

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Согласовано
М.П.
«01» 09 20 *25* г.
М.П.
ШКОЛА №18 ИМЕН
ГЕРОЯ СОВЕТС
СОЮЗА И ЛАБОРАТО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦДЮТК» ЗОВАН
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСП. КРЫМ
ОГРН 1149102182790

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина
Е. А. Осокина
«01» сентября 2025 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»

Направленность
Срок реализации программы
Вид программы
Уровень
Возраст обучающихся
Составитель

Туристско-краеведческая
6 лет
модифицированная
разноуровневая
7 – 17 лет
Карева Е. В., ПДО

г. Симферополь
2025 год

1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина



«01» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»

Направленность

Туристско-краеведческая

Срок реализации программы

6 лет

Вид программы

модифицированная

Уровень

разноуровневая

Возраст обучающихся

7 – 17 лет

Составитель

Кареба Е. В., ПДО

г. Симферополь
2025 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы.

Данная программа является **авторской** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности модульного типа.

Программа «Краеведение» – возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование ораторских, туристских и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

Программа направлена на освоение знаний по истории, географии, краеведению, ботанике, умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности.

В процессе туристско - краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, ведение исследовательской деятельности, командного духа.

1.1.2. Актуальность. Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что общеобразовательные школы уделяют мало внимания методике получения навыков

исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов, а также приобретению практических знаний и навыков, необходимых во время путешествий, походов выходного дня, экспедиций. Кроме того, она направлена на формирование социальной активности в условиях современной жизни, дает профориентационные знания по профессиям: экскурсовод, учитель географии, гид и др.

Исходя из этого новизна и педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет построить процесс обучения объединив различные компоненты туристско-краеведческой деятельности вместе.

Данная программа предназначена для дополнительного образования учащихся основной школы, интересующихся историей родного края, музееведением, исследовательской деятельностью. В различных модулях она предполагает овладение навыками работы с библиотечным фондом, архивными и музейными материалами. Дает понятие о методике сбора и обработке материалов, наблюдений и исследований на местности, за сезонными явлениями природы. Кроме того, актуальность данной программы ежегодно увеличивается в связи с тем, что Крым – это туристский регион, развитие которого набирает силы. Поэтому ранняя профориентация и подготовка квалифицированных кадров в этой сфере, становится все острее.

1.1.3. Новизна. Изменения, происходящие в мире в конце XX – начале XXI века, обусловили необходимость формирования активной личности, способной делать выбор, отвечать за него, уметь строить отношения с разными людьми, в том числе с различными ценностными основами. В Концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования сказано: «Развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества».

С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей, программы обучения. Все острее встает актуальность формирования личностных образовательных результатов школьников, которая продиктована необходимостью социализации учащихся, приобщения к системе общечеловеческих ценностей, формирования основ гражданской идентичности, развитию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации, в том числе ранней профориентации.

1.1.4. Отличительные особенности этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены исследовательские, игровые и соревновательные элементы, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Т.к. программа является модульной, изучение материала более вариативно, по сравнению с уже существующими программами. Каждый педагог, работающий по ней, может составить свою рабочую программу исходя из тем различных модулей, ориентируясь на запросы, способности, возрастные и психолого-медико-педагогические характеристики детей в группе.

Данная программа может быть использована в факультативной или кружковой работе общеобразовательных учебных заведений или использоваться как вспомогательный модуль при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе активного изучения родного края применяются нестандартные формы обучения. Краеведческая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным

этапом к процессу ознакомления с природными условиями, социально-экономическим укладом региона и его туристскими возможностями.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

1.1.6. Адресат программы

Программа комплексного курса «Краеведение» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 7 до 17 лет, интересующихся изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Для детей этого возраста рекомендуется взять за основу модули «Мой край», «Край многонациональный», «Основы исторического краеведения».

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Для этого возраста можно составить рабочую программу исходя из модулей, предусмотренных для ребят более раннего возраста, углубив их изучение и дополнительно включить некоторые темы модулей «Историческое краеведение» и «Крым литературный»

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст — самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и

именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Для воспитанников этой возрастной группы рабочая программа может быть составлена из любых тем любого модуля.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Срок освоения программы 4 года. Количество часов может быть увеличено за счет расширения и углубления изучения тем, а также уменьшено за счет сокращения часов, предусмотренных на изучение, или исключения некоторых тем.

Программа построена на основе блочно-модульного принципа. Программа объединения по определенному направлению формируется путем включения в нее блоков, часть из которых является обязательным для всех направлений (основы краеведения). Остальные блоки избираются руководителем согласно выбранного направления работы.

Руководитель творческого объединения корректирует количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, перераспределяет учебное время в зависимости от учебной нагрузки, местных условий, уровня подготовки воспитанников, запланированных походов или массовых мероприятий, но использует не менее 25% предложенного времени.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная. **Форма реализации** – очная сетевая.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом творческого объединения, состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, возможны также индивидуальные занятия, при подготовке воспитанников к исследовательским конкурсам, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Программа «Краеведение» предусматривает обучение на протяжении 36 недель (весь учебный год, включая осенние, зимние и весенние каникулы).

Занятия проводятся еженедельно 1-3 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут, а также возможностью совмещения теоретических и практических занятий.

При проведении экскурсий и одно-трехдневных походов, а также участия в массовых мероприятиях рекомендуется для однодневного мероприятия использовать 8 часов учебного времени, двухдневного мероприятия - 14 часов, трехдневного - 22 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у учащихся мотивации к занятиям туристско – краеведческой деятельностью. Подготовка ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);

- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;
- организовать по окончании курса обучения проведение путешествий воспитанниками.

Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; упорства и настойчивости;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

Воспитательные

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами правильной речи, ораторского мастерства;
- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Краеведение» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Краеведение» привлекаются к участию в экскурсиях, туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

1.4. Содержание программы

Учебный план блока «Основы краеведения»

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
1	Модуль I. (вариативный)	2	2	-	
	Что такое краеведение. Объект и предмет исследования. Методы исследования.	2	2	-	опрос
2	Модуль II. (вариативный) Мой край	92	25	67	

2.1	Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.	2	2	-	опрос
2.2	Выдающиеся исследователи полуострова	2	2	-	опрос
2.3	Образ Крыма с древних времен и до наших дней	2	2	-	опрос
2.4	Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты.	2	2	-	опрос
2.5	Географические особенности родного края	64	16	48	опрос, пр. работа
3	Модуль III. (вариативный) Основы исторического краеведения	80	16	64	
3.1	Древний Крым	20	4	16	опрос
3.2	Средневековье	20	4	16	опрос
3.3	Крым и Российская империя	20	4	16	опрос
3.4	XX век	20	4	16	опрос
4	Модуль IV. (по выбору) Край многонациональный	40	4	36	
4.1	Народы Крыма. Традиционные религии полуострова	2	2	-	опрос
4.2	Традиции народов Крыма	6	2	4	пр. работа
	Экскурсии в этнографические и национальные музеи	32	-	32	пр. работа
	Подведение итогов (инвариантный)	2	2	-	тест
	Всего	216	49	167	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА

МОДУЛЬ I.

Что такое краеведение. Объект и предмет исследования. Методы исследования.

МОДУЛЬ II. «Мой край»

2.1. Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История Развития краеведения.

2.2. Выдающиеся исследователи полуострова.

2.3. Образ Крыма с древних времен и до наших дней.

2.4. **Топонимика.**

Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты, гидрография и орография полуострова.

2.5. **Географические особенности родного края.**

Физико-географическое положение, рельеф, почвы, растительный и животный мир, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые края. Реки, озера, моря. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Метеорологические и гидрологические наблюдения. Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Понятие о методике сбора и обработке материалов.

Практические занятия.

Экскурсия в геологический, краеведческий музей, лесную зону.

Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями природы. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила хранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов. Личный и групповой дневник, фотосъемка и зарисовки в путешествии. Оборудование и приборы, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение заданий общеобразовательного внешкольного учебного заведения, гражданских и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний, интервьюирование. Подготовка докладов на основе литературы и личных наблюдений и исследований.

МОДУЛЬ III. «Основы исторического краеведения»

3.1. Древний Крым

Первые жители полуострова, следы древней жизни на территории Крыма.

Практика

Экскурсии Чокурча, Сюйреньские гроты.

3.2. Средневековье

Таврика. Христианство. Генуэзцы. Золотая орда. Османская империя.

Практика

Экскурсии Херсонес, Сюйреньская крепость.

3.3. Крым и Российская империя

Екатерина II и Крым, Крымская война

Практика

Экскурсия ЦМТ, ЮБК, Бахчисарай

3.4. XX век

Гражданская война в Крыму, Великая отечественная война, восстановление в послевоенные годы.

Практика

Экскурсии Севастополь, ЦМТ

МОДУЛЬ IV. «Крым многонациональный»

4.1. Народы Крыма. Традиционные религии полуострова

Культуры народов Крыма. Моральные нормы в христианской и мусульманской культуре. Церковные институты в Крыму в прошлом и настоящем. История возникновения церковных (религиозных) организаций.

4.2. Традиции народов Крыма (7 часов)

Традиции народов Крыма. Этикет гостеприимства в разных религиях. Проблемы развития и сохранения языков. Живые и мертвые языки. Искусственные языки. Языковое многообразие Крыма как культурный багаж человека. Современный этикет разных народов. Искусство быть гостем, хозяином. Особенности застольного этикета в различных культурах. Прощание. Правила поведения во время религиозных праздников и обрядов.

Практические занятия.

Экскурсии в этнографический музей, в Культурно-этнографический центр крымских немцев «Кроненталь», Крымское Республиканское культурно-просветительское общество крымчаков «Кърымчахлар», Крымскотатарский музей искусств.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока

«Основы краеведения»

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- основные виды краеведческих наблюдений, которые могут осуществляться в краеведческой экспедиции, инструменты (приборы), которые при этом применяются;
- правила подготовки и написания исследовательской работы;

- происхождение названий населенных пунктов и географических названий;
- основные достопримечательности Крыма;
- основные понятия по геологии;
- историю геологического развития, тектонические структуры и полезные ископаемые родного края;
- местные признаки ухудшения погоды;
- правила использования и хранения исторических документов;
- народы, населяющие полуостров и их религии;
- традиции народов Крыма;
- даты начала и окончания Гражданской и Великой отечественной войны;

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- представлять результаты исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- принимать гостей в зависимости от их традиций.

Учебный план блока «История Крыма»

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
	МОДУЛЬ V. (вариативный) Историческое краеведение	216	60	156	
	Древние времена	30	6	28	опрос, пр.работа
	Античность	30	6	28	опрос, пр.работа
	Средневековье	40	10	30	опрос, пр.работа
	Крым в составе Российской империи	30	6	24	опрос, пр.работа
	XX век	66	24	42	опрос, пр.работа
	Начало XXI века	10	6	4	опрос, пр.работа
	Подведение итогов (инвариантный)	2	2	-	тест
	Всего:	216	60	156	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «История Крыма»

МОДУЛЬ V. «Историческое краеведение»

5.1. Древние времена

Неандертальцы, киммерийцы, тавры, скифы

Практика

Экскурсии ЦМТ, Киик Коба, Фатъма Коба, курганы на Ак Кая, могильник Мал Муз, Неаполь Скифский.

5.2. Античность

Херсонес Таврический и Боспорское царство. Римский папа Климент.

Практика

Экскурсии Крепость Каламита, Свято-Климентовский монастырь, Керчь, Севастополь.

5.3. Средневековье

Княжество Феодоро. Генуэзцы в Крыму. Золотая орда. Крымское ханство.

Практика

Экскурсии Бахчисарай, Старый Крым, Судак, Керчь, Евпатория, пещерные города.

5.4. Крым в составе Российской империи

Кючук-Кайнарджийский мирный договор, основание Симферополя и Севастополя. Таврическая губерния. Резиденция царей.

Практика

Экскурсии ЮБК, Феодосия.

5.5. XX век

Революция и гражданская война. Крым в составе СССР, Автономная Крымская Социалистическая Советская Республика в составе РСФСР.

Великая отечественная война. Крымская оборонительная операция. Оборона Севастополя. Партизанское движение.

Крымская область в составе РСФСР. Подарок УССР. АРК после распада СССР.

Практика

Экскурсии ЦМТ, Севастополь. Поход по партизанским тропам.

5.6. Начало XXI века.

АРК в составе Украины. Возвращение в Россию.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «История Крыма»

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- правила подготовки и написания исследовательской работы;
- основные исторические достопримечательности Крыма;
- основные понятия древних времен, античного периода, средневековья;
- даты вхождения Крыма в Российскую империю;
- даты основания Симферополя, Севастополя и имена их основателей;
- основные даты, связанные со значительными событиями XX и XXI вв.

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- представлять результаты исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- различать артефакты по принадлежности к различным эпохам.

Учебный план блока «Крым и искусство»

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	практические	
6	МОДУЛЬ VI. Крым литературный (вариативный)	50	10	40	

6.1	«Волшебный край! очей отрада! Всё живо там: холмы, леса»...	20	4	16	опрос, пр.работа
6.2	Крым в произведениях писателей серебряного века	20	4	16	опрос, пр.работа
6.3	Крым в советской литературе	9	1	8	опрос
6.4	Постсоветская литература	1	1	-	опрос
7	МОДУЛЬ VII. От Айвазовского до Билибина (по выбору)	30	10	20	
7.1	Век XIX	22	6	16	опрос, пр.работа
7.2	Век XX	8	4	4	опрос, пр.работа
8	МОДУЛЬ VIII. Крым кинематографический (по выбору)	40	8	32	
8.1	Кинотеатры и киностудии	20	4	16	опрос, пр.работа
8.2	Крым на съемочной площадке	20	4	16	опрос, взаимоконтроль
9	МОДУЛЬ IX. Жизнь по нотам (по выбору)	20	8	12	
9.1	Народная музыка в Крыму	12	4	8	опрос, пр.работа
9.2	Крымские аккорды	8	4	4	пр.работа
10	МОДУЛЬ X. Крым архитектурный (вариативный)	74	18	56	
10.1	История и ее влияние на архитектуру	10	2	8	опрос,
10.2	Религия и памятники архитектуры	12	4	8	опрос,
10.3	От пещеры до дворца	22	6	16	опрос, пр.работа
10.4	Выдающиеся архитекторы полуострова	20	4	16	опрос, взаимоконтроль
10.5	Современная архитектура	10	2	8	опрос
	<i>Итоговое занятие (инвариантный)</i>	2	2	-	
	Всего	216	56	160	

МОДУЛЬ VI «Крым литературный»

6.1. «Волшебный край! очей отрада! Всё живо там: холмы, леса»...

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь

Практика

Экскурсии Бахчисарай, Севастополь, Гурзуф и т.д.

6.2. Крым в произведениях писателей серебряного века

Русские классики конца XIX – начала XX вв. А.П.Чехов, М.Цветаева, А.И.Куприн, М.Волошин, И.Бунин, М.Горький, А.Грин, В.Маяковский, В.Набоков, К.Бальмонт, А.Ахматова, М.Булгаков, С.Сергеев-Ценский, И.С.Шмелев.

Практика

Экскурсии Коктебель, Старый Крым, Ялта и т.д.

6.3. Крым в советской литературе

К.Паустовский, В.Аксёнов, И.Сельвинский.

Практика

Экскурсии Симферополь, Евпатория

6.4. Постсоветская литература

Е.Белоусов, Л.Огурцова, А.Милявский, В.Домбровский, В.Бахревский, В.Н.Орлов, П.Градов.

МОДУЛЬ VII. «От Айвазовского до Билибина»

7.1. Век XIX

К.Боссоли, И.Айвазовский, Ф.Васильев, И.Шишкин, И.Левитан, В.Маковский, Г.Мясоедов.

Практика

Экскурсии Феодосия, Алушка, Ялта и т.п.

7.2. Век XX

А.Куинджи, К.Коровин, З.Серебрякова, И.Билибин, А.Семенов.

Практика

Экскурсии Симферополь, Гурзуф, Батилиман и т.д.

МОДУЛЬ VIII. «Крым кинематографический»

8.1. Кинотеатры и Киностудии.

В.И.Сидоров, А.А.Ханжонков, В.Холодная, В.И.Пудовкин.

Кинотеатр «Баян». Ялтинская киностудия.

Практика

Экскурсии Симферополь, Ялта

8.2. Крым на съемочной площадке

Крымские пейзажи в советском кинематографе. Фильмы, снятые в Крыму.

Практика

Экскурсии с.Лучистое, Бельбекская долина, Новый свет и т.д.

МОДУЛЬ IX. «Жизнь по нотам»

4.1. Народная музыка в Крыму

Музыкальные артефакты. Скрипичная пещера «Кэманэ коба» (Чуфут кале). Народные инструменты. Народный фольклор.

Практика

Экскурсия Чуфут Кале, этнографический музей. Прослушивание народных композиций, посещение театра.

4.2. Крымские аккорды

С.Рахманинов, А.Спендиаров, И.Бахшиш, Э.Налбандов, А.Караманов, Г.Шендерёв, Чен Бао Хуа, К. Эгиз, А.Милявский.

Современные исполнители – уроженцы полуострова.

Практика

Встреча с композиторами, музыкантами

МОДУЛЬ X. «Крым архитектурный»

10.1. История и ее влияние на архитектуру

Архитектура, связанная с историей Крыма - памятники, фонтаны, вокзалы, акведуки, форты и др.

Практика

Экскурсия Севастополь, Новый Свет и т.д.

10.2. Религия и памятники архитектуры

Церкви, мечети, синагоги, кирхи, кенасы.

Практика

Экскурсии Старый Крым, Симферополь, Ялта, Бахчисарай, Евпатория и т.д.

10.3. От пещеры до двorca

Кромлехи, «каменные ящики», Боспор, Пантикапей, Кафа, Херсонес. Влияние Римской и Византийской империи. Алустон, Сьюренъ, Эски Кермен, Мангуп, Чуфут Кале, Турецкий вал и т.д. Постройки времен Османской империи. Архитектура царских имений

Практика

Экскурсии Судак, Бакла, Мангуп, Алушта, Керчь, Феодосия, Бахчисарай, ЮБК

10.4. Выдающиеся архитекторы полуострова

Авдеев А.А., Арнольд Н., Бекетов А.Н., Белозерский Б.И., Бернардацци А.О., Гоняев К.И., Городецкий В.В., Душкин А.Н., Зайончковский Б.А., Исаев Б.Ф., Карапетов А.И., Клаузен О.Г., Колодин И.Ф., Котера Я., Кравченко В.Г., Краснов Н.П., Лапычак С.А., Месмахер, Монигетти И.А., Рыков Я.А., Семенов Я.П., Тарасов Н.Г., Чагин Н.М., Штакеншнейдер А.И., Эльсон Ф., Эшлиман К.И.

Практика

Экскурсии ЮБК, Евпатория, Феодосия и т.д.

10.5. Современная архитектура

Советская застройка, «из стекла и бетона», «трусцебы ЮБК», арт-объекты, Крымский мост.

Практика

Экскурсии ЮБК, Судак «Таврида-арт», Симферополь, Тарханкут, Мисхор и т.д.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «Крым и искусство»

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- основные литературные, архитектурные, художественные, кинематографические достопримечательности Крыма;
- имена выдающихся деятелей искусства, связавших свои произведения с Крымом;
- историю развития литературы, музыки, искусства, архитектуры и кинематографии на территории полуострова;
- памятники, связанные с религией народов Крыма;
- влияние истории на архитектуру полуострова;
- основные направления в музыке, литературе, архитектуре и живописи.

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- определять главные архитектурные стили;
- определять принадлежность архитектурных сооружений к эпохе;
- определять жанры изобразительного искусства;
- определять музыкальные стили.

Учебный план блока «Крым туристический»

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	

11	МОДУЛЬ XI. Туристско-рекреационные ресурсы (по выбору)	58	18	40	
11.1	Климатические ресурсы	14	6	8	опрос
11.2	Морские и пляжные ресурсы	10	2	8	опрос
11.3	Ресурсы минеральных вод	10	2	8	опрос
11.4	Целебные грязи	10	2	8	опрос
11.5	Ландшафтно – туристические ресурсы	14	6	8	опрос
12	МОДУЛЬ XII. Ландшафтные комплексы, природно-заповедные территории и основные туристические объекты (вариативный)	156	36	120	
12.1	Общая характеристика ландшафтных комплексов	60	12	48	опрос, пр.работа
12.2	Общая характеристика природно-заповедных территорий	44	12	32	опрос, пр.работа
12.3	Основные туристические объекты	52	12	40	пр.работа
	<i>Итоговое занятие (инвариантный)</i>	2	2	-	
	Всего:	216	56	160	

МОДУЛЬ XI. «Туристско-рекреационные ресурсы»

11.1. Климатические ресурсы. Продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха.

11.2. Морские и пляжные ресурсы. Разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды.

11.3. Ресурсы минеральных вод. Виды, запасы, качество.

11.4. Целебные грязи. Запасы, качество разнообразие грязей.

11.5. Ландшафтно – туристические. Природные, исторические, культурные, археологические и др.

Практические занятия

Экскурсии к памятникам природы, истории, архитектуры, соленым озерам, минеральным источникам, пляжам и т.п.

МОДУЛЬ XII. Ландшафтные комплексы, природно-заповедные территории и основные туристические объекты

12.1. Ландшафтные комплексы.

Ландшафтные комплексы Крыма. Классификация ландшафтов: по характеру контакта геосфер (земных оболочек), по характеру рельефа, по характеру растительного покрова. Особенности основных крымских ландшафтов: степных, предгорных, лесных, крымских яйл, особенности южнобережных, прибрежных, карстовых, агроландшафтных, городских. Характеристика общих туристических объектов Крыма: природных, археологических, исторических памятников, мест, связанных с историей культуры, архитектурных, социально-экономических, научных.

12.2. Заповедные территории Природно-заповедные территории: природные заповедники. (Крымский, Лебяжьих острова, Ялтинский горнолесной, мыс Мартыан, Карадагский, Казантипский, Опукский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби - яйла и др.) памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп - Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.) парки - памятники садово - паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утес, Мисхор и др.).

12.3. Основные туристические объекты Характеристика основных туристических объектов Крыма: природные (Большой каньон, вулкан Карадаг, карстовый рельеф горного Крыма, реликтовые рощи сосны Судакской, грязевые вулканы Керченского полуострова), археологические (пещерные города Крыма), исторические памятники, связанные с крымскими войнами (города - герои Севастополь и Керчь, Аджимушкайские каменоломни, Перекопский вал, Массандровский, Ливадийский, Алушкинский комплексы дворцов), места, связанные с историей культуры (дома- музеи: М.А. Волошина, А.С. Грина, А. Чехова, картинная галерея имени И.К. Айвазовского, краеведческие музеи), архитектурные (Бахчисарайский дворец, Генуэзская крепость, Херсонес), социально -экономические (детский лагерь Артек, завод шампанских вин в Новом Свете, винные подвалы в Массандре и Солнечной долине), научные (астрофизическая обсерватория в п.Научный, институт биологии Южных морей, морской гидрофизический институт, институт «Магарач» ,Никитский ботанический сад, Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского и др.)

Практические занятия.

Экскурсии в заповедники, к памятникам архитектуры истории, Ботанические сады и парки.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждения лучших воспитанников кружка. Задание на лето.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «Крым туристический»

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- климатические пояса полуострова и их характеристики;
- температурный и осадочный режим относительно времени года в разных климатических зонах;
- протяженность береговой линии и ее особенности;
- основные бальнеологические курорты полуострова;
- озера, с целебными грязями и их доступность;
- понятие туристско-рекреационных ресурсов;
- что является ландшафтно-туристическими ресурсами;
- особенности основных крымских ландшафтов;
- основные заповедники и заказники;
- основные парки-памятники садово-паркового искусства;
- какие территории полуострова относятся к заповедным и режим из посещения;
- основные туристические объекты.

Учащиеся должны уметь:

- работать со специальной литературой;
- систематизировать собранный материал;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- давать характеристику ландшафтным комплексам;
- классифицировать ландшафты по характеру рельефа и растительного покрова;
- давать характеристику основным туристическим объектам.

1.5. Планируемые результаты изучения программы «Краеведение»

Эффективность освоения программы зависит от степени погружения в особенности профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в

практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Любой ученик, с любыми способностями, с любым уровнем знаний может успешно заниматься по данной программе, т.к. уровень подачи материала может быть разным; учащиеся могут выполнять множество видов действий и найти соответствующие своим способностям и индивидуальным особенностям. Задача педагога – дать возможность каждому учащемуся наиболее эффективно использовать свои способности, быть успешным в выбранном им виде деятельности.

Результатом изучения дисциплины «Краеведение» станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

Предметные результаты по итогам освоения дисциплины «Краеведение» обучающиеся должны:

знать:

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- основные виды краеведческих наблюдений, которые могут осуществляться в краеведческой экспедиции, инструменты (приборы), которые при этом применяются;
- правила подготовки и написания исследовательской работы;
- происхождение названий населенных пунктов и географических названий;
- основные достопримечательности Крыма;
- основные понятия по геологии;
- историю геологического развития, тектонические структуры и полезные ископаемые родного края;
- местные признаки ухудшения погоды;
- правила использования и хранения исторических документов;
- народы, населяющие полуостров и их религии;
- традиции народов Крыма;
- даты начала и окончания Гражданской и Великой отечественной войны;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- основные понятия древних времен, античного периода, средневековья;
- даты вхождения Крыма в Российскую империю;
- даты основания Симферополя, Севастополя и имена их основателей;
- основные даты, связанные со значительными событиями XX и XXI вв.
- основные литературные, архитектурные, художественные, кинематографические достопримечательности Крыма;
- имена выдающихся деятелей искусства, связавших свои произведения с Крымом;
- историю развития литературы, музыки, искусства, архитектуры и кинематографии на территории полуострова;
- памятники, связанные с религией народов Крыма;
- влияние истории на архитектуру полуострова;
- основные направления в музыке, литературе, архитектуре и живописи.
- климатические пояса полуострова и их характеристики;
- температурный и осадочный режим относительно времени года в разных климатических зонах;
- протяженность береговой линии и ее особенности;
- основные бальнеологические курорты полуострова;
- озера, с целебными грязями и их доступность;
- понятие туристско-рекреационных ресурсов;
- что является ландшафтно-туристическими ресурсами;
- особенности основных крымских ландшафтов;

- основные заповедники и заказники;
- основные парки-памятники садово-паркового искусства;
- какие территории полуострова относятся к заповедным и режим из посещения;
- основные туристические объекты.

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- представлять результаты исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- принимать гостей в зависимости от их традиций.
- различать артефакты по принадлежности к различным эпохам.
- определять главные архитектурные стили;
- определять принадлежность архитектурных сооружений к эпохе;
- определять жанры изобразительного искусства;
- определять музыкальные стили.
- давать характеристику ландшафтным комплексам;
- классифицировать ландшафты по характеру рельефа и растительного покрова;
- давать характеристику основным туристическим объектам.

Метапредметными результатами, приобретенными на базе освоения программы «Краеведение», станут универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- умение редактировать и оформлять тексты;
- умение определять типы текстов;
- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроения на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь выслушивать мнение оппонента.

Личностные результаты обучения основаны на формировании образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров. Важнейшими личностными результатами обучения станут:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

Информационная компетенция:

- ученик умеет самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию и передавать ее;
- коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- учебно-познавательная: ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку учебно-познавательной деятельности;

Личностная компетенция:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважительное отношение к окружающим и их интересам;
- проявление позитивного отношения к проблемам класса, школы, коллектива в целом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 216 часов в год.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1-3 раза в неделю, в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

2.2. Условия реализации программы.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий можно привлекать учителей-предметников, опытных экскурсоводов, инструкторов, гидов, спасателей, музейных работников и т.п.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, музей, актовый зал) и на местности (на пришкольном участке, в парке, городских улицах, лесу и т.д.). В период осенних, зимних, весенних, летних каникул практические навыки отрабатываются во

время проведения экскурсий, походах выходного дня и других туристско-краеведческих мероприятиях.

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для теоретических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, карта Республики Крым, карточки с изображением достопримечательностей, архитектурных стилей, исторических событий и т.п.

Для практических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, карта Республики Крым, наглядный и раздаточный материал.

2.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка докладов на семинарах с использованием электронного офиса.

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации программы «Краеведение» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

1) Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1-3 раза в неделю, в соответствии с утверждаемым расписанием. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2) При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование музейных витрин, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: экскурсии, походы, исследовательская деятельность, работа на компьютере, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме экскурсий, походов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение экскурсионных объектов для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к реальным);

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4) Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

5) Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в походах, экскурсиях и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

Возможные формы организации учебного занятия

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, квесты, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того, используются такие формы, как конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Во время проведения практических занятий учащиеся приходят в свободной форме.

б) Педагогические технологии

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

7) Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа:

сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- a) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
- b) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
- c) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.
- d) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

8) *Дидактические материалы*

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программа в электронном виде;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

2.3. **Формы аттестации**

Теоретические и практические зачеты, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена

информацией на специализированных WEB-страницах по туризму, истории, географии, краеведению и экскурсоведению, выполнение диагностических тестов и заданий по соответствующим темам, а также выполнение определенных задач во время проведения походов, экскурсий.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- приказы об участии в конкурсах;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- викторина, конкурс, защита реферата, квест;
- поход, экскурсия;
- олимпиада, конференция;
- защита исследовательских работ.

Формы контроля

Входной контроль – проводится при необходимости или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка, а также при зачислении на второй и последующий годы обучения.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

2.4. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Алексеева Е.Н. Формирование художественной школы Крыма. Региональные особенности, своеобразие и тенденции развития (конец XIX - первая половина XX века): диссертация ... кандидата : 17.00.04 / Алексеева Елена Николаевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова»], 2019.- 185 с.

2. Андреев А.Р. История Крыма. Краткое описание прошлого Крымского полуострова. – Москва : Межрегиональный центр отраслевой информатики Госатомнадзора России, 1997. – 355 с.
3. Багров Н. В. Региональная геополитика устойчивого развития. - К.: Лыбидь, 2002. - 256 с.
4. Багрова Л.А. Боков В.А..Багров Н.В. География Крыма: Учеб. пособие. -- К.: Лыбидь,2001. - 304 с.
5. Бальмонт К. "На заре" // Простор, 1967, №6, С.84.
6. Вересаев В. В. Да здравствует весь мир! (О Льве Толстом).
7. Волошина М. С. О Максе, о Коктебеле, о себе. Воспоминания. Письма. Феодосия. — М.: Издательский дом «Коктебель», 2003. 367 с.
8. География Крыма: Учеб. Пособие. - Симферополь: Крымское учебно-педагогическое гос. издательство, 1997. - 224 с.
9. Калинин В. Письма, документы, материалы. Т. 2. М., 1959, с. 251
10. Калинин В. Письма, документы, материалы. Т. 2. М., 1959, с. 256
11. Керимова С. Страницы истории крымскотатарского довоенного театра и драматургии /С. Керимова. – Симферополь: Доля, 2002. – 192 с.
12. Крейд В. в книге "Воспоминания о серебряном веке". М.: Республика, 1993, С.485
13. Крым. Страницы истории с древнейших времен до наших дней. Историк. – 2019. – Спец. вып. – 423 с.
14. Кунцевская Г.Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей (Г.Н.Кунцевская. - Симферополь: Таврия, 2008).
15. Кунцевская Г.Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей / Г.Н.Кунцевская. – Симферополь: Таврия, 2008. — 392с. с илл.
16. Миленко В.Д. «Севастополь в судьбе и творчестве писателей серебряного века», Севастополь, Гитпак, 2010г.
17. Москва–Крым. Историко-публицистический альманах. – Москва: Фонд развития экон. и гуманитар. связей Москва–Крым, 2000. – Вып. 1. – 304 с.
18. Москва–Крым. Историко-публицистический альманах. – Москва: Фонд развития экон. и гуманитар. связей Москва–Крым, 2000. – Вып. 2. – 352 с.
19. Москва–Крым. Историко-публицистический альманах. – Москва: Фонд развития экон. и гуманитар. связей Москва–Крым, 2001. – Вып. 3. – 352 с.
20. Москва–Крым. Историко-публицистический альманах. – Москва: Фонд развития экон. и гуманитар. связей Москва–Крым, 2002. – Вып. 4. – 352 с.
21. Музыкальное наследие. Т. III. М., 1970, с. 37
22. Музыкальное наследие. Т. III. – М., 1970. – С.142.
23. Наш Крим. – Київ : Ін-т укр. археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського, 2016. – Вип. 2. – 284 с.
24. Остерман В. Крым-Гирей, союзник Фридриха Великого: Пролог столкновений между Россией и Турцией / В. Остерман. – ИТУАК. – 1909. – № 43. – С. 1– 98.
25. Паллас П. С. Путешествие по Крыму академика Палласа в 1793 и 1794 гг. / П. С. Паллас. – 300 ИД – 1881. – Т.12. – С. 62-208.
26. Пушкин А.С. Поэмы / Комментарии С. Бонди. – Москва: Детская литература, 1972. – 201 с.
27. Рахманинов С. Литературное наследие. Т. 2. М., 1980, с. 101
28. Рахманинов С. Литературное наследие. Т. 3. М., 1980, с. 445-446
29. Реймерс Н. Ф. Природопользование: Словарь - справочник. - М.: Мысль, 1990. - 637, [2] с., ил., табл., карт., схем., граф.
30. Серов А.Н. Статьи о музыке. – Вып. I. – М., 1984.
31. Серов А.Н. Указ. соч. – С.32.
32. Серов А.Н. Указ.соч. – С.31.
33. Солдатенко В.Ф. Россия – Крым – Украина. Опыт взаимоотношений в годы революции и Гражданской войны. – Москва: РОССПЭН, 2018. – 167 с.
34. Станилаский К. Собр. соч. Т. 1. Моя жизнь в искусстве. М., 1954, с. 233

35. Устойчивый Крым. План действий: Научные труды КИПКС. Киев - Симферополь: СОНАТ, 1999. - 400 с.
36. Хранится в библиотеке им. А.П. Чехова в Таганроге.
37. Чембрович О. В. Религиозно-философские идеи М. Горького в оценке критики и литературоведения//«Культура народов Причерноморья», № 83, 2006. Крымский научный центр Академии Наук Украины и Министерства образования и науки Украины.
38. Черняев А.С. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. – Москва: Росспэн, 2010. – 1047 с.
39. Черняев А.С. Избранное – 2. – Москва: Российская политическая энциклопедия (Росспэн), 2013. – 199 с.
40. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем в 20-ти т.т. Письма, т. 17. М., 1949, с. 308
41. Шаляпин Ф.И. Страницы из моей жизни. Маска и душа. М., 1990 г.
42. Шестов Л. «Творчество из ничего: А. П. Чехов»
43. <http://franco.crimealib.ru/proekty/khudozhnik-v-biblioteke/sostav-dushi-i-kachestvo-talanta.html>
44. <http://lhistory.ru/statyi/krym-russkij-gollivud>
45. http://novofedorovka-crimea.com/cr_kult_jivopis.html
46. <http://tedxlviv.com/fakty-teatralnoj-zhizni-krymcev/>
47. <http://www.qirimbirliги.ru/deyatelnost/stati/umer-ipchi-nedelimaya-chastica-svoego-naroda.html>.
48. <https://krym-yalta.ru/shkhuna-espanola-yalta.html>
49. <https://na5.club/stihi/pro-krym.html>
50. <https://viking-crimea.com>
51. <https://www.livelib.ru/selection/5223-krym>
52. <https://www.pnp.ru/social/den-26-noyabrya-v-istorii-5.html>
53. <https://www.rodionovomcb.ru/index.php/ob-yavleniya/1290-krym-v-proizvedeniyakh-russkikh-klassikov>
54. <https://www.somb.ru/virtualnaya-gostinaya-4/krym/1931-vdokhnovlennyye-krymom.html>
55. <https://zen.yandex.ru/media/procrimea/prokrym-30-citat-pro-krym-ot-klassikov-5b56d94c055c9d00a952e0c0>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся:

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.
3. Все о туризме. Туристская библиотека // www.tourlib.net.
4. Крымская Межвузовская электронная библиотека (<http://elib.crimea.edu/>)
Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, раритетные издания, проекты, гранты, календарь мероприятий.
5. Новости из мира туризма // www.visas.com.ua.
6. Образовательный портал (<http://dlc.crimea.edu>) Полнотекстовый электронные учебники, каталог ссылок, учебные фильмы, справочники, энциклопедии, пособия
7. Сервер Научной библиотеки ТНУ (<http://www.tnu.crimea.ua/tnu/>) Новости, сведения о библиотеках Крыма, каталоги, периодика, словари, справочники, авторефераты, полезные ссылки.
8. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
9. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У-Фактория, 2002 г., 606 с.
10. Учебный сервер ТНУ (<http://edu.crimea.edu/>) учебно-методический комплексы, учебные ресурсы, каталоги преподавателей, расписание занятий, методические материалы.
11. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации

12. <http://www.biblioclub.ru>- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.
13. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для родителей:

1. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
2. Информационный модуль Всемирной туристской организации // www.world-tourism.org.
3. Информационный модуль по туризму в Internet//www.travel.net.; www.hotels.net.
4. Каталог туристских сайтов // www.tourlib.columb.net.
5. Новости из мира туризма // www.visas.com.ua.
6. <http://tourest.ru>, - справочник по туризму
7. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации
8. <http://katalog.turkompot.ru>, - Интернет-портал, посвященный туризму сайты туроператорских и турагентских фирм.
9. <http://www.biblioclub.ru>- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.
10. <http://rucont.ru> -«Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, национальный цифровой ресурс.
11. <http://www.polpred.com> - База данных «Polpred. com. - обзор СМИ
12. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.
13. Крымская Межвузовская электронная библиотека (<http://elib.crimea.edu/>)
Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, редкие издания, проекты, гранты, календарь мероприятий.
- 14.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Географическое положение Крыма

Дайте правильный ответ

- 1) Площадь Крымского полуострова составляет:
а) 26 тыс. км²; б) 422 тыс. км²; в) 39 тыс. км²; г) 150 тыс. км².
- 2) Наибольшая глубина Черного моря составляет:
а) 15 м; б) 2245 м; в) 1545 м; г) 2142 м.
- 3) Выберите из перечня залив Азовского моря:
а) Каламитский; б) Судакский; в) Казантипский; г) Каркинитский.
- 4) Расположите заливы в порядке увеличения размеров:
а) Каламитский; б) Судакский; в) Ялтинский; г) Феодосийский.
- 5) Расположите объекты в порядке увеличения географической широты:
а) Ялта; б) Красноперекоск; в) Бахчисарай; г) Евпатория.
- 6) Назовите море, омывающее Крым с трех сторон:
а) Азовское; б) Каспийское; в) Черное; г) Мраморное.
- 7) Назовите самый крупный и соленый залив Азовского моря у берегов Крыма:
а) Каламитский; б) Судакский; в) Сиваш; г) Феодосийский.
- 8) Назовите пролив, соединяющий два моря у берегов Крыма:
а) Керченский; б) Северо-Крымский; в) Генический; г) Большое Горло.
- 9) На какой широте расположена столица Крыма:
а) 44⁰ с.ш.; б) 45⁰ с.ш.; в) 46⁰ с.ш.; г) 47⁰ с.ш.

- 10) В какой части Крыма можно за 2 часа пройти пешком от моря до моря:
а) Южной; б) северной; в) восточной; г) западной.

Найдите соответствие

- 1) Приведите в соответствие крайние точки и стороны горизонта:
1. м. Кара-Мрун; 2. м. Сарыч; 3. с. Перекоп; 4. м. Фонарь;
а) южная; б) восточная; в) западная; г) северная.
- 2) Приведите в соответствие гидрологические объекты и их названия:
1. залив Черного моря; 2. залив Азовского моря; 3. Самая крупная река Керченского полуострова; 4. озеро;
а) Донузлав; б) Сиваш; в) Мелек-Чесме; г) Каркинитский.
- 3) Приведите в соответствие водные объекты и населенные пункты, расположенные рядом:
1. Каламитский залив; 2. Каркинитский залив; 3. Арабатский залив; 4. Керченский пролив;
а) Керчь; б) Щелкино; в) Черноморское; г) Евпатория.
- 4) Найдите соответствие между крайними точками и их координатами:
1. м. Кара-Мрун; 2. м. Сарыч; 3. с. Перекоп; 4. м. Фонарь;
а) $36^{\circ}40'1''$ в.д.; б) $44^{\circ}25'1''$ с.ш.; в) $46^{\circ}09'1''$ с.ш.; г) $32^{\circ}20'1''$ в.д.
- 5) Установите соответствие между водными объектами и их положением относительно сторон горизонта на карте Крыма:
1. самое длинное озеро; 2. самый многоводный водопад; 3. самое соленое озеро; 4. начало самого длинного оросительного канала в пределах полуострова;
а) юг Крыма; б) север Крыма; в) запад Крыма; г) восток Крыма.

Тектоническое строение и рельеф Крыма

Дайте правильный ответ

- 1) Какая тектоническая плита лежит в основании Равнинного Крыма:
а) Сарматская; б) Скифская; в) Альпийско-Гималайская; г) Мезозойская.
- 2) К какой складчатости относят Крымские горы:
а) докембрийской; б) кайнозойской; в) каледонской; г) байкальской.
- 3) Назовите самый высокий грязевой вулкан Крыма:
а) сопка Солдатская; б) сопка Джау-Тепе; в) сопка Голубицкого; г) сопка Андрусова.
- 4) Назовите самую длинную пещеру Горного Крыма:
а) Кизил-Коба; б) Бузлук-Коба; в) Каскадная; г) Бинбаш-Коба.
- 5) Назовите самую глубокую пещеру Горного Крыма:
а) Эмине-Баир-Хосар; б) Солдатская; в) Мраморная; г) Геофизическая.
- 6) Высота вершины Роман-Кош:
а) 1529 м; б) 1540 м; в) 1545 м; г) 1527 м.
- 7) Самым невысоким среди массивов-яйл является:
а) Ай-Петринский; б) Чатырдаг; в) Караби; г) Никитский.
- 8) Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютных высот:
а) Керченская холмистая равнина; б) Северо-Крымская низменность; в) Внутренняя гряда Крымских гор; г) Внешняя гряда Крымских гор.
- 9) Расположите объекты в порядке увеличения высоты:
а) Кемаль-Эгерек; б) Эклизи-Бурун; в) Зейтин-Кош; г) Демир-Капу.
- 10) Расположите объекты с запада на восток:
а) Бабуган-яйла; б) Демерджи-яйла; в) Тырке; г) Байдарская яйла.

Найдите соответствие

- 1) Найдите соответствие между географическими названиями и формами рельефа:
1. Карадаг; 2. Аюдаг; 3. Большой; 4. Джау-Тепе;
а) грязевой вулкан; б) самый большой лакколит; в) древний потухший вулкан; г) каньон.
- 2) Найдите соответствие между горными яйлами и их вершины:
1. Ай-Петринская; 2. Бабуган; 3. Ялтинская; 4. Чатырдаг;
а) Ангар-Бурун; б) Бедене-Кыр; в) Роман-Кош; г) Рока.

- 3) Установите соответствие между горными массивами и расположенными в них пещерами:
1. Караби; 2. Чатырдаг; 3. Долгоруковский; 4. Ай-Петринский;
а) Ялтинская; б) Бинбаш-Коба; в) Кизил-Коба; г) Бузлук-Коба.
- 4) Установите соответствие между формами рельефа и их названиями:
1. г. Кошка; 2. г. Чамны-Бурун; 3. г. Сокол; 4. г. Хой-Кая;
а) останец конгломерата; б) лакколит; в) ископаемый коралловый риф; г) отторженец.
- 5) Установите соответствие между формами рельефа и их положением относительно сторон горизонта на карте Крыма:
1. Тарханкутская возвышенность; 2. Булганакский грязевой вулкан; 3. Перевал Шайтан-Мердвень; 4. Северо-Крымская низменность;
а) юг Крыма; б) север Крыма; в) запад Крыма; г) восток Крыма.

Полезные ископаемые Крыма

Дайте правильный ответ

- 1) Какое полезное ископаемое в большом количестве добывали на Керченском полуострове до конца 1980-х годов открытым способом:
а) нефть; б) газ; в) каменный уголь; г) железная руда.
- 2) На каком месторождении в Горном Крыму до 1946 года добывали уголь:
а) Бешуйское; б) Казантипское; в) Стрелковое; г) Сакское.
- 3) Назовите широко распространенную прочную магматическую породу, ценный строительный материал, крупнейшие карьеры по добыче которого расположены в Лозовом и окрестностях Алушты:
а) диабаз; б) известняк; в) кил; г) мергель.
- 4) Какая мягкая и рыхлая порода – ценное сырье для производства цемента:
а) кил; б) известняк; в) слюда; г) мергель.
- 5) Какое полезное ископаемое местные жители традиционно использовали для очистки шерсти и осветления вина:
а) кил; б) сера; в) селитра; г) соль.
- 6) Какое из перечисленных месторождений газовое:
а) Семеновское; б) Акташское; в) Серебрянское; г) Стрелковое.
- 7) Какое из перечисленных месторождений нефтяное:
а) Стрелковое; б) Архангельское; в) Семеновское; г) Восточно-Казантипское.
- 8) Сырье для химической промышленности:
а) мергель; б) глинистый сланец; в) вулканический туф; г) гипс.
- 9) Какое из перечисленных месторождений железорудное:
а) Эльтиген-Ортельское; б) Джанкойское; в) Штормовое; г) Лозовское.
- 10) Какое из перечисленных месторождений угольное:
а) Кыз-Аульское; б) Бешуйское; в) Стрелковое; г) Сакское.

Найдите соответствие

- 1) Соляные озера – административные единицы, в пределах которых они расположены:
1. Сасык-Сиваш; 2. Узунларское; 3. Красное; 4. Сакское;
а) Саки; б) Керчь; в) Евпатория; г) Краснопереконск.
- 2) Месторождения – вид природного ресурса:
1. Голицынское; 2. Бешуйское; 3. Балаклавское; 4. Инкерманское;
а) нуммулитовый известняк; б) газ; в) уголь; г) флюсовый известняк.
- 3) Месторождения – вид природного ресурса:
1. Семеновское; 2. Лозовское; 3. Воробьевское; 4. Камыш-Бурунское;
а) железная руда; б) нефть; в) гипс; г) диабаз.
- 4) Месторождения – виды природных ресурсов:
1. Кыз-Аульское; 2. Штормовое; 3. Семеновское; 4. Евпаторийское;
а) пильный известняк; б) нефть; в) газ; г) железная руда.
- 5) Месторождения – положение на карте Крыма:

1. Голицынское; 2. Шархинское; 3. Камыш-Бурунское; 4. Джанкойское;
а) на севере; б) на юге; в) на западе; г) на востоке полуострова.

Растительность, животный мир и природные комплексы Крыма

Дайте правильный ответ

- 1) Укажите основной природный комплекс Горного Крыма:
а) лиственные леса; б) вечнозеленые леса; в) луга; г) степи.
- 2) Наиболее распространенная древесная порода Крыма:
а) граб; б) сосна; в) дуб; г) бук.
- 3) Как называются плоские безлесные вершины Крымских гор:
а) полонина; б) яйла; в) верховина; г) гольцы.
- 4) Назовите самое крупное млекопитающее полуострова:
а) олень; б) кабан; в) медведь; г) зубр.
- 5) Назовите самую маленькую птицу Крыма:
а) сойка; б) зяблик; в) кроншнеп; г) королек.
- 6) Назовите самую крупную птицу Крыма:
а) лебедь; б) дрофа; в) гриф; г) пеликан.
- 7) Назовите самое крупное морское млекопитающее, обитавшее у берегов Крыма:
а) тюлень-монах; б) афалина; в) черепаха; г) белуха.
- 8) Укажите животное, завезенное в Крым в начале XX века:
а) муфлон; б) барсук; в) медведь; г) волк.
- 9) Укажите животное, завезенное в Крым в середине XX века:
а) олень; б) барсук; в) кабан; г) волк.
- 10) Назовите самого крупного жука Крыма:
а) майский жук; б) усач альпийский; в) жужелица; г) чикиниоля.
- 11) Популяция какого млекопитающего, не встречающегося на полуострове с середины сороковых годов прошлого века, восстановилась в Крыму в последнее десятилетие:
а) медведь; б) волк; в) косуля; г) сайгак.
- 12) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) тис ягодный; б) дуб пробковый; в) граб восточный; г) береза повислая.
- 13) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) тис ягодный; б) кипарис пирамидальный; в) дуб пушистый; г) сосна крымская.
- 14) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) сосна судакская; б) сосна крымская; в) сосна обыкновенная; г) сосна алеппская.
- 15) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) бук; б) граб; в) дуб; г) фисташка.
- 16) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) магнолия; б) кипарис; в) секвойя; г) фисташка.
- 17) Укажите, что лишнее в ряду названий животных:
а) муфлон; б) кабан; в) медведь; г) белка.
- 18) Укажите, что лишнее в ряду названий животных:
а) муфлон; б) олень; в) лиса; г) барсук.
- 19) Укажите, что лишнее в ряду названий птиц:
а) зяблик; б) белоголовый сип; в) малый баклан; г) белка.
- 20) Расположите объекты по распространению вверх по склону гор:
а) горные луга и степи; б) пояс предгорной лесостепи; в) буковые и буково-грабовые леса;
г) пояс дубовых лесов.

Найдите соответствие

- 1) Укажите соответствие между природными комплексами и их распространением по высоте над уровнем моря:
1. дубово-можжевельниковые шибляки; 2. сосновые леса; 3. буковые леса; 4. горные луга и степи.

- а) 1300-1500м; б) 0-400м; в) 400-1000м; г) 1000-1300м.
- 2) Укажите соответствие между природными комплексами и типами почв:
1. буковые и буково-грабовые леса; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. типичные степи;
а) бурые горнолесные почвы; б) черноземы южные; в) коричневые почвы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
- 3) Укажите соответствие между природными комплексами и типами почв:
1. полупустынные степи; 2. пояс дубовых лесов; 3. горные луга и степи; 4. Присивашье;
а) дерново-карбонатные почвы; б) каштановые почвы; в) солончаки и солонцы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
- 4) Укажите соответствие между природными комплексами и представителями растительного мира:
1. буковые и буково-грабовые леса; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. типичные степи;
а) купена лекарственная; б) ясколка Биберштейна; в) типчак; г) ладанник крымский.
- 5) Найдите соответствие между ООПТ – заповедниками и видами охраняемых в них растений:
1. Крымский природный; 2. Карадаг; 3. Ялтинский горнолесной; 4. Опукский;
а) тюльпан; б) боярышник Поярковой; в) сосна крымская; г) смолёвка яйлинская.
- 6) Найдите соответствие между ООПТ – заповедниками и уникальными объектами на их территории:
1. Крымский природный; 2. Карадаг; 3. Ялтинский горнолесной; 4. Опукский;
а) розовое Кояшское озеро; б) скала Золотые ворота; в) водопад Учан-Су; г) вершина Роман-Кош.
- 7) Укажите соответствие между природными комплексами и представителями растительного мира:
1. леса северного склона гор; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. леса южного склона гор;
а) земляничник мелкоплодный; б) смолёвка яйлинская; в) бук обыкновенный; г) сосна крымская.
- 8) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
1. эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные:
а) астрагал щетинистый; б) земляничник мелкоплодный; в) магнолия крупноцветковая; г) володушка.
- 9) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
1. эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные:
а) боярышник Поярковой; б) фисташка туполистная; в) кипарис вечнозеленый; г) галантус.
- 10) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
1. эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные:
а) смолёвка яйлинская; б) Венерин башмачок; в) кедр ливанский; г) айлант высочайший.

КРЫМ В ДРЕВНОСТИ

1. Дайте правильный ответ

1. Назовите народ, который считается самым древним на территории полуострова:
а) тавры; б) сарматы; в) киммерийцы; г) хазары.
2. Кто из древних авторов первым упоминал в своих произведениях Крым:
а) Платон; б) Геродот; в) Аристотель; г) Эратосфен.
3. Какой народ древнего Крыма дал название полуострову:
а) греки; б) римляне; в) тавры; г) готы.
4. Какой народ, согласно по легенде, произошел от Геракла и змееной богини:
а) тавры; б) гунны; в) хазары; г) скифы.
5. Каким народом правил Атей, погибший в битве с Филиппом Македонским:
а) эллины; б) римляне; в) гунны; г) скифы.

6. У какого народа, по мнению Геродота, был высокий статус женщин:
а) тавры; б) греки; в) сарматы; г) скифы.
7. Какой город основали греки-милетцы в VI в. до н.э. на месте Евпатории:
а) Калос-Лимен; б) Сюмболон-Лимен; в) Пантикапей; г) Керкинитида.
8. Какой город, основанный греками-милетцами в VI в. до н.э., сохранил свое историческое название до наших дней:
а) Феодосия; б) Евпатория; в) Балаклава; г) Инкерман.
9. Какой город на территории современного Крыма является древнейшим:
а) Евпатория; б) Керчь; в) Феодосия; г) Севастополь.
10. Как звали правителя Понтийского царства, знавшего 22 языка:
а) Перисад II; б) Вардан Филиппик; в) Митридат Евпатор; г) Спарток I.
11. Укажите полис, который не относился к Боспорскому царству:
а) Нимфей; б) Пантикапей; в) Калос-Лимен; г) Тиритака.
12. Укажите, какой полис основали греки-дорийцы:
а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Феодосию; г) Тиритаку.
13. К Херсонесу относился античный полис:
а) Феодосия; б) Керкинитида; в) Пормфий; г) Нимфей.
14. Выберите античное городище на Южном берегу Крыма, принадлежавшее римлянам:
а) Беляус; б) Харакс; в) Феодосия; г) Киммерик.
15. Боспор Киммерийский – это название:
а) царства; б) города; в) пролива; г) государственного деятеля.

2. Найдите соответствие

1. Укажите соответствие названий античных поселений и современных населенных пунктов:
1. Керкинитида; 2. Херсонес; 3. Сюмболон-Лимен; 4. Калос-Лимен;
а) Евпатория; б) Черноморское; в) Севастополь; г) Балаклава.
2. Укажите соответствие названий античных городищ и современных районов и населенных пунктов Крыма, где они располагались:
1. Беляус; 2. Киммерик; 3. Неаполь Скифский; 4. Харакс;
а) Ленинский район; б) Симферополь; в) Черноморский район; г) пгт. Гаспра.
3. Укажите соответствие названий известных некрополей и современных районов и населенных пунктов Крыма, где они расположены:
1. Кеми-Оба; 2. Царский курган; 3. Ногайчинский курган; 4. Усть-Альма;
а) окраина г. Керчь; б) с. Червоное Нижнегорский район; в) с. Песчаное Бахчисарайский район; г) Белогорский район.
4. Установите соответствие между историческими деятелями, народами и государственными образованиями Крыма:
1. Царица Амага; 2. Царь Скилур; 3. Перисад II; 4. Гикия;
а) скифы; б) Боспорское царство; в) Херсонес Таврический; г) сарматы.
5. Укажите соответствие между культовыми сооружениями, народами и государственными образованиями:
1. Куль-Оба; 2. античный театр; 3. Ногайчинский курган; 4. склеп Деметры;
а) скифы; б) Боспорское царство; в) Херсонес Таврический; г) сарматы.

КРЫМ В СРЕДНИЕ ВЕКА

1. Дайте правильный ответ

1. Византийский Император, при котором были созданы крепости Алустон и Гурзувиты:
а) Юстиниан I; б) Вардан Филиппик; в) Константин; г) Зенон.
2. Средневековый город, известный в русских летописях под названием Корсунь:
а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Солхат; г) Кафа.
3. Столицей улуса Золотой Орды на территории Крыма стал город:
а) Балык-Юве; б) Ардабда; в) Гезлëв; г) Солхат.

4. Средневековый город, где в 1552 году Ходжи Синаном была построена Большая Ханская мечеть:

а) Черкио; б) Эски-Кырым; в) Кафа; г) Гезлёв.

5. Древнейшая мечеть на территории Крыма:

а) Бейбарса в Старом Крыму; б) Кебир-Джами в Симферополе; в) Джума-Джами в Евпатории; г) Тахта-Джами в Бахчисарае.

6. Город, при штурме которого генуэзские войска во главе с Карло Ломеллино впервые на территории Крыма применили огнестрельное оружие:

а) Черкио; б) Солдайя; в) Чембало; г) Мангуп.

7. Средневековое княжество – торговый и военный союзник Московского царства:

а) Капитанство Готия; б) Хазарский каганат; в) княжество Феодоро; г) Тмутараканское княжество.

8. Средневековый город, в окрестностях которого возник древнейший центр армянской культуры на территории Крыма – монастырь Сурб-Хач:

а) Корсунь; б) Мангуп; в) Солхат; г) Кафа.

9. Перед созданием исторического облика соборов Московского Кремля итальянский зодчий Алевиз Фрязин занимался строительством дворца для крымских ханов на территории средневекового города:

а) Сары-Кермен; б) Мангуп; в) Бахчисарай; г) Карасу-Базар.

10. Герб какого средневекового княжества – торгового и военного союзника Московского царства – был украшен двуглавым орлом:

а) Капитанство Готия; б) Хазарский каганат; в) княжество Феодоро; г) Крымское ханство.

11. Средневековый город – главные морские ворота Крымского ханства:

а) Черкио; б) Эски-Кырым; в) Кафа; г) Гезлёв.

12. Средневековый город, известный в русских летописях под названием Сурож:

а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Солдайя; г) Кафа.

13. Город, на территории которого сохранился древнейший в Крыму храм Иоанна Предтечи:

а) Севастополь; б) Керчь; в) Судак; г) Феодосия.

14. Город Крыма, в котором хорошо сохранилась средневековая генуэзская крепость:

а) Алушта; б) Судак; в) Феодосия; г) Евпатория.

15. Город порт средневекового княжества Феодоро:

а) Авлита; б) Партенит; в) Алустон; г) Горзувиты.

2. Найдите соответствие

1. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Солхат; 2. Каламита; 3. Чембало; 4. Гезлёв;

а) Евпатория; б) Старый Крым; в) Инкерман; г) Балаклава.

2. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Люпико; 2. Кафа; 3. Солдайя; 4. Черкио;

а) Феодосия; б) Керчь; в) Алушка; г) Судак.

3. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Джалита; 2. Корсунь; 3. Сурож; 4. Алустон;

а) Алушта; б) Ялта; в) Севастополь; г) Судак.

4. Реки – пещерные города и монастыри, расположенные на них:

1. Черная; 2. Альма; 3. Кача; 4. Бельбек;

а) Качи-Кальон; б) Бакла; в) Сюренская крепость; г) Инкерманский монастырь.

5. Событие в истории Крымского ханства – деятели, связанные с этими событиями:

1. Основание самостоятельного Крымского ханства; 2. выбор место для основания новой столицы ханства; 3. создание «Фонтана слез» в Бахчисарайском дворце; 4. отречение от ханского престола и ссылка в Калугу;

а) Шагин-Гирей II; б) Крым-Гирей; в) Хаджи-Гирей I; г) Менгли-Гирей I.

КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 ГОДОВ

1. Дайте правильный ответ

- У какого населенного пункта высадились союзные войска 14 сентября 1854 года:
а) Евпатория; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Феодосия.
- Какому военачальнику принадлежит фраза: «Отстаивайте же Севастополь!»:
а) П.С. Нахимову; б) В.П. Истомину; в) Э.И. Тотлебену; г) В.А. Корнилову.
- Назовите первое сражение Крымской войны на территории Крыма:
а) Чернореченское; б) Балаклавское; в) Альминское; г) Инкерманское.
- Сколько длилась оборона Севастополя в Крымской войне:
а) 250 дней; б) 900 дней; в) 349 дней; г) 1200 дней.
- Врач, впервые применивший сортировку раненых, гипс и анестезию во время Крымской войны:
а) В.Н. Дмитриев; б) Н.И. Пирогов; в) С.П. Боткин; г) И.И. Мечников.
- Когда эскадра Черноморского флота под командованием П.С. Нахимова нанесла сокрушительное поражение турецкой эскадре при Синопе:
а) 14 сентября 1854г.; б) 30 ноября 1853г.; в) 26 сентября 1854г.; г) 30 марта 1856г.
- Среди войск союзников не было подразделений:
а) британской армии; б) французской армии; в) итальянской армии; г) немецкой армии.
- Кого из организаторов обороны Севастополя называли «хозяином Малахова кургана»:
а) П.С. Нахимова; б) В.П. Истомина; в) Э.И. Тотлебена; г) В.А. Корнилова.
- Чтобы защитить Севастопольскую бухту с моря и не допустить прорыва кораблей союзников, 23 сентября 1854 года русское командование распорядилось:
а) взорвать береговые укрепления; б) возвести дополнительные редуты на побережье; в) затопить часть кораблей; г) эскадре выйти в море и дать бой.
- Оборона Севастополя началась:
а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 26 сентября 1854г.; г) 5 ноября 1854г.
- Командующий русскими войсками в Крыму:
а) А.С. Меншиков; б) П.Д. Горчаков; в) П.П. Липранди; г) С.А. Хрулёв.
- Первое крупное сражение Крымской войны на территории Крыма:
а) Балаклавское; б) сражение на Черной речке; в) Евпаторийское; г) Альминское.
- Место гибели адмирала П.С. Нахимова:
а) Камчатский люнет; б) Батарея Жерве; в) Малахов курган; г) 3-й бастион.
- Расставьте события в хронологической последовательности:
а) Балаклавское сражение; б) сражение на Черной речке; в) начало обороны Севастополя; г) Альминское сражение.
- Расставьте события в хронологической последовательности:
а) Инкерманское сражение; б) Синопский бой; в) Парижский мирный договор; г) высадка десанта союзных войск у Евпатории.

2. Найдите соответствие

- Установите соответствие между командующими и военными подразделениями:
1. А.С. Меншиков; 2. Ф.Д. Раглан; 3. А.Ж. Сент-Арно; 4. Омер-паша;
а) турецкий корпус; б) русская армия; в) британский экспедиционный корпус; г) французские войска.
- Установите соответствие между военными деятелями и подразделениями:
1. лорд Кардиган; 2. П.П. Липранди; 3. генерал Ниель; 4. Маршал Канробер;
а) командир бригады легкой кавалерии; б) военный инженер; в) заместитель командующего русскими войсками; г) командующий французскими войсками.
- Установите соответствие между историческими личностями и родом их занятий:
1. Н.И. Пирогов; 2. С.А. Хрулёв; 3. Л.Н. Толстой; 4. П.Л. Жерве;
а) командующий корпусом; б) артиллерист; в) военный хирург; г) командир батареи.
- Установите соответствие между крылатыми выражениями и событиями Крымской войны:

1. «тонкая красная линия»; 2. «миф о шестистах»; 3. «Леди с лампой»; 4. «кардиган»;
- а) приезд британской сестры милосердия Флоренс Найтингейл; б) разновидность вязаного жакета; в) атака бригады британской легкой кавалерии; г) роль 93 шотландского полка в Балаклавском сражении.
5. Установите соответствие между сражениями Крымской войны и их датами:
 1. Балаклавское сражение;
 2. сражение на Черной речке;
 3. Альминское сражение;
 4. Инкерманское сражение;
- а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 16 августа 1855г.; г) 5 ноября 1854г.

КРЫМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

1. Дайте правильный ответ

1. Назовите самую крупную десантную операцию в годы великой Отечественной войны на территории Крыма:
 - а) Керченско-Феодосийская;
 - б) Евпаторийская;
 - в) Новороссийская;
 - г) Керченско-Эльтигенская.
2. Назовите командующего 11-й немецкой армией во время наступления вражеских войск в 1941-1942 году:
 - а) А. Фрауэнфельд;
 - б) Э. Йенеке;
 - в) Э. Манштейн;
 - г) Ф. Паулюс.
3. Активные боевые действия на территории полуострова начались с прорыва вражескими войсками Ишуньских укреплений1941 года. Назовите дату:
 - а) 20 ноября;
 - б) 20 октября;
 - в) 20 августа;
 - г) 20 июля.
4. Первым Героем Советского Союза среди летчиков Черноморского флота за успешно проведенные бои в небе над Севастополем в 1941 году стал:
 - а) Н. Токарев;
 - б) И. Любимов;
 - в) Н. Остряков;
 - г) Я. Иванов.
5. Командовал Черноморским флотом при обороне Крыма в годы войны:
 - а) Ф.С. Октябрьский;
 - б) С.Г. Горшков;
 - в) Л.А. Владимирский;
 - г) Н.Г. Кузнецов.
6. Когда был образован Севастопольский оборонительный район во главе с адмиралом Ф.С. Октябрьским:
 - а) 4 ноября 1941г.;
 - б) 20 октября 1941г.;
 - в) 16 ноября 1941г.;
 - г) 26 декабря 1941г.
7. Расставьте события в хронологической последовательности:
 - а) Керченско-Эльтигенская десантная операция;
 - б) образование Крымского фронта во главе с генерал-лейтенантом Д.Т. Козловым;
 - в) начало обороны Севастополя;
 - г) Ялтинская конференция Глав держав антигитлеровской коалиции.
8. Расставьте события в хронологической последовательности:
 - а) оборона 54-й батареи во главе с лейтенантом И.И. Заикой;
 - б) вторая героическая оборона Аджимушкайских каменоломен;
 - в) подвиг пяти краснофлотцев 18-го батальона морской пехоты у селения Дуванкой;
 - г) Евпаторийская десантная операция.
9. Расставьте события в хронологической последовательности:
 - а) освобождение Симферополя;
 - б) освобождение Севастополя;
 - в) освобождение Керчи;
 - г) освобождение Алушты.
10. Расставьте события в хронологической последовательности:
 - а) освобождение Евпатории;
 - б) освобождение Ялты;
 - в) освобождение Армянска и Красноперекоска;
 - г) освобождение Судака.
11. Какой населенный пункт на территории Крыма первым подвергся немецкому удару с воздуха утром 22 июня 1941 года:
 - а) Симферополь;
 - б) Керчь;
 - в) Феодосия;
 - г) Севастополь.
12. Когда началась Крымская оборонительная операция:
 - а) 4 ноября 1941г.;
 - б) 20 октября 1941г.;
 - в) 16 ноября 1941г.;
 - г) 26 декабря 1941г.
13. Назовите летчика, дважды Героя Советского Союза, уроженца Крыма, который участвовал в боях за Севастополь:
 - а) Амет-Хан Султан;
 - б) Н.А. Токарев;
 - в) В.Д. Ревякин;
 - г) Н.Т. Хрусталеv.

14. Какие два города дважды освобождались в Крыму в годы Великой Отечественной войны:

а) Керчь и Севастополь; б) Керчь и Симферополь; в) Феодосия и Севастополь; г) Керчь и Феодосия.

15. В каком городе Крыма сражался легендарный подземный гарнизон:

а) Керчь; б) Симферополь; в) Старый Крым; г) Феодосия.

16. Через какой перешеек проходила линия обороны Крымского фронта в январе-мае 1942 года:

а) Тузла; б) Перекопский; в) Ак-Монайский; г) Арабатская Стрелка.

17. Назовите девушку-снайпера, Героя Советского Союза, которая участвовала в обороне Севастополя:

а) Л.М. Павличенко; б) Н.А. Онилова; в) Н.В. Ковшова; г) М.С. Поливанова.

18. У какого населенного пункта пять краснофлотцев, ставших посмертно Героями Советского Союза, почти сутки сдерживали продвижение немецких танков к Севастополю:

а) Дуванкой; б) Ак-Монай; в) Лаки; г) Карань.

19. Как называлась подпольная группа артистов Симферопольского театра, действовавшая в годы войны:

а) «Сокол»; б) «Орел»; в) «Молодая гвардия»; г) «Беркут».

20. В каком населенном пункте прошла Ялтинская конференция Глав держав антигитлеровской коалиции в феврале 1945 года:

а) Мисхор; б) Ореанда; в) Кореиз; г) Ливадия.

2. Найдите соответствие

1. Установите соответствие между командующими и военными подразделениями:

1. И.Е. Петров; 2. С.Г. Горшков; 3. П.И. Батов; 4. Ф.С. Октябрьский;

а) Черноморский флот; б) 51-я Отдельная армия; в) Приморская армия; г) Азовская флотилия.

2. Установите соответствие между военными деятелями и событиями Великой Отечественной войны на территории Крыма, в которых они участвовали:

1. Л.Г. Северский; 2. М.П. Ягунов; 3. И.А. Ласкин; 4. Н.Е. Басистый;

а) оборона Севастополя; б) оборона Аджимушкайских каменоломен; в) Керченско-Феодосийская десантная операция; г) партизанское движение Крыма.

3. На территории каких населенных пунктов вели работу руководители подпольных организаций в годы войны:

1. Н. Лисанова; 2. И.Г. Генов; 3. В.Д. Ревякин; 4. Н.М. Листовничая;

а) Феодосия; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Ялта.

4. Установите соответствие между лидерами партизанского движения и соединениями, которыми они руководили:

1. В.С. Кузнецов; 2. А.В. Мокроусов; 3. М.А. Македонский; 4. П.Р. Ямпольский;

а) партизанское движение Крыма; б) Северное соединения; в) Южное соединение; г) Восточное соединение.

5. Деятели периода Великой Отечественной войны – принадлежность к роду занятий:

1. Н.А. Токарев; 2. И.И. Заика; 3. И.К. Голубец; 4. А.Ф. Перегонец;

а) партизанское и подпольное движения; б) Черноморский флот; в) авиация; г) береговая артиллерия.

6. Деятели-участники событий на Крымском фронте – принадлежность к роду занятий:

1. К.М. Симонов; 2. Т.Д. Козлов; 3. Н.А. Первушин; 4. В.Н. Львов;

а) командующий 51 Отдельной армией; б) командующий 44 армией; в) военный корреспондент; г) командующий фронтом.

7. Установите соответствие между военными деятелями и событиями Великой Отечественной войны на территории Крыма, в которых они участвовали:

1. И.Е. Петров; 2. М.Г. Поважный; 3. Я.Г. Крейзер; 4. В.Н. Львов;

а) бои на Крымском фронте; б) освобождение Крыма; в) оборона Севастополя; г) оборона Аджимушкских каменоломен.

8. Установите соответствие между деятелями и военными подразделениями, которыми они руководили:

1. Я.Г. Крейзер; 2. Э. Йенеке; 3. Ф.И. Толбухин; 4. А.М. Василевский;

а) представитель Ставки Верховного Главнокомандующего; б) 51-я Отдельная армия; в) 17-я армия; г) командующий 4-м Украинским фронтом.

9. Установите соответствие между населенными пунктами и датами их освобождения в годы войны:

1. 9 мая 1944г.; 2. 11 апреля 1944г.; 3. 13 апреля 1944г.; 4. 16 апреля 1944г.;

а) Ялта; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Керчь.

10. Укажите соответствие между датами и событиями:

1. 12 мая 1944г.; 2. 30 октября 1941г.; 3. 18 мая 1942г.; 4. 8 апреля 1944г.;

а) начало Крымской наступательной операции; б) начало обороны Севастополя; в) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков; г) ликвидация Крымского фронта.

КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

1. Дайте правильный ответ

1. Какой дворец был построен архитектором Н.П. Красновым для Императора Николая II на ЮБК.

2. В каком населенном пункте ЮБК располагалась главная резиденция Генерал-губернатора М.С. Воронцова.

3. В каком населенном пункте Крыма расположен один из старейших храмов – Церковь Иоанна Предтечи.

4. Какой дворец был построен на ЮБК М.Е. Месмахером для Императора Александра III.

5. Какой дворец на ЮБК принадлежал Г.М. Романову – коллекционеру предметов античной культуры и основателю Русского художественного музея в Санкт-Петербурге.

6. Какой дворец ЮБК принадлежал А.М. Романову – основоположнику русской авиации и инициатору создания Солнечной (Горизонтальной, Царской) тропы от своего имения до Царской резиденции в Ливадии.

7. Назовите замок – один из символов Крыма, построенный на Аврориной скале мыса Ай-Тодор в 1912 году Л.В. Шервудом.

8. Назовите главную средневековую достопримечательность Судака.

9. Назовите одну из крупнейших и старейших средневековых мечетей Крыма – символ города западного Крыма. Ее главной особенностью являются два минарета.

10. Какое античное городище в Крыму называли «Русской Троей».

11. Назовите древнейший город Крыма, бывшую столицу Боспорского царства.

12. В каком городе Крыма расположен старейший краеведческий музей полуострова, основанный в 1811 году.

13. Назовите город, который после сожжения русским фельдмаршалом Минихом Бахчисарайского дворца в 1736 году, стал на некоторое время столицей Крымского ханства.

14. Назовите самый молодой город Крыма. Долгие годы был районом соседнего города. Сухопутные ворота Крыма.

15. Назовите имя выдающегося архитектора, академика, автора более 60-ти сооружений на ЮБК и в Крыму, в том числе и многочисленных дворцов:

а) Н.П. Краснов; б) О.Э. Вегенер; в) П.Л Штейнгель; г) К.И. Эшлиман.

16. Назовите имя выдающегося художника-мариниста, подарившего своему городу железнодорожную ветку, источник и картинную галерею:

а) К.А. Коровин; б) Ф.А. Васильев; в) И.К. Айвазовский; г) К.Ф. Богаевский.

17. Назовите имя выдающегося поэта и художника, посвятившего уголку Крымского полуострова – «Киммерии» – почти все свои произведения:

а) М.А. Волошин; б) А.И. Куинджи; в) К.Ф. Богаевский; г) И.И. Левитан.

18. Назовите имя выдающегося русского поэта, посетившего Крым в 1820 году вместе с семьей героя Отечественной войны 1812 года:
а) А.С. Грибоедов; б) А.С. Пушкин; в) Н.А. Некрасов; г) С.А. Есенин.
19. Назовите имя выдающегося врача, одного из основателей и руководителей Крымско-Кавказского горного клуба, которого называли «Собирателем и устройтелем Крымских курортов». Он жил и похоронен в Ялте:
а) А.П. Чехов; б) В.Н. Дмитриев; в) Н.И. Пирогов; г) С.П. Боткин.
20. Назовите имя поэта и публициста, в годы Великой Отечественной войны – военного корреспондента, уроженца Крыма. Музей поэта расположен в Симферополе:
а) Б.Е. Серман; б) К.М. Симонов; в) И.С. Сельвинский; г) А.И. Никаноркин.
21. Назовите старейшую мечеть Крыма:
а) Бейбарса в Старом Крыму; б) Джума-Джами в Евпатории; в) Кебир-Джами в Симферополе; г) Тохта-Джами в Бахчисарае.
22. Назовите старейший армянский монастырь Крыма Сурб-Хач расположен в окрестностях современного города:
а) Старый Крым; б) Феодосия; в) Керчь; г) Евпатория.
23. Единственная многокупольная мечеть (кроме современной, построенной в Симферополе), памятник средневекового зодчества, сохранилась в центре современного города:
а) Джанкой; б) Бахчисарай; в) Керчь; г) Евпатория.
24. Остатки укреплений, вырубленные в скалах, связанные с распространением христианства в Крыму в средние века, располагаются на территории:
а) Южного берега Крыма; б) Юго-Западного Крыма; в) Керченского полуострова; г) Северо-Восточного Крыма.
25. Остатки римских укреплений раннесредневековой крепости Харакс сохранились на мысе Ай-Тодор в пределах:
а) Южного берега Крыма; б) Юго-Западного Крыма; в) Керченского полуострова; г) Юго-Восточного Крыма.
26. Крещение киевского князя Владимира связывают с городом-крепостью Крыма, остатки которого сохранились на территории современного города:
а) Севастополь; б) Феодосия; в) Керчь; г) Ялта.
27. Назовите город Крыма, в котором находится самое большое количество памятников, в том числе, связанных с героическим прошлым нашей страны:
а) Евпатория; б) Феодосия; в) Керчь; г) Севастополь.
28. Назовите город Крыма, в котором находится самое большое количество дворцово-парковых комплексов:
а) Евпатория; б) Феодосия; в) Ялта; г) Бахчисарай.
29. Назовите город Крыма, основанный по Указу Екатерины II:
а) Алушта; б) Армянск; в) Ялта; г) Симферополь.
30. Среди выдающихся деятелей культуры Крыма назовите имя композитора:
а) А.А. Ханжонков; б) Ф.А. Васильев; в) А.А. Спендиаров; г) А.И. Маркевич.
31. Среди выдающихся деятелей культуры Крыма назовите имя архитектора:
а) О.Э. Вегенер; б) А.С. Караманов; в) А.Н. Вертинский; г) И. Гаспринский.
32. Какой город на территории Крыма упоминается в «Слове о полку Игореве»:
а) Корчев; б) Корсунь; в) Козлов; г) Гурзувиты.
33. Собор-усыпальница русских адмиралов расположен на территории города:
а) Керчи; б) Феодосии; в) Севастополя; г) Евпатории.
34. Кто из русских адмиралов был канонизирован и отнесен к Святым:
а) П.С. Нахимов; б) Ф.Ф. Ушаков; в) М.П. Лазарев; г) В.А. Корнилов.
35. Расставьте основание культурно-исторических объектов и события в хронологической последовательности:

а) Крещение князя Владимира в Херсонесе; б) строительство Мечети хана Узбека; в) основание крепости Алустан по приказу императора Юстиниана I; г) первое письменное упоминание о Ялте в арабских письменных источниках.

2. Найдите соответствие

1. Имена бывших хозяев имений Крыма – дворцы и имения:

1. Александр II; 2. Александр III; 3. Николай I; 4. М.С. Воронцов;

а) Дворец в Ореанде; б) Алушкинский дворец; в) Ливадийский дворец; г) Массандровский дворец.

2. Имена бывших хозяев имений Крыма – дворцы и имения:

1. А.Н. Голицын; 2. П.Н. Романов; 3. Г.М. Романов; 4. П.Л. Штейнгель;

а) «Ласточкино гнездо»; б) дворец «Харакс», в) дворец «Романтическая Александрия»; г) дворец «Дюльбер».

3. Великие князья – их имения на Южном берегу Крыма:

1. Д.К. Романов; 2. А.М. Романов; 3. Г.М. Романов; 4. А.Н. Романова;

а) «Чаир»; б) «Кичкинэ»; в) «Ай-Тодор»; г) «Харакс».

4. Крупные промышленники и государственные деятели – их имения на Южном берегу Крыма:

1. И.А. Мальцов; 2. В.А. Кокорев; 3. О.М. Соловьева; 4. П.Г. Шеллапутин;

а) имение «Жемчужина»; б) «Хрустальный дворец»; в) «Новый Симеиз»; г) имение «Суук-Су».

5. Крупные промышленники, общественные и государственные деятели – их имения на Южном берегу Крыма:

1. А.Н. Кузнецов; 2. А.К. Толстой; 3. С.В. Панина; 4. Н.Я. Данилевский;

а) имение «Мшатка»; б) имение «Форос»; в) имение «Ясная Поляна»;

г) имение «Меллас».

6. Даты создания – дворцово-парковые комплексы ЮБК:

1. 1828-1848г.г.; 2. 1902г.; 3. 1911г.; 4. 1843г.;

а) «Ореанда»; б) Белый Ливадийский дворец; в) Массандровский дворец; г) Алушкинский дворец.

7. Литературные деятели – их места отдыха в Крыму:

1. Л.Н. Толстой; 2. А.М. Горький; 3. А.П. Чехов; 4. Н.Я. Данилевский;

а) имение «Мшатка»; б) имение «Тессели»; в) «Белая дача» в Ялте; г) имение «Ясная Поляна».

8. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. М.А. Волошин; 2. А.П. Чехов; 3. А.С. Грин; 4. А.С. Пушкин;

а) Гурзуф; б) Коктебель; в) Ялта; г) Феодосия.

9. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. А.А. Ахматова; 2. А. Мицкевич; 3. А.М. Горький; 4. И.С. Шмелев;

а) Алушта; б) Гурзуф; в) Евпатория; г) Форос.

10. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. И.Л. Сельвинский; 2. С.Н. Сергеев-Ценский; 3. А.И. Куприн; 4. Ю.В. Друнина;

а) Алушта; б) Балаклава; в) Старый Крым; г) Симферополь.

11. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. Н.З. Бирюков; 2. Леся Украинка; 3. А.С. Грин; 4. А.С. Грибоедов;

а) Симферополь; б) Ялта; в) Евпатория; г) Старый Крым.

12. Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. К.А. Коровин; 2. И.К. Айвазовский; 3. М.А. Волошин; 4. А.И. Кунджи;

а) Феодосия; б) Гурзуф; в) Кацивели; г) Коктебель.

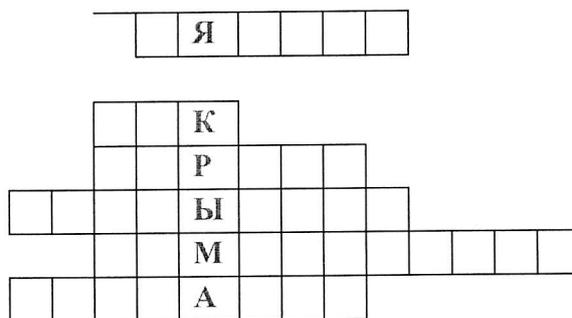
13. Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. Г.Ф. Ярцев; 2. Л.Ф. Лагорио; 3. Н.С. Самокиш; 4. Ф.А. Рубо;

а) Феодосия; б) Севастополь; в) Ялта; г) Симферополь.

14. Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

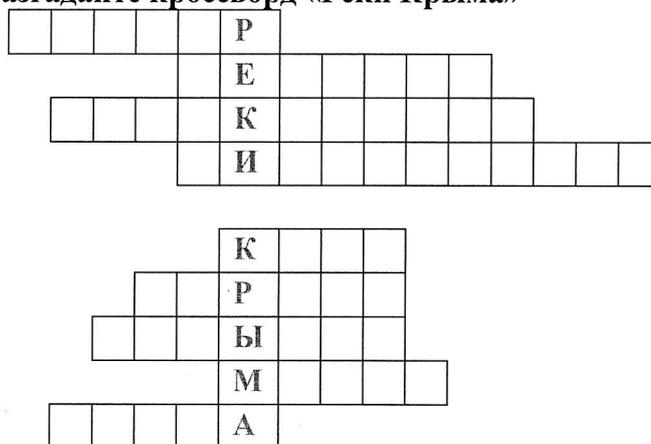
1. К.Ф. Богаевский; 2. Ф.А. Васильев; 3. А.А. Дейнека; 4. К. Боссоли;



1. Лиственное древесное растение, встречается по всему полуострову, считается самой распространенной древесной породой. В Крыму растет три местных вида, а в парках встречаются несколько средиземноморских и американских видов. Символ здоровья и долголетия. (*дуб*)
2. Хвойное охраняемое растение. В Крыму в горах и предгорьях встречается несколько видов. Все растения светолюбивы, засухоустойчивы, неприхотливы к почвам. Древесина растения обладает приятным запахом, поэтому активно использовалась человеком. (*можжевельник*)
3. Типичное лиственное растение Горного Крыма. В историческое время растение сильно пострадало от вырубок. Лесообразующую породу деревьев полуострова относят к твердолиственным породам. (*граб*)
4. Высокоствольное мелколиственное растение с ажурной кроной. По преданиям, именно его высаживали на межах земельных участков. Т.к. раньше часть вооружения изготавливалась из древесины этого растения, за ним укрепилась репутация мужского дерева. Растение встречается по всему полуострову. (*ясень*)
5. Славяне из древесины этого лиственного растения изготавливали прочные, толстые щиты, окованные железом. Вязкая «жилистая» древесина не кололась от ударов, в ней застревали копья и стрелы. В кладовых в долбленных колодах из древесины этого растения наряду с зерном, вяленой рыбой, хранили запасы дорогой тогда соли. В Крыму растет несколько видов этого растения. (*вяз*)
6. Древесное растение, у которого «вода находится под опекой»: стоит вырубить рощицы этого растения, иссякают родники, уходят грунтовые воды, мелеют реки. Традиционно древесина растения использовалась для строительства подводных сооружений, плотин и запруд. Сейчас в Крыму в естественной среде деревья встречаются единичными экземплярами, а также среди зеленого убранства парков и скверов. (*ольха*)
7. Древесное растение, дающее осенью грозди ягод, которыми лакомятся и человек, и животные. Ягоды растения квасили, употребляли с сахаром, заливали медом, сушили, делали настойки. А животные едят не только ягоды, но и листья, почки, молодые побеги. О растении и его ягодах сложены песни, упоминается растение и в фольклоре, и в традиционной росписи посуды и предметов быта. В Крыму распространены несколько видов этого растения. (*рябина*)
8. Характерной чертой лесов из этого древесного растения, встречающегося прерывистым поясом в Крымских горах, является крайняя бедность и изреженность травяного покрова и кустарникового подлеска. В таком лесу тихо даже в ветренный день. Твердая мелкокрапчатая древесина растения широко использовалась для изготовления посуды, кубков кувшинов для жертвоприношений, частей ткацких станков. В Крыму растет два вида растения. (*бук*)
9. Редкое древесное растение для Горного Крыма, обитающее в труднодоступном, влажном и затененном ущелье на северном склоне, характерно для большей части Восточно-Европейской равнины. К этому растению, которое тесно связано с символом Родины, человек относится с поэтической любовью и благодарностью. Для территории Крыма растение является реликтовым. (*береза*)

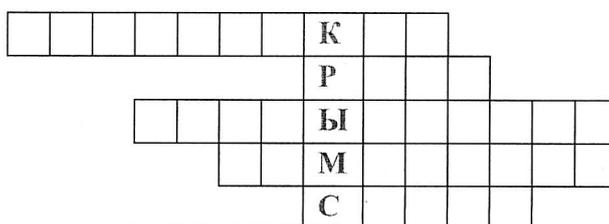
10. Латинское название этого растения переводится как «сильный», «крепкий». Этот эпитет растение получило за долговечность, жизнестойкость, твердые шипы. Плоды растения съедобны для человека, птиц и животных, традиционно используются в народной медицине. Из плодов изготавливали варенье, джемы, наливки, желе, мармелад. В Крыму распространены несколько видов растения. (*боярышник*)
11. Вечнозеленый лиственный вид деревьев Крыма. Имеет характерную красноватую кору. Встречается в нижнем поясе на обрывистых каменистых склонах до высоты 250-300 м. над у.м. Относится к охраняемым видам. (*земляничник*)
12. Это древесное растение давно известно человеку. Древние греки сжигали канифоль (составную часть живицы растения) во время религиозных обрядов, финикийцы смолой растения обрабатывали деревянную посуду. Из галлов, образующихся на листьях дерева, получали вещества для обработки особо ценных сортов кожи и яркие красители для шелковых тканей и ковров. В Крыму растение встречается на южных каменистых склонах до высоты 300 м над у.м. Реликт. (*фисташка*)

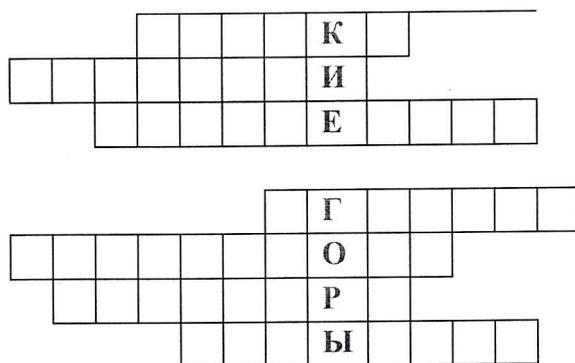
Разгадайте кроссворд «Реки Крыма»



1. Самая длинная река Крыма. Она берет начало в Крымских горах и впадает в Азовское море. (*Салгир*)
2. Река северо-западного склона Крымских гор. Считается самой многоводной на полуострове. (*Бельбек*)
3. Самая крупная и протяженная река Керченского полуострова. Ее название переводится как «Фонтан ангела». (*Мелек-Чесме*)
4. Река северного склона Крымских гор – самый длинный приток самой длинной реки Крыма. (*Бююк-Карасу*)
5. Река северо-западного склона Крымских гор. В верховьях реки построено Загорское водохранилище, вода которого используется для снабжения ЮБК. (*Кача*)
6. Река, течение которой в верховьях ограничено самым длинным каньоном в Крымских горах. Раньше она носила название Чоргунь и Казыклы-Озень. (*Черная*)
7. Река Горного Крыма, правый приток Качи. Ее название созвучно женскому имени. (*Марта*)
8. Река северо-западного склона гор. Вторая по длине река Крымского полуострова. В ее верховьях расположено знаменитое форелевое хозяйство. (*Альма*)

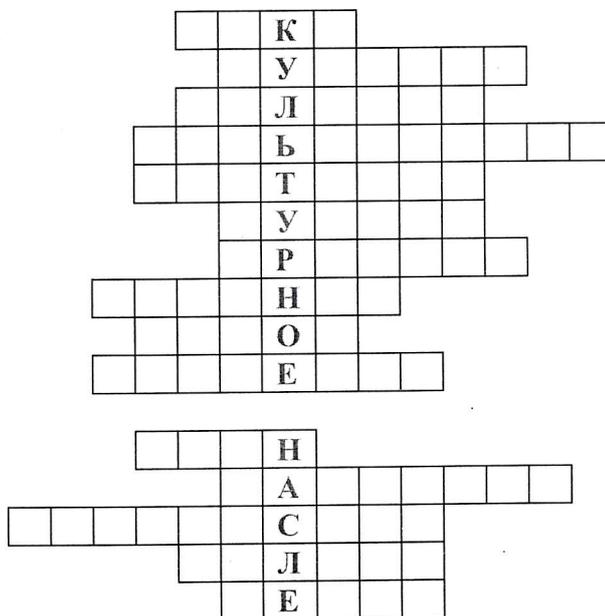
Разгадайте кроссворд «Крымские горы»





1. Третья по высоте вершина горного Крыма. Расположена в пределах самого высокого массива Главной гряды. (*Зейтин-Кош*)
2. Высочайшая вершина Ай-Петринского горного массива, расположенная на его северо-восточной окраине. (*Рока*)
3. Самый высокий лакколит (интрузия) Южного берега Крыма. (*Чамны-Бурун*)
4. Высочайшая вершина Горного Крыма. (*Роман-Кош*)
5. Крупный горный массив в районе Судака. Представляет собой древний коралловый риф. (*Сокол*)
6. Гора – памятник природы Крыма вулканического происхождения. Располагается над Лименской долиной. (*Пиляки*)
7. Крупный горный массив над Алуштой, сложенный конгломератами. С горой связано несколько крымских легенд, в том числе и о Долине приведений. (*Демерджи*)
8. Вторая по высоте вершина Ай-Петринского массива. Ее название связано с небольшой птицей – перепелкой. (*Бедене-Кыр*)
9. Горный массив на востоке в районе Старого Крыма. Название массива переводят как «Седой». (*Агармыш*)
10. Уникальный массив, представляющий собой коралловый риф, расположен в районе Нового Света. Его название переводится как «Сторожевая вершина». (*Караул-Оба*)
11. Самая посещаемая вершина Горного Крыма. К ней ведет уникальная канатная дорога. Название вершины переводится как «Святой камень». (*Ай-Петри*)
12. Уникальный горный массив, высочайшей вершиной которого является Эклизи-Бурун. Изображение горы в прошлом украшало герб города Симферополя. (*Чатырдаг*)

Разгадайте кроссворд «Культурное наследие»

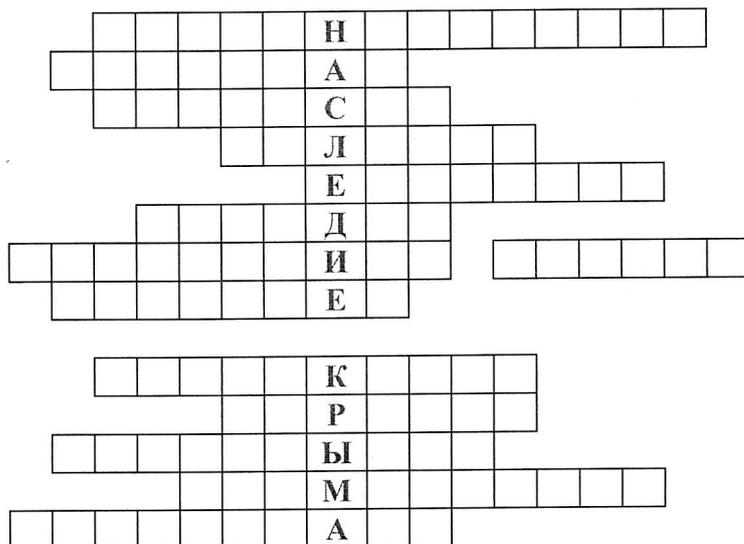


								Д		
								И		
								Е		

1. Выдающийся религиозный деятель, хирург, автор трудов по анестезиологии, гнойной хирургии, доктор медицинских наук, доктор богословия, лауреат Сталинской премии. (*Лука*)
2. Выдающийся русский художник, на пике своей славы на двадцать лет стал затворником. Автор выдающихся полотен. Известно, что он владел имением Сара Кикенеиз на Южном берегу Крыма. (*Куинджи*)
3. Художник и поэт, почти все творчество которого посвящено Восточному Крыму – «Киммерии». В Коктебеле сохранился его дом-музей. (*Волошин*)
4. Уроженец Крыма, выдающийся поэт, прозаик, драматург, в годы войны – военный корреспондент. За текст песни «Боевая крымская» был награжден золотыми часами. Музей литератора создан в Симферополе (*Сельвинский*)
5. Выдающийся врач-климатолог, автор методик лечения морскими купаниями, кефиром и виноградом, один из основоположников Крымского горного клуба и бессменный руководитель его Ялтинского отделения. «Собиратель и устроитель крымских курортов». (*Дмитриев*)
6. Выдающийся русский поэт, совершивший знаменитое путешествие в «Полуденный край» в 1820 году вместе с семьей героя Отечественной войны 1812 года генерала Н.Н. Раевского. Провел в Гурзуфе три незабываемых недели на даче генерал-губернатора Новороссийского края А.Э. Ришелье. (*Пушкин*)
7. Выдающийся русский архитектор, академик, создавший в Крыму более шестидесяти шедевров, самыми известными из которых стали дворцы Ливадийский, «Харакс», «Чаир», «Дюльбер». Памятник архитектору установлен на набережной Ялты. (*Краснов*)
8. Выдающийся архитектор Южного берега Крыма конца XIX – начала XX века. Им были созданы дворец Мордвинова в Ялте, дворец Кокорева в Мухалатке, дача Стамболи в Феодосии. При его непосредственном участии велось строительство дворца Александра III в Массандре. (*Вегенер*)
9. Выдающийся писатель и драматург, врач и общественный деятель. В ялтинском доме писателя – «Белой даче» – с 1921 года благодаря стараниям сестры, Марии Павловны, работает музей. (*Чехов*)
10. Выдающийся польский и литовский поэт, посетивший Крым в 1825 году. Свои впечатления о полуострове, его природе и памятниках истории, он отразил в цикле «Крымских сонетов». (*Мицкевич*)
11. Выдающийся писатель, автор феерии «Алые паруса». Музеи писателя находятся в Феодосии и Старом Крыму. (*Грин*)
12. Выдающийся русский художник-пейзажист, проживший очень короткую жизнь. Наиболее известные крымские произведения мастера находятся в коллекции Третьяковской галереи. (*Васильев*)
13. Выдающийся ученый географ, геохимик, основоположник «Учения о ноосфере», один из основателей и второй ректор Таврического национального университета (КФУ) в 1918 году, основатель и первый президент Украинской академии наук. Его имя носит Крымский федеральный университет. (*Вернадский*)
14. Выдающийся естествоиспытатель, один из первых исследователей природы Крыма после присоединения к Российской империи в 1783 году. Основатель училища виноделия в Судак. Именем ученого названы несколько растений, в том числе сосна крымская. (*Паллас*)
15. Выдающийся немецкий садовод, при непосредственном участии которого в первой половине XIX века на Южном берегу были заложены Алупкинский, Массандровский, Мисхорский парки. (*Кебах*)

16. Русский поэт и дипломат, посланник Российского двора в Персии, посетивший Крым в 1825 году. Оставил замечательные заметки о природе, археологических памятниках и занятиях населения полуострова. (*Грибоедов*)
17. Выдающийся художник-маринист, живописец Главного Морского штаба, действительный тайный советник, общественный деятель и меценат. Оставил любимому городу созданную на собственные средства галерею. (*Айвазовский*)
18. Врач, профессор кафедры социальной гигиены второго медицинского факультета МГУ, заместитель Наркома здравоохранения РСФСР, по его инициативе и при активном участии был основан детский лагерь-санаторий «Артек» в 1925 году (*Соловьев*)

Разгадайте кроссворд «Наследие Крыма»



1. Дворец, построенный в 1902 году в Крыму архитектором М.Е. Месмахером для Александра III. (*Массандровский*)
2. Армянская средневековая святыня-монастырь в окрестностях Старого Крыма. Название объекта переводится как «Святой крест». (*Сурб-Хач*)
3. Главная средневековая генуэзская достопримечательность Судака. (*крепость*)
4. Один из символов Феодосии, дар великого художника-мариниста любимому городу. (*галерея*)
5. Турецкая средневековая крепость на восточной оконечности Керченского полуострова. (*Ени-Кале*)
6. Резиденция семьи Романовых на Южном берегу Крыма с 1861 года. Название местности переводится как «луг», «лужайка». (*Ливадия*)
7. Крошечный замок на Аврориной скале, построенный в 1912 году, один из символов Крыма. (*Ласточкино гнездо*)
8. Объект мирового культурного наследия на территории полуострова, связанный с принятием крещения киевским князем Владимиром. (*Херсонес*)
9. Античное городище на территории современной Керчи, бывшая столица Боспорского царства. (*Пантикапей*)
10. На территории этого крайнего северного населенного пункта Крыма в средние века располагалась турецкая крепость Ор-Капу. (*Перекоп*)
11. Средневековое название Старого Крыма. (*Эски-Кырым*)
12. Средневековая мусульманская святыня Евпатории, созданная Ходжи Синаном в XVI веке. (*Джума-Джами*)
13. Самое древнее сооружение на территории Бахчисарайского дворца, созданное итальянским мастером Алевизом в начале XVI века – «Железная дверь». (*Демир-Капы*)

ФОТОВОПРОСЫ

1 Самый высокий горный массив (*Бабуган-яйла*)



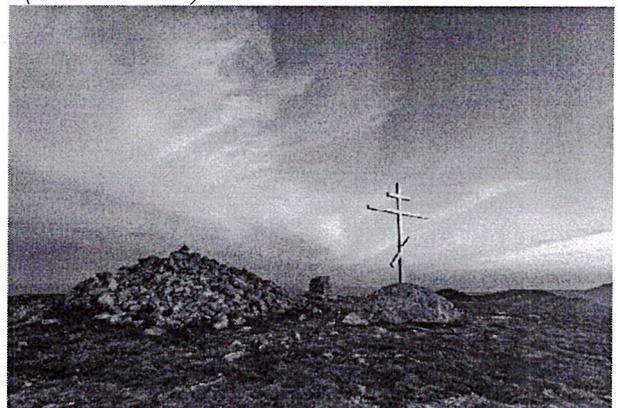
2 Самый высокий водопад Крыма (*Учан-Су*)



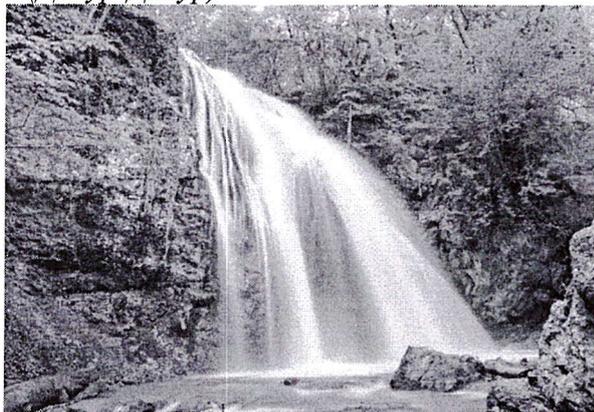
3 Самая длинная река Крыма (*Салгир*)



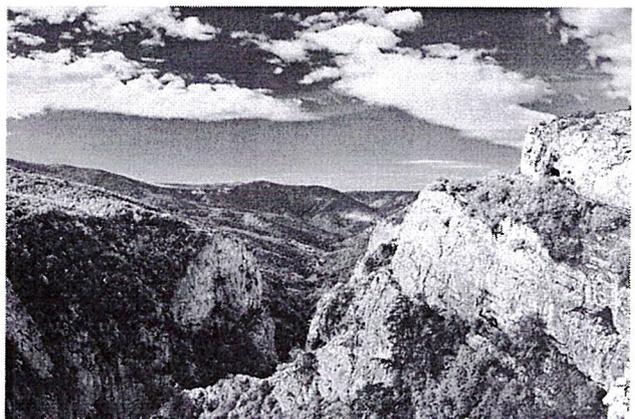
4 Высочайшая вершина Горного Крыма (*Роман-Копи*)



5 Самый многоводный водопад Крыма (*Джур-Джур*)



6 Самый глубокий каньон Крыма (*Большой*)

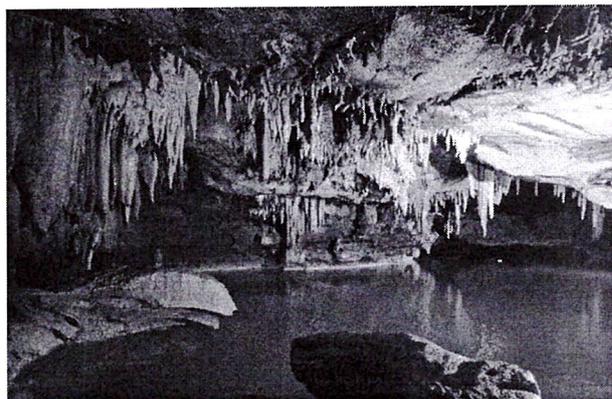


7 Самый крупный по площади лакколит (интрузия) (*Аюдаг*)

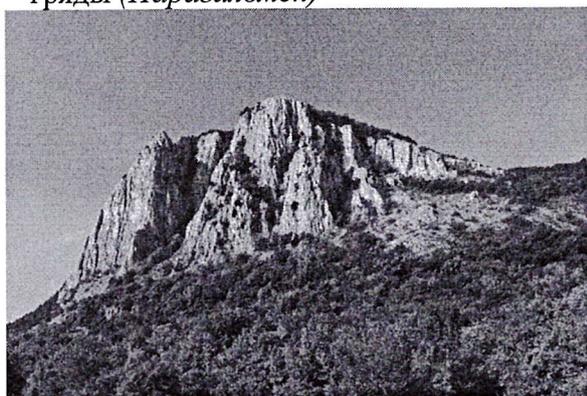
8 Самая длинная пещера Крыма (*Кизил-Коба*)



9 Самый крупный отторженец Главной гряды (*Парагильмен*)



10 Самое крупное озеро Крыма (*Сасык-Сиваш*)



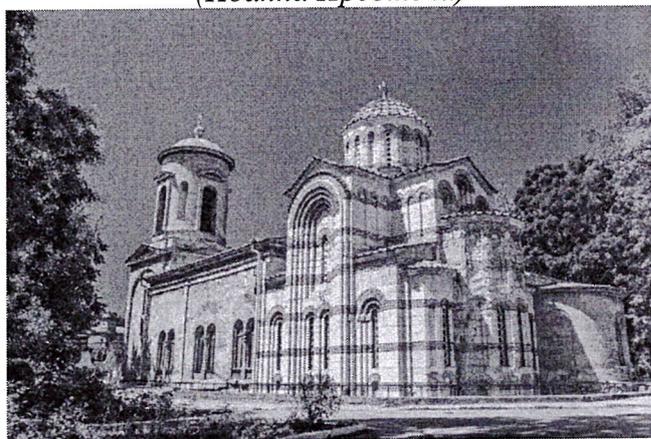
11 Самый древний город на территории Крыма (*Керчь*)



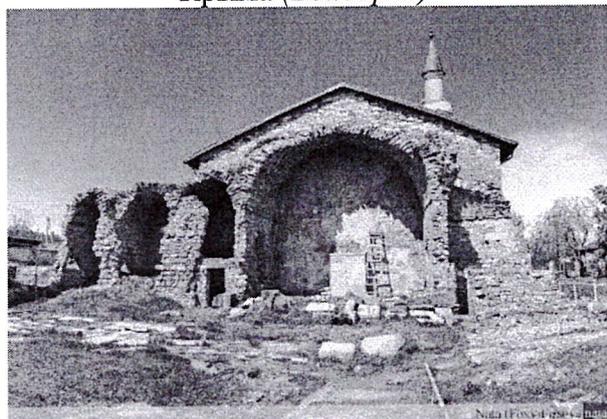
12 Самый древний храм на территории Крыма (*Иоанна Предтечи*)



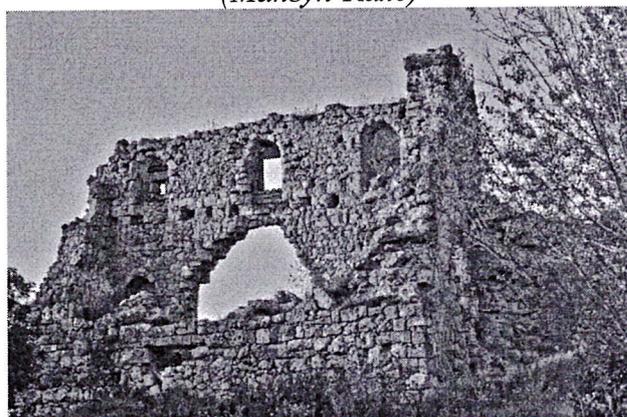
13 Древнейшая мечеть на территории Крыма (*Бейбарса*)



14 Самый крупный пещерный город Крыма (*Мангун-Кале*)

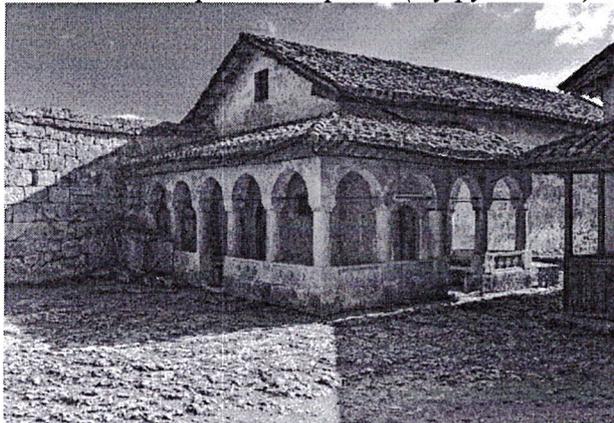


15 Средневековое городище – одна из

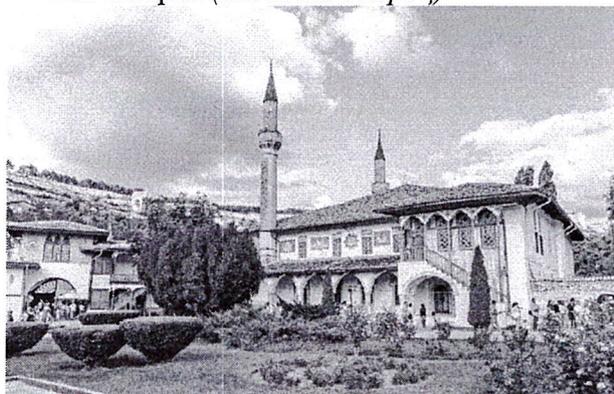


16 Древнее городище на территории

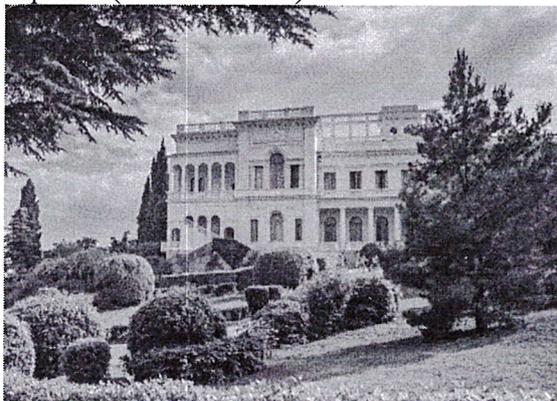
святынь караимов Крыма (*Чуфут-Кале*)



17 Главная достопримечательность Бахчисарая (*Ханский дворец*)



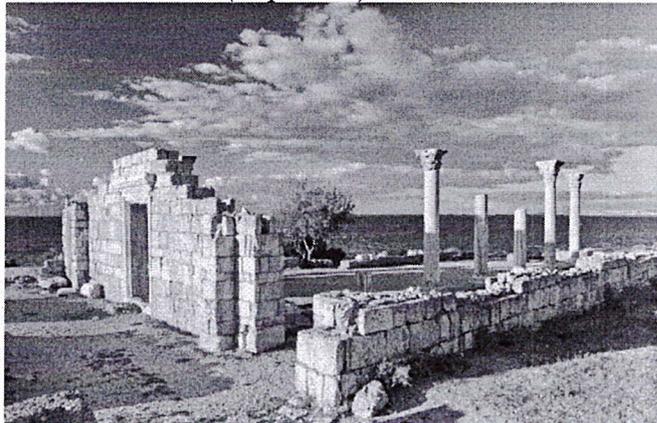
19 Самый посещаемый дворец Южного берега Крыма (*Ливадийский*)



21 Значимый объект, построенный после присоединения Крыма к России (*Крымский мост*)



Севастополя (*Херсонес*)



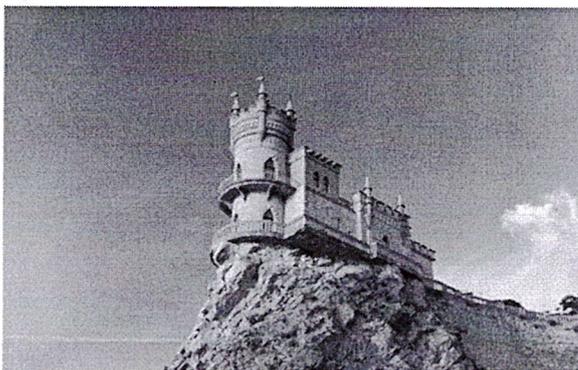
18 Главная достопримечательность Феодосии (*Картинная галерея*)



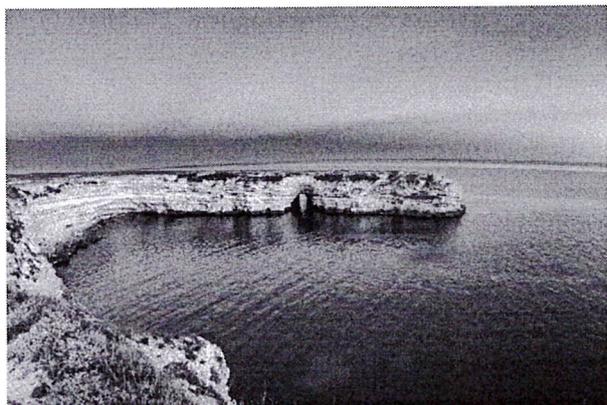
20 Один из символов Севастополя (*Памятник затопленным кораблям*)



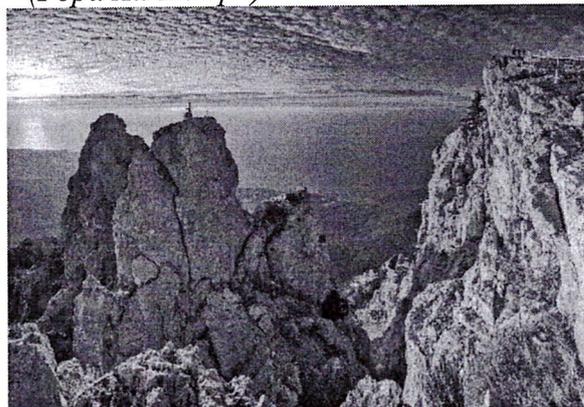
22 Один из самых узнаваемых символов Крыма (*Ласточкино гнездо*)



23 мыс на западе Крыма (*Тарханкут*)



24 Самое ветренное место Крыма
(*Гора Ай-Петри*)



3.2. Методические материалы.

ВИКТОРИНА «Знаете ли вы Крым?»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ. 1 ТУР

- 1) Площадь Крымского полуострова составляет.
1. 23000 км.кв 2. 27 000 км.кв. 3. 25 000 км.кв.
- 2) Самый большой остров в Черном море.
1. Большой 2. Змеиный 3. Джарылгач.
- 3) Соленость Чёрного моря.
1. 12 промилей 2. 18 промилей 3. 35 промилей.
- 4) Один из основателей и первый директор Никитского ботанического сада.
1. Стивен Х.Х 2. Станкевич Н. В. 3. Паласе П.С.
- 5) Горный массив Крыма – древний вулкан.
1. Кара-Гач 2. Кара-Даг 3. Кара-Сан.
- 6) Геродот в своем труде упоминает греческий город Калос-Лимен. Какой современный населенный пункт расположен в этом месте.
1. Евпатория 2. Черноморское 3. Саки
- 7) Представитель крымскотатарского народа, дважды герой Советского Союза, герой Великой Отечественной войны, летчик- испытатель.
1. Бекир-Чабан-Заде 2. Ахмет-Хан-Султан 3. Джамилев
- 8) Уроженец Белогорского района, герой Советского Союза.
1. С. Сейтнафе 2. С. Курсеитов 3. А. Афолаби
- 9) Самое большое соленое озеро Крыма.
1. Сасык 2. Донузлав 3. Узунларское
- 10) Самая протяженная пещера Крыма
1. Мраморная 2. Суук-Оба 3. Кизил-Коба
- 11) Самая восточная точка Крыма.
1. мыс Фонарный 2. мыс Зюк 3. мыс Ай-Тодор.

- 12) Самая крупная птица Европы, обитающая в Крыму.
1. Белоголовый сип 2. Черный гриф 3. Степной орел
- 13) Крайняя западная точка Крыма.
1. мыс Кара-Мрун 2. мыс Меганом 3. мыс Херсонес
- 14) Самая высокая точка Крыма
1. г.Эклизи-Бурун 2. г.Роман-Кош 3. г.Ай-Петри
- 15) Самая глубокая карстовая шахта Крыма.
1. Солдатская 2. Бузлук-Коба 3. Бинбаш-Коба.
- 16) Дата освобождения г. Белогорска от немецко-фашистских захватчиков.
1. 11 апреля 1944 2. 13 апреля 1944 3. 13 апреля 1945
- 17) Самый высокий водопад Крыма.
1. Головкинского 2. Джур-Джур 3. Учан-Су.
- 18) Первая горная троллейбусная трасса Симферополь - Ялта по протяженности - крупнейшая в Европе. Когда она вступила в строй?
1. в 1956 году 2. в 1961 году 3. в 1972 году.
- 19) Кто из атаманов в период с 1620 по 1622 сидел в тюрьме Карасубазара?
1. Я. Иванов 2. Б. Хмельницкий 3. И. Скоропадский.
- 20) Первое упоминание о Ялте, дошедшее до нас в одной из работ арабского географа и путешественника аль-Идриси относится к 1154 году. Название населенного пункта звучит как
1. Джалита 2. Гарзун 3. Ялос.
- 21) Первый президент АН УССР, академик, преподаватель Таврического университета.
1. Обручев В.А. 2. Иоффе А.Ф. 3. В. И. Вернадский
- 22) Крымскотатарский песателъ родившийся в Карасубазарском районе.
1. Б. Чобан-Заде 2. И. Бей Гаспринский 3. Н. Челебиджихан
- 23) Какой из этих объектов не имеет охранного статуса.
1. Ак-кая 2. Кубалач 3. Бор-кая
- 24) Первое название населенного пункта, расположенного на месте современного Симферополя.
1. Неаполь-Скифский 2. Ак-Мечеть 3. Марьино

Дополнительные вопросы.

- 1) Самый крупный хищник в Крыму.
1. Медведь 2. Рысь 3. Лисица
- 2) Из перечисленного ряда укажите страну. Которая не принимала участие в Крымской войне 1853-1854 годов.
1. Турция 2. Франция 3. Германия

3) Карстовое плато, расположенное в междуречье рек Бурульча и Суат.

1.Орта-Сырт

2. Аных-Сырт

3. Беш-Текне.

2 ТУР

Условия проведения. Во втором туре участвуют 9 участников, показавшие лучший результат в предыдущем туре. Каждому участнику выдается Шаблон карты Крыма, где каждый участник за отведенное время должен нанести известные ему административные территории полуострова. В случае равенства результатов каждый из участников должен на новом фрагменте карты нанести известные ему реки полуострова. На выполнение работы дается 5 мин.

3 ТУР.

Условия проведения. В третьем туре участвует 6 участников. Каждый из участников набирает баллы, выбирая из предложенных на вопрос ответов правильный. Игру начинает один из игроков, входящий в предыдущем туре в победившую команду и далее поочередно игроки этой и другой команды по кругу, пока каждый игрок не даст ответ на четыре вопроса. Четыре игрока, набравшие наибольшее количество баллов, участвуют в четвертом туре. В случае равенства баллов предпочтение отдается игроку, «взявшему» большее количество вопросов. Сложность вопросов оценивается от 1 до 3 баллов. Все вопросы разбиты на тематические блоки: историческое краеведение, биологическое краеведение; географическое краеведение; литература, искусство и градостроительство; топонимика. Каждый блок содержит 1 вопрос стоимостью 3 балла, 1 вопрос стоимостью 2 балла, и 3 вопроса стоимостью 1 балл. Участник перед ответом выбирает тематику и стоимость вопроса. Вопросы для участников.

Историческое краеведение.

1) *Когда прежнее имя нашего полуострова Таврика изменилось на современное Крым? (3 балла)*

- a) со второй половины XI века
- b) со второй половины XIII века
- c) с первой половины XV века
- d) с первой половины XII века
- e) с 1917 года

2) *Выдающийся русский полководец М.Ил. Кутузов носил глазную повязку; в одном из боев он был тяжело ранен и потерял глаз. Где произошел этот бой? (2 балла)*

- a) близь селения Ахтияр, на месте которого возник г. Севастополь
- b) близь деревни Шумы, на южном склоне горы Чатырдаг
- c) на перевале Алакат, южнее г.Карасу-Базар
- d) в Ак-Мечети, на месте которой возник г. Симферополь

3) *В 2003 году этот город отпраздновал 2500-летие. Его история идет от древней Керкеникиды. Что это за город? (1 балл)*

- a) Черноморское
- b) Керчь
- v) Евпатория

4) *Города Симферополь, Белогорск освобождены от немецко-фашистских захватчиков ... (1 балл)*

- a) 13 апреля 1944 г.
- b) 23 октября 1943 г.
- c) 12 мая 1944 г.
- d) 9 мая 1944г.

5) *Столица позднескифского государства в Крыму (1 балл)*

- a) Неаполь
- b) Херсонес
- v) Боспор

Биологическое краеведение.

1) Одна из важнейших причин видового богатства растительного мира Крыма, не смотря на его маленькую площадь... (3 балла)

- a) изолированность от материковой части
- b) высокая среднегодовая температура
- c) разнообразии природных условий
- d) высокая плотность населения
- e) большое количество заповедных территорий

2) Его именем назван вулкан на Курильских островах, риф у берегов Новой Гвинеи, редкий вид сосны в Крыму. Его имя... (2 балла)

- a) Палас
- б) Сумароков
- в) Биберштейн
- г) Кеппен

3) Ядовитый гриб лесов Крыма, отравление которым в 95% случаев приводит к летальному исходу (1 балл)

- a) сатанинский гриб
- б) ложный опенок
- в) бледная поганка

4) Самый опасный для человека обитатель Черного моря. (1 балл)

- a) морской дракон
- б) морской конек
- в) морской петух

5) Ядовитое растение, одним из признаков отравления которым является расширение глазных зрачков (1 балл)

- a) свидина
- б) борщевик
- в) белладонна

Географическое краеведение

1) Не смотря на достаточно высокое климатическое увлажнение Крымских яйл, они безлесны. И основная причина этого явления... (2 балла)

- a) низкие зимние температуры;
- b) плосковершинность Главной гряды;
- c) карстующиеся горные породы;
- d) промышленные выбросы предприятий;
- e) поедание дикими животными семян древесных пород

2) Из перечисленных ниже опасных природных явлений выберете наиболее характерное для юго-восточного побережья Крыма от Алушты до Судака и приносящее здесь наибольшие убытки хозяйственной деятельности человека (3 балла)

- a) карстовые процессы;
- b) селевые паводки;
- c) пыльные бури;
- d) сход снежных лавин

3) Озеро, лечебные грязи которого используют в санаториях города-курорта Саки. (1 балл)

- a) Донузлав
- б) Тобичикское
- в) Сакское

4) Горная порода, слагающая большую часть Крымских гор. (1 балл)

- a) гранит
- б) известняк
- в) кварцит

5) Канал, по которому в Крым приходит днепровская вода. (1 балл)

- a) Днепровский
- б) Таврический
- в) Северо-Крымский

Литература, искусство, градостроительство.

1) «Каждый, кто хотя бы раз побывал в Крыму, уносит любовь к этой каменистой земле на всю жизнь, - таким внезапным очарованием она обладала». Кому принадлежат эти слова? (3 балла)

а) Паустовскому К.Г. б) Тренёву К.А. в) Толстому Л.Н. г) Пушкину А.С.

2) Прекрасны вы, берега Тавриды, когда вас видишь с корабля при свете утренней Киприды. Как вас впервой увидел я.

Кому принадлежат эти строки? (2 балла)

а) Бунину И.А. б) Цветаевой М.
в) Маяковскому В. г) Пушкину А.С.

3) Писатель, воспевший любовь капитана Грея и прекрасной Ассоль. Могила этого писателя находится в г. Старый Крым. (1 балл)

а) Сергеев-Ценский б) А.Грин в) Бекетов

4) Художник-моренист, картинная галерея которого находится в г. Феодосии. (1 балл)

а) Айвазовский б) Куинжи в) Волошин

5) С 4 по 11 февраля 1945 г. в мемориальном зале этого дворца проходила Ялтинская конференция глав государств антигитлеровской коалиции. Что это за дворец? (1 балл).

а) Ливадийский б) Юсуповский в) Воронцовский

Топонимика

1) Одно из первых названий этого населенного пункта – Карасу Базар (3 балла)

а) Симферополь б) Белогорск в) Нижегородский г) Бахчисарай

2) Керченский пролив греки называли «Боспор Кимерийский». Как звучит название Пролива в переводе с греческого «Боспорус»? (2 балла)

а) Верблюжий брод
б) Лошадиная переправа
в) Бычья переправа
г) Пролив двух морей

3) С Крымскими горами тесно связано понятие «яйла». Как переводится с тюркского «яйла». А точнее «джайлау»? (1 балл)

а) Горное пастбище б) Столовая гора в) Горное плато г) Равнина

4) Гора Демерджи, что означает «кузнец» раньше носила иное название, перевод которого звучал бы как «дымная», «дымящая». Как называли эту гору? (1 балл)

а) Фуна б) Джурла в) Сотира г) Пахкал – Кая

5) Синекаменка - село на востоке Белогорского района, расположенное в окрестностях скалы с одноименным названием. Как звучит название скалы? (1 балл)

а) Кызыл-Таш б) Бака-Таш в) Кок-Таш

4 ТУР

Необходимое оборудование. Для каждого участника готовится карточка со словами – подсказками.

Условия проведения. Во второй тур выходят 3 человека. Первым начинает игрок показавший лучший результат в предыдущем туре. Каждому участнику непосредственно перед выполнением задания выдаётся карточка (для зрителей вывешивается плакат), на которой в

случайном порядке написаны 10 слов - ответов. В течении трех минут участник должен найти правильные ответы на все вопросы. Если ответ верный, то ему задаётся следующий вопрос и так до первой ошибки. В случае неправильного ответа, вопросы ведущий начинает задавать ему начиная с первого, и так до тех пор пока не будет выполнено задание или не закончится время. Побеждает участник, ответивший на большее количество вопросов, а в случае их равенства - показавший лучшее время. В Финал выходит два участника.

Задания для участника №1

1. Одна из высших точек Верхнего плато Чатырдага (Ангар-Бурун);
2. Населенный пункт расположенный у подножья гор Демерджи и Кастель (Алушта);
3. Протяженность этой пещеры составляет более 23 км, и состоит она из 6 этажей (Кизил-Коба);
4. Главный источник питьевой воды в столице Республики Крым (Симферопольское водохранилище);
5. На русском языке этот объект звучал бы как «Кузнец» (Демерджи);
6. Город на крайнем востоке Крыма (Керчь);
7. Долина каменных грибов (Сотера);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района (А.А. Вильямсон);
9. Генерал губернатор Новороссийской губернии уроженец г. Карасубазар (Серебряков);
10. Первая столица Крымского ханства. (Солхат).

Задания для участника №2

1. Высшая точка Крыма (Роман-кош);
2. Город в недавнем прошлом, считавшийся «Железными воротами Крыма (Джанкой);
3. Пещера в которой, лед не тает на протяжении всего года (Большой Бузлук);
4. Название Черного моря, данное ему древнейшими обитателями Крыма - таврами. (Темаринда);
5. На русском языке этот объект звучал бы как «Большая черная вода» (Биюк-Карасу)
6. Город на крайнем севере Крыма (Армянск);
7. Гора высшая точка внутренней гряды Крыма, являющаяся заказником (Кубалач);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района (С. Сейтнафе);
9. Генерал губернатор Таврической губернии первой половины 19 века, хозяин одного из красивейших южнобережных дворцов (М. Воронцов);
10. Самый крупный пещерный город (Мангун).

Задания для участника №3

1. Самая крупная, по площади яйла Крыма (Кара-би);
2. Самый старый город Крыма (Керчь);
3. Одна из самых популярных среди туристов пещер Крыма (Эмине-Баир-Хосар);
4. Самое большое по площади озеро Крыма (Сасык-Сиваши);
5. На русском языке этот объект звучал бы как желтая скала (Сары-кая);
6. Город на расположенный на территории Большой Ялты (Алупка);

7. Гора, на склонах которой находится исток р. Бурульча (Тырке);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района (Д.А. Мирошниченко);
9. Ставленник Екатерины II, сподвижник присоединения Крыма к Российской империи (Потемкин);
10. Пещерный город, в котором люди жили до середины 19 века (Чуфут-Кале).

5 ТУР (ФИНАЛ)

Условия проведения. В финале каждый из финалистов отвечает на свою группу вопросов по очереди. В случае неверного ответа, данного одним из участников, ход переходит к другому. Кроме того, участник может пропустить вопрос, вернувшись к нему после прохождения всего «круга» вопросов. Если участник пропускает вопрос, ход переходит к сопернику, а вопросы после паузы ему будут задаваться начиная со следующего. В этом туре подсказкой участникам служит первая буква ответа, называемая ведущим. Победитель определяется по числу правильных ответов, В случае их равенства - закончивший игру первым. *Для наглядности и удобства проведения финальной части игры рекомендуется изготовить табло, на котором бы были съёмные или переворачиваемые буквы алфавита (первые буквы ответов). В случае неверного ответа-буква убирается с табло, в случае верного - переворачивается обратной стороной, которая имеет другой цвет или значок, например - плюс.*

Вопросы для первого участника финала.

- | | |
|--|-----------------------|
| А – Мыс, на котором стоит дворец «Ласточкино гнездо» | (АЙ-ТОДОР) |
| Б – Самая высокая яйла Крыма. | (БАБУГАН ЯЙЛА) |
| Г – Писатель-романтик, автор повести «Алые паруса», дом-музей которого находится в г. Старый Крым. | (ГРИН) |
| Д – Гора, родившая «Долину приведений». | (ДЕМЕРДЖИ) |
| З – Скала в форме арки в одной из карадагских бухт. | (ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА) |
| К – Минерал, используемый первобытным человеком в Крыму для изготовления орудий труда | (КРЕМЕНЬ) |
| Л – Комиссар северного партизанского соединения, воевавшего в Зуйских лесах. | (ЛУГОВОЙ) |
| М – Хвойное дерево, реликтовый средиземноморский вид, обитающий в южной части Крымского п-ва. Занесён в Красную книгу Украины. | (МОЖЕВЕЛЬНИК ВЫСОКИЙ) |
| Н – Полководец именем которого названо несколько карстовых полостей в Крыму | (НАХИМОВ) |
| П – Рыба семейства кефалевых, репродуцированная в Черное и Азовское моря. Сегодня она имеет промысловое значение. | (ПЕЛЕНГАС) |
| Т – Великий русский писатель, участник Крымской войны. | (ТОЛСТОЙ Л.Н.) |
| Ч – Горный массив, на склоне которого находится одна из красивейших пещер Европы | (ЧАТЫРДАГ) |
| Я – Река Альма. В переводе на русский название звучало бы как . . . | (ЯБЛОКО) |

Вопросы для второго участника финала.

- | | |
|--|--------------|
| А – Гора, у подножья которой находится международный детский лагерь Артек. | (АЮ-ДАГ) |
| Б – Столица Крымского ханства при Крым-Гирее | (БАХЧИСАРАЙ) |

- Г – Писатель, который часто отдыхал и творил в Крыму. Автор «Песни о буревестнике» (ГОРЬКИЙ)
- Д – Яйла, на которой насыпан курган Партизанской Славы, где ежегодно 9 мая собираются ветераны партизанского движения. (ДОЛГОРУКОВСКАЯ)
- З – На правом берегу этой реки была обнаружена древнейшая стоянка первобытного человека в СССР (ЗУЯ)
- К – Ядовитый паук, обитающий в Крыму, которого некоторые народы Азии называют «Чёрная вдова» (КАРАКУРТ)
- Л – Гора Аю-Даг как геологическое образование (ЛАККОЛИТ)
- М – Горная порода, используемая для изготовления цемента. (МЕРГЕЛЬ)
- Н – Живой организм, из окаменевших остатков которого, похожих на монеты, сложены палеогеновые известняки Крымских гор, используемые как строительный камень. (НУММУЛИТ)
- П – Одно из первых письменных упоминаний о реликтовой крымской берёзе дошло до нас не в работе учёного, а поэта. Кто он? (ПУШКИН)
- Т – Реликтовое хвойное дерево или кустарник Горного Крыма, занесённое в Красную Книгу Украины (ТИС ЯГОДНЫЙ)
- Ч – Пещерный город в окрестностях Бахчисарая. (ЧУФУТ-КАЛЕ)
- Я – Растение с крупными яркими цветами, оставляющими в жаркую погоду на теле человека ожоги. (ЯСЕНЕЦ)

Планы-конспекты занятий, методические разработки:

<https://crimuntur.ru/programmy/programma-puteshestvuem-po-krymu-avt-idova-l-n/metodicheskaya-kopilka-idova-l-n/>

3.3. Лист корректировки:

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)

3.4. План воспитательной работы:

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Название мероприятия	сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь
Международный день мира (21.09)	сентябрь
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь
День народного единства (04.11)	ноябрь
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь
День героев Отечества (09.12)	декабрь
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь
День защитника Отечества (23.02)	февраль
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март
Первый в космосе (12.04)	апрель
Акция «Георгиевская ленточка»	май
Акция «Бессмертный полк»	май
Нравственно-эстетическое воспитание	
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь

Международный день родного языка (21.02) – конференции, беседы, викторины	февраль
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май
Экологическое воспитание	
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март
Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март
Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май
Физкультурно-оздоровительное воспитание	
«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май
Туристские походы, экскурсии	в течение года
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
Что нужно знать о терроризме	декабрь
Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май
Семейное воспитание	
Родительские собрания	в течение года
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь
Международный день семьи (15.05)	май
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь

3.5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование программы «Краеведение»,

Блок «Основы краеведения». год обучения 1

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата	прим
сентябрь				

1.	Что такое краеведение. Объект и предмет исследования. Методы исследования.	2		
2.	Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.	2		
3.	Выдающиеся исследователи полуострова	2		
4.	Образ Крыма с древних времен и до наших дней	2		
5.	Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты.	2		
6.	Физико-географическое положение, рельеф	2		
7.	ПВД в горнолесную зону	8		
8.	Экскурсия в ЦМТ	4		
	Всего в месяц		24	
октябрь				
9.	Геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые края.	2+2		
10.	Экскурсия в музей им. Ферсмана (Лозовое)	8		
11.	Реки, озера, моря	2+2		
12.	Общий орографический план полуострова, территориальные различия.	2+2		
13.	Метеорологические и гидрологические наблюдения. Оборудование.	2+2		
	Всего в месяц		24	
ноябрь				
14.	Содержание и направления краеведческих исследований	2+2		
15.	Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями природы	2+2		
16.	План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий.	2+2		
17.	Личный и групповой дневник.	2+2		
18.	ПВД БКК	8		
	Всего в месяц		24	
декабрь				
19.	Фотосъемка и зарисовки в путешествии.	2+2		
20.	Оборудование и приборы, необходимые для краеведческой и исследовательской работы	2+2		
21.	Экскурсия ЮБК	8		
22.	Ведение дневников, запись воспоминаний, интервьюирование.	2+2		
23.	Подготовка докладов на основе литературы и личных наблюдений и исследований.	2+2		
	Всего в месяц		24	
январь				
24.	Первые жители полуострова	2+2		
25.	Экскурсия Чокурча	4		
26.	Следы древней жизни на территории Крыма	2+2		
27.	Экскурсия Сюйреньские гроты	8		
28.	Таврика. Христианство	2+2		
	Всего в месяц		24	
февраль				
29.	Экскурсия Херсонес Таврический	8		
30.	Золотая орда	2+2		

31.	Османская империя	2+2		
32.	Екатерина II и Крым	2+2		
33.	Крымская война	2+2		
		Всего в месяц	24	
март				
34.	Экскурсия ЦМТ	4		
35.	Гражданская война в Крыму	2+2		
36.	История Крыма в ВОВ	2+2		
37.	Крымская освободительная организация	2+2		
38.	Экскурсия Севастополь	8		
		Всего в месяц	24	
апрель				
39.	Восстановление в послевоенные годы	2+2		
40.	Экскурсия в музей г. Симферополя	4		
41.	Народы Крыма.	2+2		
42.	Традиционные религии полуострова	2+2		
43.	Традиции народов Крыма.	2+2		
44.	Экскурсия в этнографический музей	4		
		Всего в месяц	24	
май				
45.	Языковое многообразие	2+2		
46.	Живые и мертвые языки. Искусственные языки	2		
47.	Современный этикет разных народов	2+2		
48.	Искусство быть гостем, хозяином	2+2		
49.	Правила поведения во время религиозных праздников и обрядов.	2+2		
50.	Итоговое занятие	2		
		Всего в месяц	24	
		Всего за год		216

Блок «История Крыма». год обучения 2

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата	прим
сентябрь				
51.	Неандертальцы,	2+2		
52.	Киммерийцы	2+2		
53.	Гунны	2+2		
54.	Аланы	2+2		
55.	Тавры	2+2		
56.	Скифы	2+2		
57.	Экскурсия к курганам Ак Кая	8		
		Всего в месяц	24	
октябрь				
58.	Экскурсия Киик Коба	8		
59.	Экскурсия Неаполь Скифский	4		
60.	Херсонес Таврический	2+2		
61.	Экскурсия Херсонес Таврический	8		
		Всего в месяц	24	
ноябрь				
62.	Появление христианства	2+2		

63.	Боспорское царство	2+2		
64.	Римский папа Климент	2+2		
65.	Экскурсия Крепость Каламита	8		
66.	Княжество Феодоро. Генуэзцы в Крыму	2+2		
	Всего в месяц			24
декабрь				
67.	Фортификационные сооружения средневековья	2+2		
68.	Пещерные города Крыма	2+2		
69.	Золотая орда.	2+2		
70.	Крымское ханство	2+2		
71.	Экскурсия в Ханский дворец	8		
	Всего в месяц			24
январь				
72.	Кючук-Кайнарджийский мирный договор	2+2		
73.	Город пользы, город - собиратель	2+2		
74.	Первые постройки города (экскурсия по Симферополю)	4		
75.	Основание Севастополя	2+2		
76.	Экскурсия в Севастополь	8		
	Всего в месяц			24
февраль				
77.	Таврическая губерния.	2+2		
78.	Население Таврической губернии	2+2		
79.	Резиденция царей	2+2		
80.	Экскурсия к резиденциям царей ЮБК	8		
81.	Революция и гражданская война	2+2		
	Всего в месяц			24
март				
82.	Крым в составе СССР	2+2		
83.	Автономная Крымская Социалистическая Советская Республика в составе РСФСР	2+2		
84.	Крым в годы войны	2+2		
85.	Крымское подполье	2+2		
86.	Оборона Севастополя.	2+2		
87.	Экскурсия в ЦМТ	4		
	Всего в месяц			24
апрель				
88.	Крымская освободительная операция	2+2		
89.	Партизанское движение.	2+2		
90.	Экскурсия 35 батарея	8		
91.	Экскурсия в Керчь	8		
	Всего в месяц			24
май				
92.	ПВД партизанскими тропами	8		
93.	ПВД Курган Славы	8		
94.	АРК в составе Украины.	2		
95.	Крымская весна	2		
96.	Возвращение в Россию	2		
97.	Итоговое занятие	2		
	Всего в месяц			24
	Всего за год			216

Блок «Крым и искусство». год обучения 3

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата	прим
сентябрь				
1.	Произведения о Крыме XVIII-XIXвв	2+2		
2.	А.С. Пушкин	2+2		
3.	Л.Н. Толстой	2+2		
4.	Н.В. Гоголь	2+2		
5.	Экскурсия в Гурзуф	8		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
октябрь				
6.	Русские классики конца XIX – начала XX вв. А.П.Чехов, М.Цветаева, А.И.Куприн, М.Волошин, И.Бунин, М.Горький	2+2		
7.	Экскурсия в Коктебель	8		
8.	А.Грин, В.Маяковский, В.Набоков, К.Бальмонт, А.Ахматова, М.Булгаков, С.Сергеев-Ценский, И.С.Шмелев.	2+2		
9.	Экскурсия в Старый Крым	8		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
ноябрь				
10.	Крым в советской литературе	2+2		
11.	Экскурсия в Евпаторию	8		
12.	Советские писатели - крымчане	2+2		
13.	Экскурсия в дом-музей Сельвинского	4		
14.	Постсоветская литература	2+2		
15.				
	<i>Всего в месяц</i>		24	
декабрь				
16.	Художники 19 века	2+2		
17.	Экскурсия в Феодосию	8		
18.	Крым на полотнах художников 19 в	2+2		
19.	Экскурсия в Алупку	8		
	<i>Всего в месяц</i>		12	
январь				
20.	Художники 20 века	2+2		
21.	Экскурсия в Художественный музей г. Симферополя	4		
22.	Крым на полотнах художников 20 в	2+2		
23.	А.Куинджи, К.Коровин	2+2		
24.	Экскурсия в Гурзуф	8		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
февраль				
25.	Зарождение кинематографа в Крыму	2+2		
26.	Экскурсия по Симферополю. Кинотеатр «Баян»	4		
27.	Кинотеатры и киностудии. в советском кинематографе.	2+2		
28.	Экскурсия в Ялту	8		
29.	Крымские пейзажи в советском кинематографе	2+2		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
март				
30.	Фильмы, снятые в Крыму.	2+2		
31.	Экскурсия в Долину привидений	8		

32.	Экскурсия в Новый свет	8		
33.	Народная музыка в Крыму. Народные инструменты.	2+2		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
апрель				
34.	Народный фольклор. Крымские композиторы. Современные исполнители – уроженцы полуострова	2+2		
35.	Экскурсия в скрипичную пещеру «Кэманэ коба»	8		
36.	Архитектура, связанная с историей Крыма	2+2		
37.	Выдающиеся архитекторы полуострова	2+2		
38.	Архитекторы царских резиденций	2+2		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
май				
39.	Экскурсия ЮБК	8		
40.	Религия и памятники архитектуры. Кромлехи, «каменные ящики»	2		
41.	Современная архитектура	2+2		
42.	Экскурсия в Судак	8		
43.	Итоговое занятие	2		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
Всего за год				216

Блок «Крым туристический» 4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата	прим
сентябрь				
44.	Продолжительность солнечного сияния.	2+2		
45.	Температурный и осадочный режим, чистота воздуха.	2+2		
46.	Экскурсия на метеостанцию	4		
47.	Разнообразие пляжей	2+2		
48.	Экскурсия к берегу Азовского моря	8		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
октябрь				
49.	Купальный сезон, чистота морской воды	2+2		
50.	Экскурсия по ЮБК	8		
51.	Минеральные воды	2+2		
52.	Экскурсия на «Крымсоль»	8		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
ноябрь				
53.	Ландшафтные ресурсы	2+2		
54.	ПВД БКК	8		
55.	Туристические ресурсы	2+2		
56.	Экскурсия в «Мрия резорт»	8		
	<i>Всего в месяц</i>		24	
декабрь				
57.	Общая характеристика ландшафтных комплексов	2+2		
58.	Классификация ландшафтов	2+2		
59.	Типы ландшафтов	2+2		
60.	Особенности основных крымских ландшафтов	2+2		
61.	Экскурсия в Новый свет	8		
	<i>Всего в месяц</i>		24	

январь				
62.	Ландшафтная ярусность	2+2		
63.	Наземные и земноводные ландшафты	2+2		
64.	Ландшафтные области	2+2		
65.	Ландшафты речных долин	2+2		
66.	Экскурсия в Красную пещеру	8		
		Всего в месяц		24
февраль				
67.	Экотоны	2+2		
68.	Оценка ландшафтного разнообразия региона	2+2		
69.	Характеристика общих туристических объектов Крыма	2+2		
70.	Общая характеристика природно-заповедных территорий	2+2		
71.	Экскурсия в Ливадийский ландшафтный парк	8		
		Всего в месяц		24
март				
72.	Природные заповедники	2+2		
73.	Заказники и памятники природы	2+2		
74.	Экскурсия мыс Мартыян	8		
75.	Экскурсия в Большой каньон Крыма	8		
		Всего в месяц		24
апрель				
76.	Экскурсия на Мангуп-Кале	8		
77.	Основные туристические объекты	2+2		
78.	Экскурсия к палеовулкану	4		
79.	Экскурсия Опукский природный заповедник	8		
		Всего в месяц		24
май				
80.	Экскурсия п. Научный	8		
81.	Экскурсия Карадаг	8		
82.	Экскурсия в ТНУ им. Вернадского	4		
83.	Общая оценка туристических объектов	2		
84.	Итоговое занятие	2		
		Всего в месяц		24
Всего за год				216

