

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор
МБОУ «ЯСШ № 11»

А. Т. Тутатчиков

«01» сентября 2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е. А. Осокина

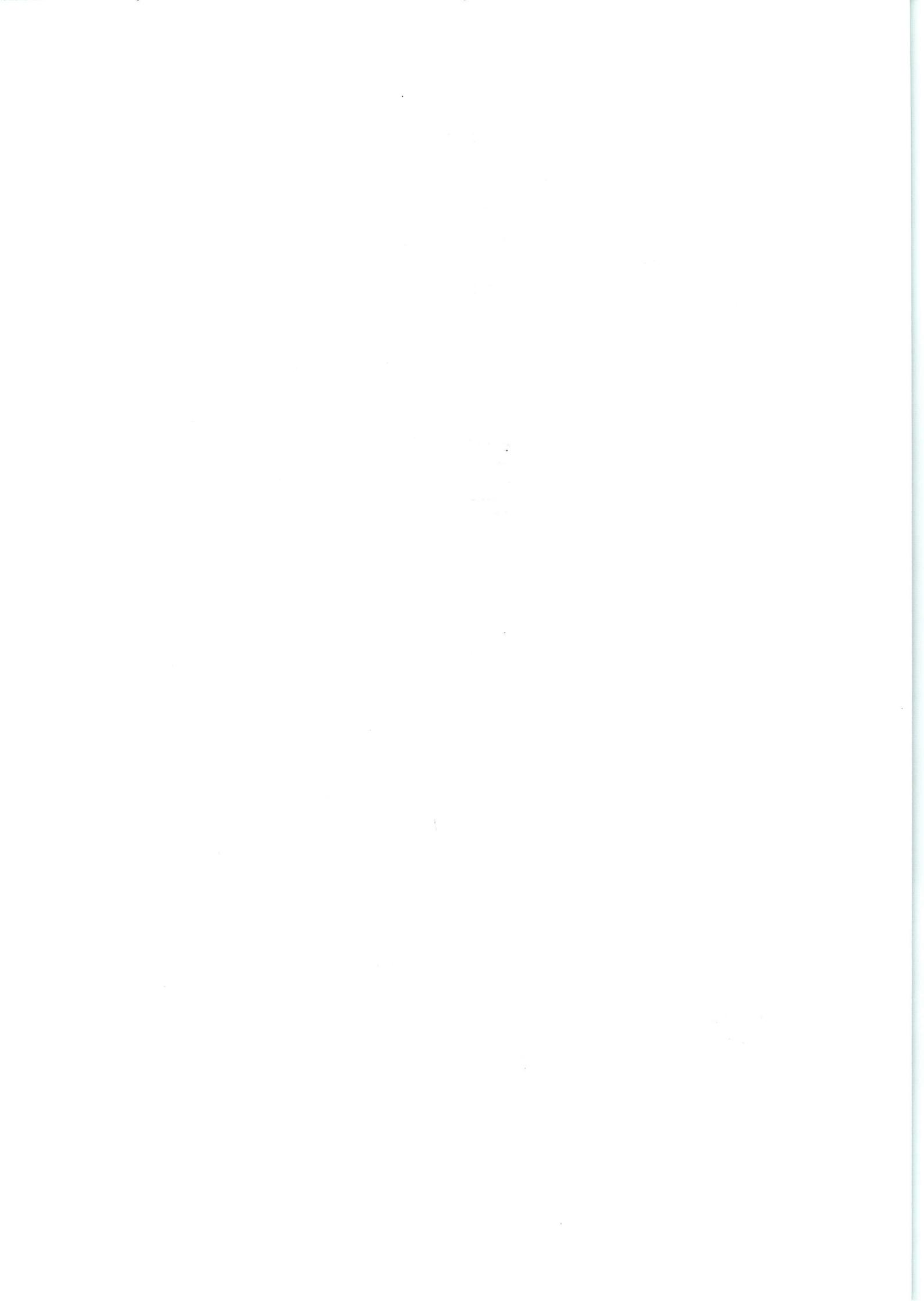
«01» сентября 2025 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРЫМ – ЖЕМЧУЖИНА РОССИИ»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	5 лет
Вид программы	авторская (автор – Карасёва А.В.)
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	10-17 лет
Составитель	Карасёва Антонина Васильевна, педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Данная программа современна. Она позволяет расширить кругозор школьников, получить разносторонние знания о родном крае, познакомиться с основами профессиональной деятельности экскурсовода, географа, ботаника, историка. Ее содержание, исследовательский и воспитательный потенциал, опирающийся на личный опыт и знания школьника, позволяет сформировать у обучающихся умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, обеспечения

безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде; понимание исторических событий и процессов, происходящих в обществе, необходимости сохранения и передачи будущим поколениям культурно-исторического наследия региона, традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион. Освоение материала программы позволяет последовательно формировать навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, умение обобщать собранные материалы, формулировать выводы, работать в команде, т.е. реализация программы подразумевает создание условий для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся.

1.1.3. Новизна программы

Новизна образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

Программа ориентирована на обучающихся, которые проявили интерес к поисковой и исследовательской деятельности, увлекаются пешими прогулками и экскурсиями по родному краю. С учетом времени освоения программы и объемом материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп. Также программой предусмотрены часы для индивидуально-консультативной работы и подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

В рамках изучения программы обучающимся предлагается на добровольных началах участие в конкурсных программах туристско-краеведческой, научно-исследовательской, естественнонаучной направленности с целью выяснения их интересов и корректировки индивидуального образовательного маршрута. В результате примерно 20-30% обучающихся после завершения курса продолжают участвовать в конкурсных программах по двум и более направлениям.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы определяют уникальность данной программы относительно других, ей подобных программ. Например, она опирается на краеведческий материал, и позволяет каждому учащемуся выбрать раздел краеведения для более глубокого и всестороннего изучения при подготовке исследовательских работ.

Краеведческий подход, как основа изучения данного курса, остается одним из самых востребованных среди современных интерактивных технологий. Краеведческая деятельность влияет на формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий, на развитие их позитивных эмоций обучающихся, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа позволяет применять в процессе активного изучения родного края нестандартные формы обучения. Краеведческо-поисковая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы,

благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными условиями и социально-экономическим укладом всей страны.

Программа курса может быть использована для организации факультативной или кружковой работы в общеобразовательных организациях или использоваться как вспомогательный раздел при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом. Итогом работы может быть организация фотовыставок, создание альбомов, подготовка презентаций, реферативных, творческих и исследовательских работ обучающимися и т.д.

1.1.6. Адресат программы

Программа комплексного краеведческого курса «Крым – жемчужина России» разработана для обучающихся 5–11 классов в возрасте 10-17 лет.

10-13 лет

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Дети болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 720 учебных часов, срок освоения пять лет.

Уровень программы – базовый.

Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности, обогащении практических

умений и навыков в определенной образовательной области. Направлен на анализ осуществляемой деятельности (осознание принципа построения целого, выявления взаимосвязи компонентов), формирование функциональной грамотности и выполнение конкретных практических действий с изучаемыми объектами.

Второй и третий год обучения предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках изучаемых тем, решение заданий продуктивного уровня, выполнение творческих и научно-исследовательских проектов.

Четвертый и пятый год обучения предполагает углубление знаний по отдельным разделам и темам с точки зрения историографии и культурологии, знакомство с основами профессиональной деятельности в области туризма, экскурсоведения, музееведения, выполнение творческих и научно-исследовательских работ, представление их на конкурсах разного уровня.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, сформированных в группу учащихся разного возраста, являющихся основным составом объединения «Юный крымовец», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально-групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 144. Наполняемость группы не более 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование интереса обучающихся к изучению краеведения как отрасли знаний, знакомство с историей, природой, культурой родного края путем поэтапного изучения природного и культурно-исторического наследия региона.

Задачи курса:

Образовательная:

- углубление полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы;

- ознакомление с особенностями природы, хозяйства, культуры, традиций поликультурного и полиэтничного региона;

- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;

- формирование основ исследовательских навыков.

- формирование навыков обработки и обобщения собранного материала.

Воспитательная:

- содействие гармоничному развитию личности учащегося;

- формирование навыков самообразования и самовоспитания;

- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- воспитание любви к своему краю;
- формирование бережного отношения к природе, традициям, культуре, традиционным ценностям своего края.

Развивающая:

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения логически выражать свои мысли;
- развитие навыков работы с картографическими материалами, литературными и интернет-источниками;
- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Освоение программы направлено на формирование навыков здорового образа жизни, экологически сообразного поведения в окружающей среде; понимание и осознание исторических событий и процессов, происходящих в обществе, необходимости сохранения и передачи будущим поколениям природного и культурно-исторического наследия региона, уважение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион, становление гражданской активной позиции.

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности краеведения для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка и подростка воспитание и обучение в походе и экскурсии стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной или музейной среды, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Участие в походах и экскурсиях трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

Ребёнок в результате учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит,

как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». Как правило, детский коллектив, работающий над поставленной задачей, – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», не усваиваются.

Экскурсии и походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
----------	-------------------	-------------	--------------------------	-------------------------	-------------------

1.	Введение	6	2	4	
2.	Природа Крыма и своего региона	66	20	46	
2.1	Рельеф и полезные ископаемые	10	4	6	Тестирование
2.2	Климат	6	2	4	Опрос
2.3	Воды	10	4	6	Практическая работа
2.4	Почвы	4	2	2	Опрос
2.5	Растительность и животный мир. Охрана природы	20	8	12	Практическая работа
2.6	Практикум. Обработка собранного материала. Участие в конкурсах и олимпиадах.	16	-	16	Презентация
3.	История, культура, население и хозяйство Крыма и своего региона	70	24	46	
3.1	История, население и хозяйство	22	8	14	Тестирование.
3.2	Культура	22	10	12	Опрос
3.3	Топонимия	10	6	4	Составление словарика
3.4	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	16	-	16	Презентация
	Резерв. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	144	46	98	

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана Содержание работы по программе первого года обучения: Введение (6 часов)

Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Масштабы и условные знаки планов и карт.

Понятия «Крымский полуостров», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте России. Справочная информация.

Экскурсия в историко-краеведческий музей «Прошлое своего региона».

Определение координат крайних точек, отдельных объектов, определение местного времени.

Обучающийся должен:

- освоить правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- знать источники знаний;
- различать и называть основные понятия;

- определять объекты по карте.

ПРИРОДА КРЫМА И СВОЕГО РЕГИОНА (66 часов)

Рельеф и полезные ископаемые (10 часов)

История формирования территории. Тектоническое строение. Эпигерцинская плита. Крымский мегантиклинорий. Индоло-Кубанский краевой прогиб. Выходы вулканических пород. Интрузии. Землетрясения. Тектонические структуры своего региона.

Формирование современного рельефа. Основные формы. Равнины Крымского полуострова. Крымские горы.

Геоморфологические формы. Куэсты. Останцы. Обвалы. Оползни. Лакколиты. Отторженцы. Карстовые формы. Выветривание. Грязевой вулканизм. Работа моря. Формы рельефа своего региона. Неблагоприятные процессы.

Полезные ископаемые территории. Классификация. Основные месторождения. Нефть, газ, железные руды. Известняки, морской песок, диабаз, габбро, бут, поделочный камень, самоцветы. Полезные ископаемые своего региона.

Экскурсия «Природа современных форм рельефа».

Экскурсия «Изучение работы моря или реки».

Экскурсия «Карстовые формы. Пещеры».

Работа с картографическими материалами.

Обучающийся должен:

- знать правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- различать и называть основные понятия;
- называть основные формы рельефа и тектонические структуры;
- знать классификацию полезных ископаемых;
- приводить примеры геоморфологических форм рельефа;
- определять объекты по карте.

Климат (6 часов)

Особенности климата. Климатообразующие факторы. Климатические показатели. Микроклимат. Влияние аazonальных факторов. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны. Климатические показатели своего региона. Погода. Наблюдение за погодой. Метеорологические приборы. Местные признаки изменения погоды. Неблагоприятные погодные явления.

Места-рекордсмены Крымского полуострова. Самое теплое место – Мисхор. Самое влажное, туманное, облачное, ветреное место – Ай-Петри.

Экскурсия на метеостанцию.

Построение графиков и диаграмм.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- называет климатообразующие факторы;
- различает и называет основные понятия;
- называет местные признаки изменения погоды;
- умеет вести календарь погоды;
- определяет объекты по карте.

Воды (10 часов)

Классификация водных объектов. Особенности внутренних вод Крымского полуострова. Реки Северного, Северо-западного и Южного макросклона Крымских гор. Особенности режима и питания. Водохранилища. Водопады. Озера. Особенности. Происхождение озерных котловин. Подземные воды, карстовые источники, водопады. Проблемы водоснабжения. Северо-Крымский канал. Водные объекты своего региона.

Экскурсия на реку, озеро.

Природа Черного моря. Краткая характеристика. Особенности строения дна, водных масс, сероводородный слой, течения. Растительный и животный мир. Хозяйственное использование и проблемы.

Природа Азовского моря. Краткая характеристика. Современные проблемы.

Экскурсия к морю. Проблема сохранения пляжей.

Работа с картографическими материалами.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- характеризует свойства воды и ее значение в жизни человека;
- различает и называет основные понятия;
- определяет направление реки, характер ее течения, источники загрязнения;
- приводит примеры рационального использования водных ресурсов;
- определяет водные объекты своей местности по карте.

Почвы (4 часов)

Почва. Состав и свойства. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональные и аazonальные факторы. Основные типы почв Равнинного Крыма. Почвы Горного Крыма. Проблемы сохранения и использования почвенных ресурсов. Типы почв своего региона.

Работа с картографическими материалами.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- называет и характеризует типы почв своей местности;
- называет состав и свойства почвы;
- приводит примеры рационального использования земельных ресурсов.

Растительность и животный мир. Охрана природы (20 часов)

Растительность. Растительность равнинной части Крымского полуострова. Растительность Горного Крыма. Высотная поясность. Дубовые и буково-грабовые леса. Сосновые леса. Жестколистные леса и кустарники. Редкие и охраняемые растения. Эндемичные и реликтовые растения.

Парковая экзотическая растительность Южного берега. Ливадийский, Массандровский, Мисхорский, Алушкинский, Мордвиновский, Форосский парки. Никитский Ботанический Сад. Представители растительного мира своего региона.

Экскурсия в Никитский Ботанический Сад.

Ботаническая экскурсия в местный парк с целью ознакомления с экзотической растительностью.

Животный мир. Основная черта животного мира Крыма – его бедность и видоизмененность. Животный мир равнинной части Крымского полуострова. Животный мир Горного Крыма. Представители. Проблемы сохранения.

Проблемы сохранения растительного и животного мира. Заповедники. Другие охраняемые объекты. Памятники природы.

Экскурсия в лес «Знакомство с растительными сообществами».

Экскурсия в местный зоопарк.

Работа с картографическими материалами.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- называет характерные для своей местности растения и животных;
- различает и называет основные понятия;
- приводит примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- определяет основные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природы.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (16 часов)
ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО КРЫМА И СВОЕГО РЕГИОНА (70 часов)

История, население и хозяйство (22 часа)

Древняя история региона. Стоянки древнего человека. Собираательство и охота. Орудия труда древнего человека.

Крым в античную эпоху. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Античные города-государства. Особенности быта, хозяйства, культуры. Упоминание территории древними авторами.

Средневековый Крым. Римская империя. Византия. Киевская Русь. Пещерные города и монастыри. Капитанство Готия. Колонии. Генуэзские крепости. Население. Хозяйство. Культура.

Экскурсия к местному археологическому памятнику.

Крымское ханство. История формирования. Устройство. Расцвет. Население. Хозяйство. Культура.

Присоединение Крыма к Российской Империи. Русско-турецкие войны. Мирные договоры. Манифест Екатерины. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, В.М. Долгоруков, М.И. Кутузов, Г.А. Потемкин. Территория Крыма в XVIII - начале XIX века. Изменение численности и состава населения. Реорганизация старых и возникновение новых поселений. Хозяйственная деятельность населения.

Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты. Известные личности.

Территория Крыма в XIX – начале XX века. Усадьбы и парки. Развитие промышленности и транспорта. Строительство дорог и портов. Создание предприятий. Развитие садоводства, виноградарства и виноделия. Развитие туризма.

Экскурсия в местный историко-краеведческий музей.

Гражданская война. Оккупация. Отъезд Романовых. Установление Советской Власти. Восстановление хозяйства. Декрет об использовании Крыма

для отдыха и оздоровления трудящихся. Первые санатории для рабочих и крестьян. Садоводство, виноградарство, табаководство, рыбное хозяйство. Известные личности.

Крым в годы Великой Отечественной войны. Крым в начале войны. Оборона. Оккупация. Партизанское движение. Подполье. Места расстрела мирных жителей. Десантные операции. Освобождение Крыма. Депортация. Памятники. Известные личности.

Послевоенный период. Административные преобразования. Изменение состава населения. Восстановление и развитие хозяйства. Новые предприятия. Промышленность. Сельское хозяйство. Развитие транспорта. Создание новых коммуникаций. Курортное хозяйство. Здравницы. Виноделие.

Экскурсия на местное промышленное предприятие.

Современное состояние населения и хозяйства Крыма и своего региона. Структура хозяйственного комплекса. Отрасли производственной сферы. География отраслей. Непроизводственная сфера. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Экскурсия на местное сельскохозяйственное или рекреационное предприятие. Работа с картографическими материалами.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- характеризует основные этапы истории региона;
- называет основные исторические даты, связанные с важнейшими событиями в регионе;
- называет имена исторических деятелей разных периодов истории;
- называет народы, населяющие свой край;
- называет элементы социальной и промышленной инфраструктуры своей местности;
- определяет объекты по карте.

Культура (22 часа)

Религия. Православие. Ислам. Караимизм. Наиболее известные Храмы Крыма и своего региона.

Экскурсия к местному Храму с целью ознакомления.

Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Имена выдающихся людей, связанные с Крымом и своим регионом (например, А. Калинин, Е. Мравина, В. Найденов, Ф. Васильев, В. Суреньянц, А. Куинджи, Г. Ярцев, В. Басов, Н. Арндт, В. Дмитриев, С. Боткин, Ф. Штангеев, И. Курчатов, А. Бертъе-Делагард, Н. Чернов, Ф. Эльсон, К. Эшлиман, Н. Краснов, А. Шервуд, М. Месмахер, В. Гунт, Э. Блор, Сальвиатти). Их вклад в развитие соответствующего направления.

Литература. Театр. Кино. Имена выдающихся людей, связанные с Крымом и своим регионом (например, А. Чехов, С. Руданский, М. Горький, И. Бунин, А. Пушкин, Н. Бирюков, Л. Украинка, В. Маяковский, К. Тренев, Н. Некрасов, С. Надсон, Л. Толстой, М. Щепкин, А. Ханжонков, К. Станиславский). Наиболее известные произведения.

Экскурсия в историко-литературный музей.

Экскурсия в мемориальный музей одного из писателей.

Крым туристический. Рекреационно-туристические объекты Крыма и своего региона (например, дворцы, парки, Ласточкино гнездо, Поляна сказок, пещеры, водопады, НБС, Ай-Петри, Красный Камень, Байдарские ворота, Сарыч, театры, картинные галереи, литературные и историко-краеведческие музеи и т.д.)

Экскурсия во дворцово-парковый комплекс.

Экскурсия к природному или историческому туристическому объекту.

Выдающиеся люди современного Крыма и своего региона.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- называет имена выдающихся людей, жизнь или творчество которых связаны с регионом;
- умеет находить информацию о жизни выдающихся людей своего края;
- называет основные рекреационные объекты региона;
- определяет и показывает положение некоторых объектов по карте.

Топонимия (10 часов)

Топонимы. Происхождение названий. Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов. Ойконимы, урбонимы, оронимы, гидронимы. Общепринятое значение некоторых названий географических объектов.

Работа с картографическими материалами.

Работа со справочными материалами и составление словаря названий.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- знает топонимическую классификацию;
- поясняет происхождение некоторых географических названий;
- определяет объекты по карте.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (16 часов)

Резерв 2 часа

1.5.1. Планируемые результаты первого года обучения

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства, истории и культуры Крыма;
- называть основные объекты природы Крыма, понимать их особенности;
- называть важные исторические события;
- приводить примеры объектов культурно-исторического наследия Крыма;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о Крыме;
- составлять описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение обучающегося управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение обучающегося вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств. Уметь определять возможные источники информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- умение работать в группе для достижения поставленного результата;
- умение выслушивать мнение оппонента.

Личностным результатом обучения курса является формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, понимание её места в стране;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования. Патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

1.4.3. Учебно-тематический план

Второй год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Введение	6	2	4	
2.	Природное наследие своей	22	6	16	

	местности (ЮБК)				
2.1	ФГБУ «ОДООПТ «Заповедный Крым» ООПТ «Ялтинский горно-лесной природный заповедник	6	2	4	Опрос
2.2	Никитский ботанический сад - Национальный научный центр	8	2	6	Практическая работа
2.2	Природно-исторические объекты	8	2	6	Опрос
3.	Культурное наследие своей местности (ЮБК)	64	28	36	
3.1	Дворцово-парковые комплексы	28	12	16	Практическая работа
3.2	Ожерелье ЮБК	20	8	12	Тестирование
3.3	Практикум. Обработка собранного материала. Участие в конкурсах и олимпиадах.	16	8	8	Презентация
4.	Культурно-историческое и природное наследие крупных центров и регионов Крыма	50	18	32	
4.1	Центры и регионы Крыма	34	10	24	Опрос
4.2	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	16	8	8	Презентация
	Резерв. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	144	54	90	

1.4.4. Содержание учебно-тематического плана Содержание работы по программе второго года обучения: Введение (6 часов)

Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Масштабы и условные знаки планов и карт.

Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина».

Повторение материала. Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте России. Справочная информация.

Экскурсия в местный историко-краеведческий музей «Сокровищница Крыма».

Определение координат крайних точек, отдельных объектов, определение местного времени.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;

- знать источники знаний;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте.

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (ЮБК) (22 часа)
ФГБУ «ЗАПОВЕДНЫЙ КРЫМ» ООПТ «Ялтинский горно-лесной
природный заповедник» (6 часов)

История создания заповедника. Статус и границы охраняемой территории. Подразделения и объекты в составе заповедника. Крымские сосновые леса. Просветительские маршруты и интересные объекты заповедника. Растительность. Животный мир. Редкие и охраняемые растения и животные.

Экскурсия в музей заповедника.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на территории заповедника и на природе;

- знать источники знаний;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть редкие и охраняемые растения заповедника;
- называть представителей флоры и фауны территории;
- соблюдать меры противопожарной безопасности при посещении природных объектов.

ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский
ботанический сад – Национальный научный центр РАН» (8 часов)

История создания сада. Состав и статус объекта. Коллекции ботанического сада. Постоянные и сезонные выставки коллекций растений. Эндемы. Реликты. Экзоты. Интродуценты. Помологическая коллекция сада. Просветительские и экскурсионные маршруты. Персоналии: Х.Х. Стевен., В.Е. Ежов, Е.В. Вульф, Н.А. Гартвис. Современные исследования.

Экскурсия в Никитский ботанический сад – Национальный научный центр.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на территории ботанического сада и на природе;

- знать источники знаний;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть редкие и охраняемые растения ботанического сада;
- приводить примеры экзотических, реликтовых, эндемичных растений территории;

- соблюдать меры противопожарной безопасности при посещении природных объектов.

Природно-исторические объекты (8 часов)

Природно-исторические объекты территории, имеющие статус охраняемых объектов. Аюдаг. Никитская расселина. Гора Кошка. Гора Крестовая. Гора Ай-Никола. Гора Ставри-Кая. Боткинская тропа. Штангеевская тропа. Солнечная Тропа. Краткая характеристика природы. Историческая справка.

Экскурсия по Боткинской тропе.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на территории охраняемых природных объектов;
- знать источники знаний;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть редкие и охраняемые растения территории;
- приводить примеры экзотических, реликтовых, эндемичных растений территории;
- соблюдать меры противопожарной безопасности при посещении природных объектов.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (ЮБК)

(66 часов)

Дворцово-парковые комплексы (30 часов)

Ливадийский дворец-музей. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Крестовоздвиженская церковь. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Ливадийский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Ялтинская конференция. Первый крестьянский санаторий. Персоналии: Л. Кационис, Л.С. Потоцкий, Александр II, Императрица Мария Александровна, И. Монигетти, И. Ташер, Э. Делингер, Александр III, Н.П. Краснов, Николай II, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт.

Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Библиотечный корпус. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Ялтинская конференция. Алупкинский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Персоналии: А.Г. Потемкин, М.С. Воронцов, Э. Блор, В. Гунт, К. Кебах, Е.К. Воронцова, У. Черчилль, А.С. Пушкин, Е. А. Шувалова, И.И. Воронцов-Дашков.

АДПМЗ, Дворец Александра III в Массандре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Русский Художественный музей. Церковь Иоанна Предтечи. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Массандровский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Государственная дача советского правительства. Персоналии: К. Носсау-Зиген, А.В. Браницкая, М.С. Воронцов, К. Кебах, С.М. Воронцов, М. Бушар, М.Е. Месмахер, О. Э. Вегенер, Александр II, Императрица Мария Александровна, Александр III, Императрица Мария Федоровна, Николай II, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев.

Юсуповский дворец в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Государственная дача советского правительства. Ялтинская конференция. Персоналии: Ф. Ф. Сумароков-Эльстон, З.Н. Юсупова, Ф.Ф. Юсупов, Великая княжна Ирина Александровна, Н.П. Краснов, Александр III, Императрица Мария Федоровна, Николай II, И.В. Сталин.

Дворец «Дюльбер» в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым

комплексом. Парк. Арест царской семьи. Отъезд царской семьи из Крыма. Персоналии: Великий князь П.Н. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов.

Дворец «Харакс» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Церковь Святой Нины. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Древнеримское укрепление. Русский Художественный музей. Старейший маяк. Замок «Ласточкино гнездо». Персоналии: Великий князь Г.М. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов, А.В. Шервуд.

Имение «Ай-Тодор» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Солнечная тропа. Качинская авиационная школа. Персоналии: Великий князь А.М. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов.

Мордвиновский дворец в Ялте. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Персоналии: Императрица Екатерина II, Н.С. Мордвинов, Н.Н. Мордвинов, О.Э. Вегенер.

Экскурсия в Ливадийский дворец-музей. Экскурсия на территорию Мордвиновского дворца.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, в музеях;

- называет имена выдающихся людей, исторических, общественных деятелей жизнь или творчество которых связаны с регионом;

- умеет находить информацию о жизни выдающихся людей своего края;

- называет значимые исторические события и факты истории Крыма и России, связанные с темой;

- называет архитектурные стили и архитекторов-создателей наиболее известных дворцовых комплексов;

- называет вклад исторических деятелей в развитие региона;

- называет основные рекреационные объекты региона;

- определяет и показывает положение некоторых объектов по карте.

Ожерелье ЮБК (20 часов)

Ореанда. Церковь Покрова Богородицы. Парк. Персоналии: Александр I, Великий князь Н.Н. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай I, А.И. Штакеншнейдер, К.И. Эшлиман.

Симеиз. Обсерватория. Персоналии: С.И., Н.С. Мальцовы, Н.П. Краснов, А.П. Ганский.

Мисхор. Парк. «Русалочка», «Арзы и Али-Баба». Персоналии: Л.А. Нарышкин, С. Потоцкая, К. Кебах, А.Г. Адамсон, А.С. Голицына, Шуваловы, И.В. Курчатов.

Гаспра. «Александрия» А.Н. Голицына. Персоналии: А.Н. Голицын, В. Гунт, С.В. Панина, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, В.В. Набоков.

Гурзуф. Парк. Артек. Фонтаны. «Суук-Су». Дом Ришелье. Музей А.С. Пушкина. Музей А.П. Чехова. Музей К.А. Коровина. Персоналии: А.С. Пушкин, А. Мицкевич, Н.Н. Раевский, П.И. Губонин, О.М. Соловьева, А.-Э. Ришелье, Н.П. Краснов, З. Соловьев, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин.

Форос. Имение А.Г. Кузнецова. Церковь Воскресения на Красной горке. Байдарские ворота. Дача «Тессели». Парк. Персоналии: К.И. Эшлиман, А.Г. Кузнецов, Н.М. Чагин, А.М. Горький, Ф.И. Шаляпин.

«Белая дача» Дом-музей А.П. Чехова в Ялте. Дача «Омюр». Женская гимназия. Персоналии: А.П. Чехов, М.П. Чехова, О.Л. Книппер-Чехова, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, Л. Средин, Г.А. Ярцев.

Экскурсия в музей А.П. Чехова. Экскурсия по Солнечной тропе «Ливадия-Ореанда-Гаспра».

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, в музеях;

- называет имена выдающихся людей, исторических, общественных деятелей жизнь или творчество которых связаны с регионом;

- умеет находить информацию о жизни выдающихся людей своего края;

- называет значимые исторические события и факты истории Крыма и России, связанные с темой;

- называет вклад исторических деятелей в развитие региона;

- называет основные рекреационные объекты региона;

- определяет и показывает положение некоторых объектов по карте.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (16 часов)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КРУПНЫХ ЦЕНТРОВ И РЕГИОНОВ КРЫМА (52 часа)

Центры и регионы Крыма (36 часов)

Симферополь – столица Республики Крым, «город пользы». Статус. История создания. Древние поселения на территории Симферополя. Окрестности Симферополя.

Природные объекты: пещеры Чатыр-Дага и Долгоруковской яйлы, «Плачущая скала», долина реки Салгир.

Культурно-исторические объекты: Долгоруковский обелиск, Собор Александра Невского, Мечеть Кебир-Джами, Художественный музей, Центральный музей Тавриды, городище Неаполь-Скифский, музей И.Л. Сельвинского, театры, Центральная библиотека, КФУ, памятники военной и партизанской славы.

Севастополь – «город, достойный поклонения». Статус. История создания. Древние поселения на территории Севастополя. Окрестности Севастополя.

Природные объекты: водопады, Чернореченский каньон, мыс Фиолент.

Культурно-исторические объекты: менгиры, стоянки древнего человека, Херсонес Таврический, музей Панорама «Обороны Севастополя», музей Диорама «Штурм Сапун-горы», комплекс «35-я батарея», памятник Казарскому, памятник

Затопленным кораблям, памятник П.С. Нахимову, аквариум, Графская пристань, театр, Балаклавская крепость, Инкерманский монастырь.

Керчь – город-герой. Статус. История создания. Древние поселения на территории Керчи. Окрестности Керчи.

Природные объекты: грязевые вулканы, соляные озера, месторождения железных руд, приморские террасы, гора Митридат.

Культурно-исторические объекты: городище Пантикапей, Нимфей, Мирмикей, гора Митридат, склеп Деметры, Церковь Иоанна Предтечи, Музей биологии южных морей, крепость Керчь, крепость Ени-Кале, каменоломни Аджимушкая, Царский курган, курганы Мелек-Чесме, Куль-Оба, исторический музей, театр.

Евпатория – «рожденная славным отцом». Статус. История создания. Древние поселения на территории Евпатории. Окрестности Евпатории.

Природные объекты: Донузлав, Сасык-Сиваш, Мойнаки.

Культурно-исторические объекты: Одун-базар-Капу, Ат-Капу, текие дервишей, караимские Кенасы, Мечеть Джума-Джами, синагога Егиа-Капай, памятник Евпаторийскому десанту, музей истории Крымской войны, памятник героям Крымской войны, краеведческий музей, театр.

Феодосия – «Богом данная». Статус. История создания. Древние поселения на территории Феодосии. Окрестности Феодосии.

Природные объекты: соляные озера, гора Митридат, Карадаг, Ак-Монайский перешеек.

Культурно-исторические объекты: старейший краеведческий музей, памятник Керченско-Феодосийскому десанту, картинная галерея А.К. Айвазовского, музей А.С. Грина, генуэзская крепость, музей М. Волошина, гора Клементьева,

Судак – город аланов в Крыму. Статус. История создания. Древние поселения на территории Судака. Окрестности Судака.

Природные объекты: гора Сокол, гора Караул-Оба, Голицынская тропа, Царская бухта.

Культурно-исторические объекты: генуэзская крепость, Кизил-Ташский монастырь. Новый Свет, памятник десанту, краеведческий музей.

Бахчисарай – «дворец в садах». Статус. История создания. Древние поселения на территории Бахчисарая. Окрестности Бахчисарая.

Природные объекты: куэсты Внутренней гряды с причудливыми формами выветривания, долины крупных рек.

Культурно-исторические объекты: комплекс ханского дворца, мечети, фонтаны, мавзолеи, Зинджерли-медресе, Успенский монастырь, стоянка древнего человека, пещерные города и монастыри Чуфут-Кале, Мангуп-Кале, Эски-Кермен, Качи-Кальон, Шулдан, Тепе-Кермен, Бакла, Сюреньская крепость.

Белогорск – город у Белой Скалы. Статус. История создания. Древние поселения на территории Белогорска. Окрестности Белогорска.

Природные объекты: Ак-Кая, водопады, зуйские леса, Суворовский дуб, перевал Кок-Асан.

Культурно-исторические объекты: стоянки древнего человека памятники партизанской славы, Топловский монастырь, парк «Тайган».

Старый Крым – город с богатой историей. Статус. История создания. Древние поселения на территории Старого Крыма. Окрестности Старого Крыма.

Природные объекты: Агармыш, леса.

Культурно-исторические объекты: Мечеть Узбека, Мечеть Бейбарса, монастырь Сурб-Хач, музей А.С. Грина, краеведческий музей, памятники партизанской славы.

Алушта – крепость Византийской Империи. Статус. История создания. Древние поселения на территории Алушты. Окрестности Алушты.

Природные объекты: «Долина приведений», водопад Джур-Джур, каменные грибы Сотеры, долины рек, водопад Головкинского, горные перевалы, Крымский природный заповедник.

Культурно-исторические объекты: кромлех, генуэзская крепость, городище Фуна, краеведческий музей, музей И. Шмелева, музей Сергеева-Ценского, Профессорский уголок, Козьмодемьяновский монастырь, форелевое хозяйство, памятники партизанской и воинской славы.

Другие города полуострова: **Армянск, Красноперекопск, Джанкой, Щелкино.**

Экскурсия с целью знакомства с природными объектами одного из центров. Экскурсия с целью знакомства с культурно-историческими объектами одного из центров.

Обучающийся:

- называет правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, в музеях, во время проведения экскурсий;

- называет имена выдающихся людей, исторических, общественных деятелей жизнь или творчество которых связаны с регионами и центрами;

- умеет находить информацию об интересных природных и культурно-исторических объектах регионов и центров;

- называет значимые исторические события и факты истории Крыма и России, связанные с темой;

- называет основные природные и культурно-исторические объекты регионов и центров;

- определяет и показывает положение некоторых объектов по карте.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (16 часов)

Резерв 2 часа

1.5.2. Планируемые результаты второго года обучения

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега;

- находить в различных источниках и анализировать информацию о природных и культурно-исторических объектах Крыма и Южного берега;

- составлять описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- находить соответствие между регионами Крыма и природными и культурно-историческими объектами;
- составлять описание по плану природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма и Южного берега.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение обучающегося управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в окружающем мире.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение обучающегося вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств. Уметь определять возможные источники информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- умение работать в группе для достижения поставленного результата;
- умение выслушивать мнение оппонента.

Личностным результатом обучения курса является формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, понимание её места в стране;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования. Патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

1.4.5. Учебно-тематический план Третий год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Введение	6	2	4	
	Исторические тайны и природные загадки своей местности (ЮБК).	136	48	88	
2.	Требования к созданию экскурсионного маршрута	20	6	14	Опрос
3.	Маршруты путешествий	116	42	74	
3.1	«Тайны Палеокастроны»	14	4	10	Практическая работа
3.2	«Тайны Царской тропы»	22	8	14	Тестирование
3.3	«Загадочный Кореиз»	14	4	10	Практическая работа
3.4	«Сокровища Ай-Петри»	20	8	12	Тестирование
3.5	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	12	6	6	Презентация
3.6	«Дарсан и его тайны»	12	4	8	Практическая работа
3.7	«Наследие холма Поликур»	22	8	14	Опрос
	Резерв. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	144	50	94	

1.4.6. Содержание учебно-тематического плана Содержание работы по программе третьего года обучения: Введение (6 часов)

Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература.

Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина».

Повторение материала. Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте Росси. Справочная информация.

Экскурсия в местный историко-краеведческий музей «История Ялты».

Определение положения отдельных объектов, определение местного времени.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- знать источники знаний;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ И ПРИРОДНЫЕ ЗАГАДКИ СВОЕЙ
МЕСТНОСТИ (ЮБК) (136 часов)
ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА
(20 часов)**

Понятие «экскурсия». Виды экскурсий по цели, назначению, времени, способу передвижения, продолжительности. Объекты экскурсионного показа. Экскурсионный рассказ. Выбор точек остановок. Технологическая карта экскурсии. Подбор литературы. Фотографирование объектов. Выбор темы исследования (экскурсии). Виртуальные учебные экскурсии. Классификация экскурсионных объектов ЮБК (примерная).

Учебная экскурсия по прилегающей территории (парку).

**МАРШРУТЫ ПУТЕШЕСТВИЙ (116 часов)
«ТАЙНЫ ПАЛЕОКАСТРОНА» (14 часов)**

Путешествие от Никиты до Массандры. Никитская расселина как геологический и культурно-исторический объект. Таврские и раннесредневековые укрепления территории. Греческая Массандра. История и традиции. Массандровские гроты, Царская лестница, колумбарий. Массандровские водопады. История водоснабжения Массандры и Ялты. Тайна Софьи Потоцкой. Редкие и охраняемые растения территории. Создание мини-маршрута по территории.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и охраняемых природных объектов;
- подбирать источники информации;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть редкие и охраняемые растения территории;
- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории;
- соблюдать меры безопасности при посещении природных объектов.

«ТАЙНЫ ЦАРСКОЙ ТРОПЫ» (22 часа)

Бывшие имения и крупные природные объекты территории. Ореанда О. Витта. Ореанда А. Кушелева-Безбородко. История дворца в Ореанде. Таврские могильники и пещера Алима. Городище горы Крестовой. Отторженцы. Курчатовская тропа. Загадки мыса Ай-Тодор. Римское укрепление. Маяк и музей Черноморского флота. История имения «Ай-Тодор». От «Романтической Александрии» до «Ясной Поляны». Средиземноморский лес и деревья-старожилы (Можжевельник Голубицкой, Фисташка Юстиниана, Земляничник Ены). Дворцовые комплексы Н.П. Краснова. Создание мини-маршрута по территории. Учебная экскурсия по территории (фрагмент).

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и охраняемых природных объектов;
- подбирать источники информации;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть редкие и охраняемые растения территории;
- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории;
- соблюдать меры безопасности при посещении природных и культурно-исторических объектов.

«ЗАГАДОЧНЫЙ КОРЕИЗ» (14 часов)

Бывшие имения природные объекты территории. Кореиз А.С. Голицыной. История К.И. Эшлимна – первого казенного архитектора ЮБК. Львы Юсуповского дворца. Дюльбер и тайны царской семьи. Дачи Мисхора. Курчатовский центр. Дворцовые комплексы Н.П. Краснова.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и охраняемых природных объектов;
- подбирать источники информации;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть парковые растения территории;
- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории;
- соблюдать меры безопасности при посещении природных и культурно-исторических объектов.

«ПРИРОДНЫЕ СОКРОВИЩА АЙ-ПЕТРИ» (20 часов)

Канатная дорога «Мисхор-Ай-Петри» и ее история. Туристические тропы массива Ай-Петри- Еврейская, Таракташская, Кореизская, Боткинская, Штангеевская. Первая климатическая станция доктора В.Н. Дмитриева. Пещеры Ай-Петринского массива (Геофизическая, Трехглазка, Ялтинская). Зубцы Ай-Петри и их достопримечательности (Сосна-самолет, Тис Захаржевского, Клен Стевена, буковая роща). История шоссе. Метеостанция. Учан-Су. «Серебряная беседка». Охраняемые растения и животные ФГБУ «Заповедный Крым». Создание мини-маршрута по территории.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения охраняемых природных объектов;
- подбирать источники информации;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть редкие и охраняемые растения территории;
- называть отдельные значимые природные объекты территории;

- соблюдать меры безопасности при посещении природных и особо охраняемых объектов.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (12 часов)

«ХОЛМ ДАРСАН И ЕГО ТАЙНЫ» (12 часов)

Библиотека имени А.П. Чехова, ее история и отдел редкой книги. Собор святого благоверного и великого князя Александра Невского – центральный собор города. Женская прогимназия и А.П. Чехов. Канатная дорога «Ялта – Горка». Холм Славы и его монумент защитникам и освободителям. Дачи писателей и художников. Усадебные комплексы Н.П. Краснова. Создание мини-маршрута по территории.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, во время посещения культурно-исторических и природных объектов;
- подбирать источники информации;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть отдельные значимые культурно-исторические объекты территории;
- соблюдать меры безопасности при посещении культурно-исторических объектов.

«НАСЛЕДИЕ ХОЛМА ПОЛИКУР» (22 часа)

Симферопольское шоссе – улица Почтовая – первая дорога Ялты. Бывшие имения территории. Ялта Модвинова. Усадьба К.И. Эшлимана и его ялтинское наследие. О.Э. Вегенер и его крымское наследие. Ялта начиналась с Поликура... Поликуровский мемориал. Забытые истории – С. Руданский, Ф. Васильев, С. Надсон, К. Айвазовский, Л. Врангель... Место основания Ялты как города. Часовня Николая Чудотворца. Создание мини-маршрута по территории.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и природных объектов;
- подбирать источники информации;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты по карте;
- называть редкие парковые растения территории;
- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории;
- соблюдать меры безопасности при посещении природных и культурно-исторических объектов.

Резерв 2 часа

1.5.3. Планируемые результаты третьего года обучения

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации, находить материалы для описания заданных объектов;
- знать особенности природных и культурно-исторических объектов Южного берега;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о природных и культурно-исторических объектах Южного берега;
- составлять описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте и плане местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- находить соответствие между регионами Южного берега и природными и культурно-историческими объектами;
- составлять описание по плану природных и культурно-исторических объектов Южного берега;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма и Южного берега.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение обучающегося управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в окружающем мире.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение обучающегося вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств. Уметь определять возможные источники информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- умение работать в группе для достижения поставленного результата;
- умение выслушивать мнение оппонента.

Личностным результатом обучения курса является формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, понимание её места в стране;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к

окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования. Патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

1.4.7. Учебно-тематический план Четвертый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Введение	6	2	4	
	Путешествия по Крыму	136	58	78	
2.	По Пушкинским местам	64	28	36	
2.1	А.С. Пушкин в Крыму. Керчь. Путешествие по морю	14	6	8	Опрос
2.2	Гурзуф Пушкина	22	10	12	Презентация
2.3	Бахчисарай Пушкина	14	6	8	Практическая работа
2.4	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	14	6	8	Презентация
3.	Современники А.С. Пушкина в Крыму	72	30	42	
3.1	Раевские и их имения в Крыму и на ЮБК	14	6	8	Практическая работа
3.2	Путешествие А.С. Грибоедова по Крыму в 1825 году	16	6	10	Тестирование
3.3	Адам Мицкевич и его сонеты	10	4	6	Практическая работа
3.4	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	14	6	8	Презентация
3.5	М.С. Воронцов и его крымские имения	18	8	10	Практическая работа
	Резерв. Итоговое занятие	2	2		Тестирование
	Итого	144	62	82	

1.4.8. Содержание учебно-тематического плана

Содержание работы по программе четвертого года обучения:

Введение (6 часов)

Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература.

Понятия «Культурно-историческое наследие», «Объекты культурно-исторического наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина», «Культурный код».

Повторение материала. Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте России. Справочная информация.

Виртуальная экскурсия по историко-литературному музею.

Определение положения отдельных культурно-исторических объектов территории на местности и по карте (плану) города.

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- выбирать источники информации по теме изучения;
- различать и называть основные понятия;
- определять объекты изучаемой территории города по карте (плану) и на местности.

ПУТЕШЕСТВИЯ ПО КРЫМУ (136 часов)

ПО ПУШКИНСКИМ МЕСТАМ (64 часа)

Пушкинские места в Крыму. Южная ссылка. Путешествие с Раевскими по Крыму. Предыстория и знаковые места пребывания. Керчь и Феодосия. Морское путешествие в Гурзуф. «Золотые ворота» на полях дневника. Дача А.Э. Ришелье в Гурзуфе. Пушкинский кипарис. Пушкинский грот. Крым в литературном наследии А.С. Пушкина. Горные путешествия. Береза повислая бородавчатая как ботаническое открытие поэта. А.С. Пушкин и его пребывание в Крыму произведениях художников и литераторов. Виды хозяйственной деятельности населения Крыма, нашедшие отражение в произведениях А.С. Пушкина, посвященных полуострову. Растения-символы и их отражение на гербе Ялты 1845 года. Бахчисарай как символ крымских произведений поэта. Розы Бахчисарая. Фонтан слез. Легенды и современная традиция. Цитаты произведений А.С. Пушкина, посвященные Крыму и Бахчисараю. Учебная экскурсия по НБС. Знакомство с копией Бахчисарайского фонтана в Нижнем парке. Виртуальная экскурсия по музею А.С. Пушкина в Гурзуфе. Знакомство с картинами И.К. Айвазовского, посвященными А.С. Пушкину. Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (14 часов).

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и охраняемых природных объектов;
- подбирать источники информации по заданной теме;
- различать и называть основные объекты, изучаемые на занятиях;
- определять объекты по карте (плану) территории и на местности;

- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории;
- соблюдать меры безопасности при посещении природных и музейных объектов.

СОВРЕМЕННОСТИ А.С. ПУШКИНА В КРЫМУ (72 часа)

Раевские и их имения в Крыму и на ЮБК. Виды хозяйственной деятельности в имениях Раевских в Крыму. Легенды и предания. Карасан и Партенит. Путешествие А.С. Грибоедова по Крыму в 1825 году. Маршруты путешествий и значимые объекты, посещенные А.С. Грибоедовым. Саблы. Симферополь. Красные пещеры. Чатыр-Даг. Ялта. Керчь. Литературное наследие в дневниках Грибоедова. Потерянный памятник в Ялте. А. Мицкевич и его сонеты. Места Крыма, связанные с А. Мицкевичем. Крымские произведения поэта. Гурзуф и Алушта. Воронцовы в Крыму. Алушкинский майорат. Симферополь. Массандра. Ай-Даниль. Становление Ялты как города. Строительство дорог на Южный берег и в Севастополь. Парки Южного берега – Алушкинский, Массандровский, Мисхорский. Памятные места. Виртуальная экскурсия по Алушкинскому парку. Виртуальная экскурсия по Алуштинскому литературному музею. Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (14 часов).

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и природных объектов;
- подбирать источники информации по теме;
- различать и называть основные изучаемые объекты;
- определять объекты по карте (плану) и на местности;
- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории;
- называть имена изучаемых государственных и военных деятелей и деятелей культуры;
- соблюдать меры безопасности при посещении музейных и культурно-исторических объектов.

Резерв 2 часа

1.5.4. Планируемые результаты четвертого года обучения

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации, находить и выбирать материалы для описания заданных объектов;
- знать особенности природных и культурно-исторических объектов Крыма и ЮБК;
- находить в различных источниках и анализировать информацию об объектах культурно-исторического наследия Крыма и Южного берега;
- составлять описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте (плане) и на местности положение объектов;

- работать со статистическими данными;
- находить соответствие между регионами Крыма и Южного берега и природными и культурно-историческими объектами;
- составлять описание по плану природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма и Южного берега.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение обучающегося управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в окружающем мире.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение обучающегося вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств. Уметь определять возможные источники информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- умение работать в группе для достижения поставленного результата;
- умение выслушивать мнение оппонента.

Личностным результатом обучения курса является формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о культурно-историческом наследии Республики Крым как составной части культурно-исторического наследия всей страны;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к культурно-историческому наследию региона и всей страны, необходимости его сохранения. Патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

1.4.9. Учебно-тематический план

Пятый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Введение	4	2	2	
	Культурно-исторические путешествия по Крыму	138	58	80	
2.	По античному Крыму	50	22	28	
2.1	Боспорское царство. Пантикапей. Феодосия. Античные города	14	6	8	Опрос
2.2	Республика Херсонес. Сьюмболон. Керкинитида. Калос-Лимен	22	10	12	Презентация
2.3	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	14	6	8	Презентация
3.	По средневековому Крыму	88	36	52	
3.1	Сугдея – Солдайя – Сурож	10	4	6	Практическая работа
3.2	Солхат – Эски-Кырым	10	4	6	Тестирование
3.3	Византийские крепости Алустон и Горзувиты	10	4	6	Практическая работа
3.4	Княжество Феодоро. Пещерные города и монастыри	14	6	8	Презентация
3.5	Кыр-Ер. Бахчисарай. Крымское ханство	10	4	6	Презентация
3.6	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ. Участие в конкурсах и олимпиадах	14	6	8	Презентация
3.7	Джалита – Эталита – Каулита	10	4	6	Практическая работа
3.8	Кафа и Гёзлёв – крупные торговые центры средневекового Крыма	10	4	6	Презентация
	Резерв. Итоговое занятие	2	2		Тестирование
	Итого	144	62	82	

1.4.10. Содержание учебно-тематического плана
Содержание работы по программе пятого года обучения:
Введение (4 часа)

Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература.

Понятия «Культурно-историческое наследие», «Объекты культурно-исторического наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина», «Культурный код».

Повторение материала. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма и своего региона на карте России. Справочная информация.

Виртуальная экскурсия по историко-литературному музею «Золотая кладовая».

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка и на природе;
- выбирать источники информации по теме изучения;
- различать и называть основные понятия;
- называть изучаемые объекты культурно-исторического наследия и соотносить их с территориями полуострова.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО КРЫМУ

(138 часов)

ПО АНТИЧНОМУ КРЫМУ (50 часов)

Боспорское царство. Древние города на территории Крыма. Пантикапей-Керчь – самый древний город территории. Сохранившиеся культурно-исторические объекты на территории Керчи: Городище Пантикапея, Склеп Деметры, Царский курган. Курган Мелек-Чесме. Легенда о Митридате Евпаторе. Феодосия. Сохранившиеся культурно-исторические объекты. Музей Древностей – старейший музей Крыма. Рабовладельческая республика Херсонес. Сохранившиеся культурно-исторические объекты. Старейший театр на территории Крыма. Новый Херсонес и его культурное и просветительское значение. Древние городища западной части Крыма. Керкинитида-Евпатория. Сохранившиеся культурно-исторические объекты древнего городища. Сюмболон-Балаклава. Легенды древности. Калос-Лимен-Черноморское. Хозяйственная деятельность населения на территории Крыма в период расцвета античных городов. Виртуальная экскурсия по памятникам Керчи. Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (14 часов).

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и охраняемых природных объектов;
- подбирать источники информации по заданной теме;
- различать и называть основные объекты, изучаемые на занятиях;
- определять объекты по карте (плану) территории и на местности;
- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории и соотносить их по местоположению;
- назвать старые исторические и новые названия изучаемых территорий;
- соблюдать меры безопасности при посещении природных и музейных объектов.

ПО СРЕДНЕВЕКОВОМУ КРЫМУ (88 часов)

Средневековые поселения, города, крепости Крыма. Судак-Сугдея-Солдайя. Краткая средневековая история. Быт населения. Сохранившиеся культурно-исторические объекты территории. Солхат-Эски-Кырым. Крымский Улус. Быт

населения. Сохранившиеся древние исламские памятники культуры на территории Крыма. Византийские крепости – Алустон и Горзувиты. Прокопий Кесарийский. Сохранившиеся византийские памятники на территории Южного берега Крыма. Княжество Феодоро. Авлита – морской порт княжества. Расцвет и героическая оборона. Пещерные города и монастыри Юго-Западного Крыма. Быт населения. Кырк-Ер. Бахчисарай. Крымское ханство. Быт населения. Сохранившиеся культурно-исторические объекты территории. Джалита-Эталита-Каулита. Средневековая история Ялты. Крепость и мыс. Поликур. Средневековые крепости Южного берега Крыма. Кафа-Кефе и Гёзлёв-Козлов – крупные средневековые торговые центры. Невольничьи рынки. Быт населения. Сохранившиеся культурно-исторические объекты территории. Экскурсия к территории средневековой крепости Ялты. Экскурсия к раскопу средневекового храма в Массандре. Видео-экскурсия по одному из памятников средневекового Крыма. Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (14 часов).

Обучающийся должен:

- усвоить правила безопасного поведения на занятиях кружка, на природе, во время посещения культурно-исторических и природных объектов;
- подбирать источники информации по теме;
- различать и называть основные изучаемые объекты;
- определять объекты по карте (плану) и на местности;
- называть отдельные значимые культурно-исторические и природные объекты территории и соотносить их по местоположению;
- соблюдать меры безопасности при посещении музейных и культурно-исторических объектов.

Резерв 2 часа

1.5.5. Планируемые результаты пятого года обучения

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации, находить и выбирать материалы для описания заданных объектов;
- знать особенности культурно-исторических и природных объектов Крыма и ЮБК;
- находить в различных источниках и анализировать информацию об объектах культурно-исторического наследия античности и средневековья на территории Крыма и Южного берега;
- составлять описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте (плане) и на местности положение объектов, соотносить объекты и территории, на которых они размещены;
- работать со статистическими данными;
- находить соответствие между регионами Крыма и Южного берега и культурно-историческими и природными объектами;
- составлять описание по плану природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега;

- формулировать своё отношение к культурному и историческому наследию античности и средневековья на территории Крыма и Южного берега.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение обучающегося управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в окружающем мире.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение обучающегося вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств. Уметь определять возможные источники информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- умение работать в группе для достижения поставленного результата;
- умение выслушивать мнение оппонента.

Личностным результатом обучения курса является формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о культурно-историческом наследии периода античности и средневековья Республики Крым как составной части культурно-исторического наследия всей страны;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к культурно-историческому наследию региона и всей страны, необходимости его сохранения. Патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

На освоение учебного материала отводится 144 часа в год.

Занятия проводятся по 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.

- Коллекция фотографий с природными, историческими объектами, памятниками культуры и архитектуры Крыма и Южного берега, слайды, видеофильмы.

- Атласы Крыма (букинистическое пособие).

- Набор тематических тестов авторского сборника.

- Подборка номеров Альманаха «Старая Ялта» (букинистическое издание).

- Коллекция горных пород и минералов, собранная во время экскурсий.

- Авторские таблицы «Рекорды Крыма».

- Настенная физическая и административная карта Крыма.

2.2.2. Информационное обеспечение: - фото, интернет-источники;

2.2.3. Кадровое обеспечение программы «Крым – жемчужина России» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

2.2.4. Методическое обеспечение программы:

1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно, в условиях сетевого взаимодействия;

2) методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный;

3) методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация;

4) формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая;

5) формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, наблюдение, открытое занятие, презентация, экскурсия, практическое занятие;

6) педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности;

7) алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

1 этап: организационный. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: актуализация. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3 этап: подготовительный. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: основной. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: контрольный (проверочный) Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: итоговый. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 этап: рефлексивный. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия (кроссворд, словослов, работа с картой)

8) - дидактические материалы: раздаточные материалы, атласы, задания на карточках, фотографии.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, практическая работа, презентация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота (диплом), исследовательская (проектная/творческая) работа, презентация.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита исследовательских (проектных/творческих работ), участие в конкурсе по выбору учащегося.

2.4. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Бугаев Д.В. Словарь географических названий Крыма. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2013. – 380с.

2. Букреева И. А., Евченко Н. А. [Текст]:/ Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 309-312. <https://moluch.ru/archive/43/5286/>

3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения [Текст]: / Научно-методический журнал/ М., № 3 (108), 2013. – 198с.

4. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф. Трешников. – М.: «Мысль», 1988. – С. 309.

5. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.

6. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей/автор-составитель С.И. Савинков. – М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.
7. Кеппен П.И. Крымский сборник. О древностях Южного берега Крыма и гор Таврических. – СПб., 1837. – 375с.
8. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учебно-методическое пособие. – М.: «Буки-Веди», 2018. – 224с.
9. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривонос, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова/ Под. ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.
10. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов /Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 652 с.
11. Озеров А.Г. История и методика краеведения [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2015. – 168с.
12. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2016. – 240с.
13. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности [Текст]: /А.А. Остапец-Свешников. – М.: Агентство ДОК, 1994. – с.13.
14. Паллас П.С. Наблюдения, сделанные во время путешествия по южным местностям Русского государства в 1793–1794 годах. М.: Наука, 1999. – 248 с.
15. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие [Текст]:/сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 290с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (первый год обучения):

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, 2001. – 304с.
3. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.
4. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.
5. Губанов И.Г., Подгородецкий П.Д. Богатство недр. Справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1966. – 88с.
6. Драган Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Доля, 2004. – 208с.
7. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977. – 128с.
8. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: Рубин, 2005. – 496с.
9. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 136с.

10. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.
11. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с.
12. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224с.
13. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.
14. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, 1978. – 112с.
15. Крым: Книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999. – 288с.
16. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
17. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.
18. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.
19. Муратов М.В. Краткий очерк геологического строения Крымского полуострова. – М.: Госгеолтехиздат, 1960. – 208с.
20. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988. – 192с.
21. Полканов Ю.А. Минералы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 160с.
22. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. /Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с.
23. Слизик-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библикс, 2008. – 256с.
24. Спутник краеведа. Справочник. /Сосновский С.К. и др. – Симферополь: Таврия, 1978. – 272с.
25. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. – Симферополь: Таврия, 1973. – 72с.
26. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1983. – 160с.
27. Храпунов И.Н. История древнего Крыма. – Симферополь: Доля, 2005. – 272с.
28. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979. – 96с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (второй год обучения):

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.
3. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.
4. Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель-справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1965. – 128с.

5. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.
6. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985, – 192с.
7. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977. – 128с.
8. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: Рубин, 2005. – 496с.
9. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.
10. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с.
11. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224с.
12. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.
13. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, 1978. – 112с.
14. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
15. Лобзень Н.С., Пальчикова А.П. Ореанда. Ливадия. Очерк - путеводитель. – Симферополь: Сонат, 2008. – 160с.
16. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.
17. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.
18. Пальчикова А.П. Алушка. Очерк-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1975. – 104с.
19. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с.
20. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.
21. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988. – 192с.
22. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. /Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с.
23. Слизик-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библикс, 2008. – 256с.
24. Спутник краеведа. Справочник. /Сосновский С.К. и др. – Симферополь: Таврия, 1978. – 272с.
25. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1983. – 160с.
26. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ (третий год обучения):**

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.
3. Брагина, Т.А., Васильева, Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма [Текст] /Т.А. Брагина, Н.В. Васильева. – Симферополь: Доля, 2005. – 256с.
4. Галиченко А.А. Старинные усадьбы Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 416с.
5. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985. – 192с.
6. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.
7. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с.
8. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.
9. Лобзень Н.С., Пальчикова А.П. Ореанда. Ливадия. Очерк - путеводитель. – Симферополь: Сонат, 2008. – 160с.
10. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.
11. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.
12. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с.
13. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.
14. Розанова-Свердловская, Л.Г. В Ялте и на чужбине [Текст] / Л.Г. Розанова-Свердловская. – Симферополь: Н. Оріанда, 2011. – 112с.
15. Сергеев, В.С. Силуэты Ялтинского побережья. Архитектурно-исторические очерки [Текст] /В.С. Сергеев. – Ялта, Киев: Яникс, 1998. – 224с.
16. Слизык-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библекс, 2008. – 256с.
17. Сухоруков В.Н. Биографический словарь Крыма. Книга первая. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011. – 528с.
18. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (четвертый год обучения):

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.
3. Брагина, Т.А., Васильева, Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма [Текст] /Т.А. Брагина, Н.В. Васильева. – Симферополь: Доля, 2005. – 256с.
4. Будзар М.М., Филатова Г.Г. Имена Ялты. XIX – начало XX в.в. – С.-Пб.: «НП-Принт», – 2014. – 640с.

5. Воронцовы и русское дворянство: между Западом и Востоком. Сб. научных статей докладов /Редактор-составитель Г.Г. Филатова. – Симферополь: Н. Орианда, – 2012. – 416с.
6. Галиченко А.А. Старинные усадьбы Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 416с.
7. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985. – 192с.
8. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.
9. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
10. Крым. Путеводитель. / Под ред. Бумбера К.Ю. и др. – Симферополь: Типография Таврического Губернского Земства, – 1914. – 688с.
11. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.
12. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.
13. Пальчикова А.П. Алушка. Очерк-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1975. – 104с.
14. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с.
15. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.
16. Розанова-Свердловская, Л.Г. В Ялте и на чужбине [Текст] / Л.Г. Розанова-Свердловская. – Симферополь: Н. Орианда, 2011. – 112с.
17. Сергеев, В.С. Силуэты Ялтинского побережья. Архитектурно-исторические очерки [Текст] /В.С. Сергеев. – Ялта, Киев: Яникс, 1998. – 224с.
18. Сухоруков В.Н. Биографический словарь Крыма. Книга первая. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011. – 528с.
19. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (пятый год обучения):

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Белянский И.Л., Лезина И.Н., Суперанская А.В. Крым. Географические названия: Краткий словарь. – Симферополь: Таврия -плюс, 1998. – 160с.
3. Бугаев Д.В. Словарь географических названий Крыма. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2013, – 380с
4. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.
5. Кеппен П.И. Крымский сборник. О древностях Южного берега Крыма и гор Таврических. – СПб., 1837. – 375с.
6. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985. – 192с.

7. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.
8. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
9. Крым. Путеводитель. / Под ред. Бумбера К.Ю. и др. – Симферополь: Типография Таврического Губернского Земства, – 1914. – 688с.
10. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.
11. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.
12. Паллас П.С. Наблюдения, сделанные во время путешествия по южным наместничествам Русского государства в 1793–1794 годах. М.: Наука, 1999. – 248 с.
13. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.
14. Розанова-Свердловская, Л.Г. В Ялте и на чужбине [Текст] / Л.Г. Розанова-Свердловская. – Симферополь: Н. Оріанда, 2011. – 112с.
15. Сергеев, В.С. Силуэты Ялтинского побережья. Архитектурно-исторические очерки [Текст] / В.С. Сергеев. – Ялта, Киев: Яникс, 1998. – 224с.
16. Сосногорова М.А., Караулов Г.Э., Вернер К.А., Головкинский Н.А. Путеводитель по Крыму. – К.: Издательский дом «Стилос», 2010. – 416с.
17. Сухоруков В.Н. Биографический словарь Крыма. Книга первая. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011. – 528с.
18. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы:

Первый год обучения ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. Какая яйла Крыма занимает самую большую площадь?
 - а) Ай-Петринская яйла; в) Караби-яйла;
 - б) Ялтинская яйла; г) Демерджи-яйла.
2. Екатерина II совершила путешествие в Крым спустя несколько лет после вхождения территории полуострова в состав Российской империи. А в каком году состоялось путешествие?
 - а) 1787 году; в) 1838 году;
 - б) 1784 году; г) 1783 году.
3. Первый троллейбус в Крыму пущен в Севастополе в 1950 г. А когда была пущена троллейбусная трасса Симферополь – Ялта?
 - а) в 1958 г.; в) в 1960 г.;
 - б) в 1959 г. г) в 1961 г.
4. Эту крепость возвели по распоряжению византийского императора Юстиниана I в VI веке. В VIII веке ее разрушили хазары, а затем перестроили

О	П	О	Т	С	В	П	А	Я	И
Л	Ь	К	Н	А	Ж	Д	Т	О	С
Т	Л	О	А	Л	У	Я	О	Д	О
А	Я	Й	А	Т	Ш	И	Р	Ф	Е
М	Ы	Р	К	Й	Ы	Р	А	Т	С

Второй год обучения ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. Во время раскопок одной из башен Судакской крепости археологи обнаружили в каменном завале мощные перекрытия из крепчайшего крымского дерева. Возраст стволов составляет 1000-800 лет. Что это за дерево?

- а) грецкий орех; в) кизил;
б) хурма; г) можжевельник.

2. Первое вторжение в Крым татаро-монгол согласно письменным источникам было в:

- а) 1187 году; в) 1310 году;
б) 1223 году; г) 1337 году.

3. Какая яйла Крыма занимает самую большую площадь?

- а) Ай-Петринская яйла; в) Караби-яйла;
б) Ялтинская яйла; г) Демерджи-яйла.

4. Самым редким хвойным растением Крыма является:

- а) сосна Станкевича; в) сосна Коха;
б) сосна Палласа; г) тис ягодный.

5. Екатерина II совершила путешествие в Крым спустя несколько лет после вхождения территории полуострова в состав Российской империи. А в каком году состоялось путешествие?

- а) 1787 году; в) 1838 году;
б) 1784 году; г) 1783 году.

6. Первый троллейбус в Крыму пущен в Севастополе в 1950 г. А когда была пущена троллейбусная трасса Симферополь – Ялта?

- а) в 1958 г.; в) в 1960 г.;
б) в 1959 г. г) в 1961 г.

7. Какая пещера самая глубокая на территории Крымского полуострова?

- а) Солдатская; в) Бездонная;
б) Мраморная; г) Геофизическая.

8. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма, длина тела достигает 107 см. В гнезде её может поместиться два взрослых человека:

- а) белоголовый сип; в) скопа;
 б) чёрный гриф; г) змеяд.

2 уровень. Задания по топонимике (переведите топоосновы)

Гелин-Кая —
 Беш-Текне —
 Зейтин-Кош —
 Таз-Алан —
 Савлых-Су —

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове

Растения Крыма

Н	Ч	И	Н	Я	Л	М	Е	З	Д	Ш
И	К	И	Г	Л	И	Ц	А	Б	У	Ы
Т	Ь	К	Р	О	К	У	С	М	О	Д
И	Н	Н	Ь	Л	Е	В	Е	Ж	Ж	Н
С	Е	И	К	Н	О	Я	Н	И	Л	А
Я	С	М	А	Г	Л	И	А	Щ	Е	Л

Третий год обучения
ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображены динозавр и фонтан
2. На гербе одного из районов Республики Крым изображены колодцы и цветок бессмертника
3. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображена скала и две руки в пожатии
4. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображена крепость и две короны над ней
5. Недалеко от этого населенного пункта Крыма расположены большой ров, который когда-то соединял два моря и руины средневековой крепости
6. В этом населенном пункте Крыма расположена старейшая православная церковь, относящаяся к 7 веку
7. В этом населенном пункте Крыма расположена Гавань Символов, описанная в «Одиссее»
8. В этом населенном пункте Крыма располагалась столица Позднескифского царства

2 уровень. Найдите соответствие

1. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Солхат; 2. Каламита; 3. Чембало; 4. Гезлёв;

а) Евпатория; б) Старый Крым; в) Инкерман; г) Балаклава.

2. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Люпико; 2. Кафа; 3. Солдайя; 4. Черкио;

а) Феодосия; б) Керчь; в) Алушка; г) Судак.

3. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Джалита; 2. Корсунь; 3. Сурож; 4. Алустан;

а) Алушта; б) Ялта; в) Севастополь; г) Судак.

4. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. А.А. Ахматова; 2. А. Мицкевич; 3. А.М. Горький; 4. И.С. Шмелев;

а) Алушта; б) Гурзуф; в) Евпатория; г) Форос.

5. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. И.Л. Сельвинский; 2. С.Н. Сергеев-Ценский; 3. А.И. Kupрин; 4. Ю.В.

Друнина;

а) Алушта; б) Балаклава; в) Старый Крым; г) Симферополь.

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове

Распространенные виды растений парков ЮБК

С	О	С	Н	А	К	Е	Д	Р	Я
К	И	Т	У	А	Я	П	Л	А	И
А	П	П	Я	М	Й	Н	А	Т	Н
Р	И	А	Л	Ь	О	К	А	Ш	И
М	С	С	Е	К	В	Н	А	Т	П
А	Г	Н	О	Л	И	Я	Т	И	С

Четвертый год обучения

ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. Какой поэт посетил Крым в 1820 году?

а) А.С. Пушкин; в) П.А. Вяземский;

б) В.А. Жуковский; г) К.Д. Бальмонт.

2. А.С. Грибоедов совершил путешествие в Крым по дороге на службу в Персию в:

а) 1820 году; в) 1825 году;

б) 1845 году; г) 1848 году.

3. Выдающийся польский, литовский и белорусский поэт А. Мицкевич посетил Южный берег – Алушту и Гурзуф в:

1. На берегу Карантинной бухты Севастополя почти 180 лет ведутся раскопки античного города, который называют «Русской Троей». Раньше он имел название:

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) Калос-Лимен; | в) Херсонес; |
| б) Сюмболон; | г) Каламита. |

2. Самый длительный срок правления Крымским ханством (45 лет)

принадлежит:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) Менгли-Гирею I; | в) Хаджи Девлет Гирею; |
| б) Менгли-Гирею II; | г) Крым-Гирею. |

3. В Гёзлёве зодчим Ходжи Синаном в 1552 году была создана одна из самых красивых многокупольных мечетей:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) Джума-Джами; | в) Кебир-Джами; |
| б) Тахта-Джами; | г) Мечеть Узбека. |

4. Древнейшая мечеть Крыма, называемая мечеть султана Бейбарса, была сооружена в 1287-1288 годах. А где она находится:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) Евпатория; | в) Феодосия; |
| б) Старый Крым; | г) Бахчисарай. |

5. Отряд генуэзцев во главе с Карло Ломеллино, овладевший в 1434 году крепостями Каламита и Чембало, на подходе к Солхату был разбит:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Менгли-Гиреем; | в) Шагин-Гиреем; |
| б) Хаджи-Гиреем; | г) Сехиб-Гиреем. |

6. Какой из городов античности на территории Крыма не относился к Боспорскому царству?

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) Пантикапей; | в) Керкинитида; |
| б) Феодосия; | г) Нимфей. |

7. Назовите самый древний античный город на территории Крыма?

- | | |
|----------------|--------------------|
| а) Пантикапей; | в) Калос-Лимен; |
| б) Джалита; | г) Сюмболон-Лимен. |

8. В каком году Ялта впервые упоминается в письменных источниках?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) в 1154 году; | в) в 1475 году; |
| б) в 1223 году; | г) в 1838 году. |

2 уровень. Задания по топонимике (переведите топоосновы названий)

Калос-Лимен –
 Эски-Кырым –
 Мангуп-Кале –
 Эски-Кермен –
 Ор-Капу –

3 уровень. Разгадайте названия античных поселений Крыма, спрятанные в словослове

Античные поселения Крыма

Т	И	Н	И	К	Р	Е	К	Й	П
И	Ф	Е	О	Д	О	С	И	Е	А
Д	С	Ю	М	Б	О	Л	Я	П	Н
А	М	И	Л	-	Н	О	Й	А	Т
Н	Е	П	О	Р	Ф	М	И	К	И

3.2. Методические материалы (планы-конспекты, сценарии мероприятий, регламент внутренних соревнований, дидактический материал и т.п.):

ФИО учителя	
Дата проведения	
№ занятия	31
Кружок (объединение)	«Юный крымовец»
Тема занятия	Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты. Крымская война в лицах.
Тип занятия	Изучение нового материала. Практикум
Планируемые результаты	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -внимательно выслушивать мнение собеседника, аргументированно выражать свое мнение. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать навыки решения поставленных задач; -осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии; -применять полученные знания на других занятиях. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть основные даты, сражения, имена героев Крымской (Восточной) войны на территории Крыма; -приводить примеры отличительных особенностей каждого из сражений, называть места проведения боевых операций, - называть примеры памятников, связанных с событиями Крымской войны, указывать героев или события, которым они посвящены.
Оборудование	Доска, презентация, атлас Крыма (карта общегеографическая, схемы сражений из пособия), фотографии для запоминания объектов и исторических личностей, их особенностей и отличительных черт.
Цели	<p><i>Образовательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о важности событий Крымской войны на территории полуострова, ее последствиях для истории Российского государства; <p><i>Развивающая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений работы с различными источниками знаний, картографическими материалами, решать поставленные задачи, опираясь на полученные знания; - составлять логические и хронологические цепочки событий; <p><i>Воспитательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бережного отношения к историческому наследию родного края и своей страны, воспитание уважительного отношения к памяти героического прошлого, событиям, героям своей страны, понимания важности происходивших исторических событий для дальнейшей истории государства.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация. Беседа по вопросам**

Повторим,

Знаете ли Вы о событиях Крымской (Восточной) войны

Что Вы о них слышали

Были ли Вы на экскурсии в г. Севастополь

Какие известные памятники Севастополя Вы знаете

Чему они посвящены

Что Вам известно п Панораме «Оборона Севастополя»

Какие источники информации мы будем использовать на занятии

3. Изучение материала

3.1. Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты.

Следует рассказ педагога о событиях Крымской (Восточной) войны. В рассказе важно упомянуть предпосылки возникновения конфликта, указать события, предшествовавшие началу войны, назвать страны, которые участвовали в войне (Франция, Британия, Турция, Сардиния). Далее рассказать о каждом из важнейших событий в хронологической последовательности:

- высадка войск неприятеля у берегов Евпатории (14 сентября 1854 года, 19 сентября – продвижение войск союзных армий в сторону Севастополя, первый памятник Евпатории);

- Альминское сражение (20 сентября 1854 года, удержание моста через реку в течение 7 часов, Даша Севастопольская, потери союзных войск);

- начало обороны Севастополя (затопление кораблей в Севастопольской бухте, 25 сентября – начало героической 349-дневной обороны Севастополя, занятие бухт неприятельскими войсками (Балаклавская, Казачья, Камышовая), Корнилов, Нахимов, Истомина, Тотлебен, 17 октября 1854 года – гибель В.А. Корнилова);

- Балаклавское сражение (25 октября 1854 года, победа русских войск, Сапун-гора, «тонкая красная линия», гибель английской легкой кавалерии, потери союзных войск);

- Инкерманское сражение (5 ноября 1854 года, «солдатская битва», 14 ноября 1854 года – гибель «Принца», «три главных русских генерала – Декабрь. Январь, Февраль», Н.И. Пирогов, Флорис Найтингейл, Петр Кошка и Игнатий Шевченко, рейд корпуса под командованием Хрулева в Евпаторию, Александр II);

- сражение на Черной речке (подкрепления неприятеля, занятие союзниками Керчи, строительство англичанами железной дороги между Балаклавой и Севастополем, прокладка телеграфа, «маленький Лондон», 19 марта 1855 года – гибель Истомина, 18 июня 1855 года – штурм Малахова кургана, 10 июля 1855 года – гибель Нахимова, 16 августа 1855 года – сражение на Черной речке, потери русских войск);

- окончание обороны Севастополя (8 сентября 1855 года заключительный штурм Малахова кургана, 11 сентября 1855 года – вступление вражеских войск в Севастополь). Результаты войны (Парижский мирный договор 30 марта 1856 года, 12 июля 1856 года – оставление союзниками Севастополя).

3.2. Практикум. Работа со справочными материалами.

Учащимся предлагается определить поработать над выполнением заданий, используя справочные материалы и знания, полученные на предыдущих занятиях.

1. Используя справочные материалы, найдите соответствие

1. Командующие – военные подразделения:

1. А.С. Меншиков; 2. Ф.Д. Раглан; 3. А.Ж. Сент-Арно; 4. Омер-паша;

а) турецкий корпус; б) русская армия; в) британский экспедиционный корпус; г) французские войска.

2. Военные деятели – подразделения:

1. лорд Кардиган; 2. П.П. Липранди; 3. генерал Ниель; 4. Маршал Канробер;

а) командир бригады легкой кавалерии; б) военный инженер; в) заместитель командующего русскими войсками; г) командующий французскими войсками.

3. Исторические личности – род занятий:

1. Н.И. Пирогов; 2. С.А. Хрулев; 3. Л.Н. Толстой; 4. П.Л. Жерве;

а) командующий корпусом; б) артиллерист; в) военный хирург; г) командир батареи.

4. Крылатые выражения – события Крымской войны:

1. «тонкая красная линия»; 2. «миф о шестистах»; 3. «Леди с лампой»; 4. «кардиган»;

а) приезд британской сестры милосердия Флоренс Найтингейл; б) разновидность вязаного жакета; в) атака бригады британской легкой кавалерии; г) роль 93 шотландского полка в Балаклавском сражении.

5. Сражения Крымской войны – даты:

1. Балаклавское сражение; 2. сражение на Черной речке; 3. Альминское сражение; 4. Инкерманское сражение;

а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 16 августа 1855г.; г) 5 ноября 1854г.

6. События Крымской войны – даты:

1. Синопский бой; 2. сражение на Черной речке; 3. высадка союзных войск; 4. Балаклавское сражение;

а) 14 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 16 августа 1855г.; г) 30 ноября 1853г.

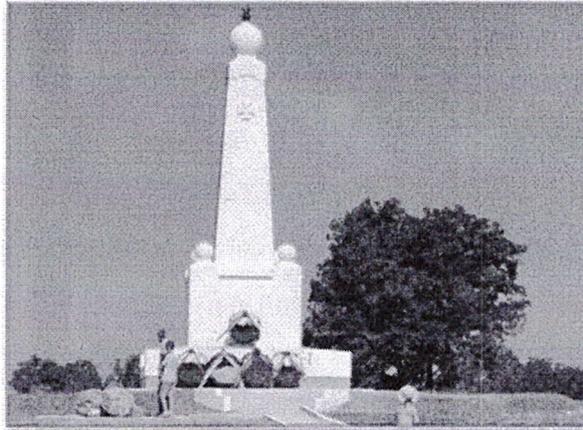
2. Определите имена Героев Крымской войны 1853-1856 годов

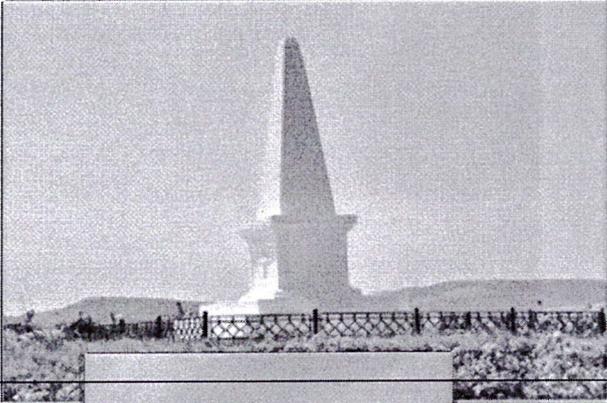
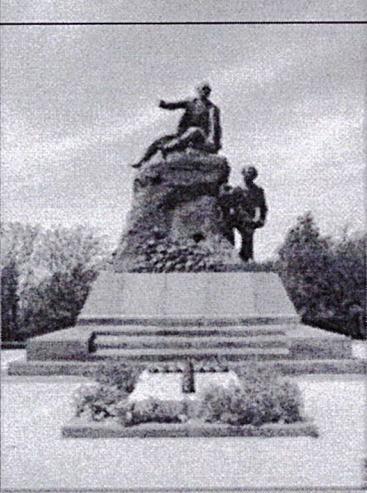
Н	А	Х	И	М	О	В	Д	А	Ш
Х	О	В	К	О	Ш	К	А	И	А
Р	К	И	Н	И	Л	О	В	С	Т
У	Ь	Ш	Р	Р	О	Г	О	В	О
Л	Н	Е	О	И	О	М	И	Н	М
Е	В	М	К	П	Т	С	И	Н	И

(Нахимов, Корнилов, Кошка, Хрулев, Меншиков, Пирогов, Толстой, Даша (Севастопольская), Истомин)

3.

№ п/п	Описание объекта	Название
1.	Обелиск на месте Балаклавского сражения	
2.	Обелиск на месте сражения на Черной речке	
3.	Панорама «Оборона Севастополя»	
4.	Памятник на месте Инкерманского сражения	



5.	Памятник военному инженеру Э. Тотлебену в Севастополе	 Памятник инженеру Э. Тотлебену в Севастополе. Это бронзовая статуя в полный рост, стоящая на высоком каменном постаменте. Статуя изображает человека в военной форме. Постамент имеет несколько ступеней и украшен рельефными изображениями. Вокруг памятника растут небольшие деревья.	
6.	Памятник адмиралу В. Корнилову в Севастополе	 Памятник адмиралу В. Корнилову в Севастополе. Статуя адмирала в полный рост установлена на постаменте. Вокруг основания памятника расположены скульптурные группы, изображающие сцену боя. Памятник окружен деревьями.	
7.	Памятник затопленным кораблям	 Памятник затопленным кораблям в Севастополе. Это высокий, узкий, конический обелиск, установленный на массивном основании. Памятник находится на возвышенности, окруженной оградой. На заднем плане видны холмы.	
8.	Памятник адмиралу П. Нахимову в Севастополе	 Памятник адмиралу П. Нахимову в Севастополе. Статуя адмирала в полный рост установлена на постаменте. Вокруг основания памятника расположены скульптурные группы, изображающие сцену боя. Памятник окружен деревьями.	

4. Применение полученных знаний

Решение заданий из сборника на определение соответствия между событиями и датами Крымской войны.

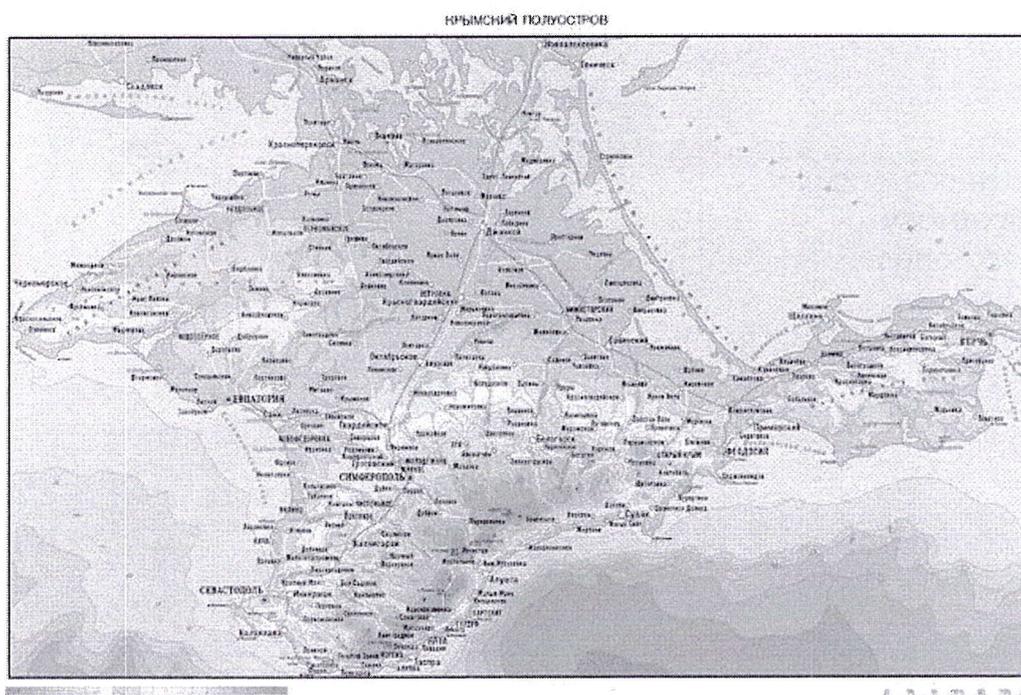
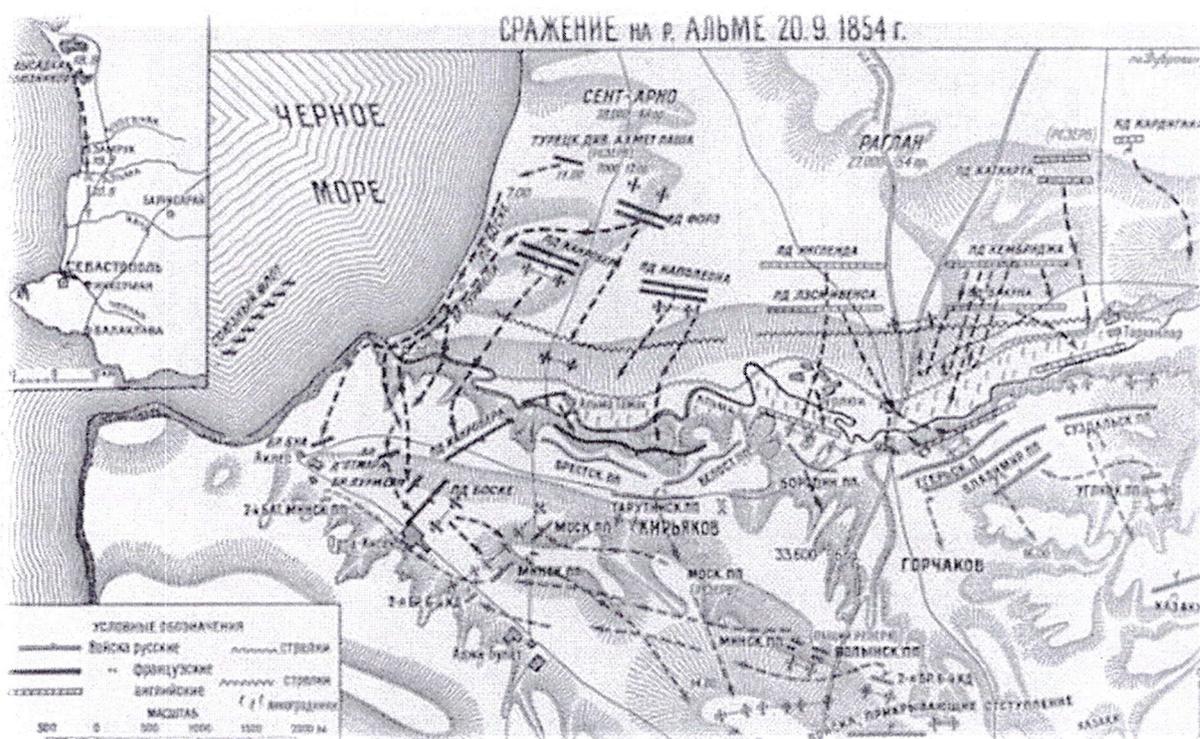
5. Рефлексия

Я узнал что-то новое

Я вспомнил и повторил материал

У меня были трудности во время занятия

Подведение итогов.



ФИО учителя	
Дата проведения	
№ занятия	19
Кружок (объединение)	«Юный крымовец»
Тема занятия	ООПТ. Парки-памятники садово-паркового искусства
Тип занятия	Изучение нового материала. Практикум
Планируемые результаты	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -внимательно выслушивать мнение собеседника, аргументированно выражать свое мнение. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать навыки для решения поставленных задач; -осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии; -применять полученные знания на других занятиях. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть ООПТ Крыма, в том числе – их разновидности; -приводить примеры их распространения по территории полуострова, - называть охраняемые объекты в пределах ООПТ.
Оборудование	Доска, презентация, атлас Крыма (карта общегеографическая, карточка охраняемых территорий из пособия), фотографии для запоминания объектов, их особенностей и отличительных черт
Цели	<p><i>Образовательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о природе родного края, ее основных особенностях и закономерностях, ООПТ на территории полуострова; <p><i>Развивающая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений работы с различными источниками знаний, картографическими материалами, решать поставленные задачи, опираясь на полученные знания; <p><i>Воспитательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бережного отношения к природе родного края, экологического мировоззрения, понимание требований бережного отношения к природному наследию родного края.

Ход занятия

3. **Организационный момент.**
4. **Актуализация. Беседа по вопросам**

Повторим,

Что такое ООПТ

Какие Вы знаете ООПТ

Какие ООПТ встречаются на территории Крыма

Какие ООПТ расположены рядом с нашим населенным пунктом

Что обычно подлежит охране на территории ООПТ

Где, в основном, они распространены на территории полуострова

Какие источники информации мы будем использовать на занятии

3. Изучение материала

3.1. ООПТ Парки-памятники садово-паркового искусства

Следует рассказ педагога о ООПТ. Следует перечислить виды ООПТ, затем обратить внимание учащихся на те территории, которые встречаются на полуострове и плавно подвести к тому, что природа Крыма не только уникальна в своем естественном проявлении. На полуострове встречаются уникальные ландшафты, созданные человеком. Они также составляют фонд природного наследия и охраняются законом.

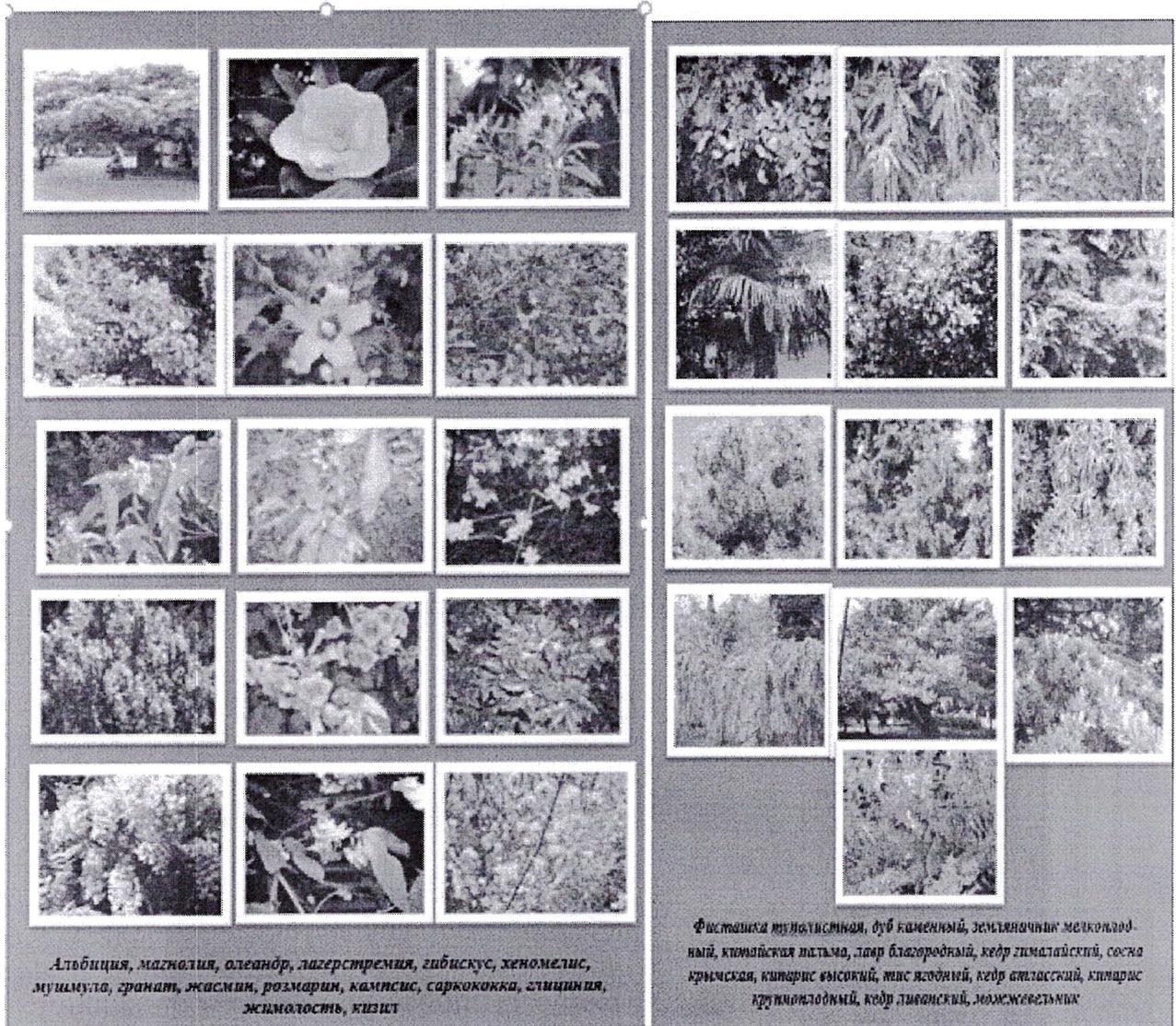
Далее следует знакомство с парками-памятниками садово-паркового искусства. (Следует подчеркнуть, что такая форма ООПТ – особенность Крыма).

3.2. Практикум. Работа с картой и справочными материалами.

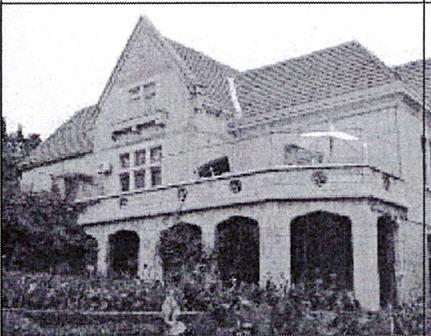
Парки-памятники садово-паркового искусства регионального значения

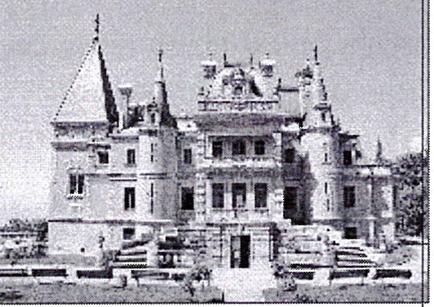
1. Парк памятник садово-паркового искусства «Алупкинский» (40 га).
2. Парк памятник садово-паркового искусства «Гурзуфский» (12 га).
3. Парк памятник садово-паркового искусства «Кипарисный» (9 га).
4. Парк памятник садово-паркового искусства «Ливадийский» (40,1 га).
5. Парк памятник садово-паркового искусства «Массандровский» (44,1 га).
6. Парк памятник садово-паркового искусства «Мисхорский» (23 га).
7. Парк памятник садово-паркового искусства «Утес-Карасан» (23 га).
8. Парк памятник садово-паркового искусства «Форосский» (70 га).
9. Парк памятник садово-паркового искусства «Харакский» (15 га).
10. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк санатория «Дюльбер» (5,64 га).
11. Парк памятник садово-паркового искусства «Сакский курортный парк» (31 га).
12. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк дачи «Мисхор» (2,29 га).
13. Парк памятник садово-паркового искусства «Парк санатория «Морской прибой» (8,87 га).
14. Парк памятник садово-паркового искусства «Лесопарк Перчем» (4,6 га).
15. Парк памятник садово-паркового искусства «Лазурный» (22 га).

НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ В ПАРКАХ ЯЛТЫ



А) Определите парк-памятник садово-паркового искусства по описанию архитектурно-исторического ансамбля, расположенного в его пределах.

№ п/п	Описание объекта	Название
1.	Парк-памятник расположен в бывшем имении Великого князя Г.М. Романова на мысе Ай-Тодор. Его украшает дворцовый комплекс, который был построен архитектором Н.П. Красновым в стиле «шотландских шале» в 1908 году. Имение и парк получили название в честь древнеримской крепости I-III в. н.э., руины которой сохранились в парке.	
2.	Парк-памятник расположен в бывшем имении Генерал-губернатора Новороссийского края. Его украшает	

	<p>дворцовый комплекс, построенный по проекту английского архитектора Э. Блора в 1828-1848 году. Постройки дворца выполнены в разных архитектурных стилях – готическом и мавританском. Парк часто называют по имени первого владельца, хотя официальное название созвучно населенному пункту, в котором он расположен.</p>		
3.	<p>Парк-памятник расположен в бывшем имении, которое принадлежало Генерал-губернатору Новороссийского края М.С. Воронцову, его наследникам, а затем царской семье. Небольшой дворец на территории парка, построенный архитектором М.Е. Месмахером в 1902 году во французском романтическом стиле, до сих пор носит имя одного из Российских Императоров.</p>		
4.	<p>Парк-памятник расположен в бывшей Императорской резиденции на Южном берегу Крыма. Его украшает знаменитый Белый дворец, построенный в стиле ренессанса архитектором Н.П. Красновым в 1911 году по заказу последнего Российского Императора Николая II. Парк и дворцовый комплекс носят одноименное название с населенным пунктом, в пределах которого расположены.</p>		
5.	<p>Парк-памятник расположен на территории самого южного населенного пункта Крыма и носит созвучное с ним название. Парк украшает дворцовый комплекс, построенный в стиле модерн с элементами классицизма в 1889 году для купца, чайного магната А.Г. Кузнецова.</p>		

Б) Ответьте на вопросы

Многие парки украшают интересные объекты, к которым могут относиться ландшафтные композиции, малые архитектурные формы, или же парки имеют

какие-либо другие отличительные черты (размер, принадлежность, размещение). Определите парки-памятники по своего рода «визитным карточкам».

1. На территории парка произрастает целая роща двухсотлетней оливы (*парк-памятник дома отдыха «Айвазовское»*).

2. Этот старинный парк когда-то украшала знаменитая Розовая аллея (*парк-памятник «Массандровский»*).

3. На территории этого старинного парка среди растений скрываются Малый и Большой хаос – нагромождения каменных глыб (*парк-памятник «Алупкинский»*).

4. Придворцовую часть этого парка украшает Рушукский обелиск (колонна) (*парк-памятник «Ливадийский»*).

5. На территории этого парка до сих пор растет знаменитый «Пушкинский кипарис» (*парк-памятник «Гурзуфский»*.)

6. Рядом с парком в море расположена скульптурная композиция «Русалочка» (*парк-памятник «Мисхорский»*).

7. На территории одноименного мыса в глубине старинного парка расположен один из первых на Южном берегу Ай-Тодорский маяк (*парк-памятник «Харакс»*).

8. В этом парке находится «Зал водопадов» (*парк-памятник «Алупкинский»*).

9. На территории этого парка произрастает несколько деревьев-долгожителей, в том числе и тис «Леси Украинки» (*парк-памятник «Массандровский»*).

10. Парк на Южном берегу Крыма в бывшем имении Потоцких-Нарышкиных, над созданием которого, одновременно с Алупкинским и Массандровским, с 1830 года работал садовод Карл Кебах (*парк-памятник «Мисхорский»*).

11. Этот парк украшает трехэтажный особняк, построенный в мавританском стиле в 1885-1887 годах в бывшем имении Раевских недалеко от Алушты (*парк-памятник «Утес – Карасан»*).

12. В этом парке когда-то располагался самый первый дворец семьи Романовых на Южном берегу, выстроенный по проекту первого казенного архитектора Ялты К. Эшлимана в 1846 году (дворец не сохранился до наших дней) (*парк-памятник «Нижняя Ореанда»*).

13. Этот парк плавно спускается к самому морю в самом южном населенном пункте Южного берега Крыма (*парк-памятник «Форосский»*).

14. Одним из украшений этого старинного парка были фонтаны «Нимфа», «Ночь», «Рахиль» (*парк-памятник «Гурзуфский»*).

15 Этот парк украшали бассейны, своими очертаниями напоминавшие контуры Черного, Азовского и Каспийского морей (*парк-памятник «Нижняя Ореанда»*).

В) Разгадайте кроссворды

1. Виды растений, украшающие своим цветением парки ЮБК в холодное время года

Ж	А	С	М	И	Н	Т	Ь	С	А
Ж	И	М	О	Л	О	С	Ь	К	Р
О	Р	И	К	А	Г	М	Л	О	К
З	М	З	С	Л	А	У	А	К	О
Р	А	И	У	А	Л	Ш	Д	К	А
И	Н	Л	Т	Н	У	М	Н	И	М

2. Виды растений, цветущие летом в парках ЮБК

Г	И	Б	И	С	К	У	С	О	Л
А	Л	Ь	Б	И	Ц	И	Я	А	Е
М	А	Г	Н	О	Л	И	Я	Н	Д
Г	Т	К	А	М	П	С	И	С	Р
Р	А	А	Г	С	Т	М	И	З	О
А	Н	Л	Е	Р	Р	Е	Я	А	Р

5. Применение полученных знаний

Решение заданий из сборника на определение соответствия между растениями и территориями, где они встречаются.

5. Рефлексия

Я узнал что-то новое

Я вспомнил и повторил материал

У меня были трудности во время занятия

Подведение итогов.

3.3. Лист корректировки:

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)

3.4. План воспитательной работы:

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.

Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепагатизма	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу

Название мероприятия	Сроки проведения
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь
Международный день мира (21.09)	сентябрь
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь
День народного единства (04.11)	ноябрь
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь
День героев Отечества (09.12)	декабрь
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь
День защитника Отечества (23.02)	февраль
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март
Первый в космосе (12.04)	апрель
Акция «Георгиевская ленточка»	май
Акция «Бессмертный полк»	май
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь
Международный день родного языка (21.02) – конференции, беседы, викторины	февраль
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март
Акция «Сохраним можжевеловники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март
Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май

«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май
Туристские походы, экскурсии	в течение года
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
Что нужно знать о терроризме	декабрь
Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май
Родительские собрания	в течение года
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь
Международный день семьи (15.05)	май
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь

3.5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный крымовец»
группа № 1, год обучения 1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим
Сентябрь				
	Введение			
1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Географическое положение, границы, крайние точки. Современное административно-территориальное деление Практикум.	2ч		
2.	Определение координат отдельных объектов, определение времени. Работа с картами.	2ч		
	Природа Крыма и своего региона			
	Рельеф и полезные ископаемые			
3.	Тектоническое строение. Формирование современного рельефа. Практикум	4ч		
4.	Основные формы. Равнины. Горы. Работа с картографическими материалами.	2ч		
5.	Геоморфологические формы. Куэсты, останцы, лакколиты. карстовые формы. Выветривание.	4ч		

	Практикум			
6.	Полезные ископаемые. Классификация. Основные месторождения.	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Практикум. Формы рельефа своего региона. Горные породы и минералы своего региона. Практикум.	4ч		
	Климат			
2.	Климат Крыма. Климатообразующие факторы. Особенности.	2ч		
3.	Метеорологические приборы. Местные признаки изменения погоды. Практикум. Построение графиков. Решение задач.	4ч		
4.	Места-рекордсмены погоды и климата полуострова.	2ч		
	Воды			
5.	Классификация водных объектов. Особенности внутренних вод Крыма. Практикум.	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Реки Крыма. Питание, режим. Водохранилища, водопады. Речная система.	2ч		
2.	Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Источники	2ч		
3.	Особенности природы Черного и Азовского морей. Практикум.	4ч		
	Почвы			
4.	Почва. Состав и свойства. Факторы. Типы. Проблемы сохранения рекультивации и мелиорации. Практикум.	2ч		
	Растительность и животный мир. Охрана природы.			
5.	Растительность. Растения равнинной части Крыма. Практикум	4ч		
6.	Растительность Горного Крыма. Высотная поясность.	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Декабрь				
1.	Редкие и охраняемые растения. Реликты. Эндемики. Практикум.	4ч		
2.	ООПТ. Парки-памятники садово-паркового искусства	2ч		
3.	Животный мир. Основная черта животного мира – бедность. Представители животного мира Горного Крыма. Практикум.	4ч		
4.	Проблема сохранения растительного и животного мира. ООПТ. Заповедники и другие охраняемые объекты.	2ч		
5.	Практикум. Обработка собранного материала.	2ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		

ИТОГО:		16 ч.		
Январь				
	История, культура, население и хозяйство Крыма и своего региона			
	История, население и хозяйство			
1.	Вводный инструктаж. Древняя история региона. Стоянки древнего человека. Собираательство и охота. Орудия труда.	2ч		
2.	Крым в античную эпоху. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Античные города-государства. Хозяйство. Культура. Практикум	4ч		
3.	Средневековый Крым. Римская Империя. Византия. Киевская Русь. Пещерные города и монастыри. Капитанство Готия. Колонии. Генуэзские крепости. Хозяйство. Культура.	2ч		
4.	Крымское ханство. История формирования. Устройство. Население. Хозяйство. Культура.	2ч		
5.	Присоединение Крыма к России. Русско-турецкие войны. Мирные договоры.	2ч		
6.	Манифест Екатерины. Суворов. Румянцев. Долгоруков. Кутузов. Потемкин. Практикум	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Февраль				
1.	Таврическая губерния. Изменение численности населения. Новые поселения. Хозяйство.	2ч		
2.	Крымская (Восточная) война. Основные сражения. Причины и результаты. Крымская война в лицах. Практикум.	4ч		
3.	Крым в XIX-начале XX в.в. Усадьбы и парки. Развитие промышленности и транспорта. Садоводство, виноградарство, виноделие. Развитие туризма.	2ч		
4.	Гражданская война. Оккупация. Отъезд Романовых. Установление Советской власти. Восстановление хозяйства. События в лицах. Практикум	4ч		
5.	Развитие хозяйства. Первые санатории. Население. Культура. События и даты.	2ч		
6.	Крым в годы Второй Мировой войны. Оборона. Оккупация. Партизанское движение. Подполье.	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Март				
1.	Десантные операции. Освобождение Крыма. Личности и даты. Практикум.	2ч		
2.	Послевоенный период. Административные преобразования. Депортация. Восстановление и развитие хозяйства. Промышленное производство и транспорт. Практикум.	4ч		
3.	Особенности развития сельского хозяйства. Пищевая промышленность – одна из ведущих	2ч		

	отраслей. Рекреационное хозяйство.			
	Культура			
4.	Религия. Православие. Ислам. Караимизм. Наиболее известные Храмы Крыма и своего региона. Практикум	2ч		
5.	Музыка. Имена выдающихся музыкантов, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум.	4ч		
6.	Живопись. Имена выдающихся художников, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум.	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Архитектура. Имена выдающихся зодчих, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум	4ч		
2.	Наука. Имена ученых, жизнь и исследования которых связаны с Крымом. Практикум.	2ч		
3.	Литература. Имена выдающихся писателей, жизнь и творчество которых связано с Крымом. Практикум	4ч		
4.	Природно-рекреационные и культурно-рекреационные и туристические объекты Крыма.	2ч		
5.	Практикум. Обработка собранного материала.	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
	Топонимия			
1.	Топонимы. Происхождение названий. Исторические изменения в географических названиях.	2ч		
2.	Ойконимы, урбонимы, оронимы. Гидронимы. Общепринятые значения некоторых названий географических объектов.	2ч		
3.	Работа со справочными материалами и составление словаря названий. Практикум	4ч		
4.	Работа со справочными материалами и составление словаря названий. Практикум.	2ч		
5.	Работа с картографическими материалами. Практикум.	4ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный крымовец»
группа № 1, год обучения 2.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
	Введение			

1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Повторение. Источники информации. Литература. Планы и карты. Географическое положение, границы, крайние точки. Современное административно-территориальное деление.	4ч		
2.	Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Практическое занятие	2ч		
	Природное наследие своей местности (ЮБК)			
	ФГБУ «Заповедный Крым» Ялтинский горно-лесной природный заповедник			
3.	История создания заповедника. Статус и границы охраняемой территории. Подразделения	4ч		
4.	Крымские сосновые леса. Растительность. Животный мир	2ч		
5.	Просветительские маршруты и интересные природные объекты заповедника. Редкие и охраняемые растения и животные. Практическое занятие	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
	Никитский ботанический сад-Национальный научный центр РАН			
1.	История создания сада. Юбилей сада. Состав и статус объекта.	4ч		
2.	Знакомство с коллекцией растений ботанического сада. Виртуальное путешествие	2ч		
3.	«Мыс Мартьян» - природный парк – ООПТ в составе НБС. Практическое занятие	4ч		
	Природно-исторические объекты			
4.	Природно-исторические объекты, имеющие статус охраняемых.	2ч		
5.	Просветительские и оздоровительные тропы. Комплексная экскурсия по одной из троп (Солнечная или Боткинская)	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
	Культурное наследие своей местности (ЮБК)			
	Дворцово-парковые комплексы			
1.	Ливадийский дворец-музей. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль	2ч		
2.	Ливадийский парк. История создания. Стиль. Видовой состав. Практическое занятие	4ч		
3.	Ялтинская конференция. Значение. Итоги	2ч		
4.	Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль.	4ч		

5.	Алупкинский парк. История создания. Стилль. Видовой состав. Практическое занятие	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Декабрь				
1.	АДПМЗ. Дворец Александра 111 в Массандре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль.	4ч		
2.	Массандровский парк. История создания. Стилль. Видовой состав. Территория Верхней Массандры. История.	2ч		
	Дворцово-парковые комплексы Мисхора			
3.	Юсуповский дворец в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Практическое занятие	4ч		
4.	Дворец «Дюльбер» в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль.	2ч		
5.	Дворец «Харакс» и «Ай-Тодор» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Практическое занятие.	2ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Январь				
	Культурное наследие своей местности (ЮБК)			
	Дворцово-парковые комплексы			
1.	Вводный инструктаж. Солнечная тропа. История создания. Уникальные объекты	2ч		
2.	Мордвиновский дворец в Ялте. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Парк. Практическое занятие	4ч		
3.	Дворец Эмира Бухарского в Ялте. История. Архитектура	2ч		
4.	Ореанда. История имения. Персоналии. Церковь Покрова Богородицы. Парк.	4ч		
5.	Практикум. Обработка собранного материала	2ч		
6.	Практикум. Подготовка презентаций	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Февраль				
1.	Симеиз. Комплексный историко-краеведческий обзор. ООПТ. Обсерватория. Практикум	4ч		
2.	Мисхор. История имения. Персоналии. Парк.	2ч		
3.	Гурзуф. История имения. Персоналии. Парк. Практикум	4ч		
4.	Гаспра «Александрия». История имения. Персоналии. Парк.	2ч		
5.	Форос. Имение Кузнецова. История. Персоналии. Байдарские ворота	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Март				

	Культурно-историческое и природное наследие крупных центров и регионов Крыма			
1.	Симферополь – столица Республики Крым, «Город пользы». Статус. История создания. Практикум.	4ч		
2.	Природно-исторические объекты Симферополя и его окрестностей.	2ч		
3.	Севастополь – «Город, достойный поклонения», Город-герой. Статус. История создания. Древние поселения.	4ч		
4.	Природные и культурно-исторические объекты Севастополя	2ч		
5.	Практическое занятие. Керчь – город-герой. Статус.	2ч		
6.	Культурно-исторические объекты Керчи (от древности до наших дней)	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Практическое занятие. Евпатория – «Рожденная славным отцом». Статус. История создания. Древние поселения. Практикум	4ч		
2.	Природные и культурно-исторические объекты Евпатории	2ч		
3.	Феодосия – «Богом данная». Город воинской славы. Статус. История создания. Древние поселения. Практикум	4ч		
4.	Судак – «Сугдея, Сурож». Статус. История создания.	2ч		
5.	Бахчисарай – «Дворец в садах». Статус. История создания. Многообразие культур. Практикум	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Белогорск – «Карасу-Базар». Статус. История. Природные и культурно-исторические объекты	4ч		
2.	Старый Крым – «Солхат». Статус. История. Природные и культурно-исторические объекты.	4ч		
3.	Практическое занятие. Алушта Достопримечательности. Особенности.	2ч		
4.	Красноперекоевск. Армянск. Джанкой. Особенности территории. Практикум.	4ч		
5.	Итоговое занятие.	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный крымоведа»
группа № 1, год обучения 3.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
	Введение			

1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Повторение. Источники информации. Литература. Понятия «Природное наследие», «Культурное наследие», «Объекты наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Практическое занятие	4ч		
2.	Виртуальная экскурсия «История Ялты» (сайт «ЯИЛМ»)	2ч		
	Исторические тайны и природные загадки своей местности (ЮБК).			
	Требования к созданию экскурсионного маршрута			
3.	Понятие «экскурсия». Виды экскурсий по цели, назначению, времени, способу передвижения, продолжительности. Практикум	4ч		
4.	Объекты экскурсионного показа. Экскурсионный рассказ.	2ч		
5.	Выбор точек остановок. Технологическая карта экскурсии. Подбор литературы. Практикум	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Классификация экскурсионных объектов ЮБК (примерная).	2ч		
2.	Учебная экскурсия по прилегающей территории (парку) Практикум	4ч		
3.	Фотографирование объектов. Выбор темы исследования	2ч		
	Маршруты путешествий			
	«Тайны Палеокастроны»			
4.	Никитская расселина как геологический и культурно-исторический объект. История, легенды, ООПТ. Практикум	4ч		
5.	Таврские и раннесредневековые укрепления территории. Греческая Массандра. История и традиции.	2ч		
6.	Царская лестница, колумбарий. Массандровские водопады. История водоснабжения Массандры и Ялты. Тайна Софьи Потоцкой. Практикум	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Редкие и охраняемые растения территории.	2ч		
2.	Создание мини-маршрута по территории.	4ч		
	«Тайны Царской тропы»			
3.	Бывшие имения и крупные природные объекты территории. Ореанда О. Витта. Ореанда А. Кушелева-Безбородко. История дворца в Ореанде.	2ч		
4.	Таврские могильники и пещера Алима. Городище горы Крестовой. Отторженцы. Курчатовская тропа. Практикум	4ч		
5.	Загадки мыса Ай-Тодор. Римское укрепление.	2ч		
6.	Маяк и музей Черноморского флота. История	2ч		

	имения «Ай-Тодор». Практическое занятие			
		ИТОГО:	16 ч.	
Декабрь				
1.	От «Романтической Александрии» до «Ясной Поляны».		4ч	
2.	Средиземноморский лес и деревья-старожилы (Можжевельник Голубицкой, Фисташка Юстиниана, Земляничник Ены).		2ч	
3.	Дворцовые комплексы Н.П. Краснова.		4ч	
4.	Создание мини-маршрута по территории. Практикум		2ч	
5.	Учебная экскурсия по территории (фрагмент).		2ч	
6.	Итоговое занятие.		2ч	
		ИТОГО:	16 ч.	
Январь				
	«Загадочный Кореиз»			
1.	Повторный инструктаж. Бывшие имения природные объекты территории. Кореиз А.С. Голицыной.		2ч	
2.	История К.И. Эшлимна – первого казенного архитектора ЮБК.		4ч	
3.	Львы Юсуповского дворца.		2ч	
4.	Дюльбер и тайны царской семьи. Дачи Мисхора. Практикум		4ч	
5.	Курчатовский центр. Дворцовые комплексы Н.П. Краснова.		2ч	
6.	Практикум. Обработка собранного материала		2ч	
		ИТОГО:	16 ч.	
Февраль				
1.	Практикум. Подготовка презентаций		4ч	
	Природные сокровища Ай-Петри			
2.	Канатная дорога «Мисхор-Ай-Петри» и ее история.		2ч	
3.	Туристические тропы массива Ай-Петри- Еврейская, Таракташская, Кореизская, Боткинская, Штангеевская. Первая климатическая станция доктора В.Н. Дмитриева. Практикум		4ч	
4.	Пещеры Ай-Петринского массива (Геофизическая, Трехглазка, Ялтинская).		2ч	
5.	Зубцы Ай-Петри и их достопримечательности (Сосна-самолет, Тис Захаржевского, Клен Стевена, буковая роща). Практикум		4ч	
		ИТОГО:	16 ч.	
Март				
1.	История шоссе. Метеостанция. Учан-Су. «Серебряная беседа». Практикум		4ч	
2.	Охраняемые растения и животные ФГБУ «Заповедный Крым».		2ч	
3.	Создание мини-маршрута по территории. Практикум		2ч	
	«Холм Дарсан и его тайны»			

4.	Библиотека имени А.П. Чехова, ее история и отдел редкой книги.	2ч		
5.	Собор святого благоверного и великого князя Александра Невского – центральный собор города. Женская прогимназия и А.П. Чехов. Практикум	4ч		
6.	Канатная дорога «Ялта – Горка». Дачи писателей и художников.	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Апрель				
1.	Холм Славы и его монумент защитникам и освободителям.	2ч		
2.	Усадебные комплексы Н.П. Краснова. Создание мини-маршрута по территории. «Наследие холма Поликур»	4ч		
3.	Симферопольское шоссе – улица Почтовая – первая дорога Ялты.	2ч		
4.	Бывшие имения территории. Ялта Модвинова. Усадьба К.И. Эшлимана и его ялтинское наследие.	4ч		
5.	О.Э. Вегенер и его крымское наследие. Практикум	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Май				
1.	Ялта начиналась с Поликура... Поликуровский мемориал. Практикум	4ч		
2.	Забывшие истории – С. Руданский, Ф. Васильев, С. Надсон, К. Айвазовский, Л. Врангель...	2ч		
3.	Место основания Ялты как города. Часовня Николая Чудотворца. Практикум	4ч		
4.	Создание мини-маршрута по территории. Практикум.	2ч		
5.	Итоговое занятие.	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный крымовец»
группа № 1, год обучения 4.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
	Введение			
1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Повторение. Источники информации. Литература. Понятия «Природное наследие», «Культурно-историческое наследие», «Объекты культурно-исторического наследия», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Практическое занятие	2ч		
2.	Виртуальная экскурсия «История Ялты» (сайт «ЯИЛМ»). Создание мини-презентации по Ялте с	4ч		

	использованием знакомых памятников архитектуры и истории. Практикум			
	Путешествия по Крыму			
	По Пушкинским местам			
3.	Керчь. Культурно-исторические объекты региона времени А.С. Пушкина. Митридат. Строки произведений. Практикум	2ч		
4.	Феодосия. Культурно-исторические объекты региона времени А.С. Пушкина. С.М. Броневский. Музей древностей. Практикум	4ч		
5.	Золотые ворота Карадага. Путешествие по морю. Строки произведений. Работа с литературной картой Крыма. Практикум	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Практикум. Работа с литературным словариком топонимов (составление списка названий природных и культурно-исторических объектов по пути путешествия А.С. Пушкина)	2ч		
2.	Гурзуф А.С. Пушкина. Знакомство с материалами Музея А.П. Пушкина в Гурзуфе. Виртуальная экскурсия. Практикум	4ч		
3.	Природные и культурно-исторические объекты Гурзуфа, носящие имя поэта – кипарис, грот, средняя школа.	2ч		
4.	История дома А.Э. Ришелье в Гурзуфе. Дача Фундукля. П.И. Губонин – основатель курорта «Гурзуф» Практикум	4ч		
5.	А.С. Пушкин и поэма Н.А. Некрасова «Русские женщины». Семья Раевских – спутники А.С. Пушкина.	2ч		
6.	Практикум. Строки произведений. Работа с литературным словариком топонимов (составление списка названий природных и культурно-исторических объектов по пути путешествия А.С. Пушкина)	2ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Мыс Фиолент. Легенды и мифы. Памятник А.С. Пушкину.	2ч		
2.	Путешествие А.С. Пушкина по окрестностям Гурзуфа и Южному берегу Крыма. Пушкино. Отрывки литературных воспоминаний. Шайтан-Мердвень. Практикум	4ч		
3.	Память об А.С. Пушкине в Ялте – улица, памятник, музей. Виртуальная экскурсия. Практикум	2ч		
4.	Бахчисарайский фонтан. Легенды и сказания. Традиция. История Бахчисарайского дворца после присоединения Крыма к России. Практикум	4ч		
5.	Бахчисарай как символ крымского литературного наследия А.С. Пушкина. Строки произведений.	2ч		

	Практикум			
6.	Объекты культурно-исторического наследия окрестностей Бахчисарая. Работа с литературным словариком топонимов (составление списка названий природных и культурно-исторических объектов по пути путешествия А.С. Пушкина)	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Декабрь				
1.	Чуфут-Кале. Работа с литературным словариком топонимов (составление списка названий природных и культурно-исторических объектов по пути путешествия А.С. Пушкина)	2ч		
2.	Хозяйственная деятельность населения и описание природы в произведениях А.С. Пушкина, посвященных Крыму. Практикум.	4ч		
3.	Практикум. Обработка собранного материала	2ч		
4.	Практикум. Подготовка презентаций	4ч		
5.	Практикум. Работа с картографическими материалами и словариком	2ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Январь				
	Современники А.С. Пушкина в Крыму			
1.	Повторный инструктаж. Повторение. Источники информации. Литература. Работа с картографическими материалами. Практикум	4ч		
2.	История Н.Н. Раевского младшего – друга А.С. Пушкина.	2ч		
3.	Имение Карасан. История и легенды. Парк. Виртуальная экскурсия. Практикум	4ч		
4.	Партенит. Долина Девы. Практикум	2ч		
5.	Аюдаг и окрестности. Работа с литературным словариком топонимов.	2ч		
6.	Практикум. Обработка собранного материала	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Февраль				
1.	Практикум. Подготовка презентаций	4ч		
2.	А.С. Грибоедов и его крымское путешествие. Предыстория.	2ч		
3.	Маршруты путешествий А.С. Грибоедова по Крыму. Практикум	4ч		
4.	Пещеры Чатыр-Дага и Кизил-Коба. Строки воспоминаний. Хозяйственная деятельность местного населения.	2ч		
5.	Имение «Саблы». М.М. Бороздин. Практикум	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Март				

1.	История памятника А.С. Грибоедову в Ялте. Работа со словариком. Практикум	4ч		
2.	А. Мицкевич и его крымское путешествие. Исторические факты.	2ч		
3.	Литературное наследие А. Мицкевича, посвященное Крыму	2ч		
4.	Работа с литературным словариком топонимов (составление списка названий природных и культурно-исторических объектов, описанных А. Мицкевичем. Сравнение. Практикум	4ч		
5.	Практикум. Обработка собранного материала	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Апрель				
1.	М.С. Воронцов – генерал-губернатор Новороссийского края	2ч		
2.	История создания майората в Алушке. Строительство дворца.	4ч		
3.	Основание уездного города Ялта. Первая дорога на Южный берег. Практикум	2ч		
4.	Другие имения М.С. Воронцова в Крыму. Массандра. Практикум	4ч		
5.	Парки Южного берега Крыма – Алушкинский, Массандровский, Мисхорский. Практикум	2ч		
6.	Развитие отраслей хозяйства в Крыму при Воронцове. Виды деятельности местного населения.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		ИТОГО:
Май				
1.	Памятные места Ялты – наследие деятельности М.С. Воронцова. Практикум	4ч		
2.	Симферопольское имение Воронцова. Работа с литературным словариком.	2ч		
3.	Место основания Ялты как города. Часовня Николая Чудотворца. Практикум	4ч		
4.	Создание мини-маршрута с использованием изученных объектов на территории Ялты. Практикум.	2ч		
5.	Итоговое занятие.	4ч		
	ИТОГО:	16 ч.		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Юный крымовец»
группа № 1, год обучения 5.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
	Введение			

1.	Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы. Повторение. Источники информации. Литература. Понятия «Природное наследие», «Культурно-историческое наследие», «Объекты культурно-исторического наследия», Крым на карте России.	2ч		
2.	Виртуальная экскурсия «Золотая кладовая» (сайт «ЯИЛМ»). Создание мини-презентации по Ялте с использованием знакомых памятников архитектуры и истории. Практикум	4ч		
	Культурно-исторические путешествия по Крыму			
	По античному Крыму			
3.	Боспорское царство. Города, входившие в состав. Золотое кольцо Боспорского царства – связующее звено между Россией и Крымом	2ч		
4.	Пантикапей-Керчь – древнейший город на территории Крыма. Культурно-исторические объекты города и его окрестностей. Практикум	4ч		
5.	Легенда о Митридате Евпаторе. Увековечение имени правителя в географических названия Крыма. Практикум	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Октябрь				
1.	Феодосия – город Крыма, сохранивший свое историческое название. Культурно-исторические объекты Феодосии. Практикум	4ч		
2.	Музей древностей – первый музей на территории Крыма. Практикум	2ч		
3.	Практикум. Работа с картографическими материалами и словариком	4ч		
4.	Древний Херсонес. Его устройство и расположение на территории Крыма	2ч		
5.	Старейший театр на территории Крыма. И другие памятные объекты Херсонеса Быт и хозяйственная деятельность жителей Херсонеса. Его отличия от Боспорского царства. Практикум	4ч		
ИТОГО:		16 ч.		
Ноябрь				
1.	Сюмболон-Лимен – Балаклава. Легенды Древней Греции	2ч		
2.	Керкинитида-Евпатория. Сохранившаяся часть городища как важный памятник прошлого.	2ч		
3.	Калос-Лимен-Черноморское – античное поселение Западного Крыма. Практикум	4ч		
4.	Хозяйственная деятельность населения на территории Крыма в период расцвета античных городов. Практикум	2ч		
5.	Другие античные поселения Западного Крыма. Сак. Кара-Тобе. Беляус. Практикум	4ч		
6.	Работа со словариком названий и обозначение на карте мест античных поселений. Практикум	2ч		

		ИТОГО:	16 ч.		
Декабрь					
1.	Виртуальное путешествие по античному Крыму. Практикум		2ч		
2.	Объекты культурно-исторического наследия регионов. Работа с литературным словариком топонимов (составление списка названий культурно-исторических объектов античного Крыма)		4ч		
	По средневековому Крыму				
3.	Судак-Сугдея-Солдайя. Краткая средневековая история.		2ч		
4.	Генуэзская крепость в Судаке. Быт и хозяйственная деятельность населения. Практикум		4ч		
5.	Практикум. Работа с картографическими материалами и словариком		2ч		
6.	Итоговое занятие.		2ч		
		ИТОГО:	16 ч.		
Январь					
1.	Повторный инструктаж. Повторение. Источники информации. Литература. Работа с картографическими материалами. Практикум		4ч		
2.	Крымский Улус и его столица Солхат-Эски-Кырым. Сохранившиеся памятники культурного наследия эпохи.		2ч		
3.	Византийские крепости Южного берега Крыма – Алустон и Горзувиты. Практикум		4ч		
4.	Княжество Феодоро. Авлита – морской порт княжества. Быт и деятельность населения.		4ч		
5.	Пещерные города и монастыри Юго-Западного Крыма. Практикум		2ч		
		ИТОГО:	16 ч.		
Февраль					
1.	Пещерные города и монастыри Юго-Западного Крыма (продолжение темы). Практикум		2ч		
2.	Практикум. Работа с картографическими материалами и словариком		4ч		
3.	Кырк-Ер. Бахчисарай. Крымское ханство. История создания. Быт населения. Практикум		2ч		
4.	Сохранившиеся культурно-исторические объекты территории.		4ч		
5.	Ханский дворец в литературе и искусстве		2ч		
6.	Джалита-Эталита-Каулита. Средневековая история Ялты. Практикум		4ч		
		ИТОГО:	16 ч.		
Март					
1.	Ялта начиналась с Поликура. Генуэзская крепость		2ч		

2.	Средневековые крепости Южного берега Крыма.	2ч		
3.	Практикум. Работа с картографическими материалами и словариком	4ч		
4.	Средневековая Кафа-Кефе. Сохранившиеся памятники. Практикум	2ч		
5.	Быт и хозяйственная деятельность населения в генуэзский и турецкий периоды средневековья. Практикум	4ч		
6.	Гёзлёв-Козлов. Сохранившиеся памятники историко-культурного наследия. Практикум	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Апрель				
1.	Быт и хозяйственная деятельность населения. Гёзлёв – крупнейший порт Крымского ханства. Практикум	4ч		
2.	Практикум. Обработка собранного материала	2ч		
3.	Новый Иерусалим. Виртуальная экскурсия по Евпатории	4ч		
4.	Практикум. Работа с картографическими материалами и словариком	4ч		
5.	Другие средневековые поселения Крыма	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		
Май				
1.	Объекты культурно-исторического наследия регионов. Работа с литературным словариком топонимов (составление списка названий культурно-исторических объектов средневекового Крыма)	2ч		
2.	Практикум. Работа с картографическими материалами и словариком	2ч		
3.	Экскурсия к территории средневековой крепости Ялты. Практикум	4ч		
4.	Создание мини-маршрута с использованием изученных объектов на территории Ялты. Практикум.	2ч		
5.	Повторение географических названий и поиск значений для словарика	4ч		
6.	Итоговое занятие.	2ч		
	ИТОГО:	16 ч.		