

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
Мелевизовский
Сергей Михайлович
М.П. Сергеев
«09» 09 2025 г.
М.П. Сергеев
ЧЕЛОВЕКООРСКАЯ ОБЛАСТЬ
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ОГРН 1149102182254
ИНН 9110088413

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина

«01» сентября 2025 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Введение в туризм»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы	авторская
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	6-17 лет
Составитель	Наливайко В. В., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Данная программа направлена на ознакомление школьников со своим краем и овладение определенными знаниями и умениями, необходимыми путешественнику. Давно известно, что туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и познания красоты природы. В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности, не на словах, а на деле ребята учатся коллективизму. Ради общего дела они стремятся преодолевать усталость, становиться выше личных симпатий и антипатий, помогать друг другу, быть чуткими. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у школьника сознательную дисциплину, настойчивость. Кроме того, туризм удовлетворяет свойственное ребятам стремление к новизне, необычности, приключениями, романтике.

Туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность, за общее дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся. С имеющимся за спиной пережитым опытом самостоятельности подростку легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание все испытать самим, неумную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы. Программа «Введение в туризм» нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, ОФП подростков и воспитание у них самостоятельности.

Туристический подход – школа физической и нравственной закалки школьников.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм воспитания, обучения и оздоровления воспитанников, разумного использования внеучебного времени. Помимо того, что туризм – это уникальный оздоровительный комплекс, он также является важнейшим средством культурно-патриотического воспитания, так как туристская

деятельность неотделима от краеведческой работы, целью которой является углубленное изучение время походов истории, природы и культуры родного края—своей малой Родины.

Актуальность разработки данной программы обусловлена рядом объективных причин:

- Изменением в сторону снижения мотивации образовательной деятельности воспитанников;
- Нарушением состояния здоровья воспитанников;
- Отклонением в социальном поведении детей;
- Слабым знанием (или полным незнанием) исторических, культурных, природных достопримечательностей своей малой Родины.

Кроме духовного развития воспитанников мы рассчитываем на то, что туристско-краеведческая деятельность позволит нам удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Педагогическая целесообразность. В экскурсиях и походах, обучающиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Данный курс способствует расширению и углублению знаний по краеведению и пропагандирует здоровый образ жизни.

Характеристика целевой группы

В походах учащиеся непринужденно осваивают систему социальных отношений и приобретают различный опыт исследователя, следопыта, взаимовыручки, физической и эмоциональной поддержки, соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми. В процессе занятий и походов у ребят развивается ценностно-смысловая сфера, формируются социально-одобряемые модели поведения, которые помогут им жить в согласии с самими собой, природой и обществом.

Дети старшего подросткового возраста отличаются тягой к самостоятельности и независимости от взрослых, нуждаются в организации пространства, где бы они могли демонстрировать свою взрослость, общаться свободно и на равных, изучать жизнь и испытывать свои способности. Таким образом, занятия пешеходным и спортивным туризмом могут полностью удовлетворить их возрастные потребности.

Обучение является очным, организации деятельности учащихся проходит в форме учебных занятий и походов. Организация учебной деятельности учитывает природные климатические условия Черноморского района и Республики Крым, когда в течение одного учебного года предоставляется возможность заниматься пешеходными видами туризма и осваивать технику преодоления различных видов переправ как на местности, так и в спортивном зале. Основа в этих двух видах туризма единая, а особенности осваиваются в рамках физической подготовки.

Цель: личностное и физическое развитие обучающихся посредством туристско - краеведческой деятельности.

Задачи:

Сформировать систему знаний умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе);

- Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования);
- обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи;
- развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений;
- развить индивидуальные способности инициативу учащихся.

Категория обучающихся

Данная программа рассчитана на детей от 6 до 17 лет. Программа предполагает различные виды деятельности для детей разных возрастов, разного уровня подготовленности, учитывает психофизиологические и физические особенности, половые различия, интересы детей и потребности родителей в дополнительном образовании и

социальном воспитании. Группа может быть как одного, так и разных возрастов и формируется в зависимости от уровня подготовленности детей.

Организация работы.

Программа рассчитана на 3 года для детей 6-17 лет (1 год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю; 2 год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю; 3 год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю). Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Содержание программы построено на основе деятельностного подхода, который позволяет включить обучающихся в практическую деятельность. Формы проведения занятий: аудиторные, встречи с интересными людьми, практические занятия на местности, походы.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека;

- интерес к изучению истории культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;

- умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу;

- экологическое мышление.

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать

- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;

- изучать «Кодекс туриста»;

- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;

- определять влияние занятий физическими упражнениями туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать необходимую информацию;

- уметь осуществлять рефлексию собственной познавательной деятельности;

- проявляет способность к осознанию ценности личного здоровья, к пониманию важности сохранения природы и истории родного края.

Предметные результаты:

- имеет представления об истории развития туризма в России и в регионе, владеет основными понятиями краеведения и знаниями о памятниках культуры и природы региона;

- выполняет правила и соблюдает нормы безопасности туристической деятельности, оказания первой помощи, соблюдения здорового образа жизни;

- знает и соблюдает требования и способы применения туристского личного и группового снаряжения в походе выходного дня;

- знает и имеет опыт применения основ ориентирования на местности, топографии, функции должностей в походе, организации привала и стоянки.

Планируемые результаты 2года обучения

Личностные результаты:

- проявляет волю, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и оказывать помощь и поддержки друг другу;

- проявляет ответственное отношение к своему здоровью;

- демонстрирует самостоятельность, трудолюбие, соблюдать нравственные нормы в поведении, владеть навыками рефлексии.

Метапредметные результаты:

- знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, умеет договариваться, распределять функции и роли во время работы в команде;

- контролирует действия товарищей, оказывает помощь, поддержку, осуществлять страховку во время учебно-тренировочного процесса, давать адекватную и объективную оценку проделанной работе;

- ставит цель и планирует собственную деятельность по её достижению;

- осуществляет контрольно-оценочную деятельность собственных действий;

- наблюдает, оценивает и планирует личное физическое развитие;

- умеет самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать необходимую информацию;

- уметь осуществлять рефлексию собственной познавательной деятельности;

- проявляет способность к осознанию ценности личного здоровья, к пониманию важности сохранения природы и истории родного края.

Предметные результаты:

- имеет представления об истории развития туризма в России и в регионе, владеет основными понятиями краеведения и знаниями о памятниках культуры и природы региона;

- выполняет правила и соблюдает нормы безопасности туристической деятельности, оказания первой помощи, соблюдения здорового образа жизни;

- знает и соблюдает требования и способы применения туристского личного и группового снаряжения в походе выходного дня;

- знает и имеет опыт применения основ ориентирования на местности, топографии, функции должностей в походе, организации привала и стоянки.

Планируемые результаты 3года обучения

Личностные результаты:

- демонстрирует осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

– руководствуется в поступках морально-нравственными нормами, проявляет к окружающим людям доброжелательность, эмпатию, проявляет волю в ситуациях преодоления, берет на себя ответственность для достижения планируемого результата;

– проявляет патриотические убеждения, разделяет демократические ценности, демонстрирует толерантность к этнической и национальной принадлежности;

– проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, умеет действовать с ситуации неопределенности.

Метапредметные результаты:

– осуществляет целеполагание личной социальной и образовательной деятельности, выбирает продуктивные средства для её осуществления;

– планирует процесс развития личных достижений, осуществляет самоконтроль;

– реализует наиболее эффективные способы достижения результата личностного и физического развития.

– умеет вести предметную дискуссию, аргументировано отстаивает свою точку зрения, корректно комментирует мнения и поступки других, способен договариваться по вопросам общей значимости, готов к любой роли во время работы в команде;

– контролирует действия товарищей, оказывает помощь, поддержку, осуществлять страховку во время учебного процесса, дает адекватную и объективную оценку проделанной работе;

– конструктивно решает конфликты, принимает рациональные решения во время спорных моментов в условиях соревновательной и учебной деятельности;

– уверенно представляет индивидуальный и командный результат.

– уверенно владеет способами поиска необходимой информации, анализирует и презентует её, в том числе, с помощью современных гаджетов и цифровых ресурсов;

– осуществляет рефлексию собственной и коллективной познавательной деятельности;

– предлагает решение проблем на творческом уровне.

Предметные результаты:

– демонстрирует кругозор в области истории родного края и туризма;

– уверенно демонстрирует навыки, умения, технические действия пешеходного и спортивного туризма, опыт безопасных действий во время самостоятельных и групповых занятий;

– умеет контролировать свое физическое состояние, определять величину физических нагрузок, фиксировать результат развития физических качеств и двигательных навыков.

Формы контроля и оценочные материалы

В течение учебного года осуществляется предварительный, текущий и итоговый контроль в виде: различных конкурсах, индивидуальных и групповых проектах, тесты, различные задания, контрольные работы.

Оценка достижения результатов

Для оценки качества знаний, умений и навыков следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. В связи с этим целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику, т.е. предложить воспитанникам самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. Важно, чтобы воспитанники самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах.

Учебно-тематическое планирование 1года обучения

№	Наименование тем, разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
I.	Основы туристской подготовки.	<u>29</u>			Тест
1.1.	Вводное занятие. Поход-знакомство. История	4	1	3	
1.2.	Развития туризма.	2	2	-	
1.3.	Личное и групповое снаряжение.	4	2	2	
1.4.	Организация туристского быта, биваки.	5	1	4	
1.5.	Питание в туристском походе.	4	1	3	
1.6.	Подготовка к походу, путешествию.	1	1	-	
1.7.	Туристские должности в группе.	1	1	-	
1.8.	Поход выходного дня	8	-	8	
II.	Топография и ориентирование.	<u>16</u>			практические задания
2.1.	Умения вязать узлы.	4	1	3	
2.2.	Карта. Условные знаки.	4	2	2	
2.3.	Компас.	4	1	3	
2.4.	Ориентирование по местным предметам.	4	1	3	
III.	Краеведение.	<u>23</u>			конкурс
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	10	10	-	
3.2.	Туристские возможности края, обзор объектов, музеев.	10	-	10	
3.3.	Участие в конкурсах по краеведению.	3	3	-	
IV.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	<u>11</u>			проект
4.1.	Правила движения в походе, техника безопасности при проведении тур. походов и занятий.	4	4	-	
4.2.	Походная аптечка.	2	1	1	
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.	4	2	2	
4.4.	Личная гигиена туриста.	1	1	-	
V.	Общая и специальная физическая подготовка.	<u>65</u>			проект
5.1.	Туристические игры.	20	-	15	
5.2.	Походы выходного дня.	30	-	30	
5.3.	Общая физическая подготовка.	15	-	15	
	Итого:	144	40	104	

Содержание программы первого года обучения

Основы туристической подготовки(29ч).

Теория(9ч).

Значение туризма для человека. Анонс будущих занятий, форм деятельности. Подготовка к походу: техника безопасности, снаряжение. Анализ состоявшегося похода. Фотоотчет.

Виды туризма. Встреча с работниками Крымспас Черноморского района. Пропаганда туризма.

Личное снаряжение: обувь, одежда, спальный мешок, рюкзак, правила укладки рюкзака. Групповое снаряжение: туристическая палатка, правила её установки, компасы, посуда для приготовления пищи, медицинская аптечка.

Выбор места для бивака. Планировка бивака. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристических стоянок. Костры дымовые, жаровые, пламенные.

Походное меню. Примерный набор продуктов питания для туристического похода. Приготовление пищи на костре. Вода в походе.

Определение цели и района. Разработка маршрута. Линейная, кольцевая, радиальная, смешанная схемы построения маршрута. Подготовка снаряжения.

Распределение обязанностей.

Бардовская песня. Прослушивание песен Ю. Визбора, О. Митяева, В. Высоцкого и др.

Практика(20ч).

Однодневный поход по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров и т.д.

Устройство туристской палатки, стойки и кольшки для палаток. Тент к палатке. Укладка рюкзака. Проведение игры "Что взять с собой в поход".

Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

Расчет продуктов питания для двух дневного похода. Приготовление пищи на костре.

Передвижение по различным навесным переправам. Однодневный туристический поход.

Топография и ориентирование(16ч)

Теория(5ч)

Виды, названия узлов.

Ориентирование по топографической карте. Определение расстояния и азимута по карте. Курвиметр.

Ориентироваться по компасу, солнцу, звездным часам.

Определение расстояния по местным ориентирам, по специальным звукам.

Практика(11ч).

Элементарные навыки вязания узлов.

Ориентирование на открытой и закрытой местности. Зарисовка топографических знаков (40-50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков.

Определение ширины оврага, реки. Определение высоты дерева.

Краеведение(23ч)

Теория(13ч)

Природные и географические особенности Черноморского района в целом и Республики Крым в частности. Особенности растительного и животного мира. Красная

книга Республики Крым. Климатические особенности. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов.

Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы. История поселения Калос-Лимен, озеро Панское, Беляус. Посещение краеведческого музея, археологических раскопок. Архитектурные особенности п. Черноморское. Значение памятников истории и культуры. Отреставрированные здания поселка.

Практика(11ч).

Краеведческая и экскурсионная работа в походе. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

Практические занятия. Знакомство с картой Республики Крым. "Путешествия" по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь (11ч)

Теория (8 ч)

Нормы переходов, строй туристической группы, темп движения, режим движения. Движение по ровной и сильно пересеченной местности. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Правила поведения туристов на привалах.

Состав походной аптечки.

Первая доврачебная помощь в походе: травмы, заболевания. Самоконтроль туриста.

Гигиенические требования к обуви, одежде, постели, посуде туриста.

Практика (3 ч)

Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего, гигиена в походе.

Общая и специальная физическая подготовка(68ч)

Теория (5 ч)

Совместная подготовка спортивно-туристических игр: «Казачьи разбойники», «Волейбол», «Чемпионат по глазомеру», «Запомни ориентиры» и т.д.

Подготовка и анализ пеших походов группы по заранее на меченным маршрутам.

Практика(62ч)

Физические упражнения и спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.

Проведение спортивно-туристических игр.

Фотоотчет похода.

Учебно-тематическое планирование 2 года обучения

I.	Основы туристской подготовки.	<u>29</u>			тест
1.1.	Вводное занятие. Итоги летнего турпохода.	5	1	4	
1.2.	Экстремальные природные ситуации.	2	2	-	
1.3.	Личное и групповое снаряжение.	5	2	3	
1.4.	Аварийный бивак.	5	1	4	
1.5.	Питание в туристском походе.	4	1	3	
1.6.	Подготовка к походу совместно родителями.	1	1	-	
1.7.	Туристские должности в группе.	2	1	1	
1.8.	Песни юного туриста.	5	2	3	
II.	Топография и ориентирование.	<u>16</u>			практические задания
2.1.	Умение вязать узлы.	4	1	3	
2.2.	Чтение карты.	4	2	2	
2.3.	Ориентирование по компасу.	4	1	3	
2.4.	Ориентирование в сложных условиях.	4	1	3	
III.	Краеведение.	<u>23</u>			конкурсы
3.1.	Окружающая среда и факторы опасности.	10	10	-	
3.2.	Краеведческая и общественно-полезная работа.	10	-	10	
3.3.	Участие в конкурсах по краеведению.	3	3	-	
IV.	Основы гигиены первая доврачебная помощь.	<u>11</u>			контрольная работа (тест)
4.1.	Техник абезопасности при проведении тур.походов и занятий.	4	4	-	
4.2.	Походная птечка.	2	1	1	
4.3.	Основные приемы оказания первой Доврачебной помощи силами группы.				
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего.	4	2	2	
	Личная гигиена туриста.	1	1	-	
V.	Общая и специальная физическая подготовка.	<u>65</u>	5		проект
5.1.	Туристические игры.	20	-	15	
5.2.	Походы выходного дня.	30		30	
5.3.	Общая физическая подготовка.	15		15	

	Итого:	144	42	102	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

Содержание программы второго года обучения

Основы туристической подготовки(29ч).

Теория(11ч).

Беседа об итогах летнего похода - обмен мнениями и впечатлениями. Обсуждение плана подведения итогов, распределение работ.

История развития туризма в России. Современная организация туризма в стране. Понятие о плановом и самостоятельном туризме, транспортном и спортивном туризме.

Виды туризма, формы туристских мероприятий. Туристские слеты, соревнования и Ориентирование по топографической карте. Определение расстояния и азимута по карте. Курвиметр.

Ориентироваться по компасу, солнцу, звездным часам. конкурсы. Разрядные нормативы по туризму. Правила организации туристских походов: состав туристской группы, права и обязанности членов туристской группы, порядок оформления путевых документов в маршрутно-квалификационных комиссиях. Пропаганда туризма.

Практика(19ч).

Однодневный поход по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров и т.д.

Устройство туристской палатки, стойки и кольшки для палаток. Тент к палатке. Укладка рюкзака. Проведение игры "Что взять с собой в поход".

Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

Расчет продуктов питания для двух дневного похода. Приготовление пищи на костре.

Заучивание и исполнение под гитару песен Ю. Визбора, О. Митяева, В. Высоцкого и др.

Топография и ориентирование(16ч)

Теория(5ч)

Виды, названия узлов.

Определение расстояния по местным ориентирам, по специальным звукам.

Практика(11ч).

Элементарные навыки вязания узлов.

Ориентирование на открытой и закрытой местности. Зарисовка топографических знаков (40-50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков.

Определение ширины оврага, реки. Определение высоты дерева.

Краеведение(23ч)

Теория(13ч)

Природные и географические особенности Республики Крым в целом и Черноморского района в частности. Особенности растительного и животного мира. Красная книга Республики Крым. Климатические особенности. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов.

Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы. История о пещерном городе Эски – Кермен. Архитектурные особенности пещерных городов Республики Крым. Значение памятников истории и культуры. Отреставрированные здания города.

Практика(11ч).

Краеведческая и экскурсионная работа в походе.. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта,

путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

Практические занятия. Знакомство с картой Республики Крым. "Путешествия" по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь (11ч)

Теория (8 ч)

Нормы переходов, строй туристической группы, темп движения, режим движения. Движение по ровной и сильно пересеченной местности. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Правила поведения туристов на привалах.

Состав походной аптечки.

Первая доврачебная помощь в походе: травмы, заболевания. Самоконтроль туриста.

Гигиенические требования к обуви, одежде, постели, посуде туриста.

Практика (3 ч)

Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего, гигиена в походе.

Общая и специальная физическая подготовка(68ч)

Теория (5 ч)

Совместная подготовка спортивно-туристических игр: «Казачьи разбойники», «Битва Амазонок»,

«Чемпионат по глазомеру», «Запомни ориентиры» и т.д.

Подготовка и анализ пеших походов группы по заранее намеченным маршрутам.

Практика(62ч)

Физические упражнения и спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.

Проведение спортивно-туристических игр.

Фотоотчет похода.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование тем, разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
I.	Основы туристской подготовки.	<u>29</u>			тест
1.1.	Вводное занятие. Пропаганда туризма.	5	1	4	
1.2.	Спорт и туризм в России.	2	2	-	
1.3.	Психологический климат в группе.	5	2	3	
1.4.	Организация туристского быта, биваки.	5	1	4	
1.5.	Питание в туристском походе.	4	1	3	
1.6.	Подготовка к походу.	1	1	-	
1.7.	Туристские должности в группе.	2	1	1	
1.8.	Песни юного туриста.	5	2	3	
II.	Топография и ориентирование.	<u>16</u>			практические задания, проект
2.1.	Умение вязать узлы.	4	1	3	
2.2.	Карта. Условные знаки.	4	2	2	
2.3.	Компас.	4	1	3	

2.4.	Ориентирование поместным предметам.	4	1	3	
III.	Краеведение.	<u>23</u>			тест
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	10	10	-	
3.2.	Туристские возможности края, обзор объектов,музеи.	10	-	10	
3.3.	Участие в конкурсах по краеведению.	3	3	-	
IV.	Основы гигиены и первая доврачебнаяпомощь.	<u>11</u>			проект
4.1.	Правила движения в походе, техника безопасности при проведении тур.походов и занятий.	4	4	-	
4.2.	Походная аптечка.	2	1	1	
4.3.	Основные приемы оказания первой Доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.	4	2	2	
4.4.	Личная гигиена туриста.	1	1	-	
V.	Общая и специальная физическая подготовка.	<u>65</u>	5		
5.1.	Туристические игры.	20	-	15	К/Р, проект
5.2.	Походы выходного дня.	30		30	
5.3.	Общаяфизическая подготовка.	15		15	
	Итого:	144	42	102	

Содержание программы третьего года обучения

1.Основытуристическойподготовки(29ч).

Теория(11ч).

Беседа об итогах летнего похода- обмен мнениями и впечатлениями. Обсуждение плана подведения итогов, распределение работ.

История развития туризма в России. Современная организация туризма в стране. Понятие о плановом и самодеятельном туризме, транспортном и спортивном туризме.

Виды туризма, формы туристских мероприятий. Туристские слеты, соревнования и конкурсы. Разрядные нормативы по туризму. Правила организации туристских походов: состав туристской группы, права и обязанности членов туристской группы, порядок оформления путевых документов в маршрутно-квалификационных комиссиях. Пропаганда туризма.

Практика(19ч).

Однодневный поход по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров и т.д.

Устройство туристской палатки, стойки и кольшки для палаток, обкопка палаток в случае дождя. Тент к палатке.

Укладка рюкзака. Проведение игры "Что взять с собой в поход".

Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

Расчет продуктов питания для недельного похода. Приготовление пищи на костре.

Заучивание и исполнение под гитару туристических песен.

Топография и ориентирование(16ч)

Теория (5ч)

Виды, названия узлов.

Ориентирование по топографической карте. Определение расстояния и азимута по карте. Курвиметр.

Ориентироваться по компасу, солнцу, звездным часам.

Построение маршрута при помощи карты и компаса.

Практика(11ч).

Умение вязать узлы.

Повторительные упражнения по программе 2-го года занятий. Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов.

Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах(из практик и походов кружковцев).

Определение ширины оврага, реки. Определение высоты дерева.

Краеведение(23ч)

Теория(13ч)

Дальнейшее углубление знаний о своем крае: географическое положение и туристские возможности края; реки, озера, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир области; промышленность, сельское хозяйство, транспорт, новостройки области. Население и культура. Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные уголки. Обзор наиболее интересных объектов сопредельных областей и района планируемого зачетного путешествия.

Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы. История пещерного города Мангуп (просмотр видеофильма).

Практика(11ч).

Краеведческая и экскурсионная работа в походе. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

Поход по партизанским тропам, посещение памятников героям Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 г. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь(11ч)

Теория (8 ч)

Нормы переходов, строй туристической группы, темп движения, режим движения. Движение по ровной и сильно пересеченной местности. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Правила поведения туристов на привалах.

Состав походной аптечки.

Первая доврачебная помощь в походе: травмы, заболевания. Самоконтроль туриста.

Гигиенические требования к обуви, одежде, постели, посуде туриста.

Практика (3 ч)
Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего, гигиена в походе.
Общая и специальная физическая подготовка(68ч)
Теория (5 ч)
Совместная подготовка спортивно-туристических игр: «Казачьи-разбойники», «Битва Амазонок»,
«Ночное ориентирование», «Запомни ориентиры» и т.д.
Подготовка и анализ пеших походов группы по заранее намеченным маршрутам.
Практика(62ч)
Физические упражнения и спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.
Многодневные туристические походы по горному Крыму и Черноморскому району.
Проведение спортивно-туристических игр.
Фотоотчет похода.

Контрольно-оценочные средства

Формы подведения итогов реализации программы.
Итоговым продуктом реализации программы является:
- оформление выставочного стенда в школе;
- участие воспитанников в краевых конкурсах, фестивалях;
- участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- выступление на родительских собраниях в школе.
Карта наблюдения личностного развития:
Способ оценивания – педагогическое наблюдение, ситуационные задания.
Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:
Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания
Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности.
Карта формирования результатов по направленности программы:
Способ оценивания: тесты, практические задания, результаты мероприятий различного уровня по туристско-краеведческой направленности.
Для определения уровня физической и специальной подготовленности обучающиеся сдают нормы ГТО, принимают участие в городских, областных, окружных соревнованиях.
Критерии оценивания образовательных результатов
Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.
Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления учащимися знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.
Формами промежуточного и итогового контроля являются соревнования между учащимися школ, и внутри секции по технике пешеходного туризма и спортивного ориентирования, краеведческой олимпиады.
Методы диагностики: наблюдение, анкетирование и тестирование.
Хорошим способом определить уровень знаний и умений воспитанников являются диагностическая карта (таблица №1), позволяющая оценить, на каком из трех уровней обученности находится каждый из воспитанников. Кроме того, важным показателем обученности являются результаты воспитанников на соревнованиях.

Таблица №1

Диагностическая карта обученности воспитанников	
Топография: Топознаки—8заданий Расстояние по карте—2 задания	Топо знаки—более 4баллов штрафа
	Расстояние по карте—более 5баллов штрафа
	Топознаки—до3баллов штрафа
	Расстояние по карте—до4баллов штрафа
	Топознаки—до1баллаштрафа
	Расстояние по карте—до2балла штрафа
Медицинская подготовка: Состав медицинской аптечки	Низкий: не знает
	Средний: знает,но на практике допускает

ПМП при ожоге ПМП при обморожении ПМП при поверхностных ранениях Действия при укусе клеща	Незначительные ошибки Высокий: знает хорошо, может оказать на практике
Бивак: Установка палатки Разведение костра Приготовление пищи на костре	Низкий: делает спомощью руководителя Средний: делает с незначительными подсказками Высокий: делает самостоятельно, без ошибок
Узлы: Время вязки одного узла: 20–30 сек.	Низкий: знает менее 4 узлов или допускает грубые ошибки при вязке Средний: знает 4–6 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке Высокий: знает более 6 узлов, вяжет их без ошибок
Техника пешеходного туризма: Подъем спортивным способом Спуск спортивным способом Навесная переправа Параллельные перила Бревно с горизонтальным маятником	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа) Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа) Выполняет самостоятельно, без ошибок
Участие в соревнованиях по ТМ (турмастерство)	соревнование соревнования соревнования
Уровень подготовки по видам	Низкий х1 Средний х2 Высокий х3
Итоговый уровень подготовки	Низкий – до 10 баллов; средний – от 11 до 17 баллов; высокий – от 17 до 24 баллов

Условия реализации программы

Формы занятий, применяемые в работе по реализации программы. Занятия объединений юных туристов носят преимущественно практический характер. Лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года.

Особое внимание следует обратить на общефизическую и специальную подготовку. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснения с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение музеев, театров, выставок, туристские игры, викторины и др.

Методы обучения:

Словесный метод – применяется на ознакомительных занятиях (объяснение, рассказ), на итоговых и закрепляющих занятиях.

Игровой метод – (различные игры) можно применять для лучшего усвоения материала.

Практический метод - используется для формирования навыков и умений, которые закрепляются в ходе повторения.

Частично-поисковый метод – используется с целью развития творческих способностей обучающихся.

Соревновательный метод- используется в соревнованиях, их подготовка и проведение, обучение младших школьников и дошкольников.

Формы организации занятий:

Учебное занятие,
экскурсии,
походы,
экспедиции.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик – таблиц, слайдов, видеофильмов.

Интернет-ресурсы:

<http://catalog.fmb.ru/>

<http://stranymira.com./>

<http://tourlib.net./>

3.<http://www2.unwto.org/en>

Материальное обеспечение программы:

Для занятий используется следующее : аптечка, верёвки - диаметром не менее 10 мм., длина: 20, 30, 40 метров; карабины; блоки и полиспасты; страховочные системы; опорные петли; средства транспортировки пострадавшего, палатки, тенты, топоры, пилы, костровой набор, компас,

горелка газовая, туристические карты маршрутов по Горному Крыму, линейки, волейбольные мячи, скакалки, канат для лазанья 10м, котелки для приготовления пищи, посуда туриста, рюкзаки туристические различных объёмов.

Список используемой литературы

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Список литературы для педагога

- Кодыш Э.Н. Соревнования туриста. М., 2010.
- Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие / К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
- Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.
- Линчевский Э.Э. Психологический климат в туристической группе. М., 2011.
- Питание в туристическом путешествии, М., 2006.
- Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие / В.Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.
- Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Г. Волков, А.В. Соболев, Р.И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. 79 с.
- Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.
- Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие / В.В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.
- Список литературы для обучающихся и родителей
- Бардин Н.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2011.
- Клеменко А.И. Карта и компас – мои друзья. М., 2005.
- Петров В.В. Лес и его жизнь. М., 2006.
- Такул В.И. Спортивное ориентирование. М., 2010.
- Штиорляр Ю.А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. М., 2003.
- Интернет-ресурсы:
- <http://catalog.fmb.ru/>
- <http://stranymira.com./>
- <http://tourlib.net./>
3. <http://www2.unwto.org/en>