

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

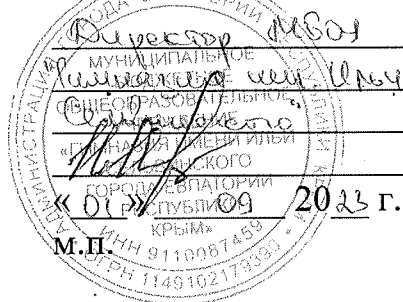


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»  
от «26» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»  
Е. А. Осокина

«29» августа 2023 г.  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Туристы-краеведы»**

|                           |                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| Направленность            | туристско-краеведческая                                  |
| Срок реализации программы | 4 года                                                   |
| Вид программы             | модифицированная                                         |
| Уровень                   | продвинутый                                              |
| Возраст обучающихся       | 7 – 17 лет                                               |
| Составитель               | Шаповалов А. Ал., педагог<br>дополнительного образования |

г. Симферополь  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   | стр. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....        | 3    |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                  | 3    |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                 | 10   |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы.....                      | 16   |
| 1.4. Содержание программы .....                                   | 17   |
| 1.5. Планируемые результаты.....                                  | 46   |
| 2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ..... | 52   |
| 2.1. Календарный учебный график .....                             | 52   |
| 2.2. Условия реализации программы .....                           | 53   |
| 2.3. Формы аттестации .....                                       | 57   |
| 2.4. Список литературы .....                                      | 58   |
| 3. Приложения .....                                               | 60   |
| 3.1. Оценочные материалы.....                                     | 60   |
| 3.2. Методические материалы .....                                 | 75   |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование .....                   | 85   |
| 3.4. Лист корректировки.....                                      | 94   |
| 3.5. План воспитательной работы .....                             | 94   |
| 3.6. План работы с родителями .....                               | 99   |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

### **1.1.1. Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» (далее Программа) является **модифицированной** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. Программа модифицирована на основе программы «Туристы-краеведы» Идова Л.Н., утвержденной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, решение № 2/3 от «26» августа 2014г. Программа направлена на освоение знаний по краеведению, умений и навыков, необходимых в пешеходном туризме, спортивном ориентировании, а также общефизического развития, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности обучающегося.

Данная программа дает возможность познания обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование туристских, спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

В основу программы «Спортивный туризм» положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- краеведение;
- физическая культура;
- основы первой медицинской помощи.

### **1.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в нее закладывается не только спортивное совершенствование, но интеллектуальный и духовный (патриотический) рост.**

Проблемой всего нашего государства является воспитание здорового, всесторонне развитого поколения, однако сегодня существует масса «ленивых» соблазнов, таких как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт. Занятие активной туристской деятельностью позволяет решить эту проблему и подходить к ней системно.

Сегодня туризм как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно приобретает все большее значение. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине.

Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма, укрепляет сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную систему, опорно-двигательный аппарат, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно

проводит в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и населенных пунктов, прогулки вряд ли можно считать полезными. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний.

Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

**1.1.3. Новизна** данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей обучающихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории, ботаники и краеведения. Неотъемлемой частью программы является участие в походах. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разряжая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса.

**1.1.4. Отличительные особенности** этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены большое количество игровых и соревновательных элементов, а также блока занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Возможна разработка и внедрение в программу новых актуальных тем туристско-краеведческой направленности.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Для закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится летний туристско-краеведческий поход (вне сетки учебных часов).

**1.1.5. Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а каждый обучающийся ведет индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

### **1.1.6. Адресат программы**

Программа «Спортивный туризм» разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

Состав группы: одновозрастные и разновозрастные группы с количеством обучающихся 10-20 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей и интересов.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети 7 – 9 лет.

В группу второго года обучения принимаются дети 8 – 10 лет, освоившие программу первого года обучения. Возможен добор в группу второго года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнившими соответствующие нормативы.

Третий год обучения – возраст детей от 9 – 12 лет, освоившие программу второго года обучения. Возможен добор в группу третьего года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнившими соответствующие нормативы.

Четвертый год обучения – возраст детей от 10 – 17 лет, освоившие программу третьего года обучения. Возможен добор в группу четвертого года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнившими соответствующие нормативы.

#### ***Возрастные особенности обучающихся.***

##### **7-9 лет**

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

##### **10-13 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те

или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

#### 14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

#### **1.1.7. Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 864 часов.

Время, отведенное на обучение, составляет:

Стартовый уровень 1-й год обучения – 144 часа в год.

Базовый уровень - 2-й год обучения – 216 часов в год.

Базовый уровень - 3 год обучения – 216 часов в год.

Базовый уровень - 4 год обучения – 216 часов в год.

Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Обучающиеся, выполнившие программу стартового уровня, продолжают обучение по программе базового уровня.

**Уровень программы** – разноуровневая.

Первый год обучения предполагают стартовый уровень освоения программы. Второй, третий и четвёртый года обучения предполагают базовый уровень освоения программы.

#### **Форма обучения**

Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме в условиях сетевого взаимодействия.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы обучающихся одного или разного возраста, являющихся основным составом детского объединения «Спортивный туризм», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Желающие заниматься должны иметь разрешение врача и родителей (медицинская справка и заявление родителей о приеме). Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекая их и тем самым тоже учатся.

Особое значение при обучении детей основам туристско-краеведческой деятельности, создание сплоченного коллектива имеет взаимодействие педагога с родителями. Очень важно получить от родителей информацию о хронических заболеваниях ребенка. В начале каждого учебного года проводятся родительские собрания, где педагог подробно рассказывает о программе, планах занятий и мероприятий, об условиях их проведения и т.д.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и слетов. Особое внимание уделено общефизической и специальной подготовке детей. Формы занятий в детском объединении различные. Это теоретические и практические занятия, которые проводятся не только в спортивном зале или кабинете, но и в природных условиях. Педагог имеет возможность с учетом уровня подготовки, возраста, интересов обучающихся, местных традиций, исходя из времени года и погодно-климатических условий, материальной базы образовательного учреждения вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы, в проведение практических занятий (учебных тренировок, соревнований, экскурсий, походов и т.д.). Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

### **1.1.9. Режим занятий**

На освоение программы 1-го года обучения отводится 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 144.

На освоение программы 2, 3 и 4 года обучения отводится по 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, в учебном времени на изучение отдельных тем программы.

В первые недели занятий необходимо провести родительские собрания, где нужно рассказать о плане работы детского объединения, расписании занятий и личном снаряжении для практических занятий и путешествий.

Для закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится летний туристско-краеведческий поход.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является создание благоприятной атмосферы для полного самовыражения и реализации потенциала подрастающей личности, её физического совершенствования, адаптации в обществе, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

### ***Образовательные (предметные, обучающие):***

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- углубление знаний по краеведению: природе, истории и культурных традициях своего региона;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

### ***Личностные (воспитательные):***

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (добродетель, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

### ***Метапредметные(развивающие):***

- формирование туристских знаний и умений, необходимых для совершения походов и участия в туристских соревнованиях;
- формирование познавательного интереса обучающихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

**Целью первого года обучения** является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание

благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

### ***Задачи 1 года обучения:***

#### ***Образовательные (предметные, обучающие):***

научить детей:

- использовать страховочную систему,
- вязать узлы,
- бухтовать веревки,
- преодолевать естественные и искусственные препятствия,
- лично преодолевать этапы: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесная переправа, переправа по верёвке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок;
- правилам прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- подбирать личное и групповое снаряжение для похода выходного дня,
- пользоваться туристским снаряжением,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- подвижным и спортивным играм;
- различать стороны света,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- работать с компасом;

#### ***Личностные (воспитательные):***

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

#### ***Метапредметные(развивающие):***

- Развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение подчинить свои действия задачам коллектива;
- умение выражать свои мысли, осознанно их высказывать

**Цель второго года обучения** является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью и освоение базовых туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

***Задачи 2 года обучения:***

***Образовательные (предметные, обучающие):***

научить детей:

- вязать узлы,
- бухтовать веревки,
- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ,
- техники и тактики командной работы на этапах по пешеходному туристскому многоборью;
- правилам прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах пешеходного туристского многоборья,
- подбирать личное и групповое снаряжение для однодневного похода,
- пользоваться туристским снаряжением,
- видам костров,
- разводить костры,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- упаковывать и транспортировать продукты,
- составлять меню однодневного похода;
- комплектовать походную аптечку;
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- правилам подвижных и спортивных игр;
- ориентироваться по природным признакам,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- измерять расстояние шагами,
- работать с компасом;
- планировать маршрут однодневных походов,
- составлять график движения однодневного похода,
- читать карту,
- навыкам движения по азимуту,

- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций, походах;
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах;

#### ***Личностные (воспитательные):***

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (добродетель, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

#### ***Метапредметные(развивающие):***

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение находить информацию в источниках, указанных педагогом, анализировать ее с выделением существенных признаков;
- умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, планировать свою деятельность;
- умение оценивать и анализировать собственную деятельность;

**Цель третьего года обучения:** является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью, закрепление и углубление изучения туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

#### ***Задачи 3 года обучения:***

##### ***Образовательные (предметные, обучающие):***

научить детей:

- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных этапов,

- техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять их;
- планировать маршрут 2-3 дневных походов,
- составлять график движения 2-3 дневных походов,
- заполнять маршрутную документацию,
- читать карту,
- овладевать тактическими приемами спортивного наведения, движения по азимуту,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах;
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов, самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции, изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего с сопровождающим на технически сложных этапах пешеходного туристского многоборья;
- совместно с педагогом планировать маршруты категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным походам, самостоятельно организовывать туристский бивак, составлять отчеты по итогам категорийных походов, самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах;

#### ***Личностные (воспитательные):***

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;
- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

#### ***Метапредметные(развивающие):***

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение удерживать цель деятельности до получения результата;
- навыки контроля и рефлексии;
- умение согласовывать свои действия с задачами коллектива, устанавливать партнерские отношения для решения задач;

**Цель четвертого года обучения:** является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

***Задачи 4 года обучения:***

***Образовательные (предметные, обучающие):***

научить детей, и развить навык:

- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- Правилам и РЕГЛАМЕНТУ Спортивного туризма,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных персправ, техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и умение устранять их;
- планировать маршрут походов, составлять график движения, заполнять маршрутную документацию,
- читать карту, овладевать тактическими приемами спортивного наведения, навыкам движения по азимуту,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах.
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- совместно с педагогом планировать маршруты степенных и категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным и категорийным походам,
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- составлять отчеты по итогам походов,
- самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

***Личностные (воспитательные):***

- воспитание качеств взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).
- воспитание организационных качеств, умений вести себя в коллективе;

- привитие любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

**Метапредметные(развивающие):**

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- умение осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации;
- умение формулировать собственную позицию и мнение, учитывая мнение окружающих, вести консенсусный диалог

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Спортивный туризм» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям: уважении к культуре других народов; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

**Цель воспитательной работы** в детском объединении «Спортивный туризм» – формирование и развитие духовно-нравственной, социально-активной и творческой личности, способной к успешной социализации в обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Задачи:**

- воспитывать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре,
- развивать доброжелательность по отношению к другим, воспитывать чувство коллективизма;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство,
- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитывать ответственность за результат своей работы и коллектива;
- воспитывать дисциплинированность.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся детского объединения «Спортивный туризм» привлекаются к участию в туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут

высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

**Воспитательными средствами являются:**

1. Личный пример и педагогическое мастерство педагога;
2. Высокая организация учебно-тренировочного процесса;
3. Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества, дружный коллектив;
4. Система морального стимулирования.

Спортивный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

**1.4. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**1 – й год обучения**

| №   | Название раздела, темы                                                                    | Количество часов |               |              | Форма аттестации/контроля                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           | Всего            | В том числе   |              |                                                          |
|     |                                                                                           |                  | Теоретических | Практических |                                                          |
| 1   | РАЗДЕЛ I. Вступительная часть                                                             | 6                | 6             | -            |                                                          |
| 1.1 | Вводное занятие                                                                           | 1                | 1             | -            | беседа                                                   |
| 1.2 | Понятие о туризме и краеведении                                                           | 1                | 1             | -            | беседа                                                   |
| 1.3 | Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий | 2                | 2             | -            | беседа                                                   |
| 1.4 | Правила проведения туристских путешествий с обучающимися                                  | 2                | 2             | -            | беседа                                                   |
| 2   | РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка                                                | 64               | 16            | 48           |                                                          |
| 2.1 | Особенности видов спортивного туризма                                                     | 2                | 2             | -            | беседа                                                   |
| 2.2 | Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка                                     | 18               | 4             | 14           | тестирование, викторина, выполнение практических заданий |
| 2.3 | Туристское снаряжение                                                                     | 6                | 6             | -            | Беседа, устный опрос                                     |

|          |                                                                                                     |            |           |           |                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4      | Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака                    | 6          | 2         | 4         | педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий                                                   |
| 2.5      | Техника пешеходного туризма                                                                         | 30         | -         | 30        | опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий |
| 2.6      | Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма                                        | 2          | 2         | -         | устный опрос                                                                                                                       |
| <b>3</b> | <b>РАЗДЕЛ III. Краеведение</b>                                                                      | <b>30</b>  | <b>23</b> | <b>7</b>  |                                                                                                                                    |
| 3.1      | Мой край                                                                                            | 12         | 12        | -         | устный опрос                                                                                                                       |
| 3.2      | Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований                             | 2          | 1         | 1         | беседа, устный опрос                                                                                                               |
| 3.3      | Организация и проведение туристских путешествий                                                     | 6          | 6         | -         | беседа                                                                                                                             |
| 3.4      | Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников                                          | 8          | 2         | 6         | беседа, викторина, устный опрос                                                                                                    |
| 3.5      | Природоохранная деятельность                                                                        | 2          | 2         | -         | беседа                                                                                                                             |
| <b>4</b> | <b>РАЗДЕЛ IV. Физическая культура</b>                                                               | <b>30</b>  | <b>5</b>  | <b>25</b> |                                                                                                                                    |
| 4.1      | Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.                                                 | 28         | 4         | 24        | выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование                                                                |
| 4.2      | Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов) | 2          | 1         | 1         | Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах                                                |
| <b>5</b> | <b>РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности</b>                                   | <b>12</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  |                                                                                                                                    |
| 5.1      | Правила санитарии и гигиены.                                                                        | 6          | 6         | -         | Беседа, устный опрос                                                                                                               |
| 5.2      | Первая (доврачебная) медицинская помощь                                                             | 6          | 2         | 4         | Беседа, устный опрос                                                                                                               |
| <b>6</b> | <b>РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие</b>                                                                  | <b>2</b>   | <b>2</b>  |           |                                                                                                                                    |
| 6.1      | Итоговое занятие                                                                                    | 2          | 2         |           | устная оценка педагога                                                                                                             |
|          | <b>Всего: 144</b>                                                                                   | <b>144</b> | <b>60</b> | <b>84</b> |                                                                                                                                    |