

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «26» августа 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Идова Л. Н.
Методический кабинет
«31» августа 2023 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина

Е. А. Осокина
«29» августа 2023 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествуем по Крыму»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	6 лет
Вид программы	авторская
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	7-17 лет
Составитель	Идова Л. Н., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2023 год

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы.

Данная программа является **авторской** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности модульного типа.

Программа «Путешествуем по Крыму» – возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование ораторских, туристских и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

Программа направлена на освоение знаний по истории, географии, краеведению, ботанике, умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности.

В процессе туристско - краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, ведение исследовательской деятельности, командного духа.

1.1.2. Актуальность.

Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что общеобразовательные школы уделяют мало внимания методике получения навыков исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов, а также приобретению практических знаний и навыков, необходимых во время путешествий, походов выходного дня, экспедиций. Кроме того, она направлена на формирование социальной активности в условиях современной жизни, развитие самостоятельности, ответственности, командного духа, дает

багаж знаний, необходимых для выживания в экстремальных условиях и профориентационные знания по профессиям: экскурсовод, инструктор-проводник и др.

Исходя из этого новизна и педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет построить процесс обучения объединив различные компоненты туристско-краеведческой деятельности вместе.

Данная программа предназначена для дополнительного образования учащихся основной школы, интересующихся историей родного края, музееведением, туризмом, исследовательской деятельностью. В различных модулях она предполагает овладение навыками преодоления естественных препятствий, ведения быта в полевых условиях, а также автономного существования. Есть модуль, в котором предполагается использование музейной педагогики, особенностей профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности; введение старинных предметов в современную среду ребенка; дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления. Поскольку базой для ее реализации будут экспозиционные стенды школ и музеев, то фундаментальной основой этого модуля становится базовый модуль - краеведение.

Кроме того, актуальность данной программы ежегодно увеличивается в связи с тем, что Крым – это туристский регион, развитие которого набирает силы. Поэтому ранняя профориентация и подготовка квалифицированных кадров в этой сфере, становится все острее.

1.1.3. Новизна. Изменения, происходящие в мире в конце XX – начале XXI века, обусловили необходимость формирования активной личности, способной делать выбор, отвечать за него, уметь строить отношения с разными людьми, в том числе с различными ценностными основами. В Концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования сказано: «Развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества».

С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей, программы обучения. Все острее встает актуальность формирования личностных образовательных результатов школьников, которая продиктована необходимостью социализации учащихся, приобщения к системе общечеловеческих ценностей, формирования основ гражданской идентичности, развитию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию самостоятельности, инициативы

и ответственности личности как условия ее самоактуализации, в том числе ранней профориентации.

1.1.4. Отличительные особенности этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены исследовательские, игровые и соревновательные элементы, а также блок занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Т.к. программа является модульной, изучение материала более вариативно, по сравнению с уже существующими программами. Каждый педагог, работающий по ней, может составить свою рабочую программу исходя из тем различных модулей, ориентируясь на запросы, способности, возрастные и психолого-медико-педагогические характеристики детей в группе.

Данная программа может быть использована в факультативной или кружковой работе общеобразовательных учебных заведений или использоваться как вспомогательный модуль при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом, в т.ч. для детей особых категорий, с учетом заключения ПМПК.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе активного изучения родного края применяются нестандартные формы обучения. Краеведческая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными условиями, социально-экономическим укладом региона и его туристскими возможностями. В данной программе используется метод погружения, что заставляет воспитанников самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, целиком проживать те или иные ситуации и события.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

1.1.6. Адресат программы

Программа комплексного курса «Путешествуем по Крыму» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте

от 7 до 17 лет, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Поэтому для детей этого возраста рекомендуется использовать игровые и соревновательные формы обучения.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст — самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном

этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Срок освоения программы может варьироваться от 1 года, т.к. количество часов, предусмотренных на изучение каждой темы, а также компоновка тем из различных блоков, может меняться. Максимальный срок освоения программы с учетом изучения всех блоков 6 лет и составляет 1296 часов.

Программа построена на основе блочно-модульного принципа. Программа объединения по определенному направлению формируется путем включения в нее блоков, часть из которых является обязательным для всех направлений (основы краеведения). Остальные блоки избираются руководителем согласно выбранного направления работы.

Руководитель творческого объединения корректирует количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, перераспределяет учебное время в зависимости от учебной нагрузки, местных условий, уровня подготовки воспитанников, запланированных походов или массовых мероприятий, но использует не менее 25% предложенного времени.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная. Форма реализации – очная сетевая.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом творческого объединения, состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, возможны также индивидуальные занятия, при подготовке воспитанников к исследовательским конкурсам, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Программа «Путешествуем по Крыму» предусматривает обучение на протяжении 36 недель (весь учебный год, включая осенние, зимние и весенние каникулы).

Занятия проводятся еженедельно 1-3 раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут, а также возможностью совмещения теоретических и практических занятий.

При проведении экскурсий и одно-трехдневных походов, а также участия в массовых мероприятиях рекомендуется для однодневного мероприятия

использовать 8 часов учебного времени, двухдневного мероприятия - 14 часов, трехдневного - 22 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у учащихся мотивации к занятиям туристско – краеведческой деятельностью. Подготовка ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- способствовать формированию у подростков устойчивых навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;
- организовать по окончании курса обучения проведение путешествий воспитанниками.

Развивающие

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях, упорства и настойчивости;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

Воспитательные

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами правильной речи, ораторского мастерства;
- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания

благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Путешествуем по Крыму» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Путешествуем по Крыму» привлекаются к участию в экскурсиях, туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

1.4. Содержание программы

Учебный план блока «Основы краеведения».

1 год обучения

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
1	Модуль I. (вариативный)	2	2	-	
	Что такое краеведение. Объект и предмет исследования. Методы исследования.	2	2	-	опрос
2	Модуль II. (вариативный) Мой край	92	25	67	
2.1	Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.	2	2	-	опрос

2.2	Выдающиеся исследователи полуострова	2	2	-	опрос
2.3	Образ Крыма с древних времен и до наших дней	2	2	-	опрос
2.4	Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты.	2	2	-	опрос
2.5	Географические особенности родного края	64	16	48	опрос, пр. работа
3	Модуль III. (вариативный) Основы исторического краеведения	80	16	64	
3.1	Древний Крым	20	4	16	опрос
3.2	Средневековье	20	4	16	опрос
3.3	Крым и Российская империя	20	4	16	опрос
3.4	XX век	20	4	16	опрос
4	Модуль IV. (по выбору) Край многонациональный	40	4	36	
4.1	Народы Крыма. Традиционные религии полуострова	2	2	-	опрос
4.2	Традиции народов Крыма	6	2	4	пр. работа
	Экскурсии в этнографические и национальные музеи	32	-	32	пр. работа
	Подведение итогов (инвариантный)	2	2	-	тест
	Всего	216	49	167	

МОДУЛЬ III. «Основы исторического краеведения»

3.1. Древний Крым

Первые жители полуострова, следы древней жизни на территории Крыма.

Практические занятия

Экскурсии Чокурча, Сюйреньские гроты.

3.2. Средневековье

Таврика. Христианство. Генуэзцы. Золотая орда. Османская империя.

Практические занятия

Экскурсии Херсонес, Сюйреньская крепость.

3.3. Крым и Российская империя

Екатерина II и Крым, Крымская война

Практические занятия

Экскурсия ЦМТ, ЮБК, Бахчисарай

3.4. XX век

Гражданская война в Крыму, Великая отечественная война, восстановление в послевоенные годы.

Практические занятия

Экскурсии Севастополь, ЦМТ

МОДУЛЬ IV. «Крым многонациональный»

4.1. Народы Крыма. Традиционные религии полуострова

Культуры народов Крыма. Моральные нормы в христианской и мусульманской культуре. Церковные институты в Крыму в прошлом и настоящем. История возникновения церковных (религиозных) организаций.

4.2. Традиции народов Крыма (7 часов)

Традиции народов Крыма. Этикет гостеприимства в разных религиях. Проблемы развития и сохранения языков. Живые и мертвые языки. Искусственные языки. Языковое многообразие Крыма как культурный багаж человека. Сегодняшний этикет разных народов. Искусство быть гостем, хозяином. Особенности застольного этикета в различных культурах. Прощание. Правила поведения во время религиозных праздников и обрядов.

Практические занятия.

Экскурсии в этнографический музей, в Культурно-этнографический центр крымских немцев «Кроненталь», Крымское Республиканское культурно-просветительское общество крымчаков «Кърымчахлар», Крымскотатарский музей искусств.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока

«Основы краеведения»

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- основные виды краеведческих наблюдений, которые могут осуществляться в краеведческой экспедиции, инструменты (приборы), которые при этом применяются;
- правила подготовки и написания исследовательской работы;
- происхождение названий населенных пунктов и географических названий;
- основные достопримечательности Крыма;
- основные понятия по геологии;
- историю геологического развития, тектонические структуры и полезные ископаемые родного края;
- местные признаки ухудшения погоды;
- правила использования и хранения исторических документов;
- народы, населяющие полуостров и их религии;
- традиции народов Крыма;
- даты начала и окончания Гражданской и Великой отечественной войны;

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- представлять результаты исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- принимать гостей в зависимости от их традиций.

Учебный план блока «История Крыма».

2 год обучения

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
	МОДУЛЬ V. (вариативный) Историческое краеведение	216	60	156	
	Древние времена	30	6	28	опрос, пр.работа
	Античность	30	6	28	опрос, пр.работа
	Средневековье	40	10	30	опрос, пр.работа
	Крым в составе Российской империи	30	6	24	опрос, пр.работа
	XX век	66	24	42	опрос, пр.работа
	Начало XXI века	10	6	4	опрос, пр.работа
	<i>Подведение итогов (инвариантный)</i>	2	2	-	тест
	Всего:	216	60	156	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «История Крыма»

МОДУЛЬ V. «Историческое краеведение»

5.1. Древние времена

Неандертальцы, киммерийцы, тавры, скифы

Практические занятия

Экскурсии ЦМТ, Киик Коба, Фатма Коба, курганы на Ак Кая, могильник Мал Муз, Неаполь Скифский.

5.2. Античность

Херсонес Таврический и Боспорское царство. Римский папа Климент.

Практические занятия

Экскурсии Крепость Каламита, Свято-Климентовский монастырь, Керчь, Севастополь.

5.3. Средневековье

Княжество Феодоро. Генуэзцы в Крыму. Золотая орда. Крымское ханство.

Практические занятия

Экскурсии Бахчисарай, Старый Крым, Судак, Керчь, Евпатория, пещерные города.

5.4. Крым в составе Российской империи

Кючук-Кайнарджийский мирный договор, основание Симферополя и Севастополя. Таврическая губерния. Резиденция царей.

Практические занятия

Экскурсии ЮБК, Феодосия.

5.5. XX век

Революция и гражданская война. Крым в составе СССР, Автономная Крымская Социалистическая Советская Республика в составе РСФСР.

Великая отечественная война. Крымская оборонительная операция. Оборона Севастополя. Партизанское движение.

Крымская область в составе РСФСР. Подарок УССР. АРК после распада СССР.

Практические занятия

Экскурсии ЦМТ, Севастополь. Поход по партизанским тропам.

5.6. Начало XXI века.

АРК в составе Украины. Возвращение в Россию.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «История Крыма»

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- правила подготовки и написания исследовательской работы;
- основные исторические достопримечательности Крыма;
- основные понятия древних времен, античного периода, средневековья;
- даты вхождения Крыма в Российскую империю;
- даты основания Симферополя, Севастополя и имена их основателей;
- основные даты, связанные со значительными событиями XX и XXI вв.

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;

- систематизировать собранный материал;
- представлять результаты исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- различать артефакты по принадлежности к различным эпохам.

Учебный план блока «Крым и искусство».

3 год обучения

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	практические	
6	МОДУЛЬ VI. Крым литературный (вариативный)	50	10	40	
6.1	«Волшебный край! очей отрада! Всё живо там: холмы, леса»...	20	4	16	опрос, пр. работа
6.2	Крым в произведениях писателей серебряного века	20	4	16	опрос, пр. работа
6.3	Крым в советской литературе	9	1	8	опрос
6.4	Постсоветская литература	1	1	-	опрос
7	МОДУЛЬ VII. От Айвазовского до Билибина (по выбору)	30	10	20	
7.1	Век XIX	22	6	16	опрос, пр. работа
7.2	Век XX	8	4	4	опрос, пр. работа
8	МОДУЛЬ VIII. Крым кинематографический (по выбору)	40	8	32	
8.1	Кинотеатры и киностудии	20	4	16	опрос, пр. работа
8.2	Крым на съемочной площадке	20	4	16	опрос, взаимоконтроль
9	МОДУЛЬ IX. Жизнь по нотам (по выбору)	20	8	12	
9.1	Народная музыка в Крыму	12	4	8	опрос, пр. работа
9.2	Крымские аккорды	8	4	4	пр. работа
10	МОДУЛЬ X. Крым архитектурный (вариативный)	74	18	56	
10.1	История и ее влияние на архитектуру	10	2	8	опрос,
10.2	Религия и памятники архитектуры	12	4	8	опрос,

10.3	От пещеры до дворца	22	6	16	опрос, пр. работа
10.4	Выдающиеся архитекторы полуострова	20	4	16	опрос, взаимоконтроль
10.5	Современная архитектура	10	2	8	опрос
	Итоговое занятие (инвариантный)	2	2	-	тестирование
	Всего	216	56	160	

МОДУЛЬ VI «Крым литературный»

6.1. «Волшебный край! очей отрада! Всё живо там! холмы, леса»...

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь

Практические занятия

Экскурсии Бахчисарай, Севастополь, Гурзуф и т.д.

6.2. Крым в произведениях писателей серебряного века

Русские классики конца XIX – начала XX вв. А.П.Чехов, М.Цветаева, А.И.Куприн, М.Волошин, И.Бунин, М.Горький, А.Грин, В.Маяковский, В.Набоков, К.Бальмонт, А.Ахматова, М.Булгаков, С.Сергеев-Ценский, И.С.Шмелев.

Практические занятия

Экскурсии Коктебель, Старый Крым, Ялта и т.д.

6.3. Крым в советской литературе

К.Паустовский, В.Аксёнов, И.Сельвинский.

Практические занятия

Экскурсии Симферополь, Евпатория

6.4. Постсоветская литература

Е.Белоусов, Л.Огурцова, А.Милявский, В.Домбровский, В.Бахревский, В.Н.Орлов, П.Градов.

МОДУЛЬ VII. «От Айвазовского до Билибина»

7.1. Век XIX

К.Боссоли, И.Айвазовский, Ф.Васильев, И.Шишкин, И.Левитан, В.Маковский, Г.Мясоедов.

Практические занятия

Экскурсии Феодосия, Алушка, Ялта и т.п.

7.2. Век XX

А.Куинджи, К.Коровин, З.Серебрякова, И.Билибин, А.Семенов.

Практические занятия

Экскурсии Симферополь, Гурзуф, Батилиман и т.д.

МОДУЛЬ VIII. «Крым кинематографический»

8.1. Кинотеатры и Киностудии.

В.И.Сидоров, А.А.Ханжонков, В.Холодная, В.И.Пудовкин.

Кинотеатр «Баян». Ялтинская киностудия.

Практические занятия

Экскурсии Симферополь, Ялта

8.2. Крым на съемочной площадке

Крымские пейзажи в советском кинематографе. Фильмы, снятые в Крыму.

Практические занятия

Экскурсии с. Лучистое, Бельбекская долина, Новый свет и т.д.

МОДУЛЬ IX. «Жизнь по нотам»

4.1. Народная музыка в Крыму

Музыкальные артефакты. Скрипичная пещера «Кэманэ коба» (Чуфут кале).

Народные инструменты. Народный фольклор.

Практические занятия

Экскурсия Чуфут Кале, этнографический музей. Прослушивание народных композиций, посещение театра.

4.2. Крымские аккорды

С.Рахманинов, А.Спендиаров, И.Бахшиш, Э.Налбандов, А.Караманов, Г.Шендерёв, Чен Бао Хуа, К. Эгиз, А.Милявский.

Современные исполнители – уроженцы полуострова.

Практические занятия

Встречи с композиторами, музыкантами

МОДУЛЬ X. «Крым архитектурный»

10.1. История и ее влияние на архитектуру

Архитектура, связанная с историей Крыма - памятники, фонтаны, вокзалы, акведуки, форты и др.

Практические занятия

Экскурсия Севастополь, Новый Свет и т.д.

10.2. Религия и памятники архитектуры

Церкви, мечети, синагоги, кирхи, кенасы.

Практические занятия

Экскурсии Старый Крым, Симферополь, Ялта, Бахчисарай, Евпатория и т.д.

10.3. От пещеры до дворца

Кромлехи, «каменные ящики», Боспор, Пантикапей, Кафа, Херсонес. Влияние Римской и Византийской империи. Алустон, Сюйрень, Эски Кермен, Мангуп, Чуфут Кале, Турецкий вал и т.д. Постройки времен Османской империи. Архитектура царских имений

Практические занятия

Экскурсии Судак, Бакла, Мангуп, Алушта, Керчь, Феодосия, Бахчисарай, ЮБК

10.4. Выдающиеся архитекторы полуострова

Авдеев А.А., Арнольд Н., Бекетов А.Н., Белозерский Б.И., Бернардацци А.О., Гоняев К.И., Городецкий В.В., Душкин А.Н., Зайончковский Б.А., Исаев Б.Ф.,

Карапетов А.И., Клаузен О.Г., Колодин И.Ф., Котера Я., Кравченко В.Г., Краснов Н.П., Лапычак С.А., Месмахер, Монигетти И.А., Рыков Я.А., Семенов Я.П., Тарасов Н.Г., Чагин Н.М., Штакеншнейдер А.И., Эльсон Ф., Эшлиман К.И.

Практические занятия

Экскурсии ЮБК, Евпатория, Феодосия и т.д.

10.5. Современная архитектура

Советская застройка, «из стекла и бетона», «трущобы ЮБК», арт-объекты, Крымский мост.

Практические занятия

Экскурсии ЮБК, Судак «Таврида-арт», Симферополь, Тарханкут, Мисхор и т.д.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Прогнозируемый результат по итогам изучения блока «Крым и искусство»

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- основные литературные, архитектурные, художественные, кинематографические достопримечательности Крыма;
- имена выдающихся деятелей искусства, связавших свои произведения с Крымом;
- историю развития литературы, музыки, искусства, архитектуры и кинематографии на территории полуострова;
- памятники, связанные с религией народов Крыма;
- влияние истории на архитектуру полуострова;
- основные направления в музыке, литературе, архитектуре и живописи.

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- определять главные архитектурные стили;
- определять принадлежность архитектурных сооружений к эпохе;
- определять жанры изобразительного искусства;
- определять музыкальные стили.

Учебный план блока
«Введение в походную и экспедиционную деятельность».
4 год обучения

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
11	МОДУЛЬ XI. (инвариантный) Вступительное занятие	2	2	-	
11.1	Понятие о туризме. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2	2	-	взаимоконтроль
12	МОДУЛЬ XII. (по выбору) ОФП И ГИГТЕНА	78	14	66	
12.1	Физическая подготовка.	14	2	12	пр. работа
12.2	Спортивные игры. Участие в массовых мероприятиях.	46	4	44	пр. работа
12.3	Правила санитарии и гигиены.	2	2	-	опрос
12.4	Первая помощь.	14	4	10	пр. работа
13	МОДУЛЬ XIII. (вариативный) Спортивно-туристская подготовка	134	18	116	
13.1	Особенности видов спортивного туризма	6	6	-	опрос
13.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	40	8	32	пр. работа, взаимоконтроль
13.3	Туристское снаряжение	8	2	6	опрос
13.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	36	-	36	опрос, пр. работа
13.5	Техника пешеходного туризма	36	-	36	пр. работа
13.6	Подготовка к летней экспедиции	8	2	6	пр. работа
	Итоговое занятие (инвариантный)	2	2	-	пр. работа
	Всего:	216	34	182	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «Введение в походную и экспедиционную деятельность»
МОДУЛЬ VI.

11.1. Понятие о туризме

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе внешкольного образования. Техника безопасности при проведении занятий в