

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «26» августа 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор

МБОУ ДОУ

Судакский ЦДЮТК

Г.О. Судак

«20» г.

М.П.

ИНН 9108116952

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е. А. Осокина

«29» августа 2023 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пешеходный туризм с элементами спелеотуризма»

Направленность

туристско-краеведческая

Срок реализации программы

4 года

Вид программы

модифицированная

Уровень

стартовый

Возраст обучающихся

7 - 18 лет

Составитель

Гаркуша И. Ю., педагог дополнительного
образования

г. Симферополь
2023 год

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы.

Данная программа является **модифицированной** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности.

Ситуация со здоровьем детей и подростков приобрела в стране только животрепещущий характер, что о ней заговорили не только врачи, но и широкая общественность, средства массовой информации. Кроме того, в наше сложное время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо обучать детей и подростков приемам выживания в экстремальных условиях.

Одним из реальных средств, требующих больших финансовых затрат, является спортивно – оздоровительный туризм, который, кроме вышеуказанных функций важнейшим средством духовно-патриотического воспитания. Туризм как наиболее комплексный вид воспитания здорового и закаленного человека, кроме того, учит коллективизму, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи. Участие в походах и спелеоэкспедициях воспитывает находчивость, мужество и умение выжить в сложных жизненных ситуациях.

Выдающийся педагог Я.А. Коменский завершением своей школьной системы считал обязательное участие в путешествии. Настоятельно рекомендовал взрослым детям экскурсии и походы «отец» русской физической культуры П. Ф. Лесгафт. Педагогическую целесообразность туризма и краеведения впервые в России теоретически обосновал К. Д. Ушинский в своей учебной книге «Родное слово», подчеркнул важность пешеходных путешествий для решения оздоровительных задач, развил теорию о значимости путешествий как неперенной составной части воспитания, раскрыл цели и задачи путешествий в природу и их взаимосвязь с другими средствами формирования личности.

Спелеотуризм — один из 10 видов спортивного туризма, входящих в Единую спортивную классификацию Российской Федерации, — дает

возможность не только повышать спортивное мастерство в походах и путешествиях, но и развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, участвовать в краевых (региональных) и всероссийских научно-исследовательских краеведческих конференциях и олимпиадах.

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Программа направлена на организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

В предлагаемой Программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися. Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Актуальность Программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение воспитанников в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации детей, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение Программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств ребят, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе воспитанники понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большая часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков.

Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микрогруппах (от 5 человек) и макрогруппах (до 20 человек); к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Новизна Программы состоит в том, что она построена в форме своеобразного «Образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности:

- физические упражнения;
- подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе;
- туристские и оздоровительные прогулки;

так и познавательно-творческую деятельность обучающихся:

- экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках;
- просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов;
- изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов.

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области как: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная

практика, технология, психологическая культура и др.

«Образовательные маршруты» должны способствовать освоению:

- обучающимся основ краеведения;
- приобретению санитарно-гигиенических навыков, организацию туристского быта в полевых условиях;
- ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора);
- формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;
- обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливания организма;
- развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);
- овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Новизна данной программы заключается прежде всего в том, что это комплексная программа, дающая возможность профессиональной спортивной подготовки обучающихся к работе в специфической обстановке замкнутого пространства карстовой полости и совершению сложных походов в горных условиях.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной Программы является то, что сюда включены такие элементы спортивного туризма, как спелеология и скалолазание.

Обучающие могут на практике столкнуться с разными видами туризма, что в свою очередь положительно отобразится на их физической и теоретической подготовке.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что за последние десятилетия в России туризм получил значительное развитие и превратился в массовое явление. Важно правильное воспитание подростков в этом направлении, ориентированное на безопасное посещение горнолесной зоны.

Содержание Программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого

самоуправления и развития творческой самодеятельности членов детского объединения.

Обучающиеся 1–2-го года непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим населенным пунктом и округом, ближайшей горно-лесной зоной (парком, лесом, рекой, горами, морем); участвуют в одно-двухдневных мини-походах по родному краю – ближайшим окрестностям своего населенного пункта; изучают начальные спелео навыки и навыки скалолазания; у них формируются начальный опыт здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Обучающиеся 3–4-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями города, округа, республики (области); участвуют в трехдневных и более многодневных походах по родному краю; закрепляют и совершенствуют навыки спелеотуризма, здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Систематическую оздоровительно-познавательную, туристско-краеведческую деятельность с воспитанниками необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накрывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты – инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний и КВНов, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, во дворе образовательного учреждения, в парке (лесопарке) и т.д. В каникулярное время предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей):

- организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.)
- познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.).

При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Развивать детский туризм необходимо с целью укрепления здоровья ребенка и изменения его отношения к окружающей действительности.

Адресат программы

Данная Программа рассчитана на для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Различного круга интереса. Имеющих разрешение врачебной комиссии на обучение в данном объединении.

В зависимости от возрастных психологических особенностей обучающихся формируются группы. Дети младшего возраста (7 – 8 лет) формируются в отдельные группы, т.к. длительность занятий у них составляет 30-35 минут.

Группы формируются с учётом возраста, интересов обучающихся и степени их предварительной подготовки. Заниматься в группе могут как девочки, так и мальчики. Прием детей на обучение по Программе производится круглогодично. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Могут формироваться разновозрастные группы, где применяется метод взаимообучения (старшие помогают младшим).

Объем и сроки освоения Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 576 часов.

Количество часов по годам:

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часа;
- 3 год обучения – 144 часа;
- 4 год обучения – 144 часов.

Уровень программы: разноуровневая.

Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме (или, при необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Программа может реализовываться в сетевой форме взаимодействия с иным(и) образовательными учреждениями, согласно договору.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в творческом объединении проходит в одновозрастных или разновозрастных группах, в соответствии с учебным планом. Состав групп постоянный. Занятия могут быть групповые (15 – 20 человек) или мелкогрупповые (от 5 человек).

Обучающиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые занятия; набор в объединение свободный и круглогодичный; занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Воспитанники пробуют себя

в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием Программы, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности. Занятия проводятся на основе дифференцированного подхода и с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков.

Количественный состав групп 15 – 20 человек.

Основные виды занятий – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, эстафета ЗУН, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном кабинете), на местности (на участке учреждения, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях). Также в арсенале учреждения имеется детский двухуровневый веревочный парк со спелеотропой. В каникулярное время практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного степенного похода, или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.

Цель программы — развитие физически и нравственно полноценной личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива, усвоения обучающимися спелеологических и геологических знаний и умений, приобретения опыта коммуникативной, эмоциональной, физической и трудовой деятельности, развития потенциальных способностей ребенка;
- привитие интереса к занятиям спелеотуризмом;
- укрепление здоровья обучающихся;
- расширение кругозора в области географии, геологии, биологии, карстоведения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия через различные виды клубной деятельности;
- подготовка обучающихся к спортивным походам и экспедициям;
- развитие организаторских способностей;
- профессиональное самоопределение обучающихся.
- Реализация цели и задач данной программы направлена на организацию образовательной и оздоровительной деятельности обучающихся в творческом объединении, на сплочение в единый коллектив.
- Данная программа разноуровневая, рассчитана на подготовку обучающихся 7 – 18 лет

Программа рассчитана на 4 года обучения.

В 1 год обучения, обучающиеся получают знания по начальной туристской подготовке: знакомятся с природой Республики Крым, обучаются общим туристским навыкам, методам ориентирования на местности, бивачным работам, краеведческой деятельности, подготовке степенных походов, обеспечении безопасности и оказанию простейшей медицинской помощи.

Программа первого года обучения предусматривает прежде всего получение общих туристских знаний, необходимых в степенных походах, простейших навыков краеведческой научно-исследовательской работы.

В последующие годы обучения центр тяжести переносится на углубленное изучение карстоведения и спелеологии, обеспечение системы выживания туристов в карстовых полостях и безопасности проведения спелеопоходов.

Программа 4 года обучения предусматривает углубленную допрофессиональную подготовку юных спелеологов для работы в сложных горизонтальных и вертикальных карстовых полостях.

Содержание программы направлено на составление экскурсионных маршрутов по пещерам, организацию краеведческой работы, участие в

экологической работе по охране природы и окружающей среды, в том числе и карстовых полостей.

Объединение юных спелеологов, обучающихся по этой программе, формируется из разновозрастных групп в количестве не более 15 человек. В учебных занятиях, походах, экспедициях, праздниках, ключевых делах клуба и подготовке к конференциям и олимпиадам могут принимать участие как дети, так и их родители, выпускники клуба.

Исходя из поставленных программой задач, при их реализации используются следующие методы:

- метод самореализации, самоуправления через участие в слетах, конференциях, походах, соревнованиях и экскурсиях;
- метод поисково-исследовательский — самостоятельная туристско-краеведческая работа обучающихся с выполнением конкретных заданий в походах, экспедициях и экскурсиях, а также работа над самостоятельной научно-исследовательской темой с дальнейшим оформлением проектов, рефератов, выставок;
- метод контроля: врачебный, роста динамики спортивных и научных показателей, качества усвоения программы и успеваемости.

Руководителем объединения, взявшим для работы настоящую программу, могут быть использованы следующие формы её реализации: проведение походов, экспедиций, экскурсий, вечеров, соревнований по горному и спелеотуризму, фотовыставок, викторин, олимпиад, конференций.

Прямыми критериями результата усвоения программы служат: рост спортивных достижений за участие в горных и спелеопоходах и экспедициях; лауреатские и дипломантские места на краевом слете участников туристско-краеведческого и на всероссийских олимпиадах и научно-исследовательских конференциях.

Содержание программы 1 – 4 года обучения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 – Й ГОД ОБУЧЕНИЯ) «НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	2	-	Опрос
2	Природа Республики Крым, ее история. Краеведческая работа в походе	6	3	3	Опрос. Пр. работа

3	Организация и подготовка похода, путешествия. Обеспечение безопасности.	14	4	10	самопроверка
4	Организация и подготовка похода, путешествия.	10	4	6	Опрос. Пр. работа
5	Подведение итогов походов, путешествия	4	1	3	Пр. работа
6	Ориентирование в походе	8	2	6	Опрос, пр. работа
7	Топографическая подготовка	12	8	4	Опрос
8	Физическая подготовка туриста	36	1	35	Пр. работа
9	Туристическое снаряжение	16	4	12	Опрос
10	Туристический быт	12	8	4	Опрос. Пр. работа
11	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь	12	6	6	Опрос. Пр. работа
12	Техника преодоления препятствий	12	6	6	Опрос. Пр. работа
ИТОГО		144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА». 1 – Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теоретические занятия:

Беседа о туризме и о работе кружка. Виды туризма:

- по характеру путешествия: горный, сухопутно-равнинный, подземный (пещерный), подводный, комбинированный;
- по способу передвижения путешественников: пешеходный, горно-пешеходный, лыжный, велосипедный, шлюпочный, парусный, автотолковый, конный, их особенности.

Рассказы об интересных походах, путешествиях, экспедициях. Показ фотографий, слайдов, отчеты путешествий, видеофильмы. Разнообразие форм и содержание туристской деятельности: прогулка, экскурсия, экспедиция, поход (однодневный, двухдневный, походы выходного дня без ночевки, с ночевкой и многодневный); по масштабу района: местные и дальние путешествия; по форме организации путешествий: плановый и самостоятельный туризм; в зависимости от целей: походы познавательные, оздоровительные, агитационно-массовые.

Туристские законы. Туристские разряды, нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России».

Традиционный план мероприятий на весь период обучения.

Тема 2. Природа Республики Крым, ее история. Краеведческая работа в походе.

Теоретические занятия:

Физико-географическое положение края, района. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, внутренние воды, памятники природы,