

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ
Центр дополнительного образования
«Краеведческая
Школа»
И.Ф. Кизичева
«01» сентября 2025 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е.А. Осокина

«01» сентября 2025 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Следопыты Суворовцы Крыма»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	7 - 17 лет
Составитель	Димитрова В. Ф., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор
М. ЧК



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина



«01» сентября 2025 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Следопыты Суворовцы Крыма»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	7 - 17 лет
Составитель	Димитрова В. Ф., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

Программа «Следопыты Суворовцы Крыма» ориентирована на активное приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и активной социальной позиции, освоению основных знаний о своей малой родине, всего Крыма, умений и навыков, необходимых в пешеходном туризме. В ходе занятий участники творческого объединения ознакомятся с основными характеристиками, сведениями об изучаемых объектах. В ходе практических занятий на местности и, участвуя в походах выходного дня, посетят и закрепят знания об основных исторических, археологических памятниках, природном разнообразии Республики Крым.

Участники творческого объединения «Следопыты Суворовцы Крыма» получают навыки ведения краеведческих наблюдений, сбора материала для подготовки выступлений, написания творческих работ и презентаций. В ходе практических занятий на местности и проводимых походов выходного дня, члены объединения получают навыки походной практики, необходимые знания, умения и навыки для получения звания «Юный путешественник России» соответствующей степени. Основная воспитательная методика – коллективное творческое дело, воспитание в коллективе. Программой предполагается вовлечение родителей в совместную активную творческую деятельность и жизнь коллектива.

Программа «Следопыты Суворовцы Крыма» дает возможность учащимся получить представление о природном разнообразии и историко-культурных достопримечательностях родного края, формирует любовь к малой Родине, к своей стране, закладывает основы экологической культуры, формирует общие историко-краеведческие, географические,

туристские и др. знания, умения и навыки средствами дополнительного образования, способствует воспитанию личностных и патриотических качеств обучающихся.

В основу программы «Следопыты Суворовцы Крыма» положены основные разделы:

- краеведение;
- техника безопасности при передвижении на местности и в походах;
- походная практика;
- участие в мероприятиях государственного, регионального значения;
- первая (доврачебная) медицинская помощь.

В процессе коллективной творческой, туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Для закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится многодневный туристско-краеведческий поход вне сетки учебных часов.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине посредством туристско-краеведческой деятельности. Практическое краеведение является одним из источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего края с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Сегодня туризм как форма активного здорового образа жизни, особенно приобретает все большее значение. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско-краеведческие, экологические, биолого-географические знания

1.1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на развитие творческих способностей учащихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории, ботаники, краеведения. Неотъемлемой частью программы является участие в походах, занятиях на открытой местности. Походы выходного дня, экскурсии, слеты, проводимые на природе, способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса. Новизна данной образовательной программы отражается в ее комплексности, обеспечивая разносторонне развитие детей в сочетании физического развития, интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Программа ориентирована на возрастные потребности воспитанников, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать детей на развитие необходимых навыков.

1.1.4. Отличительные особенности программы является практическая направленность занятий, способ преподнесения обучающимся краеведческой информации (участие в экскурсиях, походах выходного дня, познавательно-игровые программы, праздники, творческие задания, исследовательская и конкурсная деятельность, экологические акции и пр.), широкое использование местных ресурсов (музеев, библиотека, памятные места, природные объекты), также вовлечение в совместную практическую деятельность родителей обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с

историко-культурными, природными объектами своей местности, малой Родины; оценки их эстетической ценности; ориентирования по родному краю; поиска нужной информации о Крыме, людях, внесших вклад в развитие и историю малой Родины.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями, особенностями и интересами обучающихся, в связи с чем в установленном порядке может корректироваться время, режим и тематики отдельных занятий.

1.1.6. Адресат программы

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, активнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст — самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 216 учебных часа в год, срок освоения два года.

Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ. Направлен на формирование знаний на репродуктивном уровне — воспроизведение, понимание, запоминание программного материала, выполнение типовых заданий, заданий по образцу.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – Сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся разного возраста, являющихся основным составом объединения «Следопыты Суворовцы Крыма». Состав группы постоянный. Занятия групповые. Реализация программы обеспечивается проведением практических занятий, участием в тематических программах, экскурсиях, походах выходного дня, занятий на местности.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю по 3 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 216. Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Следопыты Суворовцы Крыма» – активное приобщение воспитанников творческого объединения к здоровому образу жизни, активной социальной позиции, освоению основных знаний о своей малой родине, всего Крыма, формирование интереса и уважения к историко-культурному и природному наследию родного края посредством познавательной, практической, туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие (предметные) – расширение и углубление знаний по краеведению: истории, природе и культурных традиций своего региона; ориентирование на местности по карте и компасу; умение совершать пешие походы; получение навыков преодоления естественных пешеходных препятствий, освоение бивуачных навыков и навыков самообслуживания в походных условиях.

Воспитательные (личностные) – воспитание потребности в занятии физической культурой, совершенствовании физических способностей и возможностей своего организма; воспитание любви к родному краю; воспитание заботливого отношения к природе, умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению и приумножению; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность; формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, ответственность, чувство товарищества в коллективе).

Развивающие (метапредметные) – способствовать развитию у детей познавательной активности; содействовать умению преодолевать физические и психологические трудности; развивать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; содействовать социализации личности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Следопыты Суворовцы Крыма» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к историко-культурному наследию Республики Крым посредством туризма и краеведения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Следопыты Суворовцы Крыма» привлекаются к участию в походы и соревнования, краеведческие и экологические программы, к участию в тематических событиях, в государственных праздниках и мероприятиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной среды, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Неделя похода может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

В походных условиях внутри группы возникает множество ситуаций, проходя через которые ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми, учится быть терпимее, принимать других такими, какие они есть. Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребёнка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается.

Туристские походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе

проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	<i>Раздел 1. Организационный блок</i>				
1.1.	Вводное занятие, инструктажи по технике безопасности, общий обзор курса	3	3	-	
	Итого:	3	3	-	
2.	<i>Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»</i>				
2.1.	Введение. История Крыма за 2,5 тысячи лет. Обзор материала.	6	6	-	
2.2.	Топонимика Крыма: происхождения, названия, населенные пункты.	3	3	-	тестирование
2.3.	Изучение материалов, первоисточников об исторических событиях на малой Родине	6	6	-	тестирование
2.4.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест Малой Родины	27	3	24	
2.5.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест Республики Крым	42	6	36	
2.6.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов Туристическая карта РК	6	3	3	
	Итого:	87	24	63	
3.	<i>Раздел 3. Проведение и участие в тематических событиях</i>				
3.1.	Практическое занятие ко Дню туризма	3	-	3	
3.2.	Практическое занятие «Осенний лес – эндемики Крыма»	6	-	6	
3.3.	Патриотическое занятие «Моя Родина – Россия» ко Дню Конституции России	3	-	3	
3.4.	Тематическое занятие «День Святого Николая»	6	3	3	

3.5.	Тематическое занятие «Старый Новый год»	6	3	3	
3.6.	Практическое занятие «Зимний День здоровья»	6	3	3	
3.7.	Практическое занятие Патриотическое восхождение на Ангар – Бурун (1467 м)	9	3	6	
3.8.	Изучение традиции «Народное гуляние «Масленица»	6	-	6	
3.9	«Экскурсия ко Дню 8 марта «Эндемики Крыма»	3	-	3	
3.10	Изучение мест, связанных с партизанским движением в Крыму	6	-	6	
	Итого:	54	12	42	
4	<i>Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях</i>				
4.1	«Крымская весна»	3	-	3	
4.2.	День освобождения малой Родины от немецко-фашистских захватчиков	3	-	3	
4.3.	День Победы	3	-	3	
	Итого:	9	-	9	
5	<i>Раздел 5. Походы</i>				
5.1.	Походная практика (походы выходного дня, степенные походы, гигиена туриста)	39	9	30	
	Итого:	39	9	30	
6	<i>Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах</i>				
6.1	Техника безопасности при передвижении на местности и в походах различной сложности	9	3	6	
6.2	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий при помощи верёвок и спецприспособлений	9	3	6	
	Итого:	18	6	12	
7	<i>Раздел 7. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи</i>				
7.1	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи. Приобретение навыков в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи в полевых условиях	6	3	3	
	Итого:	6	3	3	
	ВСЕГО:	216	57	159	

Второй год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	<i>Раздел 1. Организационный блок</i>				

1.1.	Вводное занятие, инструктажи по технике безопасности, общий обзор курса	2	2	-	
	Итого:	2	2	-	
2.	<i>Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»</i>				
2.1.	Краеведческо-географический обзор Крыма	12	12	-	
2.2.	Топонимика Крыма. Работа с картой и спилс-картой РК и РФ	8	8	-	
2.3.	Изучение природных объектов РК	25	9	16	
2.4.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест малой Родины	8	-	8	
2.5.	Изучение памятных, краеведческих, исторических мест Республики Крым	24	-	24	
2.6.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов.	3	3	-	
	Итого:	80	32	48	
3.	<i>Раздел 3. Проведение и участие в тематических событиях</i>				
3.1.	Практическое занятие ко Дню туризма	8	-	8	
3.2.	Занятие «Осенний лес – эндемики Крыма»	3	3	-	
3.3.	Патриотическое занятие «Моя Родина – Россия» ко Дню Конституции России	3	-	3	
3.4.	Тематическое занятие «День Святого Николая»	3	-	3	
3.5.	Практическое занятие Патриотическое восхождение на Ангар – Бурун (1467м)	8	-	8	
3.6.	Изучение традиции «Народное гуляние «Масленица»	3	-	3	
3.7.	Экскурсия ко Дню 8 марта «Эндемики Крыма»	8	-	8	
3.8.	Изучение мест, связанных с партизанским движением в Крыму	19	3	16	
	Итого:	55	6	49	
4	<i>Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях</i>				
4.1	«Крымская весна»	2	-	2	
4.2.	Освобождения малой Родины от немецко-фашистских захватчиков. Города-герои, города воинской славы Крыма	3	3	-	
4.3.	День Победы	3	3	-	
	Итого:	8	6	2	
5	<i>Раздел 5. Походы</i>				
5.1.	Походная практика (походы выходного дня, степенные походы, гигиена туриста)	40	2	38	
	Итого:	40	2	38	
6	<i>Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах</i>				
6.1	Техника безопасности при передвижении на местности и в походах различной сложности	4	2	2	
6.2	Техника безопасности при преодолении	8	2	6	

	естественных препятствий при помощи верёвок и спецприспособлений				
	Итого:	12	4	8	
7	<i>Раздел 7. Топография</i>				
7.1	Топография, азимутальный ход, работа с картой на местности	14	6	8	
	Итого:	14	6	8	
8	<i>Раздел 8. Итоговые занятия</i>				
8.1.	Итоговые занятия	5	5	-	
8.2.	Многодневный туристско-краеведческий поход	Вне сетки часов			
	ВСЕГО:	216	63	153	

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание работы по программе первого года обучения:

Раздел 1. Организационный блок. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 3ч.

В ходе проведения занятий предусматривается проведение необходимого минимума бесед, направленных на поддержание техники безопасности среди членов творческого объединения на должном уровне. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в аудитории и во время практических занятий на местности. Обсуждение плана работы кружка на год.

Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»

Участники программы знакомятся с историей полуострова, топонимикой Крыма, краеведческо-географической обзором РК, туристическими возможностями полуострова, работают с картой Крыма. Непременным условием успешного освоения материала является посещение памятных и краеведческих исторических мест, краеведческих и исторических объектов, мест на территории малой родины участников творческого объединения и на территории Республики Крым, объектов природного наследия РК.

Раздел 3. Проведение или участие в тематических событиях.

Программой предусматривается изучение традиций и обрядов народов Крыма, участие в народных, патриотических памятных мероприятиях, которые выпадают на учебное время года или логичны для применения в учебном периоде учебного года. У участников Программы появляются устойчивые знания и практический опыт участия в массовых мероприятиях и народных гуляниях, обрядах. Кроме того, развивается желание вести здоровый образ жизни.

Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях

Программой предусмотрено расширение патриотического воспитания за счет осознанного участия слушателей творческого объединения в массовых государственных торжествах и митингах, прежде всего в мероприятиях «Крымской Весны» (2014 год), Освобождению Крыма в 1944 году и ко Дню Победы 1945 года.

Раздел 5. Походы. Предусматривается проведение тренировочных походов выходного дня. Творческое объединение стремится к участию членов творческого объединения в спортивных степенных походах в дни весенних каникул. Данные походы необходимы для успешного проведения походов и мероприятий в дни летних каникул, в том числе за пределами Республики Крым (вне сетки часов). Установка и снятие палаток, использование оборудования для приготовления пищи, разжигание костров, оборудование кострища, приготовление пищи.

Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах.

Основными задачами перед участниками программы в ходе изучения материала, является освоение навыков по технике безопасности при передвижении на местности и в походах различной трудности и сложности. - движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках); - движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»); - движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.).

Раздел 7. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи

Участники Программы приобретают навыки в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи в полевых условиях. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Содержание работы по программе первого года обучения:

Раздел 1. Организационный блок. Формирование группы, вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 2.ч.

В ходе проведения занятий предусматривается проведение необходимого минимума бесед, направленных на поддержание техники безопасности среди членов творческого объединения на должном уровне. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в аудитории и во время практических занятий на местности. Обсуждение плана работы кружка на год.

Раздел 2. Краеведческо-патриотический блок «Я познаю Россию»

Участники программы закрепляют, расширяют и углубляют знания по топонимике Крыма, краеведческо-географическому обзором РК, туристическим возможностям полуострова, работают с картой Крыма. Непременным условием успешного освоения материала является посещение памятных и краеведческих исторических мест, краеведческих и исторических объектов, мест на территории малой родины участников творческого объединения и на территории Республики Крым, объектов природного наследия РК. Экскурсии и походы к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады. Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Раздел 3. Проведение или участие в тематических событиях.

Программой предусматривается изучение традиций и обрядов народов Крыма, участие в народных, патриотических памятных мероприятиях, которые выпадают на учебное время года или логичны для применения в учебном периоде учебного года. У участников программы появляются устойчивые знания и практический опыт участия в массовых мероприятиях и народных гуляниях, обрядах, тематических мероприятиях различного уровня.

Раздел 4. Участие в государственных праздниках и мероприятиях

Программой предусмотрено расширение патриотического воспитания за счет осознанного участия слушателей творческого объединения в массовых государственных торжествах, посвященных событиям «Крымской Весны» (2014 год), Освобождению Крыма в 1944 году и ко Дню Победы 1945 года. Участие в мероприятиях различного уровня.

Раздел 5. Походы. Предусматривается проведение тренировочных походов выходного дня. Закрепление и отработка навыков установки и снятия палаток, использование

оборудования для приготовления пищи, разжигание костров, оборудование кострища, приготовление пищи, распределения обязанностей в группе во время похода.

Раздел 6. Техника безопасности при передвижении на местности и в походах.

Основными задачами перед участниками программы в ходе изучения материала, является освоение, закрепление и углубление навыков по технике безопасности при передвижении на местности и в походах различной трудности и сложности с помощью веревок, и специальных приспособлений. - движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках); - движение травянистыми склонами; - способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Раздел 7. Топография.

Топография, азимутальный ход, работа с картой на местности. Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Ориентирование на местности. Пользование картами и схемами на местности.

Раздел 8. Итоговые занятия

Подведение итогов работы творческого объединения в конце полугодий и за год. Награждение лучших воспитанников по итогам обучения. Задание на лето. Подготовка и проведение многолетнего туристско-краеведческого похода как форма комплексного закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов во время летних каникул).

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыты Суворовцы Крыма» обучающиеся должны освоить основы начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, сформировать систему нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

По итогам освоения программы «Следопыты Суворовцы Крыма» воспитанники творческого объединения

После первого года обучения:

узнают и понимают историю, обычаи и культуру, топонимику родного края, природные особенности полуострова, основные памятные историко-культурные, археологические памятники, природные заповедные места и достопримечательности Крыма. Приобретают навыки умения ориентироваться на местности; преодолевать простейшие препятствия; оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь. Участники приобретут знания, как бережно относиться к природе, быть дружными, прийти на помощь друг к другу, научиться укладывать рюкзак, устанавливать палатку, ориентироваться в природных и историко-культурных достопримечательностях РК.

После второго года обучения:

овладение более углубленными знаниями об истории родного края; организовывать привал во время похода, находить места для бивуака, разжигать костры и самостоятельно в команде готовить пищу в полевых условиях; овладеть навыками более умелого преодоления препятствий в походе; владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми; стали физически развитыми; уметь оценивать и давать оценку, как своим действиям, так и всей группе;

Чтобы дети были более выносливы и физически и морально, обладали чувством личной и общественной ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Чтобы из детей получился сплочённый, надёжный, дружный коллектив.

Личностные результаты обучения основаны на формировании образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества (гражданин РФ, житель РК);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к историко-культурному, природному наследию региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 216 часа в год.

Программа рассчитана на 2 год обучения 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: помещение, компьютер, мультимедийный проектор, экран, топографические карты, карта Республики Крым, спилс-карты РК и РФ, фотографии, слайды. Туристическое снаряжение: палатки, тенты, компасы, аптечка, веревки, карабины, жумары, ролики, костровые принадлежности. Скалодром. Веревоочный парк.

2.2.2. Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

2.2.3. Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Методическое обеспечение программы:

- 1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в условиях сетевого взаимодействия;
- 2) методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный;
- 3) методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- 4) формы организации образовательного процесса: групповая
- 5) формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, презентация, эстафеты, экскурсия, поход, практическое занятие;
- 6) педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения;
- 7) алгоритм учебного занятия:
Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:
Структура учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: проверочный. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

3 этап: подготовительный. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: основной. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: контрольный. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: итоговый. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 этап: рефлексивный. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игровая, творческая часть занятия, поход или экскурсия;

8) дидактические материалы: современные издания по безопасности в горах; видео и фотоматериалы по походам, использованию снаряжения, лекциям, первой помощи; иллюстрации по использованию снаряжения; книги; отчеты о пешеходных и горных походах различной к.с., раздаточные материалы, карты, спил-карты.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: входящая, промежуточная, итоговая.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, маршрутный лист, фото и статья;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: поход выходного дня, открытое занятие, конкурс, соревнования, слет, фестиваль.

2.4. Список литературы

Литература для подростков, участников творческого объединения:

1. Андреев А, История Крыма. – М, Монолит, 2002

2. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. - М.: "Изобразительное искусство", 1983. - 262 с.
3. Вдоль Крымских берегов.-С.- 1969.
4. Греки в истории Крыма. – Симферополь, 2000.
5. Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. – Николаев, 1997.
6. Зубарь В.М., Русяева А.С. Боспорское царство. – Николаев, 1997.
7. Кадеев В.И. Херсонес Таврический в первых веках н.э. – К.- 1987.
8. Каллистов В.П. Северное Причерноморье в античную эпоху. – М., 1952
9. Книга Памяти. 1 т. –Симферополь: “Таврида”, 1994.
10. Козлов И.А. «В крымском подполье».-Москва:Худож.лит-ра,1972.
11. Крыжицкий С.Д. Античные государства Северного Причерноморья. – Николаев, 1997.
12. Крым многонациональный .Вып. 1.- С.: Изд-во “Таврия”, 1988.
13. Крым многонациональный .Вып. 4.- С.: Изд-во “Таврия”, 1992.
14. Крым: Путеводитель.- С., 1935.
15. Курило Л.В. Краеведение и туризм. М. 1999.
16. Лединский М.Л.Батилиман.- С.: Крым, 1968.
17. Манюшин И. Героическая трагедия.- М.: Военное изд-во, 2000.
18. Манштейн Эрих Утерянные победы.- СПб: Изд-во «АСТ», 2002.
19. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.
20. Тунманн, Крымское ханство. С., 1991.
21. Щеглов А. Н. Полис и хора.- Симферополь, 1976.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mysicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
- <http://azbukivedi-istoria.ru/>
- <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
- <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»