РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО Методическим советом ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» от «30» июня 2026 г. Протокол № 3	СОГЛАСОВАНО _____ _____ _____ _____ «__» _____ 2026 г. м.п.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» Е. А. Осокина «01» сентября 2026 г. м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крым – полуостров сокровищ»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	8-17 лет
Составитель	Анфимова В. А., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **16**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **21**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **22**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ **36**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **46**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **48**
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **56**
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ **61**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы) **61**
9.2. Методические материалы **77**
(план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)
9.3. Календарно-тематическое планирование **87**
9.4. Лист корректировки ДОП **92**

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Крым – полуостров сокровищ» ориентирована на работу с детьми в области изучения родного края с помощью краеведения с элементами туристско-краеведческой деятельности.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа построена на изучении родного края в сочетании краеведческой и туристской деятельности. Изучение исторического краеведения происходит по географическому принципу - изучение истории различных уголков Крыма происходит по районам: юго-восточный, Южный берег Крыма, юго-западный, центральный и степной Крым, Обучающиеся постигают историко-культурное наследие местности не только через тексты и архивные материалы, но и через непосредственное знакомство с территорией: посещение памятных мест, музеев, природных и архитектурных объектов, участие в небольших исследовательских маршрутах.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» (в действующей редакции).

Программа предусматривает воздействие образовательного процесса на разные сферы личности ребёнка:

- **познавательную** - через изучение истории, работу с источниками;
- **творческую** - через создание мини-экскурсий, краеведческие зарисовки;
- **двигательную** - через пешеходные маршруты, экскурсии, где физическая активность строго дозируется с учётом возраста, пола и индивидуальных особенностей детей;
- **эмоциональную** - через личный опыт «встречи» с историей и природой, формирование чувства сопричастности к малой родине.

Важной особенностью программы является баланс между умственной работой (анализ текстов, подготовка докладов, работа с картами и источниками) и активной практической деятельностью (полевые исследования, мини-походы, фотофиксация). Строгое дозирование физических нагрузок обеспечивает оздоровительный эффект и позволяет включать в занятия детей с разным уровнем физической подготовки.

Цель программы:

Целью работы по историческому краеведению является комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) – пробуждение как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории и культуре Крымского полуострова, научить ценить и бережно относится к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом, формирование таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний по истории, археологии и культуре Крыма,

- получение знаний о памятниках природы, истории, полуострова, их туристическом и экскурсионном потенциале,

- умение исследовать природные богатства родного края,

- формирование системы знаний, умений, навыков по историческому краеведению.

2.Практическая компетентность:

- формирование и развитие посредством историко-краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести исследовательскую работу – поиск, анализ, отбор информации, работа с источниками и литературой, уметь описывать исторические объекты, вести полевой дневник.

- получение навыков написания научно-исследовательских работ, участие в литературных и краеведческих конкурсах, конференциях и олимпиадах.

3.Творческая компетентность:

- умение самостоятельно подготовить научно-исследовательскую работу, четко, аргументировано и ясно излагать свои мысли, отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,

- выступление и защита научно-исследовательской работы на конференции, участие в экскурсиях, поисковой и исследовательской работе.

- раскрытие творческого потенциала, творческой самореализации;

- развитие артистических, эмоциональных качеств у детей, формирование их художественного вкуса.

- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения.

4.Социальная компетентность:

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание патриотизма, любви к своему родному краю. Уважение к истории, литературе, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

- понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории, литературы и культуры.

- развитие социальной активности, умение работать в коллективе. Готовность развивать сотрудничество с научными учреждениями.

Воспитательные (личностные) - формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал.

Развивающие (метапредметные) – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

Адресат программы – программа рассчитана на воспитанников 8-17 лет, которые будут изучать историческое краеведение в течение 1 года. Группы формируются с учётом возраста, интересов обучающихся и степени их предварительной подготовки. Заниматься в группе могут как девочки, так и мальчики.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста - подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сложность лекционных занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки воспитанников, викторины проводятся с привлечением большого иллюстративного материала.

Актуальность программы:

Определяется направленностью программы на воспитание патриотизма, сформирование активной гражданской позиции, расширение эрудиции учащихся, способности к эстетическому отношению к миру. Президент В.В. Путин сказал: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, историческое краеведение должно стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, позволит обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в изучении истории. Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

Формы обучения:

Занятия проводятся в очной форме (или, при необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Уровень программы – базовый.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Крым – полуостров сокровищ», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально–групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части.

Режим занятий:

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 108 часов в год.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиям. Занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю по 1 и 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут. Наполняемость группы не менее 20 человек.

Родительские собрания проводятся в кружке не реже 2-х раз в год.

Объем и сроки освоения Программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Уровень программы: ознакомительный (стартовый), базовый.

Планируемые результаты освоения Программы:

1. Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях;

- краеведческие возможности Крымского полуострова;

- знать научную и краеведческую литературу о Крыме;

- этапы подготовки и написания научно-исследовательской работы;

- основные исторические и природные памятники Крымского полуострова;

- исторических предшественников г. Симферополя;

- значимые места и исторических личностей, связанных с г. Симферополем;

- значимые событии в истории Южного берега, Восточного, Западного и Степного Крыма.

Обучающиеся должны уметь:

- ценить и бережно относится к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам;

- работать с научной литературой и историческими источниками в библиотеках и музейных фондах;

- представлять результаты своей научно-исследовательской работы на конкурсах и историко-краеведческих конференциях;

- выступать с докладами на тему исторического краеведения.

Предметные результаты, которые приобретут учащиеся:

– умение понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знание особенностей природы, истории, литературы Крыма;

– умение оценивать особенности географического положения, природного и культурного потенциала Крыма;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по истории и литературе Крыма;

– составлять описания различных исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– использовать знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к историческому и природному наследию Крыма.

2. Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована устойчивая потребность к саморазвитию и совершенствованию;

− будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, присущие реальным историческим личностям;

− будет развита устойчивая потребность к самообразованию воспитанников;

− будет сформирована активная жизненная позиция, необходимая для жизни в современном обществе;

− будут развиты творческие способности детей.

3. Метапредметные результаты - в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся освоит:

- теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);

- переработку информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование;

-критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность);

- творческое мышление (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);

- навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Формы аттестации/контроля:

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, тесты, викторины, игры, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестирования или игры-викторины. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

К ним относятся:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, викторин, тестов, исследовательских работ.
- диагностика освоенных навыков. В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными

актами, принятыми в образовательной организации. Оценивание общей подготовленности учащихся осуществляется в соответствии с календарным планом и учётом возрастных особенностей детей два раза в год.

Методы оценивания уровня знаний учащихся:

- тестирование;
- анкетирование учащихся;
- коллективный анализ работ;
- самостоятельная работа;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), видеозапись, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, открытое занятие.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, и др.

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	**РАЗДЕЛ I. Вступительная часть**	**3**	**3**		
1.1.	Вступительное занятие. Историческое краеведение .	2	2	-	Опрос
1.2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-	Викторина
2	**РАЗДЕЛ 2. Крым – уникальный полуостров**	**19**	**11**	**8**	
2.1.	Физико-географическая характеристика полуострова	4	2	2	Опрос
2.2.	Выдающиеся исследователи Крыма	1	1	-	Самоконтроль
2.3.	Воды Крыма	2	2	-	Опрос
2.4.	Подземная жизнь крымских гор	1	1	-	Внешний контроль
2.5.	Черное море и его обитатели	1	1	-	Взаимоконтроль
2.6.	Азовское море и его обитатели.	5	1	4	Практическая работа

2.7.	Каменная летопись Крыма	1	1	-	Самопроверка
2.8.	Вулканы Крыма	1	1	-	Внешний контроль
2.9.	Легенды Крыма	3	1	2	Викторина
3.	**Раздел 3. Юго-восточная часть Крымского полуострова**	**26**	**13**	**13**	
3.1.	Киммерийцы, тавры и ранние скифы.	1	1	-	Опрос
3.2.	Боспорское государство	5	1	4	Взаимоконтроль
3.3.	Гунны, готы – 3-4 века н.э.	1	1	-	Самоконтроль
3.4.	Античная Феодосия	1	1	-	Опрос
3.5.	Кафа – владычица Черного моря. Османский период	5	1	4	Практическая работа
3.6.	Коктебель – история основания, факты и легенды	2	2	-	Внешний контроль
3.7	От Сугдеи, Солдайи до Судака	1	1	-	Опрос, самопроверка
3.8	Солхат-Кырым – столица Крымского улуса Золотой Орды	5	1	4	Практическая работа
3.9	Новый свет – родина русского шампанского	1	1	-	Взаимоконтроль
3.10	Виртуальное путешествие к	1	1	-	Внешний

	Арпатским водопадам				контроль
3.11	От Нового света до Алушты - тропой легенд и истории	3	2	1	Самоконтроль
4	**Раздел 4. Южный берег Крыма – рай на земле.**	**18**	**14**	**4**	
4.1.	Византия в Крыму	1	1	-	Самопроверка
4.2.	Особенности развития Южнобережного курорта	2	2	-	Опрос
4.3	Артек – международный детский центр	1	1		Внешний контроль
4.4	Ялта – прошлое и настоящее	4	2	**2**	Взаимоконтроль
4.5	Дворцы Южнобережья	1	1	-	Тестирование
4.6	Садово-парковые комплексы Южного берега Крыма	2	2	-	Опрос
4.7	Никитский ботанический сад	1	1	**-**	Самопроверка
4.8	Ласточкино гнездо – символ Крыма	4	2	2	Тестирование
4.9	Крымско-Кавказский горный клуб	1	1	-	Взаимоконтроль
4.10	От Гаспры до Балаклавы	1	1	-	Внешний контроль
5	**Раздел 5. Юго-западный Крым – история в руинах**	**23**	**11**	**12**	

5.1.	Город-государство Херсонес	5	1	4	Опрос
5.2.	г. Севастополь – колыбель Черноморского флота	1	1	-	Взаимопроверка
5.3.	Крымская война 1853-1856 гг. Памятники г. Севастополя.	4	2	2	Самопроверка
5.4.	Чуфут-Кале - колыбель караимов	1	1	-	Викторина
5.5.	Бахчисарай. Крымское ханство (13-18 вв.)	1	1	-	Опрос
5.6.	Пещерные города и монастыри	5	1	4	Взаимопроверка
5.7.	Княжество Феодоро	1	1	-	Тестирование, самопроверка
5.8.	От Керкинитиды до Евпатории – история города-курорта	1	1	-	Опрос
5.9.	История города-курорта Саки	4	2	2	Внешний контроль
6	**Раздел 6. Центральный и степной Крым – пересечение дорог.**	**7**	**5**	**2**	Взаимопроверка
6.1.	Белогорск	1	1	-	Тестирование
6.2.	Неаполь Скифский – столица поздних скифов	1	1	-	Самопроверка

6.3.	Скифское золото. Судьба коллекции. Просмотр видеофильма «Скифское золото»	4	2	2	Опрос
6.4.	Джанкой, Армянск, Красноперекопск - свидетели истории	1	1	-	Внешний контроль
7	**Раздел 7. Мы – крымчане**	**4**	**2**	**2**	
7.1.	История моей семьи	4	2	2	Взаимопроверка
8	**Раздел 8. Загадки истории Крыма**	**7**	**3**	**4**	
8.1.	Заброшенные усадьбы Крыма. Крымские клады.	1	1	-	Опрос
8.2.	Удивительные тайны Черного моря (находки на дне)	1	1	-	Самопроверка
8.3.	Музеи Крыма – от Музея древностей до Музея денег.	5	1	4	Взаимопроверка
9	**Раздел 9. Итоговое занятие**	**1**	**1**	-	Внешний контроль
	Всего:	**108**	**73**	**35**	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, экскурсий.

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	108	2 раза по 1 и 2 часа

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение. 3 часа.

Теория – 3 часа.

1.1. Что такое историческое краеведение? Вступительное занятие.

Теория:

Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина. Содержание и задачи работы творческого объединения, особенности работы краеведов. Вводный и первичный инструктажи.

1.2. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.

Теория:

Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях и на местности. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях. Обеспечение безопасных условий проведения краеведческих путешествий согласно действующих приказов и положений.

Практика:

Викторина «Правила безопасности поведения в городе, лесу, в походе».

Раздел 2. Крым – уникальный полуостров. 19 часов. Теория – 11 часов, практика – 8 часов.

2.1.Физико-географическая характеристика полуострова.

Теория:

Географическое расположение. Крайние точки Крыма. Особенности геологического строения Крымского полуострова. Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)**.** Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Памятники природы Крыма - Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др. Заповедный фонд Крымского полуострова – природные заповедники Крымский природный, Ялтинский горно-лесной, Казантипский, Опукский, мыс Мартьян, Карадагский, Лебяжьи острова и природные заказники Каркинитский, Малое филлофорное море.

Практика: Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, крупных форм рельефа и заповедных территорий. Конкурс рисунков «Мой любимый Крым».

2.2. Выдающиеся исследователи Крыма.

Теория:

Ученый-энциклопедист П.С. Паллас, естествоиспытатель К. И. Габлиц, ботаник Х. Х. Стевен, почвовед В.В. Докучаев, географ Д. М. Городецкий, биолог Т.И. Вяземский, минералог А.Е. Ферсман, геохимик В. И. Вернадский, геолог В.А. Обручев, гидрогеолог Н.А. Головкинский, лесовод Г.Ф. Морозов, географы В.Н. Дублянский, В.Г. Ена и др.

2.3. Воды Крыма.

Теория:

Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

Практика: Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек.

2.4. Подземная жизнь крымских гор.

Теория:

Происхождение крымских пещер. Карст. Самая длинная пещера Крыма – Кизил-Коба. Самая глубокая – Солдатская. Мраморная, Эмине-Баир-Хосар, Бин-Баш-Коба, Суук-Коба, Змеиная, пещера МАН и др. Пещера Таврида.

2.5. Черное море и его обитатели.

Теория:

Исторические названия. Легенда о Понте Эвксинском. Особенности географического положения и рельефа дна Черного моря. Флора и фауна. Млекопитающие. Охраняемые виды. Экологические проблемы Черного моря.

2.6. Азовское море и его обитатели.

Теория:

Исторические названия. Особенности географического положения и рельефа дна Азовского моря. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы.

Практика: экскурсия в музей.

2.7. Каменная летопись Крыма.

Теория:

Горные породы. Полудрагоценные и поделочные камни Крымского полуострова. Академик А.Е. Ферсман и его «Крымские самоцветы». Горючие полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые, гидроминеральные и др.

Легенды о камнях.

Практика: Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

2.8. Вулканы Крыма.

Теория:

Ломоносовский подводный вулканический массив. Карадаг. Медвежий вулкан. Фиолент. Джапу-Тепе. Лименский вулканический массив. Петропавловский вулкан. Массив Шорха. Кастель. Мухалатский купол.

Практика: Нанесение на контурную карту крупных вулканических объектов.

2.9. Легенды Крыма.

Теория:

Основные понятия – фольклор, легенда, сказка. Легенды о животных и природе Крыма – об Аю-Даге, г. Демерджи, источнике вечной молодости, о тополе, кипарисе и гранате, и др. Легенды о происхождении городов, обычаев,

поверий – о возникновении Ялты, о Мангупе, о Судаке, Херсонесе, о кизиле и т.д. Бытовые сказки. Легенды греческие, тюркские, караимские и др.

Практика:

Придумать свою легенду Крыма.

Раздел 3. Юго-восточная часть Крымского полуострова. 26 часов. Теория – 13 часов, практика – 13 часов.

3.1. Киммерийцы, тавры и ранние скифы.

Теория:

Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер. Геродот. Страбон. Территория расселения. Занятия. Быт. Культура. Кто такие тавры? Территория заселения. Происхождение. Занятия и быт. Религиозные представления. Могильники. Поселения. Кизил-кобинская культура.

Легенда «Геракл и скифы». Происхождение скифов. Занятия. Быт и обычаи. Религиозные верования. Скифский звериный стиль. Вытеснение скифов в Северное Причерноморье.

3.2. Боспорское государство.

Теория:

Основание Боспора. Археанактиды. Спартокиды. Сатир 1. Усиление Боспора при Левконе и Перисаде. Пантикапей. Некрополь. Хозяйство. Междоусобные войны сыновей Перисада. Евмел. Кризис Боспора в III до н.э. Под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор. Легенда «Смерть Митридата». Под контролем Рима. Фарнак. Династия Аспурга. Боспор в I-IIIвв н. э. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Практика: экскурсия в музей.

3.3. Гунны, готы – 3-4 века н.э.

Теория:

«Великое переселение народов» и его последствия для Крыма. Готы. Происхождение. Вторжение в Крым. Могильники. Погребальные обряды.

Воинское снаряжение. Образ жизни. Хозяйство. Верования. Распространение христианства.

Гунны. Происхождение. Внешний вид. Обычаи. Образ жизни. Вторжение в Крым. Воинское снаряжение. Погребение. Культура.

3.4. Античная Феодосия.

Теория:

Основание Феодосии в конце 6 в. выходцами из г. Милета. Феодосия в составе Боспорского царства. Находки и история исследования. Ардабда (4-5 вв.)

3.5. Кафа – владычица Черного моря. Османский период.

Теория:

Генуэзские торговые колонии в Крыму. Кафа – столица генуэзских владений. Строительство крепости и цитадели. Крупнейший невольничий рынок в Причерноморье. Путешественник Афанасий Никитин. Храмы Кафы. Кучук-Стамбук. Путешествие Эвлеи Челеби и описание Кафы.

Практика: работа с картой, реконструкция крепости Кафы.

3.6. Коктебель – история основания, факты и легенды.

Теория:

Тепсеньское городище. Венецианская гавань Каллиера. Профессор Э.А. Юнге, планы развития Коктебельской долины. М.А.Волошин и Дом поэта – духовный центр творческой интеллигенции. Зарождение планеризма. К. Арцеулов. Гора Узун-Сырт.Планерское. Завод по производству вин и коньяков «Коктебель».

3.7. От Сугдеи, Солдайи до Судака.

Теория:

Основание Сугдеи в 212 г. н. э. Исторические названия. Русский Сурож. Поход князя Бравлина. Генуэзская крепость Солдайя. Христофоро ди Негро – последний консул. Центр кадылыка в османский период. Современный период жизни города.

3.8. Солхат-Кырым – столица Крымского улуса Золотой Орды.

Теория:

Происхождения названия. Административный центр Крымского Юрта Золотой Орды. Крупный торговый центр на пути из Азии в Европу. Мечеть Бейбарса.Мечеть хана Узбека. Мечеть Куршум-Джами (Свинцовая мечеть). Армянский монастырь Сурб-Хач. Современный период жизни города.

***Практика**:* создание презентации «Путешествие в Старый Крым».

3.9. Новый свет – родина русского шампанского.

Теория:

Князь Л.С. Голицын и завод по производству шампанских вин. Винные подвалы и дом-музей Л.С. Голицына, тропа Голицына. Ботанический заказник с рощами реликтового древовидного можжевельника и сосны Станкевича. Гора Сокол. Пляж Зеленая бухта.

3.10. Виртуальное путешествие к Арпатским водопадам.

Теория:

Урочище Панагия с каскадом Арпатских водопадов. Ванна Любви и горное озеро.

3.11. От Нового света до Алушты - тропой легенд и истории.

Теория:

Г. Караул-Оба – античная крепость 1 в. н.э. Веселое. Морское (Капсихор). Чобан-куле. Приветное (Ускут). Феодалы братья Гуаско. Тайны Караби-яйлы. Пещеры Большой Бузлук, Крубера и др. Канакская балка. Рыбачье. Малореченское. Храм памяти погибших на воде. Солнечногорское. Памятники природы – Джурла, Сотера, водопад Гейзер. Крепость Алустон. Современная Алушта.

Практика: **«Найди ошибку»**. Дать короткое описание объекта с 1–2 неточностями (неверная дата, перепутанная эпоха). Задача - найти и исправить ошибки.

«Составь подпись к фото». Раздать фото руин, водопадов, башен без подписей. Задача - написать краткую, но информативную подпись с датой, местом и значением.

Раздел 4. Южный берег Крыма – рай на земле. 18 часов. Теория – 14 часов, практика – 4 часа.

4.1. Византия в Крыму.

Теория:

Византийцы в Крыму: история проникновения, политическое устройство. Крепости Алустон и Горзувиты. Иконоборчество. Византийский Херсон. Быт, религия и культура в Крыму при византийцах. Конец владычества Византии в Крыму, возникновение княжества Феодоро и генуэзских колоний.

4.2. Особенности развития Южнобережного курорта.

Теория:

М.С. Воронцов и освоение Южного берега в начале 19 века. Южнобережные усадьбы и основные виды хозяйства - садоводство, виноградарство и виноделие.

Создание на Южном берегу летней резиденции Императорской семьи и деятельность архитектора Н.П. Краснова во второй половине XIX века.

4.3. Артек – международный детский центр.

Теория:

Создание в 1925 г. первого пионерского лагеря. З. Соловьев. Престижный детский лагерь в середине 20 века. Саманта Смит и другие гости Артека. МДЦ «Артек» сегодня.

4.4. Ялта – прошлое и настоящее.

Теория:

Легенда о происхождении Ялты. Ялита, Джалита. 1838 г. – Ялта стала городом. Дорога от Симферополя к Ялте. «Русская Ривьера». Врач С.П. Боткин и др. Развитие Ялты в конце 29 - начале 20 века. Декрет СНК РСФСР «Об использовании Крыма для лечения трудящихся». Ялтинская конференция 1945 г. «Ялта – жемчужина у моря». Большая Ялта сегодня.

Практика: Конкурс рассказов «Мое путешествие в Ялту».

4.5. Дворцы Южнобережья.

Теория:

Ливадийский дворец. Массандровский дворец. Воронцовский дворец. Юсуповский дворец. Ласточкино гнездо.

Дворец Дюльбер. Дворец Харакс. Дворец Эмира Бухарского. Дворец княгини Гагариной. Дворец графини Паниной (Романтическая Александрия). Дворец Кичкинэ.

4.6. Садово-парковые комплексы Южного берега Крыма.

Теория:

Алупкинский парк. Кипарисный парк (Гурзуф). Массандровский парк. Ливадийский парк. Мисхорский парк. Карасанский парк (п. Утес) Форосскийпарк. Харакский парк. Парк санатория «Утес». Воронцовский парк. Парк санатория «Дюльбер». Меласский парк. Парк в Нижней Ореанде. Парк «Айвазовское». Парк санатория «Ай-даниль». Парк Чукурлар (г. Ялта). Викторина «Я люблю ЮБК».

4.7. Никитский ботанический сад.

Теория:

Основание в 1912 г. Х.Х. Стевен. Н. Гартвис. Уникальная коллекция растений и деревьев. Научная работа на территории НБС. Виртуальное путешествие по Никитскому ботаническому саду.

4.8. Ласточкино гнездо – символ Крыма.

Теория:

Замок Ласточкино гнездо – история основания, владельцы. Замок в 20-м столетии. Ласточкино гнездо и кинематограф.

Практика: хронологическое моделирование **-** «Исторический детектив: кто и когда?». Раздать карточки с событиями: «построена деревянная дача», «перестройка в неоготическом стиле», «землетрясение 1927 года», «реставрация 1968 года», «открытие музея/ресторана» и т.д. Предложить участникам выложить ленту времени и обосновать порядок (добавить 2–3 «ложные» карточки с мифами (например, «замок построен в Средние века») - их нужно найти и объяснить, почему это ошибка).

4.9. Крымско-Кавказский горный клуб.

Теория:

Первая официальная туристическая организация. Ялтинское отделение. В.Н. Дмитриев. Туристические традиции Крыма сегодня.

4.10. От Гаспры до Балаклавы.

Теория:

Гаспра. Мисхор. Алупка. Симеиз. Кацивели. Форос. Балаклава – берег рыбаков и приют «листригонов». Крепость Чембало, «Долина смерти». Писатель А. Куприн. Балаклава сегодня. Музей подводных лодок.

Раздел 5. Юго-западный Крым – история в руинах. 23 часа. Теория – 11 часов, практика – 12 часов.

5.1. Город-государство Херсонес.

Теория:

Виртуальное путешествие по Херсонесу. Основание колонии Херсонес. Общественное устройство. Религиозная система. Территориальные владения. Присяга граждан Херсонеса. Херсонес. Некрополь Хозяйство. Развитие торговли. Войны со скифами. Под властью Рима. Зависимость от Боспора. Легенда «Гикия - героиня Херсонеса». Римские легионы. Крепость Харакс. Херсонес в I - IV вв. до н. э. Развитие культуры.

***Практика**:* экскурсия в музей.

5.2. г. Севастополь – колыбель Черноморского флота.

Теория:

Основание Севастополя. А.В. Суворов, Екатерина II и ее путешествие в Крым. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. Вице-адмирал М.П. Лазарев.

5.3. Крымская война 1853-1856 гг. Памятники г. Севастополя.

Теория:

Повод к войне. Начальный этап войны (20.10.1853 –апрель 1854 гг.). Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Второй этап (1854-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя. Н.И. Пирогов, Даша Севастопольская и др. Парижский мир. Итоги войны.

Памятники Казарскому, Екатерине II, Корнилову и матросу Кошке, Тотлебену, Нахимову, Пушкину, Затопленным кораблям и др.

Практика: **Составить «ленту времени» обороны Севастополя.** На длинной бумажной полосе участники клеят карточки с событиями (первая бомбардировка, гибель Корнилова, штурмы и т.п.) и указывают даты.

«Паспорт памятника». Раздать фото памятников (Нахимов, Корнилов, Тотлебен, «Затопленным кораблям» и др.) и шаблон: «Название, год установки, автор, событие/герой, символика, где находится». Участники заполняют карточки, а потом делают мини-презентации по 1–2 минуты.

5.4. Чуфут-Кале - колыбель караимов.

Теория:

Кырк-Ор (Сорок крепостей). Первая столица Крымского ханства. Джуфт-Кале (Чуфут-Кале.). Кто такие караимы. Кенасы. А.С. Фиркович. Колодец Тик-Кую. Иосафатова долина (Балта Теймез). Виртуальное путешествие на Чуфут-Кале.

5.5. Бахчисарай. Крымское ханство (13-18 вв.).

Теория:

Образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей - основатель династии Гиреев. Границы. Социально-политическая структура. Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван (Совет). Организация хозяйственной жизни. Скотоводство. Земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Внешняя политика. Образ жизни. Быт и обычаи. Жилищные постройки. Устное народное творчество. Архитектура.

Бахчисарай - столица Крымского ханства. Ханский дворец. Фонтаны. Вторжение на полуостров турок-османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от Османской империи.

Виртуальное путешествие по дворцу. А.С. Пушкин и Бахчисарай. Викторина «Крымское ханство».

5.6. Пещерные города и монастыри.

Теория:

Возникновение «пещерных» городов: Эски-Кермен, Тепе-Кермен, Бакла, Чуфут-Кале, Качи-Кальон и др. Челтер-Мармара, Шулдан, Челтер-Коба, Успенский, Инкерманский и др.

Восстание Иоанна Готского и создание новых епархий. Образование фемы. Крым в X веке. Пещерные монастыри и церкви в 21 веке. Викторина «Пещерные города Крыма».

Таврика и Киевская Русь. Крым и русско-византийские отношения. Крымский поход киевского князя Владимира Святославича и его крещение. Легенда «Как к нам пришла христианская вера».

Практика: нанесение на контурную карту Крыма пещерных городов. Просмотр фильма «Пещерные города Крыма». Экскурсия в музей.

5.7. Княжество Феодоро.

Теория:

Княжество Феодоро. История возникновения и границы. Династия Гаврасов. Этнический состав населения. Хозяйственная жизнь. Быт и культура. Мангуп - столица феодоритов. Взаимоотношения с соседями. Гибель Феодоро.

5.8. От Керкинитиды до Евпатории – история города-курорта.

Теория:

Керкинитида. Походы Диофанта. Митридат VI Евпатор. Город-крепость Гезлев, Козлов. Маршрут Малый Иерусалим. Текие дервишей. Джума-Джами. Сбор св. Николая и др. Городище Чайка.

5.9. История города-курорта Саки.

Теория:

Старейший грязевой курорт Европы – история основания. Саки в 21 веке. Курортный парк. Новая набережная. Викторина «Юго-западный Крым».

Практика: **«Факт или легенда?».** Подготовить 6–8 коротких утверждений о сакских грязях (часть правдивых, часть - мифы). Участники должны распределить их по колонкам «факт» и «миф» и обосновать выбор ссылкой на источник (учебник, сайт музея, путеводитель). Учимся критически работать с краеведческой информацией.

«Письмо из Сак». Участники пишут короткое письмо от лица гостя курорта (XIX век или современность): что увидел, что удивило, что запомнилось.

«Найди пару». На одних карточках - названия мест (Саки, Евпатория, Тарханкут, Караджинская бухта), на других - короткие описания или факты. Задача - соединить и объяснить связь.

Раздел 6. Центральный и степной Крым – пересечение дорог. 7 часов. 5 – теория, 2 – практика.

6.1. Белогорск.

Теория:

Карасу-Базар – город у Белой скалы. Центр каймаканства. Ак-Кая. Алтын-Тешик. Суворовский дуб. Сары-Кая. Алимова пещера. Белогорск в 21 веке.

6.2. Неаполь Скифский – столица поздних скифов.

Теория:

Неаполь-Скифский. Отношения с Херсонесом. Развитие торговли. Диофантовы войны. Восстание на Боспоре. Скилур, Палак. Виртуальное путешествие по Неаполю Скифскому. Анахарсис. Позднескифские поселения. Булганакское поселение. Жилища. Некрополь: Усть-Альминский могильник. Хозяйство. Скотоводство. Земледелие. Охота. Война с Боспором. Усиление скифов в I в. до н. э. -1 в. н. э. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии. Современные исследования позднескифского городища у с. Вишенное (Ак-кая).

6.3. Скифское золото.

Теория:

Скифский звериный стиль. Судьба коллекции «Скифское золото».

Практика:

Виртуальное путешествие по Неаполю Скифскому. Просмотр видеофильма «Скифское золото».

6.4. Джанкой, Армянск, Красноперекопск - свидетели истории.

Теория:

История Джанкоя, узловой центр железной дороги. Самый северный город Крыма – Армянск. Перекопский ров, Армянский базар. Красноперекопск – молодой город. Бромный завод, развитие промышленности.

Раздел 7. Мы – крымчане. 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

7.1. История моей семьи.

Теория:

Семейные реликвии и традиции.

Практика: создание презентации на тему «Моя семья. Фотографии из семейного архива».

Раздел 8. Загадки истории Крыма. 7 часов. Теория – 3 часа, практика – 4 часа.

8.1. Заброшенные усадьбы Крыма. Крымские клады.

Теория:

Усадьба Ф.М. Шлее. Дворец Н.С. Мордвинова. Замок Монжене. Усадьба И.Н. Шатилова. Дом адмирала Лазарева. Поместье Кокораки. Дача Максимова.

Нейзацкий клад. Симферопольский клад. Святилище над Гурзуфом. Кырк-Еркский клад. Мирмекийский клад. Феодосийский клад.

8.2. Удивительные тайны Черного моря (находки на дне).

Теория:

Древние города на дне – Акра и др. Останки древнего носорога. Корабль Одиссея. Греческий торговый корабль и другие находки. «Черный принц» и его золото. Пароход «Веста», советская подлодка «Щука» и др.

8.3. Музеи Крыма – от Музея древностей до Музея денег.

Теория:

Центральный музей Тавриды, Художественный музей, Крымский этнографический музей, Музей истории Симферополя в столице Крыма.

Диорама на Сапун-горе, Военно-исторический музей Черноморского флота, 35-я батарея, Михайловская батарея, Балаклавский подземный музейный комплекс в Севастополе.

Керченский историко-археологический музей. Аджимушкайские каменоломни. Музей истории виноделия в Новом Свете. Музей Александра Грина, Музей Айвазовского, Музей древностей, Музей денег в Феодосии.

Дом-музей А. П. Чехова («Белая дача»), Музей «Поляна Сказок» в Ялте. Дача-музей А. П. Чехова в Гурзуфе. Музей природы Карадага. Краеведческий музей и «Крым в миниатюре» в Евпатории. Дом-музей Максимилиана Волошина в Коктебеле. Музей катастроф на водах в Малореченском.

Практика: экскурсия в музей.

Раздел 9. Итоговое занятие. 1 час. Теория – 1 час.

Подведение итогов работы творческого объединения. Награждение лучших воспитанников**.**

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитание в рамках кружка «Крым – полуостров сокровищ» направлено на формирование у обучающихся глубокого чувства патриотизма и гражданской ответственности, бережного отношения к природному и историко-культурному наследию России и родного края, уважения к традициям и обычаям народов, проживающих на территории страны, к культурному многообразию мира, к здоровому образу жизни как основе успешной самореализации.

Цель воспитательной работы – содействие всестороннему развитию личности средствами туристско-краеведческой деятельности и исторического краеведения, формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, развитие чувства сопричастности к истории и культуре России через непосредственное знакомство с памятниками природы, истории и культуры родного края, формирование толерантного отношения к людям другой национальности, формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его успех.

Задачи воспитания:

- прививать любовь к Родине и малой родине через изучение исторического краеведения и посещение значимых исторических и природных объектов;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей обучающихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности ребенка в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать личностные качества (выносливость, целеустремлённость, самодисциплину, умение работать в команде);
- вовлекать обучающихся в активную деятельность объединения: подготовку и проведение бесед, мастер-классов, викторин краеведческой тематики;

- способствовать формированию традиций коллектива, укреплению дружеских связей и развитию навыков взаимодействия в группе;

- развивать воспитательный потенциал семьи;

- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	– Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Ожидаемые результаты:

- формирование в коллективе атмосферы доверия и взаимовыручки, укрепление чувство единства среди участников кружка;

- повышение вовлечённости ребят в краеведческую деятельность, пробуждение устойчивого интереса к истории и культуре родного края;

- развитие навыков исследовательской работы и познавательной самостоятельности - в том числе, через анализ краеведческих источников, сопоставление художественных текстов с реальными местами, подготовку мини-проектов и маршрутов «по следам истории»;

- выработка у обучающихся базовых навыков безопасного поведения во время выездных мероприятий (экскурсий, полевых практик);

- воспитание осознанного отношения к природному и культурному наследию России, понимание ценности сохранения исторической памяти;

- обеспечение условий для раскрытия индивидуального потенциала каждого участника - в том числе через участие в конкурсах, конференциях, публичных выступлениях и творческих презентациях краеведческих работ.

Реализация программы должна привести к тому, что участники станут более сплочёнными, у них вырастет мотивация к творческой и исследовательской работе, а личные достижения (победы в конкурсах) будут отражать глубину освоения краеведческого материала. Важным направлением работы является также привлечение родителей к совместной деятельности - как помощников в организации выездов, кураторов проектов или участников творческих событий.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- обучающихся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий: благотворительных акций, викторин, экскурсий, литературных и краеведческих конкурсов, тематических выставок, мастер-классов, лекций - в соответствии с календарно-тематическим планом кружка;

- особое внимание уделяется краеведческим форматам: созданию «ленты времени», подготовке экскурсий по местам, упомянутым в источниках и литературе, и реконструкции историко-бытового контекста изученного материала.

Воспитательные мероприятия по количеству участников:

- фронтальные (массовые) - общие лекции, творческие вечера, открытые презентации проектов;

- групповые - работа над коллективными проектами, подготовка экскурсий;

- парные - совместное выполнение исследовательских заданий, подготовка диалогов, интервью, взаимная рецензия работ;

- индивидуальные - написание эссе, подготовка докладов, создание авторских маршрутов, ведение дневника наблюдений.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

- социальные - участие в акциях, взаимодействие с музеями, библиотеками и др.;

- интеллектуально-познавательные - исследовательские проекты, работа с источниками, анализ текстов в краеведческом аспекте;

- художественно-эстетические - литературные чтения, выставки творческих работ;

- трудовые - оформление экспозиций, подготовка материалов для публикаций, благоустройство памятных мест (в рамках допустимых и безопасных задач);

- мероприятия социально-педагогической поддержки - индивидуальные консультации, помощь в преодолении трудностей, создание ситуаций успеха для каждого участника;

- досуговые - творческие встречи, неформальные обсуждения, игры по краеведческим материалам.

Методы воспитательного воздействия:

- личный пример педагога и старших участников (демонстрация увлечённости краеведением, бережного отношения к источникам и памятным местам);

- игровые и творческие технологии (квесты по памятным историческим местам, ролевые задания «от лица героя» или «от лица современника эпохи», создание альтернативных финалов к реальным историям);

- рефлексивные практики (обсуждение впечатлений от экскурсий, анализ собственных исследовательских шагов, ведение дневников и портфолио);

- мотивация через публичность и конкурсную деятельность (подготовка к выступлениям, участие в конференциях и конкурсах, представление работ на выставках, публикация итогов в социальных сетях).

Анализ результатов:

- педагогическое наблюдение за проявлением личностных качеств (инициативности, ответственности, умения работать в команде, уважительного отношения к культурному наследию);

- оценка способности к рефлексии и адекватной самооценке (через анкеты, устные обсуждения, письменные отзывы о занятиях и выездах);

- фиксация активности участия в проектах, конкурсах и конференциях (учёт количества и качества работ, представленных на внешних площадках);

- анализ качества выполненных заданий (глубина проработки темы, корректность использования источников, соответствие краеведческому контексту);

- выявление проявлений патриотической и ценностной позиции (через интерес к национальной культуре, готовность участвовать в сохранении памяти о местах и людях, связанных с историей края).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е.А. Осокина

_____ 20_____г. _

ПЛАН

воспитательной работы на 20____- 20____ учебный год

кружок «Крым – полуостров сокровищ»

Группа №

№	Направленность	Мероприятие	Срок проведения *(месяц)*	Отметка о выполнении
	Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны (03.09) - беседа	сентябрь	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Экскурсии по окрестностям Симферополя	сентябрь - ноябрь	
	Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	
	Нравственно-эстетическое воспитание	«Золотая осень» - экскурсии, конкурсы	октябрь	

	Семейное воспитание	День отца (третье воскресенье октября) – беседа, викторина	октябрь	
	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства (04.11) - беседа	ноябрь	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Всемирный день отказа от курения. «Я не курю и мне это нравится» - беседа-рассуждение	ноябрь	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день толерантности (16.11) - беседа	ноябрь	
	Семейное воспитание	Мамин день (последнее воскресенье ноября) – беседа, викторина	ноябрь	
	Экологическое воспитание	Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурс	ноябрь-март	
	Экологическое воспитание	Акция «Кормушка» - изготовления и размещение кормушек в парках города	декабрь - апрель	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Закаливание и профилактика простудных заболеваний - беседа	декабрь	
	Работа по	Что нужно знать о	декабрь	

	профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	терроризме		
	Гражданско-патриотическое воспитание	День неизвестного солдата (03.12) - беседа	декабрь	
	Гражданско-патриотическое воспитание	День героев Отечества (09.12) - беседа	декабрь	
	Нравственно-эстетическое воспитание	«Новый год стучится в двери» - праздники, викторины	декабрь	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Пешие прогулки в парки города, регулярные фенологические наблюдения	декабрь - февраль	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Снятие блокады Ленинграда (27.01) - беседа	январь	
	Экологическое воспитание	Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, викторина	Февраль - март	
	Нравственно-эстетическое воспитание	Международный день родного языка (21.02) – беседа, викторина	февраль	
	Гражданско-патриотическое	День защитника Отечества (23.02) -	февраль	

	воспитание	беседа		
	Нравственно-эстетическое воспитание	Широкая Масленица – беседа, викторина	февраль	
	Нравственно-эстетическое воспитание	Международный женский день (08.03) – выставка, викторина	март	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Азбука здоровья. Витамины» – беседа с элементами игры	март	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Первый в космосе (12.04) - беседа	апрель	
	Экологическое воспитание	Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, викторина	апрель	
	Нравственно-эстетическое воспитание	Всемирный день Земли (22.04) – беседа, конкурс	апрель	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Экскурсии по историческим местам Симферополя	апрель -май	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Георгиевская ленточка»	май	
	Экологическое воспитание	Акция «Лекарственные травы» - просветительская	май	

		работа, викторина		
	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май	
	Нравственно-эстетическое воспитание	«Спасибо деду за победу» - конкурс, беседа	май	
	Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	
	Семейное воспитание	Международный день семьи (15.05) - беседа	май	
	Семейное воспитание	Родительские собрания, семейные экскурсии, акции	в течение года	
	Семейное воспитание	Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	

Руководитель объединения _____ _____

(подпись) (расшифровка)

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях;
- краеведческие возможности Крымского полуострова;
- знать научную и краеведческую литературу о Крыме;
- этапы подготовки и написания научно-исследовательской работы;
- основные исторические и природные памятники Крымского полуострова;
- исторических предшественников г. Симферополя и других городов Крыма;
- значимые событии в истории Южного берега, Восточного, Западного и Степного Крыма.

Обучающийся должен уметь:

- ценить и бережно относится к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам;
- работать с научной литературой и историческими источниками в библиотеках и музейных фондах;
- представлять результаты своей научно-исследовательской работы на конкурсах и историко-краеведческих конференциях;
- выступать с докладами на тему краеведения;
- уметь понимать роль различных источников краеведческой информации;
– уметь оценивать особенности географического положения, природного и культурного потенциала Крыма;
– находить в различных источниках и анализировать информацию по истории и литературе Крыма;
– определять на карте местоположение объектов;

– использовать знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к историческому и природному наследию Крыма.

В области воспитания:

- формирование патриотических чувств и гражданской идентичности через познание истории и культуры малой родины и России;

- воспитана устойчивая потребность к самообразованию и совершенствованию воспитанников;

- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к личной безопасности;

- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки и уважения к другим участникам группы;

- формирование активной жизненной позиции, необходимой для жизни в современном обществе;

− будут развиты творческие способности детей, теоретическое мышление и критическое мышление;

- навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения. Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные

медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение:

– помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.

– в помещении соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, имеется естественное боковое левостороннее освещение. Санитарное состояние окон удовлетворительное, оборудована система общего освещения.

– внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные. Учебное помещение оборудовано ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

– компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Крымского полуострова, карта г. Симферополя, фотографии памятных мест Крыма и г. Симферополя, коллекция образцов крымских камней, портреты писателей и поэтов, побывавших в Крыму, тетради, ручки и др.

3) Методическое обеспечение программы:

1) ***особенности организации образовательного процесса:***

- занятия проводятся в условиях сетевого взаимодействия;

- образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением дистанционных образовательных технологий).

2) ***методы обучения:***

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Для реализации Программы «Крым – полуостров сокровищ» применяются методы общей педагогики, в частности, методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- *Лекция* - это развёрнутое, последовательное и полное раскрытие темы. Преподаватель идёт от общего к частному, чтобы у обучающихся сложилась системная картина.

- *Дидактический рассказ* - это живое повествование, с помощью которого педагог помогает ребятам «увидеть» тему целиком.

- *Беседа* - это совместный поиск знаний через вопросы и ответы. Педагог задаёт наводящие вопросы, ребята делятся мыслями, и вместе они приходят к выводам.

- *Описание* - это чёткие ориентиры: простыми словами говорят, из каких шагов состоит дело и что именно нужно сделать. Метод используют, когда задача не слишком сложная: услышали инструкцию - и сразу можно пробовать.

- *Объяснение* - это последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил

- *Разбор* - это рефлексия после дела: вместе вспоминают, что делали, что получилось, а где возникли трудности. Цель - не «оценить», а помочь ребятам увидеть свой прогресс и понять, что можно улучшить в следующий раз.

***Методы обучения и познавательной деятельности*:**

- *Частично-поисковый метод* – педагог не даёт готовый ответ, а ведёт ребят к нему вопросами и подсказками. Дети сами находят часть информации и делают промежуточные выводы.

- *Исследовательский проблемный метод* - ребята сами ставят проблему, выдвигают гипотезы, ищут доказательства и делают выводы, педагог формулирует проблемный вопрос, помогает спланировать поиск, подсказывает источники, но не навязывает решение.

- *Учебно-игровая деятельность* - обучение через игру: роли, правила, цель и результат, педагог объясняет правила, распределяет роли, следит, чтобы игра оставалась учебной, а не просто развлечением.

- *Проектный метод* - длительный, осмысленный продукт, который делают ребята (часто в группе). У проекта есть цель, план, этапы и итоговый результат, педагог: помогает выбрать тему, поставить цель, спланировать работу, подобрать источники, организовать защиту.

-Р*епродуктивный метод (воспроизводящий)* - дети повторяют действия по образцу, закрепляют знания и отрабатывают навыки. Учитель даёт чёткую инструкцию или алгоритм, а ребята делают по шаблону.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

– *Непосредственный показ* (на месте) – экскурсия по городу, посещение музея, выезд в другой город

- *Иллюстрации* (картинки, фото, репродукции, схемы, карты, макеты) - показываем изображения, чтобы сформировать точный образ и связать его с текстом.

- *Демонстрация видео и аудио.*

- *Интерактив и цифровые инструменты* - используются современные средства, чтобы сделать наглядность динамичной и вовлекающей.

3) ***методы воспитания:*** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Их ценность заключается не только в освоении предметного содержания, но и в реализации мощного воспитательного потенциала: они способствуют становлению личной ответственности и самостоятельности, развивают навыки командной работы и критическое мышление, а также формируют осознанное и бережное отношение к историко‑культурному наследию.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях в объединении, учреждении, городе, республике: мастер-классах, выставках, конкурсах, краеведческих конференциях. Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

4) ***формы организации образовательного процесса:*** групповая, индивидуально-групповая;

5) ***формы организации учебного занятия:*** лекции, беседы, практические занятия, встречи с интересными людьми, защита проектов, краеведческие игры, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, творческие (письменные работы на краеведческие темы); оформительские (оформление выставок, исторической карты); организаторско-массовые (проведение литературно-музыкальных композиций на краеведческие темы, организация викторин, игр, конкурсов). Интерактивные формы работы включают в себя экскурсии в краеведческий и этнографический музеи, экскурсии на исторические объекты, изучение литературы, создание творческих проектов, создание мультимедийных презентаций, составление исследовательских работ, участие в учебных конференциях.

6) ***педагогические технологии****:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология

коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской;

7) *алгоритм учебного занятия:*

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

1 этап: *организационный.* Подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимых учебных материалов. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия, настраивание на общую работу.

2 этап: *проверочный*. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

3 этап: *подготовительный*. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: *основной.* Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: *контрольный*. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: *итоговый.* Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 ***этап:*** *рефлективный.* Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия (краеведческая викторина, кроссворды, экскурсия и т.п.)

8) ***- дидактические материалы:***

1) схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, и т.п.);

2) картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

3) смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);

4) раздаточные пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, и др.);

5) Книги краеведческой и литературной тематики.

ИНФОРМАЦИОННОЕ-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. https://tavrida.crimealib.ru/ «Таврида вчера и сегодня». Портал от Отдела краеведения Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. И. Я. Франко, собрана информация об истории, культуре и литературе Крыма.
2. https://franco.crimealib.ru/katalogi «Сводный крымоведческий каталог», в нём собраны библиографические записи (книги, статьи из периодики) из фондов более чем 30 библиотек Крыма.
3. https://крым-азбука.рф/ «Азбука Крым» Краеведческая мини-энциклопедия от Крымской республиканской детской библиотеки им. В. Н. Орлова.
4. https://vk.com/wall-128269465_5648 Коллекция «Изучаем Крым по книгам» в Национальной электронной библиотеке. Здесь оцифрованы дореволюционные и советские издания, путеводители, заметки путешественников, художественная литература о Крыме.

5. https://yalta-museum.ru/?yandex-source=desktop-maps Сайт Крымского литературно-художественного мемориального музея-заповедника. В его состав входят Дом-музей А. П. Чехова (Ялта), Музей А. С. Пушкина (Гурзуф), дача Чехова в Гурзуфе.
6. https://infourok.ru/materialy-k-zanyatiyam-po-literaturnomu-kraevedeniyu-literaturnye-muzei-kryma-5843412.html Материалы к занятиям по литературному краеведению "Литературные музеи Крыма".
7. https://krimoved.com/ Сайт писателя и гида Ивана Коваленко. Здесь собраны краеведческие изыскания, литературно-исторические рассказы и материалы для скачивания.
8. https://fcdtk.ru/ Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения: методические материалы, публикации, информация о мероприятиях по туристско-краеведческой деятельности.
9. https://www.culture.ru/ портал «Культура. РФ»: проекты и материалы по краеведению, включая «Уникальную Россию», «Народные промыслы России», «Место на карте» (о природных достопримечательностях).

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Автономная республика Крым: Атлас. / Н.В. Багров и др. — Киев; Симферополь, 2003.
2. Айбабин, А. И. Крым в эпоху средневековья (III–XV вв.) / А. И. Айбабин. - Симферополь: Таврия, 2003. - 280 с.
3. Антология «Прекрасны вы, брега Тавриды…». Крым в русской поэзии. – М, 2000
4. Бабенко Г. А., Дюличев В.П. Симферополь – город пользы Симферополь: Форма, 2007
5. Беккер, Э. Г. Литературное краеведение как одно из средств раскрытия связи литературы с жизнью / Э. Г. Беккер // Вопросы анализа литературного произведения в школе: сб. ст. – М., 1962.
6. Белова С. Л. Симферополь: этюды истории, культуры, архитектуры. – Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.
7. Важов В.И. Целебный климат. Симферополь: Таврия, 1983.
8. Веймарн, Е. В. Пещерные города Крыма / Е. В. Веймарн. - Симферополь : Таврия, 1989. - 128 с.
9. Волкова Т. Д. Экологический туризм и краеведение: учебно-методическое пособие. — М.: Академия, 2022. — 144 с
10. Все о Крыме: Справочно-информационное издание / Под общ. ред. Омельчука Д.В. – Харьков: Каравелла, 1999.
11. Выгон М. И.Пушкин в Крыму. – Симферополь,1974.
12. Гаврилов А. В., Майко В. В. Средневековое городище Солхат-Крым (материалы к археологической карте города Старый Крым). - Симферополь: Бизнес-информ, 2014. - 212 с.
13. Дегтярев П.У литературной карты Крыма. – Симферополь, 1971.
14. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977.

15. Дублянский В., Зеленин Г. Чудеса подземного мира. – Симферополь: Крым, 1965.
16. Дублянский В.Н., Гончаров В.П. В глубинах подземного мира. – Симферополь: Крым, 1970.
17. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник.- Симферополь: Таврия, 1981.
18. Дулицкий, А. И. Млекопитающие Крыма. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2001.
19. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.
20. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни. Симферополь: «Доля» , 2012.
21. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.
22. Дюличев В.П. Таврическая губерния. Великие имена. Симферополь: Таврида, 2009.
23. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: ИД «Квадранал», 2005.
24. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
25. Ена В.Г. В горах и на равнинах Крыма. – Симферополь: Таврия, 1973.
26. Ена Ал. В. и Ена Ан. В. Перевалами горного Крыма: научно-популярный очерк-путеводитель.– Симферополь: Бизнес-Информ, 2005.
27. Казарин В. П. Памятники, памятные знаки и памятные места в Крыму, связанные с А. С. Пушкиным: Справочник. – Симферополь: Крымский Архив, 2003.
28. Как раскрываются тайны. Очерки о Красных пещерах / Э. И. Соломник, Б. Н. Иванов (редакторы). – Симферополь: Крымиздат, 1962.
29. Карагодин, А. В. Дачи и дачники русской Ривьеры. Очерки истории Южного берега Крыма и Севастополя начала XX века / А. В. Карагодин. - Москва: Ломоносовъ, 2020. — 320 с.
30. Крым. Архитектура, памятники. Фотоальбом.– К:Мистецтво, 1991
31. Крым. Достопримечательности. Карта.– ПолиПРЕСС, 2012

32.Крым. Достопримечательности. Карта. – Симферополь: ООО «Вперед», 2019
33. Крым: книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999.
34. Крым. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1982.
35.Крым: Фотопутеводитель по достопримечательностям. / Автор проекта В. Стефанюк, авт.-сост. Р. Морженков. — Симферополь: Свит, 2003
36.Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
37. Кунцевская Г. Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей. – Симферополь: Таврия, 2008.
38.Кутайсов, В. А. Античный город Керкинитида VI–II вв. до н. э. / В. А. Кутайсов. - Симферополь: Таврия, 1990. - 328 с.
39.Легенды Крыма. – Симферополь: Рубин, 2002.
40.Легенды Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2003.
41.Лыкова Л. История Крыма (Крымские страницы жизни и творчества писателей и поэтов второй половины 19 века). – Евпатория, 2003.
42.Маленко А. «Пишу, читаю, думаю о Крыме…» (Крым в жизни и творчестве А. С. Пушкина и его современников). – Симферополь, 2005.
43.Масленников А. А. Античные и раннесредневековые памятники Керченского полуострова. — Москва: Наука, 1989.
44.Маркевич А. И. Таврическая губерния во время Крымской войны. – Симферополь, 1994.
45.Мозаика Черного моря. 100 вопросов и ответов. - Симферополь «Бизнес Информ», 2000.
46.Морженков Р. Знакомьтесь: Крым: Книга о природе, истории и достопримечательностях полуострова. — Симферополь: Свит, 2003.
47.Олиферов А.Н., Гольдин Б.М. Реки и озёра. – Симферополь: Крым, 1966.
48. Петрова Э. Б. Озябшие в Тавриде боги. – Симферополь: Таврида, 1994.
49. Поэтический атлас Крыма/ Сост. А. Рудяков, В. Казарин. – Симферополь: Таврия, 1989.

50.Прекрасны вы, брега Тавриды. Крым в русской поэзии / Сост. В. Коробов. – М., 2000.

51. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.

52.Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма.- Симферополь: Крымучпедиз, 1995.

53. Рябцев В.М. Край фиолетовых гор. Фотопоэтический альбом. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2016.

54.В. Сухоруков «Знаете ли вы Крым?». Издательство «Таврия», 1983.

55. Симферопольский альбом. – Симферополь: Таврия, 1996.

56. Сосновский С.К., Столбунов А.А. Спутник краеведа. – Симферополь: Таврия, 1978.

57.Смирнова Л. И., Иванов Д. А. Краеведение и туризм: современные подходы: монография. — СПб.: Питер, 2024. — 248 с.

58.Соколова А. В. Краеведческие исследования в школе: от проекта к экспедиции. — М.: Педагогика, 2025. — 196 с.

59.Супрычев В. А. Занимательная геммология: Очерки о поделочных самоцветах Украины. – К.: Наукова думка, 1984.

60.Супрычев В. А. Крымские самоцветы. – Симферополь, 1973. – 216 с.

61.Хохряков, Ю. А. Южный берег Крыма. Краеведческий очерк / Ю. А. Хохряков. - Симферополь: Крымиздат, 1960. - 240 с.

62.Тайны и загадки Крыма. – Симферополь: Изд. Дом «ЛииС», 2004.

63.Широков В.А., Доля А.И. Симферополь. Улицы и дома рассказывают… – Симферополь: Атлас-Компакт, 2007.

64.Широков А.А., Широков О.В. Симферополь. Улицы рассказывают. – Симферополь: Таврия, 1983.

65. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979.

66.Чупиков Б. П., Петровская М.В. Симферополь. – Симферополь: Таврия, 1984.

Список литературы для детей и родителей:

1. Альманах «Полуостров сокровищ» (все выпуски).
2. Журнал «Литературный детский мир» (все выпуски).
3. Журнал «Крымуша» (все выпуски).
4. Згуровская, Л. Н. Рассказы о деревьях Крыма: Краеведческие очерки. – Симферополь: Таврия, 1984.
5. Згуровская Л. Н.. Крым. Рассказы о растениях и животных. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006.
6. Згуровская Л. Г. Август в Крыму. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006.
7. Коваленко И. Достопримечательные деревья Крым. – Симферополь, 2004.
8. Криштоф Е. Г. Легенды Крыма. – Симферополь: Дар, 2001.
9. Криштоф Е. Г. Крымские каникулы. – Симферополь, 1985.
10. Легенды Крыма. – Симферополь: Рубин, 2002.
11. Огурцова Л.В. Азбука юного крымчанина. – Симферополь, 2019.
12. Озорнина А. Г., Бутаков Ф. Ф. Моя Родина — Россия: книга для семейного чтения. — М.: Дрофа, 2023. — 112 с.: ил.
13. Поэтический атлас Крыма / Сост. А. Рудяков, В. Казарин. – Симферополь: Таврия, 1989.
14. Сивельникова Л.И. Любашины рассказы.– Симферополь: ООО «Форма», 2020.
15. Сивельникова Л.И. Животный мир Крыма.– Симферополь: ООО «Форма», 2021.
16. Сивельникова Л.И. Советы юному туристу. – Симферополь: ООО «Форма», 2020.
17. Соколова Л. А. Города России: детская энциклопедия. — М.: Аванта, 2025. — 160 с.: ил.
18. Сухоруков В.Н. «Знаете ли вы Крым?». – Симферополь: Таврия, 1983.
19. Лаврухина И. Энциклопедия о России в вопросах и ответах. — М.: Просвещение, 2024. — 144 с.: ил.
20. Легенды Крыма. – 10-е изд. – Симферополь: Таврия, 1974.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Краеведческая игра-викторина «Знатоки Крыма»

Обучающиеся делятся на 2 команды и по очереди отвечают на вопросы. Правильный ответ - 1 балл команде.

1. Почему Чёрное море так называется?

а) люди заметили, что во время штормов оно мутнеет, темнеет;

б) на глубине 150-200 м от поверхности находится слой сероводорода (это газ, образовавшийся в результате гниения морских организмов за миллионы лет), металлические предметы, попадающие в этот слой, чернеют (например, лот у моряков).

2. Наибольшая глубина Чёрного моря?

2212 м.

3. Какие страны омывает Чёрное море?

Болгария, Грузия, Россия, Румыния, Турция, Украина.

4. Замерзает ли Чёрное море?

Нет, но в очень холодные зимы появляется лёд у самого берега.

5. Замерзает ли Керченский пролив?

Да. Известны сведения о переправах пешком через пролив зимой.

6. Сколько морских миль занимают прибрежные воды государства?

12 морских миль (~ 20 км)

7. Наибольшая глубина Азовского моря?

14-15 м.

8. Замерзает ли Азовское море?

Замерзает почти до самого дна.

9. В тихие летние ночи бывает необыкновенное свечение на море – от любого всплеска оно вспыхивает огнём. Что это за явление?

Это свечение вызвано микроскопическими организмами – ночесветками, или ноктилюками. Когда они собираются в одном месте в огромных количествах, то реакцией на раздражение является свечение. Войдешь в воду, и вдруг вокруг разольётся необыкновенное сияние.

10.Какие самые экологические удобрения?

Водоросли.

11.Обитают ли в Чёрном море акулы?

Да, катран. Для человека она не опасна.

12.Сколько видов дельфинов обитает в Чёрном море?

Три – афалина, белобочка и азовка.

13.Назовите животных – санитаров моря?

Мидии – они фильтруют воду, медузы, крабы – питаются умершими организмами, разнообразные рачки и т.д.

14.Когда и как в Чёрном море появились рапаны?

Они попали в Чёрное море в начале 20 века из южных морей, прикрепившись к днищу какого-то корабля. Здесь не оказалось естественных врагов, они размножились. Питаются мидиями и устрицами.

Викторина «География Крыма»

1. Площадь Крымского полуострова?

Около 27 тыс квадратных км.

2. **Протяжённость с севера на юг?** 207 км.

с востока на запад? 324 км.

3. Назовите крайние точки Крыма?

На западе – мыс Тарханкут, на юге мыс Сарыч (возле Фороса),на востоке – мыс Фонарь(Керченский полуостров), на севере – Перекопский перешеек.

4. Сколько горных гряд насчитывается в Крыму? Назовите их.

Три - Главная, Внешняя и Внутренняя.

5. Какая главная особенность Крымских гор?

Они имеют плоскую столообразную вершину, по форме гора напоминает трапецию. Такая вершина называется «яйла».

6. Что в переводе означает «яйла»?

Летнее пастбище.

7. Назовите наиболее высокие яйлы Крыма?

Ай-Петринская – 1320 м, Ялтинская – 1406 м, Никитская – 1470 м, Гурзуфская – 1540 м, Бабуган-яйла – 1545 м.

8. Самая высокая гора Крыма? Её высота?

Роман-Кош, 1545 м. Находится на Бабуган-яйле.

9. Что такое карст? Откуда появилось это название?

Карст – это процесс размывания известняка водой, таким образом образовались все крымские пещеры. Название произошло от нагорья Крас в Югославии, где впервые обнаружили это явление.

10.Наиболее длинная пещера в Крыму?

Кизил-Коба (Красная пещера).Длина – 17 км (общая длина ходов).

11.Какая наука занимается изучением пещер?

Спелеология.

12.Самая глубокая карстовая пещера в Крыму?

Солдатская – глубина 508 м.

13.Что в переводе означает название горы «Чатырдаг»?

Шатер-гора – из-за её формы, словно огромный шатёр.

14.Назовите высшие точки Чатырдага?

Эклизи-Бурун (Церковный мыс) – 1527 м, Ангар-Бурун - 1453 м.

15.Самая длинная река Крыма?

Салгир – 232 км.

16.Какие реки Крыма вы ещё знаете?

Альма – 84 км, Кача - 69 км, Бельбек – 63 км, Чёрная – 41 км.

17.Наиболее крупное хищное животное Крыма?

Лисица.

18.Самое опасное животное Крыма?

Кабан

Викторина «История Крыма»

Ответьте на вопросы наиболее полно. (Максимально - 3 бала).

1. **Откуда появилось название «Крым»?**

В переводе это слово означает «крепость, ров». Город Крым, Кырым был столицей улуса (провинции) Золотой орды, расположенной на полуострове. Этот город располагался на месте современного города Старого Крыма. Постепенно название распространилось на весь полуостров. Позднее столица татар была перенесена в Бахчисарай.

2. **С каким древнейшим населением полуострова связано появление названия Таврика?**

Тавры - народ, населявший в древности южное побережье (преимущественно горную часть) Крыма, известное в то время как Таврика, или Таврида.

3. **Какой первый из известных нам народов обитал в Крыму?**

Киммерийцы – (17-15 в. до н.э. – 6-5 вв. до н.э.)

4. Столица какого древнего государства располагалась на окраине современного Симферополя на Петровских скалах?

Город Неаполь Скифский был столицей позднескифского государства (3 в. до н.э. – 3 в. н.э.). Неаполь – «новый город». Был обнаружен в середине 19 века, В 40-60-х годах 20-го столетия тавро-скифская экспедиция под руководством П.Н. Шульца там проводила археологические раскопки, принёсшие сенсационные результаты.

5. Существовали ли поселения человека на месте современного Симферополя задолго до Неаполя Скифского?

Да, в районе Луговской больницы на окраине Симферополя расположен грот Чокурча. Это стоянка первобытных охотников за мамонтами, её возраст – 45-35тыс. лет тому назад.

6. Какие города были основаны греками-переселенцами во время греческой колонизации Северного Причерноморья?

Херсонес, Феодосия, Пантикапей(совр. Керчь), Акра, Нимфей, Тиритака, Илурат, Ольвия и др.

7. Как звали царя, правителя Боспорского государства, который не мог умереть от яда? Какие город и гора носят его имя?

Митридат VI Евпатор. Город Евпатория и гора Митридат в Керчи.

8. Какие народы побывали в Крыму во время великого переселения народов?

Гунны, готы, аланы, сарматы и др.

9. Какие крепости были построены при императоре Юстиниане?

Алустон и Горзувиты (совр. Алушта и Гурзуф).

10. Какой из городов Крыма старше Парижа и Вены, старше «вечного»Рима и многих городов древней Эллады?

Феодосия, основана в 5 в до н.э.

11. Курортный посёлок юго-восточного Крыма, на пляжах которого находят самоцветы?

Коктебель.

12. Через какой город юго-восточного Крыма проходил «шёлковый путь»?

Судак.

13. Фамилия всех крымских ханов?

Гиреи.

14. Когда Крым был присоединён к России?

В 1783 г.

Викторина «Топонимика»

Назовите перевод названий крымских городов:

1. Симферополь – греч. «город пользы, город-собиратель»;
2. Севастополь – греч. «величественный, достойный поклонения»;
3. Джанкой – тюрк. «милое, родное село»;
4. Ялта – греч. «берег, береговая»;
5. Феодосия – греч. «богом данная»;
6. Ливадия – греч. «луг»;
7. Алупка – греч.«лисица»;
8. Симеиз – греч. «знак»;
9. Форос – греч. «дань»;
10. Евпатория – в честь Митридата VIЕвпатора.

Назовите перевод названий крымских гор:

1.Аю-Даг – тюрк. «медведь-гора»;

2.Кара-Даг – тюрк. «чёрная гора»;

3.Ак-Кая – тюрк. «белая скала»;

4. Ай-Петри – греч. «святой Пётр»;

5. Кастель – «крепость»;

6. Ай-Тодор– греч. «святой Федор»;

7. Адалары– тюрк. «острова»;

8. Демерджи– тюрк. «кузнец»;

9. Кок-Кая – тюрк. «голубая скала»;

10. Таракташ– тюрк. «каменный гребень».

Назовите перевод названий крымских пещер:

1.Кизил-Коба– тюрк. «красная пещера»;

2.Бин-Баш-Коба – тюрк. «тысячеголовая пещера»;

3.Суук-Коба – тюрк. «холодная пещера»;

4. Ени-Сала – тюрк. «новая деревня»;

5. Эмине-Баир-Хосар– тюрк. «воронка холма Эмине»;

6. Бузлук-Коба– тюрк. «ледяная пещера»;

7. Гугерджин-Хосар – тюрк. «голубиный колодец»;

8. Киик-Коба– тюрк. «дикая пещера»;

9. Сюндюрлю-Коба– тюрк. «потухшая пещера»;

10. Шайтан-Коба– тюрк. «чертова пещера».

Викторина «Крым - край с удивительным прошлым»

I. Выберите правильный ответ:

1. **Самые ранние сведения о таврах, как о жителях Крыма, содержатся в:**

А) «Истории» Геродота, Б) «Илиаде» Гомера, В) «Географии» Страбона

2. **Первыми жителями Крыма были:**

А) киммерийцы,Б) тавры, В) скифы

3. **Носителями «кизил-кобинской» культуры ученые считают:**

А) тавров, Б) скифов, В) сарматов

4. **Тавры поклонялись богине, требующей человеческих жертв:**

А) Артемиде, В) Деве, Г) Гере

5.Страбон в IV веке до н.э. писал о том, что они «обычно собирали свои разбойничьи банды» в гавани с узким входом, называвшейся «Символон Лимен» (совр. Балаклава). Кто они?

А) греки, **Б) тавры,**В) генуэзцы

6. **Короткий скифский меч назывался :**

А) акинак, Б) кинжал, В) стилет

7. **Кто из греческих героев, согласно легенде, считается предком скифов?**

А) Геракл, Б) Персей, В) Ахилл

8. **Отметьте продукт, который скифы не могли бы употреблять в пищу:**

А) мясо, **Б) кофе,** В) вино

9. **Город Неаполь Скифский был расположен в черте современного города:**

А) Севастополь, Б) Ялта, **В) Симферополь**

10. **Столица позднескифского государства город Неаполь Скифский существовал:**

А) с 4 в. до н.э. – до 5 в. н.э.

Б) с 3 в. до н.э. – до 3 в. н. э.

В) с 6 в до н.э. – до 2 в н.э.

11. **Какую находку на городище Неаполя можно назвать самой значительной?**

А) Зерновые ямы, **Б) Мавзолей царя Скилура,** В) Ритуальный бассейн

12. **У центральных ворот Неаполя был расположен мавзолей предшественника Скилура, предположительно, и основавшего древнюю крепость. Его звали:**

А) царь Митридат VI Евпатор, Б) Навуходоносор, **В) Аргот**

13. Государство поздних скифов и город Неаполь был уничтожен в 3 в. н. э. вторгшимися в Крым кочевыми племенами:

А) аланов и готов, Б) Хазар, В) Монголо-татар

II. «Предшественники г. Симферополя»

1. **Название «Ак-Мечеть» переводится как:**

   А) Белая мечеть, б) голубая мечеть, в) желтая мечеть

2. **Городок Ак-Мечеть был местом, где:**

   А) был рынок рабов

   Б) размещалась резиденция Калги-Султана — второго лица в Крымском ханстве.

   В) был дворец крымского хана

3. **Старейшим зданием современного Симферополя является мечеть Кебир-Джами (Главная мечеть), построенная в:**

   А) 1645 г., **Б)1496 г.,** В) 1876 г.

4. **Средневековая хаотичная застройка Старого города связана с:**

   А) во время ливней потоки воды плавно стекали вниз, не затапливая дома,

   Б) отсутствием плана строительства, В) не умели строить

5. **«Керменчик» (небольшая крепость, крепостца) - так называли татары, жившие в Ак-Мечети:**

   А) руины Неаполя Скифского на Петровских скалах, Б) Руины Херсонеса

   В) руины Пантикапея

III. «Легенды Крыма»

Назови лишнее слово в логическом ряду:

№	**Логический ряд**	**Лишнее слово**
1.	Кырк-Орк, Джаныке, Тахтамыш-хан, колодец, картошка	*картошка*

2.	Медведь, золото, девушка, лодка, море	*золото*
3.	Омер, фонтан, вишневый сад, Крым-Гирей, Диляре	*вишневый сад*
4.	Арзы, русалка, вулкан, фонтан, корабль	*вулкан*
5.	Кизил, шайтан, гончар, лето, базар	*гончар*

IV. «Пушкин и Крым»

1. В каком году Пушкин побывал в Крыму?

А) 1840 г., **Б) 1820 г.,** В)1818 г.

2. **В каком городе Пушкин, спустившись с корабля, впервые ступил на крымскую землю?**

А) Евпатория, Б) Ялта, **В) Керчь**

3. **Пушкин прибыл в Крым вместе с семьей генерала:**

А) Броневского, **Б) Раевского,** В) Голенищева-Кутузова

4. **Пушкин прожил две недели в Доме Ришелье, который расположен в:**

А) Массандре, Б) Алупке, **В) Гурзуфе**

5. **О каком месте в Крыму А. Пушкин написал:**

«К чему холодные сомненья?
Я верю: здесь был грозный храм,
Где крови жаждущим богам
Дымились жертвоприношенья…»

А) Алупка, **Б) Фиолент,** В) Гурзуф

6. **В каком дворце находится фонтан, воспетый А. Пушкиным:**

«Фонтан любви, фонтан живой,
принес я в дар тебе две розы…»?

А) Бахчисарайском, Б) Воронцовском, В) Массандровском

7. **Какой камень был в перстне, подаренном Е.К. Воронцовой А. Пушкину?**

А) Бриллиант, Б) Яшма, **В) Сердолик**

V. «Писатели 19 в. и Крым»

1. Как называется дом писателя А.П. Чехова в Ялте?

А) Желтая дача, Б) Красная дача, **В) Белая дача**

2. Памятник какой героине рассказа А.П. Чехова стоит на набережной Ялты?

А) Пиковой Даме, Б) Эсмеральде, **В) Даме с собачкой**

3. Памятник какому писателю стоит в с. Лозовое?

А) И. Сельвинскому, **Б) Л. Толстому,** В) М. Горькому

4**. Лев Толстой, будучи на службе в русской армии в Крыму, написал:**

А) «Ялтинские рассказы», **Б) «Севастопольские рассказы**», В) «Евпаторийские рассказы».

5. **Восхищение мужеством защитников Севастополя в стихотворении «Севастопольское братское кладбище» выразил поэт:**

А) А. Фет, Б) Ф. Тютчев, В) А. Мицкевич

Подводятся итоги.

Викторина «Путешествие по истории и природе Восточного Крыма»

1. **В каком году была основана Сугдея?**

В 212 году н. э.

2. **Как ещё называли Сугдею в русских источниках?**

Сурож.

3. **Какой народ построил в Судаке крепость, которую называли Солдайей?**

Генуэзцы.

4. **Как звали последнего консула генуэзской Солдайи?**

Христофоро ди Негро.

5. **В какой период Судак (Сугдея/Солдайя) был центром кадылыка?**

В османский период.

6. **Какой город в Средние века был столицей Крымского улуса Золотой Орды?**

Солхат (позднее - Кырым, ныне Старый Крым).

7. **Почему Солхат был важным городом в эпоху Золотой Орды?**

Он был крупным торговым центром на пути из Азии в Европу.

8. **Назови одну из старинных мечетей Старого Крыма?**

Мечеть хана Узбека (или мечеть Бейбарса, или Куршум-Джами).

9. **Какой христианский памятник в Старом Крыму связан с армянской культурой?**

Армянский монастырь Сурб-Хач.

10. **С именем какого князя связывают развитие производства шампанского в Новом Свете?**

Князь Л. С. Голицын.

11. **Что можно посетить в Новом Свете, чтобы узнать о виноделии и самом князе Голицыне?**

Винные подвалы и дом-музей Л. С. Голицына.

12. **Как называется тропа, связанная с именем князя Голицына?**

Тропа Голицына.

13. **Какое редкое дерево растёт в ботаническом заказнике рядом с Новым Светом?**

Древовидный можжевельник (или сосна Станкевича).

14. **Где находятся Арпатские водопады?**

В урочище Панагия.

15. **Какие особенные природные объекты можно увидеть в урочище Панагия, кроме водопадов?**

Ванна Любви и горное озеро.

16. **Какая античная крепость находится у горы Караул-Оба?**

Античная крепость I века н. э. (на Караул-Обе).

17. **Как раньше называлось село Приветное?**

Ускут.

18. **Кто такие братья Гуаско?**

Феодалы, владевшие землями в этих местах в Средние века.

19. **Назови один из памятников природы на маршруте от Нового Света до Алушты.**

Водопад Гейзер, или Джурла, или Сотера (любой из них).

20. **Как называлась крепость в древней Алуште?**

Алустон.

Викторина «Южный берег – рай на земле»

1. **В каком году Ялта официально стала городом?**

1838 г.

2. **Как раньше называли Ялту в древних источниках?**

Ялита, Джалита.

3. **Кого считают одним из главных деятелей в освоении Южного берега Крыма в начале XIX века?**

М. С. Воронцов.

4. **Какие основные виды хозяйства развивались на Южном берегу Крыма в XIX веке?**

Садоводство, виноградарство и виноделие.

5. **Кто был архитектором, активно работавшим на Южном берегу во второй половине XIX века и участвовавшим в создании резиденций?**

Н. П. Краснов.

6. **В каком году был основан первый пионерский лагерь «Артек»?**

1925 г.

7. Кто стоял у истоков создания «Артека»?

З. Соловьёв.

8. **Какую знаменитую гостью «Артека» вспоминают в связи с укреплением дружбы между детьми СССР и США?**

Саманта Смит.

9. **Какое важное международное событие прошло в Ялте в 1945 году?**

Ялтинская конференция.

10. **Какой документ способствовал использованию Крыма для лечения и отдыха трудящихся?**

Декрет СНК РСФСР «Об использовании Крыма для лечения трудящихся».

11. **Назови один из самых известных дворцов на Южном берегу, ставший символом Крыма.**

Ласточкино гнездо.

12. **Назови ещё один знаменитый дворец, связанный с императорской семьёй.**

Ливадийский дворец.

13. **Какой дворец ассоциируется с именем графа Воронцова?**

Воронцовский дворец.

14. **Назови любой другой дворец из списка Южнобережья (кроме уже названных).**

Юсуповский дворец (или Массандровский, Дюльбер, Харакс и др.).

15. **Какой парк находится в Алупке и известен своей коллекцией экзотических растений и ландшафтным дизайном?**

Алупкинский парк.

16. **Какой крупный ботанический сад на Южном берегу основали в начале XIX века?**

Никитский ботанический сад.

17. **Кто был одним из основателей и первых руководителей Никитского ботанического сада?**

Х. Х. Стевен.

18. **Что изучают в Никитском ботаническом саду?**

Научные коллекции, селекцию, адаптацию растений к климату.

19. **Какое событие сильно повредило Ласточкино гнездо в XX веке?**

Землетрясение 1927 года.

20. **В каком стиле перестроили дачу, ставшую позже замком Ласточкино гнездо?**

В неоготическом стиле.

21. **Какая организация считается первой официальной туристической организацией в Крыму?**

Крымско-Кавказский горный клуб.

22. **Какое отделение Крымско-Кавказского горного клуба было одним из важнейших?**

Ялтинское отделение.

23. **Назови посёлок на Южном берегу между Гаспрой и Алупкой, известный красивым парком и историческими дачами?**

Мисхор.

24. **Какой посёлок на ЮБК славится скалами и романтическим обликом, часто встречается на открытках?**

Симеиз.

25. **Как называется крепость в Балаклаве, напоминающая о средневековой истории города?**

Крепость Чембало.

26. **Какое известное выражение иногда связывают с Балаклавой, отсылая к древним легендам?**

Приют «листригонов».

27. **Какой писатель бывал в Балаклаве и отражал её атмосферу в своих произведениях?**

А. И. Куприн.

28. **Какой современный музей в Балаклаве связан с военной историей XX века?**

Музей подводных лодок.

29. **Какое княжество возникло в Крыму после ослабления Византии и известно своей крепостью на горе?**

Княжество Феодоро.

30. **Назови одну из византийских крепостей на Южном берегу.**

Алустон или Горзувиты.

Критерии аттестации:

Высокий уровень	- успешное освоение учащимися от 85% и более содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
Средний уровень	- успешное освоение учащимися от 65% до 85% содержания образовательной программы за учебный год;
Низкий уровень	– освоение учащимися менее 65%

	содержания образовательной программы за учебный год.

9.2. Методические материалы:

План-конспект занятия «Воды Крымского полуострова»

Цель занятия: Формирование знаний о внутренних водах Крыма, каково разнообразие внутренних вод Крымского полуострова.

Задачи:

Развивающая – активизация исследовательской деятельности, пробудить интерес к изучению родного края, развитие мышления, продолжать расширять и обогащать представления детей о Крыме, его географических особенностях;

Образовательная:

- определить значение воды для человека;

- сформировать знание о строении реки, источниках питания;

- выяснить, какие реки протекают в Крыму;

- с помощью физической карты Крыма определить названия самых крупных соленых озер Крыма;

- закрепить знания о расположении крупных гидрологических объектов на территории Крыма.

Воспитательная – воспитывать бережное отношение к природным богатствам Крыма, своей малой Родины;

- привитие интереса и мотивации обучения, формировать умение сотрудничать для решения совместных задач.

Планируемые результаты:

Предметные: должны знать о разнообразии внутренних вод Крымского полуострова, называть их и указывать их местоположение на карте.

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Овладевать необходимыми знаниями в ходе изучения новой темы. Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о Крымском полуострове.

Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации, понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип занятия: изучение новых знаний.

Форма занятия: групповая.

Возраст обучающихся: от 8 до 17 лет.

Методы обучения: интерактивная беседа, лекция, практическая работа.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, тетради, ручки, настенная карта.

Дидактический материал и наглядность: презентация «Воды Крымского полуострова».

Ход занятия:

Организационный этап:

1.**Организационный момент:** организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся. Ребята рассаживаются по местам, настраиваются на занятие. Сообщение темы, цели занятия.

Приветствие.

2. **Подготовительный.** Актуализация знаний

Проверка домашнего задания - придумать кроссворд о крымских самоцветах.

3. **Основной содержательный блок**

Интерактивная беседа с обучающимися. Педагог задает вопросы:

- Каковы характерные особенности погоды Крыма?

- Назовите виды осадков?

- Перечислите возможные стихийные погодные явления в Крыму?

- Назовите признаки и приметы изменения погоды, какие вы знаете?

Учащиеся отвечают.

Мотивация

Послушайте отрывок из стихотворения Бориса Слуцкого «Понятны голоса воды»:

Какие уроки дает океан человеку!

Что можно услышать, внимательно выслушав реку!

Что роду людскому расскажут высокие горы, когда заведут разговоры?

…А море, которое ноги нам лижет

и души нам движет,

а волны морские не только покоят, качают —

на наши вопросы они отвечают…

Теоретическая часть

Первичное усвоение новых знаний. Педагог рассказывает:

Внутренние воды Крыма можно разделить на естественные и искусственные. К естественным относят поверхностные (реки, озера) и подземные воды, к искусственным - каналы и водохранилища.

На характер формирования и распределения естественных внутренних вод повлияли следующие природные условия: сравнительно небольшое количество атмосферных осадков, продолжительное сухое лето, распространение в горах карстующихся пород. Все это обусловило бедность Крыма поверхностными водами и неодинаковое распределение их по территории полуострова. Выделяют равнинную степную часть с очень малым числом поверхностных водотоков, и горную лесную со сравнительно густой речной сетью. В горах берут начало почти все реки Крыма. На плоских вершинах яйл рек нет.

На полуострове имеется 1657 рек и временных водотоков. Питание рек, в основном, смешанное снегово-дождевое. В зависимости от направления стока поверхностных вод, реки Крыма делят на три группы:

1) реки северо-западных склонов Крымских гор: Альма, Бельбек - самая многоводная река Крыма, Кача, Черная и др. Эти реки наиболее полноводны, часто образуют каньоны (Большой каньон Крыма на р. Аузун-Узень, Чернореченский каньон на р. Черная).

2) реки Южного берега Крыма: Учан-Су, Дерекойка, Улу-Узень, Демерджи и др. Эти реки самые короткие, бурные и крутые, часто образуют водопады (Учан-Су на одноименной реке высотой 98 м, Джур-Джур на реке Улу-Узень высотой 15 м, Головкинского на реке Улу-Узень-Алуштинский высотой 12 м и др.).

3) реки северных склонов Крымских гор: Салгир - длиной более 200 км, Мокрый Индол, Чорох-Су и др. Эти реки самые длинные и пологие. Для всех рек горного Крыма характерны селевые паводки, приносящие огромный вред хозяйству.

Озера-лиманы. Наиболее крупные из них: Сасык (самое большое по площади зеркала - 75 кв. км), Донузлав (самое глубокое - 27 м), Красное. Кирлеутское, Айгульское и др. Наиболее крупные водохранилища: Чернореченское на р. Черной, Симферопольское на р. Салгир, Партизанское на р. Альма, Загорское на р. Кача и др.

Подземные воды. Крупнейшие карстовые источники Крыма: Биюк-Карасу - 1500 л/сек и Скельский - 1380 л/сек. С гор подземные воды перемещаются в равнинный Крым, где накапливаются в артезианских бассейнах. Наиболее обширны здесь Северо-Сивашский, Белогорский и Альминский артезианские бассейны. В целом же Крым сравнительно беден пресными водами и проблема водоснабжения остается актуальной.

Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

Практические занятия: Нанесение на контурную карту наиболее крупных рек, озер. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек.

4. Итоговый этап

Включение новых знаний, применение их на практике. Педагог предлагает ответить обучающимся на вопросы:

1. Охарактеризуйте условия, влияющие на формирование и распределение внутренних вод Крыма.

2. Охарактеризуйте особенности формирования речной сети.

3. Как хозяйственная деятельность влияет на водные ресурсы? И т.д.

5. Рефлексия

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

- Ребята, что вы узнали нового сегодня на нашем занятии?

- Что для вас было трудным на занятии?

- Сегодня на уроке я открыл для себя…

- Что запомнилось больше всего?

Домашняя работа

Ваше задание на следующее занятие – подготовить сообщение об одном из гидрологических памятников Крыма. До следующей встречи!

План-конспект на тему «Черное море»

Цель занятия: сформировать знания учащихся о Черном море, воспитывать любовь к природе своей страны.

Задачи:

Развивающая – активизация исследовательской деятельности, пробудить интерес к изучению географии родного края, развитие мышления.

Образовательная – познакомить обучающихся с познакомить с географическим положением Черного моря, его растительным и животным миром, деятельностью людей.

Воспитательная – способствовать осуществлению эстетического воспитания, воспитать чувства патриотизма, гордости,

- воспитание гражданской позиции, воспитывать любовь к природе своей страны.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование представления о Черном море,

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации, понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип занятия: изучение новых знаний.

Форма занятия: коллективная

Возраст обучающихся: от 8 до 16 лет.

Методы обучения: лекция, наглядные, практические (работа с картой)

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, бумага, ручки, материалы для изготовления карты Черного моря (веревка, бумага, небольшие веточки и др.)

Дидактический материал и наглядность: презентация с видами Черного моря, раздаточные карточки с вопросами.

Ход занятия:

Организационный этап:

1.**Организационный момент:** организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся. Ребята рассаживаются по местам, настраиваются на занятие. Сообщение темы, цели занятия.

Приветствие.

2. **Подготовительный.** Актуализация знаний

- Здравствуйте, ребята! Послушайте, пожалуйста, запись (звучит запись со звуками морского прибоя и криком чаек).

- Скажите, где мы можем это услышать? (берег моря)

- В каком море крымчане купаются летом? (Чёрном)

3. **Основной содержательный блок**

Педагог:

- Полуостров Крым расположен омывается водами ласкового Черного моря. Демонстрация слайдов с видами побережья и Черного моря.

Мотивация

Послушайте отрывок из стихотворения «У моря» поэта Валерия Брюсова:

Когда встречалось в детстве горе
Иль беспричинная печаль, —
Все успокаивало море
И моря ласковая даль.
Нередко на скале прибрежной
Дни проводила я одна,
Внимала волнам и прилежно
Выглядывала тайны дна:

На водоросли любовалась,

Следила ярких рыб стада…

И все прозрачней мне казалась

До бесконечности вода.

Теоретическая часть

Первичное усвоение новых знаний. Педагог рассказывает:

- Представьте, что вы отдыхаете на пляже. Как вы думаете, когда вода в море теплее, днём или вечером? (Вечером, потому что днем вода нагревается, а вечером отдает свое тепло суше).

Крым расположен в зоне субтропиков - кроется секрет его удивительного климата и природы. Вода в море долго нагревается и медленно остывает. Солнце за лето нагревает море, а затем, зимой, море отдаёт побережью тёплый воздух. Крымские горы находятся близко, у самого побережья, они являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра. Море посылает на землю большое количество влаги, и она тоже задерживается горами. Солнце здесь стоит также высоко над горизонтом, как и в пустыне. Даже зимой его лучи сильно согревают поверхность земли. Температура воздуха остаётся выше 0 градусов, и выпадающий снег быстро тает. В то время, когда на Севере свирепствуют морозы, бушуют метели, здесь в садах еще цветут цветы.

Геологическая история Черного моря.

Экосистема и пищевые цепи Черного моря.

Водные растения.

Беспозвоночные.

Рыбы.

Морские птицы.

Морские млекопитающие.

Опасные животные Черного моря.

Демонстрация слайдов по теме.

Практические занятия: Задание «Давайте сделаем карту Черного моря».

Для выполнения задания учащиеся объединяются в группы (от 3 до 5 человек) в зависимости от общего числа.

- предложить на карте найти Черное море.

- попросить обратить внимание на то, как выглядит Черное море на карте; на форму береговой линии; на страны, расположенные вдоль побережья; реки, впадающие в Черное море и т.д. Пусть детиобсудят свои наблюдения в группе.

- учащимся необходимо на полу создать импровизированную карту Черного моря (могут использовать бечевку или длинные нарезанные полосы газеты для того, чтобы выложить береговую линию).

-После того как они справятся с заданием, раздайте каждой группе карточки с вопросами.

- учащиеся должны прочитать информацию на карточках и добавить к импровизированной карте те элементы, о которых говорится на карте (например, флот изобразили бумажными корабликами, вырезали фигурки людей, когда речь идет о численности населения и т.д.).

- сделать выводы о влиянии на состояние Черного моря фактов, о которых они только что прочли.

4. Итоговый этап

Включение новых знаний, применение их на практике. Педагог предлагает ответить обучающимся на вопросы:

- Как образовалось Черное море? Его особенности?

- Что нового вы узнали о Черном море на этом занятии?

- Опасные животные Черного моря?

- Как бы вы объяснили расположение Черного моря человеку, не знающему о его существовании? И др.

Ученики применяют новые знания, дают ответы на поставленные вопросы.

5. Рефлексия

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

- Ребята, что вы узнали нового сегодня на нашем занятии?

- Что для вас было трудным на занятии?

- Что запомнилось больше всего?

Домашняя работа

Ваше задание на следующее занятие – нарисовать рисунок «Я и море», или небольшое сообщение «Мой отдых у моря». До следующей встречи!

Карточки «Давайте сделаем карту Черного моря»

1.На побережье Черного моря расположились шесть государств: на севере Украина, на северо-востоке – Россия, на востоке – Грузия, на юге – Турция, а на западе – Болгария и Румыния. Каждая страна имеет свой флот.

Как это влияет на состояние Черного моря?

2.Черное море со всех сторон окружено сушей, но оно все же смешивается со Мировым океаном. Его воды соединяются через узкий пролив Босфор с Мраморным морем, далее – через пролив Дарданеллы – со Средиземным морем, затем через Гибралтарский пролив с Атлантическим океаном.В общем, обмен между водами Черного моря и океана очень затруднен.

Как это влияет на состояние Черного моря?

3.В Черное море впадают три крупнейшие реки Европы: Дунай, Днепр, Дон (через Азовское море). Также на территории Украины в Черное море впадают Днестр и Южный Буг (вторая и третья по величине реки Украины). В общей сложности земная поверхность, с которой вода попадает в Черное море, в 5 разбольше площади самого моря.

Как это влияет на состояние Черного моря?

4.Побережье Черного моря всеми прилегающими государствами, кроме Турции (там берега большей частью состоят из отвесных скал) используется как курортная зона. Пик курортного сезона приходится на летние месяцы, когда количество жителей побережья увеличивается в несколькораз.

Как это влияет на состояние Черного моря?

5.Известно, что в бассейне Черного моря проживает более 170 млн человек (это люди, живущие и работающие на территории, с которой поверхностные воды - ручьи, малые и большие реки - попадают в Черное море).

Как этот факт влияет на состояние Черного моря?

6. Побережье Черного моря всеми прилегающими государствами, кроме Турции (там берега большей частью состоят из отвесных скал) используется как курортная зона. Пик курортного сезона приходится на летние месяцы, когда количество жителей побережья увеличивается в несколькораз.

Как этот факт влияет на состояние Черного моря?

Вопросы для проверки знаний:

1. Почему Черное море называется внутриконтинентальным?

Черное море почти полностью окружено по суше. Располагаясь между юго-восточной Европой и Малой Азией, оно соединяется с другими морями и океанами только узкими проливами.

2. Как Черное море соединено с океаном?

Черное море соединено с Атлантическим океаном из-за ряда водных объектов: пролив Босфор – Мраморное море – пролив Дарданеллы – Средиземное море – Гибралтарский пролив.

3. Почему Черное море не такое соленое, как Средиземное море и Атлантический океан?

Потому что множество пресной воды в Черное море приносят реки. Более 300 рек, включая самые длинные реки Европы, такие как Дунай, Днепр, Днестр и Дон, впадают в Азовское и Черное моря.

4. До какой глубины в Черном море сконцентрированы живые организмы, дышащие кислородом?

Поскольку в Черном море кислород находится только в верхней части толщи воды, то только до глубины 150 – 200 метров. Этот слой обеспечивает соответствующие условия существования для организмов, дышащих кислородом (водорослей, высших растений, беспозвоночных животных, рыб).

5. Реки каких стран впадают в Черное и Азовское моря?

Реки шести стран – Болгарии, Грузии, Румынии, России, Турции и Украины.

6. Сколько стран входит в бассейн Черного моря?

Бассейном является территория, с которой поверхностные воды попадают в Черный и Азовского морей. К их общему бассейну относятся 20 стран. Поэтому эти государства пытаются объединить свои усилия для сохранения морей и предотвратить их загрязнение.

9.3. Календарно-тематическое планирование работы творческого объединения «Крым – полуостров сокровищ», год обучения -1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вступительное занятие	2		
2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1		
3.	Физико-географическая характеристика полуострова. Конкурс рисунков «Мой любимый Крым»	4		
4.	Выдающиеся исследователи Крыма	1		
5.	Воды Крыма	2		
6.	Подземная жизнь крымских гор	1		

7.	Черное море и его обитатели	1		
	ИТОГО:	12 ч.		
Октябрь				
1.	Азовское море и его обитатели	1		
2.	Экскурсия в музей	4		
3.	Каменная летопись Крыма	1		
4.	Вулканы Крыма	1		
5.	Легенды Крыма	1		
6.	Викторина «Крым - полуостров чудес». Создание стенгазеты «Мой Крым – лучшее место на земле»	4		
	ИТОГО:	12 ч.		
Ноябрь				
1.	Киммерийцы, тавры и ранние скифы	1		
2.	Боспорское государство	1		
3.	Экскурсия в музей	4		
4.	Гунны, готы – 3-4 века н.э.	1		
5.	Античная Феодосия	1		
6.	Кафа – владычица Черного моря. Османский период. Практическое занятие. Работа с картой. Викторина «Юго-восточный Крым – взгляд сквозь века»	4		
	ИТОГО:	12 ч.		
Декабрь				
1.	Коктебель – история основания, факты и легенды	2		
2.	От Сугдеи, Солдайи до Судака	1		

3.	Солхат-Кырым – столица Крымского улуса Золотой Орды. Практическая работа. Создание презентации «Путешествие в Старый Крым»	4		
4.	Новый свет – родина русского шампанского.	1		
5.	Виртуальное путешествие к Арпатским водопадам	1		
6.	От Нового света до Алушты - тропой легенд и истории	2		
7.	Викторина «Я знаю и люблю Крым»	1		
	ИТОГО:	12 ч.		
Январь				
8.	Византия в Крыму	1		
9.	Особенности развития Южнобережного курорта	2		
10.	Артек – международный детский центр	1		
11.	Ялта – прошлое и настоящее. Конкурс рассказов «Мое путешествие в Ялту».	4		
12.	Дворцы Южнобережья	1		
13.	Садово-парковые комплексы Южного берега Крыма.	2		
14.	Никитский ботанический сад	1		
	ИТОГО:	12 ч.		
Февраль				
7.	Ласточкино гнездо – символ Крыма. Конкурс рисунков «Архитектура Южнобережья»	4		

8.	Крымско-Кавказский горный клуб	1		
9.	От Гаспры до Балаклавы	1		
10.	Город-государство Херсонес	1		
11.	Экскурсия в музей	4		
12.	г. Севастополь – колыбель Черноморского флота	1		
	ИТОГО:	24 ч.		
Март				
7.	Крымская война 1853-1856 гг. Виртуальное путешествие «Памятники г. Севастополя»	4		
8.	Чуфут-Кале - колыбель караимов	1		
9.	Бахчисарай. Крымское ханство (13-18 вв.)	1		
10.	Пещерные города и монастыри	1		
11.	Экскурсия в музей	4		
12.	Княжество Феодоро	1		
	ИТОГО:	12 ч.		
Апрель				
8.	От Керкинитиды до Евпатории	1		
9.	История города-курорта Саки. Викторина «Юго-западный Крым»	4		
10.	Белогорск	1		
11.	Неаполь Скифский – столица поздних скифов	1		
12.	Джанкой, Армянск, Красноперекопск - свидетели истории	1		
13.	Скифское золото. Судьба коллекции. Просмотр видеофильма «Скифское золото»	4		
	ИТОГО:	12 ч.		
Май				

1.	История моей семьи. Практическое занятие: создание презентации на тему «Моя семья. Фотографии из семейного архива»	4		
2.	Заброшенные усадьбы Крыма. Крымские клады	1		
3.	Удивительные тайны Черного моря (находки на дне)	1		
4.	Музеи Крыма – от Музея древностей до музея шоколада.	1		
5.	Экскурсия в музей	4		
6.	Итоговое занятие	1		
ИТОГО:		12 ч.		

9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)