переворот накатом захватом разноименного запястья сзади-сбоку с зацепом ноги стопой
Переворот накатом захватом предплечья и туловища сверху с зацепом ноги стопой
Переворот накатом захватом предплечья изнутри и туловища сверху с зацепом ноги стопой

### 12. Техника борьбы в партере. Перевороты разгибанием

Прием
Переворот разгибанием обвивом ноги с захватом шеи из-под дальнего плеча

#### Комбинации:

1. Переворот скручиванием захватом рук сбоку- защита: выставить дальнюю ногу вперед-переворот скручивание захватом дальних руки и бедра снизу-спереди.
2. Переворот скручиванием захватом рук сбоку- защита: выставить дальнюю ногу вперед-переворот перекатом с захватом шеи и дальнего бедра.
3. Переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шее- защита: упираясь свободной рукой в ковер, выставить дальнюю ногу -переворот накатом захватом разноименного запястья сзади - сбоку с зацепом ноги стопой.

4. Переворот скручиванием захватом рук сбоку - защита: выставить дальнюю ногу вперед и повернуться грудью к атакующему – переворот забеганием захватом рук сбоку.
5. Переворот скручивание захватом предплечья изнутри, прижимая голову бедром - защита: поворачиваясь спиной к атакующему, упереться свободной рукой в ковер - переворот накатом захватом предплечья изнутри и туловища сверху с зацепом ноги стопой.
6. Переворот перекатом с захватом шеи с бедром - защита: выпрямить руки, прогнуться, отставляя ногу назад -переворот скручиванием захватом руки (шеи) и ближнего бедра с зацепом дальней ноги изнутри.
7. Переворот скручиванием захватом скрещенных голеней - защита: захватить руку, подтянуть ближнюю ногу к туловищу-переворот перекатом обратным захватом дальнего бедра.

### **Соревновательная деятельность:**

Участие во внутришкольных соревнованиях в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО «Советская ДЮСШ».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Система контроля и зачетные требования**

Тестирование общей физической подготовленности осуществляется три раза в год, в начале, середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется соблюдению требований инструкций и создания единых условий для выполнения упражнений для всех обучающихся детской спортивной школы. Тестирование проводится в соответствии с внутренним календарем соревнований ДЮСШ в установленные сроки (сентябрь, декабрь, май). В течение учебного года результаты тестирования заносятся в журналы групп.

### **Нормативы для аттестации обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе подготовки:**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
быстрота	Бег на 30 м
координация	Челночный бег 3x10 м
выносливость	Бег на 400 м
сила	Подтягивание на перекладине

	Вис на согнутых (угол до90) руках
	Бросок набивного мяча (3 кг) назад
	Бросок набивного мяча (3 кг) вперед йз-за головы
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине
	Подъем ног, лежа на спине
	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с
	Подъем туловища, лежа на спине за 20 с

При сдаче контрольных нормативов, считается, что обучающиеся усвоили дополнительную общеразвивающую программу для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки с элементами вольной борьбы при стабильной положительной динамике личных показателей физической подготовки обучающихся.

### **Нормативы по общей физической подготовке для перевода на этап начальной подготовки**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
быстрота	Бег на 30 м (не более 5,8 с)
координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,8)
выносливость	Бег на 400 м (не более 1 мин 23 с)
сила	Подтягивание на перекладине (не менее 2 раз)
	Вис на согнутых (угол до90) руках (не менее 2 с)
	Бросок набивного мяча (3 кг) назад (не менее 4,5 м)
	Бросок набивного мяча (3 кг) вперед йз-за головы (не менее 3,5 м)
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подъем ног, лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 2 раз)

Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с (не менее 10 раз)
	Подъем туловища, лежа на спине за 20 с (Не менее 4 раз)

**Нормативы по специальной физической подготовке для перевода на этап начальной подготовки.**

№ п/п	Упражнение	Предъявляемые требования к выполнению
1.	Забегание вокруг головы 5 раз влево, 5 раз вправо	Без учета времени
2.	Перевороты на мосту 5 раз	Без учета времени
3.	Отбрасывание ног назад при переходе из положения стоя в упор лежа 5 раз	Без учета времени

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методы ведения занятия по способам организации обучающихся на занятии:**

- Фронтальный;
- Поточный;
- Посменный;
- Групповой;
- Индивидуальный.

При фронтальном методе упражнения выполняются одновременно всеми обучающимися, его преимущество – большой охват обучающихся, достижение высокой плотности и большой нагрузки.

Поточный метод заключается в выполнении одного и того же упражнения по очереди один за другим без перерыва. Удобен при выполнении акробатических упражнений, лазания, прыжков.

Посменный метод - обучающиеся распределяются на смены по очереди для выполнения упражнения (одни выполняют, другие наблюдают).

Групповой метод – обучающиеся делятся на группы и выполняют в порядке очередности различные виды упражнений, группы меняются местами.

Индивидуальный метод - используется на занятиях для работы с отдельными обучающимися, он также позволяет тренеру-

преподавателю после выполнения упражнения обучающимся подвести итог, обратить внимание на недостатки и ошибки.

## **2. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей**

Данные методы включают в себя следующие:

- **Равномерный метод** характеризуется тем, что при его применении занимающиеся выполняют физическое упражнение непрерывно с относительно постоянной интенсивностью, стремясь, к примеру, сохранить неизменную скорость передвижения, темп работы, величину и амплитуду движений. Этот метод используется в основном в циклических видах спорта (бег, ходьба).
- **Переменный метод** характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного изменения скорости передвижения, темпа, длительности ритма, амплитуды движений, величины усилий, смены техники движений и т.п.
- **Повторный метод** характеризуется многократным выполнением упражнения через интервалы отдыха, в течение которых происходит достаточно полное восстановление работоспособности. При применении этого метода тренирующее воздействие на организм обеспечивается не только в период выполнения упражнения, но и благодаря суммации утомления организма от каждого повторения задания.
- **Интервальный метод** внешне походит на повторный. Но если при повторном методе характер воздействия на организм определяется исключительно самим упражнением, то при интервальном методе большим тренировочным воздействием обладают также интервалы отдыха.
- **Игровой метод.** Основу этого метода составляет определенным образом упорядоченная игровая двигательная деятельность в соответствии с образным или условным «сюжетом», в котором предусматривается достижение цели многими дозволенными способами, в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации. Игровой метод не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, он может быть применен на материале любых физических упражнений: бега, прыжков, метаний и т.д.
- **Соревновательный метод** — это один из вариантов стимулирования интереса и активизации деятельности, занимающихся с установкой

на победу или достижение высокого результата в каком-либо физическом упражнении при соблюдении правил соревнования. Соревновательный метод используется, либо в элементарных формах, либо в виде полуофициальных и официальных соревнований, которым придается в основном подготовительный характер.

**Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками в зависимости от способа освоения структуры двигательного действия** в процессе разучивания методы подразделяют на:

- методы расчлененного упражнения;
- методы целостного упражнения.

Методы расчлененного упражнения предполагают разучивание упражнения (его обычно называют «целевым») по частям с последовательным их объединением по мере освоения в целостное действие. Этот метод применяется в следующих случаях:

- при обучении координационно-сложным двигательным действиям, когда нет возможности изучить их целостно;
- если упражнение состоит из большого числа элементов, органически мало связанных между собой;
- если упражнение производится так быстро, что при целостном выполнении нельзя изучить и усовершенствовать его отдельные части;
- когда целостное выполнение действия может быть опасным, если предварительно не изучить его элементы;
- когда необходимо обеспечить быстрый успех в обучении с тем, чтобы поддержать интерес к учебной деятельности, особенно в работе с детьми-подростками, сформировать уверенность в своих силах.

Задача построения обучения технике двигательным действиям методом расчленения сводится к решению вопросов о числе упражнений и их выборе. Решая эти вопросы, необходимо придерживаться следующих правил:

- при расчленении следует учитывать особенности структуры изучаемого действия, двигательный опыт обучающихся и условия обучения;
- расчленение не должно вызывать принципиального изменения структуры данного действия;

- при расчленении обучающими упражнениями должны быть охвачены все фазы целевого упражнения;
- для отдельного разучивания следует выбирать только те фазы упражнения, которые могут эффективно контролироваться либо самим обучаемым, либо извне, с помощью преподавателя или обучающих устройств; фазы движения, плохо поддающиеся контролю, вычленять не следует;
- обучающее упражнение должно содержать, возможно, меньше посторонней двигательной информации, не связанной с предметом обучения.

Метод целостного упражнения основывается на том, что с самого начала движения осваиваются учащимися в составе той целостной структуры, которая типична для данного действия (прыжки, метания и др.). Он преимущественно используется:

- при разучивании наиболее простых упражнений;
- при изучении некоторых сложных действий, которые с методической точки зрения нецелесообразно изучать по частям;
- при совершенствовании и закреплении двигательных навыков.

Метод подводящих упражнений, который основан на применении в качестве обучающих упражнений действий структурно-родственных целевому упражнению, но более доступных в освоении.

### **Средства обучения**

К средствам физического воспитания относят физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы.

Физические упражнения - двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития. Многократное выполнение двигательных действий образует двигательную деятельность.

Естественные силы природы, факторы гигиены являются вспомогательными средствами. С их помощью полнее и лучше используется основное средство, создаются условия для эффективного влияния физических упражнений на обучающихся, успешной организации и проведение занятий. Основные и вспомогательные средства должны применяться в единстве.

При выполнении отдельно взятого физического упражнения практически невозможно достичь педагогических целей и задач формирования физической культуры личности. Необходимо многократное выполнение физического упражнения (наличие

двигательной деятельности) с тем, чтобы усовершенствовать движение или развить физические качества. При этом двигательная деятельность сопровождается целым рядом происходящих в организме процессов и явлений (биохимических, физиологических, психических, интеллектуальных и др.).

Общеразвивающие упражнения улучшают физическое развитие борца, расширяют диапазон его двигательных навыков и функциональных возможностей, способствуют повышению работоспособности организма. Из всего разнообразия общеразвивающих упражнений следует отдавать предпочтение прежде всего тем, которые имеют сходство по характеру нервн-мышечных усилий и режиму работы организма с упражнениями в борьбе. Общеразвивающие упражнения используются в основном в первой половине подготовительной и в заключительной части занятия. В зависимости от периодов и этапов подготовки общеразвивающие упражнения используются в разном объеме. По-разному используются эти упражнения и в зависимости от возраста и квалификации спортсменов: младшие борцы выполняют их в большем объеме, старшие- в меньшем.

Строевые упражнения являются важным средством организации занимающихся, воспитания у них дисциплины, хорошей строевой выправки и осанки, целесообразного размещения для совместных действий, перестроений. Строевые упражнения выполняются на месте и движении. Используются во вводной, подготовительной и заключительной частях. Тренер применяет на занятиях строевые упражнения как средство не только повышения организованности на занятии, но и как действенный инструмент необходимых переключений и переходов от одного этапа тренировки к другому, как средство восстановления при однообразной работе.

В силу специфики борьбы особое место в тренировках уделяется проработке «моста», положения спортсмена при котором ковра касаются только руки, лоб, иногда подбородок, и пятки, а спина изогнута дугой. Для развития гибкости используется разучивание определенного набора акробатических упражнений: кувырки, колесо, фляк, рондат, стойка и хождение на руках, подъем со спины прогибом.

Большое значение на тренировке борца уделяется отработке техники падений и самостраховки.

Дыхательная система и общая выносливость развивается с помощью бега на длинные дистанции и подвижными играми, особенно популярны игры: баскетбол по правилам регби, футбол.

Технические действия отрабатываются в работе с партнером. В учебных схватках оттачивается техника и развивается специальная выносливость.

### **Возрастные особенности развития физических качеств**

Процесс физического воспитания направлен на решение 2-х основных задач в воспитании физических способностей обучающихся:

- совершенствование физических качеств с учетом возрастного развития (благоприятных биологических предпосылок) для расширения функциональных возможностей организма;
- уменьшение возрастных задержек в развитии физических качеств или ненормального их состояния вследствие субъективных причин (болезни, нарушения двигательного режима и др.).

Уровень развития физических качеств обучающихся в период, когда происходят их возрастные изменения, естественно возрастает за счет изменения форм и функций организма. Наибольший эффект в повышении уровня развития физических качеств наблюдается при целенаправленном подборе средств и методики занятий. Требования, предъявляемые к методике воспитания физических качеств школьников: всесторонность воздействия, соразмерность нагрузок и функциональных возможностей растущего организма, соответствие воздействующих факторов особенностям возрастных этапов.

### **В спортивно-оздоровительной группе с обучающимися 6-8 лет**

необходимо развивать все физические качества в плане общей физической подготовки (ОФП). Активная мышечная деятельность стимулирует вегетативные функции, влияющие на обмен веществ, рост и развитие всех систем и органов. Этот возраст можно считать лучшим, т.к. все показатели физических способностей обнаруживают высокие нормы прироста.

**Развитие ловкости** должно преимущественно идти за счет выполнения новых разнообразных движений. Овладение новыми навыками способствует образованию новых координационных связей.

**Основным компонентом ловкости является координация движений.** В данной возрастной группе необходимо применять упражнения на выполнение заданных параметров (направления, амплитуды, темпа, времени) для ее развития. Также необходимо

использовать упражнения усложняющейся от класса к классу трудности, а также на развитие сопутствующих ей функций: точности и глазомера, вестибулярной устойчивости, на расслабление мышц.

**Развитие гибкости** (способность выполнять движения с большей амплитудой) в этом возрасте надо начинать осторожно, т.к. мышцы податливы к растягиванию. Развитие гибкости должно чередоваться с выполнением упражнений, развивающих силу, в связи с большей гибкостью позвоночника и слабостью мышц. Развитие гибкости достигается благодаря выполнению упражнений на растягивания (многократное повторение с возрастающей амплитудой). Эти упражнения применяются обычно в активном двигательном режиме: махи, наклоны, круговые движения.

**Развитие скорости и быстроты реакции в младших классах** направлено на развитие реакции, быстроты отдельных движений и темпа движений. Используя ОРУ, игры, бег, обучающимся предлагается выполнять упражнения с постепенным повышением скорости (броски - ловля мяча, эстафеты с бегом и др.).

**Развитие выносливости** улучшает работоспособность школьника, снижает заболеваемость, содействует скоростно-силовой подготовке. Рекомендуют использовать равномерный бег умеренной интенсивности (40- 60 % от max скорости) на 1-1,5 км, бег по местности до 2-х км.

*Развитие выносливости, в первую очередь, способствует развитию миокарда, устраняет несоответствие размеров тела и объема сердца.*

**Показатели мышечной силы** у младших школьников низкие. Необходимо развивать силу мышц туловища, спины и живота (особенно статической), что имеет большое значение для формирования мышечного корсета и поддержания правильной осанки. Скелет в этом возрасте отличается значительной эластичностью, особенно позвоночник с неустановившимися еще характерными изгибами. Для развития силы мышц рекомендуется использовать ОРУ с предметами, лазанье по наклонной скамейке, упражнения с самоотягощением. Дети хорошо переносят кратковременные скоростно-силовые упражнения: прыжки, элементы акробатики и на снарядах.

**Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

**Общие требования**

К занятиям по вольной борьбе допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр.

Обучающиеся должны приходить на занятия в соответствии с расписанием с учетом времени, необходимого для переодевания в сменную спортивную форму.

При проведении занятий по вольной борьбе возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов: травмы при столкновении, нарушении правил борьбы, при неправильном падении на маты после броска.

Обучающиеся на занятии должны находиться в сменной спортивной одежде без замков, заклепок и т.п. во избежание нанесения травм другим учащимся, в специальной обуви или чешках, носках.

При плохом самочувствии или получении травмы учащийся должен немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать план эвакуации.

В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила борьбы, проведения спортивной игры, работы со спортивным инвентарем, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

Лица, допустившие невыполнение или грубое нарушение инструкции по безопасности жизнедеятельности, могут быть отчислены из состава обучающихся ДЮСШ.

Без разрешения тренера-преподавателя в борцовский зал входиться запрещается

### **Требования безопасности перед началом занятий**

Надеть спортивную форму и спортивную обувь.

Привести свое место в раздевалке в порядок, аккуратно сложить вещи

Бережно относиться к вещам своих товарищей.

В спортивный зал входиться по команде тренера-преподавателя

### **Требования безопасности во время занятий**

Без разминки не приступать к выполнению комплексных упражнений

Строго и неукоснительно выполнять требования, указания и замечания тренера-преподавателя.

По команде (сигналу) тренера-преподавателя немедленно прекратить все действия.

Соблюдать дисциплину и порядок на занятиях, быть внимательным.

При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

При получении травмы немедленно сообщить тренеру-преподавателю для оказания первой медицинской помощи пострадавшему

При возникновении пожара в спортивном зале строго выполнять инструкции тренера-преподавателя по эвакуации из помещения, здания.

### **Требования безопасности по окончании занятий**

Снять спортивную одежду и спортивную обувь, принять душ или вымыть лицо и руки с мылом, привести место в гардеробе в порядок.

По дороге домой выполнять правила дорожного движения для пешеходов или велосипедистов.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа — это неотъемлемая часть учебного процесса. Воспитательная работа с группой и каждым отдельным обучающимся проводится непосредственно во время каждого учебного занятия. Воспитание у юных спортсменов сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, уважения к старшим, дружбы, товарищества, организованности и дисциплины, патриотизма.

Главная цель воспитания заключается в формировании у занимающихся высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия, развитии качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально-государственным интересам России, формирование моральной и психической готовности активно соревноваться, защищая честь школы, района и т.п.

Важным условием успеха воспитательной работы является своевременное начало занятий, их эффективность, высокая требовательность к посещаемости и выполнению норм и правил личной гигиены. Особое значение имеет личный пример тренера-преподавателя.

Немаловажное значение имеет стимулирование обучающихся к спортивной деятельности, достижению поставленных целей (награждение грамотами, медалями, освещение достижений в средствах

массовой информации, официальном сайте учреждения, стенде учреждения.

### **Воспитательная работа с обучающимися:**

Трудовое воспитание: подготовка и уборка мест тренировочных занятий, правильное пользование шкафчиками для одежды.

Патриотическое воспитание:

- участие во внутришкольных соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- беседы об успехах борцов Российской Федерации на мировой арене спорта
- Участие в демонстрациях в День района, в День солидарности трудящихся.

Нравственное воспитание: беседы по этические и спортивно-этические темы, о сплоченности коллектива, встречи с выпускниками спортивной школы, празднование «дней рождения».

### **Воспитательная работа с привлечением родительской общественности:**

В процессе воспитательной работы планируется проведение родительских собраний:

- Согласование расписания занятий, организационные моменты занятий, режим дня юного спортсмена, форма одежды, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность.
- Стимулирование детей со стороны родителей для занятий спортом, обязательность занятий в зимний период, профилактика заболеваний, медицинский контроль, профилактика правонарушений.
- Итоги работы за учебный год. Этапы обучения по вольной борьбе. Безопасность детей на природе и в быту в летний период

Планируется привлечение родителей (лиц их заменяющих) к проведению внутришкольных мероприятий, соревнований, показательных занятий с обучающимися.

### *Восстановительные мероприятия*

От системы восстановительных мероприятий во многом зависит сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их спортивное долголетие, повышение физической работоспособности, уменьшение спортивного травматизма. Система восстановления включает организационные формы ее реализации, подбор адекватных средств восстановления и контроль за их эффективностью.

Восстановительные мероприятия разделяются на 3 группы средств:

- педагогические;
- психологические;
- гигиенические;

Педагогические средства являются основными, так как стимуляция восстановления и повышение спортивных результатов возможно только при рациональном построении тренировки, соответствии между величиной нагрузки и функциональным состоянием борцов.

Педагогические средства предусматривают оптимальное построение тренировочного занятия с регулярным переключением с одного вида деятельности на другой, с введением в ходе тренировки упражнений для активного отдыха.

Психологические средства способствуют снижению психического утомления, обеспечивают устойчивость и стабильность психического состояния, создают лучший фон для реабилитации, оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов путем внушения, использования специальных дыхательных упражнений, отвлекающих факторов.

Система гигиенических факторов состоит из следующих разделов:

- оптимальные социальные условия микросреды, быта, учебы и трудовой деятельности;
- рациональный распорядок дня;
- личная гигиена;
- специализированное питание и рациональный питьевой режим;
- закаливание;
- гигиенические условия тренировочного процесса;

Особенности учебной деятельности юных борцов необходимо учитывать при всех видах планирования тренировочного процесса. В периоды напряженной учебной деятельности уровень тренировочных и соревновательных нагрузок несколько снижается.

Вопросы личной гигиены связаны с использованием рационального распорядка дня, мероприятиями по уходу за телом.

Рациональный распорядок дня позволяет:

- создавать оптимальные условия для учебной и спортивной деятельности;
- повышать спортивную работоспособность;

– воспитывать организованность и сознательную дисциплину;

В связи с различными условиями жизни и учебы, бытовыми и индивидуальными особенностями не может быть единого для всех распорядка дня. Однако необходимо:

- выполнять различные виды деятельности в определенное время;
- правильно чередовать учебу, тренировочные занятия и отдых;
- выбирать оптимальное время для тренировок;
- регулярно питаться;
- соблюдать режим сна.

Питание должно отвечать определенным гигиеническим требованиям и быть калорийным, соответствующим энергетическим затратам спортсмена; полноценным, включающим в себя все необходимые пищевые вещества, сбалансированным в наиболее благоприятных соотношениях; разнообразным.

Распорядок приема пищи следует согласовывать с общим режимом. Время приема пищи должно быть постоянным. Наиболее целесообразно четырехразовое питание. Принимать пищу следует через 2 — 2,5 часа до тренировки и спустя 30 — 40 мин после ее окончания.

### МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ

Медицинский контроль осуществляет медицинская сестра и тренер-преподаватель. При приеме в учебное заведение все обучающиеся проходят медицинское обследование, а после, в течение обучения - каждые 6 месяцев.

*Основные задачи медицинского контроля:*

- Определение состояния здоровья занимающихся и решение вопросов допуска их к занятиям в различных формах.
- Осуществление медицинского контроля на занятиях
- Оценка физического развития.
- Медицинское обеспечение соревнований.
- Привитие привычки здорового образа жизни.

Перед учебным занятием медицинская сестра проводит осмотр обучающихся на состояние кожных покровов, на видимые признаки простудных заболеваний. При необходимости отправляет на обследование в поликлинику. В течение года проводит осмотр на педикулез. Для профилактики различных инфекционных заболеваний проводит с обучающимися беседы, размещает на стендах наглядную информацию.

Тренер-преподаватель перед каждым занятием проводит осмотр обучающихся на предмет экипировки, на состояние ногтей, с целью избежания травмирования себя и других обучающихся. Тренер-преподаватель в течение занятия проводит измерение частоты сердечных сокращений: в спокойном состоянии- вначале занятия, после интенсивной нагрузки, после восстановительных упражнений. Контролирует состояние обучающихся, утомляемость, при необходимости, снижает или увеличивает нагрузку, корректирует учебное занятие.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий.

Главные из них: сознательность, постепенность и последовательность, повторность, индивидуализация, систематичность и регулярность. Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья, самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

### **Формы самостоятельных занятий:**

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются их целью и задачами. Существуют основные формы самостоятельных занятий:

- утренняя гигиеническая гимнастика (Приложение 4),
- самостоятельные тренировочные занятия (приложение 5)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов А.А. Методический подход совершенствования специальных скоростно-силовых способностей борцов вольного стиля высокой квалификации / Алма-Ата, 1991.- 116 с.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.-М.:Физкультура и спорт, 1985.
1. 3.Галковский Н. М., Катулин А.З. Чионов Н.Г. Спортивная борьба:Учебник для ИФК / Под ред. Н.М. Галковского. – М.: ФИС, 1952.

3. Игуменов В. М., Подливаев Б. А. Спортивная борьба: Учебник для студентов и учащихся фак. (отделений) физ. воспитания пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
4. Сорокин Н. Н. Спортивная борьба (классическая и вольная): Учебник для ИФК. – М.: ФиС, 1960. – 484 с.
5. Спортивная борьба (классическая, вольная, самбо): Учебник для ИФК /Под ред. Н.М. Галковского, А. З. Катулина. – М.: ФИС, 1968. – 584 с.
6. Спортивная борьба: Учебник для ИФК / Под ред. А. П. Кушцова. – М.: ФИС, 1978. – 424.
7. Спортивная борьба: Учеб. пособие для техн. и инст. физ. культ, (пед.фак.) / Под ред. Г. С.Туманяна. – М.: ФИС, 1985. – 144 с.
8. Модернизированная программа по вольной борьбе для ДЮСШ и СДЮСШОР: г. Красноярск, 2012. – 194 с

### *Приложение 1*

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	дата	Корректировка даты	Наименование раздела, тема занятия	часы
1			Вводное занятие: Вводный инструктаж. Инструктаж для занимающихся вольной борьбой. История борьбы. Разминка борца. Развитие скорости, силы, ловкости.	<b>1</b>
2			Физические упражнения как одно из эффективных средств физического совершенствования человека. Развитие скорости, силы, ловкости, как основа подготовки юного борца.	<b>Микроцикл-6 часов</b>
3			Физические упражнения как одно из эффективных средств физического совершенствования человека. Развитие скорости, силы, ловкости, как основа подготовки юного борца.	
4			Физические упражнения как одно из эффективных средств физического совершенствования человека. Развитие скорости, силы, ловкости, как основа подготовки юного борца.	
5			Физические упражнения как одно из эффективных средств физического совершенствования человека. Развитие скорости, силы, ловкости, как основа подготовки юного борца.	

6		Физические упражнения как одно из эффективных средств физического совершенствования человека. Развитие скорости, силы, ловкости, как основа подготовки юного борца.	
7		Физические упражнения как одно из эффективных средств физического совершенствования человека. Развитие скорости, силы, ловкости, как основа подготовки юного борца.	
8		Формы и организация занятий по физической культуре и спорту. Развитие гибкости. Ознакомление с акробатическими упражнениями	<b>Микроцикл-4 часа</b>
9		Формы и организация занятий по физической культуре и спорту. Развитие гибкости. Ознакомление с акробатическими упражнениями	
10		Формы и организация занятий по физической культуре и спорту. Развитие гибкости. Ознакомление с акробатическими упражнениями	
11		Формы и организация занятий по физической культуре и спорту. Развитие гибкости. Ознакомление с акробатическими упражнениями	
12		Контроль уровня физической подготовки обучающихся	<b>1</b>
13		Краткие сведения о строении организма человека. Влияние систематических занятий спортом на укрепление здоровья. Ознакомление с основными упражнениями для разминки борца	<b>Микроцикл -5 часов</b>
14		Краткие сведения о строении организма человека. Влияние систематических занятий спортом на укрепление здоровья. Ознакомление с основными упражнениями для разминки борца	
15		Краткие сведения о строении организма человека. Влияние систематических занятий спортом на укрепление здоровья. Ознакомление с основными упражнениями для разминки борца	
16		Краткие сведения о строении организма человека. Влияние систематических занятий спортом на укрепление здоровья.	

			Ознакомление с основными упражнениями для разминки борца	
17			Краткие сведения о строении организма человека. Влияние систематических занятий спортом на укрепление здоровья. Ознакомление с основными упражнениями для разминки борца	
18			Борьба-старейший самобытный вид физических упражнений. Основные понятия в вольной борьбе Простейшие формы борьбы. Ознакомление с играми в касания	<b>Микроцикл-7 часов</b>
19			Борьба-старейший самобытный вид физических упражнений. Основные понятия в вольной борьбе Простейшие формы борьбы. Ознакомление с играми в касания	
20			Борьба-старейший самобытный вид физических упражнений. Основные понятия в вольной борьбе Простейшие формы борьбы. Ознакомление с играми в касания	
21			Борьба-старейший самобытный вид физических упражнений. Основные понятия в вольной борьбе Простейшие формы борьбы. Ознакомление с играми в касания	
22			Борьба-старейший самобытный вид физических упражнений. Основные понятия в вольной борьбе Простейшие формы борьбы. Ознакомление с играми в касания	
23			Борьба-старейший самобытный вид физических упражнений. Основные понятия в вольной борьбе Простейшие формы борьбы. Ознакомление с играми в касания	
24			Борьба-старейший самобытный вид физических упражнений. Основные понятия в вольной борьбе Простейшие формы борьбы. Ознакомление с играми в касания	
25			Ознакомление с упражнениями в самообороне.	<b>Микроцикл-7 часов</b>
26			Ознакомление с упражнениями в самообороне	

27		Ознакомление с упражнениями в самообороне	
28		Ознакомление с упражнениями в самообороне	
29		Ознакомление с упражнениями в самообороне	
30		Ознакомление с упражнениями в самообороне	
31		Ознакомление с упражнениями в самообороне	
32		Гигиена, закаливание, питание и режим борца. Имитационные упражнения – 1 ступень в изучении приемов борьбы. Развитие внимания, ловкости.	<b>Микроцикл-4 часа</b>
33		Гигиена, закаливание, питание и режим борца. Имитационные упражнения – 1 ступень в изучении приемов борьбы. Развитие внимания, ловкости	
34		Гигиена, закаливание, питание и режим борца. Имитационные упражнения – 1 ступень в изучении приемов борьбы. Развитие внимания, ловкости	
35		Гигиена, закаливание, питание и режим борца. Имитационные упражнения – 1 ступень в изучении приемов борьбы. Развитие внимания, ловкости	
36		Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Игры в блокирующие захваты	<b>Микроцикл-3 часа</b>
37		Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Игры в блокирующие захваты	
38		Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Игры в блокирующие захваты	
39		Запрещенные действия в борьбе. Правила поведения на занятиях и соревнованиях по вольной борьбе. Игры в атакующие захваты.	<b>Микроцикл-3 часа</b>
40		Запрещенные действия в борьбе. Правила поведения на занятиях и соревнованиях по вольной борьбе. Игры в атакующие захваты.	
41		Запрещенные действия в борьбе. Правила поведения на занятиях и соревнованиях по вольной борьбе. Игры в атакующие захваты.	

42		Игры в теснение	<b>Микроцикл- 3 часа</b>
43		Игры в теснение	
44		Игры в теснение	
45		Контроль уровня физической подготовки обучающихся	<b>1</b>
46		Врачебный контроль, самоконтроль. Дневник самоконтроля. Техника борьбы в стойке. Переводы в партер.	<b>Микроцикл- 5 часов</b>
47		Врачебный контроль, самоконтроль. Дневник самоконтроля. Техника борьбы в стойке. Переводы в партер.	
48		Врачебный контроль, самоконтроль. Дневник самоконтроля. Техника борьбы в стойке. Переводы в партер.	
49		Врачебный контроль, самоконтроль. Дневник самоконтроля. Техника борьбы в стойке. Переводы в партер.	
50		Врачебный контроль, самоконтроль. Дневник самоконтроля. Техника борьбы в стойке. Переводы в партер.	
51		<b>Турнир на призы деда Мороза</b>	<b>1</b>
52		Техника безопасности при выполнении упражнений борца. Разминка борца. Техника борьбы в стойке. Сваливания	<b>Микроцикл -3 часа</b>
53		Техника безопасности при выполнении упражнений борца. Разминка борца. Техника борьбы в стойке. Сваливания	
54		Техника безопасности при выполнении упражнений борца. Разминка борца. Техника борьбы в стойке. Сваливания	
55		Техника борьбы в стоке. Броски наклоном. Броски поворотом (мельница). Броски подворотом	<b>Микроцикл- 6 часов</b>
56		Техника борьбы в стоке. Броски наклоном. Броски поворотом (мельница). Броски подворотом	
57		Техника борьбы в стоке. Броски наклоном. Броски поворотом (мельница). Броски подворотом	
58		Техника борьбы в стоке. Броски наклоном. Броски поворотом (мельница). Броски подворотом	

59		Техника борьбы в стоке. Броски наклоном. Броски поворотом (мельница). Броски подворотом	
60		Техника борьбы в стоке. Броски наклоном. Броски поворотом (мельница). Броски подворотом	
61		Техника борьбы в стойке. Броски вращением	<b>Микроцикл-2 часа</b>
62		Техника борьбы в стойке. Броски вращением	
63		Совершенствование приемов в стойке. Комбинации приемов	<b>Микроцикл 6 часов</b>
64		Совершенствование приемов в стойке. Комбинации приемов	
65		Совершенствование приемов в стойке. Комбинации приемов	
66		Совершенствование приемов в стойке. Комбинации приемов	
67		Совершенствование приемов в стойке. Комбинации приемов	
68		Совершенствование приемов в стойке. Комбинации приемов	
69		Спортивный характер и его роль в достижении победы над собой и соперником. <b>Турнир к дню Защитника Отечества</b>	<b>1</b>
70	<b>21.02.2019</b>	Техника борьбы в партере. Перевороты скручиванием	<b>Микроцикл -6 часов</b>
71	<b>26.02.2019</b>	Техника борьбы в партере. Перевороты скручиванием	
72	<b>28.02.2019</b>	Техника борьбы в партере. Перевороты скручиванием	
73		Техника борьбы в партере. Перевороты скручиванием	
74		Техника борьбы в партере. Перевороты скручиванием	
75		Техника борьбы в партере. Перевороты скручиванием	
76		Техника борьбы в партере. Перевороты забеганием. Перевороты переходом	<b>Микроцикл-4 часа</b>
77		Техника борьбы в партере. Перевороты забеганием. Перевороты переходом	
78		Техника борьбы в партере. Перевороты забеганием. Перевороты переходом	
79		Техника борьбы в партере. Перевороты забеганием. Перевороты переходом	

80		Техника борьбы в партере. Перевороты перекатом. Перевороты накатом. Перевороты разгибанием	<b>Микроцикл -5 часов-</b>
81		Техника борьбы в партере. Перевороты перекатом. Перевороты накатом. Перевороты разгибанием	
82		Техника борьбы в партере. Перевороты перекатом. Перевороты накатом. Перевороты разгибанием	
83		Техника борьбы в партере. Перевороты перекатом. Перевороты накатом. Перевороты разгибанием	
84		Техника борьбы в партере. Перевороты перекатом. Перевороты накатом. Перевороты разгибанием	
85		Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных упражнений борца. Совершенствование техники борьбы в партере. Комбинации приемов борьбы.	<b>Микроцикл -6 часов</b>
86		Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных упражнений борца. Совершенствование техники борьбы в партере. Комбинации приемов борьбы.	
87		Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных упражнений борца. Совершенствование техники борьбы в партере. Комбинации приемов борьбы.	
88		Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных упражнений борца. Совершенствование техники борьбы в партере. Комбинации приемов борьбы.	
89		Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных упражнений борца. Совершенствование техники борьбы в партере. Комбинации приемов борьбы.	
90		Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных упражнений борца. Совершенствование техники борьбы в партере. Комбинации приемов борьбы.	

91		Физическая подготовка борца. Понятие об основных физических качествах человека: силе, выносливости, скорости, гибкости и ловкости. Развитие физических качеств в процессе тренировочного занятия	<b>Микроцикл-3 часа</b>
92		Физическая подготовка борца. Понятие об основных физических качествах человека: силе, выносливости, скорости, гибкости и ловкости. Развитие физических качеств в процессе тренировочного занятия	
93		Физическая подготовка борца. Понятие об основных физических качествах человека: силе, выносливости, скорости, гибкости и ловкости. Развитие физических качеств в процессе тренировочного занятия	
94		Самостоятельная работа, как часть непрерывной подготовки юного спортсмена. Виды самостоятельной работы. Дневник самоконтроля.	<b>Микроцикл-3 часа</b>
95		Самостоятельная работа, как часть непрерывной подготовки юного спортсмена. Виды самостоятельной работы. Дневник самоконтроля.	
96		Самостоятельная работа, как часть непрерывной подготовки юного спортсмена. Виды самостоятельной работы. Дневник самоконтроля.	
97		<b>Турнир, посвященный Дню Победы</b>	<b>1</b>
98		Роль спортивных игр в подготовке борца. Регби. Футбол. Баскетбол. Волейбол.	<b>Микроцикл-4 часа</b>
99		Роль спортивных игр в подготовке борца. Регби. Футбол. Баскетбол. Волейбол.	
100		Роль спортивных игр в подготовке борца. Регби. Футбол. Баскетбол. Волейбол.	
101		Роль спортивных игр в подготовке борца. Регби. Футбол. Баскетбол. Волейбол.	
102		Контроль уровня физической подготовки обучающихся (годовая аттестация)	<b>1</b>
103		Совершенствование технико-тактических действий в вольной борьбе. Игровой день	<b>Микроцикл-6 часов</b>
104		Совершенствование технико-тактических действий в вольной борьбе. Игровой день	
105		Совершенствование технико-тактических действий в вольной борьбе. Игровой день	

106		Совершенствование технико-тактических действий в вольной борьбе. Игровой день	
107		Совершенствование технико-тактических действий в вольной борьбе. Игровой день	
108		Самостоятельная работа. Совершенствование технико-тактических действий в вольной борьбе. Игровой день	
			<b>108 часов</b>

**Приложение №2**

**Комплекс разминки**

<b>№ п/п</b>	<b>Упражнение</b>	<b>Время, количество повторений</b>
1	Ходьба обычным шагом	15 с
2	Ходьба на носках, руки на поясе	15 с
3	Ходьба на пятках, руки за головой, осанка прямая	15 с
4	Ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе	15 с
5	Ходьба на внутренней стороне стопы, руки на поясе	15 с
6	Спортивная ходьба	1 мин
7	Бег легкий	1 мин
8	Бег с высоким подниманием бедра	15 с
9	Бег с захлестыванием голени до ягодичных мышц, руки за спиной	15 с
10	Обычный бег	15 с
11	Бег приставным шагом правым, левым боком	По 15 с
12	Бег с оборотами на 360 градусов вправо, влево	3-4 оборота
13	Обычный бег	30 с
14	Бег скрестным шагом	15 с
15	Бег с ускорением из положения защита, нападение	3-4 раза
16	Бег с максимальной скоростью по диагонали зала	2 раза
17	Ходьба руки вверх, вдох, руки вниз- выдох	30 с
18	Кувырки вперед от стенки до стенки на длину ковра	20 с
19	Прыжок, кувырок вперед, кувырок назад	3 раза
20	Кувырки назад с выходом на прямые руки	3 раза
21	Кувырок наклоном со стойки через правое, левое плечо	3 раза
22	Колесо через правое, левое плечо	3 раза
23	Фронтальное построение, защита, нападение, ускорение, оборот, защита, нападение с максимальной скоростью	2 раз
24	Из положения лежа складывание (поднимание туловища и ног от пола одновременно)	10 раз
25	В упоре лежа отжимание узким, широким, средним хватом	По 5 раз
26	Стойка, руки в замок, вращение кистями, наклоны головы вправо, влево, круговые вращения головой	По 10 раз
27	Махи руками вперед, назад	По 5 раз

28	Махи руками внутрь, изнутри сгибая руки в локтевом суставе	По 5 раз
28	Руки на поясе, вращение тазом вправо, влево	По 5 раз
30	Руки в упоре на коленях, ноги на ширине плеч, круговые движения в коленных суставах во внутрь, изнутри	По 10 раз
31	Наклоны вправо, вперед, влево	По 5 раз
32	Исходное положение ноги врозь, наклон вперед, руки в стороны прямые, повороты корпусом вправо, влево (мельница)	По 5 раз
33	Положение сидя, ноги вперед, захват одноименной ноги рукой за голеностоп изнутри, круговые движения	По 10 раз
34	Захват голеностопа изнутри потянуть поочередно левую, правую ногу	На счет 5
35	Из положения лежа на спине повороты корпуса вправо левой ногой и наоборот поочередно, тянемся	По 5 раз
36	Исходное положение упор на колени, руки перед собой в упоре на ковер, круговые движения коленным чашечками об ковер	На счет 16
37	Подвороты. Колени поджаты бедром вправо, влево достать ковер, не отрывая рук	По 5 раз
38	Разножка. Руки в упоре на ковер, ноги в упоре на носках, ритмичные прыжковые движения ногами врозь, в исходное положение	10 раз
39	Легли на грудь, левой ногой к левой руке, правой ногой к правой руке, тянемся	По 3 раза
40	Лежа на груди, руки за голеностопы, прогнуться, сделать накат, сваливание вправо, влево, попрыгать (оторвать грудь от ковра, захват не разрывать)	На счет 20
41	Упор плечом в ковер в треугольнике, круговые движения вправо, влево	По 5 раз
42	Положение в упоре на локти, круговые движения	По 5 раз
43	Упор головой в ковер в треугольнике, накат от подбородка до плеч поочередно, сваливание от уха до уха, круговые движения вправо, влево	По 3 раза
44	Переворот на спину, позиция борцовский мост, накаты от затылка до подбородка	10 раз
45	Забегания на мосту вправо, влево	По 5 раз
46	Перевороты с моста в треугольник, с треугольника на мост	3 раз
47	Стойка. Разминка носа и ушей	На счет 10

### Приложение №3

#### Комплекс восстановительных упражнений

№ п/п	Упражнение	Количество раз, время
1.	Легкий бег	2 мин
2	Ходьба, руки вверх- глубокий вдох, руки вниз -выдох	5 раз
3	Положение лежа на спине, руки в стороны, ноги врозь, глаза закрытые, ровное спокойное дыхание	1 мин
4.	Измерение ЧСС за 10 сек	10 сек

**Самостоятельная работа****Основы методики проведения утренней гигиенической гимнастики.**

Утренняя гимнастика ускоряет приведение организма в работоспособное состояние, усиливает ток крови и лимфы во всех частях тела и учащает дыхание, что активизирует обмен веществ и быстро удаляет продукты распада, накопившееся за ночь. Систематическое выполнение зарядки улучшает кровообращение, укрепляет сердечно-сосудистую, нервную и дыхательную системы, улучшает деятельность пищеварительных органов, способствует более продуктивной деятельности коры головного мозга. Регулярные утренние занятия физическими упражнениями укрепляют двигательный аппарат, способствуют развитию физических качеств, таких как сила, гибкость, ловкость.

При проведении утренней гимнастики следует соблюдать определённые гигиенические правила: по возможности зарядку проводить круглый год на открытом воздухе, что даёт наибольший эффект. При выполнении её в помещении необходимо хорошо проветрить комнату или делать зарядку при открытой форточке. Комплекс упражнений следует выполнять в лёгкой спортивной одежде.

Эффективность утренней гимнастики зависит от подбора упражнений, дозировки нагрузок и интенсивности выполнения упражнений.

Продолжительность зарядки зависит от степени физической подготовленности занимающихся. В комплексы утренней гимнастики следует включать упражнения (12-16) для всех групп мышц, упражнения на гибкость и подвижность, дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость. Объём нагрузки и её интенсивность должны ограничиваться и быть значительно меньше, чем в дневных тренировках. Упражнения, как и вся зарядка, не должны вызывать утомления.

При выполнении комплексов утренней гимнастики рекомендуется нагрузку на организм повышать постепенно, с наибольшей нагрузкой в середине и во второй половине комплекса. К концу выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние.

Во время выполнения комплекса упражнений утренней зарядки большое значение придаётся правильному дыханию. Во время выполнения упражнений рекомендуется сочетать вдох и выдох с движениями.

Вдох рекомендуется сочетать с разведением рук в стороны или с подниманием их вверх, с потягиванием, с выпрямлением туловища после наклонов, поворотов и приседаний. Выдох производится при опускании рук вниз, во время наклонов, поворотов туловища, при приседании, поочерёдном поднимании ног вперёд маховыми движениями и т. д.

### **Комплекс упражнений утренней гимнастики**

<b>№ п/п</b>	<b>Упражнение</b>	<b>Количество раз, время</b>
1	Ходьба на месте	30 с
2	Правая рука вверх, левая вниз, рывки руками со сменой положения рук.	16 раз
3	Руки перед грудью согнуты в локтях, рывки руками перед грудью и с разведением рук в стороны, с максимальным сведением лопаток	16 раз
4	Стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища, поднятие и опускание плеч	16 раз
5.	Наклоны головы к плечу поочередно влево, вправо (медленный темп)	16 раз
6.	Наклоны головы вперед, назад (медленный темп)	16 раз
7.	Круговые движения головой вправо, влево	По 5 раз
8	Ноги на ширине плеч левая рука на поясе, правая через сторону вверх с наклоном корпуса влево, и наоборот пружинистыми движениями	По 5 раз
9	Руки в замок, поворачивая ладони наружу, пружинистые наклоны вперед, исходное положение	8 раз
10	Круговые движения тазом вправо, влево	По 5 раз
11.	Ноги на ширине плеч, руки в замок, поднять вверх ладонями наружу, потянуться, отставить левую ногу назад, вдох, потянуться, руки опустить, ногу в исходное положение, выдох	4 раза
12.	Ноги на ширине плеч, руки на поясе, выпад правой ногой, пружинистые движения, вернуться в исходное положение, то же левой ногой	По 5 раз
13	Руки в замок перед собой ладонями наружу, приседания	10 раз
14	Ноги на ширине плеч, круговые движения ногой в тазобедренном суставе вправо, влево, каждой ногой	По 10 раз
15.	Руки в упоре на коленях с наклоном корпуса вперед, круговые движения в коленных суставах вправо, влево	По 10 раз

16.	Упор лежа, сгибание, разгибание рук в локтевых суставах	10 раз
17.	Прыжки вверх	20 раз
18.	Ходьба на месте, руки через стороны вверх, вдох, руки вниз, выдох	10 раз

### Приложение 5

#### Методика проведения самостоятельных тренировочных занятий.

Самостоятельное тренировочное занятие можно проводить индивидуально или в группе из 2-5 человек и более. Групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная. Заниматься рекомендуется 3-4 раза в неделю по 45 минут. Заниматься менее 2-х раз в неделю не целесообразно, так как это не способствует повышению уровня тренированности организма. Лучшим временем для тренировок является вторая половина дня, через 2-3 часа после обеда. Можно тренироваться и в другое время, но не раньше, чем через 2 часа после приёма пищи и не позднее, чем за час до приёма пищи или до отхода ко сну. Не рекомендуется тренироваться утром сразу после сна натошак. Тренировочное занятие должно носить комплексный характер, т. е. способствовать развитию всего комплекса физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

Каждое самостоятельное тренировочное занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. При тренировочных занятиях (продолжительностью 45 минут) можно ориентироваться на следующее распределение времени по частям занятия: подготовительная – 15 минут, основная – 25 минут, заключительная – 5 минут.

Самостоятельное занятие должно начинаться с разогрева: ходьбы и легкого бега. Комплекс общеразвивающих упражнений должен охватывать все основные группы мышц. Упражнения рекомендуется начинать с мелких групп мышц рук и плечевого пояса, затем переходить на более крупные мышцы туловища и заканчивать упражнениями для ног. Основная часть должна включать упражнения силового характера. После упражнений силового характера следует выполнять упражнения на растяжку и расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.

#### Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями:

1. Тренировку начинать только при хорошем самочувствии.

2. Тренировку обязательно начинать с разминки, а по завершении использовать восстанавливающие процедуры (тёплый душ).
3. Эффективность тренировки будет более высокой при совмещении физических упражнений с закаливающими процедурами, соблюдении гигиенических условий, режима правильного питания.
4. Соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объёма и интенсивности физических нагрузок.
5. Помнить, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий.
6. Не стремиться к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению.
7. Физические нагрузки должны соответствовать возможностям, поэтому их сложность повышать постепенно, контролируя реакцию организма на них.
8. При чувстве усталости, необходимо снизить нагрузку.
9. При чувстве недомогания или каких-то отклонениях в состоянии здоровья, переутомлении, прекратить тренировки и посоветоваться с преподавателем.
10. Стараться проводить тренировки на свежем воздухе, привлекать к тренировкам своих друзей, родственников.
11. Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность.
12. В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленностью и строго соблюдать правила безопасности вовремя занятий физической культурой и спортом.

**Комплекс упражнений  
для самостоятельного тренировочного занятия**

№ п/п	Упражнение	Количество раз, время
1.	Ходьба	30 сек
2.	Медленный бег	10 минут
3.	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба с подниманием рук вверх на вдохе, опускание рук вниз на выдохе	1 мин
4.	Правая рука вверху, левая внизу, рывки руками со сменой положения рук.	16 раз

5.	Руки перед грудью согнуты в локтях, рывки руками перед грудью и с разведением рук в стороны, с максимальным сведением лопаток	16 раз
6.	Кисти рук к плечам, круговые движения в плечевых суставах вперед, назад с максимальной амплитудой	По 8 раз
7.	Круговые движения головой вправо, влево	По 8 раз
8.	Круговые движения тазом вправо, влево	По 8 раз
9.	Ноги на ширине плеч, руки в замок, поднять вверх ладонями наружу, потянуться, отставить левую ногу назад, вдох, потянуться, руки опустить, ногу в исходное положение, выдох	4 раза
10.	Руки в замок перед собой ладонями наружу, приседания	20 раз
11.	Выпады вперед, в сторону, назад. (на каждую ногу, на каждое упражнение)	По 10 раз
12.	Упор лежа, сгибание, разгибание рук в локтевых суставах узким и широким хватом	По 10 раз
13.	Поднимание туловища из положения лежа на спине	20 раз
14.	Поднимание ног за голову из положения лежа на спине	20 раз
15.	Подтягивание на перекладине	5 раз
16.	Из положения стоя, упор лежа, в упор сидя, прыжок вверх с хлопком руками над головой	10 раз
17.	Ходьба на месте, руки через стороны вверх, вдох, руки вниз, выдох	10 раз
18.	Исходное положение сидя на полу, ноги вместе, наклоны вперед рывками. Наклон вперед, обхватить ступни ног руками, потянуться	10 раз, 10 сек
19.	Ноги врозь, наклоны к правой ноге, вперед, к левой ноге	По 3 раза
20.	Ноги врозь, повернуть корпус тело вправо с упором на руки, потянуться, то же влево	По 3 раза
21.	Лечь на живот, руки в стороны, повернуть корпус влево, достать правой рукой левую ногу, потянуться и наоборот	По 3 раза
22.	Исходное положение лежа на животе, достать руками одноименные ноги, прогнуться, сделать накаты вправо, влево, вперед, назад, попрыгать	По 3 раза
23.	Стойка на лопатках	Удерживать 10 сек.
24.	Принять положение шпагата или полушпагата на каждую ногу	Удерживать 10 сек.
25.	Исходное положение стоя, поднять правую руку вверх, согнув в локтевом суставе за головой, левой рукой, взявшись за локоть правой руки потянуть вниз, тоже для левой руки	Удерживать по 10 сек.
26.	Исходное положение стоя, сделать встряхивающие движения руками и ногами.	10 сек.

\*\*\*\*\*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивного направления  
«ШАХМАТЫ»**

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 6 -9 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является модифицированной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 08. 09.2015 № 613-н.
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУДО «ДЮЦФС», утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым №25654-р от 17 декабря 2018г.

При составлении программы использованы

- Программа «Шахматы в школе». Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации и опубликована в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая». - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392. Автор И.Г. Сухин;
- Программа «Шахматы - детям», автор Козырев Василий Николаевич, педагог дополнительного образования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества, г. Нелидово.
- Программа спецкурса: «Учимся, играя в шахматы» для учащихся 2 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор-составитель: Губатенко Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебно-спортивной работе Крымского Республиканского внешкольного учебного заведения «Детско-юношеская шахматно-шашечная спортивная школа» г. Симферополь, 2012 г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

#### **Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), реализует миссию дополнительного образования в создании мотивации у младшего поколения к творческому, научному, спортивному, трудовому развитию, в создании условий для личностного развития детей, предоставлении им возможности для самовыражения.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Обучающийся этой игре, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться

до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы**

**Образовательные:** научить следить за развитием событий на шахматной доске, играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил, решать шахматные задачи в 1-2 хода, работать самостоятельно, планировать свою игру и работу.

**Развивающие:** развивать универсальные способы мысли деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции), интеллектуальные способности, творческое мышление. Повысить уровень спортивной работоспособности. Расширить кругозор. Формировать познавательную самостоятельность.

**Воспитательные:** воспитывать потребности в здоровом образе жизни, трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность. Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Адресат программы:** программа рассчитана на 3 года обучения. Возраст детей 6-9 лет.

**Продолжительность и режим занятий:**

6 часов в неделю – 3 раза в неделю по 2 часа.

### **Планируемые результаты**

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  
уметь:

- различать: диагональ, вертикаль, горизонталь;
- расставить начальное положение;
- правильно ходить и бить каждой фигурой;
- делать шах, мат;
- отличать мат от пата и мат от шаха;
- решать задачи мат в 1 ход;
- самостоятельно придумывать и расставлять задачи на мат в 1 ход и простейшие тактические приемы: связку, вилку, вечный шах, пат.

По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:

- правила игры;
- законы игры в дебюте в открытых позициях;
- шахматные термины
- шахматную нотацию;
- относительную ценность фигур.

уметь:

- записывать шахматную партию;
- проводить несложные комбинации на мат в 1-2 хода и выигрыш материала;
- окончания король и пешка против короля;
- владеть техникой матования одинокого короля.

По окончании третьего года обучения учащиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- в совершенстве освоить шахматные часы;
- точно разыгрывать простейшие окончания;

Формы организации деятельности и педагогические технологии

В отделении шахмат МБУДО «ДЮЦФС» используются:

- коллективные занятия;
- открытые занятия;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских соревнованиях.

Основным типом занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя: изучение теории и практики.

В процессе обучения применяются педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- обучение в группах;
- дифференцированное обучение.

**Формы подведения итогов** (Приложении 1)

**Система оценивания.**

При обучении шахматам важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

В работе применяются такие виды контроля:

- входящий (в начале учебного года, с целью определения уровня подготовки ребенка и определение его в соответствующую группу (1 год обучения);
- текущий (в течение учебного года, для оценки усвоения учащимися изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный за первое полугодие (по окончании первого полугодия, для определения освоения учащимися программного материала);
- промежуточный (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программного материала, определение результатов за 1 и 2 год обучения);
- итоговый (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программы, определение результатов обучения 3-го года обучения).

Учебный- план (1 год обучения)

Таблица 1

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Элементарные понятия о шахматной игре	54	54	0	Устный опрос, выполнение упражнений
2.	Тактика	50	25	25	Устный опрос, выполнение упражнений
3.	Окончания	17	8	9	Устный опрос, выполнение упражнений
4.	Решение задач	45		45	Выполнение упражнений
5.	Совершенствование спортивных навыков	107	0	107	Тренировочные партии
6.	ОФП	12		12	Выполнение упражнений
7.	Врачебный контроль	2		2	
8.	Контрольные, Контрольно-переводные нормативы	1		1	
9.	Инструктаж по охране труда	2	2		
10.	Участие в соревнованиях	Согласно календарному плану физкультурных и спортивных мероприятий			
	<b>Итого</b>	<b>290</b>	<b>90</b>	<b>200</b>	

Календарно – учебный график

Таблица 2

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов за месяц											
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Элементарные понятия о шахматной игре	54	12	11	12	12	2	1	1	1	1	1		
	Тактика	50					5	7	9	9	5	5	5	5
	Окончания	17									4		7	6

	Решение задач	45		5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
	Совершенствование спортивных навыков	107	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8
	ОФП	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Контрольные, контрольно-переводные нормативы (испытания)	1												1
	Инструктаж по охране труда	2	1				1							
	Участие в соревнованиях		Согласно календарному плану физкультурных и спортивных мероприятий											
	Врачебный контроль	2	1				1							
	Всего:	290												

### **Содержание программы 1-го года обучения**

#### **Раздел 1. Элементарные понятия о шахматной игре (54 часа)**

Из истории шахмат. Сказка о шахматах. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения о шахматной доске, фигурах, цели игры. Правила, определяющие порядок игры.

##### Шахматная доска

Шахматная доска - поле шахматных сражений: горизонтали, вертикали, диагонали. Центр, фланги.

*Практика.* Дидактические игры и задания. «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ»

##### Шахматные фигуры

Пешки. Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила, пешечная «вилка». «Подножка» (правило взятие на проходе). Король. Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). Ладья. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие, сквозной удар и двойное нападение. Слон. Ход, взятие, связка, сквозной и двойной удар. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона. Конь. «Прыг, скоч и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона, «вилка».

*Практика.* Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки». «Ладья одна против пешек». «Кошки – мышки». «Лабиринт». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». «Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Угадай». «Что общего?». «Большая и маленькая». «Игра на уничтожение». «Атака неприятельской фигуры». «Один в поле воин». «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Лабиринт». «Кратчайший путь». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру».

#### Начальная позиция

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Да и нет». «Мяч»

#### Рокировка

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### Основные шахматные понятия (шах, мат, ничья – пат, вечный шах)

Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Мат - цель игры. Варианты ничьей. Вечный шах. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». «Шах или мат». «Шах или мат черному королю?». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король». «Решение шахматных задач и упражнений». «Пат или не пат».

#### Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур

Относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выигрыш материала». «Защита». «Материальное равенство».

#### Техника матования одинокого короля

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол».

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта

Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Законы дебюта. Короткие шахматные партии. «Глупый» мат. «Детский» мат и защита от него. Короткие шахматные партии. Шахматная нотация.

*Практика.* Игра в дебюте всеми фигурами из начального положения и анализ типичных ошибок.

### **Раздел 2. Тактика (50 часов)**

Тактические приемы. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

### **Раздел 3. Окончания (17 часов)**

Принцип централизации. Простейшие окончания.

### **Раздел 4. Решение задач (45 часов)**

Решение задач. Составление задач.

### **Раздел 5. Совершенствование спортивных навыков (107 часов)**

Тренировочные партии.

Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного соперника.

Просмотр партий.

### **Раздел 6. Общая физическая подготовка (12 часов)**

Выполнение упражнений физической направленности.

### **Учебный план (2 год обучения)**

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Из истории шахмат. Элементарные понятия о шахматной игре	27	27	-	Устный опрос
2.	Тактика	70	38	32	Устный опрос, выполнение упражнений

3.	Совершенствование спортивных навыков	90	-	90	Тренировочные партии
4.	Эндшпиль	33	16	17	Устный опрос, выполнение упражнений
5.	Элементы стратегии	5	5		Устный опрос
6.	Как изучать дебют	5	5		Устный опрос
7.	Решение задач	49		49	Решение упражнений
8.	ОФП	12		12	Выполнение упражнений
9.	Врачебный контроль	2		2	
10.	Контрольные, контрольно-переводные нормативы	1		1	
11.	Инструктаж по охране труда	2	2		
12.	Участие в соревнованиях	Согласно календарному плану физкультурных и спортивных мероприятий			
	<b>Итого:</b>	<b>296</b>	<b>93</b>	<b>203</b>	

### Календарно – учебный график

Таблица 4

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов за месяц														
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	Введение. Из истории шахмат. Элементарные понятия о шахматной игре	27	7	10	10												
2.	Тактика	70				14	8	15	14	12	7						
3.	Совершенствование спортивных навыков	90	9	10	10	7	6	6	7	7	6	7	8	7			
4.	Эндшпиль	33									6	12	11	4			
5.	Элементы стратегии	5															5
6.	Как изучать дебют	5															5
7.	Решение задач	49	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3			
8.	ОФП	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Контрольные, контрольно переводные нормативы (испытания)	1															1
	Инструктаж по охране труда	2	1					1									

Участие в соревнованиях		Согласно календарному плану физкультурных и спортивных мероприятий												
Врачебный контроль	2	1					1							
Всего:	296													

### **Содержание программы 2-го года обучения**

#### **Раздел 1. Введение. Из истории шахмат. Элементарные понятия о шахматной игре (27 часов)**

Выдающиеся шахматисты - некоронованные чемпионы Адольф Андерсен и Пол Морфи и т.д.

Что делать после дебюта?

Использование большого шахматного преимущества

Король и пешка против короля.

#### **Раздел 2. Тактика (70 часов)**

Тактические приемы

Комбинация.

Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

Классификация комбинаций по идеям.

Ловушки.

#### **Раздел 3. Совершенствование спортивных навыков (90 часов)**

Тренировочные партии.

Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного игрока.

Разбор партий мастеров.

#### **Раздел 4. Эндшпиль (33 часа)**

Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества. Эндшпиль в практической партии. Пешечный эндшпиль. (Пешечные окончания - король и пешка против короля, правило квадрата, оппозиция, цугцванг, король и пешка против короля и пешки, отдаленная проходная, пешечный прорыв).

Борьба ферзя против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Дидактические игры и задания: «Квадрат». «Проведи пешку в ферзи». «Выигрыш или ничья». Решение задач и этюдов.

#### **Раздел 5. Элементы стратегии (5 часов)**

Определение стратегии.

Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.

Открытая линия 7-я (2-я) горизонталь.

### **Раздел 6. Как изучать дебют? (5 часов)**

Теоретический материал.

Методика изучения.

Самостоятельная работа с книгой, интернет.

### **Раздел 7. Решение задач (49 часов)**

Конкурсы по решению задач. Решение задач и этюдов.

Составление шахматных композиций.

### **Раздел 8. Общая физическая подготовка (12 часов)**

Выполнение упражнений физической направленности.

## **Учебный план (3 год обучения)**

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дебют	42	30	12	Устный опрос, задание на разыгрывание дебюта
2.	Совершенствование спортивных навыков	121	0	121	Тренировочные партии, решение задач
3.	Тактика	50	14	36	Устный опрос, решение упражнений, задание придумать упражнение по теме
4.	Выдающиеся шахматисты	12	12	-	Устный опрос
5.	Стратегия	16	12	4	Устный опрос, комментарии к партии.
6.	Эндшпиль	38	19	19	Устный опрос, решение упражнений, задание придумать упражнение по теме
7.	ОФП	12		12	
8.	Врачебный контроль	2		2	
9.	Контрольные, контрольно-переводные нормативы	1		1	
10.	Инструктаж по охране труда	2	2		
11.	Участие в соревнованиях	Согласно календарному плану физкультурных и спортивных мероприятий			
	<b>Итого</b>	<b>296</b>	<b>89</b>	<b>207</b>	

## Календарно – учебный график

Таблица 6

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов за месяц											
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Дебют	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
	Совершенствование спортивных навыков	121	8	12	12	12	4	12	12	10	9	9	10	11
	Тактика	50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
	Выдающиеся шахматисты	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Стратегия	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Эндшпиль	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
	ОФП	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Контрольные, контрольно переводные нормативы (испытания)	1												1
	Инструктаж по охране труда	2	1				1							
	Участие в соревнованиях		Согласно календарному плану физкультурных и спортивных мероприятий											
	Врачебный контроль	2	1				1							
	Всего:	296	24	26	26	26	20	26	26	24	24	24	24	26

### Содержание программы 3-го года обучения

#### **Раздел 1. Дебют (42 часа)**

Понятие дебюта. Правила игры в дебюте. Хорошие ходы в дебюте. Плохие ходы в дебюте. Повторение ходов. Разновидности дебютов. Знакомство с открытыми\полуоткрытыми, закрытыми\полузакрытыми дебютами. Понимание игры в дебюте. Переход в миттельшпиль.

*Практика.* Разбор партий на нахождение ошибок игры в дебюте.

#### **Раздел 2. Совершенствование спортивных навыков (121 час)**

Тренировочные партии.

Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного игрока.

Разбор партий мастеров

#### **Раздел 3. Тактика (50 часов)**

Основные тактические приемы: темп, зевок, жертва, связка, ловушка, вилка, отвлечение, завлечение, двойной удар, рентген, блокировка, освобождение, вскрытый шах, «мельница», спертый мат, мат на последней горизонтали, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, захват пункта.

Атак на короля.

*Практика.* Разбор партий с потерей и выигрышем темпа, жертвой, Разбор позиций с использованием рентгена, завлечением, отвлечением, блокировкой, освобождением поля, вскрытым шахом, «мельницей», спертым матом, матом на последней горизонтали, этюда, задачи, мат в 2-3 хода.

Упражнения на нахождение связки и избавление от связки, нахождение вилки, матовые идеи по вертикали и диагонали, матование пешками, спертый мат. Конкурсы по решению задач и этюдов. Составление шахматных композиций.

#### **Раздел 4. Выдающиеся шахматисты (12 часов)**

Выдающиеся шахматисты - чемпионы мира. Вильгельм Стейниц 1 чемпион мира - основоположник школы позиционной игры. Разбор партии Стейниц – Барделебен. Рассказ о всех чемпионах мира. Разбор их выдающихся партий.

#### **Раздел 5. Стратегия (16 часов)**

Различная подвижность (активность) фигур.

Хорошие и плохие слоны

Слон сильнее коня

Конь сильнее слона

Разноцветные слоны в миттельшпиле

Выключение фигуры из игры

Открытые и полуоткрытые линии

Использование открытых и полуоткрытых линий

Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля

Форпост на открытой и полуоткрытой линии

Борьба за открытую линию

Проблема центра

#### **Раздел 6. Эндшпиль (38 часов)**

Простейшие ладейные окончания.

Легкофигурные окончания.

## Раздел 7. Общая физическая подготовка (12 часов)

Выполнение упражнений физической направленности.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают методы: игровой, наглядный и репродуктивный.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным становятся продуктивные методы.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивные методы играют большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих

определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Также, на этом этапе используется метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Обучение по программе осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Материалы для занятий.

Дидактические пособия

- Шахматные диаграммы;

– Дидактические игры и задания:

*Тема № 2*

– «Горизонталь».

– «Вертикаль».

– «Диагональ».

*Тема № 3*

– «В бой идут одни только пешки».

– «Ладья одна против пешек».

– «Кошки – мышки».

– «Лабиринт».

– «Захват контрольного поля»

– «Защита контрольного поля».

– «Кратчайший путь».

– «Волшебный мешочек».

– «Угадай-ка».

– «Секретная фигура».

– «Угадай».

– «Что общего?».

– «Большая и маленькая».

– «Игра на уничтожение».

– «Атака неприятельской фигуры».

– «Один в поле воин».

– «Перехитри часовых».

– «Сними часовых».

– «Лабиринт».

– «Перехитри часовых».

– «Кратчайший путь».

– «Атака неприятельской фигуры».

– «Двойной удар».

– «Взятие».

– «Защита».

– «Выиграй фигуру».

*Тема № 4*

– «Мешочек».



– -«Да и нет».

– - «Мяч».

*Тема № 6*

– «Рокировка».

*Тема № 7*

– «Шах или не шах».

– «Дай шах».

– «Пять шахов».

– «Защита от шаха».

– «Первый шах».

– «Шах или мат».

– «Шах или мат черному королю?».

– «Мат в один ход».

– «На крайнюю линию».

– «В угол».

– «Ограниченный король».

– «Решение шахматных задач и упражнений».

– «Пат или не пат».

*Тема № 9*

– «Кто сильнее».

– «Обе армии равны».

– «Выигрыш материала».

– «Защита».

– «Материальное равенство».

*Тема № 11*

– «Шах или мат».

– «Мат или пат».

– «Мат в один ход».

– «На крайнюю линию».

– «В угол».

Техническое оснащение педагогического процесса

На 1 группу (до 24 человек):

– столы и стулья;

– демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- блокнот и ручка для записи партий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов Л.Я. Шахматный словарь. – М. ФиС, 1968. – 617 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 288с.: ил.
3. Бареев И. А. Гроссмейстеры детского сада. – М., 1995. – 128 с., ил.
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. – М.: ООО «Дайв», 2008. – 96 с.
5. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 1. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
6. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 2. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
7. Гербстман А. Падение черного короля. – Казахское государственное издательство художественной литературы. – Алма-Ата, 1958. – 192 с.
8. Гершутинский Б.С., Крогиус Н.В. и др. Шахматы - школе. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
9. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. Для начинающих. – М.: ТОО «Синтез»; АО «МАРВИК-М», 1994. – 128с.: ил.
10. Дэвид Норвуд. Начальный курс шахмат. – М.: «Издательство АСТ», 2004. – 128 с.
11. Журавлев Н.И. Шаг за шагом/Предисл. М. Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288с., 20 л. ил.
12. Карпов А., Калининченко Н. Начальный курс шахматных дебютов. – М., 2009. – 304 с.
13. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 532 с.
14. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М., 2009. – 32 с.
15. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. – Санкт-Петербург, 2001г. – 128 с.
16. Майзелис И.Л. Шахматы детям. – Санкт-Петербург, 1994г. – 288 с.
17. Майзелис И.Л. Шахматы. Основы теории. – М. Детгиз, 1960. – 296 с.

18. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
19. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. – Днепропетровск, Каисса плюс, 1996. – 224 с.
20. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинац. партий. – Мн.: Полымя, 1978. – 216 с.
21. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М. АСТРЕЛЬ. АСТ., 2000. – 287 с.
22. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР, 2000. – 288 с.
23. Суэтин А.С., Святослав Ю.Р. Памятные страницы истории шахмат. – К.: Здоровья, 1990. – 232 с.: ил.
24. Туров Б. И. Жемчужины шахматного творчества. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2000. – 448 с.
25. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. – М.: Терра, 1998. – 123 с.
26. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1990. – 304 с.
27. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: «Астрель». – 2011. – 219 с.
28. Хенкин В. Куда идет король. – М., Молодая гвардия, 1979. – 160 с
29. Хосе Рауль Капабланка. Моя шахматная карьера (русский перевод 1924), последние шахматные лекции, – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 192 с.
30. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов III разряда. – М., 1959. – 64 с.
31. Юдович М. Занимательные шахматы. – М. ФиС, 1966. – 176 с.
32. Sergey Ivashchenko THE MANYAL OF CHEES COMBINATIONS. Volume 1a, 2007. – 144p.
33. Виктор Голенищев «Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов» \ Русский Шахматный Дом. Москва 2018.  
*Литература, рекомендуемая детям:*
34. Добринецкая С. Мат в один ход. – Новгород-Вольнский, НОВОград, 2014. – 56 с.

35. Добринецкая С. Побеждаем короля. – Новгород-Волынский, НОВОград, 2014. – 56 с.
  36. Добринецкий П. Двойной улар. – Новгород-Волынский, НОВОград, 2012. – 104 с.
  37. Добринецкий П. Мат в два хода. – Новгород-Волынский, НОВОград, 2014. – 60 с.
  38. Добринецкий П. Связка. – Новгород-Волынский, НОВОград, 2013. – 100 с.
  39. Добринецкий П. И. Открытое нападение. – Новгород-Волынский, НОВОград, 2015. – 96 с.
  40. Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг коня. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
  41. Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг ладьи. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
  42. Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг пешки. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
  43. Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг слона. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
  44. Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, Издательство «Радянська школа», 1986. – 224 с.
  45. Карпов А.Е., Гик Е.Я. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. – М.: Агенство «ФАИР», 1997. – 528 с.: ил.
  46. Киреев А. В. Мат одинокому королю. – Николаев, 2007. – 88 с.
  47. «Chess scool» 1a Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 144 p.
  48. « Chess scool» 1b Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 112 p.
- Интернет-ресурсы*
49. Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики. <https://chesstempo.com/>
  50. Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/>
  51. Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>
  52. <https://learn.chessking.com/>

Приложение №1

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### ***Критерии оценки уровня практической подготовленности***

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за

конкретной период (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества).

- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 79%-50%, (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу)
- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных умений и навыков (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).

Условные обозначения в баллах:

- 1- 4 - низкий уровень;
- 5-7 - средний уровень;
- 8-10 - высокий уровень.

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает упражнение, предложенное педагогом.) Баллы выставляются в зависимости от правильности и полноты ответа.

Выводы мониторинга составляются на основании полученных результатов и заносятся в аналитическую справку.

### **1 год обучения**

Критерии для проведения входного контроля знаний, умений и навыков, обучающихся на спортивном отделении «Шахматы»

Входящий контроль проводится в начале учебного года. Целью контроля является выявления уровня знаний учащихся при поступлении в МБУДО «ДЮЦФС» на отделение «Шахматы».

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- шахматные термины;
- название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- историю возникновения шахмат.

Умеют:

- правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными;
- проводить несложные тактические удары
- владеют техникой матования одинокого короля;
- решать задачи мат в 1 ход.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		а	б	в	а	б	в	г		
1.										

Критерии для проведения промежуточного (за первое полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года. Целью контроля является выявления уровня усвоения знаний учащимися за первое полугодие.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- историю возникновения шахмат.

Умеют:

- расставлять начальную позицию;
- проводить несложные тактические удары;

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		а	б	в	а	б	в	г		
1.										

Критерии для проведения промежуточного (за 1 год) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль за первый год обучения проводится в конце учебного года. Целью контроля является выявления уровня усвоения знаний учащимися за первый год.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- шахматные термины
- название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- историю возникновения шахмат.

Умеют:

- правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными;
- проводить несложные тактические удары;
- владеют техникой матования одинокого короля;
- решать задачи мат в 1 ход.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		а	б	в	а	б	в	г		
1.										

### 2 год обучения

Критерии для проведения промежуточного (за первое полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮОЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль в середине учебного года, проводится с целью выявления уровня освоения программы учащихся за первое полугодие, изменение в уровне развития способностей детей за данный период обучения и определения результатов обучения.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- шахматные термины;
- название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- историю возникновения шахмат.

Умеют:

- правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными);
- проводить несложные комбинации;
- владеют техникой матования одинокого короля;
- проводить пешку в ферзи;
- решать задачи мат в 1 ход, 2 хода;

– основные тактические приемы.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		а	б	в	а	б	в	г		
1.										

Критерии для проведения промежуточного (за 2 год обучения) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль в конце учебного года, проводится с целью выявления уровня освоения программы учащихся за второй год обучения, изменение в уровне развития способностей детей за данный период обучения и определения результатов обучения.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- шахматные термины;
- название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- историю возникновения шахмат.

Умеют:

- правильно разыгрывать начало шахматной партии (для 1-го года обучения расставлять начальную позицию);
- проводить несложные комбинации;
- владеют техникой матования одинокого короля;
- основные тактические приемы;
- решать задачи мат в 1 ход, 2 хода;
- эндшпиль.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		а	б	в	а	б	в	г		
1.										

### 3 год обучения

Критерии для проведения промежуточного (за первое полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль в середине учебного года, проводится с целью выявления уровня освоения программы учащихся за первое полугодие, изменение в уровне развития способностей детей за данный период обучения и определения результатов обучения.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- шахматные термины;
- историю возникновения шахмат.

Умеют:

- правильно разыгрывать начало шахматной партии;
- проводить комбинации;
- владеют техникой матования одинокого короля;
- основные тактические приемы;
- решать задачи мат в 1, 2, 3 хода;
- эндшпиль.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		а	б	в	а	б	в	г		
1.										

Критерии для проведения итогового контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Итоговый контроль в конце 3-го учебного года, проводится с целью выявления уровня освоения программы учащихся за курс «Шахматы детям», изменение в уровне развития способностей детей за данный период обучения и определения результатов обучения.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- шахматные термины;
- название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- историю возникновения шахмат

Умеют:

- правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными проводить несложные комбинации;
- владеют техникой матования одинокого короля;
- проводить комбинации;
- решать задачи мат в 2 хода;
- основные тактические приемы;
- эндшпиль.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		а	б	в	а	б	в	г		
1.										

## Приложение №2

### МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУДО «ДЮЦФС» НА ОТДЕЛЕНИИ «ШАХМАТЫ»

#### 1 год обучения

Контрольно-измерительные материалы для проведения вводного контроля знаний, умений и навыков

Вопросы для проведения входящей диагностики в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. При опросе выставляются баллы в зависимости от правильности и полноты ответа. Если учащийся показывает средний уровень подготовки, то его можно зачислить в группу 2-го или 3-го года обучения.

#### *Вопросы для проверки теоретической части программы*

1. Как ходит король?
2. Как ходит король?
3. Как ходит слон?
4. Не считая, сказать, сколько полей шахматной доски бьет слон
5. Рассказать, как ходит конь?
6. Рассказать, как ходит пешка??
7. Как бьет пешка?

8. Рассказать правило битого поля.
9. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до конца доски?
10. Как ходит ферзь?
11. Что такое шах?
12. Что можно сделать, когда Вам шах?
13. Можно ли оставить короля под шахом?
14. Что такое мат?
15. Почему мат двумя ладьями называется линейным?
16. Какова цель игры в шахматы?
17. Что такое рокировка?
18. При каких условиях можно делать рокировку?
19. Когда рокировку делать нельзя?
20. Что такое пат?
21. Что такое «вечный шах»?
22. На какие части делится шахматная партия?
23. Что такое дебют?
24. Что такое миттельшпиль?
25. Что такое эндшпиль?
26. Что такое легкие фигуры?
27. Какие фигуры называются тяжелыми?
28. Перечислить дальнобойные фигуры?
29. Сколько пешек стоит ферзь, ладья, конь, слон.
30. Что такое качество?

*Вопросы для проверки практической части программы*

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (Учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставляются в зависимости от правильности ответа.)

1. Показать мат двумя ладьями из учебной позиции (Б. Кр е1, Ла1, Лh1; Ч. Кр е5)
2. Поставить мат двумя ладьями из любой позиции. (Например: Кр е4, Ле3, Ле5; Ч. Крв4).
3. Поставить линейный мат ферзем и ладьей (Б. Крe1, Ла1, Фc1; Ч. Крe5)

4. Поставить мат ферзем и королем из учебной позиции (Б. Кре1, Фд1; Ч. Кре5)
5. Поставит мат двумя слонами из учебной позиции (Б. Кре1, Сf1, Сс1; Ч. Кре5)
6. Поставить мат ладьей и королем (Б. Кре1, Ла1; Ч. Кре5)
7. Расставить позицию пата Б. Кра5, Фс2; Ч. Кра1)
8. Показать, как делается короткая и длинная рокировка
9. Как начинать партию (привести пример)
10. Показать защиту от «Детского» мата.
11. Как ограничить коня слоном (Б. Кра1, Кс8; Ч. Краб, Са3.)
12. Свяжи ферзем ладью (Б. Крс4, Фе1; Ч. Крд8.Лвб), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
13. Свяжи слоном ферзя (Б. Крв2, Сс2; Ч. Креб, Фс4), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
14. Сделай коневую вилку (Б. Крс2, Кв3, пс3; Ч. Креб, Лаб), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
15. Поставь мат в 1 ход на тему линейный мат (Б. Кре1, Лв1, Лс2; Ч. Краб)
16. В 2 хода для 2-го года обучения (Б. Кре1, Ла1, Лh1; Ч. Кре5)
17. Поставь мат в 1 ход на тему «Мат ферзем» Б. Кре3, Фе2, Ч. Крв1). В 2 хода для 2-го года обучения
18. Показать вечный шах (Б. Кра1, Фаб, п.а2; Ч. Крв8, Фе7, Лс8, п.с7), (для 2-го года привести свой пример).
19. Поставить «спертый мат» (Б.Кра1, Кв4;Ч.Кра8, Фе7, Лв8, пп.А7, в7)
20. Поставить мат по последней горизонтали (Б. Крв1, Лс1, пп. а2, в2; Ч. Кра8, Фаб, аа. а7, в7)
21. Поставь мат в два хода на тему спертого мата, слабости последней горизонтали (для 2-го года обучения)

Вопросы для проведения промежуточной диагностики в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы». (1,2,3 года обучения)

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. При опросе выставляются баллы в зависимости от правильности и полноты ответа.

*Вопросы для проверки теоретической части программы (1 год обучения)*

1. Как ходит король?

2. Как ходит король?
3. Как ходит слон?
4. Не считая, сказать, сколько полей шахматной доски бьет слон
5. Как ходит конь?
6. Как ходит пешка?
7. Как бьет пешка?
8. Правило битого поля.
9. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до конца доски?  
Рассказать, как ходит ферзь?

*Вопросы для проверки теоретической части программы  
(2 год обучения)*

1. Что такое шах?
2. Что можно сделать, когда Вам шах?
3. Можно ли оставить короля под шахом?
4. Что такое мат?
5. Почему мат двумя ладьями называется линейным?
6. Какова цель игры в шахматы?
7. Что такое рокировка?
8. При каких условиях можно делать рокировку?
9. Когда рокировку делать нельзя?
10. Что такое пат?
11. Что такое «вечный шах»?
12. Основные тактические приемы.

*Вопросы для проверки теоретической части программы  
(3 год обучения)*

1. На какие части делится шахматная партия?
2. Что такое дебют?
3. Что такое миттельшпиль?
4. Что такое эндшпиль?
5. Что такое легкие фигуры?
6. Какие фигуры называются тяжелыми?
7. Перечислить дальнобойные фигуры?
8. Сколько пешек стоит ферзь, ладья, конь, слон.
9. Что такое качество?

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (учащийся самостоятельно расставляет фигуры и

показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставляются в зависимости от правильности ответа.)

*Вопросы для проведения итоговой диагностики в МБУДО  
«ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».  
(3 год обучения)*

*Вопросы для проверки теоретической подготовки*

1. На какие части делится шахматная партия.
2. Законы игры в дебюте в открытой позиции. Кто их открыл
3. Первый чемпион мира, его вклад в развитие шахмат.
4. Что такое шахматная нотация. Рассказать о сокращенной записи шахматной партии.
5. Что такое стратегия? Что она изучает.
6. Что такое тактика, перечислить тактические приемы.
7. Что такое комбинация
8. Что такое ловушка?
9. Что такое цугцванг?
10. Что такое рентген?
11. Правило квадрата
12. Оппозиция
13. Правило 6-й горизонтали

*Вопросы для проверки практической части программы*

1. Привести пример правильной игры в дебюте
2. Привести пример ошибочной игры в дебюте (детский мат, глупый мат и т. п.).
3. Показать «Детский» мат и защиту от него.
4. Привести пример цугцванга.
5. Провести пешку в ферзи (Кр. е1, п.е2; Кре8)
6. Сделать ничью черными (Б. Кр е3, п.е2; Ч. Креб)
7. Привести пример на правило 6-й горизонтали
8. Привести пример «Спертого» мата
9. Привести пример шахматной «Мельницы»
10. Привести пример на «Завлечение»;
11. Привести пример на «Отвлечение»;
12. Решить задачу мат в один, два, три хода.

СПИСОК УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩИХ ИГР,  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЗАДАНИЙ:

1. «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
2. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
3. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
4. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
5. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
6. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
7. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
8. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна игре «Захват контрольного поля». но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
9. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
10. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
11. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
13. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
14. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
1. 15. «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
15. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет
16. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
17. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
18. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
19. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
20. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
21. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими.

\*\*\*\*\*



**Козак Игорь Николаевич,**

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД ДЮСШ МО

Краснопереконского района РК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивного направления  
по волейболу**

*Срок реализации: 1 год*

*Возраст обучающихся: 5 - 7 лет*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная часть программы содержит основные требования по возрасту, численному составу занимающихся, объему учебно-тренировочной работы по физической, технико-тактической и спортивной подготовке, ожидаемые результаты и способы их проверки (приложение 1 – 5).

**Отличительной особенностью** данной модифицированной программы является:

– включение в каждое занятие подвижных игр, соревновательно-игровых упражнений или моделей соревновательной деятельности, что повышает эмоциональный уровень занятий, позволяет избежать физического и психического переутомления;

включение в каждое занятие здоровьесберегающих компонентов: упражнения на дыхание (как в начале подготовительной части занятия, так и в заключительной), комплексы для профилактики нарушения осанки и коррекции плоскостопия, работа с дневником здоровья.

#### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

Изменения, внесенные в программу, продиктованы тенденциями развития современного образования и состоянием здоровья детей младшего школьного возраста:

- реализацией системно-деятельностного подхода;
- организацией здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- необходимостью совершенствования учебно-тренировочного процесса в связи с ростом требований к подготовке спортсменов.

При разработке программы были учтены данные новейших научных исследований, опыт работы тренеров-преподавателей по волейболу и опирается на ряд принципов.

**Принцип системности** предусматривает тесную горизонтальную и вертикальную взаимосвязь:

- взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки, восстановительных мероприятий, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля) в течение одного года;
- взаимосвязь содержания всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки, восстановительных мероприятий, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля) в период двухлетней подготовки на этапе начального обучения.

**Принцип преемственности** определяет последовательность изложения программного материала по этапам двухлетней подготовки в годичных циклах, соответствия его требованиям спортивного мастерства.

**Принцип вариативности** предусматривает вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

#### **Цель программы:**

- Создать предпосылки для формирования универсальных учебных действий, раскрытия учащимися способностей к одному из видов игровой функции в волейболе (связующий, нападающий, либеро) для дальнейшей специализации при переходе на учебно-тренировочный этап подготовки.
- Создавать на занятиях доброжелательную атмосферу, ориентированную на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- Развивать личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира.

### **Задачи этапа спортивно-оздоровительной подготовки:**

- укрепление здоровья и профилактика нарушений осанки, деформации позвоночника и коррекция плоскостопия;
- устранение недостатков в уровне физической подготовленности;
- содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- обучение основам техники игры в волейбол;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.
- повышение уровня теоретических предметных и метапредметных знаний;
- формирование мотивации положительного отношения к занятиям физической культуры и спортом.

На этапе начальной подготовки зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься волейболом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра по заявлению родителей.

### **Содержание и методика контрольных испытаний, включенных в программу**

**Физическое развитие.** Обследование физического развития производится по общепринятой методике биометрических измерений.

#### **Физическая подготовка.**

- *Бег 30м.* Испытание проводится по общепринятой методике, старт высокий («стойка волейболиста»).
- *Бег 30м 5х6 м.* На расстоянии 6м чертятся две линии: стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая расстояние 6м пять раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.
- *Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.* Для этой цели применяется приспособление конструкции В.М. Абалакова «Косой экран» или другие, позволяющие измерить высоту подъема общего центра масс при подскоке вверх. Нельзя отталкиваться и приземляться за пределами

квадрата 50x50 см. Число попыток - три. Учитывается лучший результат. При проведении испытания должны соблюдаться единые требования (точка отсчета при положении стоя на всей ступне, при прыжке с места - со взмахом рук). Из трех попыток учитывается лучший результат.

- *Прыжок в длину с места* Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток учитывается лучший результат.
- *Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.* Метание с места. Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх, производится замах назад за голову и тут же сразу бросок вперед. Метание сидя. При этом плечи должны быть на уровне линии отсчета (а не ступни ног). Даются три попытки в каждом виде метания. Учитывается лучший результат.

### ***Техническая подготовка***

- *Испытания на точность второй передачи.* В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественный результат: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи - рейки, цветные ленты, обручи, наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зону 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничителей 3 м, расстояние от сетки не более 1,5м. Если устанавливаются мишени (обруч, «маяк»), их высота над сеткой 30-40 см, расстояние от боковой линии 1 м и 20-30 см от сетки. При передаче из зоны 2 в зону 4 расстояние передачи 5-6 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитываются количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передача с нарушением правил игры не засчитывается).
- *Испытания на точности подачи.* Основные требования: подача с лицевой линии через сетку в поле противника. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

### ***Интегральная подготовка.***

*Упражнения на переключение в выполнении технических приемов.* Выполняется 5 серий, каждая серия состоит из двух технических приемов: передача снизу над собой – передача сверху над собой.

***Определение эффективности игровых действий*** Эффективность игровых действий волейболистов определяется на основании результатов наблюдений в календарных и контрольных играх. Для этого применяют

различные системы записи игр (графически, на магнитофонную ленту, видеокамеру и др.).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Теоретическая подготовка	
	Тема	Количество часов
<b>Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, техника безопасности</b>		
1.	Техника безопасности при занятиях спортивными играми	+
2.	Гигиенические требования к местам физкультурно-спортивных занятий, Гигиенические требования к инвентарю, спортивной одежде и обуви гигиенические требования к занимающимся волейболом.	+
3.	Понятие о травмах и их предупреждении.	+
4.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок.	+
<b>Правила игры в волейбол, места занятий и инвентарь</b>		
5.	Права и обязанности игроков.	+
6.	Состав команды, замена игроков.	+
7.	Судейская терминология.	+
<b>Физическая культура и спорт в России.</b>		
8.	Задачи физической культуры и спорта, их оздоровительное и воспитательное значение.	+
9.	История физической культуры и спорта	+
<b>Сведения о строении и функциях организма человека</b>		
10.	Костная и мышечная системы	+
11.	Связочный аппарат	+
12.	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы	+
<b>Влияние физических упражнений на организм человека</b>		
13.	Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы	+
14.	Влияние физических упражнений на работоспособность мышц и подвижность суставов	+
15.	Влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем	+
<b>ИТОГО количество часов за год, час</b>		<b>8</b>

№ п/п	Техническая подготовка (практика)	
	Раздел	Количество часов, ч
<i>Техника нападения</i>		
	Перемещения и стойки	0,5
	Передача мяча сверху двумя руками	6
	Отбивание мяча кулаком через сетку	2
	Подача	10
	Нападающий удар	6

<i>Техника защиты</i>		
	Перемещения и стойки	0,5
	Прием мяча двумя руками сверху	6
	Прием мяча двумя руками снизу	6
	Блокирование	3
<b>ИТОГО</b>		40

№ п/п	Тактическая подготовка (практика)		
	Раздел	Количество часов, ч	
		Тактика нападения	Тактика защиты
1	Индивидуальные действия	2	2
2	Групповые действия	2	3
3	Командные действия	2	3
<b>ИТОГО, ч</b>		6	8

### Содержание программы

#### 1. Физическая подготовка

Физическая подготовка складывается из общей и специальной подготовки. Между ними существует тесная связь.

**Общая физическая подготовка** направлена на развитие основных двигательных качеств - силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, а также на обогащение юных волейболистов разнообразными двигательными навыками. Средства общей физической подготовки подбираются с учетом возраста занимающихся и специфики волейбола.

Периодически для выполнения общеразвивающих упражнений целесообразно выделять отдельные занятия. В этом случае в подготовительной части даются упражнения и игры, хорошо известные занимающимся. Основную часть занятия посвящают разучиванию техники, например легкоатлетических видов. Занятие заканчивают подвижной игрой, баскетболом и ручным мячом.

*В состав ОФП входят следующие разделы:*

1. Дыхательная оздоровительная гимнастика как компонент здоровьесберегающих технологий. Гимнастика проводится после организационного момента, являясь частью разминки, и на заключительном этапе в качестве релаксации перед рефлексией.
2. Комплекс упражнения для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия как компонент здоровьесберегающих технологий. Комплекс упражнений играет

роль разминки и проводится в начале подготовительного этапа после дыхательной гимнастики (Приложение 1).

3. Общеразвивающие упражнения. В данную группу входят упражнения общего воздействия для развития общей силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, которые могут быть использованы, как в конце подготовительной части занятия, так и в основной части, что зависит от задач конкретного занятия. Из всего многообразия средств общей физической подготовки в занятиях с юными волейболистами преимущественно используются упражнения из гимнастики, акробатики, легкой атлетики, баскетбола, гандбола, подвижные игры.

*Специальная физическая подготовка* направлена на развитие физических качеств и способностей, специфичных для игры в волейбол. Задачи ее непосредственно связаны с обучением детей технике и тактике игры. Основным средством специальной физической подготовки являются специальные (подготовительные и подводящие) упражнения и игры.

Одни упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой (укрепление кистей, увеличение их подвижности, скорости сокращения мышц, развитие мышц ног и т.д.), другие направлены на формирование тактических умений (развитие быстроты реакции и ориентировки, быстроты перемещения в ответных действиях на сигналы и т.п.). Важное место занимают специально отобранные игры.

Систематическое применение подготовительных и подводящих упражнений ускоряет процесс обучения техническим приемам волейбола и создает предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

## **2. Техническая подготовка**

### *Техника нападения*

#### 1. Перемещения и стойки:

- стойки основная, низкая;
- ходьба, бег;
- перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед;
- двойной шаг, скачок вперед;
- остановка шагом;

- сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.
2. Передачи мяча сверху двумя руками:
    - над собой на месте и после перемещения различными способами;
    - с набрасывания партнера на месте и после перемещения;
    - в парах;
    - в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;
    - с изменением высоты и расстояния на месте и в сочетании с перемещениями;
    - на точность с собственного подбрасывания и партнера.
  3. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее:
    - стоя на площадке и в прыжке;
    - после перемещения.
  4. Подачи:
    - нижняя прямая: в стену - расстояние 6-9 м, отметка на высоте 2 м;
    - через сетку - расстояние 6 м, 9 м;
    - из-за лицевой линии в пределы площадки;
    - из-за лицевой линии в правую-левую половины площадки.
  5. Нападающий удар прямой:
    - ритм разбега в три шага;
    - ударное движение кистью по мячу стоя у стены;
    - бросок теннисного (хоккейного) мяча через сетку в прыжке с разбега;
    - удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега;
    - удар через сетку по мячу, подброшенному партнером;
    - удар с передачи.

### ***Техника защиты***

1. Перемещения и стойки:
  - то же, что в нападении, внимание низким стойкам;
  - скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки;
  - сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро.
2. Прием мяча сверху двумя руками:
  - после отскока от пола;
  - после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м);

– прием нижней прямой подачи.

3. Прием мяча снизу двумя руками:

- наброшенного партнером на месте и после перемещения;
- в парах, направляя мяч вперед-вверх,
- «жонглирование» стоя на месте и в движении;
- прием подачи и первая передача в зону нападения.

4. Блокирование:

- одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей в зонах 3, 2, 4;
- «ластами» на кистях, стоя на подставке и в прыжке;
- ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

### **3. Тактическая подготовка**

#### ***Тактика нападения***

– Индивидуальные действия:

- выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи;
- выбор способа отбивания мяча через сетку: двумя руками сверху, кулаком, снизу – стоя, в прыжке;
- вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом;
- подача нижняя прямая на точность в зоны - по заданию;
- передача мяча через сетку на «свободное» место или на игрока, слабо владеющего приемом мяча.

– Групповые действия:

- взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 (2) при первой передаче;
- игрока зоны 3 (2) с игроками зон 4 и 2 при второй передаче,
- игроков задней и передней линии при первой передаче;
- игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3 (2) при приеме подачи.

– Командные действия:

- система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4, 2 (4, 3).

#### ***Тактика защиты***

1. Индивидуальные действия:

- выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании (выход в зону «удара»), при страховке партнера;
  - выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу.
2. Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и I-ой передачи:
- игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6;
  - игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2;
  - игроков зон 5,1 с игроками зон 4 и 2;
  - игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6
3. Командные действия:
- расположение игроков при приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Содержание работы с юными волейболистами в учебно-тренировочном году определяется тремя факторами: спецификой игры в волейбол, контрольными нормативами, возрастными особенностями и возможностями волейболистов 13–15 лет – с учетом задач и принципов многолетней подготовки юных спортсменов.

На этапе *начальной подготовки* главное внимание уделяется обучению технике основных приемов игры, формированию тактических умений и освоению тактических действий.

Следует широко использовать игровой метод, подвижные игры, круговую тренировку, эстафеты и упражнения из различных видов спорта. Важное значение придается развитию скоростных и скоростно-силовых качеств, быстроты ответных действий, ловкости, координации, выносливости. При этом надо стремиться к тому, чтобы эти качества «включались» в тактические действия и технические приемы игры. Целесообразно развивать скоростные качества в упражнениях с мячом.

При построении тренировочных занятий и выбора заданий необходимо ориентироваться на структуру соревновательной деятельности и факторы, определяющие ее эффективность в волейболе. Поэтому продолжительность упражнений, игровых заданий, фрагментов игры, особенности и характер повторения, содержание упражнений должны в той или в иной мере соответствовать

пространственно-временным и количественно-качественным параметрам розыгрышей мяча.

Чем ближе соревнования, тем больше должно быть соответствие тренировочных заданий структуре игрового соревновательного противоборства по расположению игроков в зонах и их тактическому взаимодействию.

При определении тренировочных и соревновательных нагрузок, осуществлении развития физических качеств спортсменов, обучении их технике и тактике необходимо учитывать периоды полового созревания и чувствительные (чувствительные) фазы развития того или иного физического качества.

Необходимо в чувствительные периоды акцентированно воздействовать на развитие соответствующих качеств. Однако нельзя забывать об «отстающих» качествах, их развитию также должно уделяться внимание, следует соблюдать соразмерность в развитии физических качеств, имеющих в основе своей разные физиологические механизмы (общая выносливость и скоростные качества, общая выносливость и сила).

Подбор средств и объем общей физической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения и от условий, в которых проводятся занятия.

### Примерные чувствительные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств

Морфофункциональные показатели, физические качества	Возраст, лет				
	11	12	13	14	15
Длина тела		XXX	XXX	XXX	XX
Мышечная масса		XXX	XXX	XXX	XX
Быстрота	XX	X			
Скоростно-силовые качества	X	XX	XXX	XX	X
Сила	XX	XXX	XXX	XX	XX
Выносливость (аэробные возможности)					X
Анаэробные возможности	X				X
Гибкость	XXX	XXX	XX	X	
Координационные способности	XX	X			
Равновесие	XX	XX	XXX	XX	

Таблица 1

### Численный состав занимающихся, максимальный объем учебно-тренировочной работы и планируемые результаты

год подготовки	минимальный возраст для зачисления, лет	минимальное число занимающихся в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю	Планируемые результаты на конец учебного года
Этап начальной подготовки				
первый	11–13	18	6	Выполнение нормативов по физической, технической, тактической подготовке; овладение методами самоконтроля здоровья; самоопределение обучающимися специализации на основе ЗУН освоенных на этапе НП

Таблица 2

### Соотношение средств на виды подготовки (%)

Этап подготовки	ОФП	СФП	ТехП	ТакП	ИП
СОГ 11 – 13 лет	44	8	42	6	-

Таблица 3

### Примерный учебный план на учебный год (39 недель) учебно-тренировочной и соревновательной деятельности для СОГ

№ п/п	Разделы подготовки	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	8
2	Общая физическая подготовка	38
3	Специальная физическая подготовка	8
4	Техническая подготовка	40
5	Тактическая подготовка	8
6	Интегральная подготовка	-
7	Инструкторская и судейская практика	8
8	Соревнования	40
9	Контрольные испытания (приёмные и переводные)	4
10	Медицинское обследование	2
11	Общее количество часов	156

**Контрольно-переводные нормативы по физической подготовке**

№ п/п	Контрольные нормативы	На начало учебного года	На конец года
1	Длина тела, см	157	162
2	Бег 30 м, с	5,9	5,8
3	Бег 30 м (5 х 6 м), с	12,2	11,9
4	Прыжок в длину с места, см	165	175
5	Прыжок вверх с места толчком двух ног, см	34	38
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками: сидя-стоя, м	4	5

**Контрольно-переводные нормативы по технико-тактической подготовке и спортивному результату**

№ п/п	Контрольные нормативы	На начало года	На конец года
1	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4	3	3
2	Подача (с 11 лет)	3	3
3	Прием подачи из зоны 6 в зону 3 на точность	2	3
4	Прием снизу – верхняя передача	5	6
5	Потери подач в игре, %	40	35
6	Ошибки при приеме подачи, %	-	30

Данные КПН на начало учебного года берутся за предыдущий год обучения, ориентируясь на стаж занятий и возраст воспитанников. В данной программе показатели КПН на начало учебного года соответствуют показателям группы НП 1-го года обучения, а на конец учебного года – НП 2-го года обучения.

\*\*\*\*\*





*Легашева Екатерина Олеговна,  
педагог дополнительного образования,  
педагог-организатор ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивного направления  
«НАВСТРЕЧУ ГТО»**

*Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10 -15 лет*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Навстречу к ГТО» имеет физкультурно-спортивную направленность, соответствует базовому уровню.

Ранее такая система как ГТО использовалась только в Советском Союзе и существовала до конца 1991 года. До этого момента организация действовала целых 60 лет и включала в себя всех граждан возрастом от десяти до шестидесяти. Как подтверждали современники, у половины людей со всей страны имелись соответствующие значки, которые демонстрировали их отличную физическую подготовку. Такой знак отличия помогал получить определенную должность или место в учебном заведении. На данный момент можно улучшить шансы на поступление в желаемый университет, если выполнить нормы ГТО.

В 2014 году современное Российское правительство под инициативой президента смогло восстановить существование уникального спортивного комплекса. На данный момент спортивная система ГТО являет собой полноценную программу и нормативную основу для физического воспитания населения страны.

Программа разработана на основании:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Дополнительная общеразвивающая программа базового уровня по виду спорта «Легкая атлетика» (Грибачева М.А., 2019 г.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готов к труду и обороне (ГТО)» (Корзунова Н.А, Санкт-Петербург, 2017 г.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навстречу к ГТО» (Петров В.В., Санкт-Петербург, 2018 г.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГТО» (Огурцова А.М., Домодедово, 2018 г.).

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью укрепления здоровья, борьбы с гипокинезией, привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом. Программа способствует развитию личности ребёнка, формированию физических качеств, совершенствованию двигательных навыков и умений, приобретению навыков соревновательной деятельности.

Подготовка спортсменов на начальном этапе особенно важна, поскольку строится фундамент для развития физических и психологических качеств, необходимых для участия в соревнованиях и достижения спортивных результатов.

При разработке программы за основу были приняты типовые программы по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному

комплексу ГТО (далее – ГТО) для образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является авторской, имеет как оздоровительное, так и прикладное значение. Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она состоит из трех разделов: основы знаний, развитие двигательных способностей, спортивные мероприятия.

Адресат программы.

Данная программа «Навстречу к ГТО» предназначена для учащихся, мальчиков и девочек 10-15 лет, проявляющих интерес к занятиям спортом.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная, учебно-тренировочное занятие, предусмотрено планом открытые занятия, туристские походы.

По типу занятия могут быть комбинированными, практическими, контрольными, тренировочными, теоретическими.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Режим: сроки освоения программы подготовки учащихся составляет 36 недель за курс обучения, 72 часа в год. В том числе:

- теоретической обучение – 6,5 часов
- практические занятия – 65,5 часов

Наполняемость учебной группы не менее 20 человек.

Цель программы: подготовка к сдаче нормативов ГТО. Возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по физкультурно-спортивной деятельности, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, развитию детской одаренности в спортивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить технически правильно осуществлять двигательные действия;
- сформировать знания о появлении и истории развития комплекса ГТО, нормативах и возрастных группах, входящих в комплекс, знаках и степенях отличия комплекса ГТО;

- обучить технологии составления и правильного выполнения комплекса утренней гимнастики и комплекса физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- научить взаимодействовать с ребятами в процессе занятий.

Развивающие:

- развить общую физическую подготовленность учащихся;
- развить устойчивую позицию к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать уровень познавательных интересов, памяти, мышления, внимания, воображения;
- расширить функциональные возможности организма, через систему физкультурно-оздоровительных упражнений.

Воспитательные:

- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- воспитать чувство ответственности, дисциплинированности и исполнительности;
- воспитывать волевые качества, формирующие спортивный дух и характер;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию социальных и гражданских качеств личности ребёнка.

### Учебный план

№ п/п	Год обучения	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
1.		Введение	2	0,5	1,5	групповая	Входная диагностика уровня физической подготовленности
2.		Раздел 1. Теоретическая подготовка					
2.1		Тема 1.1.	1	1	-	групповая	Беседа, опрос
2.2		Тема 2.2.	1	1	-	групповая	Беседа, опрос

3.	Раздел 2. Формирование двигательных умений и навыков					
3.1	Тема 2.1.	6	0,5	5,5	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.2	Тема 2.2.	14	0,5	13,5	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.3	Тема 2.3.	6	-	6	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.4	Тема 2.4.	5	0,5	4,5	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.5	Тема 2.5.	5	0,5	4,5	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.6	Тема 2.6.	7	-	7	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.7	Тема 2.7.	6	-	6	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.8	Тема 2.8.	9	1	8	групповая	Наблюдение, самоконтроль
3.9	Тема 2.9.	5	-	5	групповая	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Контрольно-физкультурные мероприятия					
4.1	Тема 3.1.	5	0,5	4,5	групповая	Участие в спортивных соревнованиях. Выполнение нормативов комплекса ГТО
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>6,5</b>	<b>65,5</b>		

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	Практика
	<b>Введение в общеобразовательную программу</b>	<b>2</b>	0,5	1,5
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка</b>	<b>2</b>	2	-
<b>3.</b>	Тема 1.1. Комплекс ГТО – путь к здоровой и спортивной нации	<b>1</b>	1	-
<b>4.</b>	Тема 1.2. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекс ГТО	<b>1</b>	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 2. Формирование двигательных умений и навыков</b>	<b>63</b>	3	63
<b>6.</b>	Тема 2.1. Общефизические упражнения	<b>6</b>	0,5	5,5
<b>7.</b>	Тема 2.2. Беговая подготовка	<b>14</b>	0,5	13,5

8.	Тема 2.3. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств	6	-	6
9.	Тема 2.4. Техника метания	5	0,5	4,5
10.	Тема 2.5. Техника прыжков	5	0,5	4,5
11.	Тема 2.6. Упражнения на развитие гибкости	7	-	7
12.	Тема 2.7. Упражнения на развитие силы	6	-	6
13.	Тема 2.8. Туристская подготовка (основные туристские навыки)	9	1	8
14.	Тема 2.9. Подвижные игры и эстафеты	5	-	5
15.	<b>Раздел 3. Контрольно-физкультурные мероприятия</b>	5	0,5	4,5
16.	Всего часов	72	6,5	65,5

### Содержание программы

#### **Введение в общеобразовательную программу**

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время.

*Практика:* Пробное тестирование уровня физической подготовленности по нормативам комплекса ГТО.

#### **Раздел 1. Теоретическая подготовка**

##### **Тема 1.1. Комплекс ГТО – путь к здоровой и спортивной нации**

*Теория:* История возникновения и развития комплекса ГТО. Виды испытаний (тестов) с II-IV ступень комплекса ГТО, нормативные требования.

##### **Тема 1.2. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО**

Понятие – физическая подготовка. Физические качества, средства и методы их развития.

#### **Раздел 2. Формирование двигательных умений и навыков**

##### **Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения**

Формы занятий физическими упражнениями детей школьного возраста. Массовый народный характер спорта в нашей стране. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России.

*Практика:* **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) – сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновременнo, то же во время ходьбы и бега.

**Упражнения для ног.** Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

**Упражнения для шеи и туловища.** Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

**Упражнения для всех групп мышц.** Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

## **Тема 2.2. Беговая подготовка**

*Теория:* Сведения о строении и функциях организма человека. Общие понятия о строении организма человека, взаимодействие органов и систем. Работоспособность мышц и подвижность суставов. Понятие спортивной работоспособности, функциональных возможностях человека при занятиях спортом. Влияние физических упражнений на работоспособность мышц, на развитие сердечно-сосудистой системы.

*Практика:* Повторный бег на 200 м (время пробегания дистанции 60-65 с). Бег с постепенным увеличением отрезков дистанции и уменьшением отрезков ходьбы: бег 300 м – ходьба 200 м – бег 350 м – ходьба 150 м – бег 400 м – ходьба 100 м. Повторный бег с равномерной

скоростью 4-5 мин (ЧСС 150-160 уд/мин). Бег 1500 м «по раскладке» (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции) согласно нормативным требованиям комплекса ГТО.

**Смешанное передвижение на 1км** (передвижение по дистанции бегом либо ходьбой в любой последовательности). Дистанция 1 км: 1) ходьба 50 м – бег 100 м – ходьба 50 м и т. д.; 2) бег 100 м – ходьба 100 м – бег 100 м и т. д.; 3) бег 200 м – ходьба 150 м – бег 150 м – ходьба 100 м – бег 100 м – ходьба 50 м – бег 50 м – ходьба 50 м – бег 150 м; 4) бег 300 м – ходьба 200 м – бег 300 м – ходьба 200 м.

**Бег на 30 м., 60 (100) м.** Правила техники безопасности. Техника выполнения. Имитация движений рук при беге (на месте) 5-10 с. Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд). Бег на месте на передней части стопы 5 с. с последующим переходом на бег с продвижением вперёд. Высокий старт от 5 до 10 м. Бег с ускорением от 15 до 25 м. Бег с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 м впереди. Бег с максимальной скоростью до 20 м (бег наперегонки). Бег на результат 30 м., 60 (100) м. Подвижные игры и эстафеты бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Подхватить палку», «Вороны и воробьи», «Встречная эстафета» (расстояние 15-20 м), «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 15 м).

**Челночный бег 3x10 м.** Правила техники безопасности. Техника выполнения челночного бега. Высокий старт от 5 до 10 м. Бег с максимальной скоростью 10 м: с места, с хода. Челночный бег 4x10 м с последовательным переносом кубиков (набивных мячей, кеглей) с одной линии на другую. Челночный бег 2x10-15 м, 3x5 м, 3x10 м. Эстафеты с челночным бегом 4x9 м, 3x10 м, 2x3 + 2x6 + 2x9 м.

### **Тема 2.3. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств**

Основные требования к дозировке тренировочной нагрузки в зависимости от возраста, пола и уровня физической подготовленности спортсмена. Понятие об утомляемости и восстановлении энергетических затрат в процессе занятий спортом.

*Практика:* Поднимание туловища с касанием грудью колен из положения лёжа на спине, согнутые ноги на возвышении (стул, скамейка). Поднимание туловища из положения лёжа спиной на наклонной скамейке, ноги закреплены. Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки с гантелями на груди, ноги согнуты в коленях.

#### **Тема 2.4. Техника метания**

Техника безопасности. Техника выполнения.

*Практика:* Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трёх шагов. Отведения мяча «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад») на 2 шага: на месте, в ходьбе, беге. Имитация и метание мяча с четырёх бросковых шагов с отведением мяча на 2 шага способом «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад»). То же с предварительного подхода до контрольной отметки. Метание мяча с укороченного разбега на технику и на результат. Броски набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы: с места, с шага. Метание мяча 150 г, 500 (700) г на дальность. Метание теннисного мяча в цель. Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера, обозначенные на стене и расположенные на различной высоте, с расстояния 4-6 м (правой и левой рукой). Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».

#### **Тема 2.5. Техника прыжков**

Техника безопасности. Техника выполнения.

*Практика:* Выпрыгивание из полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием. Имитация отталкивания через один шаг в ходьбе и беге. Прыжки в длину с 6–8 шагов разбега способом «согнув ноги» через препятствие высотой 50-60 см (натянутая резиновая лента), установленное на расстоянии, примерно равном половине дальности прыжка. Прыжки с 10-12 шагов разбега на технику и на результат. Приседания и полуприседания на толчковой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и подниманием колен к туловищу. Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10-15 м. Прыжок в

длину с места через препятствие высотой 50-70 см (натянутая резиновая лента), установленное на расстоянии 0,8-1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО. Подвижные игры с прыжками: «Кто дальше прыгнет», «Встречные прыжки» («Челнок»), «Прыгуны».

### **Тема 2.6. Упражнения на развитие гибкости**

Техника выполнения. Правила техники безопасности.

*Практика:* Маховые движения ногой вперёд и назад, стоя боком к гимнастической стенке и опираясь о рейку рукой. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Сидя на скамейке наклоны вперёд к прямым ногам до касания грудью бёдер. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

### **Тема 2.7. Упражнения на развитие силы**

Правила техники безопасности. Техника выполнения.

*Практика:* **Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики).** Подтягивание на перекладине из вися с помощью. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (высота перекладины 100-110 см). Вис на перекладине (5 с. и более) на полусогнутых руках. Подтягивание из вися на высокой перекладине хватом снизу, хватом сверху.

**Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (мальчики, девочки).** Сгибание и разгибание рук с гантелями в локтевых суставах. Вис лёжа на низкой перекладине (5 с. и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине из вися сидя. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине хватом снизу, хватом сверху.

**Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.** Сгибание и разгибание рук с отягощением в локтевых суставах. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, руки на повышенной опоре (скамейке). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках, расставленных немного шире плеч. Подвижная игра «Вперёд на руках».

### **Тема 2.8. Туристская подготовка**

Основы туристских навыков. Правила техники безопасности в туризме. Виды туризма.

*Практика:* Ориентирование на маршруте. Движение по азимуту. Установка палаток, заготовка дров, разведение костра, приготовление пищи на костре. Отработка навыков преодоления препятствий. Туристские узлы и их назначение.

### **Тема 2.9. Подвижные игры и эстафеты**

*Практика:* Подвижные игры и эстафеты на развитие выносливости, для развития мышц рук, брюшного пресса, ног, развития скоростно-силовых качеств, соревновательные подвижные игры.

### **Раздел 3. Контрольные испытания**

Инструктаж по технике безопасности во время проведения и участия в соревнованиях. Установка на участие в соревнованиях. Анализ проведенных соревнований. Методика выполнения тестовых упражнений. Техника безопасности во время выполнения тестовых упражнений.

*Практика:* Участие в соревнованиях по регламенту. Сдача контрольных норм ГТО.

### **ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества; подчинения личных стремлений интересам коллектива; развитие основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма; повышения сопротивляемости организма к простудным и сезонным заболеваниям; выработает устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; сумеет проявлять смелость, стойкость, решительность, выдержку; воспитает привычку к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов; сформирует культуру здорового и безопасного

образа жизни; сформирует межчеловеческие отношения и нормы поведения.

**По окончании первого года освоения программы, обучающиеся будут:**

**знать:**

- историю развития и современное состояние ГТО в стране;
- понятие «Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО»;
- правила безопасного поведения во время занятий, поведения на стадионе;
- правила оказания доврачебной помощи пострадавшему во время занятий спортом (растяжения, ушибы, ссадины, вывихи);
- личная гигиена занимающихся спортом, уход за спортивной одеждой и обувью;
- методику организации самостоятельных занятий по развитию физических качеств;
- причина травматизма во время занятий спортом и правила его предупреждения;

**уметь:**

- владеть техникой бега на длинные и короткие дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с места и с разбега;
- владеть техникой стрельбы из электронного оружия;
- демонстрировать технику метания мяча;
- играть в подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;
- участвовать в соревнованиях;
- проводить анализ показателей физической подготовленности, делать соответствующие выводы.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических и технических способностей,

результат улучшения личных показателей. Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала. Контроль тренировочной деятельности ведется на основе оценки тренировочной нагрузки.

Эффективность контроля нагрузок влияет на качество управления тренировочным процессом.

Управление тренировочным процессом охватывает три стадии:

- сбор информации;
- анализ накопленной информации;
- планирование тренировочного процесса.

На каждом этапе подготовки в рамках годичного цикла периодически необходимо:

- собирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося, психологическом состоянии, о тренировочных нагрузках и т.п.;
- сопоставлять информацию о применяемых тренировочных нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревнованиях и тестах.

В процессе такого сопоставления определяется, какая тренировочная нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

**Формой контроля** является мониторинг по общей физической подготовке. Инструментарием мониторинга являются нормы ГТО, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся.

Мониторинг, текущий или промежуточный контроль, проводится в середине декабря. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в мае месяце в виде сдачи норм ГТО.

Результаты мониторинга заносятся в протокол и обрабатываются в электронном виде (Приложение № 1).

Таблица оценки результатов в видах испытаний ВФСК ГТО для мальчиков и девочек 9-10 лет, 11-12 лет и 13-15 лет (Приложение № 2).

Итоговая аттестация (итоговый мониторинг) обучающихся по программе «Навстречу к ГТО» проводится с целью определения соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемыми результатами.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимы:

- площадка и/или манеж, зал, площадь которых должна быть не менее 4 м<sup>2</sup> на одного занимающегося, высота потолка должна составлять не менее 6 метров;
- скакалка 3 м. – 5 шт.;
- скакалка 5 м. – 1 шт.;
- тренировочный резиновый жгут – 4 шт.;
- мячи баскетбольные – 1 шт.;
- мяч волейбольный – 2 шт.;
- мяч теннисный – 5 шт.;
- мяч набивной 1 кг – 2 шт.;
- мяч набивной 2 кг – 2 шт.;
- мяч набивной 3 кг – 2 шт.;
- мяч для метания 150 г. – 2 шт.;
- снаряд для метания 500 г. – 2 шт.;
- снаряд для метания 700 г. – 2 шт.;
- мел – 1 шт.;
- насос для мяча – 1 шт.;
- ленты цветные – 20 шт.;
- фишки низкие – 20 шт.;
- лопата – 1 шт.;
- веник – 1 шт.;
- рулетка 10 м – 1 шт.;
- рулетка 50 м – 1 шт.;



- секундомер – 1 шт.;
- свисток – 1 шт.;
- гимнастическая палка – 15 шт.;
- гимнастический обруч – 2 шт.;
- мат гимнастический 2х1м – 3 шт.;
- тренировочный барьер разборный – 10 шт.;
- колодка стартовая – 5 шт.;
- туристская палатка – 2 шт.;
- репшнур 1,5 м. – 20 шт.;
- компас – 20 шт.;
- карта местности – 20 шт.;
- аптечка первой помощи.

Информационное обеспечение – видео-уроки выполнения норм комплекса ГТО, схемы техники выполнения упражнений, интернет-источники, методические пособия для детей и педагогов.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение различных **приёмов и методов организации образовательного процесса:**

- обучение проходит в очной форме; используется метод: словесный: объяснение, беседа, рассказ; наглядный: показ педагогом, обучающимся, работа по образцу, показ видеоматериалов; практический: тренировочные упражнения, контрольно-тестовые упражнения, учебные игры.

Учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебных групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков.

При реализации программы используются следующие **формы организации занятий:**

- учебно-тренировочные занятия, соревнования, открытые занятия, учебные игры,

## Примерный план-конспект тренировочного занятия

Часть занятия	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
I Подготовительная II Основная III Заключительная	Разминка: 1.Общая; 2.Специальная. Направленность: Тематическая или комплексная. Упражнения восстанавливающего характера	Для всех частей занятия: — время; — количество повторений; — количество раз и т.п.	Для всех частей занятия: инвентарь и рекомендации Подведение результатов занятия, домашнее задание и т.п.

### *Примерная схема расположения материала в комплексных занятиях*

**1-й вид** комплексного занятия для решения задач физической, технической и тактической подготовки:

#### *I. Подготовительная часть*

1. Упражнения общей разминки.
2. Упражнения специальной разминки.

#### *II. Основная часть*

1. Упражнения на быстроту и ловкость.
2. Упражнения на совершенствование основных физических качеств.

#### *3. Техничко-тактические упражнения.*

#### *4. Тренировка или упражнения на выносливость.*

#### *III. Заключительная часть*

1. Упражнения в расслаблении мышечного аппарата.
2. Дыхательные упражнения.

**2-й вид** комплексного занятия для решения задач физической и технической подготовки:

#### *I. Подготовительная часть*

1. Общеразвивающие упражнения.
2. Упражнения на ловкость и гибкость.

## *II. Основная часть*

1. Изучение техники бега.
2. Упражнения, направленные на развитие быстроты.
3. Совершенствование основных физических качеств.

## *III. Заключительная часть*

1. Подвижные и/или спортивные игры.
2. Упражнения в расслаблении мышечного аппарата.

**3-й вид** комплексного занятия для решения задач физической и тактической подготовки:

### *I. Подготовительная часть*

1. Различные беговые упражнения.
2. Упражнения с барьерами.

### *II. Основная часть*

1. Изучение технических приемов.
2. Изучение работы рук и ног, по выражу.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие координационных навыков.
4. Совершенствование лидирования и преследования на дистанции.

### *III. Заключительная часть*

1. Медленный бег, ходьба, упражнения на внимание и равномерное дыхание.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Для педагога**

1. Ивочкин, В.В. Легкая атлетика: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва /В.В. Ивочкин, Ю.Г. Травин, Г.Н. Королев, Г.Н. Семаева. – М.: Советский спорт, 2014.
2. Бег для всех. Сборник // под ред. А.К. Шедченко. – М.: ФиС, 1984.
3. Брюнему Э. Бегай, прыгай, метай: школа легкой атлетики для детей 7-12 лет // Перевод с норвежского. – М.: ФиС, 1982.

4. Жордочко Р.В., Полищук В.Д. Легкая атлетика: Учебное пособие. – К.: Вицашк., 1994.
5. Креер В.А., Попов В.Б. Легкоатлетические прыжки. – М.: ФиС, 1986.
6. Креер В.А. Тройной прыжок. – М.: ФиС, 1980.
7. Легкая атлетика и методика преподавания. Учебник для ИФК // Под ред. Колодий О. – М.: ФиС, 1985.
8. Макаров А.Н. Легкая атлетика. Учебник для ИФК. – М.: Просвещение, 1990.
9. Озолин Э.Г. Спринтерский бег. – М.: ФиС, 1986.
10. Петровский В.В. Бег на короткие дистанции. – М.: ФиС, 1986.
11. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов: Учебное пособие. – Харьков: Основа, 1993.
12. Бег на средние и длинные дистанции: система подготовки. // Под ред. В.В. Кузнецова. – М.: ФиС, 1982.
13. Богословский В. Физическая культура: пробное учебное пособие для учащихся 5-7 кл. – М.: Просвещение, 1988.
14. Бок Е. Упражнения на выносливость – программа здоровья. – М.: ФиС, 1984.
15. Коробков А.Н. О беге почти все. – М.: ФиС, 1986.
16. Озолин Н.Г. Учебник тренера по легкой атлетике. – М.: ФиС, 1982.
17. Окунев А.П. Основы тренировки в беге. – Рязань, 1989.
18. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. – Киев, 1984.
19. Платонов В.Н. Подготовка юного спортсмена. – Киев, 1988.
20. Попов В.Б. Прыжок в длину: многолетняя подготовка. – М.: Терра – спорт, 2001.
21. Сотникова М.П. Ходьба для здоровья. – М.: ФиС, 1982.
22. Сотникова М.П. Бег для здоровья. – М.: ФиС, 1983.
23. Станчев С. Техническая подготовка легкоатлетов – метателей. – М.: ФиС, 1981.
24. Суслов Ф.П. Бег на средние и длинные дистанции: система подготовки. – М.: ФиС, 1982.

25. Уткин В.Л.: ГТО: техника движений. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
  26. Под ред. В.У. Агеевца: ГТО - это здоровье. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
  27. Дополнительная общеразвивающая программа базового уровня по виду спорта «Легкая атлетика» (Грибачева М.А., 2019 г.);
  28. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готов к труду и обороне (ГТО)» (Корзунова Н.А, Санкт-Петербург, 2017 г.);
  29. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навстречу к ГТО» (Петров В.В., Санкт-Петербург, 2018 г.);
  30. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГТО» (Огурцова А.М., Домодедово, 2018 г.).
- Для детей**
31. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. М., 2013.
  32. Локтев С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте.
  33. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. – М.: Физическая культура, 2010.
  34. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010
  35. Травин, Ю.Г. Организация и методика занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами и девушками / Ю.Г. Травин. – М.: Физкультура и спорт, 2010
  36. Пьянзин А.И. Спортивная подготовка легкоатлетов-прыгунов «Теория и практика физической культуры» Москва, 2014
  37. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции «ТВТ Дивизион» Москва, 2017
  38. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора. - М.: Терра-спорт, 2010.
  39. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО, Москва «Просвещение» 2015.

## Список интернет-ресурсов:

40. <https://www.gto.ru>  
 41. <https://minsport.gov.ru>  
 42. <http://фцоомфв.рф>

## Приложение № 1

### Протокол № 1

тестовые упражнения по общей физической подготовке, обучающихся по программе «Навстречу ГТО»

группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во человек в группе

Дата проведения тестирования « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	ФИО	Полных лет	вес	рост	Бег 30м (сек)	Бег 2000 м. (мин.)	Подтягивание/отжимания (кол-во)	Наклон вперед из положения стоя (кол-во)	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во)	Прыжок в длину с места (см.)	Челночный бег 3x10 м (с.)
1.											
2.											

## Приложение № 2

### Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

II СТУПЕНЬ (возрастная группа от 9 до 10 лет)

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,0	5,4	6,4	6,2	5,6
	или бег на 60 м (с)	11,9	11,5	10,4	12,4	12,0	10,8
2.	Бег на 1000 м (мин, с)	6.10	5.50	4.50	6.30	6.20	5.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-

	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	9	12	20	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	13	22	5	7	13
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+2	+4	+8	+3	+5	+11
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,6	9,3	8,5	9,9	9,5	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	210	225	285	190	200	250
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	120	130	150
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	27	32	42	24	27	36
8.	Метание мяча весом 150 г (м)	19	22	27	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)*	8.15	7.45	6.45	10.00	8.20	7.30
	или кросс на 2 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	18.00	16.00	13.00	19.00	17.30	15.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	3.00	2.40	2.30	3.00	2.40	2.30

Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК ГТО	7	7	8	7	7	8

\*Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)  
III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 12 лет)**

№	Испытания (тесты)	Нормативы					
---	-------------------	-----------	--	--	--	--	--

п/п		Мальчики			Девочки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
2.	Бег на 1500 м (мин, с)	8.20	8.05	6.50	8.55	8.29	7.14
	или бег на 2000 м (мин, с)	11.10	10.20	9.20	13.00	12.10	10.40
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	11	15	23	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	13	18	28	7	9	14
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,7	7,9	9,4	9,1	8,2
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	280	335	230	240	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	36	46	28	30	40
9.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)*	14.10	13.50	12.30	15.00	14.40	13.30
	Или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	18.30	17.30	16.00	21.00	20.00	17.40
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.30	1.20	1.00	1.35	1.25	1.05

11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	10	15	20	10	15	20
№ п/п	Испытания (тесты)	<b>Нормативы</b>					
		<b>Мальчики</b>			<b>Девочки</b>		
		<i>бронза</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>	<i>бронза</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
11.	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	13	20	25	13	20	25
12.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	5					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		12	12	12	12	12	12
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК ГТО		7	7	8	7	7	8

\*Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)  
IV СТУПЕНЬ (возрастная группа от 13 до 15 лет)**

№ п/п	Испытания (тесты)	<b>Нормативы</b>					
		<b>Мальчики</b>			<b>Девочки</b>		
		<i>бронза</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>	<i>бронза</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,1	4,7	5,6	5,4	5,0
	или бег на 60 м (с)	9,6	9,2	8,2	10,6	10,4	9,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10.00	9.40	8.10	12.10	11.40	10.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.20	14.50	13.00	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой	6	8	12	-	-	-

	перекладине (количество раз)						
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	13	17	24	10	12	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	20	24	36	8	10	15
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	34	40	19	21	27
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)*	18.50	17.40	16.30	22.30	21.30	19.30
	или бег на лыжах на 5 км (мин, с)*	30.00	29.15	27.00	-	-	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	16.30	16.00	14.30	19.30	18.30	17.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	0.55	1.30	1.20	1.03
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25

	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
№ п/п	Испытания (тесты)	<b>Норматив</b>					
		<b>Мальчики</b>			<b>Девочки</b>		
		<i>бронза</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>	<i>бронза</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК ГТО		7	8	9	7	8	9

\*Проводиться при наличии условий для организации проведения тестирования.

\*\*\*\*\*



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

В данном разделе представлены методические материалы по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, реализуемые авторами на базе образовательных организаций Республики Крым.

\*\*\*\*\*

*Карасёва Антонина Васильевна*  
*заведующий отделом МБУ ДО «ДЭЦ»*  
*МО ГО Ялта РК,*  
*педагог дополнительного образования*  
*ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»,*  
*учитель географии МБОУ*  
*«ЯСШ № 11» МО ГО Ялта РК*

## СБОРНИК ЗАДАНИЙ

### «КРЫМСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

(разработка предназначена для работы с обучающимися  
объединений дополнительного образования туристско-краеведческой,  
социально-педагогической направленностей  
и обучающимися 5-11 классов общеобразовательных организаций)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка является **обобщением опыта** по подготовке обучающихся к участию в конкурсах туристско-краеведческой и научно-исследовательской направленности в рамках проведения муниципального и республиканского этапов олимпиад, эстафет, конференций, слетов туристско-краеведческой и экологической направленности. Она предназначена для широкого круга обучающихся и педагогов образовательных организаций основного и дополнительного образования.

В разработке объединены примеры заданий, которые вызвали наибольший интерес обучающихся. Задания имеют краеведческую направленность, они касаются отдельных подразделов географического и исторического краеведения, пространственно привязаны к конкретной территории Республики Крым.

Задания рассчитаны на обучающихся в возрасте 10-17 лет. Их выполнение требует от обучающихся владения базовыми знаниями в области географии, истории, курса «Крымоведение».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ географической и исторической краеведческой направленности развивает познавательный интерес, творческие способности школьников в процессе наблюдения за объектами окружающей природной среды, историческими событиями прошлого и настоящего, позволяет использовать огромный учебный и практический потенциал для формирования общей нравственно-эстетической культуры обучающихся, их мировоззрения, патриотизма, бережного отношения к природному и культурно-историческому наследию родного края и своей страны, способствует углублению знаний по географии, истории, мировой художественной культуре. Проведение практических занятий с использованием творческих заданий формирует представление у юных исследователей о целостности и взаимосвязи природы и человеческого общества. Интерес к детальному и более глубокому изучению отдельных компонентов и разделов географии, истории, культуры родного края, овладение исследовательскими навыками и методами при поиске ответов на вопросы может содействовать дальнейшей предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся, выбору будущей профессии. Поэтому очень важно, чтобы занятия по дополнительным программам проводились в интересной и активной форме, а система оценки достижений была понятна для обучающихся, вызывала их живой отклик, стремление и желание познавать новое. К сборнику прилагается список литературы, которая может быть интересна педагогам и обучающимся, интересующимся географией, историей и культурным наследием родного края.

**Цель:** обобщение педагогического опыта результативной подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям туристско-краеведческой и научно-исследовательской направленности.

**Задачи:** подборка примеров заданий, направленных на закрепление, повторение, обобщение знаний в области географического и исторического краеведения при изучении родного края; оказание практической помощи молодым педагогам в выборе средств и форм проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля усвоения знаний обучающимися.

**Актуальность** разработки заключается в подборке примеров разных типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, их краеведческого патриотического мировоззрения, которые можно широко использовать к подготовке конкурсов, тематических занятий, предметных недель, развлекательных соревнований туристско-краеведческой направленности. Например, при проведении мероприятий в рамках муниципальных и республиканских этапов Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, туристического слета обучающихся, туристической эстафеты. При этом педагоги могут использовать отдельные блоки и темы представленных вопросов, а также создавать свои задания, используя представленные формы. Это особенно привлекательно в современных условиях широкого применения педагогами дистанционных технологий для проведения занятий, конкурсов, аттестаций, а представленные образцы можно легко применить в презентациях, гугл-формах, видеороликах.

**Новизна** разработки заключается в авторской подборке вопросов, созданных с использованием специальной краеведческой и справочной литературы, т.е. внутреннее содержание заданий не является калькой республиканских этапов конкурсных программ. Данная разработка является обновленным и дополненным сборником фонда оценочных средств авторским программам «Крым – жемчужина России» и «Занимательное краеведение». Задания были апробированы в ходе проведения тематических занятий, подготовке и участия обучающихся в краеведческих конкурсах в рамках проведения муниципального этапа туристического слета, школьного и муниципального этапов олимпиады по школьному краеведению, выбраны школьниками как наиболее интересные.

### **Педагогическая целесообразность**

Все материалы разработки могут быть использованы педагогами в образовательных организациях Республики Крым, пример составления заданий может оказать помощь коллегам из других

регионов, т.к. содержание и структура материала соответствует основным направлениям страноведческого принципа при изучении родного края. Задания разработки способствуют **формированию универсальных учебных действий**, направленных на получение новых знаний, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **География Крыма**

#### **Географическое положение Крыма**

**Дайте правильный ответ**

- 1) Площадь Крымского полуострова составляет:  
а) 26 тыс. км<sup>2</sup>; б) 422 тыс. км<sup>2</sup>; в) 39 тыс. км<sup>2</sup>; г) 150 тыс. км<sup>2</sup>.
- 2) Наибольшая глубина Черного моря составляет:  
а) 15 м; б) 2245 м; в) 1545 м; г) 2142 м.
- 3) Выберите из перечня залив Азовского моря:  
а) Каламитский; б) Судакский; в) Казантипский; г) Каркинитский.
- 4) Расположите заливы в порядке увеличения размеров:  
а) Каламитский; б) Судакский; в) Ялтинский; г) Феодосийский.
- 5) Расположите объекты в порядке увеличения географической широты:  
а) Ялта; б) Красноперекопск; в) Бахчисарай; г) Евпатория.
- 6) Назовите море, омывающее Крым с трех сторон:  
а) Азовское; б) Каспийское; в) Черное; г) Мраморное.
- 7) Назовите самый крупный и соленый залив Азовского моря у берегов Крыма:  
а) Каламитский; б) Судакский; в) Сиваш; г) Феодосийский.
- 8) Назовите пролив, соединяющий два моря у берегов Крыма:  
а) Керченский; б) Северо-Крымский; в) Генический; г) Большое Горло.
- 9) На какой широте расположена столица Крыма:  
а) 44<sup>0</sup> с.ш.; б) 45<sup>0</sup> с.ш.; в) 46<sup>0</sup> с.ш.; г) 47<sup>0</sup> с.ш.
- 10) В какой части Крыма можно за 2 часа пройти пешком от моря до моря:  
а) Южной; б) северной; в) восточной; г) западной.

**Найдите соответствие**

- 1) Приведите в соответствие крайние точки и стороны горизонта:  
1. м. Кара-Мрун; 2. м. Сарыч; 3. с. Перекоп; 4. м. Фонарь;  
а) южная; б) восточная; в) западная; г) северная.

- 2) Приведите в соответствие гидрологические объекты и их названия:  
1. залив Черного моря; 2. залив Азовского моря; 3. Самая крупная река Керченского полуострова; 4. озеро;  
а) Донузлав; б) Сиваш; в) Мелек-Чесме; г) Каркинитский.
- 3) Приведите в соответствие водные объекты и населенные пункты, расположенные рядом:  
1. Каламитский залив; 2. Каркинитский залив; 3. Арабатский залив;  
4. Керченский пролив;  
а) Керчь; б) Щелкино; в) Черноморское; г) Евпатория.
- 4) Найти соответствие между крайними точками и их координатами:  
1. м. Кара-Мрун; 2. м. Сарыч; 3. с. Перекоп; 4. м. Фонарь;  
а)  $36^{\circ} 40' 1''$  в.д.; б)  $44^{\circ} 25' 1''$  с.ш.; в)  $46^{\circ} 09' 1''$  с.ш.; г)  $32^{\circ} 20' 1''$  в.д.
- 5) Установите соответствие между водными объектами и их положением относительно сторон горизонта на карте Крыма:  
1. самое длинное озеро; 2. самый многоводный водопад; 3. самое соленое озеро; 4. начало самого длинного оросительного канала в пределах полуострова;  
а) юг Крыма; б) север Крыма; в) запад Крыма; г) восток Крыма.

### Административный состав Крыма

Дайте правильный ответ

- 1) Назовите самый большой по площади район Крыма:  
а) Ленинский; б) Красногвардейский; в) Симферопольский; г) Сакский.
- 2) Назовите самый маленький по площади район Крыма:  
а) Нижнегорский; б) Советский; в) Бахчисарайский; г) Кировский.
- 3) Укажите город Крыма, расположенный по берегам самой протяженной бухты:  
а) Керчь; б) Севастополь; в) Феодосия; г) Судак.
- 4) Назовите самый древний город на территории Крыма:  
а) Феодосия; б) Евпатория; в) Балаклава; г) Керчь.
- 5) Укажите город Крыма, имеющий самый протяженный морской фасад:  
а) Керчь; б) Ялта; в) Феодосия; г) Евпатория.
- 6) Какой населенный пункт не является городом:  
а) Алупка; б) Щелкино; в) Ленино; г) Джанкой.
- 7) Какой населенный пункт не является центром района:

- а) Нижнегорский; б) Красногвардейское; в) Кировское; г) Куйбышево.
- 8) Какой населенный пункт расположен севернее:  
а) Орджоникидзе; б) Кацивели; в) Раздольное; г) Нижнегорский.
- 9) Какой населенный пункт находится южнее:  
а) Джанкой; б) Армянск; в) Бахчисарай; г) Старый Крым.
- 10) Расположите объекты в порядке увеличения географической широты:  
а) Белогорск; б) Форос; в) Красногвардейское; г) Саки.

### **Найдите соответствие**

- 1) Приведите в соответствие населенные пункты и административные единицы, в пределах которых они расположены:  
1. Коктебель; 2. Керчь; 3. Евпатория; 4. Алушка;  
а) Ленинский район; б) Сакский район; в) Ялтинский округ; г) Феодосийский округ.
- 2) Приведите в соответствие населенные пункты и городские округа:  
1. Ливадия; 2. Приветное; 3. Приморский; 4. Новый свет;  
а) Алуштинский; б) Феодосийский; в) Судакский; г) Ялтинский.
- 3) Найдите соответствие между названиями древних городов и современными населенными пунктами:  
1. Пантикапей; 2. Ак-Мечеть; 3. Кафа; 4. Ахтиар;  
а) Керчь; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Феодосия.
- 4) Приведите в соответствие столицы древних государств на территории полуострова и современные города на их месте:  
1. столица Позднескифского государства; 2. столица Боспорского царства; 3. столица Крымского ханства; 4. столица улуса Золотой Орды;  
а) Керчь; б) Старый Крым; в) Симферополь; г) Бахчисарай.
- 5) Приведите в соответствие водные объекты и населенные пункты, расположенные на них:  
1. р. Дерекойка; 2. р. Улу-Узень Западный; 3. р. Суук-Су; 4. р. Чурук-Су;  
а) Алушта; б) Бахчисарай; в) Ялта; г) Судак.

### **Тектоническое строение и рельеф Крыма**

#### **Дайте правильный ответ**

- 1) Какая тектоническая плита лежит в основании Равнинного Крыма:

- а) Сарматская; б) Скифская; в) Альпийско-Гималайская;  
г) Мезозойская.
- 2) К какой складчатости относят Крымские горы:  
а) докембрийской; б) кайнозойской; в) каледонской;  
г) байкальской.
- 3) Назовите самый высокий грязевой вулкан Крыма:  
а) сопка Солдатская; б) сопка Джау-Тепе; в) сопка Голубицкого;  
г) сопка Андрусова.
- 4) Назовите самую длинную пещеру Горного Крыма:  
а) Кизил-Коба; б) Бузлук-Коба; в) Каскадная; г) Бинбаш-Коба.
- 5) Назовите самую глубокую пещеру Горного Крыма:  
а) Эмине-Баир-Хосар; б) Солдатская; в) Мраморная;  
г) Геофизическая.
- 6) Высота вершины Роман-Кош:  
а) 1529 м; б) 1540 м; в) 1545 м; г) 1527 м.
- 7) Самым невысоким среди массивов-яйл является:  
а) Ай-Петринский; б) Чатырдаг; в) Караби; г) Никитский.
- 8) Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютных высот:  
а) Керченская холмистая равнина; б) Северо-Крымская низменность; в) Внутренняя гряда Крымских гор; г) Внешняя гряда Крымских гор.
- 9) Расположите объекты в порядке увеличения высоты:  
а) Кемаль-Эгерек; б) Эклизи-Бурун; в) Зейтин-Кош; г) Демир-Капу.
- 10) Расположите объекты с запада на восток:  
а) Бабуган-яйла; б) Демерджи-яйла; в) Тырке; г) Байдарская яйла.

### **Найдите соответствие**

- 1) Найдите соответствие между географическими названиями и формами рельефа:  
1. Карадаг; 2. Аюдаг; 3. Большой; 4. Джау-Тепе;  
а) грязевой вулкан; б) самый большой лакколит; в) древний потухший вулкан; г) каньон.
- 2) Найдите соответствие между горными яйлами и их вершины:  
1. Ай-Петринская; 2. Бабуган; 3. Ялтинская; 4. Чатырдаг;  
а) Ангар-Бурун; б) Бедене-Кыр; в) Роман-Кош; г) Рока.
- 3) Установите соответствие между горными массивами и расположенными в них пещерами:  
1. Караби; 2. Чатырдаг; 3. Долгоруковский; 4. Ай-Петринский;

- а) Ялтинская; б) Бинбаш-Коба; в) Кизил-Коба; г) Бузлук-Коба.
- 4) Установите соответствие между формами рельефа и их названиями:  
1. г. Кошка; 2. г. Чамны-Бурун; 3. г. Сокол; 4. г. Хой-Кая;  
а) останец конгломерата; б) лакколлит; в) ископаемый коралловый риф; г) отторженец.
- 5) Установите соответствие между формами рельефа и их положением относительно сторон горизонта на карте Крыма:  
1. Тарханкутская возвышенность; 2. Булганакский грязевой вулкан;  
3. Перевал Шайтан-Мердвень; 4. Северо-Крымская низменность;  
а) юг Крыма; б) север Крыма; в) запад Крыма; г) восток Крыма.

### Полезные ископаемые Крыма

#### Дайте правильный ответ

- 1) Какое полезное ископаемое в большом количестве добывали на Керченском полуострове до конца 1980-х годов открытым способом:  
а) нефть; б) газ; в) каменный уголь; г) железная руда.
- 2) На каком месторождении в Горном Крыму до 1946 года добывали уголь:  
а) Бешуйское; б) Казантипское; в) Стрелковое; г) Сакское.
- 3) Назовите широко распространенную прочную магматическую породу, ценный строительный материал, крупнейшие карьеры по добыче которого расположены в Лозовом и окрестностях Алушты:  
а) диабаз; б) известняк; в) кил; г) мергель.
- 4) Какая мягкая и рыхлая порода – ценное сырье для производства цемента:  
а) кил; б) известняк; в) слюда; г) мергель.
- 5) Какое полезное ископаемое местные жители традиционно использовали для очистки шерсти и осветления вина:  
а) кил; б) сера; в) селитра; г) соль.
- 6) Какое из перечисленных месторождений газовое:  
а) Семеновское; б) Акташское; в) Серебрянское; г) Стрелковое.
- 7) Какое из перечисленных месторождений нефтяное:  
а) Стрелковое; б) Архангельское; в) Семеновское; г) Восточно-Казантипское.
- 8) Сырье для химической промышленности:  
а) мергель; б) глинистый сланец; в) вулканический туф; г) гипс.
- 9) Какое из перечисленных месторождений железорудное:

- а) Эльтиген-Ортельское; б) Джанкойское; в) Штормовое; г) Лозовское.
- 10) Какое из перечисленных месторождений угольное:  
а) Кыз-Аульское; б) Бешуйское в) Стрелковское; г) Сакское.

### **Найдите соответствие**

- 1) Соляные озера – административные единицы, в пределах которых они расположены:  
1. Сасык-Сиваш; 2. Узунларское; 3. Красное; 4. Сакское;  
а) Саки; б) Керчь; в) Евпатория; г) Красноперекопск.
- 2) Месторождения – вид природного ресурса:  
1. Голицынское; 2. Бешуйское; 3. Балаклавское; 4. Инкерманское;  
а) нуммулитовый известняк; б) газ; в) уголь; г) флюсовый известняк.
- 3) Месторождения – вид природного ресурса:  
1. Семеновское; 2. Лозовское; 3. Воробьевское; 4. Камыш-Бурунское;  
а) железная руда; б) нефть; в) гипс; г) диабаз.
- 4) Месторождения – виды природных ресурсов:  
1. Кыз-Аульское; 2. Штормовое; 3. Семеновское; 4. Евпаторийское;  
а) пыльный известняк; б) нефть; в) газ; г) железная руда.
- 5) Месторождения – положение на карте Крыма:  
1. Голицынское; 2. Шархинское; 3. Камыш-Бурунское;  
4. Джанкойское;  
а) на севере; б) на юге; в) на западе; г) на востоке полуострова.

### **Климат Крыма**

#### **Дайте правильный ответ**

- 1) Где в Крыму снежный покров может отсутствовать всю зиму:  
а) Равнинный Крым; б) вершины Крымских гор; в) ЮБК; г) Присивашье.
- 2) Какой регион Крыма самый влажный:  
а) Присивашье; б) Горный Крым; в) ЮБК; г) Центральный Крым.
- 3) Какой регион Крыма самый теплый:  
а) Присивашье; б) Горный Крым; в) ЮБК; г) Центральный Крым.
- 4) Для какого региона характерен не умеренный тип климата:  
а) Западный Крым; б) Горный Крым; в) ЮБК; г) Центральный Крым.
- 5) Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данное время – это:  
а) климат; б) амплитуда; в) погода; г) альbedo.

- 6) Расположите в порядке убывания количества часов солнечного сияния в год:  
а) Симферополь; б) Ялта; в) Джанкой; г) Евпатория.
- 7) Назовите место, которое принято считать самым ветренным:  
а) Ай-Петри; б) Чатырдаг; в) Караби; г) Бабуган-Яйла.
- 8) Назовите место, которое принято считать самым влажным (с наибольшим количеством осадков):  
а) Западные склоны Крымских гор; б) Присивашье; в) южные склоны Крымских гор; г) север Крымского полуострова.
- 9) Где была создана самая первая метеостанция в Крыму:  
а) Севастополь; б) Симферополь; в) Ялта; г) Феодосия.
- 10) Какое место в Крыму (населенный пункт) считается самым теплым:  
а) Мисхор; б) Ай-Петри; в) Евпатория; г) Судак.

### **Найдите соответствие**

- 1) Установите соответствие между регионом и характеристикой климатического рекорда:  
1. Присивашье; 2. Горный Крым; 3. Массив Ай-Петри; 4.с. Клепинино;  
а) самое влажное место; б) самое ветренное место; в) самое засушливое место; г) самое холодное место.
- 2) Установите соответствие между регионом и характеристикой климатического рекорда:  
1. Евпатория; 2. Горный Крым; 3. массив Ай-Петри; 4. Мисхор;  
а) самое влажное место; б) самое туманное место; в) самое теплое место; г) самое солнечное место.
- 3) Установите соответствие между прибором и показателем, который он определяет:  
1. барометр; 2. анемометр; 3. психрометр; 4. термометр;  
а) температура воды; б) влажность воздуха; в) атмосферное давление; г) скорость ветра.
- 4) Установите соответствие между прибором и показателем, который он определяет:  
1. осадкомер; 2. гигрометр; 3. флюгер; 4. термометр;  
а) температура воды; б) влажность воздуха; в) направление и сила ветра; г) количество осадков.
- 5) Установите соответствие между климатической характеристикой и регионом:

1. ЮБК; 2. Горный Крым; 3. Массив Ай-Петри; 4. с. Феодосия;  
а) наибольшее количество часов солнечного сияния в год; б) самая высокая зарегистрированная скорость ветра; в) самое большое количество осадков; г) тип климата, близкий к субтропическому.

### Гидрология Крыма

#### **Дайте правильный ответ**

- 1) Длина реки Салгир составляет:  
а) 204 км; б) 180 км; в) 84 км; г) 35 км.
- 2) Назовите самый многоводный источник Горного Крыма:  
а) Пания; б) Аянский; в) Карасу-Баши; г) Скельский.
- 3) Какая река не является притоком Салгира:  
а) Бурульча; б) Биюк-Карасу; в) Бодрак; г) Ангара.
- 4) Расположите озера в порядке увеличения размеров:  
а) Качик; б) Сасык-Сиваш; в) Караголь; г) Акташское.
- 5) Расположите реки в порядке увеличения длины:  
а) Альма; б) Кача; в) Улу-Узень; г) Черная.
- 6) Укажите самую длинную реку Крыма:  
а) Булганак; б) Мелек-Чесме; в) Салгир; г) Суук-Су.
- 7) Укажите самую многоводную реку Крыма:  
а) Бельбек; б) Индол; в) Салгир; г) Биюк-Карасу.
- 8) Назовите самый высокий водопад Крыма:  
а) Джур-Джур; б) Яузлар; в) Учан-Су; г) Козырек.
- 9) Назовите самый соленый залив у берегов Крыма:  
а) Казантипский; б) Сиваш; в) Генический; г) Севастопольская бухта.
- 10) Укажите самое большое по площади озеро Крыма:  
а) Сакское; б) Красное; в) Узунларское; г) Сасык-Сиваш.

#### **Найдите соответствие**

- 1) Установите соответствие между реками и источниками, которые их питают:  
1. р. Бельбек; 2. р. Черная; 3. р. Биюк-Карасу; 4. р. Салгир;  
а) Скельский; б) Карасу-Баши; в) Аян; г) Пания.
- 2) Найдите соответствие между реками и населенными пунктами, расположенными в их долинах:  
1. р. Чурук-Су; 2. р. Дерекойка; 3. р. Черная; 4. р. Западный Улу-Узень;  
а) г. Севастополь; б) г. Алушта; в) г. Ялта; г) г. Бахчисарай.

- 3) Найдите соответствие между озерами и населенными пунктами, расположенными вблизи:
1. оз. Мойнаки; 2. оз. Караголь; 3. оз. Сасык; 4. оз. Акташское;
- а) Ялта; б) Щелкино; в) Прибрежное; г) Евпатория.
- 4) Установите соответствие между реками и водохранилищами, созданными на них:
1. Альма; 2. Кача; 3. Бельбек; 4. Биюк-Карасу;
- а) Загорское; б) Тайганское; в) Счастливенское; г) Партизанское.
- 5) Найдите соответствие между характеристиками озер и группами, к которым относятся данные озера:
1. Самое большое по площади; 2. самое глубокое; 3. самое минерализованное; 4. Самые маленькие по площади, преимущественно запрудного или карстового происхождения;
- а) Тарханкутская группа; б) Горный Крым; в) Сакско-Евпаторийская группа; г) Керченская группа.

### Почвы Крыма

**Дайте правильный ответ**

- 1) Как называется комплекс мер по улучшению состояния почв:  
а) мелиорация; б) урбанизация; в) районирование; г) зонирование.
- 2) Какая проблема из комплекса экологических возникла при использовании земель в сельском хозяйстве после строительства Северо-Крымского канала:  
а) засуха; б) наводнение; в) вторичное засоление; г) образование лугов.
- 3) Назовите почвы Равнинного Крыма:  
а) горно-луговые; б) бурые горно-лесные; в) коричневые; г) каштановые.
- 4) Назовите почвы Горного Крыма:  
а) черноземные; б) бурые горно-лесные; в) солончаки; г) каштановые.
- 5) Назовите почвы Южного берега Крыма:  
а) горно-луговые; б) черноземы южные; в) коричневые; г) каштановые.
- 6) Лесополосы создаются для:  
а) задержания снега на полях; б) защиты от солнца; в) защиты от животных; г) защиты от любопытных глаз.
- 7) Для улучшения состояния карбонатных почв проводят:

- а) дополнительный подогрев; б) гипсование; в) осушение болот; г) лесополосы.
- 8) Для улучшения состояния кислых почв проводят:  
а) дополнительный подогрев; б) известкование; в) осушение болот; г) лесополосы.
- 9) Расположите в порядке увеличения плодородия почв:  
а) солончаки; б) черноземы; в) бурые горно-лесные почвы; г) каштановые почвы.
- 10) Расположите объекты по распространению с севера на юг:  
а) коричневые почвы; б) бурые горнолесные почвы; в) черноземы южные; г) дерново-карбонатные почвы.

### **Найдите соответствие**

- 1) Установите соответствие между природными комплексами и типами почв:  
1. Присивашье; 2. леса Горного Крыма; 3. ЮБК; 4. Центрально-Крымская равнина;  
а) бурые горнолесные почвы; б) черноземы; в) солонцы; г) коричневые почвы.
- 2) Установите соответствие между природными комплексами и типами почв:  
1. Западный Крым; 2. леса Горного Крыма; 3. вершины гор; 4. Северо-Крымская низменность;  
а) бурые горно-лесные почвы; б) черноземы южные; в) каштановые почвы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
- 3) Установите соответствие между природными комплексами и типами почв:  
1. Западный Крым; 2. Предгорья; 3. вершины гор; 4. север полуострова;  
а) дерново-карбонатные почвы; б) черноземы южные; в) солончаки и солонцы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
- 4) Установите соответствие между природными комплексами и типами почв:  
1. Склоны гор от 450 до 1200м; 2. Предгорья; 3. вершины гор; 4. ЮБК;  
а) дерново-карбонатные почвы; б) коричневые; в) бурые горнолесные; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
- 5) Установите соответствие между способами мелиорации земель и особенностями почв:

1. осушение; 2. гипсование почв; 3. известкование почв;
4. рекультивация;
- а) возникновение овражно-балочной сети; б) кислые почвы; в) карбонатные почвы; г) переувлажненные почвы.

## **Растительность, животный мир и природные комплексы Крыма**

### **Дайте правильный ответ**

- 1) Укажите основной природный комплекс Горного Крыма:  
а) лиственные леса; б) вечнозеленые леса; в) луга; г) степи.
- 2) Наиболее распространенная древесная порода Крыма:  
а) граб; б) сосна; в) дуб; г) бук.
- 3) Как называются плоские безлесные вершины Крымских гор:  
а) полонина; б) яйла; в) верховина; г) гольцы.
- 4) Назовите самое крупное млекопитающее полуострова:  
а) олень; б) кабан; в) медведь; г) зубр.
- 5) Назовите самую маленькую птицу Крыма:  
а) сойка; б) зяблик; в) кроншнеп; г) королек.
- 6) Назовите самую крупную птицу Крыма:  
а) лебедь; б) дрофа; в) гриф; г) пеликан.
- 7) Назовите самое крупное морское млекопитающее, обитавшее у берегов Крыма:  
а) тюлень-монах; б) афалина; в) черепаха; г) белуха.
- 8) Укажите животное, завезенное в Крым в начале XX века:  
а) муфлон; б) барсук; в) медведь; г) волк.
- 9) Укажите животное, завезенное в Крым в середине XX века:  
а) олень; б) барсук; в) кабан; г) волк.
- 10) Назовите самого крупного жука Крыма:  
а) майский жук; б) усач альпийский; в) жужелица; г) чикиниоля.
- 11) Популяция какого млекопитающего, не встречающегося на полуострове с середины сороковых годов прошлого века, восстановилась в Крыму в последнее десятилетие:  
а) медведь; б) волк; в) косуля; г) сайгак.
- 12) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:  
а) тис ягодный; б) дуб пробковый; в) граб восточный; г) береза повислая.
- 13) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:  
а) тис ягодный; б) кипарис пирамидальный; в) дуб пушистый; г) сосна крымская.
- 14) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:

- а) сосна судакская; б) сосна крымская; в) сосна обыкновенная; г) сосна алеппская.
- 15) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:  
а) бук; б) граб; в) дуб; г) фисташка.
- 16) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:  
а) магнолия; б) кипарис; в) секвойя; г) фисташка.
- 17) Укажите, что лишнее в ряду названий животных:  
а) муфлон; б) кабан; в) медведь; г) белка.
- 18) Укажите, что лишнее в ряду названий животных:  
а) муфлон; б) олень; в) лиса; г) барсук.
- 19) Укажите, что лишнее в ряду названий птиц:  
а) зяблик; б) белоголовый сип; в) малый баклан; г) белка.
- 20) Расположите объекты по распространению вверх по склону гор:  
а) горные луга и степи; б) пояс предгорной лесостепи; в) буковые и буково-грабовые леса; г) пояс дубовых лесов.

### Найдите соответствие

- 1) Укажите соответствие между природными комплексами и их распространением по высоте над уровнем моря:  
1. дубово-можжевеловые шибляки; 2. сосновые леса; 3. буковые леса; 4. горные луга и степи.  
а) 1300-1500м; б) 0-400м; в) 400-1000м; г) 1000-1300м.
- 2) Укажите соответствие между природными комплексами и типами почв:  
1. буковые и буково-грабовые леса; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. типичные степи;  
а) бурые горнолесные почвы; б) черноземы южные; в) коричневые почвы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
- 3) Укажите соответствие между природными комплексами и типами почв:  
1. полупустынные степи; 2. пояс дубовых лесов; 3. горные луга и степи; 4. Присивашье;  
а) дерново-карбонатные почвы; б) каштановые почвы; в) солончаки и солонцы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
- 4) Укажите соответствие между природными комплексами и представителями растительного мира:  
1. буковые и буково-грабовые леса; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. типичные степи;

- а) купена лекарственная; б) ясколка Биберштейна; в) типчак; г) ладанник крымский.
- 5) Найдите соответствие между ООПТ – заповедниками и видами охраняемых в них растений:
- 1. Крымский природный; 2. Карадаг; 3. Ялтинский горнолесной;
  - 4. Опукский;
  - а) тюльпан; б) боярышник Поярковой; в) сосна крымская;
  - г) смолёвка яйлинская.
- 6) Найдите соответствие между ООПТ – заповедниками и уникальными объектами на их территории:
- 1. Крымский природный; 2. Карадаг; 3. Ялтинский горнолесной;
  - 4. Опукский;
  - а) розовое Кояшское озеро; б) скала Золотые ворота; в) водопад Учан-Су; г) вершина Роман-Кош.
- 7) Укажите соответствие между природными комплексами и представителями растительного мира:
- 1. леса северного склона гор; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. леса южного склона гор;
  - а) земляничник мелкоплодный; б) смолевка яйлинская; в) бук обыкновенный; г) сосна крымская.
- 8) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
- 1. эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные;
  - а) астрагал щетинистый; б) земляничник мелкоплодный;
  - в) магнолия крупноцветковая; г) володушка.
- 9) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
- 1. эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные;
  - а) боярышник Поярковой; б) фисташка туполистная; в) кипарис вечнозеленый; г) галантус.
- 10) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
- 1. эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные;
  - а) смолевка яйлинская; б) Венерин башмачок; в) кедр ливанский;
  - г) айлант высочайший.

## ИСТОРИЯ КРЫМА

### Крым в древности

### Дайте правильный ответ

- 1) Назовите народ, который считается самым древним на территории полуострова:  
а) тавры; б) сарматы; в) киммерийцы; г) хазары.
- 2) Кто из древних авторов первым упоминал в своих произведениях Крым:  
а) Платон; б) Геродот; в) Аристотель; г) Эратосфен.
- 3) Какой народ древнего Крыма дал название полуострову:  
а) греки; б) римляне; в) тавры; г) готы.
- 4) Какой народ, согласно по легенде, произошел от Геракла и змееной богини:  
а) тавры; б) гунны; в) хазары; г) скифы.
- 5) Каким народом правил Атей, погибший в битве с Филиппом Македонским:  
а) эллины; б) римляне; в) гунны; г) скифы.
- 6) У какого народа, по мнению Геродота, был высокий статус женщин:  
а) тавры; б) греки; в) сарматы; г) скифы.
- 7) Какой город основали греки-милетцы в VI в. до н.э. на месте Евпатории:  
а) Калос-Лимен; б) Сюмболон-Лимен; в) Пантикапей; г) Керкинитида.
- 8) Какой город, основанный греками-милетцами в VI в. до н.э., сохранил свое историческое название до наших дней:  
а) Феодосия; б) Евпатория; в) Балаклава; г) Инкерман.
- 9) Какой город на территории современного Крыма является древнейшим:  
а) Евпатория; б) Керчь; в) Феодосия; г) Севастополь.
- 10) Как звали правителя Понтийского царства, знавшего 22 языка:  
а) Перисад II; б) Вардан Филиппик; в) Митридат Евпатор; г) Спарток I.
- 11) Укажите полис, который не относился к Боспорскому царству:  
а) Нимфей; б) Пантикапей; в) Калос-Лимен; г) Тиритака.
- 12) Укажите, какой полис основали греки-дорийцы:  
а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Феодосию; г) Тиритаку.
- 13) К Херсонесу относился античный полис:  
а) Феодосия; б) Керкинитида; в) Пормфий; г) Нимфей.
- 14) Выберите античное городище на Южном берегу Крыма, принадлежавшее римлянам:

а) Беляус; б) Харакс; в) Феодосия; г) Киммерик.

15) Боспор Киммерийский – это название:

а) царства; б) города; в) пролива; г) государственного деятеля.

### **Найдите соответствие**

1) Укажите соответствие названий античных поселений и современных населенных пунктов:

1. Керкинитида; 2. Херсонес; 3. Сьюболон-Лимен; 4. Калос-Лимен;

а) Евпатория; б) Черноморское; в) Севастополь; г) Балаклава.

2) Укажите соответствие названий античных городищ и современных районов и населенных пунктов Крыма, где они располагались:

1. Беляус; 2. Киммерик; 3. Неаполь Скифский; 4. Харакс;

а) Ленинский район; б) Симферополь; в) Черноморский район; г) пгт. Гаспра.

3) Укажите соответствие названий известных некрополей и современных районов и населенных пунктов Крыма, где они расположены:

1. Кеми-Оба; 2. Царский курган; 3. Ногайчинский курган; 4. Усть-Альма;

а) окраина г. Керчь; б) с. Червоное Нижнегорский район; в) с. Песчаное Бахчисарайский район; г) Белогорский район.

4) Установите соответствие между историческими деятелями, народами и государственными образованиями Крыма:

1. Царица Амага; 2. Царь Скилур; 3. Перисад II; 4. Гикия;

а) скифы; б) Боспорское царство; в) Херсонес Таврический; г) сарматы.

5) Укажите соответствие между культовыми сооружениями, народами и государственными образованиями:

1. Куль-Оба; 2. античный театр; 3. Ногайчинский курган; 4. склеп Деметры;

а) скифы; б) Боспорское царство; в) Херсонес Таврический; г) сарматы.

### **Крым в средние века**

#### **Дайте правильный ответ**

1) Византийский Император, при котором были созданы крепости Алустан и Гурзувиты:

а) Юстиниан I; б) Вардан Филиппик; в) Константин; г) Зенон.

2) Средневековый город, известный в русских летописях под названием Корсунь:

- а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Солхат; г) Кафа.
- 3) Столицей улуса Золотой Орды на территории Крыма стал город:  
а) Балык-Юве; б) Ардабда; в) Гезлёв; г) Солхат.
- 4) Средневековый город, где в 1552 году Ходжи Синаном была построена Большая Ханская мечеть:  
а) Черкио; б) Эски-Кырым; в) Кафа; г) Гезлёв.
- 5) Древнейшая мечеть на территории Крыма:  
а) Бейбарса в Старом Крыму; б) Кебир-Джами в Симферополе;  
в) Джума-Джами в Евпатории; г) Тахта-Джами в Бахчисарае.
- 6) Город, при штурме которого генуэзские войска во главе с Карло Ломеллино впервые на территории Крыма применили огнестрельное оружие:  
а) Черкио; б) Солдайя; в) Чембало; г) Мангуп.
- 7) Средневековое княжество – торговый и военный союзник Московского царства:  
а) Капитанство Готия; б) Хазарский каганат; в) княжество Феодоро;  
г) Тмутараканское княжество.
- 8) Средневековый город, в окрестностях которого возник древнейший центр армянской культуры на территории Крыма – монастырь Сурб-Хач:  
а) Корсунь; б) Мангуп; в) Солхат; г) Кафа.
- 9) Перед созданием исторического облика соборов Московского Кремля итальянский зодчий Алевиз Фрязин занимался строительством дворца для крымских ханов на территории средневекового города:  
а) Сары-Кермен; б) Мангуп; в) Бахчисарай; г) Карасу-Базар.
- 10) Герб какого средневекового княжества – торгового и военного союзника Московского царства – был украшен двуглавым орлом:  
а) Капитанство Готия; б) Хазарский каганат; в) княжество Феодоро;  
г) Крымское ханство.
- 11) Средневековый город – главные морские ворота Крымского ханства:  
а) Черкио; б) Эски-Кырым; в) Кафа; г) Гезлёв.
- 12) Средневековый город, известный в русских летописях под названием Суруж:  
а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Солдайя; г) Кафа.
- 13) Город, на территории которого сохранился древнейший в Крыму храм Иоанна Предтечи:

- а) Севастополь; б) Керчь; в) Судак; г) Феодосия.
- 14) Город Крыма, в котором хорошо сохранилась средневековая генуэзская крепость:
- а) Алушта; б) Судак; в) Феодосия; г) Евпатория.
- 15) Город порт средневекового княжества Феодоро:
- а) Авлита; б) Партенит; в) Алустон; г) Горзувиты.

### **Найдите соответствие**

- 1) Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:
1. Солхат; 2. Каламита; 3. Чембало; 4. Гезлёв;  
а) Евпатория; б) Старый Крым; в) Инкерман; г) Балаклава.
- 2) Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:
1. Люпико; 2. Кафа; 3. Солдайя; 4. Черкио;  
а) Феодосия; б) Керчь; в) Алушка; г) Судак.
- 3) Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:
1. Джалита; 2. Корсунь; 3. Сурож; 4. Алустон;  
а) Алушта; б) Ялта; в) Севастополь; г) Судак.
- 4) Реки – пещерные города и монастыри, расположенные на них:
1. Черная; 2. Альма; 3. Кача; 4. Бельбек;  
а) Качи-Кальон; б) Бакла; в) Сюренская крепость; г) Инкерманский монастырь.
- 5) Событие в истории Крымского ханства – деятели, связанные с этими событиями:
1. Основание самостоятельного Крымского ханства; 2. выбор место для основания новой столицы ханства; 3. создание «Фонтана слез» в Бахчисарайском дворце; 4. отречение от ханского престола и ссылка в Калугу;  
а) Шагин-Гирей II; б) Крым-Гирей; в) Хаджи-Гирей I; г) Менгли-Гирей I.

### **Крымская война 1853-1856 годов**

#### **Дайте правильный ответ**

- 1) У какого населенного пункта высадились союзные войска 14 сентября 1854 года:
- а) Евпатория; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Феодосия.
- 2) Какому военачальнику принадлежит фраза: «Отстаивайте же Севастополь!»:

- а) П.С. Нахимову; б) В.П. Истомину; в) Э.И. Тотлебену; г) В.А. Корнилову.
- 3) Назовите первое сражение Крымской войны на территории Крыма:  
а) Чернореченское; б) Балаклавское; в) Альминское;  
г) Инкерманское.
- 4) Сколько длилась оборона Севастополя в Крымской войне:  
а) 250 дней; б) 900 дней; в) 349 дней; г) 1200 дней.
- 5) Врач, впервые применивший сортировку раненых, гипс и анестезию во время Крымской войны:  
а) В.Н. Дмитриев; б) Н.И. Пирогов; в) С.П. Боткин;  
г) И.И. Мечников.
- 6) Когда эскадра Черноморского флота под командованием П.С. Нахимова нанесла сокрушительное поражение турецкой эскадре при Синопе:  
а) 14 сентября 1854г.; б) 30 ноября 1853г.; в) 26 сентября 1854г.;  
г) 30 марта 1856г.
- 7) Среди войск союзников не было подразделений:  
а) британской армии; б) французской армии; в) итальянской армии;  
г) немецкой армии.
- 8) Кого из организаторов обороны Севастополя называли «хозяином Малахова кургана»:  
а) П.С. Нахимова; б) В.П. Истомина; в) Э.И. Тотлебена;  
г) В.А. Корнилова.
- 9) Чтобы защитить Севастопольскую бухту с моря и не допустить прорыва кораблей союзников, 23 сентября 1854 года русское командование распорядилось:  
а) взорвать береговые укрепления; б) возвести дополнительные редуты на побережье; в) затопить часть кораблей; г) эскадре выйти в море и дать бой.
- 10) Оборона Севастополя началась:  
а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 26 сентября 1854г.;  
г) 5 ноября 1854г.
- 11) Командующий русскими войсками в Крыму:  
а) А.С. Меншиков; б) П.Д. Горчаков; в) П.П. Липранди;  
г) С.А. Хрулёв.
- 12) Первое крупное сражение Крымской войны на территории Крыма:  
а) Балаклавское; б) сражение на Черной речке; в) Евпаторийское; г) Альминское.

- 13) Место гибели адмирала П.С. Нахимова:  
а) Камчатский дунет; б) Батарея Жерве; в) Малахов курган; г) 3-й бастион.
- 14) Расставьте события в хронологической последовательности:  
а) Балаклавское сражение; б) сражение на Черной речке; в) начало обороны Севастополя; г) Альминское сражение.
- 15) Расставьте события в хронологической последовательности:  
а) Инкерманское сражение; б) Синопский бой; в) Парижский мирный договор; г) высадка десанта союзных войск у Евпатории.

### **Найдите соответствие**

- 1) Установите соответствие между командующими и военными подразделениями:  
1. А.С. Меншиков; 2. Ф.Д. Раглан; 3. А.Ж. Сент-Арно; 4. Омер-паша;  
а) турецкий корпус; б) русская армия; в) британский экспедиционный корпус; г) французские войска.
- 2) Установите соответствие между военными деятелями и подразделениями:  
1. лорд Кардиган; 2. П.П. Липранди; 3. генерал Ниель; 4. Маршал Канробер;  
а) командир бригады легкой кавалерии; б) военный инженер; в) заместитель командующего русскими войсками; г) командующий французскими войсками.
- 3) Установите соответствие между историческими личностями и родом их занятий:  
1. Н.И. Пирогов; 2. С.А. Хрулёв; 3. Л.Н. Толстой; 4. П.Л. Жерве;  
а) командующий корпусом; б) артиллерист; в) военный хирург; г) командир батареи.
- 4) Установите соответствие между крылатыми выражениями и событиями Крымской войны:  
1. «тонкая красная линия»; 2. «миф о шестистах»; 3. «Леди с лампой»; 4. «кардиган»;  
а) приезд британской сестры милосердия Флоренс Найтингейл; б) разновидность вязаного жакета; в) атака бригады британской легкой кавалерии; г) роль 93 шотландского полка в Балаклавском сражении.
- 5) Установите соответствие между сражениями Крымской войны и их датами:

1. Балаклавское сражение; 2. сражение на Черной реке;
  3. Альминское сражение; 4. Инкерманское сражение;
- а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 16 августа 1855г.; г) 5 ноября 1854г.

## **Крым в Великой Отечественной войне**

### **Дайте правильный ответ**

- 1) Назовите самую крупную десантную операцию в годы великой Отечественной войны на территории Крыма:  
а) Керченско-Феодосийская; б) Евпаторийская; в) Новороссийская; г) Керченско-Эльтигенская.
- 2) Назовите командующего 11-й немецкой армией во время наступления вражеских войск в 1941-1942 году:  
а) А. Фраунфельд; б) Э. Йенеке; в) Э. Манштейн; г) Ф. Паулюс.
- 3) Активные боевые действия на территории полуострова начались с прорыва вражескими войсками Ишуньских укреплений ...1941 года. Назовите дату:  
а) 20 ноября; б) 20 октября; в) 20 августа; г) 20 июля.
- 4) Первым Героем Советского Союза среди летчиков Черноморского флота за успешно проведенные бои в небе над Севастополем в 1941 году стал:  
а) Н. Токарев; б) И. Любимов; в) Н. Остряков; г) Я. Иванов.
- 5) Командовал Черноморским флотом при обороне Крыма в годы войны:  
а) Ф.С. Октябрьский; б) С.Г. Горшков; в) Л.А. Владимирский; г) Н.Г. Кузнецов.
- 6) Когда был образован Севастопольский оборонительный район во главе с адмиралом Ф.С. Октябрьским:  
а) 4 ноября 1941г.; б) 20 октября 1941г.; в) 16 ноября 1941г.; г) 26 декабря 1941г.
- 7) Расставьте события в хронологической последовательности:  
а) Керченско-Эльтигенская десантная операция; б) образование Крымского фронта во главе с генерал-лейтенантом Д.Т. Козловым; в) начало обороны Севастополя; г) Ялтинская конференция Глав держав антигитлеровской коалиции.
- 8) Расставьте события в хронологической последовательности:  
а) оборона 54-й батареи во главе с лейтенантом И.И. Зайкой; б) вторая героическая оборона Аджимушкайских каменоломен;

- в) подвиг пяти краснофлотцев 18-го батальона морской пехоты у селения Дуванкой; г) Евпаторийская десантная операция.
- 9) Расставьте события в хронологической последовательности:  
а) освобождение Симферополя; б) освобождение Севастополя;  
в) освобождение Керчи; г) освобождение Алушты.
- 10) Расставьте события в хронологической последовательности:  
а) освобождение Евпатории; б) освобождение Ялты;  
в) освобождение Армянска и Красноперекопска; г) освобождение Судака.
- 11) Какой населенный пункт на территории Крыма первым подвергся немецкому удару с воздуха утром 22 июня 1941 года:  
а) Симферополь; б) Керчь; в) Феодосия; г) Севастополь.
- 12) Когда началась Крымская оборонительная операция:  
а) 4 ноября 1941г.; б) 20 октября 1941г.; в) 16 ноября 1941г.; г) 26 декабря 1941г.
- 13) Назовите летчика, дважды Героя Советского Союза, уроженца Крыма, который участвовал в боях за Севастополь:  
а) Амет-Хан Султан; б) Н.А. Токарев; в) В.Д. Ревякин;  
г) Н.Т. Хрусталеv.
- 14) Какие два города дважды освобождались в Крыму в годы Великой Отечественной войны:  
а) Керчь и Севастополь; б) Керчь и Симферополь; в) Феодосия и Севастополь; г) Керчь и Феодосия.
- 15) В каком городе Крыма сражался легендарный подземный гарнизон:  
а) Керчь; б) Симферополь; в) Старый Крым; г) Феодосия.
- 16) Через какой перешеек проходила линия обороны Крымского фронта в январе-мае 1942 года:  
а) Тузла; б) Перекопский; в) Ак-Монайский; г) Арабатская Стрелка.
- 17) Назовите девушку-снайпера, Героя Советского Союза, которая участвовала в обороне Севастополя:  
а) Л.М. Павличенко; б) Н.А. Онилова; в) Н.В. Ковшова;  
г) М.С. Поливанова.
- 18) У какого населенного пункта пять краснофлотцев, ставших посмертно Героями Советского Союза, почти сутки сдерживали продвижение немецких танков к Севастополю:  
а) Дуванкой; б) Ак-Монай; в) Лаки; г) Карань.
- 19) Как называлась подпольная группа артистов Симферопольского театра, действовавшая в годы войны:

- а) «Сокол»; б) «Орел»; в) «Молодая гвардия»; г) «Беркут».
- 20) В каком населенном пункте прошла Ялтинская конференция Глав держав антигитлеровской коалиции в феврале 1945 года:  
а) Мисхор; б) Ореанда; в) Кореиз; г) Ливадия.

**Найдите соответствие**

- 1) Установите соответствие между командующими и военными подразделениями:  
1. И.Е. Петров; 2. С.Г. Горшков; 3. П.И. Батов; 4. Ф.С. Октябрьский;  
а) Черноморский флот; б) 51-я Отдельная армия; в) Приморская армия; г) Азовская флотилия.
- 2) Установите соответствие между военными деятелями и событиями Великой Отечественной войны на территории Крыма, в которых они участвовали:  
1.Л.Г. Северский; 2.М.П. Ягунов; 3. И.А. Ласкин; 4. Н.Е. Басистый;  
а) оборона Севастополя; б) оборона Аджимушкских каменоломен; в) Керченско-Феодосийская десантная операция; г) партизанское движение Крыма.
- 3) На территории каких населенных пунктов вели работу руководители подпольных организаций в годы войны:  
1. Н. Лисанова; 2. И.Г. Генов; 3. В.Д. Ревякин; 4. Н.М. Листовничая;  
а) Феодосия; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Ялта.
- 4) Установите соответствие между лидерами партизанского движения и соединениями, которыми они руководили:  
1. В.С. Кузнецов; 2. А.В. Мокроусов; 3. М.А. Македонский; 4. П.Р. Ямпольский;  
а) партизанское движение Крыма; б) Северное соединения; в) Южное соединение; г) Восточное соединение.
- 5) Деятели периода Великой Отечественной войны – принадлежность к роду занятий:  
1. Н.А. Токарев; 2. И.И. Заика; 3. И.К. Голубец; 4. А.Ф. Перегонец;  
а) партизанское и подпольное движения; б) Черноморский флот; в) авиация; г) береговая артиллерия.
- 6) Деятели-участники событий на Крымском фронте – принадлежность к роду занятий:  
1. К.М. Симонов; 2. Т.Д. Козлов; 3. Н.А. Первушин; 4. В.Н. Львов;  
а) командующий 51 Отдельной армией; б) командующий 44 армией; в) военный корреспондент; г) командующий фронтом.

- 7) Установите соответствие между военными деятелями и событиями Великой Отечественной войны на территории Крыма, в которых они участвовали:
1. И.Е. Петров; 2. М.Г. Поважный; 3. Я.Г. Крейзер; 4. В.Н. Львов;
- а) бои на Крымском фронте; б) освобождение Крыма; в) оборона Севастополя; г) оборона Аджимушкайских каменоломен.
- 8) Установите соответствие между деятелями и военными подразделениями, которыми они руководили:
1. Я.Г.Крейзер; 2.Э.Йенеке; 3. Ф.И.Толбухин; 4. А.М. Василевский;
- а) представитель Ставки Верховного Главнокомандующего; б) 51-я Отдельная армия; в) 17-я армия; г) командующий 4-м Украинским фронтом.
- 9) Установите соответствие между населенными пунктами и датами их освобождения в годы войны:
1. 9 мая 1944г.; 2.11 апреля 1944г.; 3. 13 апреля 1944г.; 4.16 апреля 1944г.;
- а) Ялта; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Керчь.
- 10) Укажите соответствие между датами и событиями:
1. 12 мая 1944г.; 2. 30 октября 1941г.; 3. 18 мая 1942г.; 4.8 апреля 1944г.;
- а) начало Крымской наступательной операции; б) начало обороны Севастополя; в) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков; г) ликвидация Крымского фронта.

### Культура, искусство

#### **Дайте правильный ответ**

- 1) Какой дворец был построен архитектором Н.П. Красновым для Императора Николая II на ЮБК.
- 2) В каком населенном пункте ЮБК располагалась главная резиденция Генерал-губернатора М.С. Воронцова.
- 3) В каком населенном пункте Крыма расположен один из старейших храмов – Церковь Иоанна Предтечи.
- 4) Какой дворец был построен на ЮБК М.Е. Месмахером для Императора Александра III.
- 5) Какой дворец на ЮБК принадлежал Г.М. Романову – коллекционеру предметов античной культуры и основателю Русского художественного музея в Санкт-Петербурге.
- 6) Какой дворец ЮБК принадлежал А.М. Романову – основоположнику русской авиации и инициатору создания

- Солнечной (Горизонтальной, Царской) тропы от своего имени до Царской резиденции в Ливадии.
- 7) Назовите замок – один из символов Крыма, построенный на Аврориной скале мыса Ай-Тодор в 1912 году Л.В. Шервудом.
  - 8) Назовите главную средневековую достопримечательность Судака.
  - 9) Назовите одну из крупнейших и старейших средневековых мечетей Крыма – символ города западного Крыма. Ее главной особенностью являются два минарета.
  - 10) Какое античное городище в Крыму называли «Русской Троей».
  - 11) Назовите древнейший город Крыма, бывшую столица Боспорского царства.
  - 12) В каком городе Крыма расположен старейший краеведческий музей полуострова, основанный в 1811 году.
  - 13) Назовите город, который после сожжения русским фельдмаршалом Минихом Бахчисарайского дворца в 1736 году, стал на некоторое время столицей Крымского ханства.
  - 14) Назовите самый молодой город Крыма. Долгие годы был районом соседнего города. Сухопутные ворота Крыма.
  - 15) Назовите имя выдающегося архитектора, академика, автора более 60-ти сооружений на ЮБК и в Крыму, в том числе и многочисленных дворцов:
    - а) Н.П.Краснов; б) О.Э.Вегенер; в) П.Л.Штейнгель; г) К.И. Эшлиман.
  - 16) Назовите имя выдающегося художника-мариниста, подарившего своему городу железнодорожную ветку, источник и картинную галерею:
    - а) К.А. Коровин; б) Ф.А. Васильев; в) И.К. Айвазовский; г) К.Ф. Богаевский.
  - 17) Назовите имя выдающегося поэта и художника, посвятившего уголку Крымского полуострова – «Киммерии» – почти все свои произведения:
    - а) М.А. Волошин; б) А.И. Куинджи; в) К.Ф. Богаевский; г) И.И. Левитан.
  - 18) Назовите имя выдающегося русского поэта, посетившего Крым в 1820 году вместе с семьей героя Отечественной войны 1812 года:
    - а) А.С.Грибоедов; б) А.С.Пушкин; в) Н.А.Некрасов; г) С.А.Есенин.
  - 19) Назовите имя выдающегося врача, одного из основателей и руководителей Крымско-Кавказского горного клуба, которого

- называли «Собирателем и устройтелем Крымских курортов». Он жил и похоронен в Ялте:
- а) А.П. Чехов; б) В.Н. Дмитриев; в) Н.И. Пирогов; г) С.П. Боткин.
- 20) Назовите имя поэта и публициста, в годы Великой Отечественной войны – военного корреспондента, уроженца Крыма. Музей поэта расположен в Симферополе:
- а) Б.Е. Серман; б) К.М. Симонов; в) И.С. Сельвинский; г) А.И. Никаноркин.
- 21) Назовите старейшую мечеть Крыма:
- а) Бейбарса в Старом Крыму; б) Джума-Джами в Евпатории; в) Кебир-Джами в Симферополе; г) Тохта-Джами в Бахчисарае.
- 22) Назовите старейший армянский монастырь Крыма Сурб-Хач расположен в окрестностях современного города:
- а) Старый Крым; б) Феодосия; в) Керчь; г) Евпатория.
- 23) Единственная многокупольная мечеть (кроме современной, построенной в Симферополе), памятник средневекового зодчества, сохранилась в центре современного города:
- а) Джанкой; б) Бахчисарай; в) Керчь; г) Евпатория.
- 24) Остатки укреплений, вырубленные в скалах, связанные с распространением христианства в Крыму в средние века, располагаются на территории:
- а) Южного берега Крыма; б) Юго-Западного Крыма; в) Керченского полуострова; г) Северо-Восточного Крыма.
- 25) Остатки римских укреплений раннесредневековой крепости Харакс сохранились на мысе Ай-Тодор в пределах:
- а) Южного берега Крыма; б) Юго-Западного Крыма; в) Керченского полуострова; г) Юго-Восточного Крыма.
- 26) Крещение киевского князя Владимира связывают с городом-крепостью Крыма, остатки которого сохранились на территории современного города:
- а) Севастополь; б) Феодосия; в) Керчь; г) Ялта.
- 27) Назовите город Крыма, в котором находится самое большое количество памятников, в том числе, связанных с героическим прошлым нашей страны:
- а) Евпатория; б) Феодосия; в) Керчь; г) Севастополь.
- 28) Назовите город Крыма, в котором находится самое большое количество дворцово-парковых комплексов:
- а) Евпатория; б) Феодосия; в) Ялта; г) Бахчисарай.

- 29) Назовите город Крыма, основанный по Указу Екатерины II:  
а) Алушта; б) Армянск; в) Ялта; г) Симферополь.
- 30) Среди выдающихся деятелей культуры Крыма назовите имя композитора:  
а) А.А. Ханжонков; б) Ф.А. Васильев; в) А.А. Спендиаров; г) А.И. Маркевич.
- 31) Среди выдающихся деятелей культуры Крыма назовите имя архитектора:  
а) О.Э. Вегенер; б) А.С. Караманов ; в) А.Н. Вертинский; г) И. Гаспринский.
- 32) Какой город на территории Крыма упоминается в «Слове о полку Игореве»:  
а) Корчев; б) Корсунь; в) Козлов; г) Гурзувиты.
- 33) Собор-усыпальница русских адмиралов расположен на территории города:  
а) Керчи; б) Феодосии; в) Севастополя; г) Евпатории.
- 34) Кто из русских адмиралов был канонизирован и отнесен к Святым:  
а) П.С. Нахимов; б) Ф.Ф. Ушаков; в) М.П. Лазарев; г) В.А. Корнилов.
- 35) Расставьте основание культурно-исторических объектов и события в хронологической последовательности:  
а) Крещение князя Владимира в Херсонесе; б) строительство Мечети хана Узбека; в) основание крепости Алустан по приказу императора Юстиниана I; г) первое письменное упоминание о Ялте в арабских письменных источниках.

### **Найдите соответствие**

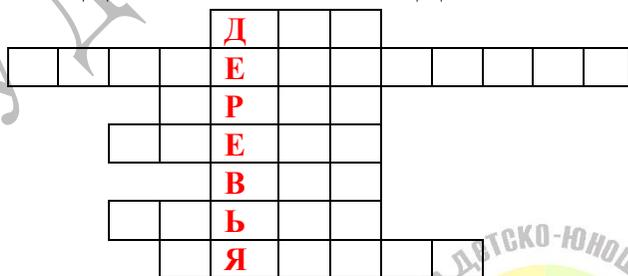
- 1) Имена бывших хозяев имений Крыма – дворцы и имения:  
1. Александр II; 2. Александр III; 3. Николай I; 4. М.С. Воронцов;  
а) Дворец в Ореанде; б) Алушкинский дворец; в) Ливадийский дворец; г) Массандровский дворец.
- 2) Имена бывших хозяев имений Крыма – дворцы и имения:  
1. А.Н. Голицын; 2. П.Н. Романов; 3. Г.М. Романов; 4. П.Л. Штейнгель;  
а) «Ласточкино гнездо»; б) дворец «Харакс»; в) дворец «Романтическая Александрия»; г) дворец «Дюльбер».
- 3) Великие князья – их имения на Южном берегу Крыма:  
1. Д.К. Романов; 2. А.М. Романов; 3. Г.М. Романов; 4. А.Н. Романова;  
а) «Чаир»; б) «Кичкинэ»; в) «Ай-Тодор»; г) «Харакс».

- 4) Крупные промышленники и государственные деятели – их имения на Южном берегу Крыма:
1. И.А. Мальцов; 2. В.А. Кокорев; 3. О.М. Соловьева;
  4. П.Г. Шелапутин;
- а) имение «Жемчужина»; б) «Хрустальный дворец»; в) «Новый Симеиз»; г) имение «Суук-Су».
- 5) Крупные промышленники, общественные и государственные деятели – их имения на Южном берегу Крыма:
1. А.Н. Кузнецов, 2. А.К. Толстой; 3. С.В. Панина;
  4. Н.Я. Данилевский;
- а) имение «Мшатка»; б) имение «Форос»; в) имение «Ясная Поляна»; г) имение «Меллас».
- 6) Даты создания – дворцово-парковые комплексы ЮБК:
1. 1828-1848г.г.; 2. 1902г.; 3. 1911г.; 4. 1843г.;
- а) «Ореанда»; б) Белый Ливадийский дворец; в) Массандровский дворец; г) Алушкинский дворец.
- 7) Литературные деятели – их места отдыха в Крыму:
1. Л.Н. Толстой; 2. А.М. Горький; 3. А.П. Чехов;
  4. Н.Я. Данилевский;
- а) имение «Мшатка»; б) имение «Тэссели»; в) «Белая дача» в Ялте; г) имение «Ясная Поляна».
- 8) Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. М.А. Волошин; 2. А.П. Чехов; 3. А.С. Грин; 4. А.С. Пушкин;
- а) Гурзуф; б) Коктебель; в) Ялта; г) Феодосия.
- 9) Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. А.А.Ахматова; 2. А.Мицкевич; 3. А.М.Горький; 4. И.С.Шмелев;
- а) Алушта; б) Гурзуф; в) Евпатория; г) Форос.
- 10) Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. И.Л. Сельвинский; 2. С.Н. Сергеев-Ценский; 3. А.И. Куприн;
  4. Ю.В. Друнина;
- а) Алушта; б) Балаклава; в) Старый Крым; г) Симферополь.
- 11) Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. Н.З. Бирюков; 2. Леся Украинка; 3. А.С. Грин; 4. А.С. Грибоедов;
- а) Симферополь; б) Ялта; в) Евпатория; г) Старый Крым.

- 12) Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:  
1. К.А. Коровин; 2. И.К. Айвазовский; 3. М.А. Волошин;  
4. А.И. Кунджи;  
а) Феодосия; б) Гурзуф; в) Кацивели; г) Коктебель.
- 13) Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:  
1. Г.Ф. Ярцев; 2. Л.Ф. Лагорио; 3. Н.С. Самокиш; 4. Ф.А. Рубо;  
а) Феодосия; б) Севастополь; в) Ялта; г) Симферополь.
- 14) Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:  
1. К.Ф. Богаевский; 2. Ф.А. Васильев; 3. А.А. Дейнека; 4. К. Боссоли;  
а) Феодосия; б) Севастополь; в) Ялта; г) Алушка.
- 15) Выдающиеся архитекторы – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:  
1. Н.П. Краснов; 2. В.А. Фельдман; 3. А.Н. Душкин; 4. В. Гунт;  
а) Симферополь; б) Ялта; в) Алушка; г) Севастополь.
- 16) Выдающиеся архитекторы – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:  
1. Алевиз Фрязин; 2. Ходжа Синан; 3. К.И. Эшлиман; 4. Александр Дигби;  
а) Керчь; б) Ялта; в) Бахчисарай; г) Евпатория.
- 17) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
1. Владимирский собор-усыпальница русских адмиралов; 2. Мечеть Джума-Джами.; 3. Большой Хан-Сарай; 4. Замок «Ласточкино гнездо»;  
а) Гаспра; б) Бахчисарай; в) Севастополь; г) Евпатория.
- 18) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
1. Митридатская лестница; 2. Панорама героической обороны;  
3. Белый Императорский дворец; 4. Картинная галерея;  
а) Ливадия; б) Керчь; в) Феодосия; г) Севастополь.
- 19) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
1. Царский курган; 2. Уваровская базилика; 3. римское городище Харакс; 4. Мечеть Узбека;  
а) ЮБК; б) Керчь; в) Старый Крым; г) Севастополь.
- 20) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
1. Зинджирли-Медресе; 2. античный театр; 3. городище Керкинитиды; 4. генуэзская крепость;

- а) Бахчисарай; б) Евпатория; в) Севастополь; г) Судак.
- 21) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
 1. Первый музей древностей; 2. Караван-сарай; 3. Городище Калос-Лимен; 4. Византийская крепость;  
 а) Черноморское; б) Феодосия; в) Алушта; г) Белогорск.
- 22) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
 1. Малахов курган; 2. Аджимушкайские каменоломни; 3. Совхоз «Красный»; 4. Гранитный десантный катер;  
 а) Евпатория; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Керчь.
- 23) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
 1. Мечеть Хан-Джами; 2. Мечеть Джума-Джами; 3. Мечеть Кебир-Джами; 4. Мечеть Бейбарса;  
 а) Евпатория; б) Симферополь; в) Старый Крым; г) Бахчисарай.
- 24) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
 1. Владимирский собор Херсонеса; 2. Церковь Иоанна Предтечи; 3. Кафедральный Собор Александра Невского; 4. Церковь Иоанна Златоуста;  
 а) Ялта; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Керчь.
- 25) Культурно-исторические объекты – населенные пункты:  
 1. Крепость Ени-Кале; 2. Крепость Чембало; 3. Крепость на скале Дженебез-Кая; 4. Крепость Фуна;  
 а) Гурзуф; б) Алушта; в) Балаклава; г) Керчь.

## РАЗДЕЛ 2. КРОССВОРДЫ



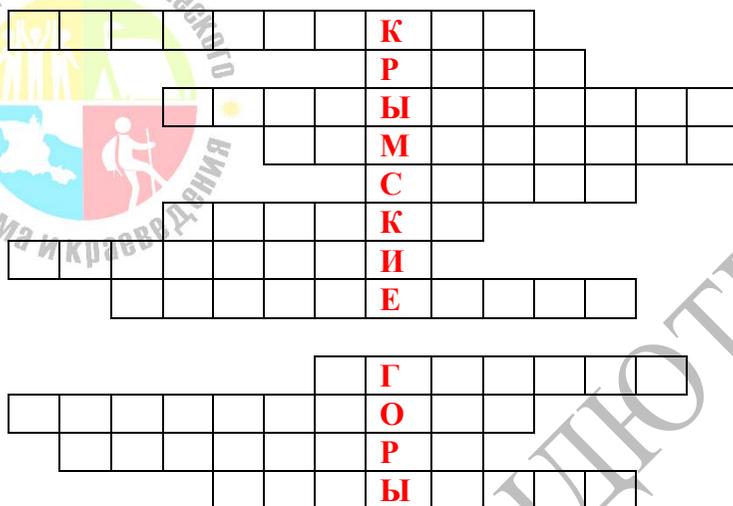
1. Лиственное древесное растение, встречается по всему полуострову, считается самой распространенной древесной породой. В Крыму растет три местных вида, а в парках встречаются несколько средиземноморских и американских видов. Символ здоровья и долголетия. (*дуб*)
2. Хвойное охраняемое растение. В Крыму в горах и предгорьях встречается несколько видов. Все растения светолюбивы, засухоустойчивы, неприхотливы к почвам. Древесина растения обладает приятным запахом, поэтому активно использовалась человеком. (*можжевельник*)
3. Типичное лиственное растение Горного Крыма. В историческое время растение сильно пострадало от вырубок. Лесообразующую породу деревьев полуострова относят к твердолиственным породам. (*граб*)
4. Высокоствольное мелколиственное растение с ажурной кроной. По преданиям, именно его высаживали на межах земельных участков. Т.к. раньше часть вооружения изготавливалась из древесины этого растения, за ним укрепилась репутация мужского дерева. Растение встречается по всему полуострову. (*ясень*)
5. Славяне из древесины этого лиственного растения изготавливали прочные, толстые щиты, окованные железом. Вязкая «жилистая» древесина не кололась от ударов, в ней застревали копья и стрелы. В кладовых в долбленных колодах из древесины этого растения наряду с зерном, вяленой рыбой, хранили запасы дорогой тогда соли. В Крыму растет несколько видов этого растения. (*вяз*)
6. Древесное растение, у которого «вода находится под опекой»: стоит вырубить рощицы этого растения, иссякают родники, уходят грунтовые воды, мелеют реки. Традиционно древесина растения использовалась для строительства подводных сооружений, плотин и запруд. Сейчас в Крыму в естественной среде деревья встречаются единичными экземплярами, а также среди зеленого убранства парков и скверов. (*ольха*)
7. Древесное растение, дающее осенью грозди ягод, которыми лакомятся и человек, и животные. Ягоды растения квасили, употребляли с сахаром, заливали медом, сушили, делали настойки. А животные едят не только ягоды, но и листья, почки, молодые побеги. О растении и его ягодах сложены песни, упоминается растение и в фольклоре, и в традиционной росписи посуды и

предметов быта. В Крыму распространены несколько видов этого растения. (*рябина*)

8. Характерной чертой лесов из этого древесного растения, встречающегося прерывистым поясом в Крымских горах, является крайняя бедность и изреженность травяного покрова и кустарникового подлеска. В таком лесу тихо даже в ветренный день. Твердая мелкокрапчатая древесина растения широко использовалась для изготовления посуды, кубков кувшинов для жертвоприношений, частей ткацких станков. В Крыму растет два вида растения. (*бук*)
9. Редкое древесное растение для Горного Крыма, обитающее в труднодоступном, влажном и затененном ущелье на северном склоне, характерно для большей части Восточно-Европейской равнины. К этому растению, которое тесно связано с символом Родины, человек относится с поэтической любовью и благодарностью. Для территории Крыма растение является реликтовым. (*береза*)
10. Латинское название этого растения переводится как «сильный», «крепкий». Этот эпитет растение получило за долговечность, жизнестойкость, твердые шипы. Плоды растения съедобны для человека, птиц и животных, традиционно используются в народной медицине. Из плодов изготавливали варенье, джемы, наливки, желе, мармелад. В Крыму распространены несколько видов растения. (*боярышник*)
11. Вечнозеленый лиственный вид деревьев Крыма. Имеет характерную красноватую кору. Встречается в нижнем поясе на обрывистых каменистых склонах до высоты 250-300 м. над у.м. Относится к охраняемым видам. (*земляничник*)
12. Это древесное растение давно известно человеку. Древние греки сжигали канифоль (составную часть живицы растения) во время религиозных обрядов, финикийцы смолой растения обрабатывали деревянную посуду. Из галлов, образующихся на листьях дерева, получали вещества для обработки особо ценных сортов кожи и яркие красители для шелковых тканей и ковров. В Крыму растение встречается на южных каменистых склонах до высоты 300 м над у.м. Реликт. (*фисташка*)



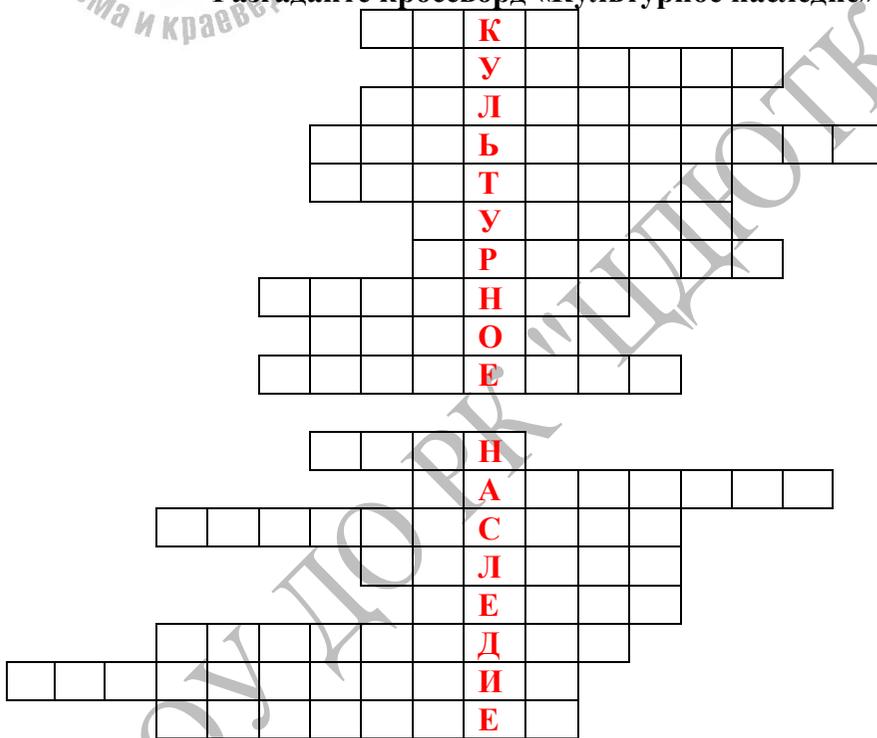
## Разгадайте кроссворд «Крымские горы»



1. Третья по высоте вершина горного Крыма. Расположена в пределах самого высокого массива Главной гряды. (*Зейтин-Кош*)
2. Высочайшая вершина Ай-Петринского горного массива, расположенная на его северо-восточной окраине. (*Рока*)
3. Самый высокий лакколит (интрузия) Южного берега Крыма. (*Чамны-Бурун*)
4. Высочайшая вершина Горного Крыма. (*Роман-Кош*)
5. Крупный горный массив в районе Судака. Представляет собой древний коралловый риф. (*Сокол*)
6. Гора – памятник природы Крыма вулканического происхождения. Располагается над Лименской долиной. (*Пиляки*)
7. Крупный горный массив над Алуштой, сложенный конгломератами. С горой связано несколько крымских легенд, в том числе и о Долине привидений. (*Демерджи*)
8. Вторая по высоте вершина Ай-Петринского массива. Ее название связано с небольшой птицей – перепелкой. (*Бедене-Кыр*)
9. Горный массив на востоке в районе Старого Крыма. Название массива переводят как «Седой». (*Агармыш*)
10. Уникальный массив, представляющий собой коралловый риф, расположен в районе Нового Света. Его название переводится как «Сторожевая вершина». (*Караул-Оба*)

- Самая посещаемая вершина Горного Крыма. К ней ведет уникальная канатная дорога. Название вершины переводится как «Святой камень». (*Ай-Петри*)
- Уникальный горный массив, высочайшей вершиной которого является Эклизи-Бурун. Изображение горы в прошлом украшало герб города Симферополя. (*Чатырдаг*)

Разгадайте кроссворд «Культурное наследие»

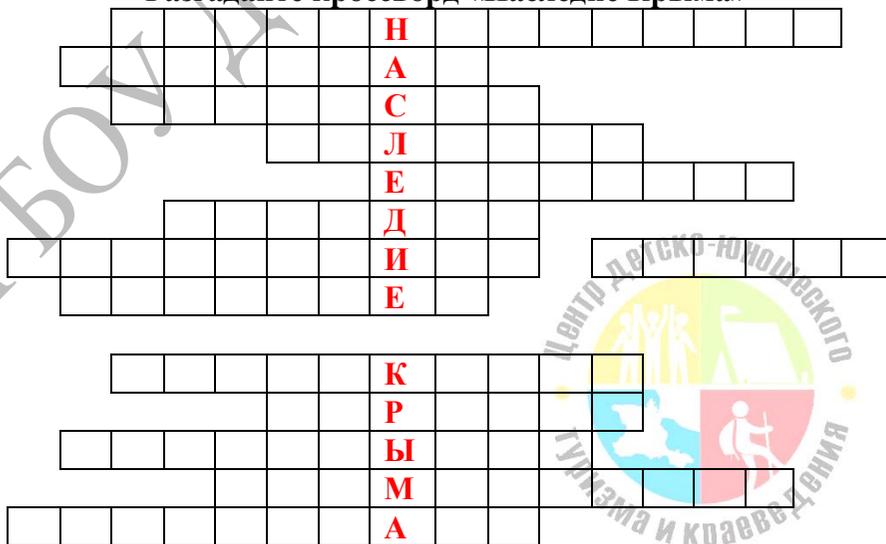


- Выдающийся религиозный деятель, хирург, автор трудов по анестезиологии, гнойной хирургии, доктор медицинских наук, доктор богословия, лауреат Сталинской премии. (*Лука*)
- Выдающийся русский художник, на пике своей славы на двадцать лет стал затворником. Автор выдающихся полотен. Известно, что он владел имением Сара Кикенеиз на Южном берегу Крыма. (*Куинджи*)
- Художник и поэт, почти все творчество которого посвящено Восточному Крыму – «Киммерии». В Коктебеле сохранился его дом-музей. (*Волошин*)

4. Уроженец Крыма, выдающийся поэт, прозаик, драматург, в годы войны – военный корреспондент. За текст песни «Боевая крымская» был награжден золотыми часами. Музей литератора создан в Симферополе (*Сельвинский*)
5. Выдающийся врач-климатолог, автор методик лечения морскими купаниями, кефиром и виноградом, один из основоположников Крымского горного клуба и бессменный руководитель его Ялтинского отделения. «Собиратель и устроитель крымских курортов». (*Дмитриев*)
6. Выдающийся русский поэт, совершивший знаменитое путешествие в «Полуденный край» в 1820 году вместе с семьей героя Отечественной войны 1812 года генерала Н.Н. Раевского. Провел в Гурзуфе три незабываемых недели на даче генерал-губернатора Новороссийского края А.Э. Ришелье. (*Пушкин*)
7. Выдающийся русский архитектор, академик, создавший в Крыму более шестидесяти шедевров, самыми известными из которых стали дворцы Ливадийский, «Харакс», «Чаир», «Дюльбер». Памятник архитектуре установлен на набережной Ялты. (*Краснов*)
8. Выдающийся архитектор Южного берега Крыма конца XIX – начала XX века. Им были созданы дворец Мордвинова в Ялте, дворец Кокорева в Мухалатке, дача Стамболи в Феодосии. При его непосредственном участии велось строительство дворца Александра III в Массандре. (*Вегенер*)
9. Выдающийся писатель и драматург, врач и общественный деятель. В ялтинском доме писателя – «Белой даче» – с 1921 года благодаря стараниям сестры, Марии Павловны, работает музей. (*Чехов*)
10. Выдающийся польский и литовский поэт, посетивший Крым в 1825 году. Свои впечатления о полуострове, его природе и памятниках истории, он отразил в цикле «Крымских сонетов». (*Мицкевич*)
11. Выдающийся писатель, автор феерии «Алые паруса». Музеи писателя находятся в Феодосии и Старом Крыму. (*Грин*)
12. Выдающийся русский художник-пейзажист, проживший очень короткую жизнь. Наиболее известные крымские произведения мастера находятся в коллекции Третьяковской галереи. (*Васильев*)
13. Выдающийся ученый географ, геохимик, основоположник «Учения о ноосфере», один из основателей и второй ректор Таврического национального университета (КФУ) в 1918 году, основатель и

- первый президент Украинской академии наук. Его имя носит Крымский федеральный университет. (*Вернадский*)
14. Выдающийся естествоиспытатель, один из первых исследователей природы Крыма после присоединения к Российской империи в 1783 году. Основатель училища виноделия в Судак. Именем ученого названы несколько растений, в том числе сосна крымская. (*Паллас*)
  15. Выдающийся немецкий садовод, при непосредственном участии которого в первой половине XIX века на Южном берегу были заложены Алушкинский, Массандровский, Мисхорский парки. (*Кебах*)
  16. Русский поэт и дипломат, посланник Российского двора в Персии, посетивший Крым в 1825 году. Оставил замечательные заметки о природе, археологических памятниках и занятиях населения полуострова. (*Грибоедов*)
  17. Выдающийся художник-маринист, живописец Главного Морского штаба, действительный тайный советник, общественный деятель и меценат. Оставил любимому городу созданную на собственные средства галерею. (*Айвазовский*)
  18. Врач, профессор кафедры социальной гигиены второго медицинского факультета МГУ, заместитель Наркома здравоохранения РСФСР, по его инициативе и при активном участии был основан детский лагерь-санаторий «Артек» в 1925 году (*Соловьев*)

### Разгадайте кроссворд «Наследие Крыма»



1. Дворец, построенный в 1902 году в Крыму архитектором М.Е. Месмахером для Александра III. (*Массандровский*)
2. Армянская средневековая святыня-монастырь в окрестностях Старого Крыма. Название объекта переводится как «Святой крест». (*Сурб-Хач*)
3. Главная средневековая генуэзская достопримечательность Судака. (*крепость*)
4. Один из символов Феодосии, дар великого художника-мариниста любимому городу. (*галерея*)
5. Турецкая средневековая крепость на восточной оконечности Керченского полуострова. (*Ени-Кале*)
6. Резиденция семьи Романовых на Южном берегу Крыма с 1861 года. Название местности переводится как «луг», «лужайка». (*Ливадия*)
7. Крошечный замок на Аврориной скале, построенный в 1912 году, один из символов Крыма. (*Ласточкино гнездо*)
8. Объект мирового культурного наследия на территории полуострова, связанный с принятием крещения киевским князем Владимиром. (*Херсонес*)
9. Античное городище на территории современной Керчи, бывшая столица Боспорского царства. (*Пантикапей*)
10. На территории этого крайнего северного населенного пункта Крыма в средние века располагалась турецкая крепость Ор-Капу. (*Перекоп*)
11. Средневековое название Старого Крыма. (*Эски-Кырым*)
12. Средневековая мусульманская святыня Евпатории, созданная Ходжи Синаном в XVI веке. (*Джума-Джами*)
13. Самое древнее сооружение на территории Бахчисарайского дворца, созданное итальянским мастером Алевизом в начале XVI века – «Железная дверь». (*Демир-Капы*)

### РАЗДЕЛ 3. ФОТОВОПРОСЫ

(Примечание: в работе использованы фото из открытых источников)

1. Самый высокий горный массив (*Бабуган-яйла*)



2. Самый высокий водопад Крыма (*Учан-Су*)



3. Самая длинная река Крыма (*Салгир*)



4. Высочайшая вершина Горного Крыма (*Роман-Кош*)



5. Самый многоводный водопад Крыма (*Джур-Джур*)



6. Самый глубокий каньон Крыма (*Большой*)



7. Самый крупный по площади лакколлит (интрузия) (*Аюдаг*)



8. Самая длинная пещера Крыма (*Кизил-Коба*)



9. Самый крупный отторженец Главной гряды (*Парагильмен*)



10. Самое крупное озеро Крыма (*Сасык-Сиваш*)



11. Самый древний город на территории Крыма (*Керчь*)



12. Самый древний храм на территории Крыма (*Иоанна Предтечи*)



13. Древнейшая мечеть на территории Крыма (*Бейбарса*)



14. Самый крупный пещерный город Крыма (*Мангун-Кале*)



15. Средневековое городище – одна из святынь караимов Крыма (*Чуфут-Кале*)



16. Древнее городище на территории Севастополя (*Херсонес*)



17. Главная достопримечательность Бахчисарая (*Ханский дворец*)



18. Главная достопримечательность Феодосии (*Картинная галерея*)



19. Самый посещаемый дворец Южного берега Крыма (*Ливадийский*)



20. Один из символов Севастополя  
(*Памятник затопленным кораблям*)



21. Один из самых узнаваемых символов Крыма  
(*Ласточкино гнездо*)



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Атлас. Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, 2001. – 304с.
3. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.
4. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.
5. Губанов И.Г., Подгородецкий П.Д. Богатство недр. Справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1966. – 88с.
6. Драган Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Доля, 2004. – 208с.
7. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977. – 128с.
8. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.
9. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.
10. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.
11. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, 1978. – 112с.
12. Крым: Книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999. – 288с.
13. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
14. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, – 1988. – 192с.
15. Полканов Ю.А. Минералы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 160с.
16. Редкие растения и животные Крыма. Справочник/Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с.
17. Спутник краеведа. Справочник/Сосновский С.К. и др. – Симферополь: Таврия, 1978. – 272с.
18. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. – Симферополь: Таврия, 1973. – 72с.
19. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1986. – 160с.
20. Храпунов И.Н. История древнего Крыма. – Симферополь: Доля, 2005. – 272с.
21. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979. – 96с.

\*\*\*\*\*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА для детей дошкольного возраста (4-6 лет)**

### **Введение**

Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир природы и мир движений, объединяясь, становятся мощным средством разностороннего развития ребёнка в условиях психологического комфорта.

**Дошкольный культурно-познавательный туризм** решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических умений и навыков.

Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Для детей дошкольного возраста приемлемой формой организации дошкольного туризма является туристская прогулка.

Туристические прогулки оказывают **оздоровительный эффект**, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижения на лыжах, на велосипедах) способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты от сердечно – сосудистых и респираторных заболеваний. Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой

динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности.

В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольников. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, природный материал (шишки, камешки, палки) стимулируют двигательную деятельность детей. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности. Значительные изменения происходят в совершенствовании в первую очередь выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природе (умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему и др.). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, развивается воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, работа с компасом, движение по карте) развивает все психические процессы, особенно внимание, мышление, память.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей **важнейшие нравственные качества**, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью туристической прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе изучения различных предметов, явлений общественной жизни, ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народов, закладываются основы национального самосознания.

На туристических прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её

тайны. Умелый воспитатель не упустит возможности обратить внимание детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных суточных изменений.

### **Подготовка мероприятия**

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками ДОУ.

Работа с родителями должна проходить в форме коллективных обсуждений занятий туризмом и принятия совместных решений. Видя заинтересованность воспитателя этой работой, его желание оздоровить и сплотить детей, родители, несомненно, откликаются на обращение помочь подготовить своего ребёнка к туристским прогулкам, а может и принять непосредственное участие в их проведении.

Основные разделы работы по взаимодействию с родителями:

- Информирование родителей о содержании данной работы (родительские собрания).
- Советы родителям по поддержанию единых требований к режиму дня дошкольника (особенно в выходные дни), проведению закаливающих мероприятий, созданию оптимальных условий для удовлетворения потребности малыша в активной двигательной деятельности.
- Подготовка одежды и личного походного снаряжения ребёнка.

Целью подготовительного этапа является создание психологического настроя на новый вид деятельности. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к предстоящей прогулке: больше знать, уметь и быть готовым трудностям и испытаниям.

На подготовительном этапе педагогу необходимо предупредить детей о естественных и искусственных опасностях. Грибы, ягоды, змеи, пауки, могут быть ядовитыми, а в густом подлеске и травостое могут оказаться клещи. Нельзя срывать травинки и отправлять их в рот: поле может быть обработано ядохимикатами.

С целью обучения первоначальным основам ориентирования на местности на подготовительном этапе рекомендуется организовать игровые занятия по лепке из пластилина рельефных основ

(возвышенностей, впадин), рисование отдельных деревьев, леса, реки. Возможно проведение с детьми игры по составлению из разрезанных на кусочки карт по спортивному ориентированию различных фигурок: подобие человека, разных животных, а также складывание пазла карты местности. На этом этапе целесообразно обучить детей пользоваться компасом.

Хороший образовательный и воспитательный эффект дают специально подобранные дидактические игры, развивающие упражнения, кроссворды, загадки, направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе и во время движения по улице, способов ориентировки.

Особое внимание должно быть уделено **физической подготовке (общей и специальной)** детей к туристским прогулкам.

*Общая* физическая подготовка осуществляется в процессе плановых физкультурных занятий утренней гимнастикой, упражнений на прогулке, тематических физкультурных досугах, во время проведения подвижных игр. Необходимо должное внимание уделить упражнениям на укрепление сводов стоп.

Отрабатывается техника ходьбы дошкольников: стопа при ходьбе должна перекачиваться с пятки на носок, а след – быть параллельным направлению движения.

*Специальная* физическая подготовка проводится с целью развития выносливости и подготовки детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристских прогулок. Хороший эффект дают дозированная ходьба и ежедневные пробежки, спортивные игры с бегом и прыжками.

С целью специальной технической и тактической подготовки можно провести тренировочные мини – туристские прогулки продолжительностью 20-25 мин. Такие прогулки организуются на участке детского сада или на прилегающей территории. На подобных прогулках отрабатывается умение ходить туристским строем с соблюдением дистанции между участниками, двигаться с рюкзаком, следовать к заданному маршруту (идти по карте, компасу, легенде).

В процессе разработки маршрута прогулки необходимо учитывать особенности детей дошкольного возраста.

При формировании группы медицинский работник обращает внимание на состояние здоровья детей и темпы их физического развития. При наличии у ребенка противопоказаний к физическим нагрузкам или каких-либо патологий, возможность его участия в прогулке определяет медицинский работник совместно с родителями.

В содержание прогулки включаются переход к месту отдыха с преодолением естественных препятствий, подвижные спортивные и дидактические игры, сбор природного материала, ознакомление с достопримечательностями родного края.

С целью обеспечения безопасности при планировании маршрута прогулки рекомендуется выбирать участки леса, обработанные против клещевого вирусного энцефалита и проводить профилактические мероприятия с детьми.

### **Проведение мероприятия**

Структура прогулки определяется, с одной стороны, особенностями физического развития и умственной работоспособностью дошкольников, с другой – известными принципами построения туристских походов разной сложности.

Пешеходную прогулку с детьми дошкольного возраста не рекомендуется проводить более 3 часов. Оптимальное время проведения прогулки – 2-3 часа. Общее время прогулки распределяется следующим образом: на каждые 20 минут ходового времени необходимо делать привал не менее 10 минут. На проведение подвижных игр и сбор природного материала – 30 минут, на ознакомление с достопримечательностями - 30 минут.

При проведении прогулки ведущим назначается старший группы, имеющий навыки ориентирования в лесной местности и предварительно подготовивший и изучивший маршрут движения. Замыкающим назначается заместитель руководителя. Желательно наличие медицинского работника дошкольного учреждения при проведении прогулки с целью отслеживания физического состояния детей и обеспечения первой медицинской помощи при необходимости.

При движении по разработанному маршруту совершается от одного до трёх переходов с кратковременными привалами для отдыха. Во время *первого короткого перехода (около 10 минут)* организм

ребёнка должен «втянуться» в нагрузку. Необходимо предложить полюбоваться пейзажем, запомнить направление движения, сверить его с указателями на карте. Первый привал – *подгоночный* (ориентировочно 10 минут). Оценивается реакция детей на нагрузку.

На этапе *второго перехода* после непродолжительной ходьбы – можно предусмотреть проведение подвижных игр по ходу движения. Их содержанием могут быть разнообразные виды ходьбы, имитирующие движения зверей, птиц. Второй переход завершается *промежуточным привалом*. Дети могут посидеть, поиграть в дидактические игры экологической направленности, организовывается наблюдение за природными объектами.

В содержании третьего перехода включается преодоление естественной полосы препятствий в игровой форме. Количество препятствий- 6-8. Для «полосы» можно использовать ходьбу по высокой траве, змейкой между деревьями, подлезание под ветки и т.п. Этот переход является самым насыщенным двигательными заданиями, используется каждый момент, чтобы привлечь детей к оказанию взаимной помощи (подать руку, поддержать). После третьего перехода необходимо организовать большой привал (ориентировочно 30 минут), во время которого рекомендуется провести с детьми подвижные игры и сбор природного материала. Также активный отдых на привале можно сочетать с обучением детей туристским навыкам – расстановка палатки, укладывание костра и тушение его перед уходом. Натянув между двумя деревьями верёвку, можно поупражнять детей в вязке туристских узлов.

По окончании большого привала группа направляется обратно в дошкольное учреждение. Временные рамки переходов рекомендуется немного уменьшить в связи с усталостью детей, а привалов- наоборот, немного увеличить.

В связи с отсутствием возможности соблюдать гигиенические требования и рацион питания детей дошкольного возраста не рекомендуется организовывать питание во время прогулки. При этом необходимо особое внимание уделить питьевому режиму детей. В зависимости от продолжительности прогулки каждому ребёнку необходимо иметь при себе не менее 0,5 литра питьевой бутилированной воды в индивидуальной упаковке.

## Заключительный этап

На заключительном этапе, непосредственно после возвращения детей с прогулки, необходимо провести осмотр детей на наличие клещей и проверить физическое состояние ребенка. Рекомендуется обратить особое внимание на соблюдение детьми гигиенических процедур. Далее действовать согласно режиму дошкольного учреждения.

В процессе разбора прогулки рекомендуется с детьми провести беседу о проведенной прогулке, в которой дети поделятся своими впечатлениями. Возможен просмотр фото и видеоматериалов, выпуск газеты о проведенном путешествии, изготовление поделок из природного материала, собранного во время прогулки.

Педагогам необходимо провести системный анализ результатов прогулки и при необходимости внести корректировки в план подготовки следующего мероприятия.

Воспитатель	Инструктор по ФК	Медперсонал (врач, медсестра)	Заведующий и старший воспитатель
1	2	3	4
<b>1. Подготовка к туристским прогулкам.</b>			
1. Проводит работу с родителями по подготовке необходимой одежды, обуви, личного туристического инвентаря. 2	1. Осуществляет физическую подготовку детей к прогулкам, проводит тематические и сюжетные физкультурные занятия, досуги, тренировочные прогулки по облегченному маршруту.	1. Формирует группы детей на основе состояния здоровья и темпов физического развития.	1. Создают условия для организации нового вида двигательной деятельности в детском саду (оборудование полосы препятствий, приобретение группового туристского снаряжения и др.)
Осуществляет необходимую психологическую подготовку детей, проводит познавательные занятия, беседы, тематические игры	2. Разрабатывает маршруты и составляет конспекты туристских прогулок с учётом сезона и физической подготовленности детей.	2. Осуществляет контроль за соответствием нагрузки на физкультурных занятиях возможностям детей.	2. Осуществляет необходимую работу по повышению квалификации по данному вопросу.
	3. Проводит стартовую диагностику	3. Комплектует специальную	

	двигательной подготовленности детей.	походную аптечку.	
		4. проводит беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях о способах оказания первой медицинской помощи.	
<b>2. Проведение туристских прогулок.</b>			
1. Вместе с детьми распределяет туристские должности.	1. Проводит вместе с воспитателем туристские прогулки по заранее намеченным и утверждённым маршрутам.	1. Осуществляет медицинский контроль за соответствием получаемой физической нагрузки возможностям детей.	1. Обеспечивает участие взрослых (не менее двух на группу) в проведении прогулок.
2. Контролирует качество подготовки и состояние личного снаряжения, обуви, одежды детей.	2. Осуществляет дифференцированный подход в определении физической и психологической нагрузки, подборе познавательного материала.	2. Осуществляет контроль за аппетитом и сном детей.	2. Готовит приказ о выходе детей за пределы дошкольного учреждения.
3. Наряду с инструктором участвует в организации игр и свободных занятий на привале.		3. При необходимости дает советы по подбору одежды ребёнку в зависимости от погоды и состояния здоровья дошкольника.	
<b>3. Подведение итогов.</b>			
1. Организует выставку поделок из природного материала, рисунков детей, фоторепортажа для родителей.	1. Наряду с воспитателем участвует в проведении тематического родительского собрания (круглого стола, совместного досуга и т.д.) физкультурные праздники.	1. Определяют динамику заболеваемости и физического развития детей.	1. Организуют итоговые педсоветы (круглые столы) по анализу проводимой работы, обобщают накопленный опыт.
2. Проводит итоговые беседы, игры на	2. Проводит игровые досуги, слёты,	2. Дают рекомендации по дозированию	2. Поощряют отдельных педагогов за

закрепление знаний и туристских навыков.		нагрузки в последующих прогулках.	особые достижения в оздоровлении и воспитании детей.
3. Создает условия на прогулке и в группе для отражения полученных впечатлений в самостоятельной игровой, двигательной, художественно-творческой деятельности.	3. Осуществляет итоговую диагностику двигательной активности.		
4. Привлекает детей к ремонту личного инвентаря.			

### Список использованной литературы:

1. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно -методическое пособие. - М: Карапуз, 1999г- 48с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: 3- 7 лет. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000910980>
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений. - М.: АРКТИ, 2004г- 114с.
4. Козловская Е.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице. // Справочник старшего воспитателя. - 2009г, №6.- с 24-29.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000г.- 256с.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. <https://nashol.me/2017012292776/ekologicheskoe-obrazovanie-v-detskom-sadu-rijova-n-a-2001.html>
7. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986// [https://studylib.ru/doc/2545308/m.-ya.-ctydenikin-kniga-o-zdorov.\\_e-detej](https://studylib.ru/doc/2545308/m.-ya.-ctydenikin-kniga-o-zdorov._e-detej)

\*\*\*\*\*



*Залозная Елена Дмитриевна*  
учитель географии  
МБОУ «Калининская школа  
Первомайского района РК»

## **Внеклассное мероприятие «ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель мероприятия**, его воспитательные и развивающие задачи:

- Повысить интерес учащихся к изучению краеведения;
- Обогащать интеллект и кругозор дополнительными знаниями по краеведению;
- Развить логическое мышление, память, познавательную активность, находчивость и смекалку;
- Воспитать навыки внимательного слушателя;
- Способствовать формированию чувства ответственности

### **Подготовительный этап**

- 1) На слайдах презентации написать в столбик для каждого тура под номерами слова, о которых пойдет речь.
- 2) Карточки с номерами для ответов
- 3) Звезды для участников, для остальных учащихся красные и зеленые жетоны

### **Ход игры**

Необходимо выбрать 6 участников.

Провожу **краеведческую викторину** (приложение №1), правильно ответившему, вручаем звезду, и они выходят к доске.

1. Детский международный центр – Артек;
2. Артек расположен у подножия этой горы... - Медведь-гора, Аю-Даг;
3. Где находится этот памятник? - В Севастополе;
4. Как называется этот памятник? - Памятник затопленным кораблям;
5. Столица Крыма – Симферополь;
6. Высочайшая вершина Крымских гор – г. Роман-Кош;
7. Какая высота г. Роман-Кош – 1545м;
8. Ядовитая змея Крыма – Степная гадюка;

Получившие звезды – это и есть участники игры.



Объясняю правила игры: «На вопрос отвечаем с помощью цифровых карточек. Те, кто правильно ответил на вопрос, делают шаг вперед. После каждого тура из игры выбывает 1 игрок, который стоит последним.

### 1 тур «Города Крыма»

- 1- Симферополь
  - 2- Севастополь
  - 3- Бахчисарай
  - 4- Феодосия
  - 5- Евпатория
  - 6- Ялта
1. Самое посещаемое место Крыма. В течение года его посещает более 1,5 миллиона человек. Продолжительность набережной более 1,5 километра. (6)
  2. Этот город- сердце Крыма. Во всемирной истории он известен, прежде всего, как город, в котором на протяжении двух с половиной столетий располагалась столица крымского ханства (3)
  3. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Носит звание «Город-Герой» (2)
  4. Детская здравница (5)
  5. Город-собиратель, лежит на реке Салгир (1)
  6. Одной из самых главных достопримечательностей этого города, безусловно, считается Генуэзская крепость, возведенная в середине

13 века. Крепость была возведена на более древних оборонительных укреплениях (древних греков, римлян и т.д.). (4)

*Прощаемся с 1 игроком, остается 5 игроков.*



## **2 тур «Достопримечательности Крыма»**

1- Никитский ботанический сад

2- Ласточкино гнездо

3- Учан-Су

4- Воронцовский

5- Херсонес

6- Ак-Кая

1. Самый красивый и самый узнаваемый замок Крымского полуострова. Замок построен в начале 20 века на Аврориной скале в поселке Гаспра. Он был выполнен в неоготическом стиле, с бойницами и шпилями, по заказу немецкого нефтепромышленника барона фон Штенгеля. (2)
2. Дворец расположен в городе Алушка. Он был построен в середине 19-го века по заказу графа Воронцова английским архитектором Эдвардом Блором. Дворец выполнен в разных стилях: от готического до мавританского. Каждая сторона дворца имеет свою стилистику и тематику. Также на территории дворца расположен один из лучших парков Крыма. (4)
3. Скалистая гора в Крыму, расположена в Белогорском районе. Вертикальная скалистая стена белого цвета возвышается над долиной реки Биюк-Карасу. (6)
4. Уникальный музей природы на Южном берегу Крыма. (1)

7. Этот объект, расположенный на одноимённой реке, самый высокий водопад Крыма. Он находится на высоте 390 метров над уровнем моря на юго-западных склонах Ялтинской яйлы в шести километрах к западу от Ялты. Высота водопада — 98,5 метров. (3)
8. Это одно из первых греческих поселений на Крымском полуострове. Первые постройки датируются 5 веком до нашей эры. Он стал отправной точкой заселения Крымского полуострова греками на востоке и вошел в историю как город, с которого началось Крещение Руси. Именно тут Владимир Великий принял крещение и через десять лет крестил всю Русь. (5)

*Прощаемся с 1 игроком, остается 4 игрока.*



### **3 тур «Дворцы Крыма»**

- 1 - Ливадийский дворец
  - 2 –Массандровский дворец
  - 3 – Юсуповский дворец
  - 4 - Воронцовский дворец
  - 5 – Ханский дворец
  - 6 - Дворец Суук-Су
1. Этот дворец не похож ни на один другой. Он пленит колоритом востока, роскошью и утонченностью мастеров, создавших эти прекрасные покои крымских правителей. Настоящая жемчужина «города-сада». Первые постройки на его территории были возведены в середине XVI века (5) слайд 6

2. Фасады этого красивого белого здания – одна из визитных карточек Крыма. На его строительство в начале XX века Николай II потратил 2 млн. рублей – огромную по тем временам сумму. Задумки государя с блеском реализовал архитектор Н.П. Краснов. Он построил красивый дворец из инкерманского известняка, выполненный в итальянском стиле и обладающий самыми современными на то время коммуникациями (1) слайд 7
3. В первой половине XIX века у подножия горы Ай-Петри были возведены дворцовые постройки по проекту английского архитектора Э. Блэра. Ему удалось идеально вписать дворец в окружающий ландшафт. В обрамлении зелёных склонов крымских предгорий здание смотрится очень гармонично. Визитной карточкой дворца стали знаменитые скульптуры мраморных львов, расположенные на лестнице под южной террасой. (4) слайд 8
4. Этот кореизский дворец окутан тайнами и легендами. В разные годы жили в дворцовых постройках – князя Юсуповы, Ф. Дзержинский и И. Сталин. Заказчиком этого дворца был князь, который стал одним из убийц Григория Распутина. В роскошном дворцовом парке можно посмотреть на деревья, возраст которых перевалил за 500 лет. Это зелёное великолепие было создано стараниями талантливого немецкого ботаника Кебаха. (3) слайд 9
5. Когда впервые видишь этот дворец, понимаешь, как должен выглядеть настоящий сказочный замок. Этот дворцовый комплекс, строительство которого было закончено в начале XX века, принадлежал императорам Александру III и Николаю II. Прекрасные замковые фасады созданы талантом архитектора М. Месмахера. Дворец окружает один из самых лучших ландшафтных парков Крыма, заложенный в свободном английском стиле ещё в 20-е годы XIX века. (2) слайд 10.
6. Имение и одноимённый дворец находятся в Гурзуфе, на территории, принадлежащей детскому лагерю «Артек». Красивый особняк был построен в самом начале прошлого века Ольгой Соловьёвой. Сейчас в помещениях дворца расположена одна из артековских библиотек, а также музей лагеря и выставка, посвящённая авиации и космонавтике (6) слайд 11

И снова прощаемся с 1 из игроков.

#### **4 тур «Логическая цепочка»**

1. Перед игроками открывается слайд с изображением городов Крыма:  
1. Ялта; 2. Алушта; 3. Симферополь.  
Внимание, задание: Все эти города ЮБК. Так ли это? Нет ли в моём утверждении ошибки. Если я ошибаюсь, исправьте.
2. Перед игроками изображения рек Крыма:  
1. Салгир; 2. Черная; 3. Бельбек;
3. Внимание, задание: Я утверждаю, что все эти реки принадлежат бассейну Черного моря. Если я не права, найдите ошибку
4. Перед игроками открывается слайд с изображением гербов Крыма:
5. Внимание, задание: Все эти гербы городов Крыма. Так ли это? Нет ли в моём утверждении ошибки. Если я ошибаюсь, исправьте.
6. Прощаемся с 1 игроком, остается 2 игрока.

#### **5 тур**

Из букв, встречающихся в слове, **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ** финалистам необходимо составить как можно больше слов за 1 минуту.

Сила, вода, след, лето, дело, тело, сода, сова, лиса, дева, толь, соль, лось, следовательно, деталь, отель, лед, дот, ель, сели, вол, лес,

Определяется победитель.

Награждение победителя.

Голосование жетонами: красный-игра понравилась, зеленый – нет.

Приложение 1

#### **Цель мероприятия.**

#### **его воспитательные и развивающие задачи:**

- Повысить интерес учащихся к изучению географии;
- Обогатить интеллект и кругозор дополнительными знаниями по предмету;
- Развить логическое мышление, память, познавательную активность, находчивость и смекалку;
- Воспитать навыки внимательного слушателя;
- Способствовать формированию чувства ответственности

## 1 тур « Города Крыма»

- 1- Симферополь
- 2- Севастополь
- 3- Керчь
- 4- Феодосия
- 5- Евпатория
- 6- Ялта

fppt.com

## 2 тур «Достопримечательности Крыма»

1. Никитский ботанический сад
2. Ласточкино гнездо
3. Учан-Су
4. Воронцовский
5. Херсонес
6. Ак-Кая

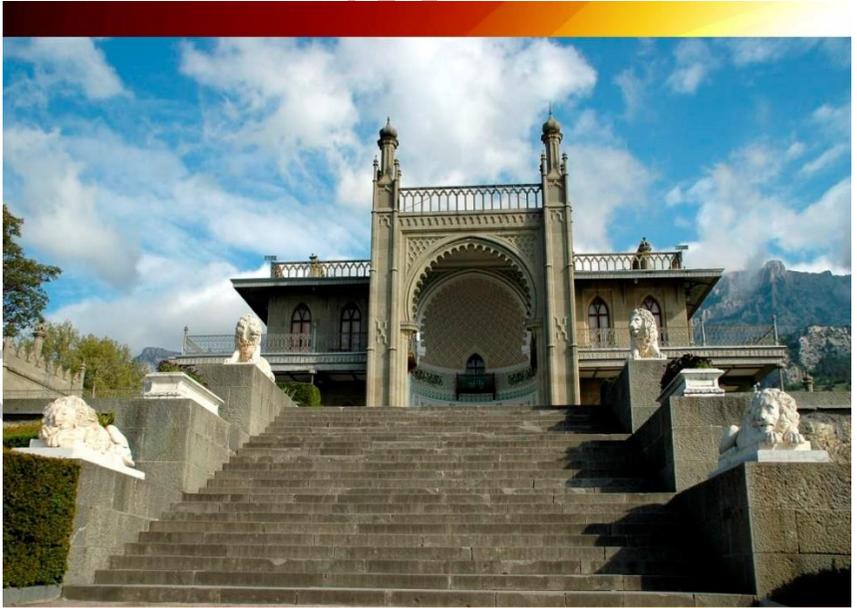
fppt.com

### 3 тур «Дворцы Крыма»

- 1 - Ливадийский дворец
- 2 –Массандровский дворец
- 3 – Юсуповский дворец
- 4 - Воронцовский дворец
- 5 – Ханский дворец
- 6 - Дворец Суук-Су

fppt.com





fppt.com





## 4 тур

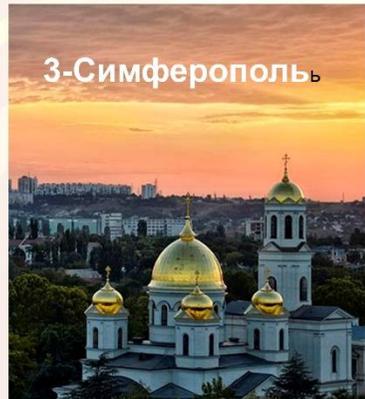
1



1. Ялта



2- Алушта



3-Симферополь

1. САЛГИР



2. Черная



2



3. Бельбек

fppt.com

3



1



2



3

fppt.com

\*\*\*\*\*

## **Виртуальная эколого-краеведческая экскурсия «ПО ТРОПАМ НИКИТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА»**

### **Введение**

Настоящая эколого-краеведческая экскурсия является удобным презентационным инструментом, так как позволяет наглядно продемонстрировать возможности педагогической технологии на примере знакомства с популярным экскурсионным объектом – Никитским ботаническим садом.

Актуальность данного мероприятия в том, что сегодня обычная экскурсия не так популярна у педагогов, причина заключается зачастую в недоступности многих экскурсионных объектов. Научившись применять ИКТ-технологии, педагог имеет уникальную возможность устранить это ограничение. Ощутимым преимуществом пользования виртуальной экскурсией является выполнение практического блока образовательной программы в полном объеме.

Новизна представленного материала заключается в разработке виртуальной экскурсии по Никитскому ботаническому саду.

Данный вид экскурсии относится к мультимедийному типу проекта, который возможно заранее подготовить в виде презентации Microsoft Power Point.

Преимущества виртуальной экскурсии заключаются в ее доступности, т.к. она не требует материальных затрат; возможности ее использования в удобное время; и неоднократном применении для различных групп обучающихся. Положительным является тот факт, что при проведении виртуальной экскурсии педагог не тратит времени на инструктажи по технике безопасности, не зависит от погодных условий, сам устанавливает длительность и содержание экскурсии.

Виртуальная экскурсия помогает учащимся развивать наблюдательность, анализировать увиденный материал.

Представленная методическая разработка предназначена для проведения занятий с учащимися объединений дополнительного образования и обучающимися общеобразовательных учреждений (возраст – 14-16 лет). Материалы разработки будут полезны педагогам

дополнительного образования, реализующим программы туристско-краеведческого и естественнонаучного направления.

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с историей возникновения Никитского ботанического сада, закрепить знания о редких растениях сада, ознакомление с видовым разнообразием сада.

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать представление о структуре ботанического сада, ознакомить с его выставками, коллекциями, архитектурными формами и обитателями сада.

**Развивающая:** способствовать активизации познавательной, исследовательской, интеллектуальной деятельности.

**Воспитательная:** осознание важности сохранения биоразнообразия в нашем регионе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** представление о роли ботанического сада; узнавание редких видов растений.

**Метапредметные:** (познавательные, коммуникативные УУД): анализ, сравнение, классификация; извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей.

**Личностные УУД:** самоопределение; учебно-познавательная мотивация.

**Тип занятия:** изучение нового.

**Форма занятия:** виртуальная экскурсия.

**Возраст обучающихся:** 10-11 классы.

**Методы обучения:** лекция с элементами групповой работы.

**Основные термины занятия:** ботанический сад, рокарий, арборетум.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация виртуальной экскурсии.

**Направление работы:** краеведческое, экологическое.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Организационный этап занятия:**

(Целевой блок). Педагог приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

- Доброе утро, ребята! Сегодня нас ждет увлекательное виртуальное путешествие, поэтому, я предлагаю начать наш урок.

Учащиеся приветствуют педагога.

**Мотивация:**

(Педагог начинает диалог):

- Ребята! Обратите внимание на доску, там изображена экскурсионная карта нашего города. Как вы думаете, зачем она тут?

(Учащиеся):

- Карты нужны туристам и путешественникам для того, чтобы ориентироваться на местности.

(Педагог):

- Это верный ответ. И сегодня мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по знаменитому Никитскому ботаническому саду!

### **Актуализация знаний:**

(Педагог организует «мозговую атаку»):

- Существуют территории, на которых в научных, исследовательских целях изучаются и демонстрируются коллекции живых растений из разных уголков света и разных климатических зон. Как вы думаете, что это за территории? Для чего они предназначены?

(Учащиеся отвечают на вопрос, активно дискутируют).

Сегодня на занятии мы постараемся выяснить ответы на эти вопросы, в чем нам и поможет наша обучающая виртуальная экскурсия.

### **Формулирование целей занятия:**

1. История возникновения сада, его назначение.
2. Изучить видовое разнообразие коллекций сада.
3. Узнать о редких растениях сада.
4. Знакомство с архитектурой и обитателями Никитского ботанического сада.

### **Процессуальный блок**

Первичное усвоение новых знаний.

Педагог организует познавательную деятельность учащихся:

- В ботанических садах Европы собрано свыше 5 млн образцов флоры. Вопрос в том, зачем собирать в этих местах такое количество растений?

Учащиеся формулируют свои предположения:

- Наверное, для того чтобы люди имели возможность ознакомиться с видовым разнообразием растений.

Педагог:

- Теперь наша задача заключается в следующем: мы должны выбрать подходящий маршрут для экскурсии, в ходе которой мы с вами будем делать небольшие остановки на так называемых «станциях».

## **Маршрутный лист экскурсии:**

1. Остановка «Историческая, научная».
2. Остановка «Никитский ботанический сад» (видовое разнообразие сада).
3. Остановка «Самые-самые».
4. Остановка «Архитектура сада».
5. Остановка «Обитатели сада».
6. Остановка «Цветочные выставки сада».

Включается просмотр презентации. Участники экскурсии присоединяются к просмотру видео-слайдов. (Приложение)

### ***Остановка «Историческая, научная»***

Экскурсия по Никитскому саду очень полезна, предоставляет уникальную возможность познакомиться с растениями южнобережных парков.

Первым директором сада стал ботаник Христиан Христианович Стевен (1781-1863). Он хотел создать коллекцию растений и обширные плантации. Но, к сожалению, он столкнулся с рядом следующих проблем: бездорожье, нехватка рабочих рук, ограниченное финансирование. Так, молодой ученый стал и садовником, и дипломатом, и чернорабочим. В 1812 г. сад открылся. Никитский ботанический сад находится в 10 км к востоку от Ялты. Его территория – 1000 гектар. Интересен тот факт, что коллекции субтропической флоры включают 30 тысяч видов, сортов и гибридов. Самые известные коллекции роз (2 тыс. сортов) и хризантем (300 сортов).

За 20 лет Стевен сотрудничает с европейскими учреждениями, которые помогают саду посадочным материалом.

Одной из задач Никитского сада стало развитие плодоводства в России. Вместе с этим, появились цели по интродукции декоративных, технических и полезных растений. Впервые начаты опыты по культуре табака. В 1824 году Стевен передает управление садом своему помощнику Н.А. Гартвису. Он обращает внимание на развитие виноделия, уделяет внимание выращиванию винограда. В 1825 г. Никитский сад располагал первой и крупнейшей в России помологической коллекцией (коллекция плодовых культур). Теперь Никитский ботанический сад – это Национальный научный центр, единственное в стране хранилище южных плодовых культур: персика, абрикоса, алычи, инжира, граната, маслины, зизифуса, черешни, фейхоа, миндаля, хурмы.

Сегодня коллекция сада включает 28 тысяч видов растений. Сотрудниками сада ежегодно устраиваются выставки хризантем, роз и тюльпанов. В 1973 г. организован природный заповедник «Мыс Мартьян», целью которого является сохранение в естественном состоянии крымских реликтовых субтропических лесов.

### ***Остановка «Никитский ботанический сад» (видовое разнообразие сада)***

Ребята, в Никитском саду собрана богатейшая коллекция декоративных травянистых и древесных растений, насчитывающие более 16000 сортов, видов и форм. Дендрологические коллекции размещаются в четырех выставочных парках: Нижнем, с которого начинается сад, Верхнем, устроенном в конце 19 века, Приморском, созданном к столетию юбилея сада, и парке на мыс Монтедор. Арборетум (коллекция древесных растений) занимает площадь в 40 гектар.

#### **Верхний парк**

Верхний парк сделан в ландшафтном стиле. Его предназначение – наблюдение за местными красотами и экзотическими растениями. Тут можно наблюдать гигантские растения: пихты, кедры, кипарисы. Также тут можно увидеть рокарий – небольшой каменистый сад. За ним мы можем увидеть бамбуковую и кипарисовую аллеи.

#### **Нижний парк**

Тут мы наблюдаем выставку субтропических плодовых деревьев: зизифуса, дикого граната. Тут можно остановиться для отдыха на площадке, окруженной земляничником мелкоплодным. Достопримечательность этой зоны – роща ливанских кедров.

#### **Приморский парк**

Он был заложен в 1912 году в честь юбилея сада.

В парадном парке имеется бассейн с фонтаном, можно прогуляться по великолепной пальмовой аллее. Тут же произрастает крупноцветковая магнолия, возрастом более 100 лет! В целом, это парк представляет собой японский сад.

#### **Парк «Монтедор»**

У входа в парк видна роща секвойдендронов огромных размеров. Тут произрастают: мелкоплодный земляничник, можжевельник, дуб пробковый, фисташка туполистная. Среди красивейших растений уникально смотрится “мексиканская горка”, с

беседкой, в окружении россыпи камней. Здесь можно увидеть молочай, опунции, юкку и две огромные агавы.

Гуляя по тропинкам Никитского ботанического сада, у нас есть уникальная возможность любоваться не только роскошными видами, но и насладиться ароматом цветов!

Обратите внимание на итальянскую сосну пинию – знаменита она тем, что ее крона похожа на зонтик. А в ее шишках созревают вкусные орехи – пинеоли.

Присмотритесь к роще бамбука. Растет он очень быстро! Только подумайте: там, где с вечера был надежный тротуар, утром появилась молодая рощица! Цветет бамбук один раз в жизни, а потом роща отмирает. Поэтому год цветения бамбука считается годом траура.

Буйно цветет глициния – долгоживущее растение. Для нее характерен лиановидный стебель.

Нельзя не обратить внимание на пятисотлетний тис ягодный. Его древесина не содержит смолы, столетиями не гниет в земле или под водой. Это роскошное красное дерево, а точнее его красные плоды, содержат растительный яд – токсин.

#### ***Остановка «Самые-самые»***

Ребята, давайте с вами познакомимся с самыми старыми деревьями Никитского ботанического сада!

Одним из старейших деревьев крымской флоры является фисташка туполистная. Возраст ее превышает 1000 лет. Она не боится засухи, за счет того, что имеет мощную корневую систему, своими корнями она укрепляет склоны, препятствуя оползням.

Интересно, что орешки дает фисташка настоящая. Семена у нее мелкие и очень вкусные. Тысячелетний экземпляр в саду – мужской, поэтому, плодов он не дает.

В Нижнем парке растет древний экземпляр маслины европейской, этот вид появился тут благодаря человеку.

Давайте посмотрим на самые высокие деревья сада – секвойю вечнозеленую и секвойядендрон гигантский. Секвойядендрон – долгожитель. Знаете ли вы, что самое большое из этих деревьев названо «Генералом Шерманом», и прожило оно более 3000 лет, весит почти 3 тонны. Секвойи и секвойядендроны – это самые высокие деревья на Земле, высота которых превышает 100 метров, а диаметр ствола – 12 метров! Еще секвойядендрон называют мамонтовым деревом.

Никитский сад по праву может гордиться своими *самыми красивыми деревьями* – пиниями, кедрами, пальмами!

Проходя партер Верхнего парка давайте посмотрим на красавицу пинию (сосну) итальянскую. Она имеет красивейшую зонтиковидную крону, и вкуснейшие орешки – пинеоли.

А какие могучие кедры! Сейчас в природе их всего 4 вида: ливанский, атласский, гималайский, кипрский. Обратите внимание, что в Никитском саду собрана крупнейшая в СНГ коллекция кедров, которая состоит из всех вышеперечисленных 4 видов этого рода.

Одно из самых красивых деревьев Нижнего парка – кипарис крупноплодный. Данный вид выращен из семян, полученных садом из Германии в 1863 году. Ароматная хвоя у кипариса калифорнийского, при растирании она пахнет камфарой, а вот у кипариса Макнаба – лимоном.

Но все же, самым известным, ребята, для нас всех является хорошо нам знакомый кипарис вечнозеленый. Кстати говоря, в Верхнем парке можно погулять по самой длинной в Крыму кипарисовой аллее! Высоко ценится и до сих пор ароматная древесина кипарисов. Интересный исторический факт: римляне в пирамидальном кипарисе видели символ девичьего изящества, и, когда ожидалось рождение девочки – по этому случаю высаживали кипарис. Ребята, если вы на досуге захотите вырастить самостоятельно пирамидальный кипарис, то возьмите шишку с дерева, растущего вдали от горизонтальных кипарисов. Количество сеянцев с пирамидальной кроной сможет приравняться к 50 %.

Красивейшие пальмы растут в пальмарии сада. Тут целая роща вееролистных пальм, которые акклиматизировались на ЮБК, которые могут расти, цвести, плодоносить и размножаться.

### ***Остановка «Архитектура сада»***

А теперь давайте познакомимся с малыми архитектурными формами сада.

Малые архитектурные формы представлены тут скульптурами, памятниками, бассейнами, фонтанами и беседками.

Самую давнюю историю имеет тут ротонда – круглая видовая площадка. Находится она в Верхнем парке. Давайте посмотрим на бюст Карла Линнея (1707-1778) – известного натуралиста, известного всему миру созданной им бинарной номенклатуре.

Более 100 лет назад, парки сада были украшены деревянными арабскими беседками, имеющие тонкие колонны и крыши-куполы.

Кактусовую оранжерею украшает мраморная статуя «Девушка у водоема». Скульптура «Мальчик, вынимающий занозу» была привезена в сад из Таганрога в 1937 году. Автор – живший в V веке до н.э. древнегреческий скульптор Пифагор Регийский.

Конечно же, не забываем обратить свое внимание на памятник первого директора Никитского сада – Х.Х. Стевена. А в Нижнем парке в 1887 году установили памятник второму директору – Н.А. Гартвису. Памятник выполнен в видеobeliska.

Не удастся пройти мимо знаменитой Белой колоннада. Она представляет собой белый павильон с колоннами в стиле русского ампира. К 125-летию в Верхнем парке сооружен ансамбль Партера, который представляет из себя открытую парадную часть парка. Фасад его украшают медальоны с портретами ученых-биологов: Ч. Дарвина, Ф. Энгельса, К. Тимирязева.

В роще уютно расположился мраморный бассейн, в центре его – мраморная колонна, украшенная рельефным изображением виноградной лозы с листьями и гроздьями плодов.

Стоит обратить внимание на каскад бассейнов Нижнего парка. Тут можно послушать журчание струящейся воды, загадать желание. Каскад был построен в 1947 году и стал частью анфилады лестниц, соединяющих Верхний и Нижний парки.

Расположена тут и копия фонтана «Фонтан слез». Это особый вид восточных фонтанов, их еще называют сельсебилями, и устанавливаются они в священных местах. Сельсебили – это символы скорби и печали. Копия, установленная в саду, была сделана крымским архитектором Н.П. Красновым. Фонтан был предназначен для украшения интерьера столовой в восточном стиле. Надпись на фонтане представляет собой изречение из Корана: «Там (в райском саду) праведные будут пить воду из источника, называемого Сельсебиль».

### ***Остановка «Обитатели сада»***

В окрестностях и саду было отмечено более 150 видов птиц. Самые частые трели издают зяблик обыкновенный и черный дрозд. Слышны песни соек, которые являются прекрасными «подражателями», могут повторять звуки других животных, и даже речь человека.

А какое видовое разнообразие бабочек! Тут можно увидеть и бражника вьюнкового, и бражника олеандрового, адмирала, репейника, перламутровку.

А как слышно пение цикад! Это насекомые, похожие на большую муху. Слышно хорошо, но вот увидеть их можно крайне редко.

Тут обитают озерные лягушки, ежи обыкновенные, полозы леопардовые, ящерицы крымские, белки. Одним словом – разнообразен, многогранен и очень интересен Никитский ботанический сад!!!

### ***Остановка «Цветочные выставки сада»***

1. ***Парад тюльпанов*** – традиционная ежегодная выставка в саду. Современная коллекция сада насчитывает 300 сортов и 900 гибридных форм. Начинается парад в конце марта и длится до середины мая. К параду высаживается более 100 тысяч тюльпанов! Ребята, в 2015 году открыт проект «Время. События. Люди», целью проекта является пошаговое воссоздание портретов директоров сада и его сотрудников.
2. ***Сирингарий*** – удивительный проект сотрудников Никитского сада, представленный разными сортами сирени.
3. ***Карнавал ирисов*** – выставка также традиционно проходит ежегодно. Проводят с апреля по май. Слово ирис в переводе с греческого означает «радуга». Ирисы в России частенько называют «касатиками», в Украине «петушками».
4. ***Розовый вальс*** – в розарии Никитского сада цветут 35 сортов, с авторскими свидетельствами. В 2016 году впервые в истории Никитского сада открыта отдельная экспозиция созданных здесь сортов роз, представляющая 15 сортов, созданных в конце XX – начале XXI века. В розарии представлены розы, названные в честь космонавтов, ученых Никитского сада и т.д.

В эпоху Возрождения в европейских парках создавались первые лабиринты из растений. Также на территории Верхнего парка можно попасть в Зеленый лабиринт, появился он тут в 2007 году. Он обнесен живой изгородью из лавра. Его украшают формы из самшита и арки, увитые розами. Внутри него имеется лабиринт.

В экспозиции «Кактусовая оранжерея» собраны различные виды суккулентов. Коллекция насчитывает 1100 видов, форм и разновидностей. Особое место в оранжерее занимает эхинокактус Грузона, которому уже 50 лет. А какие красивые юкки и агавы!

В этом «Райском саду» также можно прогуляться по экспозициям: Сада клематисов, водных и прибрежных растений, злаковых растений, ирисов и др.

### **Аналитический блок**

Включение новых знаний, применение полученных знаний в новой ситуации.

Педагог предлагает классу использовать полученные знания, ответив на вопросы:

– Что представляет собой ботанический сад? Какова цель создания таких садов, какую роль они играют в природоохранной деятельности?

Учащиеся применяют новые знания, дают ответы на поставленные вопросы.

### **Рефлексия**

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

– Что интересного вы узнали на нашей виртуальной экскурсии?

– Как вы считаете, достигли ли мы целей занятия?

– Куда в следующий раз вы бы хотели отправиться вместе с виртуальной экскурсией?

### **Домашняя работа (опережающее задание)**

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Ваше задание к следующему занятию – ознакомиться с сайтом Никитского ботанического сада <http://nikitasad.ru/> До новых встреч! Учащиеся записывают задание.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **для педагогов и обучающихся:**

1. Бубнова Т.В., Виртуальная экскурсия как форма организации воспитательных мероприятий гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
2. Клименко З.К., Зыкова В.К., Сергеенко А.Л., Никитский ботанический сад круглый год Путеводитель.
3. Тарасенко Д.Н., Южный берег Крыма Природа, история, культура.

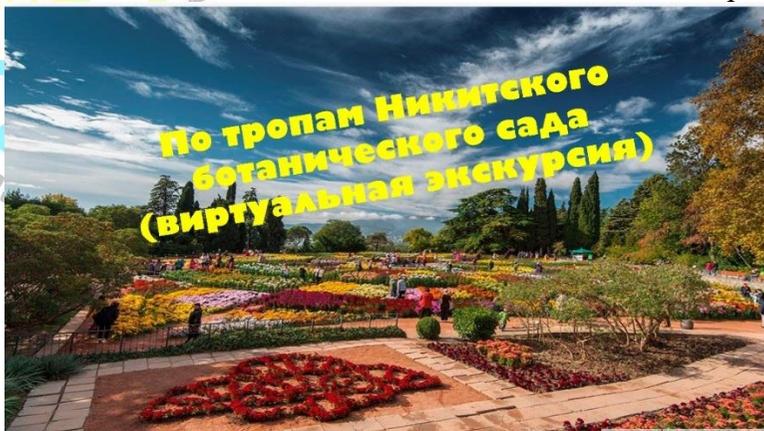
### **Перечень интернет-источников:**

1. <https://puteshestvovat.com/nikitskij-botanicheskij-sad-krym>
2. <http://mycrimea.su/yalta/garden/history.php>
3. <http://nikitasad.ru/>
4. <http://nikitasad.ru/struktura-nbs-nnts-po-otdelam/>
5. <http://nbgnsk.ru/>

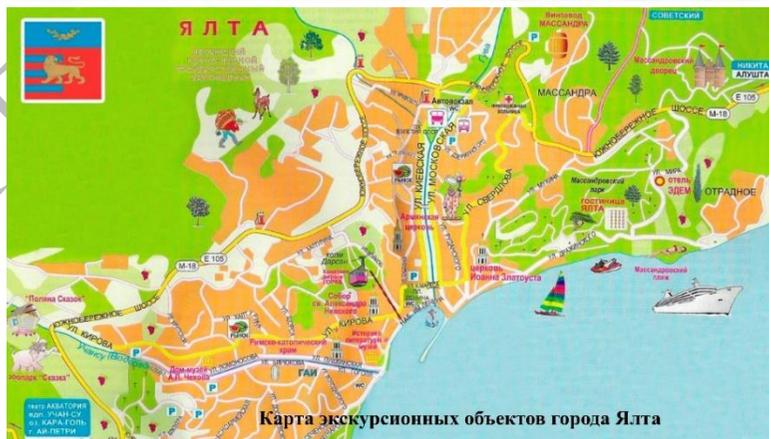
6. <https://krym-yalta.ru/nikitskiy-botanicheskiy-garden.html>

7. <http://nikitasad.ru/vystavki-i-ekspozitsii/tyulpany/>

Приложение



Никитский ботанический сад основан в 1812 году, это - научное предприятие, целью которого является селекция видов растений, развитие растениеводства. НБС расположен в поселке Никита.

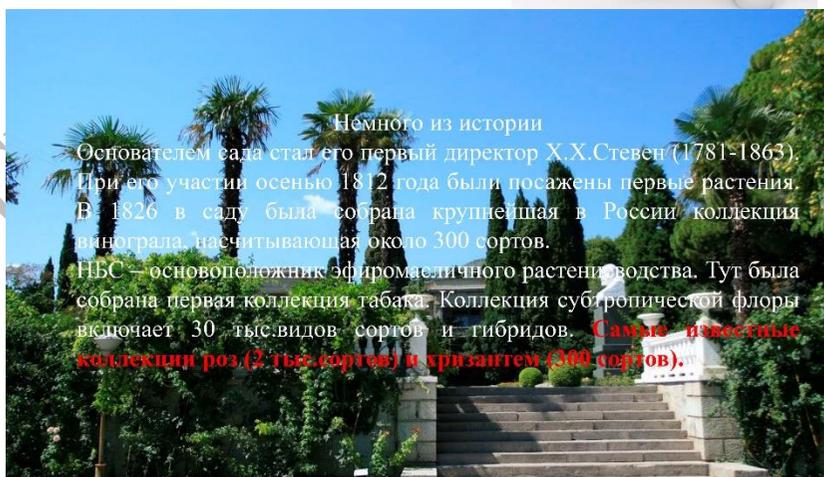


Карта экскурсионных объектов города Ялта



### Маршрутный лист экскурсии:

1. Остановка «Историческая, научная».
2. Остановка «НБС» (видовое разнообразие сада).
3. Остановка «Самые самые».
4. Остановка «Архитектура сада».
5. Остановка «Обитатели сада».
6. Остановка «Цветочные выставки сада».



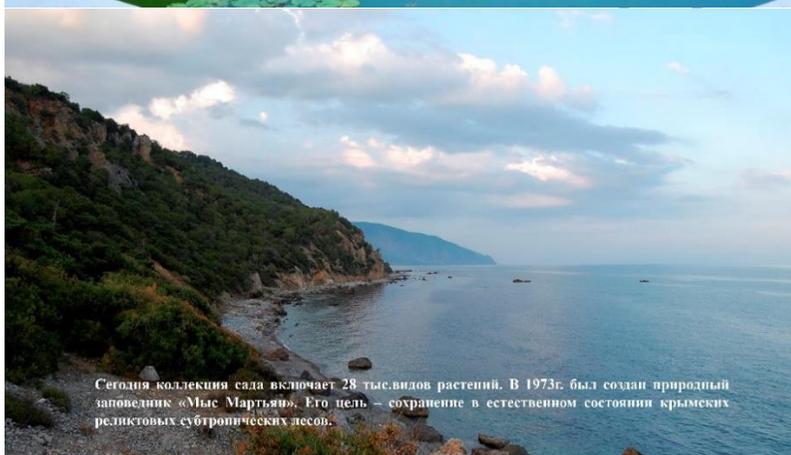
Одной из задач НБС стало развитие плодородства в России. Впервые начаты опыты по культуре табака. В 1824г. Стевен передает управление садом своему помощнику Н.А.Гартвису. В 1825г. Никитский сад располагает первой и крупнейшей в России помологической коллекцией (коллекция плодовых культур).



X.A. Стевен



Нарядник Н.А.Гартвису



Сегодня коллекция сада включает 28 тыс. видов растений. В 1973г. был создан природный заповедник «Мыс Мартьян». Его цель – сохранение в естественном состоянии крымских реликтовых субтропических лесов.



### Остановка «НБС» (видовое разнообразие сада)

В НБС собрана богатейшая коллекция декоративных травянистых и древесных растений, насчитывающая более 16000 сортов. Дендрологические коллекции размещены в 4-х выставочных парках: Нижнем, Верхнем, Приморском и парке на мысе Монтедор.





**Верхний парк** начинается у главного входа в НБС. Тут располагаются административный корпус, бассейн, фонтаны и многообразие флоры южных стран – кипарисы, бамбук, глицинии, юкки. Также Верхний парк славится своим розарием. Сделан он в ландшафтном стиле. Тут произрастают красавицы-гиганты – пихты, кедры. Одной из достопримечательностей Верхнего парка является аллея пирамидальных кипарисов, высаженных плавной дугой, создающей впечатление бесконечности, еще в 1886 году.



Глициния



Кедр  
Ливанский (в  
НБС с 1826  
года)



Юкка цветущая

## Нижний парк НБС

расположен на скалистом склоне. Это самый старый уголок сада. Тут произрастают тропические плодовые растения, множество пихт и дубов, а также знаменитая роща ливанских кедров.



### Маслиновая

На террасированном склоне произрастает старая маслиновая роща. Посажена она в 1824г. В НБС есть старый экземпляр маслины, которому более 1000 лет. Тут можно увидеть и древние культуры – смоковницу (инжир) и трибогтрию (мушмулу японскую).

### роща



Смоковница (инжир) в Пикетском саду



**Мушмула (эриobotрия) японская**

Вкус у плодов мушмулы очень необычный. У японской – смесь вкусов яблока, земляники и абрикоса.

**Земляничник мелкоплодный**

Еще его называют земляничным деревом или бесстыдницей.



**Приморский парк Никитского сада**

Он был заложен в 1912 году в честь юбилея сада.

Основу экспозиции парка составляют скульптуры из живых растений. Эта часть парка представлена флорой Японии и Китая. Тут имеется бассейн с фонтаном, можно прогуляться по великолепной пальмовой аллее.

**«Живые динозавры»**

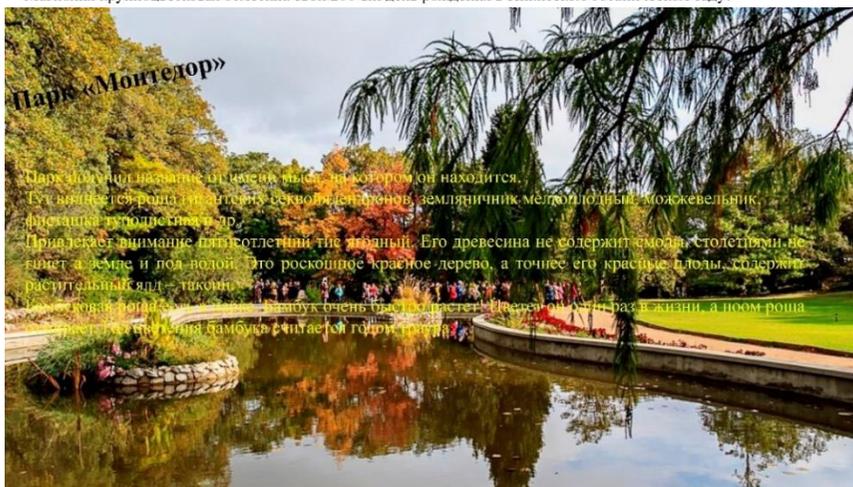
На территории Приморского парка «проживают» 15 «живых» динозавров в натуральную величину, они дышат, передвигаются, издают настоящий рев.





Магнолию привез в Крым второй директор Императорского сада – Николай фон Гартовис.  
Появилась в саду она в 1817 году.

Магнолия крупноцветковая отметила свой 200-ый день рождения в Пикитском ботаническом саду!



Парк Монтедор назван по имени владельца, в котором он находится.

Тут вы увидите ропаки и агатисы секвойи, ели конов, земляничник мелкоголосый, можжевельник, фикус и другие растения.

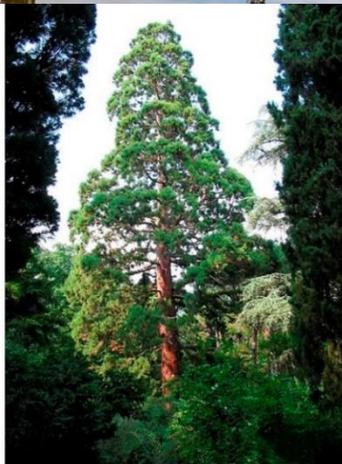
Привлекает внимание пятидесятилетняя сосна. Его древесина не содержит смолы. Столетиями не гниет в земле и под водой. Это роскошное красное дерево, а точнее его красные плоды, содержат растительный яд – таксин.

Секвойя японская – это дерево очень долго живет. Оно растет почти 3000 лет, а потом рождается новое поколение. Секвойя считается долгожителем.



**Секвойядендрон гигантский или мамонтово дерево**

В Пикитском саду «живет» с 1858 года. Это одно из самых высоких и долгоживущих деревьев на Земле. Это вечнозеленое хвойное дерево. В саду размеры его достигают 38 в высоту, и 2 метров в диаметре!!!



## Тис ягодный

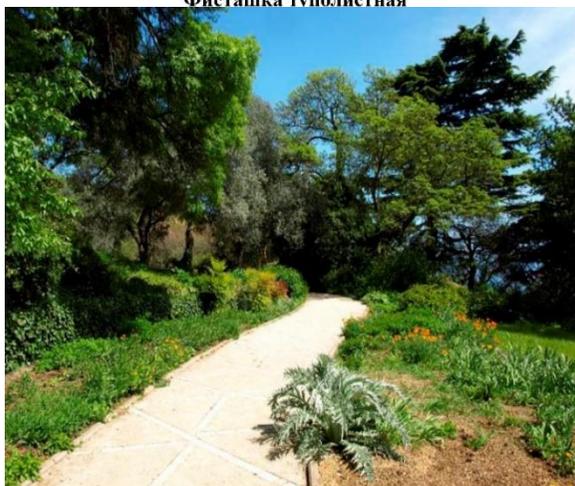


Тис ягодный – медленнорастущая хвойная порода с темно-зеленой листовой. Семсна твердые, продолговатые, развиваются не в шишках, как обычно у хвойных, а в ягоде с мягкой оболочкой ярко-малинового цвета. Хвоя и семена содержат сильный яд – алкалоид токсин. Древесина тиса ценится очень высоко за мелкозернистое строение и отсутствие смолы, благодаря чему она прекрасно полируется и не раскалывается, дает знаменитое красное дерево, которое идет на изготовление дорогой мебели.

## Остановка «Самые-самые» (самые старые деревья Никитского сада)



## Фисташка туполлистная



Аборигеном крымской флоры считается фисташка туполлистная. Это одно из старейших деревьев Крыма. Возраст его превышает 1000 лет! Фисташка не боится засух, дерево своими огромными корнями укрепляет склоны, на которых растет, тем самым препятствует оползням. Известна ее полезная смола – кева. Сегодня фисташки знамениты своими орешками. Дает их **фисташка настоящая**. Тысячелетний экземпляр в саду мужской – плодов он не дает.



**Маслина европейская**  
произрастающая в Никитском  
ботаническом саду, посажена не  
менее семи столетий назад.

## Самые красивые деревья НБС



На партере Верхнего парка Никитского сада  
растет лучший экземпляр на ЮБК – сосна  
итальянская. Посажена она в 1832г. В ее  
крупных шишках созревают маслянистые и  
сладковатые семена – пинеоли.



**Кедр ливанский**

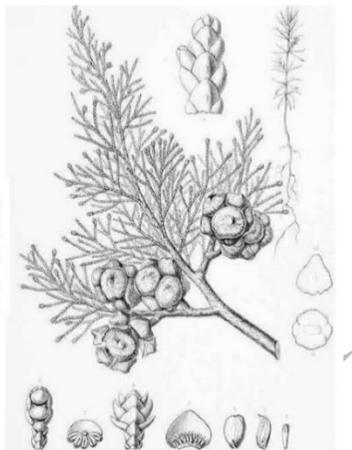


**Кедр атласский**

В Никитском ботаническом саду крупнейшая в СНГ коллекция кедров, включающая все 4 вида  
этого рода и 12 их декоративных форм.

## *Cupressus macrocarpa*

Красивейшее дерево Нижнего парка Никитского сада – североамериканский **кипарис крупноплодный**. Этот экземпляр выращен из семян, полученных из Германии в 1863 году.



**Кипарис гималайский**

Пирамидальная форма кипариса вечнозеленого была отобрана в культуре еще древними греками. Римляне видели в пирамидальном кипарисе символ девичьего изыщества и сажали это дерево по случаю рождения девочки.



**Кипарис калифорнийский**

В НБС собрана большая коллекция кипарисов!

## Пальмарий Никитского сада

- В природе существует около 2800 видов пальм, большинство из них – тепло и влаголюбивые тропические растения. В пальмарии Сада насчитывается 10 видов субтропических пальм.





Пальма вееролистная



Вашингтонская  
нитчатая



Рапидофиллум

## Видовое разнообразие пальм в пальмари Никитского ботанического сада Остановка «Архитектура Сада»

- Малые архитектурные формы Сада представлены скульптурами, памятниками, бассейнами, фонтанами и беседками.
- Самую давняя история у ротонды – круглой видовой площадки, что находится на территории Верхнего парка.



В музее НБС находится бюст **Карла Линнея** (1707-1778) – известного натуралиста, создавшего бинарную номенклатуру.



Более 100 лет назад парки сада были украшены деревянными арабскими беседками, имеющими тонкие колонны и крыши-куполы.



Кактусовую оранжерею украшает мраморная статуя «Девушка у водоёма».



Скульптура «Мальчик, вынимающий занозу» была привезена в сад из Таганрога в 1937г. Автор – живший в V веке до н.э. древнегреческий скульптор Пифагор Регийский.

Великолепна знаменитая Белая колоннада Никитского сада. Она представляет собой павильон с колоннами в стиле русского ампира.



### Каскад бассейнов Нижнего парка.

Тут можно послушать журчание

струящейся воды, загадать желание. Каскад был построен в 1947 году и стал частью ансамбля лестниц, соединяющих Верхний и Нижний парки.



### Копия фонтана «Фонтан слёз»

Это особый вид восточных фонтанов, их еще называют сельсебиями, и устанавливаются они в священных местах. Сельсебили – это символы скорби и печали. Копия, установленная в саду была сделана крымским архитектором Н.П. Красновым. Фонтан был предназначен для украшения интерьера столовой, в восточном стиле. Надпись на фонтане представляет собой изречение из Корана: «Там (в райском саду) праведные будут пить воду из источника, называемого Сельсебиль».

## Остановка «Обитатели сада»

В окрестностях и саду было отмечено более 150 видов птиц. Тут и зяблики обыкновенные и черный дрозд, и сойки, которые являются прекрасными «подражалами», они могут повторять звуки других животных, и даже речь человека.

А какое видовое разнообразие бабочек! Тут можно увидеть и бражника выюнного, и бражника олеандрового, адмирала, репейника, перламутровку.

А как слышно пение цикад! Это насекомые, похожие на большую муху. Слышно хорошо, но вот увидеть их можно крайне редко.

Тут живут озерные лягушки, ежи обыкновенные, полозы леопардовые, ящерицы крымские, белки.

## Остановка «Цветочные выставки сада»

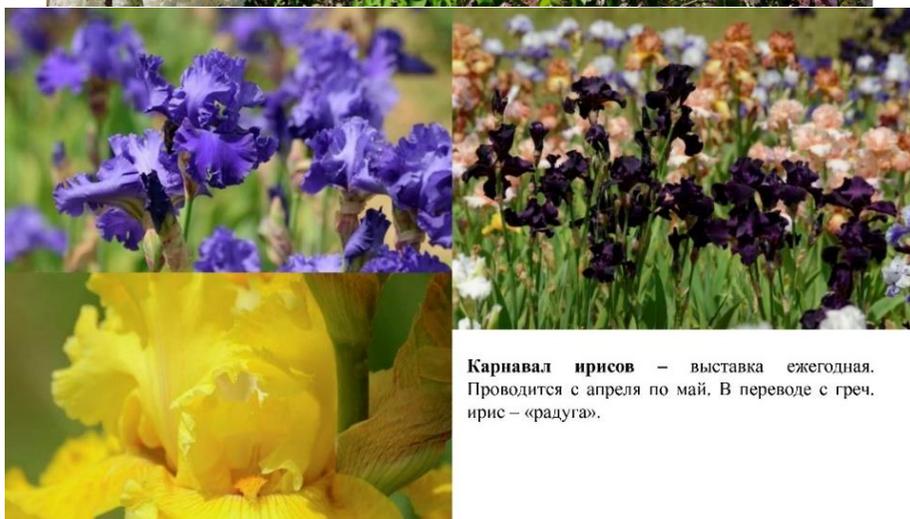


Парад тюльпанов в Никитском ботаническом саду



## Сирингарий Никитского ботанического сада





**Карнавал ирисов** – выставка ежегодная.  
Проводится с апреля по май. В переводе с греч.  
ирис – «радуга».



Розовый вальс – в розарии Никитского ботанического сада цветут 35 сортов с авторскими свидетельствами. В 2016 году впервые в истории Никитского сада открыта отдельная экспозиция созданных здесь сортов роз.

\*\*\*\*\*



**Киричук Наталья Романовна,**  
педагог-организатор,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

## **Виртуальная краеведческая экскурсия «ЛИВАДИЙСКИЙ ДВОРЕЦ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Введение**

Настоящая краеведческая экскурсия является удобным и доступным презентационным инструментом, так как позволяет наглядно продемонстрировать возможности педагогической технологии на примере знакомства с популярным экскурсионным объектом – Ливадийский дворец.

**Актуальность** данного мероприятия в том, что сегодня обычная экскурсия не так популярна у педагогов, причина заключается зачастую в недоступности многих экскурсионных объектов, в том числе из-за распространения пандемии и в рамках необходимости внедрения дистанционного обучения. Научившись применять ИКТ-технологии, педагог имеет уникальную возможность устранить эти ограничения. Ощутимым преимуществом пользования виртуальной экскурсией является выполнение практического блока образовательной программы в полном объеме. Кроме того, эту экскурсию могут использовать педагоги в любой точке земного шара, что еще больше повышает ценность подобных разработок.

Новизна представленного материала заключается в разработке именно виртуальной экскурсии по Ливадийскому дворцу!

Данный вид экскурсии относится к мультимедийному типу проекта, который возможно заранее подготовить в виде презентации Microsoft Power Point.

Преимущества виртуальной экскурсии заключаются в ее доступности, т.к. она не требует материальных затрат; возможности ее использования в удобное время; и неоднократном применении для различных групп обучающихся. Положительным является тот факт, что

при проведении виртуальной экскурсии педагог не тратит времени на инструктажи по технике безопасности, не зависит от погодных условий, сам устанавливает длительность и содержание экскурсии.

Виртуальная экскурсия помогает учащимся развивать наблюдательность, анализировать увиденный материал.

Представленная методическая разработка предназначена для проведения занятий с учащимися объединений дополнительного образования и обучающимися общеобразовательных учреждений старшей и средней школы. Материалы разработки будут полезны педагогам дополнительного образования, реализующим программы туристско-краеведческого направления.

**Цель:** ознакомить учащихся с историей и архитектурой Ливадийского дворца.

**Задачи:**

Развивающая: способствовать активизации познавательной, исследовательской, интеллектуальной деятельности.

Образовательная: сформировать представление о Ливадийском дворце, ознакомить с его историей, назначением, архитектурными формами и ярким образцом садово-паркового искусства начала XIX века.

Воспитательная: осознание важности сохранения истории в нашем регионе.

**Планируемые результаты:**

Предметные: формирование представления о Ливадийском дворце.

Метапредметные: (познавательные, коммуникативные УУД): умение анализировать, извлекать необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные УУД: развитие учебно-познавательной мотивации.

**Тип занятия:** изучение нового.

**Форма занятия:** виртуальная экскурсия.

**Возраст обучающихся:** 5-11 классы.

**Методы обучения:** лекция с элементами групповой работы.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация виртуальной экскурсии.

**Направление работы:** краеведческое, историческое.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### **Организационный этап занятия:**

(Целевой блок). Педагог приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное виртуальное путешествие, поэтому, я предлагаю вам телепортироваться на Южный берег Крыма, в окрестности г. Ялта.

Учащиеся приветствуют педагога.

### **Мотивация:**

Педагог:

– Наше виртуальное путешествие пройдет по знаменитому Ливадийскому дворцу, любимому дому и последнему пристанищу семьи Романовых!

### **Формулирование целей занятия:**

1. Знакомство с историей Ливадийского дворца.
2. Знакомство с архитектурой.
3. Знакомство с обладателями резиденции.

### **Процессуальный блок**

Первичное усвоение новых знаний.

Педагог рассказывает о дворце, используя презентацию (приложение), (слайд 1):

Ливадийский дворец – уникальная жемчужина Южного берега Крыма. Место, вдохновляющее поэтов, художников, композиторов. Место, притягивающее к себе путешественников. В разное время дворец многократно посещали виднейшие деятели политики и искусств разных стран (слайд 2). Место, судьба которого вобрала поворотные моменты истории. Место, проведения Ялтинской конференции союзников, определившей контуры послевоенного устройства мира.

Ливадийское имение более 50 лет являлось летней резиденцией трех семей российских царей (слайд 3): Александра II, Александра III и Николая II. Дворец в легком «итальянском» стиле соперничает с Воронцовским дворцом за звание самой роскошной резиденции Крыма (слайд 4).

В 1834 году имение Ливадия (с греческого – полянка, лужайка) была куплена у командира греческого Балаклавского батальона Феодосия Ревелиоти графом Львом Севериновичем Потоцким (слайд 5).

В имении Потоцкого, по проекту Ф. Эльсона был построен господский дом, оранжереи, а также заложен ландшафтный парк (слайд 6).

В 1861 году южнобережное имение, расположенное в местечке Ливадия, было приобретено Удельным ведомством у наследниц графа Льва Севериновича Потоцкого для семьи императора Александра II. (слайд 7) Который высочайшим своим Указом вскоре был передан в дар «...любезнейшей супруге...Государыне императрице Марии Александровне».

С 1861 года Ливадийское имение стало летней резиденцией императора Александра II и его семьи (слайд 8). Впервые в новое имение Августейшие владельцы приехали в августе 1861 года. Впечатление от Ливадии осталось очень хорошим, однако стало ясно, что дом Потоцкого не подходит для нужд большой императорской семьи, и имение необходимо обустроить по-новому.

По проекту Монигетти (слайд 9) дом Потоцкого (Большой дворец) был перестроен, построен дворец Наследника (Малый дворец), Свитский дом и кухня. Также в этот период была построена Крестовоздвиженская церковь.

На фотографиях изображен Большой дворец. (слайд 10)

Дворец Наследника (Малый дворец). (слайд 11)

Свитский дом. (слайд 12)

Крестовоздвиженская церковь. (слайд 13)

Семья Александра II почти ежегодно посещала Ливадию. Царские приезды имели важное значение для развития всего Южного берега Крыма (слайд 14): совершенствовалась инфраструктура, благоустраивались улицы и дома, открывались рестораны и магазины, развивалась индустрия развлечений.

Августейших гостей встречали на празднично украшенной пристани воинские караулы, играли оркестры, звучали хоры (слайд 15). Все это привлекало отдыхающую публику, вслед за которой прибывали многочисленные заезжие артисты: акробаты, жонглеры, бродячие певцы...

Но особенно замечательными были колоритные праздники, которые устраивались по случаю дней тезоименитства членов Высочайшего семейства (слайд 16). Днем на склоне горы Могаби проходили веселые соревнования с джигитовкой татар, бегом в мешках «пеших мальчиков» и различными играми.

Вечером в Ливадийском парке устраивалась необыкновенная по красоте праздничная иллюминация (слайд 17). Посещать эти праздники могли все желающие, жители и гости города.

В 1881 году Ливадия перешла по наследству императору Александру III (слайд 18). Став царем, он продолжал останавливаться в своем любимом Малом дворце, в котором проживал еще, будучи наследником.

Через 10 лет Ливадийское имение стало местом проведения праздничных торжеств по случаю 25-летнего юбилея совместной жизни императора Александра III и императрицы Марии Федоровны (слайд 19).

В Ливадию тогда приехали представители многих королевских семей из Дании, Англии, других стран Европы. Со всех сторон шли поздравительные письма и телеграммы, и еще никто не знал, что спустя 3 года Ливадия вновь станет местом, к которому будет приковано внимание всего мира, но уже в связи с печальными событиями.

В Малом дворце 20 октября 1894 года в кресле своей спальни закончил жизненный путь Государь огромной Российской империи, царь-миротворец Александр III (слайд 20).

Владельцем Ливадийского имения становится последний Российский император Николай II (слайд 21).

Принятие присяги на верность Российскому престолу Николая II происходило в Ливадийской Крестовоздвиженской церкви. На следующий день после кончины Александра III под сводами храма приняла православную веру невеста Николая II – принцесса Алиса Гессен-Дармштадская, нареченная при таинстве миропомазания православным именем Александра Федоровна.

К началу XX в. Большой дворец уже не соответствовал запросам царской семьи (слайд 22). Кроме того, после проведенного обследования выяснилось, что вследствие сырости в деревянных конструкциях дворца появился грибок, который не только разрушал здание, но и пагубно воздействовал на здоровье. В связи с этим, в 1909 году было принято решение о сносе старого дворца и возведении на его месте нового, большего по размерам и более комфортабельного.

Проектирование и строительство дворца были поручены ялтинскому городскому архитектору Николаю Петровичу Краснову (слайд 23). В 1911 году для императора Николая II был построен новый Белый дворец.

По некоторым данным, император Николай II потратил на дворец около 4 млн золотых рублей (слайд 24).

Под руководством Н.П. Краснова за 17 месяцев был построен великолепный дворец из белого инкерманского камня в стиле Итальянского Возрождения (слайд 25). Одновременно возводились свитский дом, новая кухня, технические и хозяйственные постройки, прокладывались дороги, расширялась площадь виноградников и садов.

Под руководством талантливого садового мастера Э. Ренгера благоустраивался парк (слайд 26), в котором высаживались хвойные и лиственные деревья. Огромное количество цветов, сменяющих друг

друга в зависимости от времени года. Создаются живописные уголки, украшенные водоемами и архитектурой малых форм.

Члены царской семьи много времени проводили, гуляя по тенистым аллеям парка, любуясь красотой природы и вдыхая целебный морской воздух (слайд 27). По живописным дорожкам спускались к морю: весной наслаждались созерцанием прибоя, а осенью принимали морские и солнечные ванны.

Нередко и в Ливадию приезжали гости. Некоторые из них приглашались к игре в лаун-теннис на специально оборудованной в парке теннисной площадке. Партнерами по игре часто были офицеры свиты и любимой императорской яхты «Штандарт» (слайд 28). На яхте царская семья проводила много свободного времени, путешествуя по Балтийскому и Черному морям. Когда это великолепное судно стояло у ялтинского мола, жизнь в небольшом провинциальном городе резко менялась. Приезды царской семьи сопровождались праздниками, наполненными весельем, морем огней, музыкой духовых оркестров, праздничными шествиями.

После революции в помещении Большого Ливадийского дворца был организован крестьянский санаторий, позднее ставший климатическим лечебным комбинатом (слайд 29). Этот санаторий посещали В.Маяковский и М.Горький.

В годы Великой Отечественной войны безвозвратно погибает Малый дворец (слайд 30).

С начала Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. здесь был расположен военный госпиталь, а во время оккупации во дворце, из которого практически ничего не успели вывести, жили немецкие офицеры. Дворец оказался одним из немногих зданий, которые уцелели после немецкой оккупации. В целом города и сёла советского Крыма лежали в руинах. Сам дворец, как и другие дворцы на южном берегу Крыма, был заминирован немцами и его срочно разминировали летом 1944 г. после освобождения полуострова от немецких оккупантов в апреле-мае 1944 г.

Незадолго до окончания Второй мировой войны именно в Ливадийском дворце происходит историческая и хорошо известная встреча руководителей трех ведущих держав – Сталина, Рузвельта и Черчилля (слайд 31).

После войны, в 50-е годы во дворце возобновил работу санаторий (слайд 32).

В середине 70-х часть дворцовых помещений была переоборудована под музейные залы, в которых размещается постоянная экспозиция по Ялтинской конференции и отдельный выставочный зал для временных мероприятий (слайд 33).

В 1993 году Ливадийский дворец получил статус музея.

16 июля 1994 года в бывших личных комнатах царской семьи на втором этаже дворца была размещена экспозиция «Романовы в Ливадии» (слайд 34), рассказывающая о пребывании в Ливадийском имении трех поколений российских императоров.

В настоящее время посетители дворца-музея могут познакомиться с двумя экспозициями (слайд 35). На первом этаже — в парадных залах дворца, размещена экспозиция, повествующая о ходе работы Ялтинской конференции 1945 года, и о пребывании американской делегации во главе с президентом Ф. Д. Рузвельтом в Ливадийском дворце.

На втором этаже дворца — в личных комнатах семьи Николая II, экспозиция рассказывает о жизни и отдыхе в Ливадии российских царей и членов их семей (слайд 36).

В настоящее время на территории дворцово-паркового комплекса Ливадийского дворца расположен и санаторий «Ливадия» - одна из крупнейших специализированных кардиологических здравниц Крыма (слайд 37). Один из корпусов находится в историческом здании 1912 года постройки, где в царские времена размещались фрейлины.

В самом парке начинается терренкур — Солнечная (Царская) тропа протяжённостью около 7 км (слайд 38).

Солнечная тропа, начинаясь у Ливадийского дворца, соединила между собой не менее интересные достопримечательности – винный подвал имения Ореанда, построенный в 1888 году и дворцы Кичкине,

Ласточкино гнездо и имение Голицына-Паниной - Ясная поляна (слайд 39). Но о них, в следующей истории...

### **Аналитический блок**

Включение новых знаний, применение полученных знаний в новой ситуации.

Педагог предлагает воспитанникам использовать полученные знания, ответив на вопросы:

- Что представляет собой Ливадийский дворец?
- Кто является архитектором?
- Кому принадлежал? И т.п.

Учащиеся применяют новые знания, дают ответы на поставленные вопросы.

### **Рефлексия**

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

- Что интересного вы узнали на нашей виртуальной экскурсии?
- Как вы считаете, достигли ли мы целей занятия?
- Куда в следующий раз вы бы хотели отправиться вместе с виртуальной экскурсией?

### **Домашняя работа (опережающее задание)**

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Ваше задание к следующему занятию – ознакомиться с сайтом Ливадийского дворца <http://ливадийский-дворец.рф/>. До новых встреч!

Учащиеся записывают задание.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **для педагогов:**

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одно из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – №10.

2. Зимин И. Царские деньги. Доходы и расходы Дома Романовых. — М.: Центрполиграф, 2011;
3. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. «Романовы и Крым», 2005;
4. Калинин Н.Н., Кадиевич А., Земляниченко М.А. «Архитектор Высочайшего Двора», 2011;
5. А.В. Попов. «Романовы на южном берегу Крыма», 1930;
6. С.П. Шантырь. «Солнечная тропа. Путеводитель», 1976;
7. Слюнькова И. Н. Категория времени и концепции идеальной резиденции монарха в архитектуре Большого Ливадийского дворца // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. — М., 2019;
8. Слюнькова И. Н. Эриклик в Ливадии (посёлок Горный Крымского горнолесного заповедника // АКАДЕМИЯ/ Архитектура и строительство. — М.: Российская академия архитектуры и строительных наук, 2019. — № 1;
9. <http://smartnews.ru/articles/15452.html#ixzz5edUTeZUG>;
10. <http://ливадийский-дворец.рф>;
11. <https://defence.ru/article/7167/>;
12. <https://ftkimmeriya.ru/novyiy-vzglyad-na-livadiyskiy-dvorets/>;
13. <https://krym-yalta.ru/livadiyskiy-dvorec.html>;
14. [https://news.rambler.ru/other/39773543/?utm\\_content=rnews&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/other/39773543/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink);

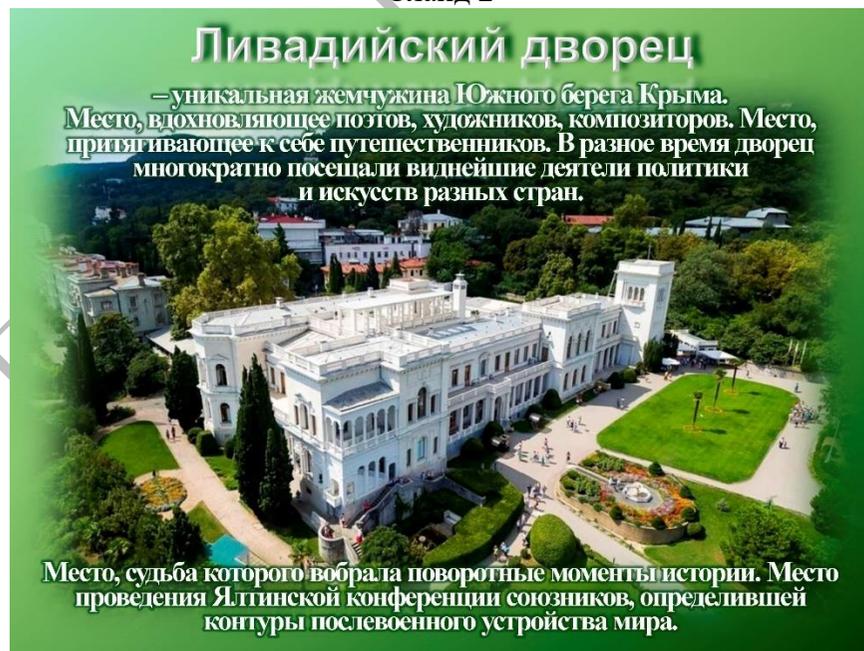
**для обучающихся:**

15. <http://ливадийский-дворец.рф>;
16. <https://krym-yalta.ru/livadiyskiy-dvorec.html>.
17. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ливадийский\\_дворец](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ливадийский_дворец)
18. <https://russo-travel.ru/landmark/yalta/livadiyskiy-dvorets/>
19. <https://wikiway.com/russia/livadiyskiy-dvorets/>
20. <https://zen.yandex.ru/media/actualcrimea/krym-livadiiskii-dvorec-dom-carskoi-semi-5b6995860ad7da00a903bc96>
21. [https://zen.yandex.ru/media/otechestvo\\_vera/livadiiskii-dvorec--mestogde-tvorilas-istoriia-5e897479efb78c1900a112f3](https://zen.yandex.ru/media/otechestvo_vera/livadiiskii-dvorec--mestogde-tvorilas-istoriia-5e897479efb78c1900a112f3)

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3

**Ливадийское имение более 50 лет являлось летней резиденцией трех семей российских царей: Александра II, Александра III и Николая II**



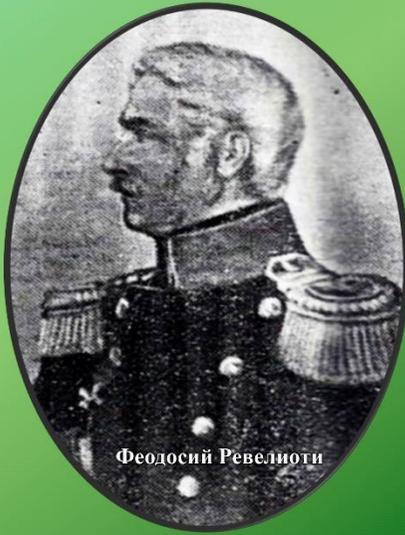
Слайд 4

**Дворец в лёгком «итальянском» стиле соперничает с Воронцовским дворцом за звание самой роскошной резиденции Крыма.**

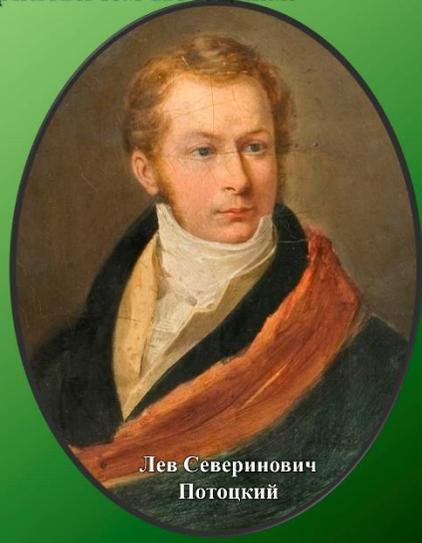


Слайд 5

В 1834 году имение Ливадия (с греческого — полянка, лужайка) была куплена у командира греческого Балаклавского батальона Феодосия Ревелиоти графом Львом Севериновичем Поттоцким.



Феодосий Ревелиоти



Лев Северинович  
Потоцкий

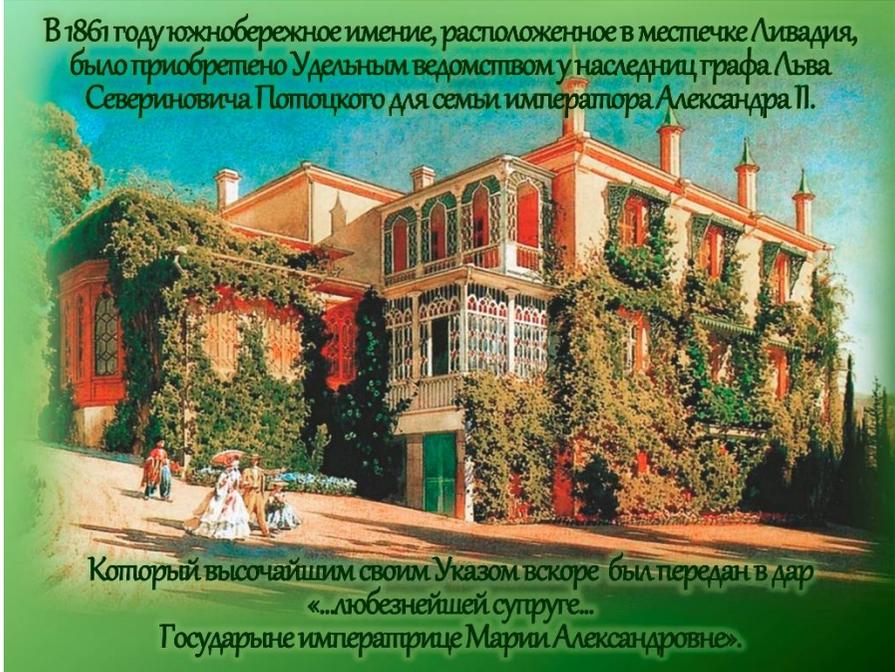
Слайд 6

В имении Поттоцкого, по проекту Ф. Эльсона был построен господский дом, оранжереи, а также заложен ландшафтный парк.



Слайд 7

В 1861 году южнобережное имение, расположенное в местечке Ливадия, было приобретено Удельным ведомством у наследниц графа Льва Севериновича Потоцкого для семьи императора Александра II.



Который высочайшим своим Указом вскоре был передан в дар  
«...любезнейшей супруге...  
Государыне императрице Марии Александровне».

Слайд 8

С 1861 года Ливадийское имение стало летней резиденцией императора Александра II и его семьи. Впервые в новое имение Августейшие владельцы приехали в августе 1861 года.



Впечатление от Ливадии осталось очень хорошим, однако стало ясно, что дом Потоцкого не подходит для нужд большой императорской семьи, и имение необходимо обустроить по-новому.



*У. А. Монигетти,*



По проекту Монигетти дом Потоцкого (Большой дворец) был перестроен, построен дворец Наследника (Малый дворец), Свитский дом и кухня. Также в этот период была построена Крестовоздвиженская церковь.

# Большой дворец



# дворец Наследника (Малый дворец)

Ливадія.  
Livadia.

Малый  
Petit

дворецъ.  
Palais.

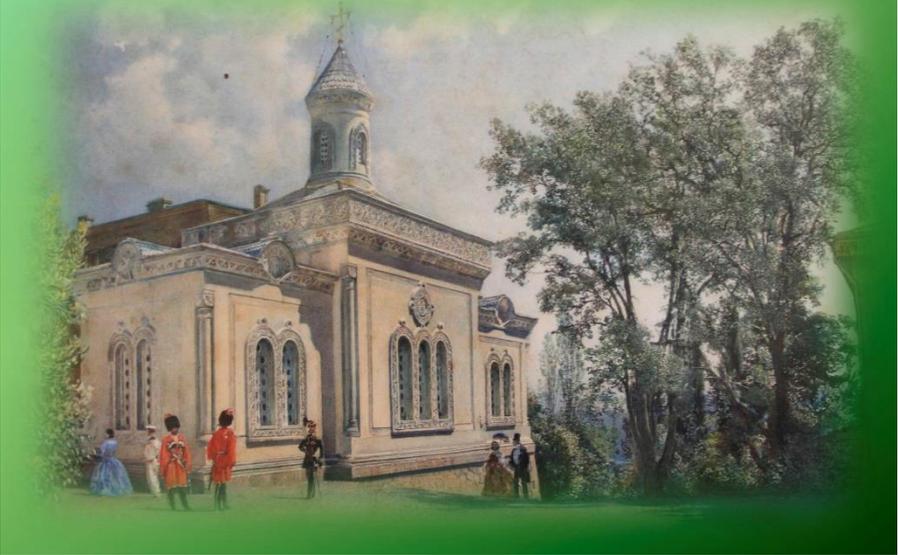
Крымъ.  
Crimée.



# СВИТСКИЙ ДОМ



## Крестовоздвиженская церковь



**Семья Александра II почти ежегодно посещала Ливадию. Царские приезды имели важное значение для развития всего Южного берега Крыма: совершенствовалась инфраструктура, благоустраивались улицы и дома, открывались рестораны и магазины, развивалась индустрия развлечений.**



## Слайд 15

Августейших гостей встречали на празднично украшенной пристани воинские караулы, играли оркестры, звучали хоры. Все это привлекало отдыхающую публику, вслед за которой прибывали многочисленные заезжие артисты: акробаты, жонглеры, бродячие певцы...



## Слайд 16

Но особенно замечательными были колоритные праздники, которые устраивались по случаю дней тезоименитства членов Высочайшего семейства. Днем на склоне горы Могаби проходили веселые соревнования с джигитовкой татар, бегом в мешках «пеших мальчиков» и различными играми.

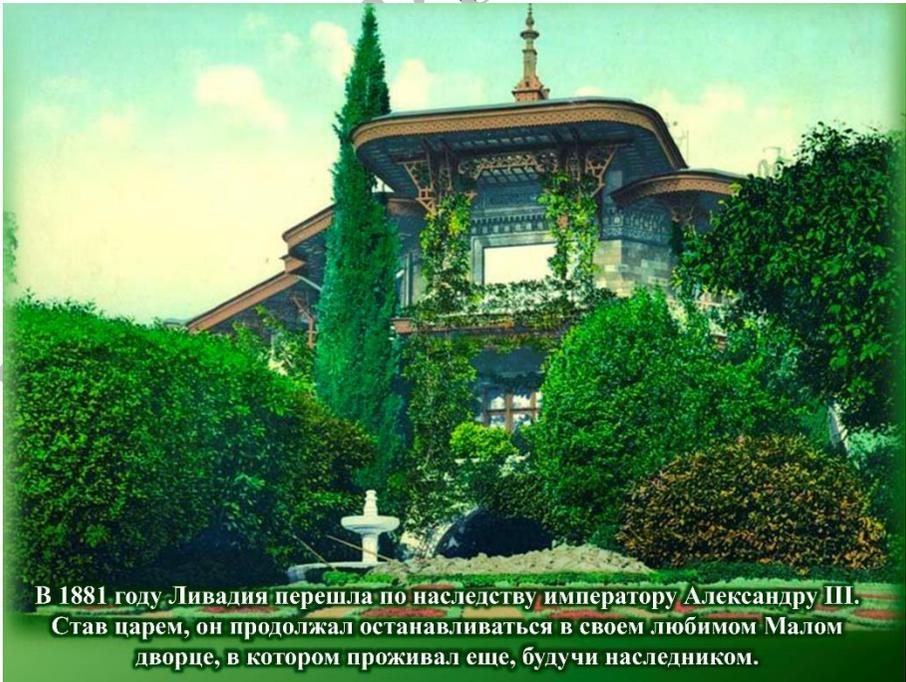


Слайд 17

**Вечером в Ливадийском парке устраивалась необыкновенная по красоте праздничная иллюминация. Посещать эти праздники могли все желающие, жители и гости города.**



Слайд 18



**В 1881 году Ливадия перешла по наследству императору Александру III. Став царем, он продолжал останавливаться в своем любимом Малом дворце, в котором проживал еще, будучи наследником.**

## Слайд 19

Через 10 лет Ливадийское имение стало местом проведения праздничных торжеств по случаю 25-летнего юбилея совместной жизни императора Александра III и императрицы Марии Федоровны.



В Ливадию тогда приехали представители многих королевских семей из Дании, Англии, других стран Европы. Со всех сторон шли поздравительные письма и телеграммы, и еще никто не знал, что спустя 3 года Ливадия вновь станет местом, к которому будет приковано внимание всего мира, но уже в связи с печальными событиями.

## Слайд 20

В Малом дворце 20 октября 1894 года в кресле своей спальни закончил жизненный путь Государь огромной Российской империи, царь-миротворец Александр III.



## Слайд 21

Владельцем Ливадийского имения становится последний Российский император Николай II.

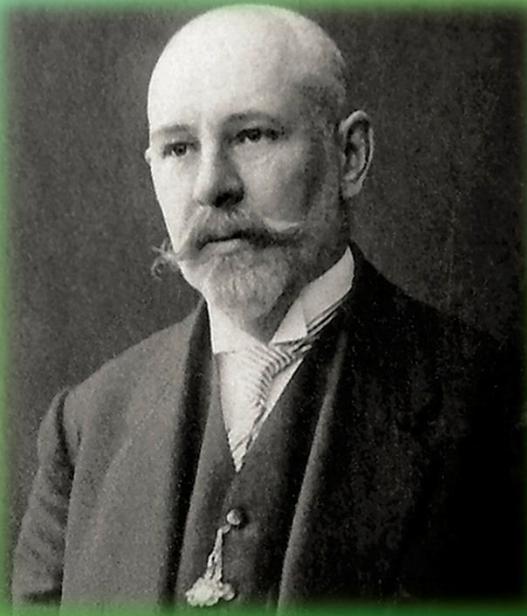
Принятие присяги на верность Российскому престолу Николая II происходило в Ливадийской Крестовоздвиженской церкви. На следующий день после кончины Александра III под сводами храма приняла православную веру невеста Николая II – принцесса Алиса Гессен-Дармштадская, нареченная при таинстве миропомазания православным именем Александра Федоровна.



## Слайд 22



К началу XX в. Большой дворец уже не соответствовал запросам царской семьи. Кроме того, после проведенного обследования выяснилось, что вследствие сырости в деревянных конструкциях дворца появился грибок, который не только разрушал здание, но и пагубно воздействовал на здоровье. В связи с этим, в 1909 году было принято решение о сносе старого дворца и возведении на его месте нового, большего по размерам и более комфортабельного.



Проектирование и строительство дворца были поручены ялтинскому городскому архитектору Николаю Петровичу Краснову.

В 1911 году для императора Николая II был построен новый Белый дворец.



По некоторым данным, император Николай II потратил на дворец около 4 млн золотых рублей.

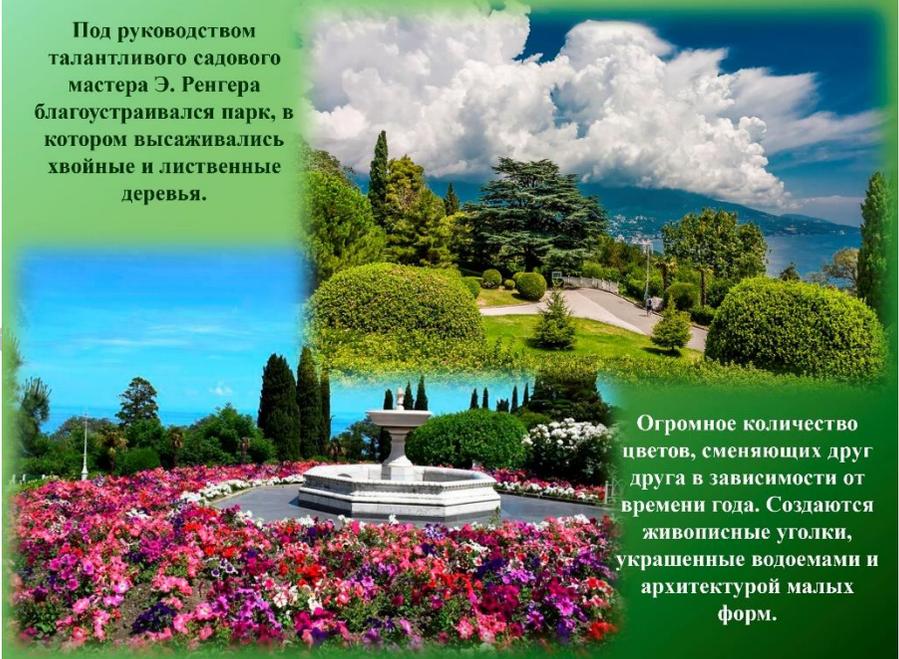
## Слайд 25

Под руководством Н.П. Краснова за 17 месяцев был построен великолепный дворец из белого инкерманского камня в стиле Итальянского Возрождения. Одновременно возводились свитский дом, новая кухня, технические и хозяйственные постройки, прокладывались дороги, расширялась площадь виноградников и садов.



## Слайд 26

Под руководством талантливого садового мастера Э. Ренгера благоустраивался парк, в котором высаживались хвойные и лиственные деревья.



Огромное количество цветов, сменяющих друг друга в зависимости от времени года. Создаются живописные уголки, украшенные водоемами и архитектурой малых форм.

## Слайд 27

Члены царской семьи много времени проводили, гуляя по теннисной аллеем парка, любуясь красотой природы и вдыхая целебный морской воздух. По живописным дорожкам спускались к морю: весной наслаждались созерцанием прибоя, а осенью принимали морские и солнечные ванны.



## Слайд 28

Нередко и в Ливадию приезжали гости. Некоторые из них приглашались к игре в лаун-теннис на специально оборудованной в парке теннисной площадке. Партнерами по игре часто были офицеры свиты и любимой императорской яхты «Штандарт».



На яхте царская семья проводила много свободного времени, путешествуя по Балтийскому и Черному морям. Когда это великолепное судно стояло у ялтинского мола, жизнь в небольшом провинциальном городе резко менялась. Приезды царской семьи сопровождались праздниками, наполненными весельем, морем огней, музыкой духовых оркестров, праздничными шествиями.

Слайд 29

После революции в помещении Большого Ливадийского дворца был организован крестьянский санаторий, позднее ставший климатическим лечебным комбинатом. Этот санаторий посещали В.Маяковский и М.Горький.



Слайд 30

В годы Великой Отечественной войны безвозвратно погибает Малый дворец.



С начала Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. здесь был расположен военный госпиталь, а во время оккупации во дворце, из которого практически ничего не успели вывести, жили немецкие офицеры. Дворец оказался одним из немногих зданий, которые уцелели после немецкой оккупации. В целом города и сёла советского Крыма лежали в руинах. Сам дворец, как и другие дворцы на южном берегу Крыма, был заминирован немцами и его срочно разминировали летом 1944 г. после освобождения полуострова от немецких оккупантов в апреле-мае 1944 г.

Слайд 31

Незадолго до окончания Второй мировой войны именно в Ливадийском дворце происходит историческая и хорошо известная встреча руководителей трех ведущих держав – Сталина, Рузвельта и Черчилля.



Слайд 32

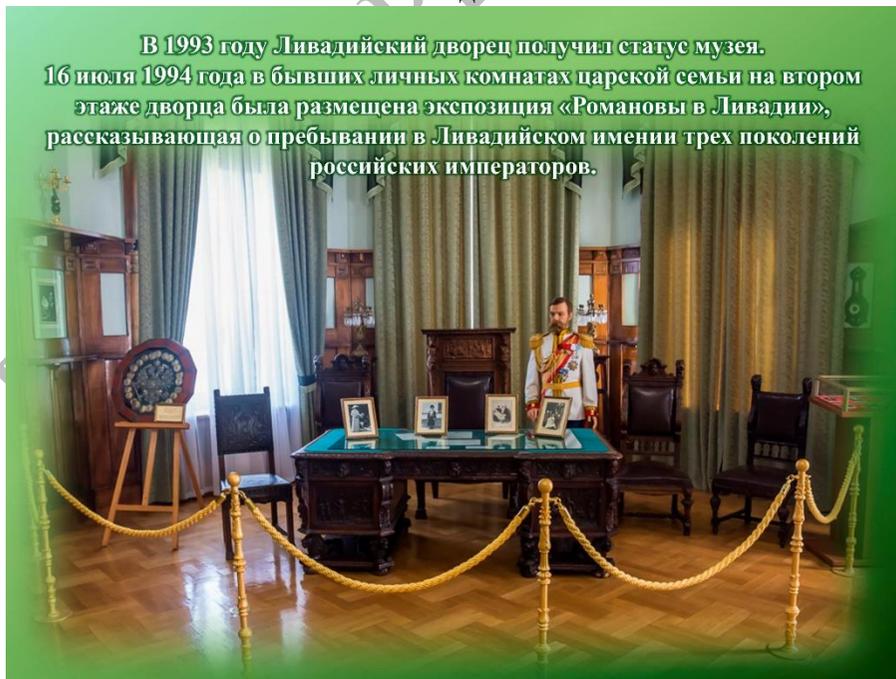
После войны, в 50-е годы во дворце возобновила работу санаторий.



**В середине 70-х часть дворцовых помещений была переоборудована под музейные залы, в которых размещается постоянная экспозиция по Ялтинской конференции и отдельный выставочный зал для временных мероприятий.**



**В 1993 году Ливадийский дворец получил статус музея. 16 июля 1994 года в бывших личных комнатах царской семьи на втором этаже дворца была размещена экспозиция «Романовы в Ливадии», рассказывающая о пребывании в Ливадийском имении трех поколений российских императоров.**



## Слайд 35

В настоящее время посетители дворца-музея могут познакомиться с двумя экспозициями. На первом этаже — в парадных залах дворца, размещена экспозиция, повествующая о ходе работы Ялтинской конференции 1945 года, и о пребывании американской делегации во главе с президентом Ф. Д. Рузвельтом в Ливадийском дворце.



## Слайд 36



На втором этаже дворца — в личных комнатах семьи Николая II, экспозиция рассказывает о жизни и отдыхе в Ливадии российских царей и членов их семей.



**В настоящее время на территории дворцово-паркового комплекса Ливадийского дворца расположен и санаторий «Ливадия» - одна из крупнейших специализированных кардиологических здравниц Крыма. Один из корпусов находится в историческом здании 1912 года постройки, где в царские времена размещались фрейлины.**



**В самом парке начинается терренкур — Солнечная (Царская) тропа протяжённостью около 7 км.**



\*\*\*\*\*

ГБОУ ДО Р



**Методическая разработка занятия краеведческой тематики  
«ЖИВОТНЫЕ КРЫМСКИХ ГОР»**

Возраст обучающихся: 5—7 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая методическая разработка предназначена для организации обучающего и воспитательного занятия краеведческой тематики для детей дошкольного возраста.

Категория учащихся: дошкольники подготовительной группы (5-7 лет).

Количество учащихся: определяется количеством карточек для игры в лото.

**Цель занятия:** познакомить детей с животными-обитателями горнолесной зоны Крыма.

*Познавательное развитие.*

Расширить представления детей о диких животных, живущих в лесах: названия животных и их детенышей, внешние признаки, где они обитают, как добывают пищу. Расширить знания детей о жизни диких животных в зимний период. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное, заботливое отношение к животным.

*Речевое развитие.*

Учить составлять предложения об отличительных признаках животных, используя прилагательные; согласовывать прилагательные и глаголы с существительными.

Упражнять в образовании однокоренных слов (лиса – лисица – лисенок – лисий).

Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме в единственном и множественном числе: (черненький носик, маленькие ушки, коротенький хвостик). Учить образовывать притяжательные прилагательные: волчий, барсучий, лисий... (хвост, нос, коготь и т.п.) Закрепить правильное употребление в речи названий детенышей

животных в единственном числе (ежонок, зайчонок, волчонок, олененок, лисенок, бельчонок).

Активизировать словарь по теме «Дикие животные», пополнить новыми словами: ежика, зайчиха, волчица, медведица, лисица, волчье логово, лисья нора, олени рога....

Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.

Развивать монологическую и диалогическую речь.

Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

*Физическое развитие.*

Развивать координацию движений, мелкую моторику, упражнять в умении согласовывать текст с движениями.

*Художественно-эстетическое развитие*

Выполнение творческого задания – складывание лисички в стиле оригами.

*Здоровье.*

Научить детей правильно, достаточно глубоко дышать, при этом, вдыхая, максимально наполняя лёгкие, а выдыхая — освобождать лёгкие от воздуха, который там остался. Учить укреплять здоровье в процессе общения с природой.

Занятие включает в себя 5 компонентов: организационный момент, вводная беседа, основная часть, творческая часть, рефлексия.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Оборудование.**

- Карточки с изображением животных,
- карточки лото
- Иллюстрации леса.
- Картинки диких животных в своих жилищах.
- Мешочек с бочонками
- Техника для воспроизведения аудиозаписей.
- Аудиозаписи птичьих песен, мелодии леса, спокойная мелодия для сопровождения творческого задания.
- Квадраты цветной бумаги.



## ХОД ЗАНЯТИЯ. (приложение 1)

### *Организационный момент.*

Дети встают в круг, берутся за руки.

Воспитатель произносит:

Подойди ко мне, дружок,

Вместе встанем мы в кружок.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог: Ребята, давайте улыбаться. И хорошее настроение не покинет нас целый день! А теперь я приглашаю вас на прогулку в лес. Хотите отправиться в путешествие по лесу и узнать, какие животные там обитают, где они живут и чем занимаются? (Да). Ну, тогда в путь!

### *Основная часть.*

Дети с педагогом проходят на «лесную полянку», со словами (выполняя движения согласно тексту):

Мы шли с тобой канавою, канавою, канавою

Нашли тропу вертлявую, вертля-ву-ю

Мы тут с тобой, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрываем, подрываем, подрываем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

И хвостиком помашем, помашем, помашем,

И просто так попляшем, попляшем, попляшем.

Головкой покачаем, качаем, качаем,

На этом завершаем, тарам-парам-пам-пам.

Педагог: Вот мы и в лесу. Как красиво тут красиво! Все зелено! Поют птицы! Как хорошо здесь, как чудно пахнет полевыми цветами. Ребята, давайте подышим свежим лесным воздухом (выполнение дыхательных упражнений). Воздух носиком вдыхаем, через ротик выдыхаем (2-3 раза). В это время звучит аудиозапись «Звуки леса — шелест листьев, шум ручья, пение птиц».

Затем включается аудиозапись сильного ветра.

Педагог. Ребята, послушайте, что это шумит? Это ветер! Ветер бывает очень сильным! Вам бывает холодно, когда дует ветер? А когда мы мерзнем, что с нами происходит (мы дрожим). (Психогимнастика «Холодно – жарко»). (аудиозапись выключается). Дети, слышите, ветер стих. Мы с вами можем поиграть.

Дети рассаживаются вокруг стола.

## *Игра в лото*

После окончания игры

**Педагог:** Ну что, ребята, продолжим наше путешествие по лесу. В путь!

### Физкультминутка

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой. (Дети шагают на месте)

За мамой лисицей бежали лисята. (имитируют бег лисёнка)

За мамой ежихой катились ежата. (Приседают и медленно идут, при этом фыркают)

За мамой – медведицей шли медвежата. (Идут вперевалочку)

За мамю – белкой скакали бельчата. (Скачут, держат «лапки» перед собой).

За мамой-зайчихой - косые зайчата. (Скачут, уши-ладошки над головой)

Волчица вела за собою волчат. (Идут как волки, «загребая» лапами)

Все мамы и дети напиться хотят. (Имитируют лакание языком, и опять шагают на месте).

А теперь давайте вспомним животных, о которых сегодня говорили и отгадаем загадки о них.

1. Стройный, быстрый, рога ветвисты. Скачет по лесу весь день, называется ... (Олень)
2. Семейства оленевых дикие козы, в лесу не страшны им ни зной, ни морозы, зато от волков убегают, как пули, животных мы как называем? (Косули).
3. Он не отёсан, зол и груб. Из всех деревьев любит дуб. Ведь он в лесу, среди зверей, большой любитель желудей. (Кабан)
4. На горном склоне утром рано я встретил дикого барана. Гулял и травку кушал он, барана как зовут? (Муфлон).
5. Дом - глубокая нора, ночь - рабочая пора, корм - лягушка, черный жук, там в лесу живет... (Барсук)
6. Враг полёвок, птиц и белок, не упустит всех, кто мелок. Цвет каштановый, лоснится. Это шустрая ... (Куница)
7. Ты на слово мне поверь, это - очень хищный зверь. Он пушист, уёртлив, ловок, он - охотник на полёвок. Слух отличный, острый глаз, в узкий он пролезет лаз, рыжеватая окраска. А зовут зверушку ... (Ласка)

8. Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней. Пышный хвост — ее краса. Этот зверь лесной ... (Лиса)

Педагог: А теперь давайте сделаем рыжую плутовку из бумаги. (Дети снова рассаживаются вокруг стола)

*Творческое задание.*

*Рефлексия*

Ребята и педагог вспоминают, чем занимались на занятии, делятся впечатлениями. Педагог интересуется, понравилось ли ребятам занятие.

Педагог:

Игра наша была непростая,

Умная такая.

Те, кто в неё играет,

Зверей не обижает.

А нам же друзья, на прощанье

Осталось сказать: «До свиданья!»

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дыбина О. В. Что было до...// Дошкольная педагогика. №1, 2006.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизвестное рядом. – М., 2001.
3. Киселева А. С., Данилина Т. А., Ладога Т. С., Зуйкова М. Б. проектный метод в деятельности дошкольного образования. – М., 2004.
4. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, –1978.
5. Кумсковская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М., 2003.
6. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, – 1988.
7. <http://russiantrips.ru/zhivotnye-krymskix-gor/>
8. <https://kssovushka.ru/zhurnal/11/940-organizatsiya-poznavatelno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta/>
9. <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-po-fgos.html>
10. <https://givnost.ru/zhivotnye-kryma-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnykh-kryma/>

## План занятия «Животные Крымских гор»

Оргмомент	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог здороваётся с детьми</li> <li>– Педагог называет тему занятия</li> </ul>
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог напоминает ребятам, что животные бывают домашние и дикие.</li> <li>– Педагог уточняет, где живут домашние животные.</li> <li>– Педагог уточняет, где живут дикие животные.</li> <li>– Педагог предлагает назвать домашних животных. (Кошка, собака, корова...)</li> <li>– Педагог уточняет, каких диких животных знают ребята</li> <li>– (Волк, медведь, лиса...)</li> <li>– Педагог уточняет, знают ли ребята, какие дикие животные живут в Крымских горах, и предлагает познакомиться с ними (через игру).</li> </ul>
Игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-знакомство строится по принципу классического лото.</li> <li>– Педагог предварительно показывает ребятам изображения 8 животных Крымских гор, называя их (крымский благородный олень, косуля, муфлон, кабан, лисица горная, барсук, куница каменная, ласка) (Приложение 2).</li> <li>– Педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением этих животных (Приложение 3). Ребенок располагает карточку перед собой. Педагог достает бочонки из мешочка и объявляет животное. Ребята, на карточках которых есть указанное животное, закрывают его фишкой. Победу одержит ребенок, на карточке которого будет раньше других участников закрыта горизонталь или вертикаль из 3 животных.</li> <li>– Примечание: если позволяет время, игру можно провести несколько раз.</li> </ul>

<p>Творческая часть</p>	<p>– Под руководством педагога ребята делают лисичку в технике оригами из предварительно вырезанных квадратов цветной бумаги (как на образце).</p> 
<p>Рефлексия</p>	<p>– Ребята и педагог вспоминают, чем занимались на занятии, делятся впечатлениями. Педагог интересуется, понравилось ли ребятам занятие.</p>

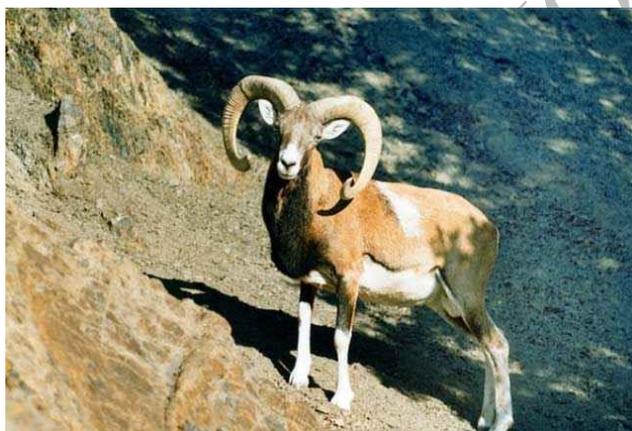
Приложение 2



БЛАГОРОДНЫЙ ОЛЕНЬ



КОСУЛЯ



МУФЛОН



КАБАН



ЛИСИЦА



БАРСУК



КУНИЦА



ЛАСКА

Приложение 3

Образец карточки лото



\*\*\*\*\*



**Методическая разработка  
Квест-игра  
«ИСТОРИЯ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ В ПАМЯТНИКАХ»**

*Возраст обучающихся 13-14 лет*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

**Цель:** углубление имеющихся и приобретение новых знаний по разным периодам истории города Симферополя посредством участия учащихся в интерактивной квест-игре.

**Задачи:**

- содействовать усвоению учащимися фактов, связанных с историей города;
- формировать знания об истории города в общегосударственном контексте;
- используя игровую интерактивную форму квест-игры содействовать развитию познавательного интереса учащихся к истории родного города;
- содействовать воспитанию у учащихся бережного отношения к памятникам истории и архитектуры;
- способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся, навыков командной работы, коллективного обсуждения.

**Оборудование:**

- конверты с заданиями (6 заданий);
- книга «История Крыма». – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015;
- маршрутный лист;
- карта города.

Привлеченные участники: 3 человека.

Подготовительная работа учащихся:

посещение МБУК «Музей истории города Симферополя»

формирование команды для участия в квест-игре «История города в памятниках».

**Участники:** квест-игра разработана для учащихся 8-9 классов, обучающихся творческих объединений ГБОУ ДО РК «Центр детско-

юношеского туризма и краеведения» краеведческой направленности. Количество участников 8-10 человек.

Возраст учащихся: 8-9 класс.

Формат мероприятия: пешеходный линейный квест.

Маршрут: ул. Набережная, сквер им. Героев Социалистического труда – Памятник А.В. Суворову – Долгоруковский обелиск – Памятник А.С. Пушкину – ул. Самокиша, Семинарский сквер – Сквер Дыбенко – Городской сад, памятник Екатерине II.

Продолжительность мероприятия: 2,5 часа

### **Актуальность:**

Изучение истории родного края является важным аспектом гражданского воспитания учащихся, пробуждения у них познавательного интереса к истории Отечества в целом. Обращаясь к памятникам истории и архитектуры, мы предоставляем учащимся возможность в прямом смысле прикоснуться к историческому прошлому нашего города. Данное методическое пособие содержит разработку мероприятия, проводимого в формате интерактивной квест-игры.

**Квест-игра** – это маршрут, проходящий через различные исторические, архитектурные и культурные объекты города (памятники), в местах расположения которых учащиеся получают информацию об этих объектах. Игра предусматривает обучение, воспитание и активный отдых детей. Маршрут проходит по 5 станциям. Следуя по маршруту, учащиеся выполняют игровые и интеллектуальные задания.

Данный формат является актуальным, так как современное поколение детей увлечено виртуальными играми-квестами. Погружение учащихся в атмосферу реальной квест-игры активизирует у них познавательный интерес, самостоятельную исследовательскую деятельность, способствует лучшему усваиванию новой информации, поступающей в игровой форме

Область применения: данный материал может быть использован учителями истории, классными руководителями, педагогами-организаторами, руководителями историко-краеведческих кружков общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ КВЕСТ-ИГРЫ**

Команда учащихся выбирает капитана, придумывает название. Капитан команды получает конверт с первым заданием и маршрутный лист. Задания представляют собой текстовые или фото загадки, ребусы, кроссворды в которых зашифрованы исторические места города или памятники – станции. Всего 5 станций. Прибыв на первую станцию, команда находит там Агента и получает от него следующее задание. Задание решается на месте, в присутствии Агента, который проверяет правильность ответа. Правильный ответ на задание вносится в маршрутный лист, представляющий собой сетку кроссворда, и является обозначением следующей станции.

После прохождения всех 5-ти станций и заполнения маршрутного листа, команда получает обозначение места финиша квеста и прибывает туда.

### **Краткая характеристика маршрута**

**Начало маршрута** ул. Набережная, сквер имени Героев Социалистического труда. Происходит знакомство с организаторами игры. Команда получает первое задание

**Задание:** команда получает маршрутный лист (Приложение 1) и первое задание «**Ребус**» (Приложение 2)

**Станция 1** Памятник А.В. Суворову. Происходит знакомство с памятником, историей возникновения города Симферополя и роли А.В. Суворова в закладывании первых зданий в городе

**Задание:** «Шифровка» - расшифровать книгу с помощью ключа (Приложение 3)

**Станция 2** Долгоруковский обелиск. Происходит знакомство с памятником и ролью Долгорукова в процессе присоединения Крыма к России, знакомство с Александро-Невским храмом

**Задание:** «**Кроссворд**» (Приложение 4)

**Станция 3** Памятник А.С. Пушкину. Происходит знакомство с памятником А.С. Пушкину, зданием Крымского академического русского драматического театра им. М. Горького, деятельностью подпольной группы «Сокол» в годы ВОВ

**Задание:** **крестослов «Подпольщики»** (Приложение 5)

**Станция 4** Семинарский сквер, ул. Самокиша. Происходит знакомство со сквером, зданиями семинарии, Центрального музея Тавриды, Музея этнографии

**Задание:** **Олимпийка** (Приложение 6)

Станция 5 Памятник К.А. Трениву. Происходит знакомство с памятником.

**Задание:** *Расшифровать маршрутный лист*

**Финиш** Городской сад, памятник Екатерине II. Происходит знакомство с памятником, местом бывшего Городского сада, зданием губернатора Таврической губернии по ул. Ленина.

**Подведение итогов игры**

Организаторы поздравляют команду с успешным завершением квеста и приобретением новых знаний об истории родного города.

## СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ

### «ИСТОРИЯ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ В ПАМЯТНИКАХ»

#### **Начало маршрута**

ул. Набережная, сквер имени Героев Социалистического труда.

*Организатор:*

- Добрый день, друзья! Мы приветствуем вас на старте игры. Сегодня вас ждет квест-игра под названием «История города в памятниках», посвященная истории нашего города и памятникам, которые эту историю хранят. Для выполнения заданий квеста вы должны будете работать как одна команда. И для начала вам нужно выбрать капитана команды и придумать название.

- Ребята, сегодня вас ждет увлекательное приключение. Вы получаете лист прохождения маршрута (маршрутный лист – Приложение 1). Всего нужно пройти 5 станций. Для того, чтобы узнать, куда вам нужно идти дальше, необходимо разгадывать загадки и выполнять задания на каждой станции. Загадки вы будете получать от наших агентов. Агенты находятся на станциях, но они ничем не отличаются от обычных прохожих. Чтобы понять, агент перед вами или нет, вы должны задать человеку кодовый вопрос: «А вы хорошо знаете историю города Симферополя?». Агент даст вам кодовый ответ: «Очень хорошо, и вам советую изучать». На маршрутном листе вы должны написать название своей команды и отмечать названия всех станций. После правильного прохождения всех станций и заполнения маршрутного листа, вы узнаете место финиша квеста. Для того, чтобы успешно разгадать все загадки, вам нужно внимательно слушать то, о чем вам рассказывают агенты. В их рассказах будет информация, которая поможет вам в прохождении квеста. Также у вас будет карта города, которая поможет вам сориентироваться и вспомнить, где

находится нужный памятник. А сейчас вы получите первое задание, разгадав которое узнаете, куда вам нужно следовать дальше. Желаем вам удачи!

**Задание. «Ребус»** (Приложение 2).

**Ответ: СУВОРОВ**

Памятник А.В. Суворову (ул. Набережная).

*Агент:*

- Ребята возле какого памятника вы находитесь? Что вы знаете об этом человеке?

- Александр Васильевич Суворов – русский полководец, генералиссимус, который за свою карьеру полководца не проиграл ни одного сражения (при этом провел более 60 сражений и боев, часто в условиях превосходящих сил противника). А кто знает, почему Суворову установлен памятник в Симферополе?

- Ребята, вы сейчас находитесь в историческом месте. Можно сказать, что с этого места начал свою историю новый город, который назвали Симферополь. Кто знает, в каком году и при каких событиях возник современный Симферополь?

- Правильно, история нашего города берет начало в 1784 году, когда после присоединения в 1783 году Екатериной II Крымского полуострова к Российской империи была образована Таврическая область и было решено построить новую столицу Крыма. Было выбрано место на берегу главной Крымской реки (как называется эта река? Салгир), где сходились главные дороги полуострова и где с 16 века существовал татарский город Ак-Мечеть (сейчас это часть города Симферополя, в народе именуемая «старый город»). Новый город предполагалось строить по соседству с Ак-Мечетью, несколько ниже по течению Салгира, на его левом берегу.

На этом месте с 1777 года уже существовали первые русские постройки. Это был «суворовский редут» — мощная полевая крепость, построенная А.В. Суворовым в то время, когда в ходе утверждения русской власти в Крыму, он стоял здесь лагерем с двумя пехотными полками и несколькими эскадронами кавалерии. Здесь им были построены т. н. «ретраншементы» — полевые укрепления, занимавшие пространство от современной гостиницы «Украина» до медучилища на ул. К. Маркса. За деятельность в Крыму А.В. Суворов был награжден

звездой Александра Невского, и ему была «пожалована» Екатериной II табакерка, осыпанная бриллиантами.

С самого своего освоения Симферополь стал строиться по генеральному плану. Планов было несколько. Один из них был утвержден на рубеже 1793-1794 гг. Александром Васильевичем Суворовым.

В 1951 году в нашем городе на месте укрепленного лагеря войска Суворова, то есть на этом самом месте, был установлен бюст полководца, а в 1984 году, в день празднования 200-летия Симферополя, был открыт памятник Суворову.

А теперь, ребята, вам нужно двигаться к следующему памятнику. Этот памятник посвящен еще одному великому русскому деятелю, который также внес свой вклад в создание Симферополя. Узнать, что это за памятник вам поможет эта книга и шифр к ней.

**Задание: «Шифровка»** - расшифровать код с помощью книги «История Крыма». На странице 169 каждая буква в слове-загадке кодируется как номер строки и номер буквы в строке (Приложение 3)

**Ответ: ДОЛГОРУКОВСКИЙ ОБЕЛИСК** (в маршрутный лист идет «обелиск»)

Долгоруковский обелиск

*Агент:*

- Ребята, знаете ли вы, в честь кого установлен в нашем городе этот памятник?

- Князь Василий Михайлович Долгоруков – выдающийся военный деятель XVIII века. Во время Русско-турецкой войны (1768—1774) на князя Долгорукова была возложена охрана российских границ с Крымским ханством. Поскольку крымские татары выступали активными союзниками Турции и направляли турецкой армии свои подкрепления на берега Дуная, где шли главные сражения войны, императрица поручила Долгорукову занять Крымский полуостров и взять под контроль ситуацию на полуострове.

В июне 1771 года русский корпус перешел через крымские границы, штурмом овладел Перекопом, и двинулся в глубь полуострова. Пробившись через перекопские линии, считавшиеся твердым оплотом Крымского ханства, русская армия в составе 27 тысяч человек одержала победу над 95-тысячной армией хана Селим-Гирея, чем принудила города Керчь, Еникале, Кафу, Балаклаву, Козлов и Тамань сдаться.

Князь Долгоруков таким образом вынудил крымского хана Селима бежать в Стамбул и возвёл на его место сторонника России, хана Сахиба II Гирея. В последствии эти события привели к подписанию Кучук-Кайнарджийского мирного договора (21 июля 1774 г.) и присоединению Крыма к России в 1783 году.

За вклад в дело присоединения Крыма к России Долгоруков получил от Екатерины II шпагу, украшенную алмазами, высший орден Св. Андрея Первозванного и титул «Крымский».

В честь В.М. Долгорукова было названо одно из самых больших нагорий полуострова — Долгоруковская Яйла, его имя носит одна из центральных улиц Симферополя — Долгоруковская. Долгорукову же был посвящен и первый городской монумент столицы Крыма, увековечивший трехвековую борьбу России за выход к Черному морю.

5 апреля 1842 года на Соборной площади Симферополя, на месте, где вы сейчас находитесь и где по преданию, была ставка главнокомандующего русскими войсками Василия Михайловича Долгорукова, состоялась церемония закладки памятника. Соборная площадь была центральной площадью нового города, его главной артерией. На против площади так же, как и сейчас располагался Александро-Невский собор, который был взорван Советской властью в ночь с 26 на 27 сентября 1930 года. Воссоздание храма началось в 2003 году, сегодня работы близятся к завершению.

Вернемся к обелиску. Он выполнен из крымского диорита, состоит из пьедестала, на котором возвышается шпиль с пирамидальным завершением, поэтому между собой симферопольцы часто называют памятник просто «шпиль». Пьедестал с 4-х сторон украшен четырьмя скульптурными медальонами из белого каррарского мрамора. Общая высота памятника от основания до вершины составляет 20,6 м.

Медальоны на пьедестале были выполнены по эскизу прусского профессора изящных искусств Штрейхенберга, доставлены в Симферополь из Италии и установлены на обелиске лично автором. Работу из диорита выполнял русский мастер Федор Вахрушов.

Южный медальон изображает герб князей Долгоруковых. На барельефе с восточной стороны князь Долгоруков вручает законы покоренным народам. На барельефе с западной стороны изображена битва. На переднем плане полководец князь Долгоруков-Крымский.

Все мраморные медальоны в 20-е годы (период гражданской войны) были сорваны. Два медальона с утраченными художественными

элементами в расколотом состоянии хранятся в лапидарии Центрального музея Тавриды. В 1952 году при реконструкции на месте мраморных были установлены бетонные медальоны, два из которых представляли собой частичные копии, а другие заменены полностью.

Только в 2011 году памятник был восстановлен полностью в своем первоначальном образе.

- Ребята, вы внимательно слушали мой рассказ?

- Хорошо, потому что эта информация поможет вам выполнить следующее задание

**Задание: «Кроссворд».** Задание засчитывается только если все слова кроссворда отгаданы и вписаны в бланк.

**Ответ: ПУШКИН**

Памятник А.С. Пушкину

*Агент:*

- Вы находитесь возле памятника великому русскому поэту А.С. Пушкину. А вы знали, что Пушкин был в Крыму и заезжал в Симферополь?

- Александр Сергеевич Пушкин путешествовал по Крыму в 1820 году, побывал в Керчи, Феодосии, Бахчисарае, много времени провел в Гурзуфе. Был Пушкин и в Симферополе, но сведений о его пребывании в нашем городе очень мало. Известно, что пробыл он здесь около недели и жил в доме физика Феликса де Серра, есть предположения, где находился этот дом, но точно неизвестно.

Памятник А.С. Пушкину в Симферополе расположен на одноименной улице, которая получила такое название в 1899 году в честь столетнего юбилея со дня рождения писателя. До этого времени улица именовалась Приютинской (или Приютской), потому что первым домом, который был построен на этой улице в 1848 году был детский приют для девочек, оставшихся без родителей.

В ноябре 1967 г. на улице Пушкина вблизи театра был открыт этот памятник.

Крымский академический русский драматический театр имени А.М. Горького - самый старый театр Крыма, за исключением Херсонесского.

В 1820-е годы основателем театра стал московский купец Волков, перехавший в Симферополь по рекомендации врачей. Он был большим театралом и арендовал большой казенный сарай при дворе дворянского

собрания, в котором приезжие ставили своих лошадей, и устроил в нем первый театр. Сарай неоднократно перестраивался. В 1911 году было построено современное здание театра по проекту академика архитектуры А.Н. Бекетова в стиле неоклассицизма с элементами стиля модерн, богато украшенное скульптурой.

В годы немецкой оккупации в 1943—1944 гг. в театре действовала подпольная группа «Сокол», которую возглавили главный художник театра Николай Барышев и актриса Александра Перегонец. В состав группы входили актеры Дмитрий Добросмыслов, Зоя Яковлева, костюмеры Илья Озеров и Елизавета Кучеренко, машинист сцены Павел Чечёткин, уборщица Прасковья Ефимова и ученик художника Олег Савватеев. Подпольщики вели разведывательную работу, поддерживали связь с крымскими партизанами, доставали им медикаменты, тёплые вещи и продукты, распространяли листовки. Они составили план Симферополя и нанесли на него разведанные ими военные объекты противника.

Когда до освобождения Симферополя оставался месяц членов подпольной группы «Сокол» арестовали. Их пытали, но в ответ получали только молчание. 10 апреля 1944 года, за три дня до освобождения Симферополя, Николая Барышева, Дмитрия Добросмылова, Александру Перегонец, Зою Яковлеву, Илью Озерова, Павла Чечёткина, Прасковью Ефимову и Олега Савватеева расстреляли.

В память о подпольщиках на здании установлена мемориальная доска, поставлен в театре спектакль «Они были актёрами», и снят одноименный фильм. Они остались вместе и на карте города – в ноябре 1966 года пересекающиеся переулки и улицы в районе Новосергеевки переименовали в память героев группы «Сокол».

В годы оккупации в Симферополе действовало много подпольщиков, именами которых сейчас названы улицы Симферополя: супруги Александра и Иван Волошиновы, Анатолий Досычев, Виктор Ефремов, Зоя Рухадзе, Леонид Тарабукин, Владимир Даун, Зоя Жильцова и многие другие. Эти фамилии на слуху у симферопольцев, но лишь не многие знают, какие подвиги стоят за именами этих людей.

### **Задание: крестослов «Подпольщики»**

Вычеркнуть фамилии подпольщиков, фамилиями которых названы улицы г. Симферополя. Из оставшихся букв сложить название

сквера. Задание засчитывается только при правильном оформлении решения: все фамилии вычеркнуты, лишние буквы обозначены.

**Ответ: СЕМИНАРСКИЙ**

Семинарский сквер, ул. Самокиша

*Агент:*

- Знаете ли вы как называется место, в котором вы сейчас находитесь?
- Почему оно так называется?
- А кто знает, как раньше назывался этот сквер и почему?
- Когда-то на этом месте располагалась городская площадь, носившая название Сенной, так как здесь торговали кормом для лошадей и скота.

В 1871 г. площадь передали основанной Таврической духовной семинарии, которая располагается поблизости и по сей день, и на ней был разбит «Семинарский сад». К 100-летию со дня рождения А. С. Пушкина (1899 г.), этот сквер окрестили Пушкинским. Затем сквер еще трижды менял название: Профсоюзный, сад Коммунаров, Комсомольский. Так же назывался сквер обкома В.К.П.(б), т.к. обком размещался в здании современного Центрального музея Тавриды, ул. Гоголя №14.

5 декабря 1920 г. в сквере состоялось перезахоронение красноармейцев, подпольщиков и партизан, погибших от рук белогвардейцев в годы кровопролитной гражданской войны в Крыму. Здесь были погребены 66 борцов за Советскую власть. В сквере был установлен памятник в честь борцов революции, который во время фашистской оккупации памятник был разрушен.

В канун 40-летия Советской власти (1957 г.) по инициативе комсомольцев города открыт новый монумент — восьмиметровый обелиск из крымского диорита.

В 2013 г., в целях сохранности исторической среды города, митрополит Симферопольский и Крымский Лазарь обратился к городскому совету города с инициативой вернуть достопримечательности Симферополя ее самое первое название. Сквер вновь стал Семинарским.

Семинарский сквер окружен историческими зданиями. Со зданием Таврической духовной семинарии вы уже познакомились. С другой стороны сквера располагается здание Центрального музея Тавриды. Здание было построено в 1909 году, изначально в нем действовал Окружной суд.

Здание, в котором ныне расположен Музей этнографии тоже историческое. Оно было построено для детского приюта, основанного графиней Адлерберг. В 1854 году она открыла приют для 14 беспризорных детей-сирот на свои средства.

А сейчас вам нужно выполнить следующее задание.

**Задание: Олимпийка.** К каждой паре слов необходимо придумать общую ассоциацию. По получившимся четырем словам определить место расположения следующей станции

**Ответ: ПАРК ИМЕНИ ТРЕНЕВА**

Памятник К.А. Треневу

*Агент:*

В XIX – 1 половине XX века территорию современного парка имени Константина Андреевича Тренева и здания Совета министров Республики Крым занимал городской базар. Перед рынком располагалась площадь, носившая название базарной площади.

В 1957 году для рынка в городе построили новое место, а на месте Базарной площади было принято решение создать парк. Над созданием парка работали комсомольцы. Особое внимание было уделено созданию больших красочных клумб с цветами. В то время парк носил название Парк Цветов.

В 1960 году в парке установили памятник писателю и драматургу Константину Андреевичу Треневу, который долго жил в Симферополе. Памятник представляет собой бронзовую 3-метровую фигуру писателя на постаменте из крымского диорита. После установки памятника сквер получил имя выдающегося драматурга. Параллельно с этим на площади в парке началась работа по строительству фонтана. Для симферопольцев фонтан сразу стал главной достопримечательностью центра города. Это был первый цветомузыкальный фонтан в Симферополе. Несмотря на то, что, как передают городские старожилы, звук был ужасный, фонтан все равно был диковинкой и производил для горожан грандиозное впечатление.

Ребята, это была ваша заключительная станция в нашем квесте. Ваш маршрутный лист полностью заполнен, но, чтобы дойти до конца, нужно выполнить еще несколько заданий. Посмотрите внимательно на маршрутный лист и попробуйте догадаться, возле памятника кому вас ждет финальный этап.

**Задание:** разгадать маршрутный лист (Приложение 1). Из выделенных букв сложить имя (одна буква повторяется дважды).

**Ответ:** **ЕКАТЕРИНА**

Городской сад, памятник Екатерине II

*Агент:*

Место, где вы сейчас находитесь когда-то был главным прогулочным парком Симферополя – Городской сад. Здесь играл оркестр, располагался летний театр, артисты которого давали представления и концерты. В центре горсада стоял главный памятник дореволюционного Симферополя – памятник Екатерине II (Великой), установленный здесь в ознаменовании 100-летия присоединения Крыма к России.

На против Городского сада располагался дом губернатора Таврической губернии, построенный в 1832-1835 годах. В 1912 году с балкона этого дома император Николай II приветствовал жителей Симферополя.

С приходом советской власти памятник Екатерине был снят с пьедестала и перемещен во двор городского художественного музея. Там он стоял долгие годы. Но после немецко-фашистской оккупации памятник исчез. На постамент был поставлен другой памятник. Пролетарский символ: рабочий, кувалдой разбивающий цепи, опутавшие земной шар. Первоначально новый памятник именовали громоздко: «Освобождение Крыма как этап борьбы за торжество мирового пролетариата», потом – проще: памятник Свободе.

За год до начала Великой Отечественной фигуру рабочего, и земной шар убрали, пьедестал разобрали. На его месте появился новый постамент, стилизованный под башню броневика, для памятника Ленину. Во время оккупации города фашисты разрушили статую Ленина. Летом 1944 года на пустующий постамент установили небольшую скульптуру Владимира Ильича. Но так как она плохо сочеталась с постаментом фигуру убрали, постамент снесли. На месте бывших памятников устроили фонтан.

2 июня 2007 года произошла церемония закладки нового памятника Екатерине Великой, но создание памятника началось только в марте 2016 года. 25 июня памятник был установлен на постамент и торжественно открыт 19 августа 2016 года.

Ребята, мы вас поздравляем с завершением квеста. Вы настоящие знатоки истории родного города, справились со всеми заданиями! Мы

желаем вам не останавливаться на достигнутом и дальше изучать интересные страницы Симферополя, проявлять интерес к памятникам города, выяснять почему наши улицы носят такие названия. Ведь любовь к родному городу заключается именно в знании его истории.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. С.Л. Белова. «Симферополь. Этюды истории, культуры, архитектуры». – Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.
2. В.А. Широков, О.В. Широков. Симферополь. Улицы рассказывают. – Симферополь: Таврия, 1983.
3. Симферополь вчера и сегодня // <http://www.simfion.ru/>

Приложение 1

### Маршрутный лист команды « \_\_\_\_\_ »

Станция 1												
Станция 2												
Станция 3												
Станция 4												
Станция 5												

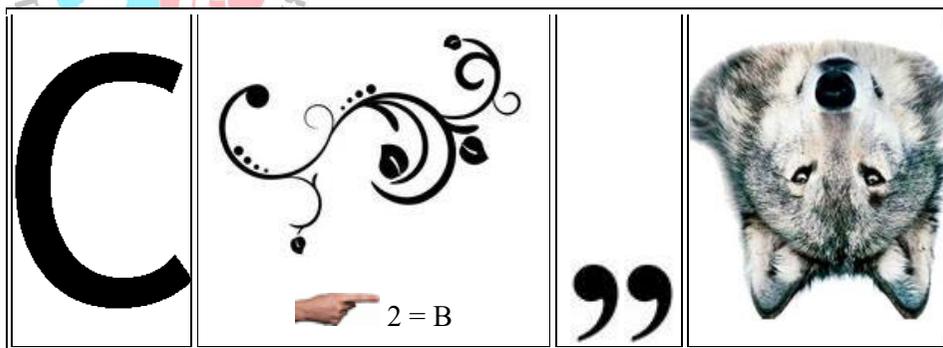
Приложение 1А

### Маршрутный лист команды « \_\_\_\_\_ »

Станция 1	С	У	В	О	Р	О	В				
Станция 2	О	Б	Е	Л	И	С	К				
Станция 3	П	У	Ш	К	И	Н					
Станция 4	С	Е	М	И	Н	А	Р	С	К	И	Й
Станция 5	Т	Р	Е	Н	Е	В					

\*Одна буква используется дважды

«РЕБУС»



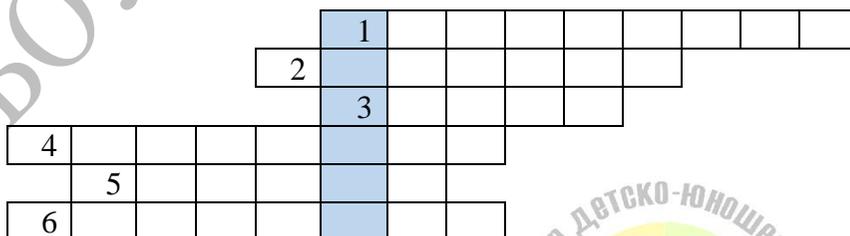
Приложение 3

«ШИФРОВКА»

169, 7-4, 9-2, 12-3, 10-7, 5-1, 8-3, 1-11, 15-6, 9-2, 6-3, 6-4, 1-11, 11-1, 6-6, 9-2, 12-1, 1-2, 7-2, 11-1, 2-1, 15-6

Приложение 4

«КРОССВОРД»



1. Как называется основание, подножие, как правило художественно-оформленное, на котором располагается скульптура, обелиск или другое скульптурное произведение?

2. Фамилия великого русского полководца, генералиссимуса, который за свою военную карьеру не проиграл ни одного сражения?
3. Как в Симферополе «в народе» называют Долгоруковский обелиск?
4. Какой титул получил князь В. Долгоруков за вклад в дело присоединения Крыма к России вместе со шпагой, украшенной алмазами и высшим орденом Св. Андрея Первозванного?
5. Назовите главную реку Симферополя;
6. Как называлась площадь города Симферополя, на которой был установлен памятник В. Долгорукову?

Приложение 4А

### «КРОССВОРД»

(ответы)

					<sup>1</sup> П	Ь	Е	Д	Е	С	Т	А	Л
					<sup>2</sup> С	У	В	О	Р	О	В		
					<sup>3</sup> Ш	П	И	Л	Ь				
<sup>4</sup> К	Р	Ы	М	С	К	И	Й						
	<sup>5</sup> С	А	Л	Г	И	Р							
<sup>6</sup> С	О	Б	О	Р	Н	А	Я						

Приложение 5

### «КРЕСТОСЛОВ «ПОДПОЛЬЩИКИ»

Т	А	Р	С	Р	Е	С	Е	В	А
Р	М	А	Н	Е	Г	А	В	Е	В
У	Х	Б	И	П	О	И	В	Е	О
Д	А	У	К	Н	Н	А	А	Т	Ц
З	Б	Р	Ш	Е	Е	Ц	С	К	Ь
Е	А	Р	Ы	В	И	Й	Ж	И	Л

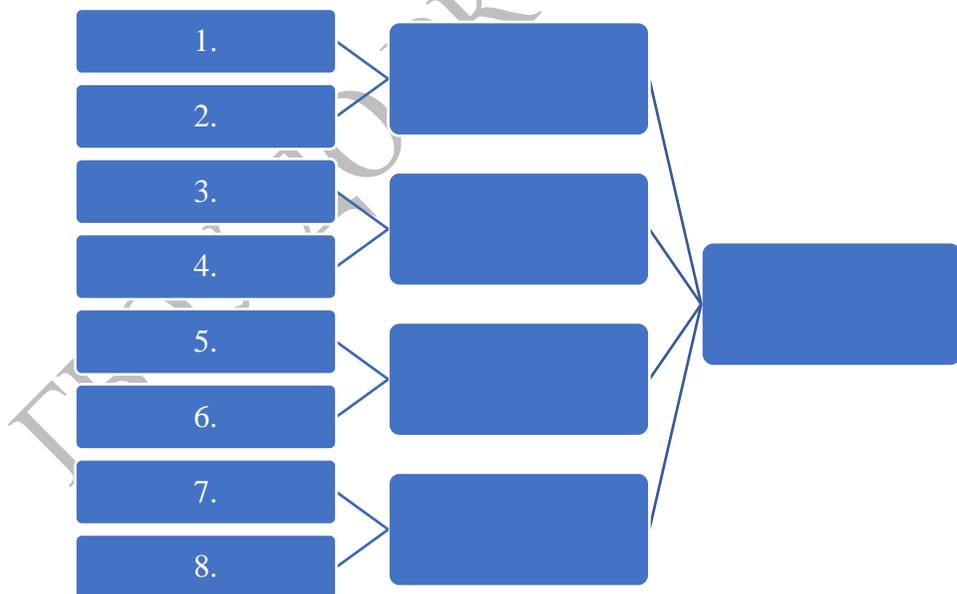


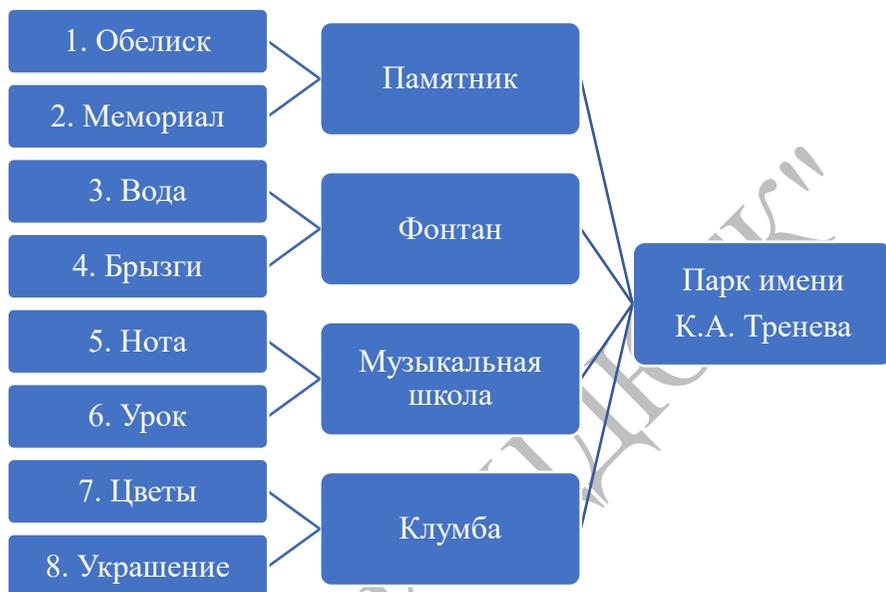
«КРЕСТОСЛОВ «ПОДПОЛЬЩИКИ»

(ответы)

Т	А	Р	С	Р	Е	С	Е	В	А
Р	М	А	Н	Е	Г	А	В	Е	В
У	Х	Б	И	П	О	И	В	Е	О
Д	А	У	К	Н	Н	А	А	Т	Ц
З	Б	Р	Ш	Е	Е	Ц	С	К	Ь
Е	А	Р	Ы	В	И	Й	Ж	И	Л

Тарабукин, Рухадзе, Барышев, Перегонец, Савватеев, Жильцова





1. Обелиск
2. Мемориал
3. Вода
4. Брызги
5. Нота
6. Урок
7. Цветы
8. Украшение

\*\*\*\*\*





*Гасич Станислав Вадимович,*  
учитель географии, МБОУ «Заветненская СШ  
имени Крымских партизан» Советского района РК

*Социально – исторический проект*  
**«КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО УВЕКОВЕЧИВАНИЮ  
ПАМЯТИ ПАРТИЗАН- ИЧКИНЦЕВ»**

Возраст обучающихся  
(участников проекта) 6 – 17 лет

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Введение**

**Название проекта:** «Памятник партизанам-ичкинцам - наше прошлое и будущее»

**Проблема:** разрыв связей между поколениями в культуре, традициях и обычаях. Отрывочное или полное отсутствие знаний об истории памятников, о событиях, которым они посвящены.

#### **Актуальность проекта.**

Памятники, посвященные историческим событиям, отражают материальную и духовную жизнь народа. В них, как правило, запечатлены наиболее значимые страницы его прошлого. Монументальное искусство по праву можно считать одним из древнейших видов изобразительного творчества. Созданное на протяжении всего существования человечества, оно всегда оказывало большое влияние на формирование норм и правил поведения людей и являлось своеобразной формой общественного сознания [1].

Но на данный момент памятникам партизанам в Крымских горах, в частности и в Белогорских лесах, как и многим другим памятным местам военной истории Крымского полуострова, требуются намного больше внимания, чем им уделяется. И общественного внимания, и внимания властей.

Как показывают результаты опросов, проведенные независимыми экспертами, ещё лет 30 назад каждый крымский школьник знал, кто такой Михаил Чуб, Николай Котельников, Вова Дубинин, как и за что они сражались, какие подвиги совершили. Сейчас, к сожалению, об этом личностях рассказывается недостаточно (смотреть пункт 1.2 ст. 9-10).

Для решения данной проблемы различные общественные организации создают и осуществляют в жизнь свои проекты. Так, во многих регионах России по инициативе Российского военно-исторического общества устанавливаются памятные дорожные знаки проекта «Маяки памяти» (рис. 1.». А в Крыму, подготовили «почву» для своего бедующего крымского проекта «Крым- край партизанской славы» севастопольтцы, которые за последние 7 лет, начиная 2010 года, установили сорок памятных знаков, начиная от Севастополя и заканчивая горой Опук на Керченском полуострове. Данную инициативу подхватили феодосийцы, 21 октября на Старой земской дороге из Старого Крыма в Коктебель, над Османовым яром, торжественно открыли памятник крымским партизанам с информационной табличкой (рис. 2.» [9].

В этом проекте участвует и МБОУ «Заветненская средняя школа имени Крымских партизан», имеющая колоссальный опыт в создании отрядов из школьников, занимающиеся поиском памятных мест в районе Белогорских лесов, в создание, ухаживание за памятными знаками, хотя они и расположены в труднодоступных местах.

Благодаря такой деятельности лучше будут знать историю Белогорских лесов не только школьники, но и туристы, посещающие места с богатым военным историческим прошлым.

**Цель проекта:** создать и открыть, памятник с мемориальной доской информационного характера партизанам- ичкинцам, установленную в честь 75-летия начала партизанского движения в Крыму в годы Великой Отечественной войны и первому партизанскому бою с немецко-румынско-фашистскими захватчиками, который провел Ичкинский партизанский отряд 3 ноября 1941 года; отразить точную информацию о боевых действиях и боевом пути Ичкинского партизанского отряда, информирование населения разного возраста; установить информационный пилон на будущем туристическом маршруте «Крым- край партизанской славы», который пройдет от Керчи до Севастополя; формирование чувства гордости и любви к своей малой родине.

#### **Задачи проекта:**

1. Познакомиться с методами работы при создании и реализации социального-исторического проекта.

2. Создание инициативной группы.
3. Пошаговая разработка стадий подготовки и реализации проекта.
4. Составление плана - графика реализации проекта.
5. Освоение практического механизма взаимодействия с органами власти в целях решения поставленной проблемы.
6. Привлечение для составления информационного текста мемориальной доски: Олейникова Н. И.- председатель Советского районного совета партизан и подпольщиков Великой Отечественной войны, общественный директор Народного музея Ичкинского партизанского отряда при МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» Советского района Республики Крым; Ткаченко С. Н. - историк, краевед, председатель ученого совета научно-исследовательского центра «Крым в Великой Отечественной войне», кандидат исторических наук; Мельничука Е. Б.- подполковник запаса, писатель, партизан, хранитель истории партизанского движения в Крыму.
7. Вовлечение школьников, учителей, молодежи в группы, по выполнению теоретической и практической частей.
8. Организация и проведение мероприятия открытия памятника партизанам- ичкинцам в поставленный срок.
9. Воспитание чувства патриотизма и гордости за прошлое и настоящее своего народа.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Уменьшение разрыва социокультурных связей между поколениями.
2. Формирование чувства патриотизма и гордости за прошлое и настоящее своего народа, собственных взглядов на жизнь, свое мировоззрение у людей разного возраста.
3. Повышение интереса обучающихся к проектной деятельности и поисково - краеведческим экспедициям.
4. Включение материала проекта при построении экскурсии по Народному музею Ичкинского партизанского отряда при МБОУ «Заветненская средняя школа имени Крымских партизан», по тропам, существующим и будущим туристическим маршрутам в рамках проекта «Крым- край партизанской славы».

**Территория реализации проекта:** перевал Аликот-Богаз на границе Внутренней и Главной гряд Крымских гор, Белогорский район.

**Продолжительности реализации программы:** реализация проекта- в течение 2 лет. Использование материала и проведение мероприятий- бессрочно. Возможна коррекция плана мероприятия и информации.

**Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории:** поисковая деятельность, проведение мероприятий.

**Методы исследования:** описательный, аналитический, статистический, картографический, полевой.

**Формы организации занятий по программам:** поисковая работа, походы по местам боевой славы, участие в мероприятиях военно- патриотического цикла.

**Возрастная группа:** поисковые работы и трудовые: 7- 11 классы; посещение и проведение мероприятий военно- патриотического цикла: 1- 11 класс.

**Интегративность, преемственность содержания программы:** использование материала данной программы на уроках по истории, крымоведения; для проведения мероприятий данного направления.

## РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**1.1. Создание инициативной группы по подготовке и реализации социально-исторического проекта.**

В инициативную группу вошли представители власти; группа по составлению информационного текста мемориальной доски, коллектив МБОУ «Заветненская средняя школа имени Крымских партизан».

В состав группы по выполнению практической части входили обучающиеся 7-11 классов МБОУ «Заветненская средняя школа имени Крымских партизан, их родители и молодежь сел Заветное и Пчельники Советского района.

**1.2. Результаты социального опроса по актуальности выбранной теме социального проекта «Памятник партизанам-ичкинцам - наше прошлое и будущее»**

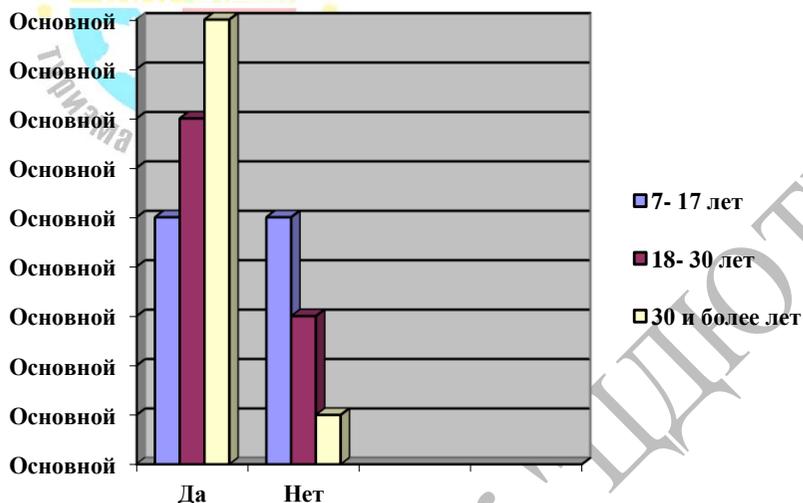
Инициативной группой по созданию памятника партизанам-ичкинцам было решено провести в населенном пункте социологический опрос.

**Цель опроса:** проверить актуальность выбранной нами темы.

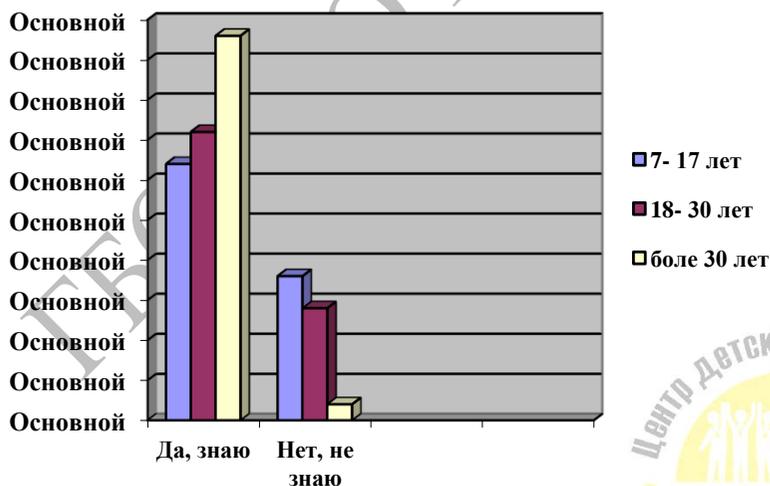
В социологическом опросе участвовало 72 человека разных возрастных групп: 7- 17 лет - 40 человек- 55,6%; 18- 30 лет- 20 человек-

27,8 %; 31 и более лет- 12 человек- 16,6 %. По полученным результатам были составлены диаграммы:

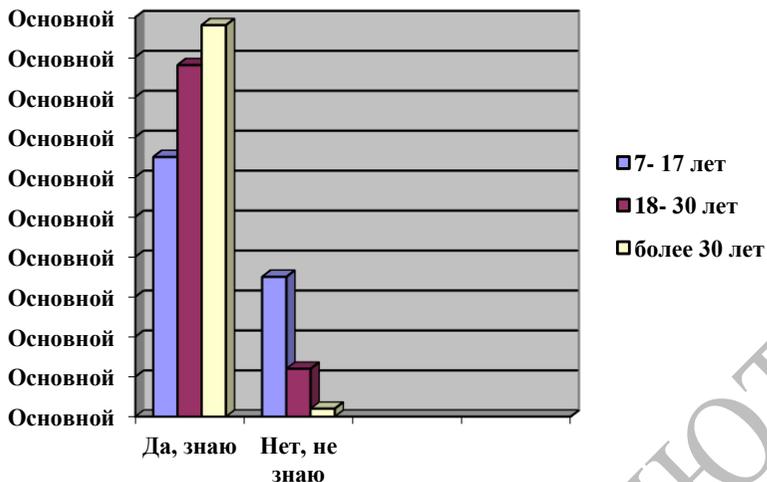
1. Считаете ли вы, что проблема незнания военной истории Крыма является актуальной для вас?



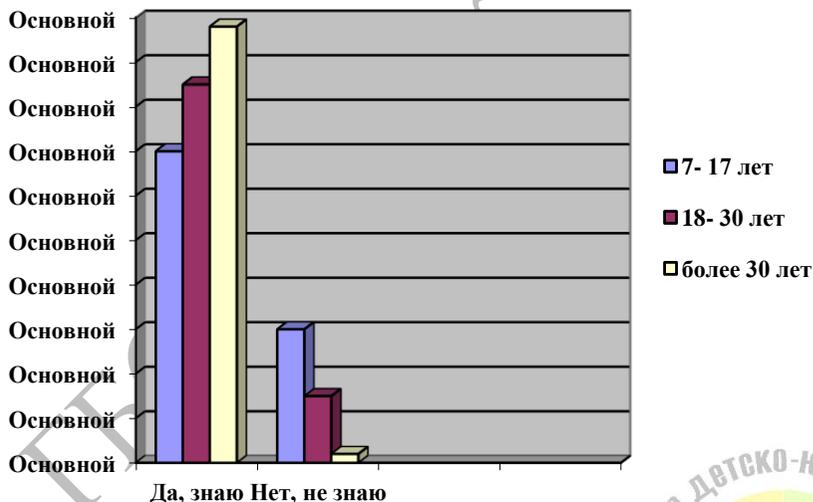
2. Знаете ли Вы героев Великой Отечественной войны. Назовите их фамилии (более 5)?



3. Знаете ли Вы героев Великой Отечественной, принимавшие участие в партизанском движении Крыма. Назовите их фамилии (более 5)?

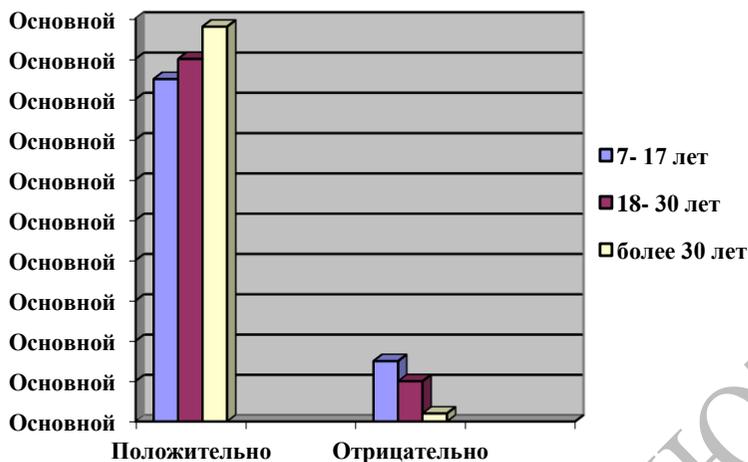


4. Знаете ли Вы, какому партизанскому отряду посвящены памятники в лесном массиве Крымских гор Белогорского района.



5. Как вы относитесь к идее создания Памятника партизанам-ичкинца в Крымских горах, в местах их боевой славы?





**Вывод:** Социологический опрос учащихся жители села доказал, что выбранная тема нашего социального проекта является очень актуальной для нашего времени.

1.3. План - график с пошаговой разработкой стадий подготовки и реализации проекта «Памятник партизанам-ичкинцам - наше прошлое и будущее»

Таблица 1.

План - график с пошаговой разработкой стадий подготовки и реализации проекта «Памятник партизанам-ичкинцам - наше прошлое и будущее»

№	Название действий	Сроки реализации (месяц и год)	Ответственные	Необходимые ресурсы	Ответственные
1.	Определение темы проекта и его проблемы «рис. 3.1, 3.2».	2015-2016 года			
2.	Создание инициативной группы	Июнь 2016			
3.	Заседание инициативной группы с пошаговой разработкой стадий подготовки и реализации проекта.	Июнь 2016			

4.	Составление информационного текста мемориальной доски «рис. 4».	Июнь 2016		Архивные материалы	
5.	Изготовление плиты	Август-сентябрь 2016		Расходы по изготовлению плиты взял и материал для производства памятника: цемент, песок.	
6.	Составление чертежа памятника «рис. 5, 6».	Август-сентябрь 2016			
7.	Подготовка и отправка письма в Государственный комитет по лесному и охотничьему хозяйству Республики Крым о разрешении установки памятника в лесном массиве Белогорского района.	Сентябрь 2016			
8.	Подготовка транспорта для 4-х разового выезда групп на место строительства памятника и будущего мероприятия открытия	Октябрь 2016		Горючее для транспорта	
7.	Выбор и подготовка площадки для строительства памятника.	Октябрь 2016		Орудия труда. Горючее для транспорта.	
8.	Подготовка материала для строительства «рис. 7».	Октябрь 2016		Камни. Горючее для транспорта.	
9.	Изготовление памятника на местности «рис. 8, 9».	Октябрь 2016		Опалубки, цемент, вода, щебень, песок, орудия труда	
10.	Монтирование мемориальной доски на памятник «рис. 10».	Октябрь 2016		Мемориальная доска, орудия труда.	
11.	Разработка программы- плана и подготовка сценария мероприятия открытия памятника	Октябрь 2016			
12.	Подготовка, рассылка писем в Администрации Советского и Белогорского районов, ОГИБДД ОМВД России по Советскому и Белогорскому районам, о разрешения проведения мероприятия в честь открытия памятника партизанам- ичкинцам.	Октябрь 2016			
13.	Подготовка и рассылка пригласительных писем.	Октябрь 2016			
14.	Подготовка транспорта для подвоза участников инициативной группы.	Октябрь 2016		Горючее для транспорта.	

15.	Проведение мероприятия 4 ноября 2016 г в 2 этапа: 1 этап- торжественное открытие памятника партизанам- ичкинцам на перевале Аликот-Богаз; 2 этап- митинг на поляне Нижний Кок- Асан. Белогорский район Республика Крым «рис. 12- 22».	Ноябрь 2016		Горючее для транспорта. Знамена, государственная символика.	
15.	Ожидание конечных результатов (см. Заключение)	2016-2017 года			

## РАЗДЕЛ 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Содержание и отчет о проведенных мероприятиях.

### 2.1. Строительство памятника.

Все работы по подготовке площадки и само строительство памятника партизанам- ичкинцам выполнил коллектив Заветненской СШ имени Крымских партизан: седьмой, восьмой, десятый, одиннадцатый классы и учителя: С. А. Коваленко, Е. А. Коваленко, М. В. Черкес, В. В. Пиц, Гасич С. В., также молодые специалисты: Н. В. Мыскин, М. М. Тарасюк, В. Ю. Мирон, М. Н. Шейхмамбетов, родители и молодежь сел Заветное и Пчельники «рис. 5, 7-10».

Было три многодневных выхода в лес учащихся школы, где в ходе выхода расчищалась площадка, сносился камень, вырубался кустарник, укреплялся склон.

Главным строителем- проектировщиком был рабочий по комплексному обслуживанию зданий школы М. А. Куртаметов, обеспечивала тыловое сопровождение работ Е. В Куртаметова.

Наша школа сохранила память "Партизанам ичкинцам». И данный памятник был установлен к "75-летию" начала Партизанского движения в Крыму в годы Великой Отечественной Войны, и первого партизанского боя с немецко- фашистскими захватчиками, который провел Ичкинский партизанский отряд [7].

### 2.2. Торжественное мероприятие открытия

«Памятника партизанам- ичкинцам».

Митинг, посвященный открытию памятника партизанам- ичкинцам, приуроченный к 75-летию партизанского движения в Крыму, состоялся

4 ноября 2016 года на перевале Аликот- Богаз, что на дороге из Белогорска в Приветное в Белогорских лесах «рис. 11».

Всего в митинге приняло участие около двухсот человек.

75 лет назад, в октябре 1941 года, немецко-румынские войска прорвали оборону Крыма. Советские войска были вынуждены отступить к Керчи, Симферополю и Севастополю. Тогда в борьбу с врагом вступили крымские партизаны и уже 3 ноября 1941 года в урочище Нижний Кок-Асан они дали свой первый бой...

В память об этом событии был создан памятник партизанам-ичкинцам.

По приглашению директора МБОУ "Заветненская СШ им. Крымских партизан" Коваленко С.А. и директора народного музея Ичкинского партизанского отряда Олейникова Н.И. на мероприятие прибыли делегации из Керчи, Феодосии, Алушты, Симферополя, Севастополя, Черноморского, Нижнегорского, Советского и Белогорского районов, представители Крымской республиканской организации ветеранов и СМИ «рис. 12».. Всего в митинге приняло участие около двухсот человек «рис. 13».

Мероприятие включало в себя два этапа: первый - это выступление директора Заветненской школы Коваленко С.А. и директора народного музея Ичкинского партизанского отряда Олейникова Н. И. на перевале Аликот-Богаз и торжественное открытие памятника. Право открыть памятник было предоставлено дочери партизана-ичкинца Инне Волковой-Рыбченко и правнуку погибшего партизана Зарипову Олегу Валерьевичу «рис. 14» [7].

Гости возложили цветы у подножия памятника«рис. 15, 16».

Второй этап проходил на Нижнем Кок-Асане у памятника «Героям партизанам» «рис. 17». Мероприятие началось с исторических справок Е.Б. Мельничука, Н.И. Олейникова и председателя ветеранов погранслужбы В.Д. Мушиманского «рис. 18». От Черноморского района выступил ветеран труда и военной службы, майор в отставке Левков Н. И., который наградил медалями всех ветеранов Великой Отечественной войны.

Первая встреча бывших партизан Ичкинского отряда прошла на этом месте в 1968 году. Здесь, у памятника Героям-партизанам, в начале июня ежегодно проходят традиционные встречи, посвященные партизанам Ичкинского отряда. В 2017 году состоялась 44-я встреча.

Это доброе и важное дело – заслуга Николая Ивановича Олейникова, партизана, бывшего директора Заветненской школы, создавшего при школе музей Ичкинского партизанского отряда, хранителя этого народного музея, собирающий из года в год такое

количество разных людей в одном месте «рис. 19-21». Как сказал военный историк Евгений Мельничук: «Пока жива Заветненская школа, до тех пор здесь будут собираться люди» «рис. 22».

#### *Историческая справка.*

Уже в июле 1941 года началась работа по организации партизанского движения в Крыму. 23 октября 1941 года был создан Штаб партизанского движения Крыма (руководитель штаба полковник А.В. Мокроусов, комиссар Мартынов С.В.). Территорию Крыма разделили на шесть партизанских районов. 28 октября 1941 года группировка Манштейна вторглась на территорию Крымского полуострова. В эти же дни к местам расположения выдвинулась большая часть партизанских отрядов. Отставшие от своих частей военнослужащие вливались в них или самостоятельно формировали партизанские отряды.

В результате в ноябре 1941 года в Крымских горах действовало 27 партизанских отрядов общей численностью 3.456 человек (из них около тысячи — военные). Командующий немецко-румынскими оккупационными войсками Манштейн так охарактеризовал размах масштабной партизанской борьбы: «Партизаны стали реальной угрозой с того момента, когда мы захватили Крым (в октябре—ноябре 1941)» [4, 5, 6, 10].

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отмечено многими: на мероприятия, посвященные открытию памятников партизанам и воинам Великой отечественной войны в Крымских лесах, кроме более старшего поколения, еще приезжают сюда настоящие ветераны, настоящие партизаны и молодежь разного возраста [2, 8].

Опыт показывает, что в последнее время у детей заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, нашего края, ее культурным, событиям военной истории. И происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из их памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями.

Наш долг - успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация и увековечивание происходящих событий является актуальной задачей молодого поколения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архивы Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krymgosarchiv.ru/2015-01-28-09-18-31/273-2012-01-30-13-43-19.html> (22.11.2017).
2. Дзугаева А. Б. Проект «Памятники – наше прошлое и будущее» [Электронный ресурс] / А. Б. Дзугаева // МУЛЬТИУРОК. – 2015. <https://multiurok.ru/files/proiekt-pamiatniki-nashie-proshloie-i-budushchieie.html> (16.11.2017).
3. Ищенко С. В Юго-восточном Крыму установлен еще один памятник партизанам [Электронный ресурс] / С. Ищенко // Крымские новости. – 2017. – Режим доступа: <https://komtv.org/62790-pamyatnik-partizanam/18.11.2017>.
4. Ищенко С. На Кок-Асане торжественно отметили 75-летие начала партизанской борьбы в Крыму [Электронный ресурс] / С. Ищенко // Крымские новости. – 2016. – Режим доступа: <https://komtv.org/54771-na-kok-asane/>(16.11.2017).
5. Лезина Н. И. По местам боёв крымских партизан. Н. И. Лезина, Ю. Ф. Коломийченко. - Симферополь.: "Таврия"- 1985.
6. Телерадиокомпания «Крым». Партизанскими тропами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1tvcrimea.ru/pages/news/058067-partizanskimi-tropami> (22.11.2017).
7. Официальный сайт МБОУ «Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zavsch-kp.ru/> (26.11.2017).
8. Официальный сайт Волоконовской СОШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volokonovka10.narod.ru/> (26.11.2017).
9. Сегеда А. Маяки памяти: в России появились дорожные знаки, посвящённые событиям Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / А. Сегеда// Православие.фм. – 2016. <https://pravoslavie.fm/education/mayaki-pamyati-v-rossii-poyavilis-dorozhnie-znaki-posvyaschennie-sobitiyam-velikoy-otechestvennoy-voyni/> (16.11.2017).
10. Черкес М.В. В будущее через память к прошлому / М.В. Черкес, С.В. Гасич // Вернисаж педагогических идей. – 2017. - №6. – С.4 –8.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ БЛОК



Рис. 1. Дорожный знак в одном из субъектов РФ, посвящённый событиям Великой Отечественной войны в рамках реализации проекта «Маяки памяти»-альтернативный вариант решения проблемы проекта «Памятник партизанам- ичкинцам - наше прошлое и будущее»



Рис. 2. Награждение кадета Анастасии Мазур – участницы многих мероприятий по увековечиванию памяти о подвигах крымских партизан, на фоне открытой 21.10.2017 г. памятной таблички партизанам 3-ей бригады Восточного соединения (альтернативный вариант решения проблемы проекта «Памятник партизанам- ичкинцам - наше прошлое и будущее») [3].

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

298100 РФ, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Кирова, 2  
Телефоны + 79787705240 +79787694449  
e-mail: nilvmy@rambler.ru

ОГРН 1159102129548  
ИНН 9108112482 КПП 910801001

Счет: р/с 40817810041550011197 Банк получателя: РНКБ Банк (ПАО), г. Симферополь  
к/с 30101810335100000607, БИК 043510607, ИНН 7701105460

Исх. №1/2016 от «03» 06 2016 г.

Депутатам  
районного совета Советского района

Главе муниципального образования  
Советский район Республики Крым -  
председателю Советского районного  
совета Республики Крым

Главе администрации Советского района  
Республики Крым

пгт. Советский Советского р-на  
Республика Крым

Сотрудники Научно-исследовательского центра «Крым в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», туристический актив и волонтеры Городов-Героев Севастополя и Керчи, города воинской славы Феодосия выходят с ходатайством об установке информационной исторической таблички на памятнике-монументе «Героям вечная слава!» в урочище Нижний Кок-Асан, являющегося мемориалом Ичкинского партизанского отряда, действовавшего в период с октября 1941 по октябрь 1942 гг. в карасубазарских лесах.

Ичкинский партизанский отряд был одним из передовых боевых отрядов Крыма. Формирование отряда началось в сентябре 1941 года из числа советских, партийных и комсомольских работников и актива Ичкинского района. 14 сентября 1941 года в Карасубазаре состоялось совещание представителей от районов, чьим отрядам предстояла борьба с оккупантами в карасубазарских и зуйских лесах. В конце октября 1941 года Ичкинский партизанский отряд (командир – Михаил Ильич Чуб, комиссар Вера Андреевна Золотова) ушел в горы в район своего базирования. Уже 3 ноября 1941 года Ичкинский отряд провел первый партизанский бой в Крыму в урочище Нижний Кок-Асан. 3 января 1942 года отряд среди бела дня разгромил вражеский гарнизон в селении Ени-Сала (Красноселовка). М.И.Чуб этот бой считал самым успешным за все пребывание в партизанском лесу. 20 января 1942 года ичкинцы громил вражескую колонну на «Подковке». 14 мая 1942 года тяжелый оборонительный бой на высоте 1040.

В марте 1942 года Ичкинский отряд был объединен с Колайским отрядом.

С 31 мая 1942 года М.И.Чуб был назначен командиром 1-го партизанского района. Командиром объединенного Ичкино-Колайского партизанского отряда был назначен кадровый военный, капитан Иван Иванович Юрьев. Отряд продолжил славный путь партизан-ичкинцев. 24 июля 1942 года отряд вел тяжелейший оборонительный бой с многократно превосходящими силами противника в окружении на высоте 1025 в Зуйском лесу. Восемь атак отразили партизаны. В этом бою ичкинцы потеряли 16 человек убитыми.

Как отдельная боевая единица отряд действовал до середины октября 1942 года, затем был расформирован. Партизаны-ичкинцы влились в другие отряды народных мстителей и сражались до освобождения Крыма от немецко-румынских оккупантов.

Рис. 3.1. Ходатайство об установке информационной исторической таблички на памятнике-монументе «Героям вечная слава!» (ныне Памятник партизанам-ичкинцам) депутатам районного совета Советского района от Председателя Ученого Совета Научно-исследовательского центра «Крым в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.» кандидат исторических наук, член-корреспондент Академии военно-исторических наук РФ С.Н. Ткаченко.

В итоге боевой деятельности Ичкино-Колайского отряда с 1 ноября 1941 года по 26 сентября 1942 года проведено всего 46 боев и боевых операций с немецко-румынскими оккупантами и их пособниками – местными фашистскими прихвостнями. За это время истреблено 1151 солдат и офицеров противника, уничтожено 4 автомашины, 61 подвода с боеприпасами и имуществом оккупантов, порезано до 9 км телеграфных проводов, взорвано 2 моста, организовано крушение одного поезда с воинскими грузами противника.

В боях и операциях было взято трофеев: винтовок – 35 шт., пулеметов – 2, до 3000 патронов, 200 лошадей, крупный рогатый скот – до 30 голов, одна радиостанция, до 3-х тонн разных видов продовольствия. Погибло партизан Ичкино-Колайского отряда – 106 человек, в т. ч. из Ичкинского отряда – 36 человек. [Все числовые данные приведены по : Государственный архив Республики Крым, Фонд П-151, Опись 1, Дело № 412].

В течении 2010-2016 гг. в горнолесной части Крымского полуострова силами общественности во взаимодействии с органами местного самоуправления и местной власти, лесохозяйственными хозяйствами были установлены и открыты памятники и памятные информационные таблички на существующих мемориалах Алуштинскому, Ак-Мечетскому, Балаклавскому, Севастопольскому, Сейтлерскому, Старокрымскому, Феодосийскому отрядам, Восточному соединению партизан Крыма, в процессе изготовления и работе по установке находятся санкционированные установленным порядком памятники Колайскому отряду и отдельным партизанам. Целесообразно подготовить и установить информационную историческую табличку в урочище Нижний Кок-Асан для увековечения памяти конкретным боевым действиям Ичкинского партизанского отряда, учитывая и обстоятельство важной даты – в конце октября 2016 г. исполняется 75 лет с времени выхода партизанских отрядов Крыма в горнолесную часть и катакомбы полуострова.

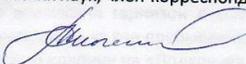
Указанное мероприятие, несомненно, сыграет большое патриотическое значение, повысит престиж Советского района, послужит хорошим примером в свете юбилейных торжеств. Просим принять участие в этом мероприятии, важном с точки зрения патриотизма и памяти о погибших в годы Великой Отечественной войне.

Рекомендуем по вопросам историко-патриотического информирования также обращаться в Народный музей Ичкинского партизанского отряда (с. Заветное Советского района), в его фондах хранятся уникальные документы и материалы по истории не только Ичкинского отряда, но и по всему партизанскому движению Крыма.

Установка по дате будет согласована отдельно (в телефонном или он-лайн режиме), но не позже 30 октября 2016 года.

**С уважением,**

Председатель Ученого Совета Научно-исследовательского центра  
«Крым в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»  
кандидат исторических наук, член-корреспондент Академии военно-исторических наук РФ

  
С.Н.Ткаченко

Ученый секретарь Научно-исследовательского центра  
«Крым в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»  
заведующий музеем Феодосийской судостроительной компании «Море»

  
М.А. Гольденберг



Рис. 3.2. Ходатайство об установке информационной исторической таблички на памятнике-монументе «Героям вечная слава!» (ныне Памятник партизанам-ичкинцам) депутатам районного совета Советского района от Председатель Ученого Совета Научно-исследовательского центра «Крым в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.» кандидат исторических наук, член-корреспондент Академии военно-исторических наук РФ С.Н. Ткаченко.

КРЫМ - КРАЙ ПАРТИЗАНСКОЙ СЛАВЫ  
ПАРТИЗАНАМ – ИЧКИНЦАМ  
ПЕРЕВАЛ АЛИКОТ- БОГАЗ (579,7м)

К востоку от перевала на г.Скнрда базировался Ичкинский партизанский отряд, созданный 31 октября 1941 года из Партийного, советского и хозяйственного актива Ичкинского района (командир - Чуб М.И., комиссар – Золотова В.А.).

На счету отряда ряд дерзких боевых операций: бой в урочище Нижний Кок-Асан 3 ноября 1941 года, разгром вражеского гарнизона в Ени-Сале 3 января 1942 года, румынской колонны на "Подковке" 15 января 1942 года и другие.

Отряд являлся одним из наиболее боевых во втором партизанском районе.

9 марта 1942 года приказом по Крымскому штабу партизанского движения Ичкинский отряд был слит с Колайским и до 16 сентября 1942 года назывался Ичкино-Колайским.

Объединённый отряд вёл тяжелые бои с немецко-румынскими захватчиками и их пособниками в Карасубазарских, Зуйских лесах и на Караби-Яйле.

Партизаны уничтожили 1150 захватчиков, один воинский эшелон, большое количество автотранспорта, обозов, два моста, 9 км линии связи и систематически блокировали дорогу Карасубазар – Ускут.

В рядах Ичкино-Колайского отряда сражались около 300 человек, из них погибли 106.

По приказу командира 2-го сектора от 16 октября 1942 года остатки отряда были объединены с Зуйским отрядом. Его бойцы продолжали борьбу в составе 2-го сектора, ставшего в январе 1944 года основой Северного соединения крымских партизан.

Боевой путь ичкинцы и колайцы завершили совместно с Красной Армией в боях за освобождение столицы Крыма и населённых пунктов Карасубазарского и Зуйского районов.

Командиры отряда:

М.И.Чуб 01.11.1941г. - 30.05.1942г.

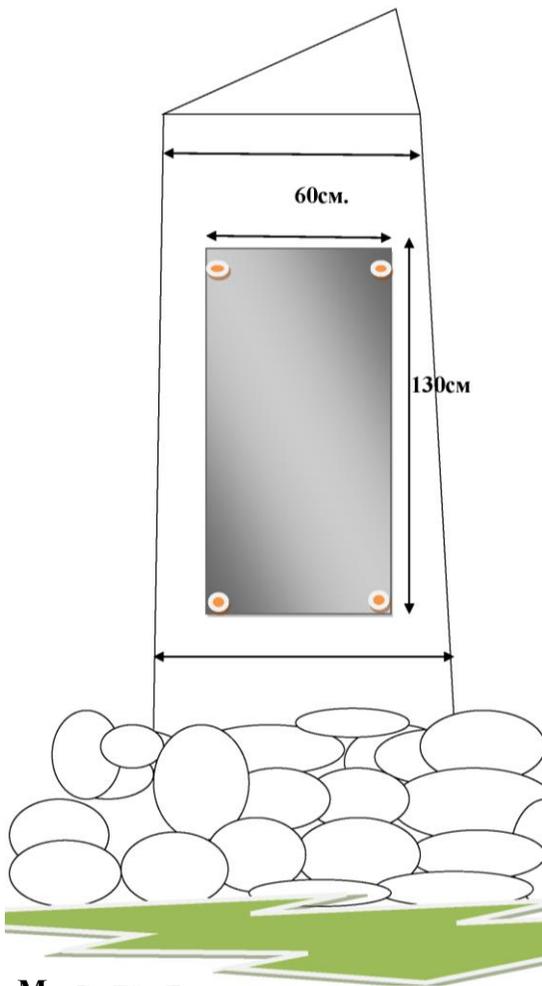
И.И.Юрьев 30.05.1942г. - 08.09.1942г.

М.Д.Якушев 08.09.1942г. - 13.10.1942г.

СЛАВА КРЫМСКИМ ПАРТИЗАНАМ!

Рис. 4. Надпись на мемориальной доске памятника партизанам- ичкинцам. Реализации проекта «Памятник партизанам- ичкинцам - наше прошлое и будущее»

Макет памятника



**Материалы:**

Опалубка, арматура, цемент, щебень, песок, бут

Рис. 5. Макет памятника



Рис. 6. Фото памятника, созданного по макету. Авторы Коваленко С.А., Куртаметов М. А.

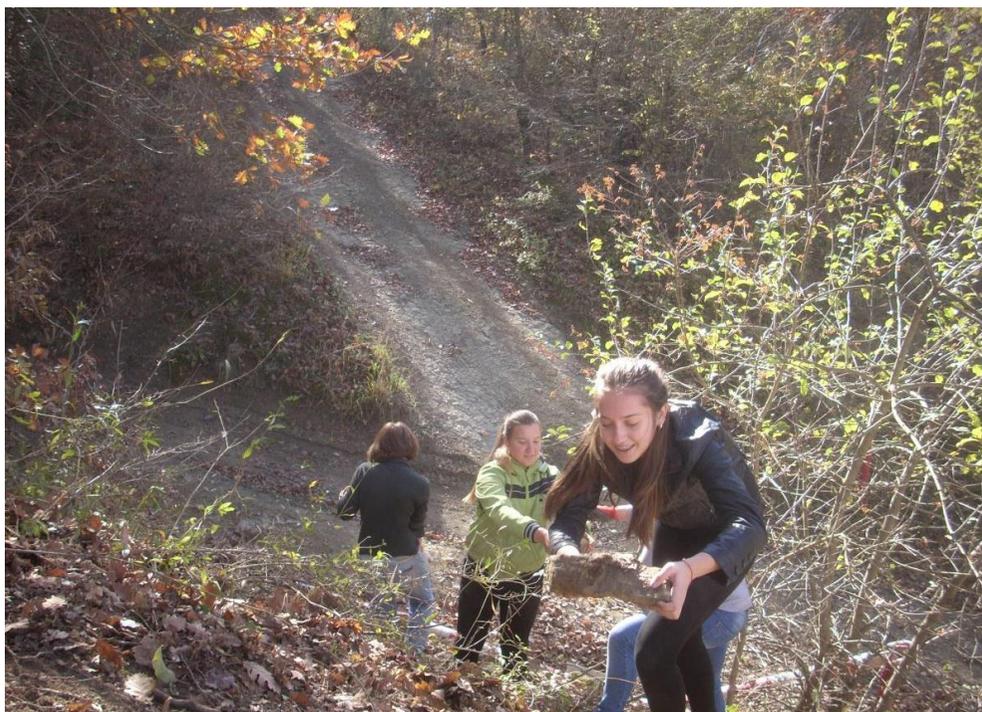


Рис. 7. Подготовка камней для бутирования будущего памятника.



Рис. 8. Трудовой «десант» с материалом для изготовления памятника.



Рис. 9. Этап изготовления памятника.



Рис. 10. Демонтаж опалубки. Подготовка памятника для монтирования мемориальной доски.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым

297223. Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы 22.  
тл. (065)51 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com

---

**ПРОГРАММА-ПЛАН  
ТОРЖЕСТВЕННОГО МИТИНГА, ПОСВЯЩЁННОГО 75- ЛЕТИЮ НАЧАЛА  
ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КРЫМУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ И ПЕРВОГО ПАРТИЗАНСКОГО БОЯ С НЕМЕЦКО – ФАШИСТСКИМИ  
ЗАХВАТЧИКАМИ, КОТОРЫЙ ПРОВЁЛ ИЧКИНСКИЙ ПАРТИЗАНСКИЙ ОТРЯД.**

04 ноября 2016 года  
Республика Крым, с. Красносёловка  
Белогорского района, урочище  
Нижний Кокасан.

**04 ноября 2016 года (пятница)**

**Отъезд на встречу 04 ноября 2016 г.**

из регионов Республики Крым по своему расписанию.

**Общий сбор участников встречи:**

10.00 – 10.30 – сбор и регистрация участников в с. Красносёловка, урочище Нижний Кокасан;

10.30 – 11.30 – открытие мемориальной плиты «Партизанам- ичкинцам» на перевале Аликот-Богаз ;

11.45– 12.30 – Торжественный митинг, посвящённый 75- летию начала партизанского движения в Крыму в годы Великой Отечественной войны и первого партизанского боя с немецко –фашистскими захватчиками, который провёл Ичкинский партизанский отряд на поле Нижнего Кокасана;

15.00 – Отъезд участников.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

- \* Торжественный митинг, посвящённый 75- летию начала партизанского движения в Крыму в годы Великой Отечественной войны и первого партизанского боя с немецко –фашистскими захватчиками, который провёл Ичкинский партизанский отряд состоится в любую погоду;
- \* Всем участникам встречи строго соблюдать правила пожарной безопасности и правила безопасности при проведении походов;
- \* Участникам встречи при себе иметь персональный обеденный набор.

Рис. 11. Программа- план, митинга, посвященного 75- летию начала партизанского движения в Крыму в годы Великой отечественной войны и открытию памятника партизанам- ичкинцам.



Рис. 12. Митинг, посвященный открытию памятника партизанам-ичкинцам, открывает Николай Иванович Олейников председатель Советского районного совета партизан и подпольщиков Великой Отечественной войны, общественный директор Народного музея Ичкинского партизанского отряда при МБОУ «Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района Республики Крым [4].



Рис. 13. Митинг 04.11.2016г. на перевале Аликот- Богаз, посвященный открытию памятника партизанам-ичкинцам.



Рис. 14. Право открыть памятник было предоставлено дочери партизанички Ине Волковой- Рыбченко (слева) и правнуку погибшего партизанички Зарипову Олегу Валерьевичу (справа).



Рис. 15. Возложение цветов гостями к подножию памятнику.



Рис. 16. Почетный караул у памятника партизанам-ичкинцам.



Рис. 17. Вторая часть мероприятия- митинг у памятника Героям- партизанам на Нижнем Кок-Асане.



Рис. 18. Николай Иванович Олейников выражает благодарность всем, кто собрался почтить память партизан.



Рис. 19. Александр Григорьевич Лубенцов (в центре) – участник Керченско-феодосийского десанта, командир диверсионной группы 5-ого отряда 3-ей партизанской бригады Восточного соединения.



Рис. 20. Ученые археологи из КФУ и Института археологии.



Рис. 21. Сергей Коваленко, директор Заветненской школы, продолжатель дела Николая Ивановича Олейникова, с туристом-краеведом Виктором Кушиным (слева) и Евгением Мельничуком [4].



Рис. 22. Трогательные моменты расставания. Феодосийские казаки Крымского казачьего войска и кадет Настя Мазур с Евгением Борисовичем Мельничуком [4].

\*\*\*\*\*



**Чичота Оксана Викторовна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДЭЦ» МО ГО Ялта РК

**Образовательное путешествие  
«ЗНАКОМСТВО С ЯЛТОЙ»**

Возраст обучающихся 14-17 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная методическая разработка является обобщением опыта по подготовке и проведению учебных экскурсий, походов, занятий на местности обучающихся естественнонаучной направленности в рамках реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы. Она предназначена для широкого круга обучающихся и педагогов образовательных организаций основного и дополнительного образования.

Задания рассчитаны на обучающихся в возрасте 14-18 лет. Их выполнение требует от обучающихся владения базовыми знаниями в области географии, истории, природоведения, курса «Окружающий мир».

**Цель:** обобщение педагогического опыта результативной подготовки учебных экскурсий и походов обучающихся.

**Задачи:** формирование устойчивого интереса обучающихся к краеведению, побуждение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе, выявление уровня сформированности навыков работы с краеведческой информацией и ориентирования в поликультурной городской среде.

**Актуальность** разработки заключается в использовании метода образовательного путешествия для самостоятельного исследования обучающимися одного из районов родного города Ялта.

**Новизна** разработки заключается в разработке авторского маршрута образовательного путешествия по городу Ялта.

Все материалы разработки могут быть использованы педагогами в школах и других образовательных организациях.

Задания разработки способствуют **формированию универсальных учебных действий**, направленных на получение

новых знаний, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений обучающихся.

### **Введение**

Для успешного решения образовательных и воспитательных задач, развития навыков и умений, необходимых современным молодым людям, дополнительное образование предлагает множество классических и новых методик и форм занятий.

При разработке таких дополнительных занятий приходится особенно внимательно учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся. Особое внимание хочется уделить успешной социализации старших подростков. Исследовательская деятельность в старшем подростковом возрасте активизирует формирование таких ценных качеств, как инициативность, стремление к самообразованию, самостоятельность и дисциплина. В приобщении старшеклассников к исследовательской работе может помочь образовательное путешествие, которое можно рассматривать и как форму и как метод.

Образовательное путешествие – особая форма, нацеленная на знакомство с некоторым количеством объектов и осознание их значения для культуры и истории.

Образовательное путешествие – это педагогический метод, позволяющий превратить окружающую среду в среду развития личности через активный способ познания объектов окружающего мира — выявления значений исторических событий, их взаимосвязи, выявления культурных смыслов и образов.

«Основное отличие образовательного путешествия от экскурсии в том, что учащийся не получает знания в готовом виде от экскурсовода, а находит информацию самостоятельно, рассматривая, анализируя увиденные объекты. Таким образом, в образовательном путешествии учащийся выступает не как объект обучения, а как его активный субъект. Педагогу же отводится роль наблюдателя, помощника. Этот метод призван научить ребенка видеть объекты культуры, анализировать их элементы, устанавливать связи между отдельными культурными и природными объектами, делать выводы, то есть ориентироваться в мире искусства и природы» (Стрункина, В. А.: Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности).

С учетом существующих методических рекомендаций было разработано **образовательное путешествие «Знакомство с Ялтой».**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «ЗНАКОМСТВО С ЯЛТОЙ»

• Практико-ориентированное занятие в форме образовательного путешествия «Знакомство с Ялтой» для учащихся объединений дополнительного образования или школьников 8-11 классов. Материалы могут быть использованы на уроках истории, географии, «Крымоведения», литературы и во внеурочной деятельности для обучающихся 8-11 классов.

**Цель:** получить и закрепить знания об истории города Ялта, местонахождении известных памятников архитектуры и истории, роли известных личностей в истории города.

### **Задачи:**

- побуждение подростков к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к краеведению;
- оценка уровня развития визуальной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников;
- выявление степени сформированности умений работы с источниками краеведческих знаний;
- создание необходимых условий для выявления одаренных детей;

### **Тип занятия: практическое занятие на местности.**

Методы и формы работы обучающихся: практическая индивидуальная и групповая работа обучающихся в условиях городской среды.

Оборудование: маршрутный лист, смартфон с выходом в интернет.

Подготовительная работа: предварительно ознакомить обучающихся с маршрутным листом и картой маршрута, провести инструктаж по технике безопасности при передвижении в городской среде.

**Ход занятия:** обучающиеся получают задание в виде – маршрутного листа, карты маршрута, рекомендуемый список интернет-ресурсов.

- объекты, которые им необходимо найти на местности, идентифицировать, в разных информационных источниках, найти

информацию о данной достопримечательности, возможно найти расхождения в разных источниках (интернет-ресурсы), сравнить и выбрать наиболее точную и исторически достоверную.

### **Этапы работы:**

1. Получение и изучение задания. Происходит на занятии, педагог вместе с учениками разбирает маршрут и возникшие вопросы, но так, чтобы у обучающихся оставалось пространство для самостоятельного поиска.
2. Выход на маршрут и поиск объектов. Обучающиеся группами по 4-6 человек выходят на маршрут, ориентируясь по карте. Находят указанное в задании место/объект и непосредственно на месте делают фото группы, и с помощью смартфонов с выходом в сеть интернет находят информацию об указанном объекте. Для поиска информации обучающиеся могут использовать выданный список ресурсов, а могут искать самостоятельно. Изучив информацию, заносят ответы в бланк маршрутного листа. Это можно сделать как на бумаге, так и в электронном виде с помощью смартфона, в последнем случае сразу же прилагаются фото группы на объекте.
3. После прохождения маршрута обучающиеся готовят отчет о выполнении задания.

Этот этап может быть сразу по завершении маршрута, а может быть проведен на следующем занятии. Отчет пишется в свободной форме и должен включать, кроме заданий маршрутного листа, ответы на дополнительные вопросы:

- легко ли было найти все объекты, знакомы ли обучающиеся с улицами города, где находится объект;
- знали обучающиеся о существовании такого объекта;
- что нового для себя обучающиеся узнали при прохождении маршрута на территории города и в истории найденных объектов;
- нашли ли ребята расхождения в информации на разных сайтах, как проверяли достоверность информации.

### **Критерии оценивания.**

Оценка работ проводится по нескольким направлениям:

#### **I. ориентирование в городском пространстве.**

Оцениваются умения:

- 1.1. находить нужный объект – 1 балл за каждый правильно найденный;
- 1.2. «считывать» с объекта видимую информацию (мемориальные доски, информационные доски и др.) – до 2 баллов;

1.3. находить «скрытую» информацию об объекте (исследуя детали памятника, расспрашивая горожан и пр.) – до 4 баллов;

II. умения работать с различными краеведческими источниками, умения грамотно и логично оформлять итоги проведенного исследования.

2.1. правильный развернутый ответ на задание маршрутного листа – до 4 баллов;

2.2. дополнительная информация, относящаяся к объекту исследования – до 2 баллов;

2.3. наличие ссылок на используемую литературу – 2 балла;

2.4. наличие поста в социальных сетях, фотоотчета – до 3-х баллов;

2.5. стиль и грамотность изложения – до 2 баллов; 1

3. Ответы на дополнительные вопросы – 1 балл за каждый вопрос.

### Маршрутный лист

№ п/п	Место, адрес	Задание
1.	Начало маршрута – ул. Игнатенко, д.18 – найти мемориальную табличку на доме.	Кем был С.В. Руданский, чем, кроме медицины, он знаменит, и какое отношение имеет к Ялтинскому водопроводу?
2.	Ул. Карла Маркса – здание пассажа вещевого рынка – найти старый фонтан с питьевой водой.	Узнать, кому принадлежал участок земли, как называлось имение и чем знаменит его первый владелец. Кто построил здание рынка и как он связан с автором «Маленького принца»?
3.	Ул. Карла Маркса сквер Юбилейный за зданием кафе «Сыто-пьяно»	Найти стеклянную конструкцию, накрывающую раскопки подвалов старого рынка. Как вы думаете, для чего нужны были такие глубокие подвалы, что в них хранили?
4.	Набережная им. Ленина, дом №1.	Найти первые 4 дерева от входа в здание главпочтамта. Что это за деревья, для чего используется человеком их кора, в каких еще парках они встречаются?
5.	Набережная им. Ленина книжный павильон «Дом книги» напротив магазина «Adidas»	На газоне за павильоном найти старый металлический кнехт. Для чего использовались такие столбы? Как вы думаете, в какие годы он использовался по назначению?
6.	Набережная им. Ленина, Стелла городам-побратимам Ялты	Какой город стал первым побратимом Ялты и в каком году это было?
7.	Набережная, район дома №11	Найти лестницу на нижнюю набережную, на лестнице установлена мемориальная доска – какому событию она посвящена?
8.	Набережная, отель «Вилла София»	Ваша задача – выяснить, что находилось на месте здания до 1917 года, бывал ли здесь А.П.Чехов и какая связь с памятником «Дама с собачкой»

## Планируемые результаты по итогам конкурса:

### *Личностные:*

- активизация познавательной и исследовательской деятельности;
- развитие навыка самостоятельного ориентирования в городской среде;
- формирование осознанного бережного отношения к историческому и природному наследию родного края.

### *Предметные:*

- знакомство с памятниками истории и архитектуры, их размещением, яркими и узнаваемыми событиями и личностями, связанными с ними;
- умение работать с картой и навигатором;
- умение работать с поисковыми системами, навык правильно формулировать поисковый запрос, использовать справочные, картографические и другие материалы для решения поставленной задачи;
- умение систематизировать и отбирать необходимые знания, анализировать полноту и достоверность данных из сети интернет.

### *Познавательные:*

- умение формулировать запрос, анализировать, делать выводы, логически рассуждать;

### *Коммуникативные:*

- умение работать в небольшой команде, убеждать и аргументировано отстаивать свое мнение.

### *Регулятивные:*

- умение давать оценку своей деятельности, направленной на достижение поставленной цели.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Арбатская Ю.Я., Вихляев К. Прогулки по Ялтинской набережной. Симферополь.: Н.Орианда, 2016. – 215с.
2. Алексеева И., Гаврелюк А., Евдокимов В., Жукова Л., Лысова Л., Фоменко И. Обстоятельный путеводитель «Старая Ялта в деталях». – Евпатория: ИП Бабенко, 2018. – 384 с.
3. Васильева И.Г., Ермолаева Л.К., Мангутова С.Д., Смирнова Т.Г., Шейко Н.Г. Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга: рекомендации для методистов, педагогов-краеведов, учителей истории и культуры Санкт-Петербурга,

научных руководителей исследовательских работ учащихся / Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных.

4. Ливицкая З.Г. В поисках Ялты. Записки музейщика. – Симферополь: Н.Орианда, 2019. – 230с.
5. Коробкова Е.Н., Нечаева Я.Д., Рапопорт А.Д., Темкина Д.А. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Санкт-Петербургский центр образовательных инициатив «Среда», 2007. – 71с. 6. Старая Ялта. [Электронный ресурс] режим доступа [http:// http://www.oldyalta.ru/](http://www.oldyalta.ru/).

Приложение 1

### Список рекомендованных интернет-ресурсов

1. <http://oldyalta.ru/567-gollandskiy-kneht-na-yaltinskiy-naberezhnoy.html>
2. <http://oldyalta.ru/375-grafskiy-proezd-tot-da-ne-tot.html>
3. <http://oldyalta.ru/597-blagoustroystvo-yalty-v-1870-1880-godah.html>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD\\_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)
5. <http://new.crimiz.ru/rubriki/102-lyudi-i-sudby/7279-pervyj-gorodskoj-vrach-yalty>
6. <https://rg.ru/2015/02/19/reg-kfo/podzemelye-anons.html>
7. <http://www.kajuta.net/node/3972>
8. <http://new.crimiz.ru/rubriki/102-lyudi-i-sudby/7279-pervyj-gorodskoj-vrach-yalty>
9. [instagram Kathi\\_crimea](#)

\*\*\*\*\*





**Мельник Михаил Леонидович,**  
директор МБОУ «Белогорская СШ №3»  
г. Белогорска РК,  
**Капралов Александр Михайлович,**  
мастер спорта по спортивному ориентированию

**Учебно-методический комплекс  
к программе туристско-краеведческого направления  
«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА: «ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

*Возраст обучающихся: 13-18 лет*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

В настоящее время ориентир развития Российского общества связан с Воспитанием, и в особенности воспитанием чувства патриотизма, любви к Родине. Данное направление невозможно реализовать без элементарных знаний о своей Малой Родине – полуострове Крым.

Настоящая викторина носит побуждающий характер к новым открытиям обучающихся. Иными словами, те кто обладают большими знаниями могут проявить себя, те же кто имеет пробелы – через викторину могут усилить свои знания, получить новые, заняться изучением какого-либо проблемного вопроса.

### **Цели.**

Одна из важных целей деловых викторин – подготовить ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Формирование элементарных и базовых знаний о территории своего проживания по: истории, географии, биологии, этнографии, литературе и т.д.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- способствовать формированию лидерских качеств;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;

- организовать обучающихся на повышение стремления к самообразованию.

#### Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- развивать у учащихся стремление к лидерству.

#### Воспитательные

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами правильной речи, ораторского мастерства;
- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Результатом викторины «Знай свой край» станет обширный комплекс компетенций необходимых гражданину Крыма.

#### Предметные:

- развить у школьников практические навыки и умения использования своих знаний;
- сформировать умения обработки и трансляции информации;
- Продолжить формирования навыка работы с картографическим материалом;
- развить правильную речь.

#### Метапредметные:

- развивать умения осознанного построения речевого высказывания;
- формировать умения использовать информацию;
- формировать умения выполнять учебное действие по алгоритму;
- познакомить обучающихся предметными дисциплинами, связанными с нашей Малой Родиной.

#### Личностные:

- развивать самостоятельность, способность к рефлексии собственных действий;
- развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- повышать коммуникативную культуру каждого ученика.
- воспитать интерес к проблемам региона;
- развить самостоятельность мышления школьников, инициативу принятия решений, мотивацию достижения результата, взаимопомощь.

Для достижения поставленных целей и задач в деле развития личности школьника мной была сконструирована игра для детей средней и старшей школы, которая может использоваться в учебно-воспитательном процессе для достижения образовательных результатов.

**Область применения:** дополнительное образование и внеурочная деятельность краеведческой направленности.

**Межпредметные связи:** история, краеведение, география, биология, литература, этнография и т.д.

**Дидактическая цель:** использовать на практике знания о своей Малой Родине.

### **Методика организации и проведения викторины.**

Общие положения. Игра предназначена для любителей природы и истории родного края. Уровень сложности вопросов позволяет участвовать в ней всем желающим. Игра может быть использована в работе по краеведению, в туристско-краеведческих слетах, в лагерях отдыха. Схема проведения отдельных конкурсов может быть использована учителями-предметниками в учебном процессе, как отдельный элемент учебного процесса. Вопросы представленной викторины связаны с географией, биологией, историей, литературой, этнографией, гидрологией и другими направлениями, и научными дисциплинами.

В викторине может участвовать от 10 до 25 игроков. Рекомендованное, идеальное, число участников -12. Для проведения игры необходимо иметь ведущего, хронометриста, помощника ведущего, Счетную (она же экспертная) комиссию. Игра состоит из 5 туров с выбыванием игроков в каждом из них и рассчитана на полтора-два часа времени.

### **ПЕРВЫЙ ТУР (отборочный).**

Необходимое оборудование: таблички с цифрами 1,2,3 для каждого участника. Условия проведения. Игроки располагаются в один ряд лицом к зрителям. Ведущий оглашает вопрос и варианты ответов. Игроки строго по команде ведущего одновременно поднимают





**Условия проведения.** Во втором туре участвуют 9 участников, показавшие лучший результат в предыдущем туре. Каждому участнику выдается Шаблон карты Крыма, где каждый участник за отведенное время должен нанести известные ему административные территории полуострова. В случае равенства результатов каждый из участников должен на новом фрагменте карты нанести известные ему реки полуострова. На выполнение работы дается 5 мин.

### **ТРЕТИЙ ТУР.**

**Условия проведения.** В третьем туре участвует 6 участников. Каждый из участников набирает баллы, выбирая из предложенных на вопрос ответов правильный. Игру начинает один из игроков, входящий в предыдущем туре в победившую команду и далее поочередно игроки этой и другой команды по кругу, пока каждый игрок не даст ответ на четыре вопроса. Четыре игрока, набравшие наибольшее количество баллов, участвуют в четвертом туре. В случае равенства баллов предпочтение отдается игроку, «взявшему» большее количество вопросов. Сложность вопросов оценивается от 1 до 3 баллов. Все вопросы разбиты на тематические блоки: историческое краеведение, биологическое краеведение; географическое краеведение; литература, искусство и градостроительство; топонимика. Каждый блок содержит 1 вопрос стоимостью 3 балла, 1 вопрос стоимостью 2 балла, и 3 вопроса стоимостью 1 балл. Участник перед ответом выбирает тематику и стоимость вопроса. Вопросы для участников.

#### **Историческое краеведение.**

- 1) *Когда прежнее имя нашего полуострова Таврика изменилось на современное Крым? (3 балла)*
  - a) со второй половины XI века
  - b) со второй половины XIII века
  - c) с первой половины XV века
  - d) с первой половины XII века
  - e) с 1917 года
- 2) *Выдающийся русский полководец М.Ил. Кутузов носил глазную повязку; в одном из боев он был тяжело ранен и потерял глаз. Где произошел этот бой? (2 балла)*
  - a) близь селения Ахтияр, на месте которого возник г. Севастополь
  - b) близь деревни Шумы, на южном склоне горы Чатырдаг
  - c) на перевале Алакат, южнее г.Карасу-Базар
  - d) в Ак-Мечети, на месте которой возник г. Симферополь

3) В 2003 году этот город отпраздновал 2500-летие. Его история идет от древней Керкениитиды. Что это за город? (1 балл)

а) Черноморское б) Керчь в) Евпатория

4) Города Симферополь, Белогорск освобождены от немецко-фашистских захватчиков... (1 балл)

а) 13 апреля 1944 г.

б) 23 октября 1943 г.

с) 12 мая 1944 г.

д) 9 мая 1944 г.

5) Столица позднескифского государства в Крыму (1 балл)

а) Неаполь

б) Херсонес

в) Боспор

### Биологическое краеведение.

1) Одна из важнейших причин видового богатства растительного мира Крыма, не смотря на его маленькую площадь... (3 балла)

а) изолированность от материковой части

б) высокая среднегодовая температура

с) разнообразие природных условий

д) высокая плотность населения

е) большое количество заповедных территорий

2) Его именем назван вулкан на Курильских островах, риф у берегов Новой Гвинеи, редкий вид сосны в Крыму. Его имя... (2 балла)

а) Палас б) Сумароков в) Биберштейн г) Кеппен

3) Ядовитый гриб лесов Крыма, отравление которым в 95% случаев приводит к летальному исходу (1 балл)

а) сатанинский гриб

б) ложный опенок

в) бледная поганка

4) Самый опасный для человека обитатель Черного моря. (1 балл)

а) морской дракон

б) морской конек

в) морской петух

5) Ядовитое растение, одним из признаков отравления которым является расширение глазных зрачков (1 балл)

а) свидина

б) борщевик

в) белладонна

### Географическое краеведение

1) Не смотря на достаточно высокое климатическое увлажнение Крымских яйл, они безлесны. И основная причина этого явления... (2 балла)

а) низкие зимние температуры;

б) плосковершинность Главной гряды;

с) карстующиеся горные породы;

д) промышленные выбросы предприятий;

е) поедание дикими животными семян древесных пород  
2) Из перечисленных ниже опасных природных явлений выберете наиболее характерное для юго-восточного побережья Крыма от Алушты до Судака и приносящее здесь наибольшие убытки хозяйственной деятельности человека (3 балла)

- а) карстовые процессы;
- б) селевые паводки;
- с) пыльные бури;
- д) сход снежных лавин

3) Озеро, лечебные грязи которого используют в санаториях города-курорта Саки. (1 балл)

- а) Донузлав                      б) Тобичикское                      в) Сакское

4) Горная порода, слагающая большую часть Крымских гор. (1 балл)

- а) гранит                      б) известняк                      в) кварцит

5) Канал, по которому в Крым приходит днепровская вода. (1 балл)

- а) Днепровский                      б) Таврический                      в) Северо-Крымский

### Литература, искусство, градостроительство.

1) «Каждый, кто хотя бы раз побывал в Крыму, уносил любовь к этой каменистой земле на всю жизнь, - таким внезапным очарованием она обладала». Кому принадлежат эти слова? (3 балла)

- а) Паустовскому К.Г.    б) Тренёву К.А.    в) Толстому Л.Н.    г) Пушкину А.С.
- д) М.Горькому

2) Прекрасны вы, брега Тавриды, когда вас видишь с корабля при свете утренней Киприды. Как вас впервой увидел я.

Кому принадлежат эти строки? (2 балла)

- а) Бунину И.А.                      б) Цветаевой М.
- в) Маяковскому В.                      г) Пушкину А.С.

3) Писатель, воспевший любовь капитана Грея и прекрасной Ассоль. Могила этого писателя находится в г. Старый Крым. (1 балл)

- а) Сергеев-Ценский                      б) А.Грин                      в) Бекетов

4) Художник-моренист, картинная галерея которого находится в г. Феодосии. (1 балл)

- а) Айвазовский                      б) Куинжи                      в) Волошин

5) С 4 по 11 февраля 1945 г. в мемориальном зале этого дворца проходила Ялтинская конференция глав государств антигитлеровской коалиции. Что это за дворец? (1 балл).

- а) Ливадийский                      б) Юсуповский                      в) Воронцовский

### Топонимика

1) Одно из первых названий этого населенного пункта – Карасу Базар (3 балла)

а) Симферополь б) Белогорск в) Нижнегорский г) Бахчисарай

2) Керченский пролив греки называли «Боспор Кимерийский». Как звучит название Пролива в переводе с греческого «Боспорус»? (2 балла)

а) Верблюжий брод

б) Лошадиная переправа

с) Бычья переправа

д) Пролив двух морей

3) С Крымскими горами тесно связано понятие «яйла». Как переводится с турецкого «яйла». А точнее «джайлау»? (1 балл)

а) Горное пастбище б) Столовая гора в) Горное плато г) Равнина

4) Гора Демерджи, что означает «кузнец» раньше носила иное название, перевод которого звучал бы как «дымная», «дымящая». Как называли эту гору? (1 балл)

а) Фуна б) Джурла в) Сотира г) Пахкал – Кая

5) Синекаменка - село на востоке Белогорского района, расположенное в окрестностях скалы с одноименным названием. Как звучит название скалы? (1 балл)

а) Кызыл-Таш б) Бака-Таш в) Кок-Таш

#### **ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР**

**Необходимое оборудование.** Для каждого участника готовится карточка со словами – подсказками.

**Условия проведения.** Во второй тур выходят 3 человека. Первым начинает игрок показавший лучший результат в предыдущем туре. Каждому участнику непосредственно перед выполнением задания выдаётся карточка (для зрителей вывешивается плакат), на которой в случайном порядке написаны 10 слов - ответов. В течении трех минут участник должен найти правильные ответы на все вопросы. Если ответ верный, то ему задаётся следующий вопрос и так до первой ошибки. В случае неправильного ответа, вопросы ведущий начинает задавать ему начиная с первого, и так до тех пор пока не будет выполнено задание или не закончится время. Побеждает участник, ответивший на большее количество вопросов, а в случае их равенства - показавший лучшее время. В Финал выходит два участника.

#### **Задания для участника №1**

1. Одна из высших точек Верхнего плато Чатырдага (Ангар-Бурун);

2. Населенный пункт расположенный у подножья гор Демерджи и Кагель (Алушта);
3. Протяженность этой пещеры составляет более 23 км, и состоит она из 6 этажей (Кизил-Коба);
4. Главный источник питьевой воды в столице Республики Крым (Симферопольское водохранилище);
5. На русском языке этот объект звучал бы как «Кузнец» (Демерджи);
6. Город на крайнем востоке Крыма (Керчь);
7. Долина каменных грибов (Сотера);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района (А.А. Вильямсон);
9. Генерал губернатор Новороссийской губернии уроженец г.Карасубазар (Серебряков);
10. Первая столица Крымского ханства. (Солхат).

#### Задания для участника №2

1. Высшая точка Крыма (Роман-кош);
2. Город в недавнем прошлом, считавшийся «Железными воротами Крыма» (Джанкой);
3. Пещера в которой, лед не тает на протяжении всего года (Большой Бузлук);
4. Название Черного моря, данное ему древнейшими обитателями Крыма - таврами. (Темаринда);
5. На русском языке этот объект звучал бы как «Большая черная вода» (Биюк-Карасу);
6. Город на крайнем севере Крыма (Армянск);
7. Гора высшая точка внутренней гряды Крыма, являющаяся заказником (Кубалач);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района (С. Сейтнафе);
9. Генерал губернатор Таврической губернии первой половины 19 века, хозяин одного из красивейших южнобережных дворцов (М. Воронцов);
10. Самый крупный пещерный город (Мангуп)

#### Задания для участника №3

1. Самая крупная, по площади яйла Крыма (Кара-би);
2. Самый старый город Крыма (Керчь);
3. Одна из самых популярных среди туристов пещер Крыма (Эмине-Баир-Хосар);

4. Самое большое по площади озеро Крыма (Сасык-Сиваш);
5. На русском языке этот объект звучал бы как желтая скала (Сары-кая);
6. Город на расположенный на территории Большой Ялты (Алупка);
7. Гора, на склонах которой находится исток р. Бурульча (Тырке);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района (Д.А. Мирошниченко);
9. Ставленник Екатерины II, сподвижник присоединения Крыма к Российской империи (Потемкин);
10. Пещерный город, в котором люди жили до середины 19 века (Чуфут-Кале)

### ПЯТЫЙ ТУР (ФИНАЛ)

**Условия проведения.** В финале каждый из финалистов отвечает на свою группу вопросов по очереди. В случае неверного ответа, данного одним из участников, ход переходит к другому. Кроме того, участник может пропустить вопрос, вернувшись к нему после прохождения всего «круга» вопросов. Если участник пропускает вопрос, ход переходит к сопернику, а вопросы после паузы ему будут задаваться начиная со следующего. В этом туре подсказкой участникам служит первая буква ответа, называемая ведущим. Победитель определяется по числу правильных ответов, В случае их равенства - закончивший игру первым. *Для наглядности и удобства проведения финальной части игры рекомендуется изготовить табло, на котором бы были съёмные или переворачиваемые буквы алфавита (первые буквы ответов). В случае неверного ответа-буква убирается с табло, в случае верного - переворачивается обратной стороной, которая имеет другой цвет или значок, например - плюс.*

#### Вопросы для первого участника финала.

- А** – Мыс, на котором стоит дворец (АЙ-ТОДОР)  
«Ласточкино гнездо»
- Б** – Самая высокая яйла Крыма. (БАБУГАН ЯЙЛА)
- Г** – Писатель-романтик, автор повести «Алые паруса», дом-музей которого находится в г. Старый Крым. (ГРИН)
- Д** – Гора, родившая «Долину приведений». (ДЕМЕРДЖИ)
- З** – Скала в форме арки в одной из карадагских бухт. (ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА)

- К** – Минерал, используемый первобытным человеком в Крыму для изготовления орудий труда (КРЕМЕНЬ)
- Л** – Комиссар северного партизанского соединения, воевавшего в Зуйских лесах. (ЛУГОВОЙ)
- М** – Хвойное дерево, реликтовый средиземноморский вид, обитающий в южной части Крымского п-ва. Занесён в Красную книгу Украины. (МОЖЕВЕЛЬНИК ВЫСОКИЙ)
- Н** – Полководец именем которого названо несколько карстовых полостей в Крыму (НАХИМОВ)
- П** – Рыба семейства кефалевых, репродуцированная в Черное и Азовское моря. Сегодня она имеет промысловое значение. (ПЕЛЕНГАС)
- Т** – Великий русский писатель, участник Крымской войны. (ТОЛСТОЙ Л.Н.)
- Ч** – Горный массив, на склоне которого находится одна из красивейших пещер Европы (ЧАТЫРДАГ)
- Я** – Река Альма. В переводе на русский название звучало бы как . . . (ЯБЛОКО)

**Вопросы для второго участника финала.**

- А** – Гора, у подножья которой находится международный детский лагерь Артек. (АЮ-ДАГ)
- Б** – Столица Крымского ханства при Крым-Гирее (БАХЧИСАРАЙ)
- Г** – Писатель, который часто отдыхал и творил в Крыму. Автор «Песни о буреви́стнике» (ГОРЬКИЙ)
- Д** – Яйла, на которой насыпан курган Партизанской Славы, где ежегодно 9 мая собираются ветераны партизанского движения. (ДОЛГОРУКОВСКАЯ)
- З** – На правом берегу этой реки была обнаружена древнейшая стоянка первобытного человека в СССР (ЗУЯ)
- К** – Ядовитый паук, обитающий в Крыму, которого некоторые народы Азии называют «Чёрная вдова» (КАРАКУРТ)

- Л** – Гора Аю-Даг как геологическое образование (ЛАККОЛИТ)
- М** – Горная порода, используемая для изготовления цемента. (МЕРГЕЛЬ)
- Н** – Живой организм, из окаменевших остатков которого, похожих на монеты, сложены палеогеновые известняки Крымских гор, используемые как строительный камень. (НУММУЛИТ)
- П** – Одно из первых письменных упоминаний о реликтовой крымской берёзе дошло до нас не в работе учёного, а поэта. Кто он? (ПУШКИН)
- Т** – Реликтовое хвойное дерево или кустарник Горного Крыма, занесённое в Красную Книгу Украины (ТИС ЯГОДНЫЙ)
- Ч** – Пещерный город в окрестностях Бахчисарая. (ЧУФУТ-КАЛЕ)
- Я** – Растение с крупными яркими цветами, оставляющими в жаркую погоду на теле человека ожоги. (ЯСЕНЕЦ)

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Эффективность викторины зависит от уровня знаний участников и степени подготовки наглядности организаторами.

Любой ученик, с любыми способностями, с любым уровнем знаний может успешно участвовать в викторине – поскольку уровень сложности игры легко адаптируется под уровень знаний, может сводиться к конкретной научной или предметной дисциплине. Задача педагога – дать возможность каждому учащемуся наиболее эффективно использовать свои способности, быть успешным.

Результатом участия в игре станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

\*\*\*\*\*



**Мельник Михаил Леонидович,**  
директор МБОУ «Белогорская СШ №3»  
г. Белогорска РК



**Методический комплекс**  
**Проведения Физкультурно-спортивного мероприятия**  
**«ПОХОД-КРОСС. ДИСТАНЦИИ-СВЯЗКИ С МАСС-СТАРТОМ»**

*Возраст обучающихся: 13-18 лет*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ***Актуальность.***

В современном обществе развитию физкультуре и спорту уделяется много внимания. Однако говоря о спортивном туризме следует отметить сильную направленность на спорт, что как следствие отсекает возможность участия спортсменов не имеющих разрядов в соревнованиях более высокого уровня. Кроме того, чистый спорт подразумевает выполнение исключительно регламентных упражнений, что в принципе исключает творческий подход и необходимость нестандартной мысли участников.

Данный вариант проведения соревнований подразумевает решения комплекса вопросов и главное дает равные возможности как профессиональным спортсменам, так и спортсменам, не имеющим спортивных разрядов.

#### ***Цели.***

Популяризация спортивного туризма, ориентирования, туризма и краеведения среди всех возрастных категорий.

#### ***Задачи:***

##### ***Спортивные***

- способствовать формированию лидерских качеств;
- организовать занятия физкультурой на постоянной основе;
- познакомить участников с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;
- организовать участников на повышение стремления к самосовершенствованию.

### Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях;
- развивать стремление к лидерству.

### Воспитательные

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение и совершенствование спортивного мастерства;

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Результатом участия в соревнованиях станет обширный комплекс компетенций необходимых действующим и начинающим спортсменам.

Для достижения поставленных целей и задач мной была разработана программа и условия проведения игры.

**Область применения:** дополнительное образование, спортивно-массовая работа, спорт высших достижений.

### **Методика организации и проведения Кросс-похода.**

**Участники соревнований.** К участию в соревнованиях допускаются команды учебных заведений, спортивных и туристских клубов, муниципальных образований. Состав команды: 2 участника (Мужские и смешанные ЖЖ илиМЖ связки), тренер-представитель, 1судья, имеющий судейскую категорию не ниже III или спортивный разряд по туризму. Возраст участников не моложе 14 лет.

1. Вид соревнований – соревнования проводятся в форме «Поход-кросса» с масс-стартом, произвольным (по выбору участников) прохождению этапов, заданным контрольным временем на их прохождении. Начало работы команды на техническом этапе по приходу двух участников команды. В случае, если этап занят, команда имеет право отправится на иной этап, получив баллы за ориентирование.
2. Команда имеет право пропустить любой этап с правом прохождения его после прохождения последующих этапов.

3. На прохождение дистанции команде дается оптимальное время (ОВ), плюс 10 дополнительных минут, использование которых штрафуются из расчёта 0'30" – 1 балл. При превышении ОВ более чем на 10 минут результат команды аннулируется.
4. Каждый этап оценивается в баллах. Команды, прошедшие этап без штрафов, получают полное количество баллов. Команды, прошедшие этап с ошибками, получают в зачёт разницу между «ценой» этапа и суммой штрафа (из расчёта 30 секунд – 1 балл), но не меньше нуля.
5. На отдельных этапах возможно получение премиальных баллов за скорость прохождения из расчёта 1 балл за каждые полные 30 секунд разницы между заданным контрольным временем на прохождение этапа (КВ) и фактическим временем прохождения. Перечень (возможных) скоростных этапов: подъем и спуск по склону, навесная переправа, переправа по верёвке с перилами, спуск по вертикальным перилам, разведение костра, подъем по крутонаклонной переправе, переправа через ущелье, укладка бревна с организацией горизонтального маятника.
6. На прохождение каждого этапа назначается контрольное время (КВ). Команды, не уложившиеся в контрольное время этапа, получают штрафные баллы за не прошедших этап участников и снаряжение (основные веревки), которое в момент окончания контрольного времени находится на исходном берегу (точке) или на этапе. Команды, выполнившие условия прохождения этапа раньше окончания КВ, имеют право продолжать движение по маршруту до его окончания.
7. Место команды определяется по сумме баллов, набранных командой на всех этапах, за вычетом штрафных баллов. В случае равенства баллов приоритет имеет команда, получившая меньше штрафных баллов.
8. Перечень этапов: подъём по склону, спуск по склону, подъём по скальному участку, спуск по вертикальным перилам, навесная переправа через реку, переправа по параллельным верёвкам,

крутонаклонная переправа вверх, Слеклайн, траверс скального склона, оказание доврачебной помощи и подъём пострадавшего, оказание доврачебной помощи, изготовление носилок и транспортировка пострадавшего, переправа по жердям через болото, разжигание костра, этапы ориентирования, вязка узлов, этапы сюрприз, «передача информации», переправа на плавательных средствах, спелео-этап.

9. Судейство будет осуществляться согласно Регламента по пешеходному и водному туризму и данных Условий, все иные трактования регламента оговорены в условиях.

№	<p align="center"><b><u>Условия прохождения «Поход - кросс»</u></b> ОКВ=6 ч, КВ=6ч 10мин.</p>
1.	<p><b><u>Предстартовая проверка</u></b></p> <p>1. <i>Проверка необходимого снаряжения</i> – штраф 3 балла за отсутствие каждой единицы перечня минимального снаряжения;</p> <p>2. <i>Знание границ полигона</i>: север – с.Ароматное, водокачка; восток – шоссейная автодорога; юг – с.Межгорье, запад – граница карьера, шоссейная дорога. Аварийный азимут – север. <i>Знание границ полигона и аварийного Азимута</i> – один из участников команды на выбор судьи (не знание границ 5 баллов, проверка следующего участника (макс. Штраф 30 баллов));</p> <p>3. <i>Проверка аптечки</i> – 3 балла штраф за отсутствие каждой единицы необходимого перечня.</p>
2.	<p><b><u>«Вязка узлов»</u></b></p> <p><i>Задача</i>: завязать максимальное количество узлов из «Регламента».</p> <p><i>Оборудование</i>: судейские веревки для вязки узлов.</p> <p><i>Действия</i>: связка вяжет известные ей узлы.</p> <p><i>Дополнительные условия</i>: зачетные узлы не должны повторяться.</p> <p><i>КВ этапа: 2 мин; «Цена этапа»</i>: 3 балла за каждый правильно завязанный узел, 2 балла за узел с нарушениями (перехлест, незатянутый узел, нерасправленный, отсутствие к.у.).</p>
3.	<p><b><u>«Скальная переправа» (Навесная переправа)</u></b></p> <p><i>Параметры</i>: L – 37м; ИС – БЗ/КЛ; ЦС – ОЗ/отводные перила;</p> <p><i>Оборудование</i>: ИС – ТО (1 карабин), ЦС – ТО (1 карабин), отводные перила;</p> <p><i>Действия</i>: движение участников по 7.9., 7.7.</p>



	<p>стоимости этапа, 50-79% зарабатывают 50 % стоимости этапа, менее 50% фразы – участники баллов не зарабатывают.  <b>КВ этапа: 8 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 20 баллов.</b></p>
7.	<p><b><u>Этап «СЮРПРИЗ»</u></b>  <b>КВ этапа: 5 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 45 баллов.</b></p>
8.	<p><b><u>Ориентирование</u></b>  <b>Параметры:</b>  <b>Оборудование:</b> 2 фрагмента спортивной карты с нанесенными КП, карты одинаковые;  <b>Действия:</b> участники в пределах КВ, должны собрать все КП (взятым считается КП, на котором «взята» буква, при сборе всех букв команда может собрать СЛОВО);  <b>Дополнительные условия:</b> задание считается полностью выполненным в случае сбора всех КП и расшифровано ключевое слово.  <b>КВ этапа: 15 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 5 баллов за каждое взятое КП, собранное слово дополнительно 10 баллов.</b></p>
9.	<p><b><u>Подъем по перилам с перестежкой «Пещера»</u></b>  <b>Параметры:</b> L=6м &lt;90<sup>0</sup> (этап разбит на 2 участка по 3м, участки разделены узлом «Австрийский проводник»).  <b>Оборудование:</b> Судейская перильная веревка. ИС – БЗ, ЦС – ТО 2 карабина/ОЗ/КЛ/отводные перила;  <b>Действия:</b> движение участников по пп. 7.11; во время перестежки участник первым делом должен стать на самостраховку.  <b>Дополнительные условия:</b> Обязательным условием для 1-го участника является нахождение участника на двух точках опоры (самостраховки) одновременно (Пример: Жумар-Жумар/ Жумар-кроль/ Жумар-Шант). Штрафы согласно таблице штрафов Регламента.  <b>КВ этапа: 5 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 30 баллов.</b></p>
10.	<p><b><u>Крутонаклонная навесная переправа вверх</u></b>  <b>Параметры:</b> L = 20м, &lt;32,5<sup>0</sup>, судейская перильная веревка.  <b>Оборудование:</b> ИС – ТО вертикальная опора/БЗ/КЛ, ЦС – ТО 2 карабина ОЗ/КЛ/РЗ/КЛ;  <b>Действия:</b> по пп. 7.9. с ВКС.  <b>Дополнительные условия:</b> на этапе разделены ОЗ и РЗ этапа.  <b>КВ этапа: 8 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 30 баллов.</b></p>
11.	<p><b><u>Блок: Траверс – Спуск по склону</u></b></p>



	<p>Последовательность прохождения этапов Блока: подъем – траверс – спуск (ИС – ТО1 – ТО2 - ЦС);</p> <p><b>Оборудование:</b> Судейские перила для всех этапов блока. ТО1 и ТО2 – по 1 карабину;</p> <p><b>Действия:</b> подъем по пп.7.10, траверс по пп. 7.13, спуск по пп. 7.12</p> <p><b>Дополнительные условия:</b> Обязательным условием является нахождение участников на двух точках опоры (самостраховки) одновременно (Пример: Жумар-Жумар/ Жумар-кроль/ Жумар-Шант). Допускается нахождение 1 участника в пределах 1-го участка блока. Штрафы согласно таблице штрафов Регламента.</p> <p><b>КВ этапа: 8 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 45 баллов.</b></p>
15.	<p><b><u>Подъем по перилам</u></b></p> <p><b>Параметры:</b> L= 13м &lt; 90°;</p> <p><b>Оборудование:</b> ИС – БЗ, на подъеме 3 ИПС, ЦС – ОЗ ТО – 3 карабина/ отводящие перила;</p> <p><b>Действия:</b> первый участник преодолевает этап согласно пп. 7.4, второй по пп. 7.11.</p> <p><b>КВ этапа: 8 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 30 баллов.</b></p>
16.	<p><b><u>«Водный этап»</u></b></p> <p><b>Параметры:</b> L=200м, ИС и ЦС – КЛ (берег водоема);</p> <p><b>Оборудование:</b> набор вспомогательного оборудования;</p> <p><b>Действия:</b> Участники преодолевают водную преграду на «плавательных средствах», которые соорудят из подручных средств, задача найти «пострадавшего» - и доставить его в безопасную зону (Старт/Финиш);</p> <p><b>Дополнительные условия:</b> движение по строго обозначенному маршруту, выход за пределы маршрута - штраф 5 баллов за каждый факт нарушения. Намокание участников выше колен – штраф 3 балла, полное намокание участника – штраф 10 баллов, «пострадавший утонул» - штраф 40 баллов; Перевернутое плавательное средство 60</p> <p><b>КВ этапа: 20 мин;</b> <b>«Цена этапа»: 80 баллов.</b></p>
17.	<p><b><u>«Транспортировка условного пострадавшего»</u></b></p> <p><b>Параметры:</b> L=250м, вся дистанция помещена в маркированный коридор;</p> <p><b>Оборудование:</b> 2 жерди (2-2,5м), 3 поперечены (50-60см);</p> <p><b>Действия:</b> Связка вяжет жесткие носилки из судейских жердей и поперечен, командных веревок и/или полотнища. Обязательна</p>



	<p><b>Действия:</b> участникам необходимо преодолеть «БОЛОТО» при помощи судейских жердей и опор;</p> <p><b>Дополнительные условия:</b> за каждое одиночное касание участник получает штраф 1 балл, (за каждое нарушение), касание ОЗ двумя или более точками опоры – штраф 3 балла (за каждое), использование любого оборудования или растительности, кроме опор и жердей – штраф 3 балла (за каждый факт нарушения);</p> <p><b>КВ этапа: 4 мин; «Цена этапа»: 30 баллов.</b></p>
21.	<p><b>«Равновесие»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> судейские перила;</p> <p><b>Действия:</b> участникам необходимо преодолеть этап стоя ногами на перилах слеклайна (одновременно), при этом необходимо удерживать друг друга использовать вспомогательные точки опоры запрещено.</p> <p><b>Дополнительные условия:</b> Связка имеет 3 попытки</p> <p><b>КВ этапа: 5 мин; «Цена этапа»: 30/20/10/0 баллов.</b></p>
22.	<p><b>«Преодоление густой растительности»</b></p> <p><b>Действия:</b> участникам необходимо преодолеть густые заросли, строго по указанному маршруту в карте из пункта А в пункт Б. Условием выполнения задания является нахождение «Черного ящика».</p> <p><b>Дополнительные условия:</b> Связка имеет 1 попытку.</p> <p><b>КВ этапа: 7 мин; «Цена этапа»: 20 баллов.</b></p>
23.	<p><b>Навесная переправа</b></p> <p><b>Параметры:</b> L – 15м; ИС – БЗ/КЛ; ЦС – БЗ/КЛ</p> <p><b>Оборудование:</b> ИС – ТО (1 карабин), ЦС – ТО (1 карабин);</p> <p><b>Действия:</b> Организация перил по 7.6., движение участников по 7.9., с 7.7.</p> <p><b>КВ этапа: 5 мин; «Цена этапа»: 40 баллов.</b></p>

### Предполагаемый результат

Эффективность проведения «Кросс-похода» зависит от уровня подготовки участников и степени подготовки мероприятия организаторами.

Любой участник, с любыми способностями, с любым уровнем знаний, умений и навыков может успешно участвовать в соревнованиях – поскольку уровень сложности весьма вариативен. Задача организаторов – дать возможность каждому участнику проявить себя.

\*\*\*\*\*



**Методическое руководство  
по эксплуатации веревочного городка  
Центра детско-юношеского туризма и краеведения.**

*Возраст обучающихся: 6-17 лет*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Актуальность.***

Физкультурные занятия являются основной формой обучения детей двигательным навыкам и воспитания физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.

Наличие веревочного городка (парка) в месте занятия даёт возможность имитировать походные условия (лес, пещеры, скальные участки), что позволяет сократить время для первичного обучения основам туризма. Сохранению высокой работоспособности детей на протяжении всего занятия способствует правильное сочетание нагрузки и активного отдыха, что можно совмещать в занятиях на веревочном городке.

***Цели.***

- развитие у детей двигательных навыков, воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, быстроты реакции, координации;
- развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве;
- формирование способности вести совместные действия с партнером, формирование командной работы, слаженности в действиях.
- сокращение времени на подготовку к занятиям у педагогов;

***Задачи.***

***Коррекционные***

- формирование адекватных представлений о себе и своих возможностях;

- содействие совершенствованию функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

#### Образовательные

- обучение умению упорядочивать свои поступки и поведение, осознанности в выполнении заданий;

#### Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях, упорства и настойчивости;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности

#### Воспитательные

- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В следствии проведения занятий на веревочном городке повышается общий уровень физической подготовки. Техническая подготовка, полученная при работе со снаряжением, позволяет использовать больше возможностей для передвижения на местности в дальнейших походах.

Во время занятий повышается уровень заинтересованности туризмом, у занимающихся появляется желание посещать новые места, формируются позитивные ассоциации с туристской деятельностью.

### ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Обязательным этапом посещения веревочного городка является изучение и дальнейшее соблюдение техники безопасности.

Перед занятием обязательно осуществляется проверка всех элементов городка и снаряжение на целостность и исправность. Все присутствующие проходят инструктаж по технике безопасности.

## Правила посещения городка:

1. Проходить городок разрешается только в присутствии руководителя.
2. При прохождении запрещается держаться за металлический трос
3. Допускается использование только сертифицированного страховочного снаряжения для веревочного городка, применение других устройств может привести к травмам, либо к поломке оборудования
4. Во время прохождения трассы запрещается снимать с себя снаряжение (обвязку, каску, страховочные усы)
5. На разных этапах трассы по одному сегменту троса может одновременно передвигаться **ОДИН ЧЕЛОВЕК (ОДИН ТРОС – ОДИН ЧЕЛОВЕК)**
6. На платформах между этапами одновременно может находиться не более чем **ДВА ЧЕЛОВЕКА**
7. Запрещается мешать остальным в прохождении городка.
8. В случае обнаружения каких-либо дефекты в оборудовании городка, незамедлительно сообщить руководителю
10. Во время дождя, грозы и/или ветра более 15м/с посещение городка – **ЗАПРЕЩЕНО**
11. Посещение городка проводится только в спортивной форме
12. Находится на веревочном городке без пристегнутой к тросу страховке – **ЗАПРЕЩЕНО**

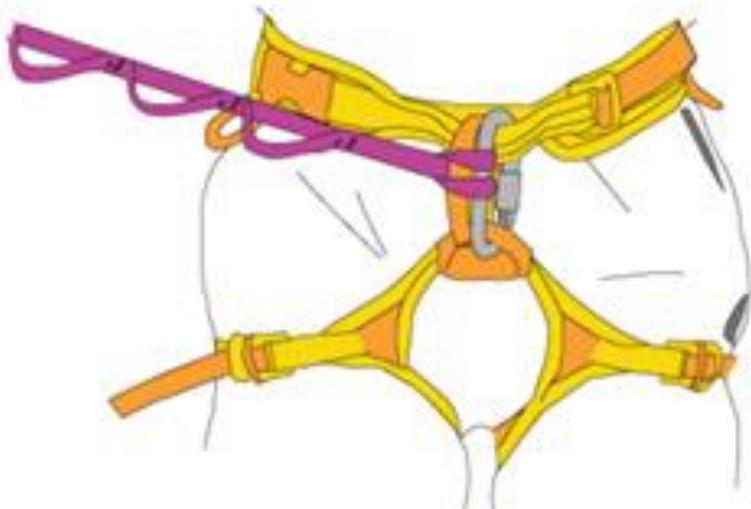
## РАБОТА СО СНАРЯЖЕНИЕМ

Для посещения веревочного городка необходимо страховочное снаряжение – страховочная система (обвязка), каска, страховочные усы, карабины. Данное снаряжение – является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** для безопасного прохождения городка.

Каску необходимо подобрать и подогнать по размеру. Заранее регулируется подбородочный ремень, а также объем каски

Правильно подобранная и отрегулированная каска способствует не только удобному прохождению городка, но также и обеспечивает безопасность. В случае, если каска расстегнулась, слетела с головы, разболталась – необходимо остановиться на ближайшей платформе и исправить дефект.

Страховочные усы крепятся к страховочной петле на обвязке. Выполняется это с помощью узла полусхватывающий (Рис.1)



(Рис. 1)

Страховочная система (обвязка) как и каска заранее подбирается по размеру и регулируется при помощи поясных и ножных пряжек. На системе так же имеются петли для развешивания снаряжения (Рис.2) (данные петли не являются силовыми элементами и могут выдерживать нагрузку до 5кг) – именно на них будут находиться карабины во время отдыха вне городка, либо при варианте прохождения, когда карабин после перестежки пристегивается к петлям для снаряжения.



(Рис. 2)

У обвязки необходимо затянуть поясной ремень и ножные петли, а также позаботится о том, чтобы были сделаны «обратки» - ремни проведены через пряжки (Рис.3).

Отсутствие «обраток» может привести к отвязыванию ремней.



(Рис. 3)

Карабины используются со сдвижной автоматической муфтой, петли усов встегиваем в карабин. Для открытия автоматического карабина необходимо потянуть запорный механизм вниз до конца, затем внутрь (Рис.4)



(Рис.4)

Перед первым прохождением городка рекомендуется потренироваться – открывать, закрывать карабин, попробовать защелкнуть/выщелкнуть карабин на тросе, оставаясь на земле – для этого отлично подходит первый этап.

Регулярно проверяйте закрытие карабина во время использования. Загрязнения, такие как песок, краска, глина, лед и др. могут нарушить работу защелки. Старайтесь не допускать появления загрязнений на карабине.

### ЭТАПЫ И ИХ ПРОХОЖДЕНИЕ

**Первый этап («Земля – Воздух»)** является подготовительным, но обязательным – помогает привыкнуть к необходимости быть на страховке еще на земле. На данном этапе есть возможность научиться пользоваться карабинами. Так же на этом этапе происходят первые перестежки. Трос натянут низко над землей, что позволяет без риска понять принцип работы страховки. Необходимо следить, чтобы при перестегивании карабинов не было момента, когда ребенок остается без страховки.

Цель этапа – научить ребенка пользоваться страховочным (для веревочного городка) снаряжением.

**Второй этап («ход конем»)** (Рис. 5)



(Рис. 5)

первый этап на высоте, улучшает координацию, развивает силу рук, а также помогает ребенку справиться со страхом высоты. Необходимо следить за первой перестежкой на высоте, растерявшись ребенок может забыть про правильное перестегивание карабинов.

### **Продолжение второго этапа («бревно» и «мостки») (Рис. 6)**

находится на одном тросу вместе с «ход конем», соответственно пока ребенок не дошел до третьего этапа следующий начать не может. Бревно – подготавливает ребенка к подобным переходам через реки/овраги во время походов. Также развивает координацию. Элемент «мостки» является одним из самых сложных на городке. Для маленьких детей педагог может придержать нижние части элемента. Перестегнувшись на следующий этап ребенок должен четко и громко подать команду следующему: - «Свободно!», на что подается ответ ждущего в начале второго этапа: - «Принял!», после чего следующий участник может начать движение. Подобное общение прививает командную, сплоченную работу и при этом позволяет соблюдать одно из правил – один этап – один человек. На следующих этапах так же используются эти команды.



(Рис. 6)

**Третий этап («паутина»)** (Рис.7) Этап можно проходить в различных вариациях, в зависимости от уровня подготовки руки и ноги располагаются на разных участках этапа.



(Рис.7)

**Четвертый этап («цирк»)** (Рис.8) Данный этап является упрощенным вариантом туристского этапа – параллельные перила. Развивается сила ног и рук. На данном этапе высота кажется больше, чем на других этапах, связано это с отсутствием твердого, прочного покрытия, тонкая стропа кажется детям ненадежной. Ребенок держится руками за веревку с роликом, веревку держать крепко, двумя руками, руки близко к груди (Рис.8). Достаточно быстро данный этап преодолевается приставными шагами, практически не отрывая стоп от стропы.

На данном этапе часто дети могут зависать на страховке, и педагог должен понимать, что может придется снимать ребенка с этапа, что может быть затруднительно в определенных ситуациях. Так же в случае, если ролик слетит с троса – педагогу необходимо будет вернуть его на место, при этом находится надо на этапе, данный вариант может подойти не каждому педагогу.



(Рис. 8)

**Пятый этап («висячий мост»)** (Рис.9) является уменьшенной копией подвесных мостов, подобные в Крыму мостки встречаются на Ай-Петри, крайне редко подобные можно увидеть в горных лесах. Также развивает координацию.



(Рис.9)

**Шестой этап** (Рис.10) – последний этап, однако не менее важный. Здесь есть несколько перестежек. Именно на этом этапе проще всего научиться рационально перестегивать карабины. Пока ребенок не стоит двумя ногами на земле отстегиваться нельзя, именно на этом этапе необходимо за этим следить.



(Рис. 10)

## ВАРИАНТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ

После нескольких занятий, когда ребенок научился безопасно и относительно свободно проходит городок, можно разнообразить прохождение и ввести уровни сложности. Переходить к следующей сложности рекомендуется только когда текущий уровень проходится легко и безопасно. Использование «ситуаций» помогает в прохождении.

### Уровни:

- 1й уровень – Прохождение с педагогом, рекомендуется для самых маленьких, которые сами не могут/боятся.
- 2й уровень – Самостоятельно. Ситуация – Поход
- 3й уровень – Прохождение боком/спиной. Рассчитано на детей, которые не допускают ошибок, выполняют все правильно, быстро, уверенно. Ситуация – Узкий каньон, ущелье, пещера.

4й уровень – Прохождение используя одну руку. Сложность подходит для подростков. Можно чередовать руки на разных этапах. Данная сложность развивает силу рук. Ситуация – Скалолазание, Непредвиденные ситуации.

5й уровень – В приседе/Полуприседе. Ходьба в полуприседе отлично нагружает ноги и прорабатывает внутреннюю и заднюю поверхность бедра. Ситуация – пещеры.

X уровень – Комбинирование различных уровней, не нарушая правил посещения городка и техники безопасности.

На городке можно устраивать соревнования на время, включая промежуточные задания на этапах – вопросы, викторины, задачи. (Пример: после 1-го этапа прикреплен лист с заданием – назвать 5 животных из Красной книги Крыма, после 2-го этапа – решить туристскую задачу, после 3-го связать пять разных узлов, после 4-го назвать обязанности кострового, после 6-го этапа – добежать к первому этапу и т.д)

\*\*\*\*\*



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В данном разделе представлены методические материалы по реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей для детей с ОВЗ.

\*\*\*\*\*

*Киричук Вадим Олегович*  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

## СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ ИГР для использования на занятиях с детьми ОВЗ.

Возраст обучающихся: 10 -17 лет

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### *Актуальность.*

Несмотря на многочисленные отклонения во всех сферах жизнедеятельности, дети ОВЗ способны обучению и развитию. Педагогические средства, принципы и методы носят, в этом случае коррекционно-развивающий характер и направлены на максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер с ориентацией на положительные возможности ребенка. Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации указанных недостатков является двигательная активность, в которой ведущее место принадлежит подвижной игре, которая оказывает одновременное воздействие на моторную и психическую сферу.

#### *Цель:*

- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие;

- развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве;
- активизация речевой деятельности, расширение словаря и понятий по теме «животные», развитие умений в имитации звуков и движений;
- активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (собаку);
- формирование у ребенка представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции;
- развитие элементарных математических представлений, умения ориентироваться в пространстве, организованности;
- разучивание букв, слогов, слов; развитие у детей быстроты реакции, памяти;
- развитие быстроты реакции, равновесия, способности детей к звукоподражанию;
- улучшение координации движений, формирование способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.

### ***Задачи.***

#### ***Коррекционные***

- обогащение социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
- формирование познавательных процессов и развитие умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов и речи как средства познания;
- содействие совершенствованию функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

#### ***Образовательные***

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);

#### ***Развивающие***

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях, упорства и настойчивости;

- развивать исполнительские способности обучающихся.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Благодаря таким играм дети учатся смотреть и слушать, выполнять поручения, которые ему понятны. Они позволяют снять напряжение и избавиться от негативных эмоций. Подвижные игры позволяют смягчить сложности при социализации, т.к. во время их проведения дети должны многократно подчиняться общим правилам и учиться взаимодействовать друг с другом.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

### «Что пропало»

*Цель:* активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Оптимальное количество игроков — 5—10.

*Инвентарь:* несколько предметов (игрушки, кегли, обручи, скакалка и др.). *Инструкция.* На игровой площадке ведущий раскладывает 4—5 предметов. Дети в течение одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Дети поворачиваются и называют пропавший предмет. Выигрывает тот, кто ошибется меньше количество раз.

### *Варианты*

1. Увеличить количество предметов,
2. Уменьшить время запоминания предметов.
3. Убрать два предмета.

### *Методические указания.*

Для игры следует подбирать такие предметы, которые хорошо знакомы детям.

### «Повтори, не ошибись»

*Цель:* развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие.

Количество игроков может быть любым.

*Инструкция.* Дети стоят полукругом, ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку, выбывает. Выигрывает оставшийся последним.

### *Варианты*

1. Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперед) и т. д.
2. Ведущий одновременно с показом движения называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают.
3. Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз). Дети должны выполнять движение по показу ведущего, не обращая внимания на его сбивающие команды.
4. На каждое движение ведущий называет слово (например, ручка, самолет, мяч, воробей и т.д.). Дети должны выполнять только те движения, которые сопровождаются названиями летающего предмета (воробей, самолет).

#### *Методические указания.*

Во время игры ведущему необходимо следить за тем, чтобы все дети видели его одинаково хорошо.

#### **«Узнай друга»**

*Цель:* развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков — 8—12.

*Инвентарь:* повязки на глаза.

*Инструкция.* Одной половине детей завязывают глаза и дают им возможность походить по игровой площадке. Далее им предлагается, не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук — ошупывая волосы, одежду. Затем, когда друг узнан, игроки меняются ролями.

*Вариант:* если игрок не может узнать другого ребенка при помощи ошупывания, можно предложить попытаться узнать его по голосу.

#### *Методические указания.*

Следует позаботиться о том, чтобы игровая площадка была абсолютно ровной, иначе дети с завязанными глазами будут чувствовать себя неуверенно.

#### **«Зоопарк»**

*Цель:* активизация речевой деятельности, расширение словаря и понятий по теме «животные», развитие умений в имитации звуков и движений.

Количество игроков — 8—15.

*Инвентарь:* обруч или мел.

*Инструкция.* Дети выбирают себе роль какого-либо животного. Для самых младших детей роли назначает воспитатель. Каждый «зверь» садится в свою «клетку» — в обруч или круг, нарисованный на полу (земле). В клетке может быть и несколько зверей — обезьяны, зайцы, гуси и т.д. Незанятые дети встают за воспитателем, кладут руки на пояс впереди стоящего, то есть садятся в «поезд», и «едут на прогулку в зоопарк». Подходя к «клетке», воспитатель спрашивает: «Какой зверь живет в этой клетке?» Сидящие там «звери» должны показать движениями, мимикой, звуками, кого они изображают, а приехавшие экскурсанты угадывают зверей. И так — от клетки к клетке. Поощряются дети, наиболее удачно изобразившие зверей. Затем экскурсанты и бывшие «звери» вместе с воспитателем, взяв друг друга за пояс и высоко поднимая колени, изображают поезд и едут домой. Вариант: по дороге домой дети поют песенку: Вот поезд наш едет, гудит паровоз. Далеко, далеко ребят он повез. Уу-уу- уу-уу-уу. Но вот остановка, дети останавливаются, произнося «ш-ш-ш», опускают руки и спокойно ходят (бегают) во время остановки поезда, собирают цветы на поляне (наклоняются, приседают). По сигналу все бегут, чтобы не опоздать на поезд, и становятся в колонну, вновь изображая вагоны: ходят, высоко поднимая колени, и поют куплет.

*Методические указания.* Эту игру можно повторить 2—3 раза.

### «Лохматый пес»

*Цель:* активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (собаку).

Количество игроков — 8—12.

*Инструкция.* Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: «Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что же будет?». Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. «Пес» вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом».

### *Методические указания.*

Эта игра отличается большой интенсивностью, поэтому необходимо следить за поведением детей.

#### **«Дотронься до...»**

*Цель:* формирование у ребенка представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции.

Количество игроков может быть любым.

*Инструкция.* Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Игроки должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников игры в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета каждый раз меняются, кто не успел вовремя среагировать, становится ведущим.

#### *Варианты*

1. Можно называть не только цвета, но и формы или размеры предметов. Например: «Дотронься до... круглого», «Дотронься до... маленького!»
2. Возможно и усложнять команду за счет сочетания цвета и формы и т.д. Например: «Дотронься до... красного квадратного!»
3. Дети могут «искать ответы» не только в одежде, но и среди игрушек, инвентаря.

### *Методические указания.*

Ведущему следует давать детям только те задания, которые реально осуществимы, то есть предметы должны находиться в поле зрения играющих.

#### **«Строим цифры»**

*Цель:* развитие элементарных математических представлений, умения ориентироваться в пространстве, организованности.

Количество игроков может быть любым.

*Инструкция.* Играющие свободно передвигаются по поляне или игровой площадке. Ведущий объясняет: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроиться все вместе в цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.)». Дети выполняют задание.

#### *Варианты*

1. Дети располагаются по заранее нарисованным на полу цифрам.
2. Если дети быстро справляются с заданием, можно считать быстрее, таким образом сокращая время построения.
3. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы произведете в уме сложение (вычитание), и все вместе выстроите

цифру — ответ. Например: 1+1,2- 1». Дети должны построить цифры 2, 1.

*Методические указания.*

Первую игру нужно сделать пробной, объяснив и подробно показав все действия.

### **«Найди букву»**

*Цель:* разучивание букв, слогов, слов; развитие у детей быстроты реакции, памяти.

Количество игроков — 8—10.

*Инвентарь:* два стенда с крючками, карточки с петлями с изображением букв алфавита.

*Инструкция.* Дети делятся на две команды. По сигналу ведущего первые игроки каждой команды подбегают к стенду, в нижней части которого расположены «буквы». Выбирают первую букву алфавита — А — и вывешивают ее на стенде. Затем бегом возвращаются к своей команде. Вторые игроки делают то же самое, но вывешивают уже вторую букву алфавита — Б — и т.д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету и овершившая меньше ошибок.

*Варианты*

1. Вместо бега можно выполнять какие-либо другие задания.
2. В начале эстафеты каждой команде выдают по набору букв (например, д, а, ш, я). Дети, посоветовавшись, вместе должны составить из полученных букв слово, распределить буквы между собой и построиться. Когда обе команды будут готовы, начинается эстафета. Каждая команда должна вывесить свое слово на стенде.

*Методические указания.*

Каждый из предложенных вариантов игры должен быть сориентирован на тот возраст, для которого игра доступна. В первом варианте, при игре с выстраиванием алфавита, возможна помощь детей и ведущего. Все вслух хором проговаривают очередную букву, а игрок должен ее найти.

### **«Кот и воробушки»**

*Цель:* развитие быстроты реакции, равновесия, способности детей к звукоподражанию. Количество игроков — 6—15.

*Инвентарь:* подвижная опора (бревно), обруч.

*Инструкция.* На одной стороне площадки на бревне стоят дети. Это «воробушки» на «жердочках». В стороне сидит игрок — «кот». Он спит. Ведущий говорит: «Воробушки, полетели!» Воробушки

спрыгивают с жердочек и, расправляя крылья и чирикая (чив-чив-чив), разлетаются во все стороны. По сигналу «Кот идет!» «кот», мяукая, ловит «воробушков». Спаситься от «кота» можно, только запрыгнув на свою жердочку. Выигрывает тот «воробушек», который ни разу не попался в лапы «кота».

### *Варианты*

1. Вместо бревна можно использовать обруч, встав в него на одну ногу.
2. «Воробушки» могут не просто летать по площадке, а «купаться» или «клевать крошки» в заранее отмеченных местах, расположив сепных очень близко к спящему «коту».

### *Методические указания:*

Игру следует повторять несколько раз. «Котом» (водящим) становится самый ловкий и быстрый «воробушек». Эту игру особенно любят дошкольники и дети младших классов.

### «Невод»

*Цель:* улучшение координации движений, формирование способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.

Количество игроков — 10—15.

*Инструкция.* Двое игроков — «рыбаки» — берут друг друга за руки, образуя «невод». Все остальные — «рыбки». «Рыбаки» ловят «неводом» «рыбок». Пойманные дети берутся с «рыбаками» за руки, увеличивая «невод». Игра продолжается до тех пор, пока не останутся две непоиманные «рыбки». Они — победители.

*Вариант:* та же игра, но с речитативом, который произносят «рыбаки», до того, как начнут ловить «рыбок»: Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка-рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать. Во время речитатива «рыбки» плавают, выполняя различные плавные движения руками. После слов «Мы хотим тебя поймать» «рыбки» разбегаются по поляне, а «рыбаки» ловят их.

### *Методические указания*

Нельзя ловить «разорванным неводом», то есть расцеплять руки. «Рыбаки» не должны хватать «рыбок» за руки или за одежду.

\*\*\*\*\*



## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ продуктивной (деловой) игры.**

Возраст обучающихся 13-17 лет

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### ***Актуальность.***

Изменения, происходящие в мире в конце XX – начале XXI века, обусловили необходимость формирования активной личности, способной делать выбор, отвечать за него, уметь строить отношения с разными людьми, в том числе с различными ценностными основами. В Концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования сказано: «Развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества».

Инклюзивное образование в школах можно встретить все чаще и чаще. С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей с ОВЗ, программы обучения. Все острее встает актуальность формирования личностных образовательных результатов школьников с ОВЗ, которая продиктована необходимостью социализации особенных учащихся, приобщения к системе общечеловеческих ценностей, формирования основ гражданской идентичности, развитию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

#### ***Цели.***

Одна из важных целей деловых игр – подготовить ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно- развивающего образования детей с ОВЗ. Подготовка к осознанному выбору профессии. Чтобы ребенок

максимально осознанно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни, уже в начальной школе его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, т.е. профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем старше становится ребенок, тем важнее становится вопрос знакомства с профессиями.

### Задачи:

#### Коррекционные

- обогащение социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
- формирование познавательных процессов и развитие умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов и речи как средства познания;
- содействие совершенствованию функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.
- создание условий к социализации и оптимальному вхождению детей с ОВЗ в общественную жизнь.

#### Образовательные

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;
- организовать по окончании курса обучения проведение экскурсий воспитанниками.

#### Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях, упорства и настойчивости;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

#### Воспитательные

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами правильной речи, ораторского мастерства;
- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Результатом участия в продуктивной (деловой) игре станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

#### **Метапредметные знания:**

- как редактировать и оформлять тексты;
- типы текстов;

#### **Предметные знания**

- сущность, функции, признаки экскурсии;
- особенности проведения экскурсий;
- классификация экскурсий;
- что такое «портфель экскурсовода», экскурсия.

#### **Личностные умения:**

##### *Личностная компетенция:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважительное отношение к окружающим и их интересам;
- проявление позитивного отношения к проблемам класса, школы.

*Информационная компетенция:*

- ученик умеет самостоятельно или с помощью тьютора (в зависимости от систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию и передавать ее;
- коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- учебно-познавательная: ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учебно-познавательной деятельности;

**Область применения:** дополнительное образование и внеурочная деятельность.

**Межпредметные связи:** история, краеведение, география, биология, литература.

**Дидактическая цель:** психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии, создание оптимальных психологопедагогических условий для развития творческого потенциала особенных детей методом погружения в профессию.

**Педагогическая целесообразность.** Предлагаемая деловая игра позволяет применять в процессе активного изучения родного края нестандартные формы обучения. Краеведческая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными

условиями, социально-экономическим укладом региона и его туристскими возможностями.

**Отличительные особенности.** Использование данной игры при обучении предусматривает знакомство с природными богатствами родного края, изучение истории, географии и культуры Крыма в целом.

Может быть использована в факультативной или кружковой работе общеобразовательных учебных заведений или использоваться как вспомогательный раздел при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом, в т.ч. для детей особых категорий, с учетом заключения ПМПК. Итогом работы предусмотрено составление воспитанниками экскурсии, также могут быть созданы фотоальбомы, подготовлены стенгазеты и т.д.

### **Методика организации и проведения продуктивной (деловой) игры.**

Участие в продуктивных (деловых) играх влияет на развитие личностных качеств учащихся, а следовательно, и интерес к обучению, изучению предметов.

Педагогический потенциал продуктивной (деловой игры) в развитии личности школьников, их творческого мышления. Воспитанник приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя задачи, развивает системное мышление, целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире, учится моделированию отношений. Происходит их профессиональная ориентация, отработка правильных моделей поведения, действия социально востребованных ролей. Все участники выступают в различных ролях и принимают решения, сообразуясь интересам своей роли.

Создание модели профессиональной деятельности, в которой участники игры действуют в смоделированных учебно-воспитательных ситуациях, представляющих собой конкретные трудовые задачи.

Формируются социально-значимые качества, которые необходимы человеку для жизни в обществе. Способность сотрудничества и взаимодействия; умение работать в составе малой группы; способность эффективно разрешать конфликты. Усвоение необходимых предметно-технологических знаний и опыта. Индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей. Специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие успешное

выполнение учеником различных видов деятельности. Умение отстаивать свою точку зрения.

Происходит творческое самовыражение, проявляется самостоятельность и активность в среде сверстников. Предъявление личностного «Я» во взаимодействии с миром, людьми.

Способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности, а также преодоление психологических барьеров в общении на публике, в умении четко и лаконично владеть навыками общения развивают коммуникативные способности.

Развивается познавательный интерес. Участники игры получают и усваивают большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, что способствует приобретению навыков принятия решений, возможность самостоятельно определять цели деятельности, пути и средства их достижения, обоснованно отстаивать свой вариант решения проблемы.

Мотивирует детей работать для достижения целей, тем самым удовлетворяя свои личные желания и потребности.

Понятие продуктивная (деловая) игра включает в себя модель профессиональной деятельности, где решаются теоретические или практические проблемы в рамках конкретной ситуации, а конечным результатом выступает проект.

#### Характеристика продуктивной (деловой) игры для школьников

##### *Категории*

Продуктивная (деловая) игра для школьников, в т.ч. с ОВЗ.

##### *Особенности*

Знакомство учащихся с разными видами профессий, где отрабатываются профессиональные навыки решения той или иной проблемы. В игре имитируются события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.), обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника, зал заседаний и т.д.). В игре отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Каждый участник имеет или

определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. Тем самым у участников создается представление, как следовало бы действовать в определенных условиях. У ребенка появляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, выполнить задания в соответствии со своей ролью, представить свой вариант решения, в виде проекта, поставленной перед ним проблемы.

Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется участие в игре с привлечением тьютора, оказывающего помощь, учитывая наличие особых потребностей и адаптированной основной или дополнительной общеобразовательной программы (АООП или АДОП) определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений. (приложение 1)

*Схема продуктивной (деловой) игры*



Игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирование умений, даёт возможность воспитанникам понять и изучить материал с различных позиций.

*Структура*



- Ввод в профессию;
- игровые и учебные цели, определяется объём необходимых знаний;
- содержание;
- сюжет (сценарий);
- правила (инструкции участникам);
- средства;
- функции и роли участников игры;
- игровые действия;
- защита проекта;
- результат;
- рефлексия, выход из профессии.

### *Признаки*

- групповой характер, где на каждого участника оказывает воздействие атмосфера группы, группового сотрудничества;
- деятельностный характер, где учащиеся свои знания и умения могут применить в заданной игровой ситуации;
- игровой характер, где раскрываются взаимоотношения как в игре, так и вне её;
- принятие самостоятельных творческих решений, что позволяет научить ребенка не бояться совершить ошибку;
- социальная направленность, где учащиеся исполняют роли, осваивая социальный опыт, закрепляя в своих игровых действиях соответствующие планы, алгоритмы поведения и социальные отношения между участниками в той или иной профессиональной деятельности;
- представление своего проекта - решения.

### *Характерные особенности*

1. моделирование профессиональной деятельности
2. реализация проблемной ситуации
3. распределение ролей между участниками игры
4. взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
5. наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива
6. коллективная выработка решений участниками игры
8. создание проекта и дальнейшая его защита
9. наличие рефлексии каждого участника

Организация продуктивной (деловой) игры включает три основных этапа:

### *Подготовительный этап.*

Так как в первом полугодии идет адаптация к условиям новой образовательной деятельности, то данную игру лучше осуществлялось во втором полугодии. Предлагается изучить профессию, наиболее востребованную сегодня на рынке труда, учитывая региональный компонент. Изучение происходит на занятиях творческого объединения в рамках освоения дополнительной образовательной программы.

Использование игры «Экскурсовод» (приложение 2) дает:

- Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием
- Положительная «Я – концепция»
- Способность к рефлексии, умение строить свои отношения с людьми и миром с учетом самоорганизации, саморегуляции, самореализации и самоуважения на основе самоконтроля и самооценки своих действий.
- Мотивация учебной деятельности
- Социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- Ценностно-смысловые ориентации
- Знание моральных норм, наличие морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в реализации духовных ценностей; нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному здоровью и духовной безопасности

личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

- Развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- Установка на здоровый образ жизни
- Самостоятельность, настойчивость, выдержка
- Эстетические качества
- Воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни
- Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся знакомятся с понятием профессия и что такое специальность, какими качествами обладает представитель той или иной профессии. Особое внимание уделяется изучению содержания труда профессий. Занятия построены в форме презентаций об изучаемых объектах (некоторые презентации дети готовят самостоятельно). На занятии учащиеся знакомятся с историей профессии, какие есть специальности, которые относятся к данной профессии, и чем занимается каждый специалист.

К концу года результатом такой работы становится создание каталога детских экскурсий «Мой Крым». Дети пишут статьи, сочинения, рассказы, делают фотографии, презентации.

На этом же этапе дети учатся вести диалог, правильно аргументировать свою точку зрения, создавать творческие проекты и их представлять. Знакомятся с разными методами поиска решения проблемы: «Мозговой штурм», «Аквариум», «Снежный ком», данные навыки необходимы для участия в продуктивной (деловой) игре.

Можно выбрать любую из профессий, но я рассматривала игру для профессии экскурсовод, т.к. это профессия не только является одной из самых востребованных в республике, но и развивает у ребенка кругозор, учит слушать, правильно говорить, взаимодействовать с окружающими, видеть и чувствовать окружающий мир. И если в последствии выбором школьника станет другая профессия, он, благодаря такой игре, получит обширный комплекс компетенций необходимых в дальнейшей жизни.

**Этап реализации включает в себя:**

### ***Разработка игры.***

Педагог подбирает профессию, которую будут разыгрывать дети. Выбор профессии зависит от того, какую тему надо закрепить, какие

навыки надо отработать. Выбор продуктивной (деловой) игры для школьников в первую очередь зависит от того, какие образовательные, развивающие, воспитательные цели ставит перед собой преподаватель, какие задачи требуют своего разрешения. Важен состав учащихся, их интеллектуальное развитие, интересы, уровни общения и совместимости т.п. Далее создается сценарий, распределяются роли, разрабатываются критерии оценивания. При отборе содержания игры необходимо, чтобы материал был эмоционально насыщен, запоминался, были выбраны более актуальные профессии и подобраны роли максимально приближенные к реальным.

### ***Отработка отдельных элементов игры.***

Если игра требует дополнительной подготовки, то педагог отработывает с воспитанниками их роли перед игрой (что и как говорить, что делать, исполняя свою роль и т.п.) по необходимости.

### ***Ввод в игру.***

Перед началом игры педагог знакомит учащихся с профессией, которую они будут проигрывать, с должностями, которые входят в эту профессию и их функциями. Задания даются четкие, выполнимые, с указанием, где можно найти информацию, что необходимо выполнить.

Например, продуктивная (деловая) игра «Экскурсовод», вступление педагога: «...Сегодня каждому из вас, ребята, предстоит примерить на себя роли сотрудников туристической фирмы «Любимый Крым», где мы попытаемся разобраться с тем, что представляет из себя работа экскурсионной фирмы. Для этого, каждый из вас получит свою должность (дети делятся на 5 групп по несколько человек в каждой). Каждая группа отвечает за свой отдел, в которые входят: 1- фотограф, 1 – корректор, 1 – краевед, 1 -составитель текста и отдельно: 1-менеджер по рекламе и 1 - статист. А я с вашего позволения стану клиентом...».

Также учащиеся делятся на группы и распределяют роли. На первом этапе педагог распределяет роли, а в дальнейшем учащиеся сами выбирают, кем они будут.

### ***Проведение игры.***

Ребята в группе анализируют изученный материал, выполняют задания. Например: «Клиент: «Мы часто слышим, что ... нечего посмотреть, а то, что предлагают, не интересно».

Задание 1 группе: статистику - опросить людей (можно одноклассников, ребят из параллельного класса, родителей, педагогов и т.д.) где бы в Крыму они хотели побывать и почему. (вопросы

составляет ученик 2-3 вопроса и заранее проводит опрос). Краеведу – найти информацию об этих местах. Фотографу – сделать или найти в сети Интернет фотографии этих мест.

Учитывая, что продуктивная (деловая) игра является средством коллективной выработки решений и защиты этого решения, в структуре игры на каждом этапе предусматривается следующее:

- анализ состояния предложенной проблемы;
- выработка частных (локальных, промежуточных) решений той или другой задачи.
- анализ (обсуждение) выработанных частных решений;
- выработка и принятие обобщенного (согласованного) решения;
- анализ обсуждения обобщенного решения;
- оформление данного решения в «продукт» (проект).

### ***Защита проекта.***

Каждая группа или общий коллектив представляет свой проект – экскурсию (можно виртуальную). Учащиеся проводят экскурсию. Экскурсантами могут представители других творческих объединений или группы-участники. Экскурсанты получают листки оценивания, где они фиксируют результаты проведенной экскурсии для каждой группы. В конце игры педагог оглашает результаты. Проводится обсуждение представленных проектов.

### ***Анализ и обобщение***

В конце игры проводится обсуждение педагога с группами и индивидуально, что получилось, что не получилось, что было интересно, какие были допущены ошибки и т.п.

Пример: «Рефлексия. Можно сделать опрос каждого или обсудить вместе:

1. Что понравилось?
2. Что не получилось и почему?
3. Какие возникли трудности? Как справились?
4. Что не понравилось? Как можно изменить, ваши предложения?».

В заключение педагог констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращает внимание на сопоставление использованной имитации с реальной ситуацией.

Например: «...Теперь подведем итог. Сегодня мы с вами работали над составлением текстов, его коррекцией, вспомнили правила

составления текста, его оформление, типы текстов; правила ведения диалога, речью.

Каждый из вас сыграл свою роль, будь то роль краеведа, корректора, экскурсовода, фотографа или составителя текста.

Я думаю, что все экскурсии практически готовы. Мы обязательно пригласим других ребят и проведем эти экскурсии для них, а еще мы включим ваши экскурсии в наш каталог «Любимый Крым». Желаю всем плодотворной работы...».

*Участие в продуктивной (деловой) игре дает возможность:*

- проверить себя, как поняты пройденные темы, знание которых необходимо для работы. При участии в продуктивной (деловой) игре учащимся требуется знание разных тем, разная глубина проникновения в тему. Учащиеся заново осмысливают полученные знания по теме, которая проигрывается в игре, осознают, какой материал они знают недостаточно хорошо, что нужно доработать;
- понять на сколько они научились собирать и обрабатывать полученный материал, строить логические переходы, владеть речью;
- попробовать свои силы в разных ролях, которая им нравится, которая у них хорошо получается, от выполнения которой они испытывают удовлетворение, чувство радости, положительные эмоции. Успешность достигается за счет адекватного выбора учащимися своей роли в продуктивной (деловой) игре;
- участвовать в поэтапных обсуждениях совместных и индивидуальных усилий, в которых дети учатся высказывать собственное мнение, прислушиваться к мнению одноклассников, эффективно работать в группе, принимать критические замечания;
- представить творческий проект (продукт) своей игровой деятельности. В такой деятельности ребенок утверждает себя как личность, ощущает свою личную значимость, уникальность, неповторимость. При работе над проектом учащиеся творчески перерабатывают учебный материал, изученный на уроках или полученный из дополнительной литературы, самостоятельно мыслят, проявляют фантазию.

Происходит саморазвитие и развитие лидерских качеств. Появляются способность сосредоточиться на достижении цели, преодолевая любые возникающие препятствия; физическое и моральное проявление уверенности в собственных силах; твёрдость и последовательность действий, которые ведут к достижению цели.

Склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой воспитывает ответственное отношение к делу.

Один из основных путей, обеспечивающих повышение уровня образования – это вооружение учащихся основами научных знаний, дающих ключ к пониманию общественной жизни. Накопление опыта и использование его в дальнейшем.

Так же педагогический потенциал продуктивной (деловой) игры включает: ее социализирующие возможности, позволяющие учащимся осознавать себя частью общества, постичь нормы и традиции той или иной культуры; развивающие возможности продуктивной (деловой) игры, активизирующие творческие, коммуникативные способности младших школьников; дидактические возможности продуктивной (деловой) игры: вхождение в будущую профессию; психотерапевтические возможности продуктивной (деловой) игры, создающие адаптивные условия для преодоления психологических барьеров в общении на публике, в умении четко и лаконично владеть навыками общения.

Педагоги могут конструировать продуктивные (деловые) игры для воспитанников, исходя из специфики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, особенностей учащихся и своих собственных возможностей.

*Рекомендации по организации и проведению продуктивной (деловой) игры.*

Выбор продуктивной (деловой) игры в первую очередь зависит от того, какие образовательные, развивающие, воспитательные цели ставит перед собой преподаватель, какие задачи требуют своего разрешения. Важен состав учащихся, их интеллектуальное развитие, интересы, уровни общения и совместимости т.п.

Разрабатывая игру, необходимо помнить, что чем больше свобода выбора решений, тем охотней игроки включаются в процесс. Сюжет игры должен представлять собой постоянное столкновение интересов учащихся.

При отборе содержания игры необходимо, чтобы материал был эмоционально насыщен, запоминался, были выбраны более актуальные профессии и подобраны роли максимально приближенные к реальным.

Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы.

Составляется план игры, который содержит: название игры; ее концепцию, цели, общее содержание и условия проведения, на какой возраст она ориентирована и т. п.

В сценарии дается характеристика объекта продуктивной (деловой) игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов.

*Проведение продуктивной (деловой) игры включает несколько этапов.*

Прежде всего, для успешного ее проведения важно заранее продумать все детали, провести подготовительную работу.

Перед проведением игры необходимо:

- тщательно изучить индивидуальные характеристики учащихся;
- изучить интересы и увлечения учащихся;
- предварительно подготовить участников игры, используя для этого внеурочное время, или часть урочного времени;
- хорошо подготовить необходимые атрибуты для игры и перед игрой напомнить учащимся, что им необходимо принести с собой.

Во время игры педагог, поощряя и стимулируя самостоятельную работу учащихся, должен одновременно контролировать игровую ситуацию. При этом необходимо:

- доходчиво объяснить правила игры, которые должны быть простыми, а содержание предлагаемого материала доступным для младшего школьника;
- внимательно следить за ходом игры, выполнением ее правил и всегда быть готовым к быстрому разрешению конфликтов среди участников игры;
- давать игрокам вести активную дискуссию друг с другом во время игры; предоставлять ее участникам максимальную самостоятельность;
- следить за тем, чтобы каждый ученик принимал активное участие в игре;
- следить за игровым временем;

- стараться проводить игру таким образом, чтобы были заинтересованы не только в самой игре, но и в изучаемом материале;
- привлекать к судейству учащихся; добиваться, чтобы их оценка результатов игры была справедливой и соответствовала принятым критериям.
- После окончания игры
- проводить обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации с реальностью;
- поощрять победителей.

#### Методологические трудности и зоны риска при конструировании продуктивных (деловых) игр:

- Самое важное в игре - правильно расставить приоритеты и оценить полученные результаты, учитывая варианты АООП, конкретизирующие условия обучения для категорий обучающихся с ОВЗ. (приложение 1)
- Нельзя играть в то, о чем учащиеся не имеют представления, это ведет к профанации продуктивной (деловой) игры. Это означает, что компетентное участие обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки (например, следует предварительно учить дискуссии, методам анализа ситуации, методам разыгрывания ролей и т.п.)
- Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.
- При объяснении целей игры и содержания ролей нужно учитывать, что многие дети просто не умеют формулировать свои вопросы. Для того, чтобы снять эту проблему и помочь школьникам не бояться задавать вопросы, можно специально, еще до начала игры объявить, что тот, кто задает вопросы, помогающие всем остальным понять содержание и правила игры, повышает свои шансы стать победителем.

#### **Предполагаемый результат**

Эффективность игры зависит от степени отражения в игровой ситуации особенностей профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в

практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Любой ученик, с любыми способностями, с любым уровнем знаний может успешно участвовать в продуктивной (деловой) игре, т.к. уровень проведения игры может быть разным; учащиеся могут выполнять множество видов действий и найти соответствующие своим способностям и индивидуальным особенностям. Задача педагога – дать возможность каждому учащемуся наиболее эффективно использовать свои способности, быть успешным в выбранном им виде деятельности.

Результатом участия в продуктивной (деловой) игре станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

### **Метапредметные знания:**

- как редактировать и оформлять тексты;
- типы текстов;

### **Предметные знания**

- сущность, функции, признаки экскурсии;
- особенности проведения экскурсий;
- классификация экскурсий;
- что такое «портфель экскурсовода», экскурсия.

### **Личностные умения:**

#### *Информационная компетенция:*

- ученик умеет самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию и передавать ее;
- коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- учебно-познавательная: ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;

#### *Личностная компетенция:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважительное отношение к окружающим и их интересам;
- проявление позитивного отношения к проблемам класса, школы.

## Приложение 1

### **Отличительные особенности вариантов обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ**

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ: ряд АООП ОВЗ «2» предполагает четыре варианта получения образования, АООП для слабослышащих и слабовидящих обучающихся – три варианта, АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) – два варианта и, наконец, АООП УО (ИН) — два варианта. По вариантам 3 и 4 АООП ОВЗ обучаются дети, имеющие сочетание сенсорных, других нарушений и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

**1-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обучение по первому варианту свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе

внеурочной работы. Суть потребностей и, соответственно, необходимого сопровождения, обозначена в соответствующем приложении ФГОС НОО ОВЗ и ПрАООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПК ОО), ПМПК обозначает лишь основные его направления. Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

**2-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения. Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции. Рабочая группа образовательной организации, созданная локальным актом, вносит необходимые дополнения в ПрАООП, касающиеся оценки достижений в области жизненной компетенции и содержания программы коррекционной работы. Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе УП), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

**3-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих

дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью). Обучение по третьему варианту ФГОС НОО ОВЗ означает, что у ребенка при ведущем нарушении, обозначенном в стандарте (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), имеется умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности (F 70 в соответствии с МКБ-10). Академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции.

**4-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Обучение по четвертому варианту ФГОС НОО ОВЗ означает, что основному нарушению (из перечисленных выше) сопутствует умственная отсталость в умеренной или более тяжелой степени (F71, F72 в соответствии с МКБ-10). Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из его актуальных возможностей. Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2 ФГОС О УО (ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК. В большинстве случаев условия, соответствующие особым образовательным потребностям таких обучающихся, могут быть созданы, в том числе на базе различных центров, реализующих комплексную помощь детям с ОВЗ.

Рекомендованная ПМПК образовательная программа шифруется обозначенным для нарушения кодом и указанием после точки варианта АООП. Вариант АООП рекомендуется коллегиально на основании всех диагностических материалов, представленных специалистами, анализа анамнестических сведений, психолого-педагогической характеристики, общей оценки социальной ситуации развития. Коды для заключений ПМПК выглядят следующим образом:

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. N 1599, вар. 1 Пр. N 1599, вар. 2

**Подробное описание вариантов АООП  
для различных категорий обучающихся с ОВЗ.**

***АООП НОО для глухих обучающихся***

**Вариант 1.1.** предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

**Вариант 1.2.** предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими сверстниками и взрослыми.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2), а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

**Вариант 1.3.** предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

**Вариант 1.4.** предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра,

эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

*АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся*

**Вариант 2.1.** предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т. е. понятной для окружающих.

**Вариант 2.2.** рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).

**Вариант 2.3.** предназначен слабослышащих и позднооглохших обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***АООП НОО для слепых обучающихся***

**Вариант 3.1.** предназначен для слепых, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.

**Вариант 3.2.** предназначен для слепых, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

**Вариант 3.3.** предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты и легкой умственной отсталости, что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

**Вариант 3.4.** предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

### ***АООП НОО для слабовидящих обучающихся***

**Вариант 4.1.** предназначен для слабовидящих, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

**Вариант 4.2.** предназначен для слабовидящих, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

**Вариант 4.3.** предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), что значительно осложняет

развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

### ***АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

**Вариант 5.1.** предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), дети с общим недоразвитием речи III — IV уровней речевого развития (выделенных Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

**Вариант 5.2.** предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринологии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается.

### ***АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)***

**Вариант 6.1.** адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

**Вариант 6.2.** рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.

**Вариант 6.3.** предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость.

**Вариант 6.4.** предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР — умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сочетающаяся с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с другими расстройствами (сенсорной, эмоционально-волевой патологией), а также соматическими расстройствами.

### ***АООП НОО для обучающихся с ЗПР***

**Вариант 7.1.** рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Вариант 7.2.** адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная

и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

### ***АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)***

**Вариант 8.1.** рекомендуется обучающимся, имеющим формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях полной инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, реализуемой на основе сугубо индивидуальной программы коррекционной работы, касающейся в первую очередь развития различных аспектов сферы жизненной компетенции.

**Вариант 8.2.** предполагает менее высокие интеллектуальные способности обучающегося или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников, поэтому длительность получения начального образования пролонгируется на один год. Ребенок может находиться в среде сверстников с ОВЗ, имеющих нарушения, не противоречащие удовлетворению его особых образовательных потребностей (например, в специальном коррекционном классе вместе с обучающимися по вариантам 5.2 или 6.2 или 7.2). Предполагается, что при выборе этого варианта АООП академический компонент будет освоен обучающимися с РАС в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО. Неудачность по отдельному предмету не является основанием изменения на другие варианты АООП.

**Вариант 8.3.** рекомендуется при сочетании РАС с легкой умственной отсталостью. Отличие от варианта 8.2 в том, что не требуется, чтобы академический компонент был освоен в объеме,

сопоставимом с таковым во ФГОС НОО, поэтому может находиться в специальном коррекционном классе с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), другие ОВЗ либо в среде сверстников без ОВЗ. Особые образовательные потребности, касающиеся развития различных аспектов сферы жизненной компетенции, должны реализовываться в соответствии с таковыми для обучающихся с РАС. В сфере академической компетентности при обучении по этому варианту выделяется два уровня достижений: минимальный и достаточный.

**Вариант 8.4.** рекомендуется обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включение в образовательную среду осуществляется постепенно и дозированно.

В соответствии с Законом реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

## Приложение 2

Сценарий проведения продуктивной (деловой) игры.

Тема: «Экскурсовод»

Возрастная категория: учащиеся 5-11 классов

Виды деятельности: беседа, работа в группах, работа с иллюстративным материалом, работа со статистическими данными, анкетами, самостоятельная работа с источником информации, участие в учебном диалоге, разыгрывание ролей, представление своей части работы.

Игровая задача: ребята должны составить экскурсию по одному из районов города.

Реквизит:

Листы бумаги, фотографии, ручки, бейджики для участников, компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

План подготовки:

- подготовить бейджики с должностями сотрудников: фотограф, корректор, краевед, составитель текста; менеджер по рекламе; статист; экскурсовод т.д.;
- раздать слова ролей детям; фотографу сделать фотографии объектов; составителям текста продумать и составить текст экскурсии и т.д.

### **План проведения игры:**

**I. Вступительное слово** педагога с представлением экспертного совета и распределением ролей деловой игры «Экскурсия»

### **II. Основная часть**

13. Этап «Подготовка» (разработка маршрута, взаимоотношения участников экскурсии, особенности, реклама)
14. Этап «Достопримечательности» (особенности рассматриваемых экскурсионных объектов, интересные факты)
15. Этап «Портфель экскурсовода» (описание содержания, целесообразность использования)
16. Этап «Написание текста» (вступление, основные точки, переходы, заключение)
17. Этап анализа и обобщения
18. Этап «Проведение экскурсии» (проведение виртуальной экскурсии)

### **III. Заключение**

Слово педагога.

### **IV. Рефлексия**

Можно сделать опрос или обсудить вместе

- Что понравилось?
- Что не получилось и почему?
- Какие возникли трудности? Как справились?
- Что не понравилось? Как и что можно изменить, ваши предложения?

### **V. Подведение итогов.**



СБОРНИК  
методических материалов,  
- победителей республиканского конкурса  
методических материалов по дополнительному  
образованию туристско-краеведческой  
и физкультурно-спортивной направленностей

Под редакцией:

**Идовой Л.Н.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

**Лазаревой С.В.** – педагог-организатор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

