РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим советом		Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»		ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» июня 2026 г.		Е. А. Осокина
Протокол № 3		
	«01» 09 2026 г.	«01» сентября 2026 г.
	м.п.	м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Историческое краеведение»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	3 месяца
Вид программы	авторская
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	7-17 лет
Составитель	Анфимова В. А., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **16**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **19**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **20**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ **28**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **39**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **41**
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **49**
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ **54**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы) **54**
9.2. Методические материалы **66**
(план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)
9.3. Календарно-тематическое планирование **80**
9.4. Лист корректировки ДОП **83**

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» ориентирована на работу с детьми в области изучения родного края с помощью краеведения.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа ориентирована на развитие творческого потенциала и социальной реабилитации воспитанников разных возрастных групп, с учетом индивидуальных потребностей каждого. Программа учитывает новые условия обучения в связи с применением дистанционного обучения - много времени отведено проведению занятий с учетом современных ИКТ-технологий (проведение виртуальных экскурсий, путешествий и др.).

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» (в действующей редакции).

Программа предусматривает воздействие образовательного процесса на разные сферы личности ребёнка:

- **познавательную** - через изучение истории, работу с источниками;
- **творческую** - через создание мини-экскурсий, краеведческие зарисовки;

- **эмоциональную** - через личный опыт «встречи» с историей и природой, формирование чувства сопричастности к малой родине.

Цель программы:

Целью работы по историческому краеведению является комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) – пробуждение как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории и культуре Крымского полуострова, научить ценить и бережно относится к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом, формирование таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний по истории, археологии и культуре Крыма,

- получение знаний о памятниках природы, истории, полуострова, их туристическом и экскурсионном потенциале,

- умение исследовать природные богатства родного края,

- формирование системы знаний, умений, навыков по историческому краеведению.

2.Практическая компетентность:

- формирование и развитие посредством историко-краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести исследовательскую работу – поиск, анализ, отбор информации, работа с источниками и литературой, уметь описывать исторические объекты.

- получение навыков написания научно-исследовательских работ, участие в литературных и краеведческих конкурсах, конференциях и олимпиадах.

3.Творческая компетентность:

- умение самостоятельно подготовить научно-исследовательскую работу, четко, аргументировано и ясно излагать свои мысли, отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,

- выступление и защита научно-исследовательской работы на конференции, участие в экскурсиях, поисковой и исследовательской работе.

- раскрытие творческого потенциала, творческой самореализации;

- развитие артистических, эмоциональных качеств у детей, формирование их художественного вкуса.

- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения.

4.Социальная компетентность:

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание патриотизма, любви к своему родному краю. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

- понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории, литературы и культуры.

- развитие социальной активности, умение работать в коллективе. Готовность развивать сотрудничество с научными учреждениями.

Воспитательные (личностные) - формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал.

Развивающие (метапредметные) – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на

поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

Адресат программы – программа рассчитана на воспитанников 7-17 лет, которые будут изучать историческое краеведение в течение 3 месяцев. Группа формируется с учётом возраста, интересов обучающихся и степени их предварительной подготовки. Заниматься в группе могут как девочки, так и мальчики.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста - подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они

болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сложность лекционных занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки воспитанников, викторины проводятся с привлечением большого иллюстративного материала.

Актуальность программы:

Определяется направленностью программы на воспитание патриотизма, сформирование активной гражданской позиции, расширение эрудиции учащихся, способности к эстетическому отношению к миру. Президент В.В. Путин сказал: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, историческое краеведение должно стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, позволит обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в изучении истории. Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

Формы обучения:

Занятия проводятся в очной форме (или, при необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Уровень программы – базовый.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Историческое краеведение», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально–групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части.

Режим занятий:

Учебный период - с 01 сентября по 30 ноября, с 01 декабря по 28 февраля, с 01 марта по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 36 часов, срок реализации программы – 3 месяца.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения, занятия еженедельно 2 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, количество часов в неделю - 3. Наполняемость группы не менее 20 человек.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиям.

Родительские собрания проводятся в кружке не реже 2-х раз в год.

Объем и сроки освоения Программы:

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Уровень программы: ознакомительный (стартовый), базовый.

Планируемые результаты освоения Программы:

1. Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях;

- краеведческие возможности Крымского полуострова;

- знать научную и краеведческую литературу о Крыме;

- этапы подготовки и написания научно-исследовательской работы;

- основные исторические и природные памятники Крымского полуострова;

- исторических предшественников г. Симферополя;

- значимые места и исторических личностей, связанных с г. Симферополем;

- значимые событии в истории Крымского полуострова до вхождения Крыма в состав России, в жизни Таврической губернии (19 век).

Обучающиеся должны уметь:

- ценить и бережно относится к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам;
- работать с научной литературой и историческими источниками в библиотеках и музейных фондах;
- представлять результаты своей научно-исследовательской работы на конкурсах и историко-краеведческих конференциях;
- выступать с докладами на тему исторического краеведения.

Предметные результаты, которые приобретут учащиеся:

– умение понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знание особенностей природы, истории Крыма;

– умение оценивать особенности географического положения, природного и культурного потенциала Крыма;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по истории и литературе Крыма;

– составлять описания различных исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– использовать знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к историческому и природному наследию Крыма.

2. Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована устойчивая потребность к саморазвитию и совершенствованию;

− будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, присущие реальным историческим личностям;

− будет развита устойчивая потребность к самообразованию воспитанников;

− будет сформирована активная жизненная позиция, необходимая для жизни в современном обществе;

− будут развиты творческие способности детей.

3. Метапредметные результаты - в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся освоит:

- теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);

- переработку информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование;

-критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность);

- творческое мышление (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);

- навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Формы аттестации/контроля:

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, тесты, викторины, игры, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестирования или игры-викторины. Цель – выявление результатов обучения,

определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

К ним относятся:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, викторин, тестов, исследовательских работ.
- диагностика освоенных навыков. В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации. Оценивание общей подготовленности учащихся осуществляется в соответствии с календарным планом и учётом возрастных особенностей детей два раза в год.

Методы оценивания уровня знаний учащихся:

- тестирование;
- анкетирование учащихся;
- коллективный анализ работ;
- самостоятельная работа;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), видеозапись, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, открытое занятие.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, и др.

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	**РАЗДЕЛ I. Вступительная часть**	**3**	**3**	**-**	
1.1.	Вступительное занятие. Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина.	2	2	-	Опрос
1.2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-	Тестирование
2	**РАЗДЕЛ II. Краеведческие возможности Крымского полуострова. Охрана природы.**	**13**	**12**	**1**	
2.1.	Физико-географическая характеристика полуострова	3	3		Опрос
2.2.	Особенности климата Крымского полуострова	2	2	-	Самоконтроль
2.3.	Крымские пещеры	1	1	-	Опрос
2.4.	Горные породы Крыма и минералы Крыма, полезные	3	2	1	Внешний контроль

	ископаемые				
2.5.	Воды Крымского полуострова	1	1	-	Взаимоконтроль
2.6.	Животный и растительный мир Крыма	1	1	-	Опрос
2.7.	Черное и Азовское моря	2	2	-	Самопроверка, внешний контроль
3.	**РАЗДЕЛ III. Историческое краеведение**	**18**	**15**	**3**	
3.1.	Жизнь людей в древнейшие времена	2	1	1	Опрос, самопроверка
3.2.	Киммерийцы. Тавры	1	1	-	Самоконтроль
3.3.	Скифы. Малая Скифия	2	2	-	Внешний контроль
3.4.	Боспорское царство. Херсонес Таврический	3	2	1	Опрос
3.5.	Вторжение в Крым готов и гуннов. Под властью Византии (V-VII вв.)	1	1	-	Взаимоконтроль
3.6.	Пещерные города. Княжество Феодоро.	2	1	1	Практическая работа, внешний контроль
3.7.	Пещерные монастыри и церкви.	1	1		Тестирование
3.8	Итальянские торговые фактории в Крыму. Приход турок в 1475 г.	2	2	-	Опрос, самопроверка

3.9	Крымское ханство (13-18 вв).	1	1	-	Взаимопроверка
3.10	Присоединение Крыма к России. Таврическая губерния (19 век).	2	2	-	Опрос
3.11	Топонимика Крыма	1	1	-	Самоконтроль
4.	**РАЗДЕЛ VIII. Итоговое занятие**	**2**		**2**	Внешний контроль, тестирование
	Всего:	**36**	**32**	**4**	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, тренировок, экскурсий.

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября 1 декабря 1 марта	30 ноября, 28 февраля, 31 мая	36	72	36	2 раза по 1 и 2 часа

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение. 3 часа.

Теория – 3 часа.

1.1. Что такое историческое краеведение? Вступительное занятие.

Теория:

Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина. Содержание и задачи работы творческого объединения, особенности работы краеведов. Вводный и первичный инструктажи.

1.2. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.

Теория:

Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях и на местности. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях. Обеспечение безопасных условий проведения краеведческих путешествий согласно действующих приказов и положений.

Раздел 2. Краеведческие возможности Крымского полуострова. Охрана природы. 13 часов. Теория – 12, практика – 1.

2.1. Физико-географическая характеристика полуострова.

Теория:

Географическое расположение. Крайние точки Крыма. Особенности геологического строения Крымского полуострова. Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)**.** Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Памятники природы Крыма - Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др. Заповедный фонд Крымского полуострова – природные заповедники Крымский

природный, Ялтинский горно-лесной, Казантипский, Опукский, мыс Мартьян, Карадагский, Лебяжьи острова и природные заказники Каркинитский, Малое филлофорное море.

Практика: Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, крупных форм рельефа и заповедных территорий.

2.2. Особенности климата Крымского полуострова.

Теория:

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата. Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

2.3. Крымские пещеры.

Теория:

Происхождение крымских пещер. Карст. Самая длинная пещера Крыма – Кизил-Коба. Самая глубокая – Солдатская. Мраморная, Эмине-Баир-Хосар, Бин-Баш-Коба, Суук-Коба, Змеиная, пещера МАН и др. Пещера Таврида.

2.4. Горные породы и минералы Крыма, полезные ископаемые.

Теория:

Горные породы. Полудрагоценные и поделочные камни Крымского полуострова. Академик А.Е. Ферсман и его «Крымские самоцветы». Горючие полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые, гидроминеральные и др. Легенды о камнях.

Практика: Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

2.5. Воды Крымского полуострова.

Теория:

Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

Практика: Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек.

2.6. Животный и растительный мир Крыма.

Теория:

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность. Эндемики и реликты.

2.7. Черное и Азовское моря.

Теория:

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы. Викторина «Знаешь ли ты Крым?».

Раздел 3. Историческое краеведение. 18 часов. Теория – 17, практика – 1.

3.1. Жизнь людей в древнейшие времена.

Теория:

Палеолит. Заселение Крыма предками человека. Эпоха мустье. Влияние ледника. Природа. Животный мир. Неандерталец. Стоянки. Волчий Грот, Заскальная I-IX, Киик - Коба, Ак - Кая I-V, Чокурча, Шайтан - Коба, Староселье. Орудия труда. Жилища. Охота. Организация жизни. Погребения. Появление абстрактных представлений.

Поздний (верхний) палеолит. Появление человека современного типа. Стоянки. Сюрень - I, Качинский навес, Аджи - Коба. Орудия труда.

Мезолит. Изменения природно-климатических условий. Совершенствование орудий труда. Микролиты. Стоянки. Шан - Коба, Фатьма - Коба, Мурзак - Коба, Сюрень II. Повседневная жизнь. Занятия. Погребальные обряды. Общественные отношения.

Неолит. Возникновение производящего хозяйства. Ремесло. Керамика. Развитие приемов обработки камня - шлифовка, сверление, заточка. Неолитические памятники Крыма: Таш-Аир, Алимовский навес, Кая-Арасы, Ат-Баш, с. Долинка. Охра.

Энеолит. Использование металла.

Бронзовый век. Бронза. Развитие хозяйства. Скотоводство. Курганы.

Археологические культуры:

Ямная культура. Подкурганные погребения. Погребальный инвентарь. Каменные стелы.

Кеми-обинская культура. Курган Кеми-Оба. Каменные ящики. Кромлех. Дольмен. Менгир. Стелы (Бахчи-Эли, с. Казаки).

Катакомбная культура. Происхождение. Катакомба. Погребальный инвентарь. Керамика.

Срубная, сабатиновская, белозерская культура.

Практика: нанести на карту Крыма стоянки древнейших людей. Составить рассказ «Один день из жизни древнего человека».

3.2. Киммерийцы. Тавры.

Теория:

Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер. Геродот. Страбон. Территория расселения. Языковая принадлежность. Погребения. Занятия. Быт. Культура. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Древнейшие известия о таврах. Территория заселения. Происхождение. Занятия и быт. Религиозные представления. Могильники. Поселения. Кизил-кобинская культура.

3.3. Скифы. Малая Скифия.

Теория:

Легенда «Геракл и скифы». Происхождение. Язык. Территория расселения. Военные походы в Закавказье и Переднюю Азию. Возвращение скифов. Война с персами. Общественное устройство. Взаимоотношения с соседями. Расцвет Скифии. Атей. Занятия. Быт и обычаи. Религиозные верования. Материальная культура. Скифский звериный стиль. Курган Куль-Оба. Вытеснение скифов в Северное Причерноморье. Расселение в Крыму.

Поселения. Неаполь-Скифский. Отношения с Херсонесом. Развитие торговли. Диофантовы войны. Восстание на Боспоре. Скилур, Палак. Виртуальное путешествие по Неаполю Скифскому. Анахарсис. Позднескифские поселения. Булганакское поселение. Жилища. Некрополь: Усть-Альминский могильник. Хозяйство. Скотоводство. Земледелие. Охота. Война с Боспором. Усиление скифов

в I в. до н. э. - 1 в. н. э. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии. Современные исследования позднескифского городища у с. Вишенное (Ак-кая). Виртуальное путешествие по Неаполю Скифскому.

3.4. Боспорское царство. Херсонес Таврический.

Теория:

Основание Боспора. Археанактиды. Спартокиды. Сатир 1. Усиление Боспора при Левконе и Перисаде. Пантикапей. Некрополь. Хозяйство. Междоусобные войны сыновей Перисада. Евмел. Кризис Боспора в III до н.э. Под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор. Легенда «Смерть Митридата». Под контролем Рима. Фарнак. Династия Аспурга. Боспор в I-IIIвв н. э. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Виртуальное путешествие по Херсонесу. Основание колонии Херсонес. Общественное устройство. Религиозная система. Территориальные владения. Присяга граждан Херсонеса. Херсонес. Некрополь Хозяйство. Развитие торговли. Войны со скифами. Под властью Рима. Зависимость от Боспора. Легенда «Гикия - героиня Херсонеса». Римские легионы. Крепость Харакс. Херсонес в I - IV вв. до н. э. Развитие культуры.

Практика: просмотр видеоролика «Херсонес Таврический».

3.5. Вторжение в Крым готов и гуннов.

Теория:

«Великое переселение народов» и его последствия для Крыма. Готы. Происхождение. Вторжение в Крым. Могильники. Погребальные обряды. Воинское снаряжение. Образ жизни. Хозяйство. Верования. Распространение христианства.

Гунны. Происхождение. Внешний вид. Обычаи. Образ жизни. Вторжение в Крым. Воинское снаряжение. Погребение. Культура.

Под властью Византии (V-VII вв.) Распространение влияния Византии в Крыму. Херсон и Боспор. Широкомасштабное строительство оборонительных стен и крепостей при Юстиниане I. «Длинные стены». Страна Дори Прокопия

Кесарийского. Распространение христианства. Строительство храмов-базилик. Быт. Культура. Образ жизни.

3.6. Пещерные города. Княжество Феодоро.

Теория:

Возникновение «пещерных» городов: Эски-Кермен, Тепе-Кермен, Бакла, Чуфут-Кале, Качи-Кальон и др. Восстание Иоанна Готского и создание новых епархий. Образование фемы. Крым в X веке. Викторина «Пещерные города Крыма».

Таврика и Киевская Русь. Поход Бравлина. Крым и русско-византийские отношения. Крымский поход киевского князя Владимира Святославича и его крещение. Легенда «Как к нам пришла христианская вера».

Княжество Феодоро. История возникновения и границы. Династия Гаврасов. Этнический состав населения. Хозяйственная жизнь. Быт и культура. Мангуп - столица феодоритов. Взаимоотношения с соседями. Гибель Феодоро.

Практика: нанесение на контурную карту Крыма пещерных городов. Виртуальное путешествие на Чуфут-Кале. Просмотр фильма «Пещерные города Крыма».

3.7. Пещерные монастыри и церкви.

Теория:

Челтер-Мармара, Шулдан, Челтер-Коба, Успенский, Инкерманский и др. Пещерные монастыри и церкви в 21 веке.

3.8. Итальянские торговые фактории в Крыму. Приход турок в 1475 г.

Теория:

Особенности их возникновения и развития. Транзитная торговля. Кафа - столица генуэзских владений. Оборонительные сооружения генуэзцев в крепостях Солдая, Чембало. Легенда «Сказание о царице Феодоре». Взаимоотношения с княжеством Феодоро и крымскими ханами.

Первое появление войск Чингисхана в Северном Причерноморье и в Крыму. Полное завоевание Крыма. Образование Крымского Юрта. Солхат - центр улуса

Золотой Орды. Мечеть хана Узбека в Солхате. Образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей - основатель династии Гиреев. Вторжение на полуостров турок-османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от Османской империи.

3.9. Крымское ханство (13-18 вв.).

Теория:

Границы. Социально-политическая структура. Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван (Совет). Организация хозяйственной жизни. Скотоводство. Земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Внешняя политика. Образ жизни. Быт и обычаи. Жилищные постройки. Устное народное творчество. Архитектура.

Бахчисарай - столица Крымского ханства. Ханский дворец. Фонтаны. Виртуальное путешествие по дворцу. А.С. Пушкин и Бахчисарай. Викторина «Крымское ханство».

3.10. Присоединение Крыма к России. Таврическая губерния (19 век).

Теория:

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Занятие русскими войсками Крыма. В. М. Долгоруков-Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его значение. Шагин-Гирей – последний хан. Обострение отношений в Крыму.

А. В. Суворов и его деятельность в Крыму. Манифест Екатерины II о ликвидации Крымского ханства (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России.

Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Учреждение Таврической области. Симферополь - областной центр.Г. А Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.).

Указ об образовании Таврической губернии. Административное устройство. Переселение в Крым различных народов (русских, украинцев, немцев, болгар, греков и др.). Развитие сельского хозяйства и промышленности.

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя. Создание оборонительных сооружений Э. И. Тотлебеном. Героизм защитников города. Руководители обороны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин, А.

С. Хрулев и др. Сестры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская). Поражение России в войне и его последствия для Крыма.

Развитие городов. Севастополь. Феодосия. Ялта. Евпатория. С. Э. Дуван. Развитие курортов и здравниц. «Средневековые города» - Бахчисарай, Карасубазар. Симферополь - губернский город.

3.11. Топонимика Крыма.

Теория:

Понятия «топонимика» и «топонимия», «оронимы», «гидронимы», «урбанонимы». Самые старые крымские топонимы. Средневековые топонимы Крыма. Современные топонимические названия. Крымско-татарские, греческие, караимские и другие топонимы.

4. Раздел 4. Итоговое занятие. 2 часа. Теория – 2 часа.

Подведение итогов работы творческого объединения. Награждение лучших воспитанников**.**

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитание в рамках кружка «Историческое краеведение» направлено на формирование у обучающихся глубокого чувства патриотизма и гражданской ответственности, бережного отношения к природному и историко-культурному наследию России и родного края, уважения к традициям и обычаям народов, проживающих на территории страны, к культурному многообразию мира, к здоровому образу жизни как основе успешной самореализации.

Цель воспитательной работы – содействие всестороннему развитию личности средствами исторического краеведения, формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, развитие чувства сопричастности к истории и культуре России через непосредственное знакомство с памятниками природы, истории и культуры родного края, формирование толерантного отношения к людям другой национальности, формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его успех.

Использование воспитательных возможностей содержания учебной программы возможно через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие экскурсии в музеи помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир учащихся.

Большие возможности у исторического краеведения для эстетического воспитания. Краеведение помогает видеть красоту природных памятников, находить прекрасное в творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Это способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, а также формированию у них базовых национальных ценностей, дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Задачи воспитания:

- прививать любовь к Родине и малой родине через изучение исторического краеведения и посещение значимых исторических и природных объектов;

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей обучающихся;

- воспитать внутреннюю потребность личности ребенка в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развивать личностные качества (выносливость, целеустремлённость, самодисциплину, умение работать в команде);

- вовлекать обучающихся в активную деятельность объединения: подготовку и проведение бесед, мастер-классов, викторин краеведческой тематики;

- способствовать формированию традиций коллектива, укреплению дружеских связей и развитию навыков взаимодействия в группе;

- развивать воспитательный потенциал семьи;

- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.

Экологическое воспитание	– Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Ожидаемые результаты:

- формирование в коллективе атмосферы доверия и взаимовыручки, укрепление чувство единства среди участников кружка;

- повышение вовлечённости ребят в краеведческую деятельность, пробуждение устойчивого интереса к истории и культуре родного края;

- развитие навыков исследовательской работы и познавательной самостоятельности - в том числе, через анализ краеведческих источников, сопоставление художественных текстов с реальными местами, подготовку мини-проектов и маршрутов «по следам истории»;

- выработка у обучающихся базовых навыков безопасного поведения во время выездных мероприятий (экскурсий, полевых практик);

- воспитание осознанного отношения к природному и культурному наследию России, понимание ценности сохранения исторической памяти;

- обеспечение условий для раскрытия индивидуального потенциала каждого участника - в том числе через участие в конкурсах, конференциях, публичных выступлениях и творческих презентациях краеведческих работ.

Реализация программы должна привести к тому, что участники станут более сплочёнными, у них вырастет мотивация к творческой и исследовательской работе, а личные достижения (победы в конкурсах) будут отражать глубину освоения краеведческого материала. Важным направлением работы является также привлечение родителей к совместной деятельности - как помощников в организации выездов, кураторов проектов или участников творческих событий.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- обучающихся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий: благотворительных акций, викторин, экскурсий, литературных и краеведческих конкурсов, тематических выставок, мастер-классов, лекций - в соответствии с календарно-тематическим планом кружка;

- особое внимание уделяется краеведческим форматам: созданию «ленты времени», виртуальным экскурсиям по местам, упомянутым в источниках и литературе, и реконструкции историко-бытового контекста изученного материала.

Воспитательные мероприятия по количеству участников:

- фронтальные (массовые) - общие лекции, творческие вечера, открытые презентации проектов;

- групповые - работа над коллективными проектами;

- парные - совместное выполнение исследовательских заданий, подготовка диалогов, интервью, взаимная рецензия работ;

- индивидуальные - написание эссе, подготовка докладов, ведение дневника наблюдений.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

- социальные - участие в акциях, взаимодействие с музеями, библиотеками и др.;

- интеллектуально-познавательные - исследовательские проекты, работа с источниками, анализ текстов в краеведческом аспекте;

- художественно-эстетические - литературные чтения, выставки творческих работ;

- трудовые - оформление экспозиций, подготовка материалов для публикаций, благоустройство памятных мест (в рамках допустимых и безопасных задач);

- мероприятия социально-педагогической поддержки - индивидуальные консультации, помощь в преодолении трудностей, создание ситуаций успеха для каждого участника;

- досуговые - творческие встречи, неформальные обсуждения, игры по краеведческим материалам.

Методы воспитательного воздействия:

- личный пример педагога и старших участников (демонстрация увлечённости краеведением, бережного отношения к источникам и памятным местам);

- игровые и творческие технологии (фотоквесты по памятным историческим местам, ролевые задания «от лица героя» или «от лица современника эпохи», создание альтернативных финалов к реальным историям);

- рефлексивные практики (обсуждение впечатлений от занятий, анализ собственных исследовательских шагов, ведение дневников и портфолио);

- мотивация через публичность и конкурсную деятельность (подготовка к выступлениям, участие в конференциях и конкурсах, представление работ на выставках, публикация итогов в социальных сетях).

Анализ результатов:

- педагогическое наблюдение за проявлением личностных качеств (инициативности, ответственности, умения работать в команде, уважительного отношения к культурному наследию);

- оценка способности к рефлексии и адекватной самооценке (через анкеты, устные обсуждения, письменные отзывы о мероприятиях);

- фиксация активности участия в проектах, конкурсах и конференциях (учёт количества и качества работ, представленных на внешних площадках);

- анализ качества выполненных заданий (глубина проработки темы, корректность использования источников, соответствие краеведческому контексту);

- выявление проявлений патриотической и ценностной позиции (через интерес к национальной культуре, готовность участвовать в сохранении памяти о местах и людях, связанных с историей края).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е.А. Осокина

_____ 20_____г. _

ПЛАН

воспитательной работы на 20____- 20____ учебный год

кружок «Историческое краеведение»

Группа №

№	Направленность	Мероприятие	Срок проведения *(месяц)*	Отметка о выполнении
	Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны (03.09) - беседа	сентябрь	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Экскурсии по окрестностям Симферополя	сентябрь - ноябрь	
	Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	
	Нравственно-эстетическое воспитание	«Золотая осень» - экскурсии, конкурсы	октябрь	
	Семейное воспитание	День отца (третье воскресенье октября) – беседа, викторина	октябрь	

	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства (04.11) - беседа	ноябрь	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Всемирный день отказа от курения. «Я не курю и мне это нравится» - беседа-рассуждение	ноябрь	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день толерантности (16.11) - беседа	ноябрь	
	Семейное воспитание	Мамин день (последнее воскресенье ноября) – беседа, викторина	ноябрь	
	Экологическое воспитание	Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурс	ноябрь-март	
	Экологическое воспитание	Акция «Кормушка» - изготовления и размещение кормушек в парках города	декабрь - апрель	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Закаливание и профилактика простудных заболеваний - беседа	декабрь	
	Работа по профилактике терроризма, экстремизма и	Что нужно знать о терроризме	декабрь	

	этносепаратизма			
	Гражданско-патриотическое воспитание	День неизвестного солдата (03.12) - беседа	декабрь	
	Гражданско-патриотическое воспитание	День героев Отечества (09.12) - беседа	декабрь	
	Нравственно-эстетическое воспитание	«Новый год стучится в двери» - праздники, викторины	декабрь	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Пешие прогулки в парки города, регулярные фенологические наблюдения	декабрь - февраль	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Снятие блокады Ленинграда (27.01) - беседа	январь	
	Экологическое воспитание	Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, викторина	Февраль - март	
	Нравственно-эстетическое воспитание	Международный день родного языка (21.02) – беседа, викторина	февраль	
	Гражданско-патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23.02) - беседа	февраль	
	Нравственно-эстетическое	Широкая Масленица – беседа, викторина	февраль	

	воспитание			
	Нравственно-эстетическое воспитание	Международный женский день (08.03) – выставка, викторина	март	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Азбука здоровья. Витамины» – беседа с элементами игры	март	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Первый в космосе (12.04) - беседа	апрель	
	Экологическое воспитание	Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, викторина	апрель	
	Нравственно-эстетическое воспитание	Всемирный день Земли (22.04) – беседа, конкурс	апрель	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Экскурсии по историческим местам Симферополя	апрель -май	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Георгиевская ленточка»	май	
	Экологическое воспитание	Акция «Лекарственные травы» - просветительская работа, викторина	май	
	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	май	

	воспитание			
	Нравственно-эстетическое воспитание	«Спасибо деду за победу» - конкурс, беседа	май	
	Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	
	Семейное воспитание	Международный день семьи (15.05) - беседа	май	
	Семейное воспитание	Родительские собрания, семейные экскурсии, акции	в течение года	
	Семейное воспитание	Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	

Руководитель объединения _____ _____

(подпись) (расшифровка)

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях;
- краеведческие возможности Крымского полуострова;
- знать научную и краеведческую литературу о Крыме;
- этапы подготовки и написания научно-исследовательской работы;
- основные исторические и природные памятники Крымского полуострова;
- исторических предшественников г. Симферополя и других городов Крыма;
- значимые событии в истории Крымского полуострова до вхождения Крыма в состав России, в жизни Таврической губернии (19 век).

Обучающийся должен уметь:

- ценить и бережно относится к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам;
- работать с научной литературой и историческими источниками в библиотеках и музейных фондах;
- представлять результаты своей научно-исследовательской работы на конкурсах и историко-краеведческих конференциях;
- выступать с докладами на тему краеведения;
- уметь понимать роль различных источников краеведческой информации;
– уметь оценивать особенности географического положения, природного и культурного потенциала Крыма;
– находить в различных источниках и анализировать информацию по истории и литературе Крыма;
– определять на карте местоположение объектов;
– использовать знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к историческому и природному наследию Крыма.

В области воспитания:

- формирование патриотических чувств и гражданской идентичности через познание истории и культуры малой родины и России;

- воспитана устойчивая потребность к самообразованию и совершенствованию воспитанников;

- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к личной безопасности;

- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки и уважения к другим участникам группы;

- формирование активной жизненной позиции, необходимой для жизни в современном обществе;

− будут развиты творческие способности детей, теоретическое мышление и критическое мышление;

- навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения. Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные

медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение:

– помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.

– в помещении соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, имеется естественное боковое левостороннее освещение. Санитарное состояние окон удовлетворительное, оборудована система общего освещения.

– внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные. Учебное помещение оборудовано ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

– компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Крымского полуострова, карта г. Симферополя, фотографии памятных мест Крыма и г. Симферополя, коллекция образцов крымских камней, портреты писателей и поэтов, побывавших в Крыму, тетради, ручки и др.

3) Методическое обеспечение программы:

1) ***особенности организации образовательного процесса:***

- занятия проводятся в условиях сетевого взаимодействия;

- образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением дистанционных образовательных технологий).

2) ***методы обучения:***

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Для реализации Программы «Крым – полуостров сокровищ» применяются методы общей педагогики, в частности, методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- *Лекция* - это развёрнутое, последовательное и полное раскрытие темы. Преподаватель идёт от общего к частному, чтобы у обучающихся сложилась системная картина.

- *Дидактический рассказ* - это живое повествование, с помощью которого педагог помогает ребятам «увидеть» тему целиком.

- *Беседа* - это совместный поиск знаний через вопросы и ответы. Педагог задаёт наводящие вопросы, ребята делятся мыслями, и вместе они приходят к выводам.

- *Описание* - это чёткие ориентиры: простыми словами говорят, из каких шагов состоит дело и что именно нужно сделать. Метод используют, когда задача не слишком сложная: услышали инструкцию - и сразу можно пробовать.

- *Объяснение* - это последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил

- *Разбор* - это рефлексия после дела: вместе вспоминают, что делали, что получилось, а где возникли трудности. Цель - не «оценить», а помочь ребятам увидеть свой прогресс и понять, что можно улучшить в следующий раз.

***Методы обучения и познавательной деятельности*:**

- *Частично-поисковый метод* – педагог не даёт готовый ответ, а ведёт ребят к нему вопросами и подсказками. Дети сами находят часть информации и делают промежуточные выводы.

- *Исследовательский проблемный метод* - ребята сами ставят проблему, выдвигают гипотезы, ищут доказательства и делают выводы, педагог формулирует проблемный вопрос, помогает спланировать поиск, подсказывает источники, но не навязывает решение.

- *Учебно-игровая деятельность* - обучение через игру: роли, правила, цель и результат, педагог объясняет правила, распределяет роли, следит, чтобы игра оставалась учебной, а не просто развлечением.

- *Проектный метод* - длительный, осмысленный продукт, который делают ребята (часто в группе). У проекта есть цель, план, этапы и итоговый результат, педагог: помогает выбрать тему, поставить цель, спланировать работу, подобрать источники, организовать защиту.

-Р*епродуктивный метод (воспроизводящий)* - дети повторяют действия по образцу, закрепляют знания и отрабатывают навыки. Учитель даёт чёткую инструкцию или алгоритм, а ребята делают по шаблону.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

– *Непосредственный показ* (на месте) – экскурсия по городу, посещение музея, выезд в другой город

- *Иллюстрации* (картинки, фото, репродукции, схемы, карты, макеты) - показываем изображения, чтобы сформировать точный образ и связать его с текстом.

- *Демонстрация видео и аудио.*

- *Интерактив и цифровые инструменты* - используются современные средства, чтобы сделать наглядность динамичной и вовлекающей.

3) ***методы воспитания:*** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Их ценность заключается не только в освоении предметного содержания, но и в реализации мощного воспитательного потенциала: они способствуют становлению личной ответственности и самостоятельности, развивают навыки командной работы и критическое мышление, а также формируют осознанное и бережное отношение к историко‑культурному наследию.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях в объединении, учреждении, городе, республике: мастер-классах, выставках, конкурсах, краеведческих конференциях. Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

4) ***формы организации образовательного процесса:*** групповая, индивидуально-групповая;

5) ***формы организации учебного занятия:*** лекции, беседы, практические занятия, встречи с интересными людьми, защита проектов, краеведческие игры, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, творческие (письменные работы на краеведческие темы); оформительские (оформление выставок, исторической карты); организаторско-массовые (проведение литературно-музыкальных композиций на краеведческие темы, организация викторин, игр, конкурсов). Интерактивные формы работы включают в себя экскурсии в краеведческий и этнографический музеи, экскурсии на исторические объекты, изучение литературы, создание творческих проектов, создание мультимедийных презентаций, составление исследовательских работ, участие в учебных конференциях.

6) ***педагогические технологии****:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология

коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской;

7) *алгоритм учебного занятия:*

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

1 этап: *организационный.* Подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимых учебных материалов. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия, настраивание на общую работу.

2 этап: *проверочный*. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

3 этап: *подготовительный*. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: *основной.* Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: *контрольный*. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: *итоговый.* Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 ***этап:*** *рефлективный.* Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия (краеведческая викторина, кроссворды, экскурсия и т.п.)

8) ***- дидактические материалы:***

1) схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, и т.п.);

2) картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

3) смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);

4) раздаточные пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, и др.);

5) Книги краеведческой и литературной тематики.

ИНФОРМАЦИОННОЕ-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. https://tavrida.crimealib.ru/ «Таврида вчера и сегодня». Портал от Отдела краеведения Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. И. Я. Франко, собрана информация об истории, культуре и литературе Крыма.
2. https://franco.crimealib.ru/katalogi «Сводный крымоведческий каталог», в нём собраны библиографические записи (книги, статьи из периодики) из фондов более чем 30 библиотек Крыма.
3. https://крым-азбука.рф/ «Азбука Крым» Краеведческая мини-энциклопедия от Крымской республиканской детской библиотеки им. В. Н. Орлова.
4. https://vk.com/wall-128269465_5648 Коллекция «Изучаем Крым по книгам» в Национальной электронной библиотеке. Здесь оцифрованы дореволюционные и советские издания, путеводители, заметки путешественников, художественная литература о Крыме.

5. https://yalta-museum.ru/?yandex-source=desktop-maps Сайт Крымского литературно-художественного мемориального музея-заповедника. В его состав входят Дом-музей А. П. Чехова (Ялта), Музей А. С. Пушкина (Гурзуф), дача Чехова в Гурзуфе.
6. https://infourok.ru/materialy-k-zanyatiyam-po-literaturnomu-kraevedeniyu-literaturnye-muzei-kryma-5843412.html Материалы к занятиям по литературному краеведению "Литературные музеи Крыма".
7. https://krimoved.com/ Сайт писателя и гида Ивана Коваленко. Здесь собраны краеведческие изыскания, литературно-исторические рассказы и материалы для скачивания.
8. https://fcdtk.ru/ Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения: методические материалы, публикации, информация о мероприятиях по туристско-краеведческой деятельности.
9. https://www.culture.ru/ портал «Культура. РФ»: проекты и материалы по краеведению, включая «Уникальную Россию», «Народные промыслы России», «Место на карте» (о природных достопримечательностях).

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Автономная республика Крым: Атлас. / Н.В. Багров и др. — Киев; Симферополь, 2003.
2. Айбабин, А. И. Крым в эпоху средневековья (III–XV вв.) / А. И. Айбабин. - Симферополь: Таврия, 2003. - 280 с.
3. Антология «Прекрасны вы, брега Тавриды…». Крым в русской поэзии. – М, 2000
4. Бабенко Г. А., Дюличев В.П. Симферополь – город пользы Симферополь: Форма, 2007
5. Беккер, Э. Г. Литературное краеведение как одно из средств раскрытия связи литературы с жизнью / Э. Г. Беккер // Вопросы анализа литературного произведения в школе: сб. ст. – М., 1962.
6. Белова С. Л. Симферополь: этюды истории, культуры, архитектуры. – Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.
7. Важов В.И. Целебный климат. Симферополь: Таврия, 1983.
8. Веймарн, Е. В. Пещерные города Крыма / Е. В. Веймарн. - Симферополь : Таврия, 1989. - 128 с.
9. Волкова Т. Д. Экологический туризм и краеведение: учебно-методическое пособие. — М.: Академия, 2022. — 144 с
10. Все о Крыме: Справочно-информационное издание / Под общ. ред. Омельчука Д.В. – Харьков: Каравелла, 1999.
11. Выгон М. И.Пушкин в Крыму. – Симферополь,1974.
12. Гаврилов А. В., Майко В. В. Средневековое городище Солхат-Крым (материалы к археологической карте города Старый Крым). - Симферополь: Бизнес-информ, 2014. - 212 с.
13. Дегтярев П.У литературной карты Крыма. – Симферополь, 1971.
14. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977.
15. Дублянский В., Зеленин Г. Чудеса подземного мира. – Симферополь: Крым, 1965.

16. Дублянский В.Н., Гончаров В.П. В глубинах подземного мира. – Симферополь: Крым, 1970.
17. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник.- Симферополь: Таврия, 1981.
18. Дулицкий, А. И. Млекопитающие Крыма. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2001.
19. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.
20. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни. Симферополь: «Доля» , 2012.
21. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.
22. Дюличев В.П. Таврическая губерния. Великие имена. Симферополь: Таврида, 2009.
23. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: ИД «Квадранал», 2005.
24. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
25. Ена В.Г. В горах и на равнинах Крыма. – Симферополь: Таврия, 1973.
26. Ена Ал. В. и Ена Ан. В. Перевалами горного Крыма: научно-популярный очерк-путеводитель.– Симферополь: Бизнес-Информ, 2005.
27. Казарин В. П. Памятники, памятные знаки и памятные места в Крыму, связанные с А. С. Пушкиным: Справочник. – Симферополь: Крымский Архив, 2003.
28. Как раскрываются тайны. Очерки о Красных пещерах / Э. И. Соломник, Б. Н. Иванов (редакторы). – Симферополь: Крымиздат, 1962.
29. Карагодин, А. В. Дачи и дачники русской Ривьеры. Очерки истории Южного берега Крыма и Севастополя начала XX века / А. В. Карагодин. - Москва: Ломоносовъ, 2020. — 320 с.
30. Крым. Архитектура, памятники. Фотоальбом.– К:Мистецтво, 1991
31. Крым. Достопримечательности. Карта.– ПолиПРЕСС, 2012
32. Крым. Достопримечательности. Карта. – Симферополь: ООО «Вперед», 2019
33. Крым: книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999.
34. Крым. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1982.

35. Крым: Фотопутеводитель по достопримечательностям. / Автор проекта В. Стефанюк, авт.-сост. Р. Морженков. — Симферополь: Свит, 2003
36. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
37. Кунцевская Г. Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей. – Симферополь: Таврия, 2008.
38. Кутайсов, В. А. Античный город Керкинитида VI–II вв. до н. э. / В. А. Кутайсов. - Симферополь: Таврия, 1990. - 328 с.
39. Легенды Крыма. – Симферополь: Рубин, 2002.
40. Легенды Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2003.
41. Лыкова Л. История Крыма (Крымские страницы жизни и творчества писателей и поэтов второй половины 19 века). – Евпатория, 2003.
42. Маленко А. «Пишу, читаю, думаю о Крыме…» (Крым в жизни и творчестве А. С. Пушкина и его современников). – Симферополь, 2005.
43. Масленников А. А. Античные и раннесредневековые памятники Керченского полуострова. — Москва: Наука, 1989.
44. Маркевич А. И. Таврическая губерния во время Крымской войны. – Симферополь, 1994.
45. Мозаика Черного моря. 100 вопросов и ответов. - Симферополь «Бизнес Информ», 2000.
46. Морженков Р. Знакомьтесь: Крым: Книга о природе, истории и достопримечательностях полуострова. — Симферополь: Свит, 2003.
47. Олиферов А.Н., Гольдин Б.М. Реки и озёра. – Симферополь: Крым, 1966.
48. Петрова Э. Б. Озябшие в Тавриде боги. – Симферополь: Таврида, 1994.
49. Поэтический атлас Крыма/ Сост. А. Рудяков, В. Казарин. – Симферополь: Таврия, 1989.
50. Прекрасны вы, брега Тавриды. Крым в русской поэзии / Сост. В. Коробов. – М., 2000.
51. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.

52.Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма.- Симферополь: Крымучпедиз, 1995.
53. Рябцев В.М. Край фиолетовых гор. Фотопоэтический альбом. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2016.
54.В. Сухоруков «Знаете ли вы Крым?». Издательство «Таврия», 1983.
55. Симферопольский альбом. – Симферополь: Таврия, 1996.
56. Сосновский С.К., Столбунов А.А. Спутник краеведа. – Симферополь: Таврия, 1978.
57.Смирнова Л. И., Иванов Д. А. Краеведение и туризм: современные подходы: монография. — СПб.: Питер, 2024. — 248 с.
58.Соколова А. В. Краеведческие исследования в школе: от проекта к экспедиции. — М.: Педагогика, 2025. — 196 с.
59.Супрычев В. А. Занимательная геммология: Очерки о поделочных самоцветах Украины. – К.: Наукова думка, 1984.
60.Супрычев В. А. Крымские самоцветы. – Симферополь, 1973. – 216 с.
61.Хохряков, Ю. А. Южный берег Крыма. Краеведческий очерк / Ю. А. Хохряков. - Симферополь: Крымиздат, 1960. - 240 с.
62.Тайны и загадки Крыма. – Симферополь: Изд. Дом «ЛииС», 2004.
63.Широков В.А., Доля А.И. Симферополь. Улицы и дома рассказывают… – Симферополь: Атлас-Компакт, 2007.
64.Широков А.А., Широков О.В. Симферополь. Улицы рассказывают. – Симферополь: Таврия, 1983.
65. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979.
66.Чупиков Б. П., Петровская М.В. Симферополь. – Симферополь: Таврия, 1984.

Список литературы для детей и родителей:

1. Альманах «Полуостров сокровищ» (все выпуски).
2. Журнал «Литературный детский мир» (все выпуски).
3. Журнал «Крымуша» (все выпуски).

4. Згуровская, Л. Н. Рассказы о деревьях Крыма: Краеведческие очерки. – Симферополь: Таврия, 1984.
5. Згуровская Л. Н.. Крым. Рассказы о растениях и животных. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006.
6. Згуровская Л. Г. Август в Крыму. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006.
7. Коваленко И. Достопримечательные деревья Крым. – Симферополь, 2004.
8. Криштоф Е. Г. Легенды Крыма. – Симферополь: Дар, 2001.
9. Криштоф Е. Г. Крымские каникулы. – Симферополь, 1985.
10. Легенды Крыма. – Симферополь: Рубин, 2002.
11. Огурцова Л.В. Азбука юного крымчанина. – Симферополь, 2019.
12. Озорнина А. Г., Бутаков Ф. Ф. Моя Родина — Россия: книга для семейного чтения. — М.: Дрофа, 2023. — 112 с.: ил.
13. Поэтический атлас Крыма / Сост. А. Рудяков, В. Казарин. – Симферополь: Таврия, 1989.
14. Сивельникова Л.И. Любашины рассказы.– Симферополь: ООО «Форма», 2020.
15. Сивельникова Л.И. Животный мир Крыма.– Симферополь: ООО «Форма», 2021.
16. Сивельникова Л.И. Советы юному туристу. – Симферополь: ООО «Форма», 2020.
17. Соколова Л. А. Города России: детская энциклопедия. — М.: Аванта, 2025. — 160 с.: ил.
18. Сухоруков В.Н. «Знаете ли вы Крым?». – Симферополь: Таврия, 1983.
19. Лаврухина И. Энциклопедия о России в вопросах и ответах. — М.: Просвещение, 2024. — 144 с.: ил.
20. Легенды Крыма. – 10-е изд. – Симферополь: Таврия, 1974.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Краеведческая игра-викторина «Знатоки Крыма»

Обучающиеся делятся на 2 команды и по очереди отвечают на вопросы. Правильный ответ - 1 балл команде.

1. Почему Чёрное море так называется?

а) люди заметили, что во время штормов оно мутнеет, темнеет;

б) на глубине 150-200 м от поверхности находится слой сероводорода (это газ, образовавшийся в результате гниения морских организмов за миллионы лет), металлические предметы, попадающие в этот слой, чернеют (например, лот у моряков).

2. Наибольшая глубина Чёрного моря?

2212 м.

3. Какие страны омывает Чёрное море?

Болгария, Грузия, Россия, Румыния, Турция, Украина.

4. Замерзает ли Чёрное море?

Нет, но в очень холодные зимы появляется лёд у самого берега.

5. Замерзает ли Керченский пролив?

Да. Известны сведения о переправах пешком через пролив зимой.

6. Сколько морских миль занимают прибрежные воды государства?

12 морских миль (~ 20 км)

7. Наибольшая глубина Азовского моря?

14-15 м.

8. Замерзает ли Азовское море?

Замерзает почти до самого дна.

9. В тихие летние ночи бывает необыкновенное свечение на море – от любого всплеска оно вспыхивает огнём. Что это за явление?

Это свечение вызвано микроскопическими организмами – ночесветками, или ноктилюками. Когда они собираются в одном месте в огромных количествах, то реакцией на раздражение является свечение. Войдешь в воду, и вдруг вокруг разольётся необыкновенное сияние.

10.Какие самые экологические удобрения?

Водоросли.

11.Обитают ли в Чёрном море акулы?

Да, катран. Для человека она не опасна.

12.Сколько видов дельфинов обитает в Чёрном море?

Три – афалина, белобочка и азовка.

13.Назовите животных – санитаров моря?

Мидии – они фильтруют воду, медузы, крабы – питаются умершими организмами, разнообразные рачки и т.д.

14.Когда и как в Чёрном море появились рапаны?

Они попали в Чёрное море в начале 20 века из южных морей, прикрепившись к днищу какого-то корабля. Здесь не оказалось естественных врагов, они размножились. Питаются мидиями и устрицами.

Викторина «География Крыма»

1. **Площадь Крымского полуострова?**

Около 27 тыс квадратных км.

2. **Протяжённость с севера на юг?** 207 км.

с востока на запад? 324 км.

3. **Назовите крайние точки Крыма?**

На западе – мыс Тарханкут, на юге мыс Сарыч (возле Фороса),на востоке – мыс Фонарь(Керченский полуостров), на севере – Перекопский перешеек.

4. **Сколько горных гряд насчитывается в Крыму? Назовите их.**

Три - Главная, Внешняя и Внутренняя.

5. **Какая главная особенность Крымских гор?**

Они имеют плоскую столообразную вершину, по форме гора напоминает трапецию. Такая вершина называется «яйла».

6. Что в переводе означает «яйла»?

Летнее пастбище.

7. Назовите наиболее высокие яйлы Крыма?

Ай-Петринская – 1320 м, Ялтинская – 1406 м, Никитская – 1470 м, Гурзуфская – 1540 м, Бабуган-яйла – 1545 м.

8. Самая высокая гора Крыма? Её высота?

Роман-Кош, 1545 м. Находится на Бабуган-яйле.

9. Что такое карст? Откуда появилось это название?

Карст – это процесс размывания известняка водой, таким образом образовались все крымские пещеры. Название произошло от нагорья Крас в Югославии, где впервые обнаружили это явление.

10.Наиболее длинная пещера в Крыму?

Кизил-Коба (Красная пещера).Длина – 17 км (общая длина ходов).

11.Какая наука занимается изучением пещер?

Спелеология.

12.Самая глубокая карстовая пещера в Крыму?

Солдатская – глубина 508 м.

13.Что в переводе означает название горы «Чатырдаг»?

Шатер-гора – из-за её формы, словно огромный шатёр.

14.Назовите высшие точки Чатырдага?

Эклизи-Бурун (Церковный мыс) – 1527 м, Ангар-Бурун - 1453 м.

15.Самая длинная река Крыма?

Салгир – 232 км.

16.Какие реки Крыма вы ещё знаете?

Альма – 84 км, Кача - 69 км, Бельбек – 63 км, Чёрная – 41 км.

17.Наиболее крупное хищное животное Крыма?

Лисица.

18.Самое опасное животное Крыма?

Кабан

Викторина «История Крыма»

Ответьте на вопросы наиболее полно. (Максимально - 3 бала).

1. **Откуда появилось название «Крым»?**

В переводе это слово означает «крепость, ров». Город Крым, Кырым был столицей улуса (провинции) Золотой орды, расположенной на полуострове. Этот город располагался на месте современного города Старого Крыма. Постепенно название распространилось на весь полуостров. Позднее столица татар была перенесена в Бахчисарай.

2. **С каким древнейшим населением полуострова связано появление названия Таврика?**

Тавры - народ, населявший в древности южное побережье (преимущественно горную часть) Крыма, известное в то время как Таврика, или Таврида.

3. **Какой первый из известных нам народов обитал в Крыму?**

Киммерийцы – (17-15 в. до н.э. – 6-5 вв. до н.э.)

4. **Столица какого древнего государства располагалась на окраине современного Симферополя на Петровских скалах?**

Город Неаполь Скифский был столицей позднескифского государства (3 в. до н.э. – 3 в. н.э.). Неаполь – «новый город». Был обнаружен в середине 19 века, В 40-60-х годах 20-го столетия тавро-скифская экспедиция под руководством П.Н. Шульца там проводила археологические раскопки, принёсшие сенсационные результаты.

5. **Существовали ли поселения человека на месте современного Симферополя задолго до Неаполя Скифского?**

Да, в районе Луговской больницы на окраине Симферополя расположен грот Чокурча. Это стоянка первобытных охотников за мамонтами, её возраст – 45-35тыс. лет тому назад.

6. **Какие города были основаны греками-переселенцами во время греческой колонизации Северного Причерноморья?**

Херсонес, Феодосия, Пантикапей(совр. Керчь), Акра, Нимфей, Тиритака, Илурат, Ольвия и др.

7. Как звали царя, правителя Боспорского государства, который не мог умереть от яда? Какие город и гора носят его имя?

Митридат VI Евпатор. Город Евпатория и гора Митридат в Керчи.

8. Какие народы побывали в Крыму во время великого переселения народов?

Гунны, готы, аланы, сарматы и др.

9. Какие крепости были построены при императоре Юстиниане?

Алустон и Горзувиты (совр. Алушта и Гурзуф).

10. Какой из городов Крыма старше Парижа и Вены, старше «вечного»Рима и многих городов древней Эллады?

Феодосия, основана в 5 в до н.э.

11. Курортный посёлок юго-восточного Крыма, на пляжах которого находят самоцветы?

Коктебель.

12. Через какой город юго-восточного Крыма проходил «шёлковый путь»?

Судак.

13. Фамилия всех крымских ханов?

Гиреи.

14. Когда Крым был присоединён к России?

В 1783 г.

2. Краеведческая игра-викторина
«Мой прекрасный Крым – природа, история, топонимика»

Ответьте на вопросы наиболее полно. (Максимально - 3 бала).
Учащиеся делятся на две команды и поочередно отвечают на вопросы.

15.Откуда появилось название «Крым»?

В переводе это слово означает «крепость, ров». Город Крым, Кырым был столицей улуса (провинции) Золотой орды, расположенной на полуострове. Этот город располагался на месте современного города Старого Крыма. Постепенно название распространилось на весь полуостров. Позднее столица татар была перенесена в Бахчисарай.

16. С каким древнейшим населением полуострова связано появление названия Таврика?

Тавры - народ, населявший в древности южное побережье (преимущественно горную часть) Крыма, известное в то время как Таврика, или Таврида.

17. Какой первый из известных нам народов обитал в Крыму?

Киммерийцы – (17-15 в. до н.э. – 6-5 вв. до н.э.)

18. Столица какого древнего государства располагалась на окраине современного Симферополя на Петровских скалах?

Город Неаполь Скифский был столицей позднескифского государства (3 в. до н.э. – 3 в. н.э.). Неаполь – «новый город». Был обнаружен в середине 19 века, В 40-60-х годах 20-го столетия тавро-скифская экспедиция под руководством П.Н. Шульца там проводила археологические раскопки, принёсшие сенсационные результаты.

19. Существовали ли поселения человека на месте современного Симферополя задолго до Неаполя Скифского?

Да, в районе Луговской больницы на окраине Симферополя расположен грот Чокурча. Это стоянка первобытных охотников за мамонтами, её возраст – 45-35 тыс. лет тому назад.

20. **Какую находку на городище можно назвать самой значительной?**

Самая значительная находка на Неаполе Скифском – знаменитый мавзолей царя Скилура, который располагается в нижнем этаже одной из крепостных башен центральных ворот городища.

21. **Гробница еще какого древнего царя расположена на территории Неаполя Скифского?**

У центральных ворот Неаполя был расположен мавзолей предшественника Скилура – царя Аргота, который, предположительно, и основал древнюю крепость. Это единственный в Северном Причерноморье случай документально подтвержденного захоронения лица царского происхождения.

22.**Когда прекращает существование город Неаполь Скифский?**

Город прекратил свое существование вIII в. н. э., когда само государство было уничтожено вторгшимися в Крым кочевыми племенами сарматов, аланов и готов.

23. **Когда и кем был основан Херсонес?**

В 422-421 гг. до н.э. выходцами из города Гераклеи, греческого города на южном побережье Черного моря, на территории современной Турции.

24.**Политическое устройство Херсонеса?**

Полис – город-государство.

25.**Основные занятия херсонеситов?**

Виноградарство, виноделие, рыболовство и посредническая торговля хлебом, гончарное. Были развиты кузнечное, литейное ремесла, строительное и камнерезное дело.

26. **Каким божествам поклонялись херсонеситы?**

Главная богиня херсонеситов– Дева (Парфенос), их богиня-покровительница. Поклонялись Верховный богу Зевсу – отцу богов, богу грома и молнии, богине земли Гее, богу солнца Гелиосу, богу виноградарства и виноделия Дионису, особой популярностью пользовался любимый герой Геракл. Город олицетворяло специальное божество, названное Херсонас.

27. **На каком языке говорили херсонеситы?**

На древнегреческом.

28. **Средневековое название Херсонеса?**

В византийских источниках – Херсон, русских – Корсунь, татары называли Сары-Кермен.

29.**Как связано имя князя Владимира с Херсонесом?**

В 988 г. он принимает христианство в Корсуне.

30. **Какие города были основаны греками-переселенцами во время греческой колонизации Северного Причерноморья?**

Херсонес, Феодосия, Пантикапей (совр. Керчь), Акра, Нимфей, Тиритака, Илурат, Ольвия и др.

31. Как звали царя, правителя Боспорского государства, который не мог умереть от яда? Какие город и гора носят его имя?

Митридат VIЕвпатор. Город Евпатория и гора Митридат в Керчи.

32. Какие народы побывали в Крыму во время великого переселения народов?

Гунны, готы, аланы, сарматы и др.

33. Какие крепости были построены при императоре Юстиниане?

Алустон и Горзувиты (совр. Алушта и Гурзуф).

34. Какой из городов Крыма старше Парижа и Вены, старше «вечного» Рима и многих городов древней Эллады?

Феодосия, основана в 5 в до н.э.

35. **Откуда появилось название Чуфут-Кале (Джуфт-Кале)?**

С середины XVII века в крепости остались жить только караимы. Татары считали их евреями, поэтому город с этих пор стали называть Чуфут-Кале (Джуфт-Кале), что в переводе означает «Еврейская крепость».

36. **Через какой город юго-восточного Крыма проходил «шёлковый путь»?**

Судак.

37. **Фамилия всех крымских ханов?**

Гиреи.

38. **Когда Крым был присоединён к России?**

В 1783 г.

39. «От недуга, от могилы,

В бурю, грозный ураган,

Головы твоей, мой милый,

Не спасёт мой талисман».

Чьи это строки? Какой камень был в талисмане поэта?

А.С. Пушкина. Сердолик.

40. Какой камень называют камнем трезвости? Как его применяют в наши дни?

Аметист. Используют для изготовления украшений.

41. Какой минерал называют пейзажным?

Агат, яшма.

42. Какой камень называют «куриным богом»?

Камень с дыркой, сделанной природой, считался приносящим счастье. В прошлом верили, что в его присутствии куры лучше несутся.

43. Какой камень стал первым помощником человека?

Кремень.

44. Лечат ли камни?

Да, некоторые минералы используют в медицине.

«Топонимика»

Правильный ответ – 1 балл.

Назовите перевод названий крымских городов:

1. Симферополь – греч. «город пользы, город-собиратель»;
2. Севастополь – греч. «величественный, достойный поклонения»;
3. Джанкой – тюрк. «милое, родное село»;
4. Ялта – греч. «берег, береговая»;
5. Феодосия – греч. «богом данная»;
6. Ливадия – греч. «луг»;
7. Алупка – греч.«лисица»;
8. Симеиз – греч. «знак»;
9. Форос – греч. «дань»;
10. Евпатория – в честь Митридата VI Евпатора.

Назовите перевод названий крымских гор:

1.Аю-Даг – тюрк. «медведь-гора»;

2.Кара-Даг – тюрк. «чёрная гора»;

3.Ак-Кая – тюрк. «белая скала»;

4. Ай-Петри – греч. «святой Пётр»;

5. Кастель – «крепость»;

6. Ай-Тодор– греч. «святой Федор»;

7. Адалары– тюрк. «острова»;

8. Демерджи– тюрк. «кузнец»;

9. Кок-Кая – тюрк. «голубая скала»;

10. Таракташ– тюрк. «каменный гребень».

Назовите перевод названий крымских пещер:

1.Кизил-Коба– тюрк. «красная пещера»;

2.Бин-Баш-Коба – тюрк. «тысячеголовая пещера»;

3.Суук-Коба – тюрк. «холодная пещера»;

4. Ени-Сала – тюрк. «новая деревня»;

5. Эмине-Баир-Хосар– тюрк. «воронка холма Эмине»;

6. Бузлук-Коба– тюрк. «ледяная пещера»;

7. Гугерджин-Хосар – тюрк. «голубиный колодец»;

8. Киик-Коба– тюрк. «дикая пещера»;

9. Сюндюрлю-Коба– тюрк. «потухшая пещера»;

10. Шайтан-Коба– тюрк. «чертова пещера».

«Загадки о Крыме в стихах»

Правильный ответ – 1 балл.

1. Серпантин шоссейных лент
Манит к мысу…. *(Фиолент)*

2. Этот горный перевал

Помнит всех, кто здесь бывал:
Тавр тропинку проложил,
Римлянин - дорогу,
Грек возвел часовню там,
Чтоб молиться Богу.
Сын России, Пушкин сам
Здесь взбирался к небесам!
Звездной ночью, в ясный день
Всем был рад… *(Шайтан-Мердвень)*

3. Из моря, словно Афродита.
Взошла она кораллом-рифом!
Изваяны дождем и ветром
Зубцы красавицы…*(Ай-Петри)*

4. Миллионы лет встречает зори
Медведь, что воду пьет у моря.
Сотворена вулканом-магом,
Гора зовется… *(Аю-Дагом)*

5. Пред ним все крымские вершины
В почтении склоняют спины.
В своем величьи так хорош!
Его зовем мы… *(Роман-Кош)*

6. Кипела магма, клокотала,
Кору земли она вздымала,
И как достигнутая цель,
Явилась нам гора… *(Кастель)*

7. Здесь люди в давние века
Тропою шли издалека,
Ползли неспешно, как улитки,
Арбы, мажары и кибитки…
Ты поднимись хотя бы раз
На перевал ….*(Кебит-Богаз)*

Подводятся итоги.

Критерии аттестации:

Высокий уровень	- успешное освоение учащимися от 85% и более содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
Средний уровень	- успешное освоение учащимися от 65% до 85% содержания образовательной программы за учебный год;
Низкий уровень	– освоение учащимися менее 65% содержания образовательной программы за учебный год.

9.2. Методические материалы:

План-конспект занятия на тему «Азовское море»

Цель занятия: сформировать знания учащихся об Азовском море, познакомить с историческими знаниями о море, показать необходимость его охраны.

Задачи:

Развивающая – активизация исследовательской деятельности, пробудить интерес к изучению географии родного края, развитие мышления, коммуникативных навыков.

Образовательная – познакомить обучающихся с познакомить с географическим положением Азовского моря,

- сформировать знания о флоре и фауне Азовского моря, умение выделять экологические проблемы моря.

Воспитательная – способствовать осуществлению эстетического воспитания, воспитать чувства патриотизма, гордости,

- воспитание гражданской позиции, воспитывать любовь к природе своей страны.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование представления об Азовском море.

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации, понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип занятия: изучение новых знаний.

Форма занятия: коллективная

Возраст обучающихся: от 7 до 17 лет.

Методы обучения: лекция, наглядные, практические (работа с картой).

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, бумага, ручки.

Дидактический материал и наглядность: презентация с видами Азовского моря, раздаточные карточки с вопросами.

Ход занятия:

Организационный этап:

1.Организационный момент: организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся. Ребята рассаживаются по местам, настраиваются на занятие. Сообщение темы, цели занятия.

Приветствие.

2. Подготовительный. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания - нарисовать рисунок «Я и море», или небольшое сообщение «Мой отдых у моря».

3. Основной содержательный блок

Педагог:

- Полуостров Крым омывается не только Черным морем, но и Азовским морем. Кто побывал уже на этом море?

- Как вы думаете, чем они отличаются? А в чем схожи?

Учащиеся отвечают.

Демонстрация слайдов с видами побережья Черного и Азовского морей.

Мотивация

Послушайте стихотворение «Азовское море» поэта Марка Львовского.

Теоретическая часть

Первичное усвоение новых знаний. Педагог рассказывает:

В древности Азовское море называлось у греков Меотийское озеро, у римлян - Меотийское болото, у скифов - Каргалук, у меотовТемеринда (что значит «мать моря»), у арабов - Бахр аль-Азуф, у турок -Бахр эль-Ассак или Бахр-ы Ассак (Тёмно-синее море).

В начале XIII в. утверждается название Саксинское море. Татаро-монгольские завоеватели пополнили коллекцию имён Азова: Балык-денгиз(рыбное море) и Чабак-денгиз (чабачье, лещевое море). Киммерийское море (от

киммерийцев). Наиболее достоверно, что современное название моря происходит от города Азова.

Принято считать, что современное название Азовского моря пришло в русскую топонимию в начале XVII в., благодаря летописи Пимена. Причём вначале оно закрепилось только за его частью (Таганрогский залив). Лишь во время Азовских походов Петра I название «Азовское море» закрепилось за всем водоёмом. Море дало название станицам Азовской и Приазовской, и городам Азов (в низовьях реки Дон, Ростовская область) и Новоазовск, посёлку Приазовское и другим населенным пунктам.

Это мелководный водоём с невысокими береговыми склонами. По отдалённости от океана Азовское море является самым континентальным морем планеты.В зимний период возможно частичное или полное замерзание, при этом лед выносится в Чёрное море через Керченский пролив.

ФаунаАзовского моря в настоящее время включает 103 вида и подвида рыб, относящихся к 76 родам, и представлена морскими и пресноводными видами.

Побережье Азовского моря - рельеф, климат, растения, животный мир, реки.

Практические занятия: Работа с контурными картами - в Азовском море найти Керченский пролив, залив Сиваш, реки, впадающие в Азовское море: Дон, Кубань и др.

Сделать сравнительную таблицу: Черное и Азовское море.

Сравните	**Черное море**	**Азовское**
1. Глубина		
2. Площадь		
3. Замерзает зимой?		
4. Особенности		
5. Какие рыбы живут		
6. Исторические названия		

4. Итоговый этап

Включение новых знаний, применение их на практике. Педагог предлагает ответить обучающимся на вопросы:

Викторина «Азовское море».

Ученики применяют новые знания, дают ответы на поставленные вопросы.

5. Рефлексия

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

- Ребята, что вы узнали нового сегодня на нашем занятии?

- Что для вас было трудным на занятии?

- Что запомнилось больше всего?

Домашняя работа

Ваше задание на следующее занятие – придумать кроссворд «Азовское море». До следующей встречи!

Викторина «Азовское море»

1. Какова длина береговой линии Азовского моря? 1472 км

2. Какой пролив соединяет Азовское море с Чёрным морем? Керченский пролив

3. Каким видом представлены морские млекопитающих в Азовском море? Морская свинья

4. Какая средняя глубина Азовского моря? 7,5 м

5. Как Азовское море называлось у античных греков? Меотийское озеро

6. В каком проливе Азовского моря произошло сражение 1790 года, в котором русская эскадра под командованием контр-адмирала Ушакова одержала победу над Турками? Это сражение не позволило Османской империи высадить свои войска в Крыму. Керченский пролив

7. Какой из заливов Азовского моря отделяет Крымский полуостров от материка? Сиваш

8. Каким населенным пунктам море дало названия?

Станицам Азовской и Приазовской, и городам Азов (в низовьях реки Дон, Ростовская область) и Новоазовск, посёлку Приазовское и другим населенным пунктам.

9. Какие государства делят воды Азовского моря? Россия и Украина

10. У какой из кос Азовского моря стоит Арабатская крепость? Арабатская стрелка

11. Летом, вследствие бурного развития в верхних слоях воды мельчайших растительных и животных организмов, прозрачность воды падает до нуля и вода приобретает ярко-зелёную окраску. Это явление называется ...? Цветением моря

12. Самая многочисленная рыба в Азовском море, вылов ее в отдельные годы достигал 120 тысяч тонн? Тюлька

13. Одна из достопримечательностей Азовского моря - пляж длиной более ста километров. Она носит название Арабатская... ?Стрелка

14. Средняя глубина Азовского моря не превышает ? Восемь метров

15. Древние греки не считали Азов морем, они называли его Меотийское ...? Озеро.

16. Азовское море называют еще каким морем из-за огромного количества моллюсков, которые обитают в нем? Моллюсковым

17. В Азовском море ночью, у прибрежной зоны можно заметить свечение, мерцание в воде. Что вызывает это мерцание огоньков? Ночесветка

18. Самое мелкое море в мире? Азовское

3.2.2. План-конспект на тему «Античная, средневековая и современная топонимика Крыма»

Цель занятия: сформировать знания учащихся об античной, средневековой и современной топонимике, греческих легендах о Крымском полуострове.

Задачи:

Развивающая – активизация исследовательской деятельности, пробудить интерес к изучению истории родного края, развитие мышления, коммуникативных навыков.

Образовательная – познакомить обучающихся с о топонимикой как развивающейся науке; дать представление о разноязычности и разновременности топонимов; уметь отличать ойконимы, гидронимы и оронимы, познакомить с .античной и современной топонимикой, греческими легендами о Крыме, научить применять понятийный аппарат, использовать различные источники (текст, иллюстрации, карта, легенда), использовать карту как исторический источник.

Воспитательная – способствовать осуществлению эстетического воспитания,

- воспитание гражданской позиции, воспитывать любовь к истории своей страны, уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию,

- способствовать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений для познания современного общества и его будущего.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование представления об античной, средневековой и современной топонимике, греческих легендах о Крыме.

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры взаимовлияния культур.

Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации, понимать и проявлять себя гражданином России,

- понимание культурного многообразия мира, формирования интереса и уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Тип занятия: изучение новых знаний.

Форма занятия: коллективная

Возраст обучающихся: от 7 до 17 лет.

Методы обучения: лекция, наглядные, практические (работа с картой).

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, бумага, ручки.

Дидактический материал и наглядность: презентации «Античная, средневековая и современная топонимика», «Греческие легенды о Крыме», карточки с заданиями.

Ход занятия:

Организационный этап:

1.Организационный момент: организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся. Ребята рассаживаются по местам, настраиваются на занятие. Сообщение темы, цели занятия.

Приветствие.

2. Подготовительный. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания – подготовить фотовикторину из 5 вопросов о Херсонесе Таврическом.

- Где расположен Херсонес Таврический?
- Когда и кем он был основан?
- Назовите наиболее известные археологические объекты Херсонеса? И др.

Учащиеся отвечают на вопросы.

3. Основной содержательный блок

Педагог:

Изучая наш чудесный Крым, необходимо обращаться к географическим названиям, которые могут рассказать много интересного о прошлом и настоящем полуострова и служить превосходным дополнением к сведениям, получаемым иным путем. Учение о географических названиях именуется «топонимикой», от греческих слов «топос» (место) и «онома» (имя); то есть, «наука об именах мест». А объект изучения топонимики называется топоним.

Топонимика возникла на стыке истории, географии и языкознания. На крымской земле встречаются самые разные топонимы, в них отражена наша история.

Мотивация

Послушайте отрывок из стихотворения **«Дом Поэта» Максимилиана Волошина:**

«Будь прост, как ветр, неистощим, как море,

И памятью насыщен, как земля.

Люби далекий парус корабля

И песню волн, шумящих на просторе.

Весь трепет жизни всех веков и рас

Живет в тебе.

Всегда. Теперь. Сейчас».

Теоретическая часть

Первичное усвоение новых знаний. Демонстрация слайдов по теме «Топонимика Крыма».

Педагог рассказывает:

Среди крымских названий есть слова греческого (Симферополь – «пользоград», тюркского (Демерджи – «кузнец»), славянского (Белогорск) происхождения, а также смешанные (Джанкой – «джан». (персид.) – душа, «кой» (тюрк.) – деревня).

Все топонимы можно определить в группы.

-оронимы («орос» – рельеф) – названия форм рельефа;

-ойконимы («ойкос» – дом, жилище) – названия населённых пунктов;

-гидронимы («гидрос» – вода) – названия водных объектов;

-спелеонимы («спелеон» – пещера) **–** названия пещер.

Крым был зоной интенсивного взаимодействия коренных и пришлых народов на протяжении многих веков. Поэтому и названия географических объектов, иначе говоря, топонимы встречаются различного происхождения: греческие, римские, славянские, тюркские. Давайте узнаем значение хорошо известных вам географических названий нашего полуострова.

Самыми старыми из крымских топонимов считаются названия греческих колоний - они возникли в VI веке до н.э. Это Феодосия («Богом данная»), Каркинитида («крабья отмель»), Тиритака («быстрое течение»), Пантикапей («рыбный путь»), Нимфей («место нимф»), Мирмекий («муравейник»).

От многих народов, прошедших через Тавриду, не осталось никаких письменных следов. Есть непереводимые названия, напримерОреанда, Массандра, Шаланда.

Значительная дошедшая до нас группа топонимов относится к средневековому новогреческому языку. Некоторые из них сохранились в неизменном или почти неизменном виде: Ялита («береговая»), Ласпи («грязь» или «глина»), Симеиз («знак»), гора Кастель («крепость»), речка Ксеропотамо («сухая речка»), Вриси («источник»), гора Спилия («пещера»), Аскети («отшельник»), река Стиля (столпник - аскет). Большинство же обработано татарским языком: Аю-Даг («медведь-гора»), Таракташ («каменный гребешок »), Эклизи-бурун «церковный мыс»).

С начала XIX века идет активное переселение в Крым русских, а затем украинцев и белорусов. В некоторых деревнях они селились компактно, что и отражалось в новой топонимии. На заколдованном месте (близ водопада Головкинского) урочище Духовка (можно предположить, что названием отражали жаркий микроклимат, но все гораздо проще, там долгое время лежала ржавая духовка), хребет Спящий татарин, хребет Спящая Красавица, Марусин поворот, Любовный поворот, гора Мадам Бродской, бухта Барахта.

Значительно пополнилась топонимия Крыма в послевоенные годы. Было переименовано более 2000 населенных пунктов. Иногда старые названия переводились дословно: Кокташ – «Синий камень», Теренаир – «Глубокое», иногда - не совсем точно: Топлы – «Тополёвка», Чавке - Сорокино («галка»). Естественно, что при таком контакте нескольких языков происходило взаимопроникновение. Вот так зазвучали некоторые топонимы в русской среде: Большой Ярганак, Малый Арганак, Первый Чухан, Второй Чухан, река Карасу стала Карасевкой (хотя караси там не водятся), поляна Узун-Тагай превратилась в Зунтугай, гора Седдам Кая в гору Садомскую, гора Пелакия в гору Пиляки, гора Куш-Кая в гору Кошка.

Топонимическое творчество продолжается и в наши дни. Его образцы: тропа Ишачка, пещера Ларисанина, пещера «Таврида», шахта «Ход конем», пещеры Вялова, Крубера, Кастере, Аверкиева, Мамина, Дублянского и т. д.

Топонимы рассказывают нам, откуда пришли люди в какой-то определенный район земли, как осваивали новые места, как защищали свою землю. Случается, что открываются новые исторические факты, археологические находки, которые заставляют по-новому взглянуть на тот или иной топоним. Появляются новые географические объекты, новые топонимы. Значит, топонимика - наука развивающаяся.

Топонимы рассказывают о том, каким был язык наших предков, как изменялось значение слов. Топонимы дают нам возможность установить родство одного народа (и его языка) с другим. Они расскажут нам о былой природе мест, о том, с какими легендами связывали люди окружающие их названия.

Греческие легенды о Крыме: «Понт Эвксинский и Понт Авксинский», «Ифигения в Тавриде», «Гикия – героиня Херсонеса», «Смерть Митридата», «Как возникла Ялта». Ахилл – родом из г. Мирмекий. Подвиги Геракла – победа над амазонками, по одной из легенд он – родоначальник скифских племен. «Приключения Одиссея» - Сцилла и Харибда, вход в ад у Карадага.

Образ Тавриды в мифологии древних греков прошел своеобразную эволюцию от запретной земли до родины величайших героев и места их подвигов. Также можно с уверенностью говорить, что основой для легенд о полуострове служили вполне реальные исторические события и факты, которые ныне подтверждаются археологами и наукой. А из всего этого следует логичный вывод, что эллины открыли для себя и всего мира прекрасный, но забытый богами край, превратили его в цветущий сад, украсили произведениями своих рук и души.

Практические занятия: нанести на контурную карту Крыма греческие, тюркские и современные топонимы (Приложение 1.)

Игра «Восстанови топоним» (Приложение 2).

Викторина «Топонимика» (Приложение 3.)

4. Итоговый этап

Включение новых знаний, применение их на практике. Педагог предлагает ответить обучающимся на вопросы:

- Что такое топонимика?

-Что такое оронимы?

- Что такое ойконимы?

- Что такое гидронимы?

- Что такое спелеонимы?

Ученики применяют новые знания, дают ответы на поставленные вопросы.

5. Рефлексия

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

- Ребята, что вы узнали нового сегодня на нашем занятии?

- Что для вас было трудным на занятии?

- Что запомнилось больше всего?

Закончите предложение:

- Мне понравилось…

- Я понял, что…

- Теперь я могу…

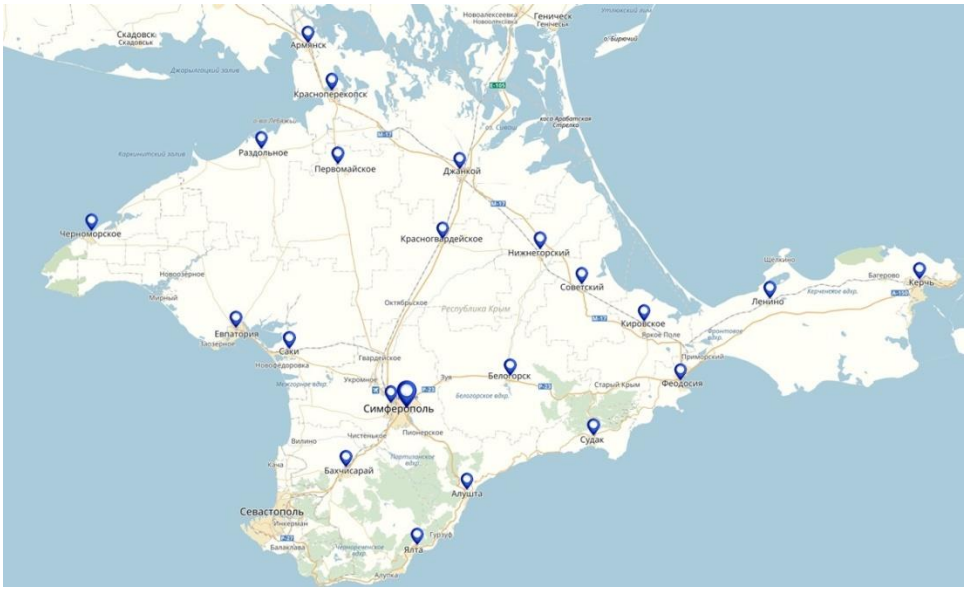
- Хотелось бы подробнее узнать о …

Домашняя работа

Ваше задание на следующее занятие – подготовить небольшой кроссворд с крымскими топонимами.

До следующей встречи!

Приложение 1.



Приложение 2

Игра «Восстанови топоним»

Из беспорядочного набора букв собрать название древнегреческого города. Задание выполняется группами по 2-3 человека. Задание выполнено, только когда все 4 топонима восстановлены.

Н Е С О Р С Е Х(Херсонес) К И Н Е К Д И Р Т И А (Керкинитида)

С Я Е Д О И О Ф (Феодосия) К М И Р Й И М Е (Мирмекий)

Приложение 3. Викторина «Топонимика Крыма».

Дайте перевод названия топонима, укажите, где находится, чем интересен:

1.Ай-Тодор - с греческого «святой Федор», мыс над морем у пгт Кореиз, на территории которого было раскопано римское укрепление Харакс, и на одном из отрогов, Авроринои скале, разместилось Ласточкино гнездо.

2. Ак-Кая - с крымско-татарского «белая скала», скальный обрыв у города Белогорск. Высота утёса более чем на 150 м поднимается она над долиной; высота над уровнем моря - 325 м.

3. Алупка - «лисья нора», городок на ЮБК, между Ялтой и Севастополем, на его территории находится Воронцовский дворец и парковый комплекс.

4. Алушта - два варианта перевода со староитальянского: 1) «неумытая», 2) «сквозняк», расположена на берегу Черного моря в холмистой долине, окруженной горами Кастель, Бабуган, Чатыр-Даг и Демерджи. Ее история начинается в VI веке с постройки византийцами крепости Алустон.

5. Альма - от крымско-татарского «алма» - яблоко, река юго-западного Крыма, долина которой достаточно широка и вся заполнена фруктовыми садами.

6. Аю-Даг - гора на ЮБК, с крымско-татарского «медведь гора».

7. Бахчисарай - в переводе с крымско-татарского «дворец в саду», возник на рубеже XV-XVI веков, когда из Старого Крыма татарские ханы перенесли свою столицу на берег речки Чурук-Су между Внешней и Внутренней грядами Крымских гор.

8. Бузлук-Коба - с крымско-татарского «ледяная пещера», или Большой Бузлук, пещера на плато Караби-яйла.

9. Бурульча - река северного склона крымских гор, название нельзя перевести дословно, так как оно представляет звукоподражание звуку текучей воды меж валунов; условно можно сказать «говорливая».

10. Демерджи - в переводе с тюркского означает «кузнец», греческое название – «Фуна», одна из красивейших крымских гор алуштинского горного амфитеатра, вершины Северная Демерджи высотой 1356 м над уровнем моря и Южная - 1239 м над уровнем моря.

11. Джанкой - с крымско-татарского «милая (приятная) деревня», город на севере полуострова, крупный железнодорожный узел.

12. Евпатория - с греческого «благородная», город возле бухты и соленых озер возник еще на рубеже VI-V веков до н. э., когда древние греки основали Керкинитиду

13. Инкерман - с греческого «белый камень», ныне пригород Севастополя.

14. Казантип - с крымско-татарского «дно казана (котла)», полуостров на востоке Крыма. Ископаемый риф, сложенный мшанковыми известняками, побережье Казантипа очень изрезано и напоминает гигантскую шестеренку

15. Каламита - вероятно, с греческого «камышовая», хотя существуют и другие переводы, например, с латинского – «бедствие», «несчастье», крепость, расположенная на восточном берегу реки Черной, на юго-западной части Монастырской скалы, являющейся отрогом Мекензиевых гор.

16. Кара-Даг - с крымско-татарского «черная гора», древний потухший вулкан на юго-восточном побережье Крыма.

17. Кафа - с древнеитальянского «череп», средневековое название Феодосии.

18. Керчь - Корчев, Черкио, город на востоке Крыма, в переводе с древнерусского «кузнец». В IV веке до н. э. древние греки основали Пантикапей, вскоре ставший столицей Боспорской державы.

19. Кизил-Коба - с крымско-татарского «красная пещера», более 20 км исследованных ходов, самая длинная карстовая полость Крыма и Европы, заложенная в известняках, пещера западного склона Долгоруковской яйлы, в обрывах яйлы имеется три пещеры: Харанлых-Коба («тёмная пещера»), Иель-Коба («ветреная пещера») и Ромашка, расположенные в недрах Земли. Всё это одна большая полость Кизил-Коба или Красные пещеры. Пещера состоит из 6-ти этажей.

20. Ливадия – «луговина, лужайка», поселок на окраине Ялты, расположена она в 3-х км к юго-западу от Ялты, на выпуклом восточном склоне горы Могаби, на высоте 140-145 м над уровнем моря.

9.3. Календарно-тематическое планирование работы творческого объединения «Крым – полуостров сокровищ», год обучения -1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вступительное занятие	2		
2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1		
3.	Физико-географическая характеристика полуострова.	2		
4.	Памятники природы Крыма. Заповедный фонд Крымского полуострова.	1		
5.	Особенности климата Крымского полуострова.	2		
6.	Крымские пещеры	1		
7.	Горные породы и минералы Крыма, полезные ископаемые.	2		
8.	Воды Крымского полуострова.	1		
	ИТОГО:	12 ч.		
Октябрь				
1.	Животный и растительный мир Крыма.	1		
2.	Черное море.	2		
3.	Азовское море.	1		
4.	Жизнь людей в древнейшие времена.	2		
5.	Киммерийцы. Тавры.	1		
6.	Скифы. Малая Скифия.	2		
7.	Боспорское царство.	1		
8.	Херсонес Таврический.	2		
	ИТОГО:	12 ч.		
Ноябрь				
1.	Вторжение в Крым готов и гуннов. Под властью Византии (V-VII вв.)	1		
2.	Пещерные города. Княжество Феодоро.	2		
3.	Пещерные монастыри и церкви.	1		
4.	Итальянские торговые фактории в Крыму. Приход турок в 1475 г.	2		
5.	Крымское ханство (13-18 вв).	1		
6.	Присоединение Крыма к России. Таврическая	2		

	губерния (19 век).			
7.	Топонимика Крыма	1		
8.	Итоговое занятие	2		
	ИТОГО:	12 ч.		
Декабрь				
9.	Вступительное занятие	2		
10.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1		
11.	Физико-географическая характеристика полуострова.	2		
12.	Памятники природы Крыма. Заповедный фонд Крымского полуострова.	1		
13.	Особенности климата Крымского полуострова.	2		
14.	Крымские пещеры	1		
15.	Горные породы и минералы Крыма, полезные ископаемые.	2		
16.	Воды Крымского полуострова.	1		
	ИТОГО:	12 ч.		
Январь				
9.	Животный и растительный мир Крыма.	1		
10.	Черное море.	2		
11.	Азовское море.	1		
12.	Жизнь людей в древнейшие времена.	2		
13.	Киммерийцы. Тавры.	1		
14.	Скифы. Малая Скифия.	2		
15.	Боспорское царство.	1		
16.	Херсонес Таврический.	2		
	ИТОГО:	12 ч.		
Февраль				
9.	Вторжение в Крым готов и гуннов. Под властью Византии (V-VII вв.)	1		
10.	Пещерные города. Княжество Феодоро.	2		
11.	Пещерные монастыри и церкви.	1		
12.	Итальянские торговые фактории в Крыму. Приход турок в 1475 г.	2		
13.	Крымское ханство (13-18 вв).	1		
14.	Присоединение Крыма к России. Таврическая губерния (19 век).	2		
15.	Топонимика Крыма	1		
16.	Итоговое занятие	2		
	ИТОГО:	12 ч.		

Март				
17.	Вступительное занятие	2		
18.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1		
19.	Физико-географическая характеристика полуострова.	2		
20.	Памятники природы Крыма. Заповедный фонд Крымского полуострова.	1		
21.	Особенности климата Крымского полуострова.	2		
22.	Крымские пещеры	1		
23.	Горные породы и минералы Крыма, полезные ископаемые.	2		
24.	Воды Крымского полуострова.	1		
	ИТОГО:	12ч.		
Апрель				
17.	Животный и растительный мир Крыма.	1		
18.	Черное море.	2		
19.	Азовское море.	1		
20.	Жизнь людей в древнейшие времена.	2		
21.	Киммерийцы. Тавры.	1		
22.	Скифы. Малая Скифия.	2		
23.	Боспорское царство.	1		
24.	Херсонес Таврический.	2		
	ИТОГО:	12 ч.		
Май				
17.	Вторжение в Крым готов и гуннов. Под властью Византии (V-VII вв.)	1		
18.	Пещерные города. Княжество Феодоро.	2		
19.	Пещерные монастыри и церкви.	1		
20.	Итальянские торговые фактории в Крыму. Приход турок в 1475 г.	2		
21.	Крымское ханство (13-18 вв).	1		
22.	Присоединение Крыма к России. Таврическая губерния (19 век).	2		
23.	Топонимика Крыма	1		
24.	Итоговое занятие	2		
	ИТОГО:	12 ч.		

9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)