РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО Методическим советом ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» от «30» июня 2026 года Протокол № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» Е. А. Осокина «01» сентября 2026 года м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пешеходный туризм»

Направленность	туристско - краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	10 - 17
Составитель	Захаров С. Л., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **9**

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **10**

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **11**

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ **15**

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **22**

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) **25**

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **28**

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ **30**

9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы) **30**

9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов) **30**

9.4. Календарно-тематическое планирование **34**

9.5. Лист корректировки ДОП **36**

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческая.

В наше время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо обучать детей и подростков приемам выживания в экстремальных условиях. Одним из реальных средств, требующих больших финансовых затрат, является спортивно – оздоровительный туризм, который, кроме вышеуказанных функций важнейшим средством духовно-патриотического воспитания. Туризм как наиболее комплексный вид воспитания здорового и закаленного человека, кроме того, учит коллективизму, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи. Участие в походах воспитывает находчивость, мужество и умение выжить в сложных жизненных ситуациях.

Выдающийся педагог Я.А. Коменский завершением своей школьной системы считал обязательное участие в путешествии. Настоятельно рекомендовал взрослым детям экскурсии и походы «отец» русской физической культуры П. Ф. Лесгафт. Педагогическую целесообразность туризма и краеведения впервые в России теоретически обосновал К. Д. Ушинский в своей учебной книге «Родное слово», подчеркнул важность пешеходных путешествий для решения оздоровительных задач, развил теорию о значимости путешествий как непременной составной части воспитания, раскрыл цели и задачи путешествий в природу и их взаимосвязь с другими средствами формирования личности.

Пешеходный туризм — один из 10 видов спортивного туризма, входящих в Единую спортивную классификацию Российской Федерации, — дает возможность не только повышать спортивное мастерство в походах и путешествиях, но и развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, участвовать в краевых (региональных) и всероссийских научно-исследовательских краеведческих конференциях и олимпиадах.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Цели и задачи программы

Цель программы — развитие физически и нравственно полноценной личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

—создание условий для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива, усвоения обучающимися туристских знаний и умений, приобретения опыта коммуникативной, эмоциональной, физической и трудовой деятельности, развития потенциальных способностей ребенка;

—привитие интереса к занятиям туризмом;

—укрепление здоровья обучающихся;
—расширение кругозора в области географии, геологии, биологии, истории;
—воспитание бережного отношения к природе;
—воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия через различные виды клубной деятельности;
—подготовка обучающихся к спортивным походам и экспедициям;
—развитие организаторских способностей;
—профессиональное самоопределение обучающихся.
—развивать исполнительские способности обучающихся;

За год обучения, у обучающихся сформировываются знания по начальной туристской подготовке: знакомятся с природой Республики Крым, обучаются общим туристским навыкам, методам ориентирования на местности, бивачным работам, краеведческой деятельности, подготовке степенных походов, обеспечении безопасности и оказанию простейшей медицинской помощи.

Программа обучения предусматривает прежде всего освоение общих туристских знаний, необходимых в степенных походах, простейших навыков краеведческой научно-исследовательской работы.

Адресат программы

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старшего уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности:

стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Актуальность и новизна

Новизна образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству путем спортивной подготовки обучающихся в условиях подготовки к походам в горных условиях. Отличительной особенностью программы заключаются в преобладающей физической подготовке обучающихся**,** значительная часть уделяется самостоятельному подбору маршрутов, снаряжения, мест посещения, что развивает самостоятельность ребенка и улучшает его способность самостоятельно принимать решения в любых ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она применять в процессе активного изучения родного края нестандартные формы обучения. На практике обучающийся осознает необходимость улучшения физической и тактической подготовки, для посещения мест, которые требуют больших усилий и подготовки.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося, а также их предыдущего опыта и знаний.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Формы обучения

Программа рассчитана на 216 учебных часов, срок освоения один год.

Уровень программы – базовый. Данный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности, обогащении практических умений и навыков в области туризма и краеведения. Направлен на анализ туристской деятельности,

формирование функциональной грамотности в вопросах, связанных с туризмом.

Форма обучения – очная. Форма реализации – на базе ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом кружка «Пешеходный туризм» состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, индивидуальные, виды занятий определяются содержанием программы.

Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 3 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 216. Наполняемость группы не менее 20 человек. Родительские собрания – 2 раза в год.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах (45 минут), экскурсий, проводимых в городе – 4:00, однодневные экскурсии, предусматривающие выезд за город – 8:00, двухдневные – 14 часов, трехдневные – 22 часа. Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

Формы аттестации

Формы аттестации: экспресс тесты, письменное тестирование. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, маршрутный лист, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, соревнования, слет, фестиваль, категорийный поход, конференция, открытое занятие.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с миром туризма	2	1	1	Опрос
2	География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым	16	8	8	Опрос. Практическая работа Тестирование
3	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	32	14	18	Опрос. Практическая работа
4	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения для похода	14	8	6	Тестирование. Практическая работа
5	Питание в походе. Подбор продуктов, составление раскладки	8	4	4	Практическая работа
6	Топография и ориентирование	40	10	30	Внешний контроль самопроверка
7	Техническая и тактическая подготовка	46	12	34	Внешний контроль взаимоконтроль
8	Общая физическая подготовка	38	2	36	Внешний контроль. Практическая работа
9	Основы гигиены и первая доврачебная помощь в походе	14	7	7	Практическая работа. Внешний контроль
10	Экспресс-тесты	6	-	6	Тестирование.
	ИТОГО:	216	66	150	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 36 недель. Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

Допускается корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие. Знакомство с миром туризма. 2ч.

Знакомство с правами и обязанностями обучающихся детского объединения. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности. Туризм.

История развития туризма в России и Республике Крым.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме. Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью. Составление карты посещенных мест и мест, которые объединение желает посетить

2. География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым. 16ч.

Физико-географическое положение края, района. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, внутренние воды, памятники природы, заповедные территории. Климат, растительный и животный мир края, района. Охрана природы и окружающей среды. Представители Красной Книги фауны и флоры.

История края, памятные и исторические места. Охрана памятников истории и культуры.

Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, путевой очерк. Сбор краеведческих материалов. Фотографирование в походах, видеосъемка. Составление путевого дневника, описание отдельных участков пути. Видеосъемка и фотосъемка в походе. Оформление отчетов путешествий, альбомов, выставок, уголков туристов

3. Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе. 32ч.

Выбор места для дневного привала, для ночлега, для дневки. Требования к месту привала: дрова, вода, сухая поляна, безопасность, жизнеобеспечение, комфортность.

Планирование лагеря. Размещение вещей в палатках и на биваке. Распределение обязанностей на биваке между участниками похода.

Типы костров и их назначение. Противопожарные меры. Требования к разведению костров в различных условиях. Виды растопок. Костер в экстремальных ситуациях. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды.

Охрана природы. Общественно полезная работа в походе. Свертывание бивака. Уборка места лагеря перед уходом группы. Организация ночлега в помещении. Правила поведения в населенных пунктах. Зарисовка схем правильной разбивки бивуака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Организация полевого бивака.

Подбор группы. Определение цели и района похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед санитар, фотограф, видеооператор. Дублеры по постоянным должностям.

4. Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения для похода. 14ч.

Общетуристское снаряжение: групповое, личное, специальное. Типы различных видов снаряжения, их преимущества и недостатки. Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в пользовании.

Типы рюкзаков, спальных мешков, их достоинства и недостатки. Правила укладки рюкзака. Уход за снаряжением и его ремонт. Варочная посуда и костровые приспособления. Теплоизоляционные коврики. Понятия об аварийном комплекте. Ремонтный набор. Типы палаток, их достоинства и недостатки. Стойки и колышки для палаток.

Знакомство со специальным снаряжением: веревки, карабины, индивидуальные страховочные систем, их назначение.

Подготовка снаряжения к походу. Получение-распределение снаряжения. Укладка рюкзака. Установка различныхтипов палаток.

5. Питание в походе. Подбор продуктов, составление раскладки. 8ч.

Питание в походе. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания. Упаковка и переноска продуктов. Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Водно-солевой режим. Выбор и обеззараживание воды.

Расчет продуктов питания для ПВД, двухдневных, трехдневных, семидневных походов.

6. Топография и ориентирование. 40ч.

Устройство и типы компасов. Компас Андрианова, его устройство, достоинства и недостатки. Жидкостные компасы, их устройство. Отличия в работе с ними. Цена деления лимба и точность определения углов с их помощью. Пользование компасом в походе.

Азимут. Определение азимута как угла на местности и карте, азимутальная нитка. Определение азимута на ориентир, движение по заданному азимуту. Масштаб. Виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Определение расстояния по карте. Коэффициент пересеченности. Определение крутизны склона по карте.

Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, местным предметам. Упражнения и задачи на масштаб, пересчет с масштаба в натуральные величины. Ориентирование по сторонам горизонта, по местным предметам. Ориентирование карты по компасу. Упражнения по ориентированию карты с помощью компаса. Упражнения по определению сторон горизонта с помощью компаса, по заданному азимуту и на смешанное

ориентирование на местности. Определение расстояния и крутизны склона по карте. Расчет километража маршрута по карте. Моделирование ситуации потери ориентировки, построение схемы действий выхода из трудного положения. Измерение азимутов различными компасами.

Топографическая подготовка. Основные элементы топографии. Топографическая карта и условные топографические знаки. Маршрутная топографическая съемка. Полевые и камеральные работы. Измерение на местности. Копировка карт.

7. Техническая и тактическая подготовка. 46ч.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Движение колонной. Групповые команды и сигналы. Понятие о тактике движения. Отработка техники движения команды. Соблюдение режима движения. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и по необходимости маркировка.

Преодоление препятствий Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, по заболоченной местности. Преодоление болота и рек по кочкам, жердям.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Вязка узлов, применяемых в пешеходном туризме. Использование специального снаряжения. Преодоление технических этапов. Броды через равнинные и горные реки. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Дисциплина в походе и на занятиях. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

8. Общая физическая подготовка. 38ч.

Физическая подготовка туриста. Значение физической подготовки для туриста. Понятие о категорийных путешествиях.

Физическая морально-психологическая подготовка туриста, закаливание, комплекс упражнений зарядки. Нормативы юношеских разрядов по туризму. Сдача нормативов по физподготовке.

Спортивные и подвижные игры. Атлетическая подготовка. Эстафеты

9. Основы гигиены и первая доврачебная помощь в походе. 14ч.

Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов. Практические занятия Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Переутомление, головная боль, снежная слепота, удушье. Предупреждение и лечение заболеваний: ангина, обморок, отравление. Различные виды повязок. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы транспортировки пострадавшего Изготовление носилок. Изготовление волокуши. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

10. Экспресс-тесты. 6ч.

Проведение тестов для проверки теоретических знаний и технических навыков. Проведение тестов для проверки физической подготовки**.**

РАЗДЕЛ №5 ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Пешеходный туризм» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной среды, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Неделя похода может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». В условиях замкнутой туристской группы приходится строить отношения и сосуществовать на одном пространстве с другими людьми. Учиться быть терпимее, принимать других такими, какие

они есть. Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», не усваиваются.

Туристские походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

Цели воспитания в дополнительном образовании:

– обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;

– содействие обучающимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;

– помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и

профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	– Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	– Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Название мероприятия	сроки проведения	отв.
Гражданско-патриотическое воспитание		
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь	ПДО
Международный день мира (21.09)	сентябрь	ПДО
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь	ПДО
День народного единства (04.11)	ноябрь	ПДО
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь	ПДО
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь	ПДО
День героев Отечества (09.12)	декабрь	ПДО
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь	ПДО
День защитника Отечества (23.02)	февраль	ПДО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март	ПДО

Первый в космосе (12.04)	апрель	ПДО
Акция «Георгиевская ленточка»	май	ПДО
Акция «Бессмертный полк»	май	ПДО
Нравственно-эстетическое воспитание		
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень	ПДО
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь	ПДО
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь	ПДО
Международный день родного языка (21.02) – конференции, беседы, викторины	февраль	ПДО
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль	ПДО
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март	ПДО
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель	ПДО
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май	ПДО
Экологическое воспитание		
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года	ПДО
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель	ПДО
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март	ПДО
Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март	ПДО
Акция «Знакомитесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель	ПДО
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май	ПДО
Физкультурно-оздоровительное воспитание		

«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь	ПДО
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь	ПДО
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь	ПДО
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь	ПДО
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель	ПДО
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Туристские походы, экскурсии	в течение года	ПДО
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года	ПДО
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма		
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	ПДО
Что нужно знать о терроризме	декабрь	ПДО
Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	ПДО
Семейное воспитание		
Родительские собрания	в течение года	ПДО
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь	ПДО
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь	ПДО
Международный день семьи (15.05)	май	ПДО
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года	ПДО
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	ПДО

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность освоения программы зависит от степени погружения в особенности профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Результатом изучения дисциплины «Пешеходный туризм» станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пешеходный туризм» обучающиеся должны:

знать:

- туристские возможности региона для проведения походов;
- особенности пешеходного туризма;
- основные литературные, археологические, геологические и природные достопримечательности Крыма;
- основные понятия по спортивному туризму;

уметь:

- давать характеристику района проведения пешеходных походов;
- систематизировать собранный материал;
- разрабатывать маршруты для пешеходных и пещеходных походов.
- применять полученные навыки ведения быта и безопасного передвижения в условиях похода;
- составлять отчет и техническое описание в пешеходных походах, техническое описание маршрута;
- работать с туристским снаряжением;
- применять полученные навыки на практике, в условиях походов и экспедиций.

*Предметные результаты по итогам освоения программы «*Пешеходный туризм», которые обучающийся должен знать и уметь:

- правила организации учебного места;
- сущность, функции, признаки экскурсии;
- особенности проведения экскурсий;
- классификация пешеходных маршрутов;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края;
- разрабатывать маршруты туристских походов по родному краю, включая категорийные маршруты;

– составлять описание и отчеты маршрутов;

– соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности;

– сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Метапредметные результаты, приобретенные на базе освоения программы «Пешеходный туризм», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

– понимание туристско-спортивной деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

– владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;

– способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение работать в команде;

– творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;

– знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;

– уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

– уметь выслушивать мнение оппонента.

Личностные результаты обучения основаны на формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

– осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);

– разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;

Информационная компетенция:

– ученик умеет самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию и передавать ее;

– коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;

– учебно-познавательная: ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;

Личностная компетенция:

– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– уважительное отношение к окружающим и их интересам.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы «Пешеходный туризм» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения

2) Материально-техническое обеспечение

– Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.

– Фотографии, слайды, видеофильмы, плакаты, рисунки.

– Коллекция горных пород, экспонаты, найденные в походах и экспедициях.

– Стадион для проведения тренировок.

– Туристическое снаряжение: палатки и тенты; костровое снаряжение (котлы, треноги, пилы и т.д.); аптечка; картографический материал разного масштаба; рюкзаки, коврики туристические; спальники; страховочные системы; каски скалолазные; веревки статические и динамические; карабины и др.

– Скалодром и веревочный парк.

2.2.2. Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

3) Методическое обеспечение программы

1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно, в условиях сетевого взаимодействия;

2) методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный;

3) методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

4) формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая;

5) формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, поход, практическое занятие;

6) педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления;

7) алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: *организационный.* Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: *проверочный.* Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: *подготовительный* (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: *основной.* В качестве основного этапа могут выступать следующие:

а) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и

отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

b) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

c) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

d) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: *контрольный.* Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: *итоговый.* Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: *рефлективный*. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: *информационный.* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

8) дидактические материалы: современные издания по безопасности в горах; видео и фотоматериалы по походам, использованию снаряжения, лекциям, первой помощи; иллюстрации по использованию снаряжения; книги; отчеты о пешеходных и горных походах различной к.с., раздаточные материалы, карты, задания и т.п.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Фёдоров В. Г., Соколова О. Н. Безопасность в туристских походах: практическое руководство. — М.: Спорт, 2025. — 224 с.
2. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование).
3. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
4. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
5. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л.Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.
6. Паромов, В. В. Картография с основами топографии. Часть 2. Картография : учебно-методическое пособие / В. В. Паромов. − Томск : Издво ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университ», 2010. − 132 с. : ил
7. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.
8. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918 2018 гг.): монография. - 672 с., илл.
9. Новикова Е. М. Туристско-краеведческая деятельность в школе: о т теории к практике. — М.: Владос, 2022. — 184 с.
10. Павлов Д. Ю. Основы первой помощи в туристских походах: учебное пособие для педагогов и инструкторов. — М.: Медицина, 2024. — 132 с.
11. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2026. — 402 с.
12. Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками, Москва. Аркти, 2001
13. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
14. Воронкова Я. О. Правила безопасности дома и в походе: для детей младшего школьного возраста. — Ростов н/Д: Феникс, 2025. — 32 с.: ил
15. Краеведческие записки. Вып. 15: сборник материалов для семейного чтения. — М.: Центр краеведческих исследований, 2022. — 216 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. - № 3. - С.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко «АСТ», 1995
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов-М.:Тко «АСТ», 1995
4. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. - 1988. - № 6
5. Ведерникова, О.П. Детский туризм // О.В. Ведерникова // Инструктор по физической культуре. - 2009. – №4
6. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. – Москва, 2018. – 672 с.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учебное пособие. – Изд. четвёртое, стереотипное. – М., 2004. – 72 с.
8. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2014. 160 с.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение экспресс тестов в течении года. Диагностика и тестирование обучающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных, физических и творческих способностей детей.

9.2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Занятие №1

Подбор снаряжения для однодневного, двухдневного, степенного и категорийных походов.

Занятие №2

Работа со специальным снаряжением, страховка, наведение дистанции.

Занятие №3

Постановка палаток 1,2,3,4-х местных. Установка палатки с помощью одного – двух человек.

Занятие №4

Подбор продуктов, составление раскладки. Сушка продуктов, подготовка порций.

Занятие №5

Работа с личным и групповым снаряжением.

Занятие №6

Ориентирование на местности. Туристское и спортивное ориентирование.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест 1. Специальное снаряжение

1) Страховочная система это:
А) Элемент группового снаряжения
Б) Элемент личного снаряжения
2) Грудные обвязки бывают двух основных типов:
А) "Бабочка" и "Шорты"
Б) "Бабочка" и "верхняя обвязка"
В) "Бабочка и "майка"
3) Нижняя система, поясная беседка состоит из:
А) поясного ремня, ножных петель, страховочного кольца, петель для навески снаряжения и регулировочных пряжек.
Б) силовой петли, поясного обхвата, загрузочной петли, соединительного элемента,ножного обхвата
В) пояса и ножных обхватов, замкнутых силовым кольцом
4) Какого минимального диаметра должна быть веревка (блокировка), соединяющая грудную обвязку и поясную беседку?
А) 12мм
Б) 8мм
В) 10мм
5) Карабины изготавливаются из:
А) Стали, алюминия, титана и пластика
Б) Железа и пластика
В) Алюминия, пластика и дерева
6) Для прохождения подъёма используется:
А) Карабин
Б) Жумар
В) «Восьмерка»
7) Для спуска импользуется:
А) Карабин
Б) Жумар
В) «Восьмерка»
8) Что входит в специальное личное снаряжение спортсмена-туриста?
А) Страховочная система, каска, перчатки, карабины, восьмёрка, жумар.
Б) Страховочная система, карабины, жумар, восьмёрка.
В) Страховочная система, блокировка, каска, перчатки, карабины, восьмёрка, жумар.

Тест 2. Личное и групповое снаряжение

Распишите личное и групповое снаряжение для двухдневного похода

Личное	Групповое

Тест 3. Краеведение

Ответьте на вопрос

1) Самая длинная пещера в Крыму?

2) Как переводится слово «яйла»? С какого языка?

3) Любое животное-эндемик и любое растение-эндемик Крыма.

4) Какие 2 города полуострова Крым носят звания «Город-Герой»?

5) Какое растение с эфирными маслами может вызывать химический ожог кожи, при соприкосновении?

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся творческого объединения «Пешеходный туризм» 202_ – 202_ уч./г.

Объединение (№, группа) _____

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, срок её реализации

«Пешеходный туризм»

Год обучения ___, количество учащихся в объединении (группе) _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации ____Тест, практическое задание_____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		теоретические	практические	ИТОГ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

Всего аттестовано обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень____ обучающихся ____%

средний уровень____ обучающихся ____%

низкий уровень____ обучающихся ____%

Педагог _____

9.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование работы творческого объединения « Пешеходный туризм», год обучения _____.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
	Сентябрь			
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром туризма	2		
2.	Общая физическая подготовка	2		
3.	География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым. Занятие на местности	4		
4.	География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым. Занятие на местности	4		
5.	География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым	2		
6.	Общая физическая подготовка	2		
7.	География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым	2		
8.	География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым	2		
9.	Общая физическая подготовка	2		
10.	География и природа родного края. Флора и фауна Республики Крым	2		
	ИТОГО:	24ч.		
1.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		
2.	Общая физическая подготовка	2		
3.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		
4.	Общая физическая подготовка	2		
5.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе. Занятие на местности	4		
6.	Общая физическая подготовка	2		
7.	Общая физическая подготовка	2		
8.	Общая физическая подготовка	2		
9.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе. Занятие на местности	4		
10.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		

	ИТОГО:	24ч.		
1.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		
2.	Общая физическая подготовка	2		
3.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		
4.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе. Занятие на местности	4		
5.	Общая физическая подготовка	2		
6.	Общая физическая подготовка	2		
7.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		
8.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе. Занятие на местности	4		
9.	Общая физическая подготовка	2		
10.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		
	ИТОГО:	24ч.		
1.	Организация туристского быта. Бивак. Должности в походе	2		
2.	Общая физическая подготовка	2		
3.	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения для похода	2		
4.	Общая физическая подготовка	2		
5.	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения для похода. Занятие на местности	4		
6.	Общая физическая подготовка	2		
7.	Общая физическая подготовка	2		
8.	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения для похода	2		
9.	Общая физическая подготовка	2		
10.	Общая физическая подготовка	2		
11.	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения для похода	2		
	ИТОГО:	24 ч.		

9.5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ:

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)