

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Директор
МБОУ ДОД «Судакский
ЦДЮТ» городского
округа Судак

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е.Г. Потехина
«01» сентября 2025 г.

Е. А. Осокина
«01» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пешеходный туризм с элементами спелеотуризма»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	6 лет
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	7 - 18 лет
Составитель	Гаркуша И. Ю., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы.

Данная программа является **модифицированной** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности.

Ситуация со здоровьем детей и подростков приобрела в стране только животрепещущий характер, что о ней заговорили не только врачи, но и широкая общественность, средства массовой информации. Кроме того, в наше сложное время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо обучать детей и подростков приемам выживания в экстремальных условиях.

Одним из реальных средств, требующих больших финансовых затрат, является спортивно – оздоровительный туризм, который, кроме вышеуказанных функций важнейшим средством духовно-патриотического воспитания. Туризм как наиболее комплексный вид воспитания здорового и закаленного человека, кроме того, учит коллективизму, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи. Участие в походах и спелеоэксспедициях воспитывает находчивость, мужество и умение выжить в сложных жизненных ситуациях.

Выдающийся педагог Я.А. Коменский завершением своей школьной системы считал обязательное участие в путешествии.

Настоятельно рекомендовал взрослым детям экскурсии и походы «отец» русской физической культуры П. Ф. Лесгафт. Педагогическую целесообразность туризма и краеведения впервые в России теоретически обосновал К. Д. Ушинский в своей учебной книге «Родное слово», подчеркнул

важность пешеходных путешествий для решения оздоровительных задач, развил теорию о значимости путешествий как неременной составной части воспитания, раскрыл цели и задачи путешествий в природу и их взаимосвязь с другими средствами формирования личности.

Спелеотуризм — один из 10 видов спортивного туризма, входящих в Единую спортивную классификацию Российской Федерации, — дает возможность не только повышать спортивное мастерство в походах и путешествиях, но и развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, участвовать в краевых (региональных) и всероссийских научно-исследовательских краеведческих конференциях и олимпиадах.

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Программа направлена на организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью — окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

В предлагаемой Программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися. Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Актуальность Программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение воспитанников в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации детей, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение Программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств ребят, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования

туристской группы, в походе воспитанники понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большая часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микрогруппах (от 5 человек) и макрогруппах (до 20 человек); к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Новизна Программы состоит в том, что она построена в форме своеобразного «Образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности:

- физические упражнения;
- подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе;
- туристские и оздоровительные прогулки;
так и познавательно-творческую деятельность обучающихся:
- экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках;

- просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов;
- изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов.

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области как: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др.

«Образовательные маршруты» должны способствовать освоению:

- обучающимися основ краеведения;
- приобретению санитарно-гигиенических навыков, организацию туристского быта в полевых условиях;
- ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора);
- формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;
- обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);
- овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровительное, закалывающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Новизна данной программы заключается прежде всего в том, что это комплексная программа, дающая возможность профессиональной спортивной подготовки обучающихся к работе в специфической обстановке замкнутого пространства карстовой полости и совершению сложных походов в горных условиях.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной Программы является то, что сюда включены такие элементы спортивного туризма, как спелеология и скалолазание.

Обучающие могут на практике столкнуться с разными видами туризма, что в свою очередь положительно отобразится на их физической и теоретической подготовке.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что за последние

десятилетия в России туризм получил значительное развитие и превратился в массовое явление. Важно правильное воспитание подростков в этом направлении, ориентированное на безопасное посещение горнолесной зоны.

Содержание Программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности членов детского объединения.

Обучающиеся 1–2-го года непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим населенным пунктом и округом, ближайшей горно-лесной зоной (парком, лесом, рекой, горами, морем); участвуют в одно-двухдневных мини-походах по родному краю – ближайшим окрестностям своего населенного пункта; изучают начальные спелео навыки и навыки скалолазания; у них формируются начальный опыт здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Обучающиеся 3–4-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями города, округа, республики (области); участвуют в трехдневных и более многодневных походах по родному краю; закрепляют и совершенствуют навыки спелеотуризма, здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Систематическую оздоровительно-познавательную, туристско-краеведческую деятельность с воспитанниками необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накрывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты – инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний и КВНов, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, во дворе образовательного учреждения, в парке (лесопарке) и т.д. В каникулярное время предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей):

- организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.)
- познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток

растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.).

При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Развивать детский туризм необходимо с целью укрепления здоровья ребенка и изменения его отношения к окружающей действительности.

Адресат программы

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет. Различного круга интереса. Имеющих разрешение врачебной комиссии на обучение в данном объединении.

В зависимости от возрастных психологических особенностей обучающихся формируются группы. Дети младшего возраста (7 – 8 лет) формируются в отдельные группы, т.к. длительность занятий у них составляет 30-35 минут.

Группы формируются с учётом возраста, интересов обучающихся и степени их предварительной подготовки. Заниматься в группе могут как девочки, так и мальчики. Прием детей на обучение по Программе производится круглогодично. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Могут формироваться разновозрастные группы, где применяется метод взаимообучения (старшие помогают младшим).

Объем и сроки освоения Программы

Программа рассчитана на 6 лет обучения, 864 часов.

Количество часов по годам:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа;

4 год обучения – 144 часа;

5 год обучения – 144 часа;

6 год обучения – 144 часа.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый), базовый.

Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме (или, при необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Программа может реализовываться в сетевой форме взаимодействия с иным(и) образовательными учреждениями, согласно договору.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в объединении «Шелковый путь-2» проходит в разновозрастных или разновозрастных группах, в соответствии с учебным планом. Состав групп постоянный. Занятия могут быть групповые (15 – 20 человек) или мелкогрупповые (от 5 человек).

Обучающиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые занятия; набор в объединение свободный и круглогодичный; занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Воспитанники пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием Программы, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности. Занятия проводятся на основе дифференцированного подхода и с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков.

Количественный состав групп 15 – 20 человек.

Основные виды занятий – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, эстафета ЗУН, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном кабинете), на местности (на участке учреждения, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях). Также в арсенале учреждения имеется детский двухуровневый веревочный парк со спелеотропой. В каникулярное время практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке

занимающихся в объединении детей.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного степенного похода, или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.

Цель программы — развитие физически и нравственно полноценной личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**: — создание условий для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива, усвоения обучающимися спелеологических и геологических знаний и умений, приобретения опыта коммуникативной, эмоциональной, физической и трудовой деятельности, развития потенциальных способностей ребенка;

- привитие интереса к занятиям спелеотуризмом;

— укрепление здоровья обучающихся;

— расширение кругозора в области географии, геологии, биологии, карстоведения;

— воспитание бережного отношения к природе;

— воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия через различные виды клубной деятельности;

— подготовка обучающихся к спортивным походам и экспедициям;

— развитие организаторских способностей;

— профессиональное самоопределение обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы направлена на организацию образовательной и оздоровительной деятельности обучающихся в творческом объединении, на сплочение в единый коллектив.

Данная программа разноуровневая, рассчитана на подготовку обучающихся 7 – 18 лет

Программа рассчитана на 6 года обучения.

В 1 год обучения, обучающиеся получают знания по начальной туристской подготовке (216 часов): знакомятся с природой Республики Крым, обучаются общим туристским навыкам, методам ориентирования на местности, бивачным работам, краеведческой

деятельности, подготовке степенных походов, обеспечении безопасности и оказанию простейшей медицинской помощи.

Программа первого года обучения предусматривает прежде всего получение общих туристских знаний, необходимых в степенных походах, простейших навыков краеведческой научно-исследовательской работы.

В следующие годы обучения (программа 2 года — 216 часов, программа 3 года — 216 часов) центр тяжести переносится на углубленное изучение карстоведения и спелеологии, обеспечение системы выживания туристов в карстовых полостях и безопасности проведения спелеопроходов.

Программа 6 лет обучения (216 часов) предусматривает углубленную допрофессиональную подготовку юных спелеологов для работы в сложных горизонтальных и вертикальных карстовых полостях.

Содержание программы направлено на составление экскурсионных маршрутов по пещерам, организацию краеведческой работы, участие в экологической работе по охране природы и окружающей среды, в том числе и карстовых полостей.

Объединение юных спелеологов, обучающихся по этой программе, формируется из разновозрастных групп в количестве не более 15 человек.

В учебных занятиях, походах, экспедициях, праздниках, ключевых делах клуба и подготовке к конференциям и олимпиадам могут принимать участие как дети, так и их родители, выпускники клуба. Исходя из поставленных программой задач, при их реализации используются следующие методы:

— метод самореализации, самоуправления через участие в слетах, конференциях, походах, соревнованиях и экскурсиях;

— метод поисково-исследовательский — самостоятельная туристско-краеведческая работа обучающихся с выполнением конкретных заданий в походах, экспедициях и экскурсиях, а также работа над самостоятельной научно-исследовательской темой с дальнейшим оформлением проектов, рефератов, выставок;

— метод контроля: врачебный, роста динамики спортивных и научных показателей, качества усвоения программы и успеваемости.

Руководителем объединения, взявшим для работы настоящую программу, могут быть использованы следующие формы её реализации: проведение походов, экспедиций, экскурсий, вечеров, соревнований по горному и спелеотуризму, фотовыставок, викторин, олимпиад, конференций.

Прямыми критериями результата усвоения программы служат: рост спортивных достижений за участие в горных и спелеопроходах и экспедициях; лауреатские и дипломантские места на краевом слете участников туристско-краеведческого и на всероссийских олимпиадах и научно-исследовательских конференциях.

Оценочные Материалы

Тест 1. Пещеры Крыма.

Базовый уровень (выбор одного ответа)

1. Какая из этих пещер — самая длинная в Крыму?
 - а) Мраморная
 - б) Красная (Кизил-Коба)
 - в) Эмине-Баир-Хосар
 - г) Солдатская
2. В какой пещере находится «Зал Голубой Капели»?
 - а) Ялтинская
 - б) Мраморная
 - в) Суук-Коба
 - г) Трёхглазка
3. Какая пещера известна древними наскальными рисунками?
 - а) Кизил-Коба
 - б) Чокурча
 - в) Скельская
 - г) Геофизическая
4. Как называется пещера, где обнаружен палеонтологический «склад» костей древних животных?
 - а) Эмине-Баир-Хосар
 - б) Старосельская
 - в) Ялтинская
 - г) Кызыл-Коба
5. В каком горном массиве находится большинство крупных пещер Крыма?
 - а) Ай-Петри
 - б) Чатыр-Даг
 - в) Демерджи
 - г) Карадаг

Ответы: 1 — г, 2 — б, 3 — б, 4 — а, 5 — б.

Тест 2. Соответствие (соедините пары)

Соотнесите пещеру и её особенность:

Пещера	Особенность
1. Красная (Кизил-Коба)	а) Крупнейший подземный водопад Европы
2. Мраморная	б) Древние стоянки человека
3. Эмине-Баир-Хосар	в) Туристическая «визитка» Крыма
4. Чокурча	г) Палеонтологическая коллекция
5. Суук-Коба	д) Холодная пещера с ледяными образованиями

Ответы: 1 — а, 2 — в, 3 — г, 4 — б, 5 — д.

Тест 3. Верно/неверно

Отметьте «В» (верно) или «Н» (неверно):

1. Пещера Солдатская имеет протяжённость более 2 км.
2. В пещере Трёхглазка летом сохраняется лёд.
3. Пещера Кизил-Коба названа так из-за красного цвета стен.
4. Мраморная пещера открыта в XX веке.
5. В Крыму нет пещер с подземными озёрами.

Ответы: 1 — В, 2 — В, 3 — В, 4 — В, 5 — Н.

Тест 4. Открытый вопрос (краткий ответ)

1. Как называется самая глубокая пещера Крыма?
2. Какой минерал образует «мраморный» облик Мраморной пещеры?
3. В какой пещере найден скелет древнего медведя?
4. Какое название носит пещера с «Залом Хозяина» и «Озером Надежды»?
5. В каком году Мраморная пещера стала туристическим объектом?

Ответы:

1. Солдатская.
 2. Кальцит.
 3. Эмине-Баир-Хосар.
 4. Мраморная.
 5. 1989 г.
-

Тест 5. Углублённый (развёрнутый ответ)

Выберите **один** вопрос и дайте ответ (3–5 предложений):

1. Почему пещера Кизил-Коба считается важным археологическим памятником? Укажите не менее двух находок.
 2. Опишите основные этапы образования карстовых пещер на примере крымских массивов.
 3. Какие меры охраны применяются в туристических пещерах Крыма? Приведите 2–3 примера.
 4. Чем отличаются «сухие» и «водные» пещеры Крыма? Приведите по одному примеру каждого типа.
 5. Как климат Крыма влияет на формирование пещерных образований (сталактитов, сталагмитов)?
-

Критерии оценивания

- Тест 1–4: 1 балл за правильный ответ. Максимум — 20 баллов.
- Тест 5: до 5 баллов за полноту и точность ответа.

Шкала оценок:

- 23–25 баллов — «5»;
- 18–22 балла — «4»;
- 13–17 баллов — «3»;
- менее 13 баллов — «2».

Тест по краеведению Крыма (базовый уровень)

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 20 баллов.

1. **Какая гора является высшей точкой Крымского полуострова?**
 - а) Ай-Петри
 - б) Роман-Кош
 - в) Чатыр-Даг
 - г) Карадаг
2. **Как называется древнее городище на месте современного Севастополя?**
 - а) Херсонес Таврический
 - б) Пантикапей
 - в) Неаполь Скифский
 - г) Фанагория
3. **Какой пролив отделяет Крым от Таманского полуострова?**
 - а) Босфор
 - б) Керченский
 - в) Дарданеллы
 - г) Феодосийский
4. **В каком году Крым вошёл в состав Российской Федерации (современный статус)?**
 - а) 2013
 - б) 2014
 - в) 2015
 - г) 2016
5. **Какое море омывает южное побережье Крыма?**
 - а) Азовское
 - б) Чёрное
 - в) Средиземное
 - г) Каспийское
6. **Какой город называют «воротами Крыма»?**
 - а) Ялта
 - б) Симферополь
 - в) Феодосия
 - г) Евпатория
7. **Как называется знаменитый дворцово-парковый ансамбль в Ялте?**
 - а) Петергоф
 - б) Воронцовский дворец
 - в) Царское Село
 - г) Большой дворец
8. **Какой природный заповедник расположен на Южном берегу Крыма?**
 - а) Опукский
 - б) Карадагский
 - в) Ялтинский горно-лесной
 - г) Казантипский
9. **Какое растение считается символом Крыма и часто изображается на сувенирах?**
 - а) лаванда
 - б) крымская сосна
 - в) магнолия
 - г) глициния

10. **Какой древний народ населял Крым до прихода греков?**
 - а) скифы
 - б) готы
 - в) хазары
 - г) половцы
11. **Как называется самая длинная река Крыма?**
 - а) Альма
 - б) Кача
 - в) Бельбек
 - г) Салгир
12. **Какой город Крыма известен своими грязелечебницами?**
 - а) Судак
 - б) Саки
 - в) Алушта
 - г) Гурзуф
13. **В каком городе находится Генуэзская крепость?**
 - а) Балаклава
 - б) Судак
 - в) Керчь
 - г) Феодосия
14. **Какой мыс является самой южной точкой Крыма?**
 - а) мыс Тарханкут
 - б) мыс Фиолент
 - в) мыс Сарыч
 - г) мыс Айя
15. **Как называется традиционный крымский пирог с мясом?**
 - а) чебурек
 - б) янтык
 - в) самса
 - г) кубете
16. **Какой курортный город расположен между горами Аю-Даг и мыс Суук-Су?**
 - а) Гурзуф
 - б) Партенит
 - в) Артек
 - г) Форос
17. **Какое озеро Крыма известно розовым цветом воды?**
 - а) Сиваш
 - б) Кояшское
 - в) Донузлав
 - г) Мойнакское
18. **Как называется древний пещерный город близ Бахчисарая?**
 - а) Чуфут-Кале
 - б) Эски-Кермен
 - в) Мангуп-Кале
 - г) Качи-Кальон
19. **Какой климат преобладает на Южном берегу Крыма?**
 - а) умеренно-континентальный
 - б) субтропический средиземноморский
 - в) морской
 - г) степной
20. **Как называется знаменитая скала у побережья Гурзуфа, связанная с легендой о двух братьях?**

- а) Адалары
 - б) Золотые ворота
 - в) Дива
 - г) Кошка
-

Ответы

- 1. б) Роман-Кош
 - 2. а) Херсонес Таврический
 - 3. б) Керченский
 - 4. б) 2014
 - 5. б) Чёрное
 - 6. б) Симферополь
 - 7. б) Воронцовский дворец
 - 8. в) Ялтинский горно-лесной
 - 9. б) крымская сосна
 - 10. а) скифы
 - 11. г) Салгир
 - 12. б) Саки
 - 13. б) Судак
 - 14. в) мыс Сарыч
 - 15. г) кубете
 - 16. а) Гурзуф
 - 17. б) Кояшское
 - 18. а) Чуфут-Кале
 - 19. б) субтропический средиземноморский
 - 20. а) Адалары
-

Критерии оценивания

- **18–20 баллов** — отметка «5» (отлично);
- **14–17 баллов** — отметка «4» (хорошо);
- **10–13 баллов** — отметка «3» (удовлетворительно);
- **менее 10 баллов** — отметка «2» (неудовлетворительно)

Тест по спелеологии

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимальное количество баллов — 25. Время выполнения — 40 минут.

Вопросы

- 1. Что изучает спелеология?**
 - а) морские глубины;
 - б) пещеры и подземные пространства;
 - в) горные вершины;
 - г) пустынные ландшафты.
- 2. Как называется специалист, изучающий пещеры?**
 - а) геолог;
 - б) археолог;
 - в) спелеолог;
 - г) биолог.
- 3. Что такое карст?**
 - а) процесс образования вулканов;
 - б) процесс растворения горных пород водой с образованием пещер и пустот;
 - в) движение ледников;
 - г) эрозия почвы ветром.
- 4. Какой тип пещер образуется в результате растворения известняка водой?**
 - а) ледниковые пещеры;
 - б) вулканические пещеры;
 - в) карстовые пещеры;
 - г) морские пещеры.
- 5. Как называются минеральные образования, растущие вниз от потолка пещеры?**
 - а) сталагмиты;
 - б) сталактиты;
 - в) колонны;
 - г) драпировки.
- 6. Как называются минеральные образования, растущие вверх от пола пещеры?**
 - а) сталактиты;
 - б) сталагмиты;
 - в) кристаллы;
 - г) натёки.
- 7. Что образуется при соединении сталактита и сталагмита?**
 - а) колонна;
 - б) арка;
 - в) мост;
 - г) купол.
- 8. Какой газ может накапливаться в некоторых пещерах и представлять опасность для человека?**
 - а) кислород;
 - б) азот;
 - в) углекислый газ;
 - г) водород.
- 9. Что такое спелеотем?**
 - а) специальное снаряжение спелеолога;

- б) минеральное образование в пещере (например, сталактит или сталагмит);
 - в) вид пещерного животного;
 - г) метод исследования пещер.
10. **Что изучает спелестология?**
- а) природные пещеры;
 - б) искусственные подземные сооружения (шахты, катакомбы);
 - в) подземные реки;
 - г) ископаемые останки в пещерах.
11. **Как называется процесс составления карты пещеры?**
- а) топографическая съёмка;
 - б) спелеофотосъёмка;
 - в) пещерное черчение;
 - г) георадарное сканирование.
12. **Какое снаряжение обязательно для спелеолога?**
- а) акваланги;
 - б) альпинистские кошки и верёвки;
 - в) снегоступы;
 - г) компас и карта местности.
13. **Почему важно не трогать спелеотемы в пещерах?**
- а) они могут быть ядовитыми;
 - б) они хрупкие и растут очень медленно, их повреждение необратимо;
 - в) это запрещено законом;
 - г) они излучают радиацию.
14. **Что такое «пещерная болезнь»?**
- а) инфекционное заболевание, передающееся в пещерах;
 - б) психофизиологическое состояние, вызванное длительной изоляцией и темнотой;
 - в) аллергия на пещерный воздух;
 - г) отравление пещерными газами.
15. **Какой прибор используют для измерения глубины пещер?**
- а) барометр;
 - б) теодолит;
 - в) глубиномер или лазерный дальномер;
 - г) сейсмограф.
16. **Что означает термин «сифон» в спелеологии?**
- а) вертикальный колодец в пещере;
 - б) подводный участок пещеры, требующий погружения;
 - в) узкий лаз;
 - г) пещерное озеро.
17. **Какая пещера в Крыму является одной из самых известных и исследованных?**
- а) Красная (Кизил-Коба);
 - б) Мраморная;
 - в) Эмине-Баир-Хосар;
 - г) все перечисленные.
18. **Что такое «пещерный жемчуг»?**
- а) минерал, встречающийся только в пещерах;
 - б) округлые кальцитовые образования, похожие на жемчуг;
 - в) разновидность пещерных кристаллов;
 - г) окаменевшие останки моллюсков.
19. **Почему в пещерах часто поддерживается постоянная температура?**
- а) из-за близости к ядру Земли;
 - б) из-за теплоизоляции горных пород;

- в) из-за подземных источников тепла;
 - г) из-за циркуляции воздуха.
20. **Что такое «пещерная фауна»?**
- а) животные, обитающие исключительно в пещерах (троглобионты);
 - б) животные, заходящие в пещеры временно;
 - в) ископаемые останки животных в пещерах;
 - г) всё вышеперечисленное.
21. **Какой метод используют для обнаружения скрытых пещер под землёй?**
- а) радиолокация;
 - б) георадарное сканирование;
 - в) сейсмическая разведка;
 - г) все перечисленные методы.
22. **Что такое «колодец» в пещере?**
- а) источник воды;
 - б) вертикальный или круто наклонённый участок пещеры;
 - в) углубление в полу пещеры;
 - г) место скопления газов.
23. **Почему спелеологи используют белые или яркие каски?**
- а) для красоты;
 - б) для лучшей видимости в темноте;
 - в) для защиты от ударов;
 - г) для идентификации группы.
24. **Что такое «пещерный микроклимат»?**
- а) температура и влажность внутри пещеры;
 - б) состав пещерного воздуха;
 - в) циркуляция воздуха в пещере;
 - г) всё вышеперечисленное.
25. **Почему важно регистрировать новые пещеры?**
- а) для научных исследований;
 - б) для охраны природы и туризма;
 - в) для поиска полезных ископаемых;
 - г) всё вышеперечисленное.

Ответы

1. б) пещеры и подземные пространства.
2. в) спелеолог.
3. б) процесс растворения горных пород водой с образованием пещер и пустот.
4. в) карстовые пещеры.
5. б) сталактиты.
6. б) сталагмиты.
7. а) колонна.
8. в) углекислый газ.
9. б) минеральное образование в пещере (например, сталактит или сталагмит).
10. б) искусственные подземные сооружения (шахты, катакомбы).
11. а) топографическая съёмка.
12. б) альпинистские кошки и верёвки.
13. б) они хрупкие и растут очень медленно, их повреждение необратимо.
14. б) психофизиологическое состояние, вызванное длительной изоляцией и темнотой.
15. в) глубиномер или лазерный дальномер.
16. б) подводный участок пещеры, требующий погружения.
17. г) все перечисленные.

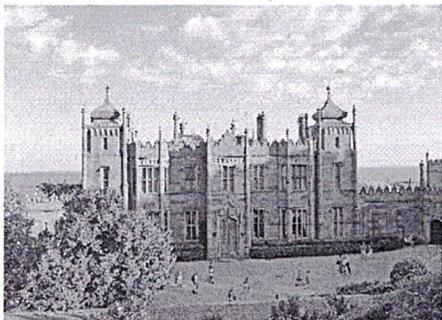
18. б) округлые кальцитовые образования, похожие на жемчуг.
19. б) из-за теплоизоляции горных пород.
20. а) животные, обитающие исключительно в пещерах (троглобионты).
21. г) все перечисленные методы.
22. б) вертикальный или круто наклонённый участок пещеры.
23. б) для лучшей видимости в темноте.
24. г) всё вышеперечисленное.
25. г) всё вышеперечисленное.

Критерии оценки

- **23–25 баллов** — отметка «5» (отлично);
- **18–22 балла** — отметка «4» (хорошо);
- **13–17 баллов** — отметка «3» (удовлетворительно);
- **менее 13 баллов** — отметка «2» (неудовлетворительно).

Блок 1. Дворцы и архитектура

1. [ФОТО: Воронцовский дворец, Алупка]



Вопрос: как называется этот дворец и в каком городе он находится?

Ответ: Воронцовский дворец, г. Алупка. Построен для графа М. С. Воронцова (1828–1848), сочетает неоготический и мавританский стили.

2. [ФОТО: Ливадийский дворец, Ялта]



Вопрос: назовите дворец и его историческую роль.

Ответ: Ливадийский дворец. Летняя резиденция Романовых; в 1945 г. здесь прошла Ялтинская конференция.

3. [ФОТО: Ханский дворец, Бахчисарай]

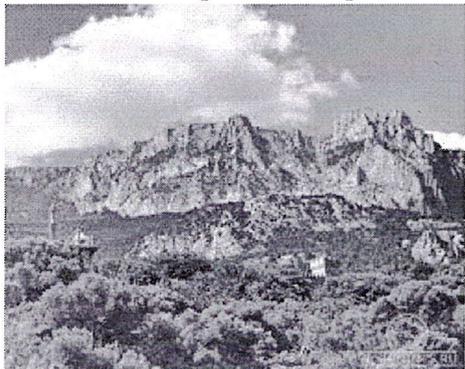


Вопрос: какой исторический комплекс изображён? Какова его роль в истории Крыма?

Ответ: Ханский дворец в Бахчисарае — резиденция крымских ханов (XVI–XVIII вв.), памятник крымскотатарской архитектуры.

Блок 2. Природа Крыма

4. [ФОТО: гора Ай-Петри]



Вопрос: как называется эта гора и чем она знаменита?

Ответ: гора Ай-Петри (1234 м). Известна канатной дорогой и скальными выступами «Зубцы».

5. [ФОТО: Большой каньон Крыма]



Вопрос: назовите этот объект и укажите его глубину.

Ответ: Большой каньон Крыма. Самый глубокий на полуострове (до 320 м), рядом с селом Соколиное.

6.

[ФОТО: мыс Тарханкут]

Вопрос: как называется мыс и чем он популярен?

Ответ: мыс Тарханкут. Место для дайвинга и фотосъемки, известно скалой «Чаша любви» и затонувшим судном.

Блок 3. История и культура

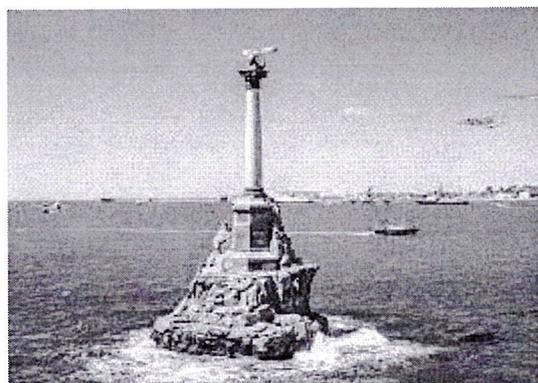
7. [ФОТО: Херсонес Таврический, Севастополь]



Вопрос: что изображено и почему это место важно?

Ответ: Херсонес Таврический. Античный город (V в. до н. э. — XIV в. н. э.), объект ЮНЕСКО, место крещения князя Владимира.

8. [ФОТО: памятник затопленным кораблям, Севастополь]

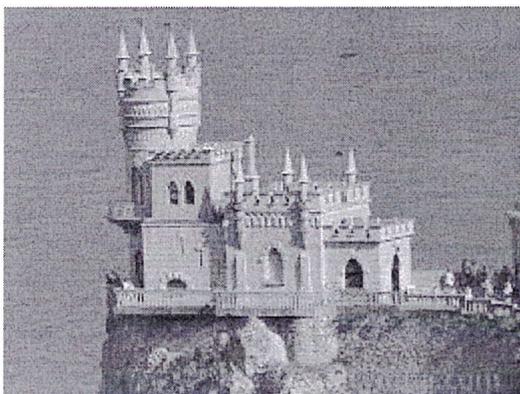


Вопрос: как называется монумент и в честь какого события установлен?

Ответ: памятник затопленным кораблям. Символ обороны Севастополя в Крымской войне (1854–1855).

9.

[ФОТО: «Ласточкино гнездо», Гаспра]



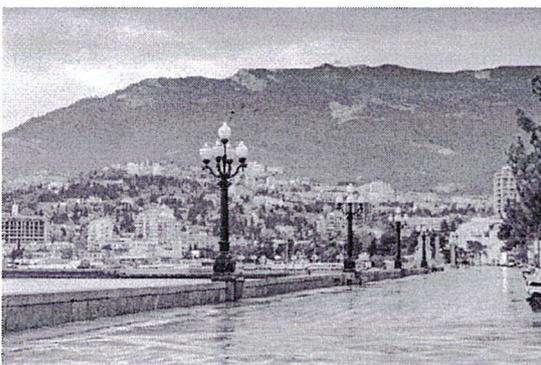
Вопрос: назовите объект и стиль постройки.

Ответ: «Ласточкино гнездо». Замок в неоготическом стиле, построен в 1912 г. на отвесной скале.

Блок 4. Города и курорты

10.

[ФОТО: набережная Ялты]

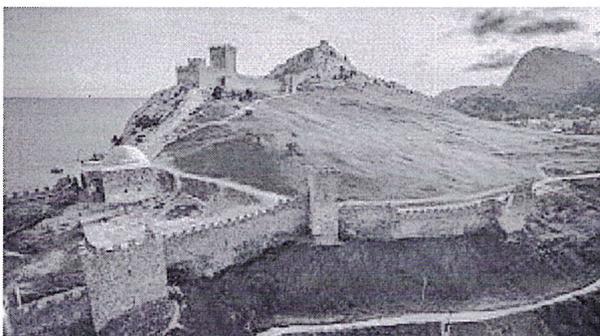


Вопрос: в каком городе эта набережная? Что на ней есть?

Ответ: Ялта. Центральная набережная с пальмами, фонтанами и историческими зданиями.

11.

[ФОТО: Генуэзская крепость, Судак]

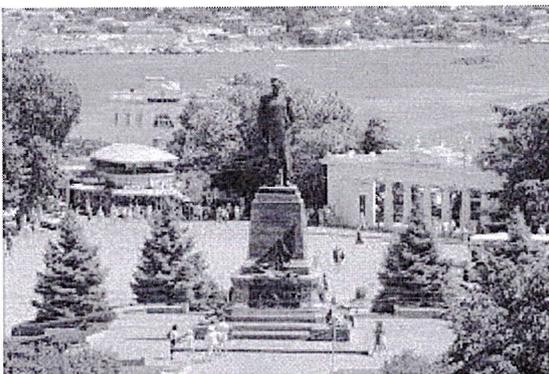


Вопрос: как называется крепость и кто её построил?

Ответ: Генуэзская крепость в Судак. Построена генуэзцами в XIV в. для защиты торговых путей.

12.

[ФОТО: площадь Нахимова, Севастополь]



Вопрос: как называется площадь и какой памятник на ней?

Ответ: площадь Нахимова в Севастополе. Здесь стоит памятник адмиралу П. С. Нахимову — герою Крымской войны.

Критерии оценивания одного вопроса

За каждый вопрос участник/команда может получить:

- **2 балла** — полный правильный ответ:
 - точно назван объект/место;
 - приведены **2 и более верных факта** (например: местоположение, эпоха, историческое значение, особенности архитектуры или природы).
- **1 балл** — частичный ответ:
 - назван объект, но приведён **только 1 верный факт**;
 - или есть небольшая ошибка в названии/дате, но суть понятна.
- **0 баллов** — ответ неверный, не по теме или отсутствует.

Примеры оценивания ответов

1. **Вопрос:** как называется этот дворец и в каком городе он находится?
 - *Ответ:* «Это Ливадийский дворец, он в Ялте».
Балл: 1 (назван объект и город, но нет исторических фактов).
 - *Ответ:* «Ливадийский дворец в Ялте. Это летняя резиденция Романовых, а в 1945 году здесь прошла Ялтинская конференция».
Балл: 2 (полное раскрытие темы).
2. **Вопрос:** назовите этот объект и укажите его глубину.
 - *Ответ:* «Большой каньон Крыма, глубина около 300 метров».
Балл: 2 (точное название и корректная цифра).
 - *Ответ:* «Каньон в Крыму, глубокий».
Балл: 0 (нет конкретики).
3. **Вопрос:** как называется мыс и чем он популярен?
 - *Ответ:* «Мыс Тарханкут. Там можно нырять и фотографировать, есть скала „Чаша любви“».
Балл: 2 (название + 2 факта).
 - *Ответ:* «Тарханкут, это где-то на западе Крыма».
Балл: 1 (название верно, но факт не раскрыт).

Тест «История Крыма».

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимальная сумма — 15 баллов.

- 1. Как в античные времена называли Крымский полуостров?**
 - а) Таврида;
 - б) Скифия;
 - в) Сарматия;
 - г) Боспор.
- 2. Какой древний народ основал города-государства на побережье Крыма (например, Херсонес Таврический)?**
 - а) скифы;
 - б) греки;
 - в) сарматы;
 - г) готы.
- 3. В каком году Крым был присоединён к Российской империи при Екатерине II?**
 - а) 1768 г.;
 - б) 1774 г.;
 - в) 1783 г.;
 - г) 1791 г.
- 4. Какое событие произошло в Крыму в 1854–1855 гг. и стало символом мужества его защитников?**
 - а) Синопское сражение;
 - б) оборона Севастополя;
 - в) битва при Балаклаве;
 - г) взятие Перекопа.
- 5. Какой город в Крыму был столицей Крымского ханства (XV–XVIII вв.)?**
 - а) Бахчисарай;
 - б) Каффа (Феодосия);
 - в) Солхат (Старый Крым);
 - г) Керчь.
- 6. В каком году Крымская область была передана из РСФСР в СССР?**
 - а) 1945 г.;
 - б) 1954 г.;
 - в) 1961 г.;
 - г) 1991 г.
- 7. Какое сражение Великой Отечественной войны проходило в Крыму в 1941–1942 гг. и завершилось героической обороной?**
 - а) битва за Кавказ;
 - б) оборона Севастополя;
 - в) Керченско-Феодосийская десантная операция;
 - г) освобождение Симферополя.
- 8. Какой объект в Севастополе является символом обороны города в 1854–1855 гг. и 1941–1944 гг.?**
 - а) Графская пристань;
 - б) памятник затопленным кораблям;

- в) Малахов курган;
г) Херсонесский маяк.
9. **Кто из русских правителей подписал Манифест о присоединении Крыма к России в 1783 г.?**
а) Пётр I;
б) Екатерина II;
в) Павел I;
г) Александр I.
10. **Какой город Крыма получил звание «Город-герой» за мужество в годы Великой Отечественной войны?**
а) Симферополь;
б) Ялта;
в) Севастополь;
г) Керчь.
11. **Какое древнее государство располагалось на Керченском полуострове в античную эпоху?**
а) Боспорское царство;
б) Херсонес Таврический;
в) Скифское царство;
г) Понтийское царство.
12. **В каком году состоялся референдум о статусе Крыма, по итогам которого полуостров воссоединился с Россией?**
а) 1991 г.;
б) 2000 г.;
в) 2014 г.;
г) 2022 г.
13. **Какой памятник архитектуры в Бахчисарае связан с историей Крымского ханства?**
а) Воронцовский дворец;
б) Ханский дворец;
в) Ливадийский дворец;
г) Генуэзская крепость.
14. **Какой полуостров является южной оконечностью Крыма и известен своими скалами и пляжами?**
а) Тарханкут;
б) Меганом;
в) Херсонес;
г) Южный берег Крыма.
15. **Какое море омывает Крым с юга и запада?**
а) Азовское;
б) Чёрное;
в) Каспийское;
г) Средиземное.

Ключи и система оценивания

Правильные ответы:

1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — б; 5 — а; 6 — б; 7 — б; 8 — б; 9 — б; 10 — в; 11 — а; 12 — в;
13 — б; 14 — г; 15 — б.

Шкала оценок:

- **14–15 баллов** — «5» (отлично): отличное знание ключевых событий и объектов истории Крыма.
 - **11–13 баллов** — «4» (хорошо): хорошее понимание основных этапов истории, есть небольшие пробелы.
 - **8–10 баллов** — «3» (удовлетворительно): базовые знания, требуется повторение материала.
 - **0–7 баллов** — «2» (неудовлетворительно): необходимо изучить тему заново.
-

Краеведческий тест «Судак: история и достопримечательности» (обновлённая версия)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимальная сумма — 15 баллов.

1. **В каком году впервые упоминается поселение на месте современного Судака (под названием Сугдея)?**
 - а) 212 г. н. э.;
 - б) 212 г. до н. э.;
 - в) 212 г.;
 - г) 1067 г.
2. **Какое античное и средневековое название носил Судак?**
 - а) Херсонес;
 - б) Сугдея;
 - в) Каффа;
 - г) Солхат.
3. **Кто основал генуэзскую крепость в Судаке?**
 - а) византийцы;
 - б) хазары;
 - в) генуэзцы;
 - г) татары.
4. **В каком веке была построена Генуэзская крепость в Судаке?**
 - а) XII век;
 - б) XIII век;
 - в) XIV век;
 - г) XV век.
5. **Какой объект в Генуэзской крепости служил для хранения воды?**
 - а) цистерна;
 - б) колодец;
 - в) резервуар;
 - г) бассейн.
6. **Что символизировали башни Генуэзской крепости?**
 - а) военную мощь и контроль над торговыми путями;
 - б) религиозные культы;
 - в) жилые кварталы;
 - г) склады продовольствия.

7. **Какой народ проживал в Судак в эпоху Золотой Орды?**
 - а) греки;
 - б) армяне;
 - в) татары;
 - г) все перечисленные.
 8. **В каком году Судак вошёл в состав Российской империи?**
 - а) 1774 г.;
 - б) 1783 г.;
 - в) 1801 г.;
 - г) 1829 г.
 9. **Какой традиционный промысел был развит в Судак с древности до наших дней?**
 - а) рыболовство;
 - б) виноградарство и виноделие;
 - в) добыча соли;
 - г) гончарное дело.
 10. **Как называется мыс, расположенный рядом с Судак, известный своими скалами и пляжами?**
 - а) мыс Ай-Фока;
 - б) мыс Меганом;
 - в) мыс Фиолент;
 - г) мыс Тарханкут.
 11. **Какой архитектурный элемент Генуэзской крепости служил для обороны и наблюдения?**
 - а) арочные ворота;
 - б) зубцы и бойницы;
 - в) купола;
 - г) колонны.
 12. **Когда Судак был освобождён от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны?**
 - а) 9 мая 1945 г.;
 - б) 14 апреля 1944 г.;
 - в) 2 сентября 1945 г.;
 - г) 9 октября 1943 г.
 13. **Какая река протекает через Судакскую долину?**
 - а) Салгир;
 - б) Альма;
 - в) Сууксу;
 - г) Кача.
 14. **Какой тип климата характерен для Судака?**
 - а) умеренно-континентальный;
 - б) субтропический средиземноморский;
 - в) морской;
 - г) степной.
 15. **Какое растение, символ Судака, изображено на гербе города?**
 - а) виноградная лоза;
 - б) кипарис;
 - в) маслина;
 - г) инжир.
-

Ключи и система оценивания

Правильные ответы:

1 — в; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — а; 6 — а; 7 — г; 8 — б; 9 — б; 10 — б; 11 — б; 12 — б;
13 — в; 14 — б; 15 — а.

Шкала оценок:

- **14–15 баллов** — «5» (отлично): отличное знание истории и особенностей Судака.
- **11–13 баллов** — «4» (хорошо): хорошее понимание ключевых фактов, есть небольшие пробелы.
- **8–10 баллов** — «3» (удовлетворительно): базовые знания, требуется повторение материала.
- **0–7 баллов** — «2» (неудовлетворительно): необходимо изучить тему заново.

Содержание программы 1 – 6 года обучения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 – Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	2	-	Опрос
2	Природа Республики Крым, ее история. Краеведческая работа в походе	6	3	3	Опрос. Практическая работа Тестирование
3	Организация и подготовка похода, путешествия. Обеспечение безопасности.	14	4	10	Внешний контроль самопроверка
4	Организация и подготовка похода, путешествия.	10	4	6	Внешний контроль взаимоконтроль
5	Подведение итогов походов, путешествия	4	1	3	Внешний контроль. Практическая работа
6	Ориентирование в походе	8	2	6	Опрос. Практическая работа Тестирование
7	Топографическая подготовка	12	8	4	Опрос Тестирование
8	Физическая подготовка туриста	36	1	35	Внешний контроль. Практическая работа
9	Туристическое снаряжение	16	4	12	Внешний контроль
10	Туристический быт	12	8	4	Опрос. Практическая работа Тестирование

11	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь	12	6	6	Опрос. Практическая работа Тестирование
12	Техника преодоления препятствий	12	6	6	Опрос. Практическая работа Тестирование
ИТОГО		144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»

(1 – Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теоретические занятия:

Беседа о туризме и о работе кружка. Виды туризма: — по характеру путешествия: горный, сухопутно-равнинный, подземный (пещерный), подводный, комбинированный; — по способу передвижения путешественников: пешеходный, горно-пешеходный, лыжный, велосипедный, шлюпочный, парусный, автотолковый, конный, их особенности.

Рассказы об интересных походах, путешествиях, экспедициях. Показ фотографий, слайдов, отчеты путешествий, видеофильмы. Разнообразие форм и содержание туристской деятельности: прогулка, экскурсия, экспедиция, поход (однодневный, двухдневный, походы выходного дня без ночевки, с ночевкой и многодневный); по масштабу района: местные и дальние путешествия; по форме организации путешествий: плановый и самодеятельный туризм; в зависимости от целей: походы познавательные, оздоровительные, агитационно-массовые.

Туристские законы. Туристские разряды, нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России».

Традиционный план мероприятий на весь период обучения.

Тема 2. Природа Республики Крым, ее история. Краеведческая работа в походе.

Теоретические занятия:

Физико-географическое положение края, района. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, внутренние воды, памятники природы, заповедные территории. Климат, растительный и животный мир края, района. Охрана природы и окружающей среды. Представители Красной Книги

фауны и флоры.

История края, памятные и исторические места. Охрана памятников истории и культуры.

Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, путевой очерк. Сбор краеведческих материалов. Фотографирование в походах, видеосъемка.

Практические занятия:

1. Составление путевого дневника, описание отдельных участков пути.
2. Видеосъемка и фотографирование в походе.
3. Оформление отчетов путешествий, альбомов, выставок, уголков туристов.

Тема 3. Организация и подготовка похода, путешествия.

Теоретические занятия:

Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.

Подбор группы. Определение цели и района похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед санитар, фотограф, видеооператор. Дублеры по постоянным должностям. Сбор сведений о районе похода (изучение литературы, картографического материала, встреча с людьми, побывавшими в этих местах, просмотр видеоматериалов и т.д.).

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов. Подбор и подготовка группового и личного снаряжения. Межсезонье и требования, которые оно предъявляет к снаряжению.

Культура поведения туриста и взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походах.

Оформление походной документации. Получение разрешения на выход в поход. Расчет питания, подбор и закупка продуктов.

Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе. План фото- и видеосъемки. Ведение календаря погоды и хронометража движения по маршруту.

Практические занятия:

1. Установка палатки, укладка рюкзака.
2. Закупка, расфасовка, укладка продуктов.
3. Подготовка походной документации. Копирование карт. Разработка плана-графика похода.
4. Подготовка группового и специального снаряжения.
5. Контрольный сбор: проверка личной и групповой готовности к выходу на маршрут.

Тема 4. Организация и проведение похода путешествия. Обеспечение безопасности.

Теоретические занятия:

Движение по маршруту. Нормы переходов. Строй, темп, режим. Движение по равнине, по сильно пересеченной местности. Движение в лесу через кустарники и завалы. Сложность движения в густом лесу. Движение на склонах. Виды склонов: лесистые, травянистые, песчаные, каменистые. Движение по заболоченной местности. Водные преграды. Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности. Страховка и самостраховка. Значение дисциплины при преодолении естественных препятствий. Обеспечение безопасности — главное требование к туристу похода. Основные причины возникновения опасности: дисциплина туристов, плохая подготовка похода, климатические условия. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Правила поведения туристов в лесу на воде, во время грозы, при преодолении естественных препятствий. Сигналы бедствия.

Практические занятия:

1. Движение цепочкой, правила и режим пешего движения, выполнение общественных поручений и заданий.
2. Преодоление естественных препятствий: подъемы, спуски по различным склонам, движение по густому подлеску, по заболоченному участку.
3. Страховка и самостраховка.
4. Развертывание и свертывание бивуака.
5. Работа с картами и компасами. Сличение карты с местностью, определение своего местонахождения. Ведение группы по заданному азимуту.
6. Зарисовка топографических карт.
7. Ориентирование по компасу, карт, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках.
8. Ведение дневниковых записей. Составление, описание маршрута и интересных объектов.
9. Фото- и видеосъемка. Фотографирование на заданную тему. Сбор экспонатов.

Тема 5. Подведение итогов похода. Путешествия.

Теоретическое занятие:

Обсуждение похода. Просмотр походных фотографий, слайдов, видеофильма. Составление отчета о походе. Оформление фотостендов, фотоальбомов, монтаж видеофильма.

Практические занятия:

1. Оформление туристского уголка, альбома, фотодневника.
2. Подготовка выставки о работе кружка для школы.
3. Обсуждение похода и подведение итогов. Разбор похода.

Тема 6. Ориентирование в походе

Теоретические занятия:

Устройство и типы компасов. Компас Андрианова, его устройство,

достоинства и недостатки. Жидкостные компасы, их устройство. Отличия в работе с ними. Цена деления лимба и точность определения углов с их помощью. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута как угла на местности и карте, азимутальная нитка. Определение азимута на ориентир, движение по заданному азимуту. Масштаб. Виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Определение расстояния по карте. Коэффициент пересеченности. Определение крутизны склона по карте.

Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, местным предметам. Буссоль. Особенности работы с ней.

Практические занятия:

1. Упражнения и задачи на масштаб, пересчет с масштаба в натуральные величины.
 2. Ориентирование по сторонам горизонта, по местным предметам.
 3. Ориентирование карты по компасу. Упражнения по ориентированию карты с помощью компаса. Упражнения по определению сторон горизонта с помощью компаса, по заданному азимуту и на смешанное ориентирование на местности.
 4. Определение расстояния и крутизны склона по карте. Расчет километража маршрута по карте.
 5. Моделирование ситуации потери ориентировки, построение схемы действий выхода из трудного положения.
 6. Измерение азимутов различными компасами.
- Тема 7. Топографическая подготовка.

Теоретические занятия:

Основные элементы топографии. Топографическая карта и условные топографические знаки. Маршрутная топографическая съемка. Полевые и камеральные работы. Измерение на местности. Копировка карт.

Практические занятия:

1. Зарисовка топографических знаков.
2. Чтение топографических карт.
3. Топографический диктант. Разработка диктанта.
4. Маршрутная съемка. Составление плана маршрута (камеральная обработка) в разных масштабах.
5. Копировка карт.

Тема 8. Физическая подготовка туриста.

Теоретическое занятие:

Значение физической подготовки для туриста. Понятие о категорийных путешествиях. Физическая морально-психологическая подготовка туриста, закаливание, комплекс упражнений зарядки. Нормативы юношеских разрядов по тризму.

Практические занятия:

1. Сдача нормативов по физподготовке.
2. Спортивные игры.

3. Кросс -походы и марш броски: средние, длинные, в различных погодных условиях.

4. Атлетическая подготовка.

Тема 9. Туристическое снаряжение

Теоретические занятия:

Общетуристское снаряжение: групповое, личное, специальное. Типы различных видов снаряжения, их преимущества и недостатки.

Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в пользовании.

Типы рюкзаков, спальных мешков, их достоинства и недостатки. Правила укладки рюкзака

Уход за снаряжением и его ремонт. Варочная посуда и костровые приспособления. Теплоизоляционные коврики. Понятия об аварийном комплекте. Ремнабор. Типы палаток, их достоинства и недостатки. Стойки и колышки для палаток.

Знакомство со специальным снаряжением: веревки, карабины, индивидуальные страховочные систем, их назначение.

Практические занятия:

1. Подготовка к походу. Получение распределение снаряжения.

2. Укладка рюкзака. Проведение игр «Что мы возьмем с собой в поход?».

3. Установка различных типов палаток.

4. Различные типы карабинов, работа с ними.

Тема 10. Туристский быт.

Теоретические занятия:

Выбор места для дневного привала, для ночлега, для дневки. Требования к месту привала: дрова, вода, сухая поляна, безопасность, жизнеобеспечение, комфортность.

Планирование лагеря. Распределение обязанностей на бивуаке между участниками похода.

Типы костров и их назначение. Противопожарные меры. Требования к разведению костров в различных условиях. Виды растопок. Костер в экстремальных ситуациях. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды.

Охрана природы. Общественно полезная работа в походе. Свертывание бивуака. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Организация ночлега в помещении. Правила поведения в населенных пунктах.

Питание в походе. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания. Упаковка и переноска продуктов. Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Водно-солевой режим. Выбор и обеззараживание воды.

Практические занятия:

1. Расчет продуктов питания для двухдневного похода.

2. Зарисовка схем правильной разбивки бивуака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

3. Организация полевого бивуака.

Тема 11. Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь

Теоретические занятия:

Личная гигиена туриста: обувь, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, жилищу, посуде туриста. Купание в походе. Значение водных процедур. Сущность закаливания и его значение для туризма и жизни человека. Виды и способы закаливания организма. Предупреждение охлаждения и обморожения в зимнем походе.

Примерный состав походной медицинской аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Лекарственные растения. Самоконтроль туриста. Виды и способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия:

1. Оказание доврачебной помощи при различных заданных травмах.
2. Транспортировка пострадавшего различными способами;
3. Экскурсия-знакомство с дикорастущими съедобными и ядовитыми растениями.
4. Знакомство с библиотекой «Азбука выживания».

Тема 12. Техника преодоления препятствий.

Теоретические занятия:

Основные понятия техники туризма. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.

Сезонные особенности естественных препятствий.

Знакомство с техникой преодоления препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Знакомство со страховкой. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Узлы, назначение, способы вязания.

Отработка в помещении и на местности различных технических приемов преодоления всевозможных препятствий.

Зачетные походы по родному краю Комплексная проверка знаний, умений, навыков.

Походы: по Республике Крым.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ) «СПЕЛЕОТУРИЗМ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Туризм. Виды туризма. Плановый и самостоятельный	4	4	-	Опрос

	массовый туризм. Спелеология и спелеотуризм.				
2	Природа Республики Крым. Спелеотуристические возможности данного региона	2	2	-	Внешний контроль взаимоконтроль
3	Обеспечение безопасности при проведении различных видов туристической деятельности. Техника безопасности спелеопутешествий.	24	12	12	Опрос. Практическая работа Тестирование
4	Особенности поведения человека под землей.	2	2	-	Внешний контроль. Практическая работа
5	Пещеры – памятники природы, истории, культуры. Общественно полезная работа спелеотуристов. Охрана природы.	4	4	-	Тестирование.
6	Организация спелеопутешествий и экспедиций	8	6	2	Внешний контроль. Практическая работа
7	Снаряжение спелеотуриста	6	2	4	
8	Материальное обеспечение спелеопохода, экспедиции	2	2	-	
9	Пешие переходы на спелеотуристических маршрутах	2	2	-	Тестирование.
10	Походный, базовый лагерь спелеотуристов	10	4	6	Внешний контроль.
11	Питание в походах и экспедициях	4	3	1	Внешний контроль. Практическая работа
12	Гигиена спелеотуриста. Первая доврачебная помощь.	10	5	5	Внешний контроль. Практическая работа
13	Обеспечение безопасности при проведении различных видов деятельности	2	2	-	Тестирование.
14	Физическая и специальная техническая подготовка спелеотуриста	62	5	57	Внешний контроль. Практическая работа

15	Учебная литература и пособия, работа с ними	2	2	-	Опрос
ИТОГО		144	57	87	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СПЕЛЕОТУРИЗМ» (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Туризм. Виды туризма. Плановый и самодеятельный массовый туризм. Спелеология и спелеотурзм.

Теоретические занятия:

Виды туризма: по характеру путешествия — горный, сухопутно - равнинный, подземный (пещерный), водный, подводный, комбинированный; по способу передвижения путешественников — пешеходный, горно-пешеходный, лыжный, велосипедный, шлюпочный, парусный, автомоторный, конный, их особенности. Рассказ об интересных походах, путешествиях, экспедициях. Показ фотографий, слайдов, отчеты путешествий, видеофильмы.

Разнообразие форм и содержания туристской деятельности: прогулка, экскурсия, поход (однодневный, двухдневный, походы выходного дня без ночевки, с ночевкой и многодневный). По масштабу района — местные и дальние путешествия.

Туристская система в стране. Понятия планового, самодеятельного и других видов туризма. Спелеология и спелеотурзм.

Краеведческое содержание туризма. Воспитательное, познавательное и оздоровительное значение туризма.

Содержание и значение спелеологии и спелеотуризма, их формы. Взаимосвязь спелеологии с геологией, гидрологией, географией, биологией, археологией, медициной, инженерной геологией, геоморфологией, климатологией и другими науками. Использование пещер в туристско-экскурсионной хозяйственной и лечебной деятельности.

Организация спелеотуризма в стране. Спортивные маршруты, категоричность пещер.

Тема 2. Природа Республики Крым. Спелеотуристические возможности данного региона.

Теоретические занятия:

Природные особенности Республики Крым (геологическое строение, рельеф, климат). Возможности родного края и республики для проведения спелеологических экскурсий, походов, экспедиций. Пещеры и карстовые явления на территории края, республики. Основные объекты экскурсий, эталонные маршруты, основные перспективы спелеоисследований. Спортивно-техническая сложность пещер края, республики.

Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении различных видов

туристической деятельности. Техника безопасности спелеопутешествий
Теоретические занятия:

Особенности естественных и искусственных полостей, представляющих, в силу своей специфики, опасность для туристов и экскурсантов (темнота, обвальные участки, шкуродеры, обводненные участки, лабиринты, вертикальные участки и т. д.). Опасности, связанные с климатическими условиями на поверхности (паводки), с загазованностью. Опасность потери ориентировки под землей. Правила поведения под землей заблудившейся группы или отдельного участника.

Требования к работе спелеотуриста под землей. Снаряжение личное и групповое (свет, одежда, обувь, каска, веревки, спусковые и подъемные устройства и т. д.). Правила работы под землей: выбор и осмотр маршрута, проверка опор, зацепов, выбор места крепления опор, прохождение обводненных участков, завалов, узостей, осыпей, каминов, участков льда. Правила навески снаряжения. Страховка и самостраховка без применения технических средств.

Подбор состава спелеогруппы. Порядок работы группы под землей. Обязанности ведущего и замыкающего. Обязанности и задачи группы наземного обеспечения. Контрольные сроки, их значение, необходимость их соблюдения. Связь с местной КСС, МЧС, местными властями.

Обеспеченность участников похода средствами первой медицинской помощи.

Оформление маршрутных документов, выпуск на маршруте через МКК.

Внутренняя дисциплина в группе.

Практические занятия:

1. Отработка приемов скалолазания.
2. Изучение основных и вспомогательных узлов.
3. Работа с веревкой, тросом, лестницей.
4. Изучение техники и отработка приемов страховки и самостраховки.
5. Отработка приемов техники спелеотуризма. Забивка крючьев.

Тема 4. Особенности поведения человека под землей
Теоретические занятия:

Влияние подземной среды на психику человека и особенности ее восприятия разными людьми. Восприятие подземной обстановки в коллективе и одиночестве. Физиологическое влияние подземных факторов на организм. Акклиматизация и адаптация. длительное пребывание человека под землей и оценка этого времени. Роль активных действий в формировании субъективных ощущений спелеотуриста.

Особенности поведения человека под землей, общие и индивидуальные. Самоконтроль участников спелеопутешествий. Наблюдение и контроль руководителя группы (инструктора) за состоянием и действиями участников.
Тема 5. Пещеры — памятники природы, истории, культуры.
Общественно полезная работа спелеотуристов. Охрана природы
Теоретические занятия:

Пещеры как природные объекты, имеющие научное и хозяйственное

значение. Роль пещер в гидроклимате карстового района. Пещеры как естественные накопители водных запасов.

Археологические и палеозоологические находки, животный мир пещер.

Использование пещер в качестве подземных лечебниц, объектов массового туризма.

Охрана пещер. Паспортизация спелеобъектов. Охранные доски, оборудование входов в пещер, самих пещер. Пропаганда мер по охране пещер в прессе, по радио, на телевидении. Борьба с разрушителями пещер.

Спелеологические исследования — составная часть задачи по выявлению, изучению и охране уникальных памятников природы нашей страны.

Участие туристов в охране лесов от пожаров, вод от загрязнения и т. д. Работа юных спелеологов по выявлению и исследованию новых пещер, карстовых районов, шефство над известными спелеообъектами. Темаб. Организация спелеопутешествий и экспедиций
Теоретические занятия:

Правила организации и проведения спортивных туристских походов и экспедиций. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Маршрутно-квалификационные комиссии и контрольно-спасательные службы.

Специфика спелеомаршрутов и спелеопоходов, спелеоэкспедиций: сложные подходы и подъезды к пещере или карстовому району; техническая и моральная сложность работы под землей в пещерах различного типа; необходимость использования специального снаряжения; обязательность специальной морально-волевой подготовки участников группы. Комплектование группы, требования к участникам и руководителям. Выбор района путешествия или экспедиции и рабочей задачи. Разработка плана, графика, сметы похода; подготовка и оформление документов (маршрутная книжка, экспедиционное, краеведческое задание); выпуск в МКК, постановка на учет в КСС, МЧС России.

Подготовка и проверка снаряжения и оборудования. Предподходные тренировки.

Практические занятия:

1. Разработка картосхемы, плана, графика, сметы спелеомаршрута, описания района путешествия, составление списка снаряжения, оборудования, приборов и инструментов.

2. Оформление маршрутных документов.

3. Анализ отчетов о спелеомаршрутах и экспедициях.

Тема 7. Снаряжение спелеотуриста.

Теоретические занятия:

Общие требования к снаряжению: надежность малый вес, компактность, внешний вид, герметичность. Общетуристическое и специальное снаряжение, групповое и личное, одежда и обувь спелеолога

Специальное снаряжение: личная сумка, транспортные мешки, веревки,

тросы, лестницы, крючья, карабины, спусковые и подъемные устройства, страховочная система, рукавицы, свет. Снаряжение для прохождения обводненных участков (гидрокостюм, акваланг).

Система света: электрические батарейные и аккумуляторные свечи, бензиновые и ацетиленовые светильники. Примусы, плиты, гексогазы. Расчет средств освещения и горючего для приготовления пищи. Средства связи. Целевые комплекты: «Наука», «Аптека», «Канцелярия», «Спасфонд», «Кухня», «ПБЛ», «Ремнабор», «Топосъемка».

Использование, хранения, уход за снаряжением. Расчет количества группового снаряжения. Способы транспортировки, герметизации группового и личного снаряжения.

Практические занятия:

1. Ознакомление со всеми видами походного снаряжения.
2. Отработка навыков пользования походными плитами, примусами.
3. Комплектация и упаковка личного и группового снаряжения, инструментов и приборов для поисково-исследовательских работ, целевых комплектов.

Тема 8. Материальное обеспечение похода, экспедиции
Теоретические занятия:

Смета похода, экспедиции. Планирование расходов на проезд и питание участников, приобретение или прокат необходимого снаряжения, оборудования, инвентаря. Приборы и материалы для ведения спелеологических работ, аппаратура для фотосъемки, приборы и материалы для топосъемочных и камеральных работ. Медицинское обеспечение. Разработка сметы. Проведение расчетов денежных средств, продуктов питания, снаряжения, оборудования исходя из условий планируемого похода (сложности, длительности, количества участников). Форма ведения отчетности и учета (ведомости, счета, чеки, накладные, журнал прихода-расхода, маршрутные документы и командировочные удостоверения, проездные билеты, справки о выполненной работе, отчеты). Финансирование спелеопутешествий школьников: родительские пожертвования, средства, заработанные школьниками, бюджетные дотации, дотации спонсоров.

Вопросы экономии средств и материальных ресурсов: организация рационального графика похода, бережное отношение к снаряжению и оборудованию, целесообразно-экономное расходование средств освещения, топлива, рациональное питание.

Тема 9. Пешие переходы на спелеотуристических маршрутах
Теоретические занятия:

Необходимость пеших переходов на подходах к большинству пещер и пещерных районов. Особенности подходов: наличие значительного груза, сложный характер местности (горная, таежная, часто малонаселенная территория, частое отсутствие топлива, воды).

Тактика пеших переходов. Ее изменение в зависимости от конкретных условий. Челночный вариант. Ходовые дни, дневки, количество ходовых

часов. Километраж переходов, средняя скорость движения, средняя весовая нагрузка.

Ритм и темп движения, понятие о схожденности группы. Организация движения: цепочка и расстановка в ней участников, обязанности направляющего и замыкающего, ходовой час, привал. Водносолевой режим, его физиология и значение на маршруте. Правильный подбор одежды и обуви, уход за ногами, укладка рюкзака, соблюдение походного режима.

Техника преодоления естественных препятствий: крутые каменистые и травянистые склоны, буреломы, заболоченные участки, осыпи; прохождение закрытых лесных участков, движение по пескам, снегу, льду. Простейшие способы и средства страховки и само страховки с помощью шеста, альпенштока, ледоруба, веревки, подручных средств. Соблюдение техники безопасности при обращении с огнем, при движении по воде, по местности, содержащей возможную опасность: срывы, обвалы, топь, брод и т. д.

Тема 10. Походный, базовый лагерь спелеотуристов
Теоретические занятия:

Правильная организация лагеря и походно-экспедиционного быта — одно из важнейших условий успеха спелеопутешествия, экспедиции.

Главные требования к походному или базовому лагерю — безопасность, удобство, наличие воды, топлива (на поверхности).

Санитарные условия, необходимые для быта участников, требования к ним при устройстве базового лагеря, привала. Выбор места для лагеря, привала. Планировка лагеря, установка палаток, оборудование мест для работы, отдыха, пищеблока, склада, сушилки. Сохранение лагерного имущества в условиях пещер.

Транспортировка и установка подземного базового лагеря (ПБЛ). Снаряжение ПБЛ. Выбор места для установки ПБЛ, требования к нему. Организация питания в условиях ПБЛ. Снаряжение для приготовления пищи в ПБЛ, правила пользования им, соблюдение техники безопасности.

Заброска снаряжения и оборудования в ПБЛ: одновременная, разовая, челночная, поэтапная. Организация промежуточных лагерей (баз-хранилищ), правила снятия лагеря. Экология НБЛ и ПБЛ.

Практические занятия:

1. Установка и оборудование НБЛ.

2. Транспортировка, установка и оборудование ПБЛ.

3. Снятие НБЛ и ПБЛ.

Тема 11. Питание в походах и экспедициях.

Теоретические занятия:

Значение правильного питания в походах, экспедициях. Энергетические затраты организма в походе и их увеличение при работе в пещерах. Физиологические особенности жизнедеятельности организма в пещере и усваиваемость различных компонентов продуктов питания. Калорийность и количество витаминов в основных продуктах. Дневной рацион питания спелеотуриста в ПБЛ и НБЛ.

Подбор продуктов для походов различной сложности, протяженности и

времени пребывания под землей и на высокогорье. Весовые раскладки основных продуктов питания. Применение сублиматов, сушеных продуктов, высококалорийных смесей.

Организация питания на разных режимах во время спелеопутешествий или исследования пещеры. Упаковка, транспортировка и хранение продуктов на поверхности и под землей. Транспортировка горючего для кухни (бензин, газ, сухой спирт), техника безопасности, расход и учет.

Практическое занятие:

Составление раскладки для категорийного путешествия с учетом работы в ПБЛ.

Тема 12. Гигиена спелеотуриста. Первая доврачебная помощь
Теоретические занятия:

Предметы личного пользования спелеотуриста (мыло, полотенце, зубная щетка, паста, белье, и т. д.), требования к их содержанию, соблюдение правил личной гигиены: утренний и вечерний туалет, стирка вещей, уход за ногами, обувью, одеждой.

Значение своевременного оказания доврачебной помощи пострадавшему. Возможные заболевания в пути на поверхности и в пещере, их симптомы, лечение, доступное в условиях спелеомаршрута. Профилактика заболеваний.

Виды травм, оказание первой помощи. Наложение повязок. Травмы и заболевания, требующие немедленной транспортировки к врачу или полного покоя и вызова врача к пострадавшему. Виды и способы транспортировки пострадавшего.

Спасение утопающего. Искусственное дыхание. Меры безопасности и плавсредства при купании, переправах, преодолении водных препятствий под землей.

Состав медицинской аптечки. «Зеленая аптека».

Практические занятия:

1. Ознакомление с медицинскими препаратами, применяемыми при несложных травмах и заболеваниях.

2. Наложение повязок, шин, транспортировка пострадавшего подручными средствами.

Тема 13. Обеспечение безопасности при проведении различных видов деятельности

Теоретические занятия:

Факторы, влияющие на безопасность путешествия. Основные меры безопасности в спелеологии. Инструкция по обеспечению безопасности во время проведения спелеологических мероприятий.

Правила безопасности при работе со специальным спелеоснаряжением, примусами, электроприборами. Правила безопасности при работе на скальных участках, при преодолении водных преград, снежных заторов, ледяных настов. Правила безопасности при дневных и вынужденных ночных переходах.

Тема 14. Физическая и специальная техническая подготовка спелеотуриста.

Теоретические занятия:

Физическая подготовленность и спортивно-техническая квалификация спелеотуриста — необходимое условие для успешного решения спелеологических задач.

Назначение общей и специальной физподготовки. Примерный план круглогодичной тренировки. Подбор упражнений для выработки выносливости, быстроты реакции, укрепления вестибулярного аппарата. Различные виды спорта как средство физподготовки туриста.

Закаливание организма. Вред курения и алкоголя, нарушения режима сна и режима дня.

Тренировка спелеотуриста. Специальные упражнения. Понятие о тренированности, утомлении и перетренировке. Противопоказания к занятиям спелеотуризмом. Специальная техническая подготовка спелеотуриста. Подъемы и спуски с применением БСУ и жумаров. Врачебный контроль при занятиях спелеотуризмом, допуски к участию в походах, экспедициях, соревнованиях.

Практические занятия:

1. Изучение комплексов физподготовки, рекомендованных для спелеотуристов.
2. Спортивные игры.
3. Атлетическая подготовка.
4. Кроссовая подготовка.

Тема 15. Учебная литература и пособия, работа с ними.

Теоретические занятия:

Учебная, справочная и научно-популярная литература, используемая в процессе подготовки спелеотуриста. Наглядные пособия (схемы, диаграммы, фотоматериалы, таблицы, диафильмы, слайды, видеофильмы) их использование на занятиях, Образцы снаряжения. Самостоятельное изготовление наглядных пособий по спелеологии и спелеотуризму.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 – Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

«КАРСТОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
1	Общие сведения о карсте	2	2	-	Опрос
2	Основные условия образования карста	2	2	-	Опрос. Практическая работа Тестирование

3	Классификация карста	4	2	2	Опрос. Практическая работа Тестирование
4	Морфология карста	4	2	2	Опрос. Практическая работа Тестирование
5	Простые формы глубинного карста	8	4	4	Опрос. Практическая работа Тестирование
6	Общие сведения о карстовых водах	2	2	-	Опрос. Практическая работа Тестирование
7	Микроклимат пещер. Подземные воды.	8	2	6	Опрос. Практическая работа Тестирование
8	Отложения пещер	4	2	2	Практическая работа. Внешний контроль
9	Отложения и полезные ископаемые	2	2	-	Опрос. Практическая работа Тестирование
10	Пещерные льды	2	2	-	Опрос. Практическая работа Тестирование
11	Фауна и флора пещер	10	6	4	Опрос. Практическая работа Тестирование
12	Физическая и специальная техническая подготовка спелеотуриста	84	6	78	Внешний контроль с Практическая работа амопроверка

13	Обеспечение безопасности при проведении деятельности различных видов	12	6	6	Опрос. Практическая работа Тестирование
ИТОГО		144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КАРСТОВЕДЕНИЕ» (3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Общие сведения о карсте

Теоретические занятия:

Определение карста и карстования. Некоторые вопросы терминологии. Карстологические учреждения. Охрана пещер и других карстовых форм. Некоторые специальные издания по карсту и спелеологии. Международные спелеологические конгрессы.

Тема 2. Основные условия образования карста.

Теоретические занятия:

Карстующиеся горные породы и обстановка их образования. Геосинклинальная обстановка. Переходная обстановка краевых прогибов. Платформенная обстановка. Современные поверхностные образования континентов.

Водопроницаемость карстующихся пород. Трещиноватость. Пористость и движение вод в карстовых массивах. Трещиноватость и пористость. Движение вод в карстовых массивах.

Растворяющая способность водных растворов и растворимость.

Тема 3. Классификация карста

Теоретические занятия:

Классификация по внешним признакам: голый, или обнаженный карст (средиземноморский); покрытый, или средневропейский; кавказский, или задернованный среднеатласский, или подвулканический. По характеру рельефа: горный, равнинный и коралловых островов. Классификация по времени и активности карста.

Тема 4. Морфология карста

Теоретические занятия:

Поверхностный карст и его формы. Карстовый рельеф, его характерные особенности. Карры или шратты, поноры, воронки, карстовые долины, карстовые мосты, поля, карстовые источники и озера.

Практическое занятие:

Нахождение на поверхности форм поверхностного карста.

Тема 5. Простые формы глубинного карста.

Теоретические занятия:

Пещеры. Основные этапы развития пещер. Морфология пещер:

сквозные, или проходные, мешкообразные, коридорные, линейные, прямоугольные, решетчатые, колодцы, шахты, пропасти.

Подземные реки. Температура воздуха пещер.

Движение воздуха в карстовых массивах и пещерах. Горизонтальные или слабо наклонные проходные пещеры. Карстовые массивы. Мешкообразные холодные пещеры. Мешкообразные теплые пещеры. Плотность и густота карстовых пещер. Пещеры и новейшая тектоника.

Практические занятия:

1.Посещение пещеры.

2.Посещение и изучение участка над пещерой.

Тема 6. Общие сведения о карстовых водах

Теоретические занятия:

Режим поверхностных и подземных вод в различных карстовых районах. Роль климата в формировании воронок, колодцев, шахт, пещер. Понятие о гидродинамической зональности трещинно-карстовых вод и связь карстовых полостей с различными зонами. Обводненность колодцев, шахт, пещер верхней части зоны аэрации. Условия накопления снега и льда под землей и образование ванночек с водой; обводненность пещер и сезонные колебания уровней подземных вод.

Тема 7. Микроклимат пещер. Подземные воды.

Теоретические занятия:

Статистические, динамические, статодинамические полости, характеристика их режима. Температурный режим в полостях, характер и интенсивность воздушной циркуляции, влажность воздуха и связанные с этим конденсационные процессы.

Характер формирования водоносных горизонтов в карстовых районах. Пути поступления воды в полость: инфильтрация, конденсация, подземные водотоки; формы проявления воды (капель и поток со свода, конденсация на стенах, озера, текущая вода, скопление снега и льда).

Классификация подземных вод: почвенные, грунтовые, межпластовые. Зоны аэрации, насыщения, разгрузки. Минерализация подземных вод. Необходимость охраны подземных вод от загрязнения. Площади питающих водосборов полости. Распределение поверхностного стока и его сезонные колебания.

Практические занятия:

1.Замер расхода воды в подземном ручье.

2.Микроклиматические наблюдения в пещерах.

3.Определение водопроявления в пещерах.

Тема 8. Отложения пещер

Теоретические занятия: Классификация отложений пещер.

Виды отложений: автохтонные (местные) и аллохтонные (принесенные), гравитационные и водоаккумулятивные.

Термогравитационные, обвально-гравитационные, провальногравитационные отложения. Типы отложений: остаточные, обвальные, водно-механические, водные хемогенные, органогенные, антропогенные, — их характеристики.

Стадийность формирования натечно-капельных образований в зависимости от степени обводненности полости. Химизм формирования НКО. Классификация различных НКО. Капельные формы:

соломки, брекчии, сталактиты, сталагмиты. Натечные формы: драпировки, занавеси, флаги, ленты, лбы, колонны. Взаимосвязи капельных и натечных форм. Особенности микроклимата, его влияние на образование натечков. Образование венцов, ступеней, ванн, карнизов, кальцитовых пленов на воде. Кристаллизационные формы: иглы, цветы, друзы, — их образование в полостях карбонатного и сульфатного карста.

Практические занятия:

Определение видов и типов отложений и различных НКО во время учебно-тренировочного процесса.

Тема 9. Отложения и полезные ископаемые пещер

Теоретические занятия:

Кальцитовые образования пещерных озер. Кальцитовые оолиты, пизолиты, конкреции, или пещерный жемчуг. Кристаллы автохтонны минералов пещер. Исландский шпат. Арагонит. Органические отложения пещер. Фосфориты пещер. Селитра пещер. Гуано. Костяная брекчия.

Тема 10. Пещерные льды.

Теоретическое занятие:

Морфология и происхождении пещерных льдов. Ледяные кристаллы. Сталактиты. Сталагмиты. Колонны. Кора обледенения. Покровный лед. Озерный лед. Классификация пещерных льдов. География ледяных пещер.

Тема 11. Фауна и флора пещер

Теоретические занятия:

Условия для развития биологической жизни в пещерах. Троглобионы, троглофилы, троглоксены. Летучие мыши, их виды, особенности биологии, хозяйственное значение и охрана. Легенды о летучих мышах (греческая мифология, взгляды на мышей в Камеруне, Индии, Мексике, Финляндии и др. странах). Пещерные беспозвоночные. Обитатели подземных водоемов, мхи, плесень. Методика сбора и фиксации материалов. Палеозоологические наблюдения. Причины захоронения костей наземных животных в пещерах. Методика сбора и консервации подъемного материала. Правила ведения палеозоологических работ в пещерах.

Практические занятия:

Сбор образцов флоры и фауны полостей. Их определение.

Тема 12. Физическая и специальная техническая подготовка спелеотуриста

Теоретические занятия:

Общезначительная подготовка спелеотуриста. Развитие силы, выносливости, ловкости, координации, движений. Кроссовая, атлетическая подготовка. Специальная техническая подготовка.

Практические занятия:

1. Комплексы для развития скоростной и силовой выносливости.

2.Подвижные игры.

3.Кросс-походы и марш-броски: средние и длинные.

4.Ведение индивидуального дневника тренировок и самоконтроля.

Тема 13. Обеспечение безопасности при проведении различных видов деятельности.

Теоретические занятия:

Правила безопасности при проведении различных видов деятельности.

Практические занятия:

Походы по карстовым районам края, республики.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4- Й ГОД ОБУЧЕНИЯ) «СПЕЛЕОТУРИЗМ С ОСНОВАМИ СПЕЛЕОЛОГИИ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	История спелеологии, спелеотуризма. Спелеологические исследования в России, СНГ, крае, республики. Крупнейшие пещеры мира.	12	12	-	Опрос
2	Обзор главных спелеорайонов России, СНГ. Перспективы и возможности их использования	16	6	-	Опрос. Практическая работа Тестирование
3	Физическая подготовка спелеотуриста	54	14	40	Внешний контроль. Взаимоконтроль. Практическая работа Тестирование
4	Специальная техническая спелеотуриста	62	22	40	
ИТОГО:		144	54	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«СПЕЛЕОТУРИЗМ С ОСНОВАМИ СПЕЛЕОЛОГИИ» (4-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1.История спелеологии и спелеотуризма.

Спелеологические исследования в России, СНГ, крае, республике.

Крупнейшие пещеры мира.

Теоретические занятия:

Возникновение спелеологии как новой науки на стыке географии, гидрологии, карстоведения, минералогии, биологии, археологии. Роль в развитии спелеологии французского ученого Э. А. Мартеля и его ученика Н. Кастере. Изучение пещер в нашей стране, деятельность русского ученого А. Крубера по систематике карстовых форм. Советские исследователи карста: Н. А. Гвоздецкий, д. С. Соколов, Г. А. Максимович, В. Н. Дублянский. деятельность Института спелеологии и карстоведения при Пермском госуниверситете в становлении и развитии спелеологии в СССР.

Начало массового спелеотуристского движения. Создание и деятельность спелеосекций в различных регионах страны. Главные направления и результаты их работы.

Открытие и исследование полостей в карстовых районах Крыма, Сибири, Кавказа, Подолии, Урала, Средней Азии и др.

Крупнейшие пещеры и пропасти Земли: Пьер-Сен-Мартен, Берже, Флинт-Ридж-Мамонтова, Сима де лас Пуэртас де Ильимино и др. Крупнейшие пещеры и пропасти России, СНГ: Оптимистическая - Ветровая, Бой-Булок, Куйбышевская, Снежная, Им. В. Пантюхина и др.

Международные связи спелеологов.

Тема 2. Обзор главных спелеорайонов России, СНГ.

Перспективы и возможности их использования

Теоретические занятия:

Районирование пещер. Спелеологические страны, области, провинции, округа и районы Крыма, Кавказа, Урала, Сибири, Подолии, Памира, дальнего Востока. Их краткая характеристика, перспективы и возможности исследования.

Тема 3. Физическая подготовка спелеотуриста.

Теоретические занятия:

Тренировка спелеотуриста, ее особенности в обычный и подготовительный периоды. Высшая степень тренированности. Планирование тренировочных периодов.

Практические занятия:

Организация тренировочных занятий. Типовой набор упражнений на развитие физической силы, выносливости, на расслабление. Упражнения на развитие специальной выносливости, на овладение техническими приемами. Особенности и различия тренировки юношей и девушек: величина нагрузки, интенсивность, характер упражнений. Физнормативы.

Тема 4. Специальная техническая подготовка спелеотуриста

Выбор места и подготовка страховки, учет направления рывка. Ослабление рывка. Нормы и запас протравливания веревки, недопустимость жесткого закрепления веревки. Верхняя и нижняя страховки. Классическая техника прохождения пещер. Страховка и само страховка при

работе на вертикалях, на уступах, стенах, при проведении наблюдений и исследований. Страховка и самостраховка при прохождении обводненных участков: рек, озер, мокрых стен, колодцев.

Технические приемы движения по различным ходам пещер, по трубам, каминам, полкам, склонам, стенам. Меры предупреждения срывов, падений, заклинивания, обвалов. Приемы преодоления обводненных участков. Движение с самостраховкой без применения технических средств. Гимнастическая страховка. Случаи необходимости применения страховки (прохождение труб и каминов, крутых мокрых подъемов и спусков, стен, карнизов, полок, т.д.).

Практические занятия:

1. Учебно-тренировочный маршрут по сложной горизонтальной пещере.
2. Отработка технических навыков передвижения, страховки и самостраховки, способов маркировки пути, умение ориентироваться.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ) «Особенности спелеотуризма»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Спелеология и спелеотуризм.	4	4	-	Опрос
2	Спелеотуристические возможности полуострова	2	2	-	Внешний контроль взаимоконтроль
3	Техника безопасности спелеопутешествий.	24	12	12	Опрос. Практическая работа Тестирование
4	Особенности поведения человека под землей.	2	2	-	Внешний контроль. Практическая работа
5	Методика поиска и разведки карстовых полостей	4	4	-	Тестирование.
6	Организация спелеопутешествий и экспедиций	8	6	2	Внешний контроль. Практическая работа
7	Снаряжение спелеотуриста	6	2	4	

8	Материальное обеспечение спелеопохода, экспедиции	2	2	-	
9	Топографическая съемка сложных горизонтальных и вертикальных полостей	4	4	-	Тестирование.
10	Походный, базовый лагерь спелеотуристов	10	4	6	Внешний контроль.
11	Питание в походах и экспедициях	4	3	1	Внешний контроль. Практическая работа
12	Гигиена спелеотуриста. Первая доврачебная помощь.	10	5	5	Внешний контроль. Практическая работа
13	Обеспечение безопасности при проведении различных видов деятельности	2	2	-	Тестирование.
14	Физическая и специальная техническая подготовка спелеотуриста	62	5	57	Внешний контроль. Практическая работа
ИТОГО		144	57	87	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Особенности спелеотуризма» (5-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Спелеология и спелеотурзм.

Теоретические занятия:

Разнообразие форм и содержания туристской деятельности: прогулка, экскурсия, поход (однодневный, двухдневный, походы выходного дня без ночевки, с ночевкой и многодневный). По масштабу района — местные и дальние путешествия.

Туристская система в стране. Понятия планового, самодеятельного и других видов туризма. Спелеология и спелеотуризм.

Краеведческое содержание туризма. Воспитательное, познавательное и оздоровительное значение туризма.

Содержание и значение спелеологии и спелеотуризма, их формы. Взаимосвязь спелеологии с геологией, гидрологией, географией, биологией, археологией, медициной, инженерной геологией, геоморфологией, климатологией и другими науками. Использование пещер в туристско-экскурсионной хозяйственной и лечебной деятельности.

Организация спелеотуризма в стране. Спортивные маршруты, категорийность пещер.

Тема 2. Спелеотуристические возможности полуострова.

Теоретические занятия:

Природные особенности Республики Крым (геологическое строение, рельеф, климат). Возможности родного края и республики для проведения спелеологических экскурсий, походов, экспедиций. Пещеры и карстовые явления на территории края, республики. Основные объекты экскурсий, эталонные маршруты, основные перспективы спелеоисследований. Спортивно-техническая сложность пещер края, республики.

Тема 3. Техника безопасности спелеопутешествий
Теоретические занятия:

Особенности естественных и искусственных полостей, представляющих, в силу своей специфики, опасность для туристов и экскурсантов (темнота, обвальные участки, шкуродеры, обводненные участки, лабиринты, вертикальные участки и т. д.). Опасности, связанные с климатическими условиями на поверхности (паводки), с загазованностью. Опасность потери ориентировки под землей. Правила поведения под землей заблудившейся группы или отдельного участника.

Требования к работе спелеотуриста под землей. Снаряжение личное и групповое (свет, одежда, обувь, каска, веревки, спусковые и подъемные устройства и т. д.). Правила работы под землей: выбор и осмотр маршрута, проверка опор, зацепов, выбор места крепления опор, прохождение обводненных участков, завалов, узостей, осыпей, каминов, участков льда. Правила навески снаряжения. Страховка и самостраховка без применения технических средств.

Подбор состава спелеогруппы. Порядок работы группы под землей. Обязанности ведущего и замыкающего. Обязанности и задачи группы наземного обеспечения. Контрольные сроки, их значение, необходимость их соблюдения. Связь с местной КСС, МЧС, местными властями.

Обеспеченность участников похода средствами первой медицинской помощи.

Оформление маршрутных документов, выпуск на маршруте через МКК.

Внутренняя дисциплина в группе.

Практические занятия:

1. Отработка приемов скалолазания.
2. Изучение основных и вспомогательных узлов.
3. Работа с веревкой, тросом, лестницей.
4. Изучение техники и отработка приемов страховки и самостраховки.
5. Отработка приемов техники спелеотуризма. Забивка крючьев.

Тема 4. Особенности поведения человека под землей
Теоретические занятия:

Влияние подземной среды на психику человека и особенности ее восприятия разными людьми. Восприятие подземной обстановки в коллективе и одиночестве. Физиологическое влияние подземных факторов на организм. Акклиматизация и адаптация. длительное пребывание человека под землей и оценка этого времени. Роль активных действий в формировании субъективных

ощущений спелеотуриста.

Особенности поведения человека под землей, общие и индивидуальные. Самоконтроль участников спелеопутешествий. Наблюдение и контроль руководителя группы (инструктора) за состоянием и действиями участников.

Тема 5. Пещеры — памятники природы, истории, культуры. Общественно полезная работа спелеотуристов. Охрана природы
Теоретические занятия:

Пещеры как природные объекты, имеющие научное и хозяйственное значение. Роль пещер в гидроклимате карстового района. Пещеры как естественные накопители водных запасов.

Археологические и палеозоологические находки, животный мир пещер.

Использование пещер в качестве подземных лечебниц, объектов массового туризма.

Охрана пещер. Паспортизация спелеобъектов. Охранные доски, оборудование входов в пещер, самих пещер. Пропаганда мер по охране пещер в прессе, по радио, на телевидении. Борьба с разрушителями пещер.

Спелеологические исследования — составная часть задачи по выявлению, изучению и охране уникальных памятников природы нашей страны.

Участие туристов в охране лесов от пожаров, вод от загрязнения и т. д. Работа юных спелеологов по выявлению и исследованию новых пещер, карстовых районов, шефство над известными спелеобъектами.

Тема 6. Организация спелеопутешествий и экспедиций
Теоретические занятия:

Правила организации и проведения спортивных туристских походов и экспедиций. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Маршрутно-квалификационные комиссии и контрольно-спасательные службы.

Специфика спелеомаршрутов и спелеопоходов, спелеоэкспедиций: сложные подходы и подъезды к пещере или карстовому району; техническая и моральная сложность работы под землей в пещерах различного типа; необходимость использования специального снаряжения; обязательность специальной морально-волевой подготовки участников группы. Комплектование группы, требования к участникам и руководителям. Выбор района путешествия или экспедиции и рабочей задачи. Разработка плана, графика, сметы похода; подготовка и оформление документов (маршрутная книжка, экспедиционное, краеведческое задание); выпуск в МКК, постановка на учет в КСС, МЧС России.

Подготовка и проверка снаряжения и оборудования. Предпоходные тренировки.

Практические занятия:

1. Разработка картосхемы, плана, графика, сметы спелеомаршрута, описания района путешествия, составление списка снаряжения, оборудования, приборов и инструментов.

2. Оформление маршрутных документов.

3. Анализ отчетов о спелеомаршрутах и экспедициях.

Тема 7. Снаряжение спелеотуриста.

Теоретические занятия:

Общие требования к снаряжению: надежность малый вес, компактность, внешний вид, герметичность. Общетуристическое и специальное снаряжение, групповое и личное, одежда и обувь спелеолога

Специальное снаряжение: личная сумка, транспортные мешки, веревки, тросы, лестницы, крючья, карабины, спусковые и подъемные устройства, страховочная система, рукавицы, свет. Снаряжение для прохождения обводненных участков (гидрокостюм, акваланг).

Система света: электрические батарейные и аккумуляторные свечи, бензиновые и ацетиленовые светильники. Примусы, плиты, гексогазы. Расчет средств освещения и горючего для приготовления пищи. Средства связи. Целевые комплекты: «Наука», «Аптека», «Канцелярия», «Спасфонд», «Кухня», «ПБЛ», «Ремнабор», «Топосъемка».

Использование, хранения, уход за снаряжением. Расчет количества группового снаряжения. Способы транспортировки, герметизации группового и личного снаряжения.

Практические занятия:

1. Ознакомление со всеми видами походного снаряжения.

2. Отработка навыков пользования походными плитами, примусами.

3. Комплектация и упаковка личного и группового снаряжения, инструментов и приборов для поисково-исследовательских работ, целевых комплектов.

Тема 8. Материальное обеспечение похода, экспедиции

Теоретические занятия:

Смета похода, экспедиции. Планирование расходов на проезд и питание участников, приобретение или прокат необходимого снаряжения, оборудования, инвентаря. Приборы и материалы для ведения спелеологических работ, аппаратура для фотосъемки, приборы и материалы для топосъемочных и камеральных работ. Медицинское обеспечение. Разработка сметы. Проведение расчетов денежных средств, продуктов питания, снаряжения, оборудования исходя из условий планируемого похода (сложности, длительности, количества участников). Форма ведения отчетности и учета (ведомости, счета, чеки, накладные, журнал прихода-расхода, маршрутные документы и командировочные удостоверения, проездные билеты, справки о выполненной работе, отчеты). Финансирование спелеопутешествий школьников: родительские пожертвования, средства, заработанные школьниками, бюджетные дотации, дотации спонсоров.

Вопросы экономии средств и материальных ресурсов: организация рационального графика похода, бережное отношение к снаряжению и оборудованию, целесообразно-экономное расходование средств освещения, топлива, рациональное питание.

Тема 9. Пешие переходы на спелеотуристических маршрутах Теоретические занятия:

Необходимость пеших переходов на подходах к большинству пещер и пещерных районов. Особенности подходов: наличие значительного груза, сложный характер местности (горная, таежная, часто малонаселенная территория, частое отсутствие топлива, воды).

Тактика пеших переходов. Ее изменение в зависимости от конкретных условий. Челночный вариант. Ходовые дни, дневки, количество ходовых часов. Километраж переходов, средняя скорость движения, средняя весовая нагрузка.

Ритм и темп движения, понятие о схожденности группы. Организация движения: цепочка и расстановка в ней участников, обязанности направляющего и замыкающего, ходовой час, привал. Водносоловой режим, его физиология и значение на маршруте. Правильный подбор одежды и обуви, уход за ногами, укладка рюкзака, соблюдение походного режима.

Техника преодоления естественных препятствий: крутые каменистые и травянистые склоны, буреломы, заболоченные участки, осыпи; прохождение закрытых лесных участков, движение по пескам, снегу, льду. Простейшие способы и средства страховки и само страховки с помощью шеста, альпенштока, ледоруба, веревки, подручных средств. Соблюдение техники безопасности при обращении с огнем, при движении по воде, по местности, содержащей возможную опасность: срывы, обвалы, топь, брод и т. д.

Тема 10. Походный, базовый лагерь спелеотуристов Теоретические занятия:

Правильная организация лагеря и походно-экспедиционного быта — одно из важнейших условий успеха спелеопутешествия, экспедиции.

Главные требования к походному или базовому лагерю — безопасность, удобство, наличие воды, топлива (на поверхности).

Санитарные условия, необходимые для быта участников, требования к ним при устройстве базового лагеря, привала. Выбор места для лагеря, привала. Планировка лагеря, установка палаток, оборудование мест для работы, отдыха, пищеблока, склада, сушилки. Сохранение лагерного имущества в условиях пещер.

Транспортировка и установка подземного базового лагеря (ПБЛ). Снаряжение ПБЛ. Выбор места для установки ПБЛ, требования к нему. Организация питания в условиях ПБЛ. Снаряжение для приготовления пищи в ПБЛ, правила пользования им, соблюдение техники безопасности.

Заброска снаряжения и оборудования в ПБЛ: одновременная, разовая, челночная, поэтапная. Организация промежуточных лагерей (баз-хранилищ), правила снятия лагеря. Экология НБЛ и ПБЛ.

Практические занятия:

1. Установка и оборудование НБЛ.
2. Транспортировка, установка и оборудование ПБЛ.
3. Снятие НБЛ и ПБЛ.

Тема 11. Питание в походах и экспедициях.

Теоретические занятия:

Значение правильного питания в походах, экспедициях. Энергетические затраты организма в походе и их увеличение при работе в пещерах. Физиологические особенности жизнедеятельности организма в пещере и усваиваемость различных компонентов продуктов питания. Калорийность и количество витаминов в основных продуктах. Дневной рацион питания спелеотуриста в ПБЛ и НБЛ.

Подбор продуктов для походов различной сложности, протяженности и времени пребывания под землей и на высокогорье. Весовые раскладки основных продуктов питания. Применение сублиматов, сушеных продуктов, высококалорийных смесей.

Организация питания на разных режимах во время спелеопутешествий или исследования пещеры. Упаковка, транспортировка и хранение продуктов на поверхности и под землей. Транспортировка горючего для кухни (бензин, газ, сухой спирт), техника безопасности, расход и учет.

Практическое занятие:

Составление раскладки для категорийного путешествия с учетом работы в ПБЛ.

Тема 12. Гигиена спелеотуриста. Первая доврачебная помощь
Теоретические занятия:

Предметы личного пользования спелеотуриста (мыло, полотенце, зубная щетка, паста, белье, и т. д.), требования к их содержанию, соблюдение правил личной гигиены: утренний и вечерний туалет, стирка вещей, уход за ногами, обувью, одеждой.

Значение своевременного оказания доврачебной помощи пострадавшему. Возможные заболевания в пути на поверхности и в пещере, их симптомы, лечение, доступное в условиях спелеомаршрута. Профилактика заболеваний.

Виды травм, оказание первой помощи. Наложение повязок. Травмы и заболевания, требующие немедленной транспортировки к врачу или полного покоя и вызова врача к пострадавшему. Виды и способы транспортировки пострадавшего.

Спасение утопающего. Искусственное дыхание. Меры безопасности и плавсредства при купании, переправах, преодолении водных препятствий под землей.

Состав медицинской аптечки. «Зеленая аптека».

Практические занятия:

1. Ознакомление с медицинскими препаратами, применяемыми при несложных травмах и заболеваниях.

2. Наложение повязок, шин, транспортировка пострадавшего подручными средствами.

Тема 13. Обеспечение безопасности при проведении различных видов деятельности

Теоретические занятия:

Факторы, влияющие на безопасность путешествия. Основные меры

безопасности в спелеологии. Инструкция по обеспечению безопасности во время проведения спелеологических мероприятий.

Правила безопасности при работе со специальным спелеоснаряжением, примусами, электроприборами. Правила безопасности при работе на скальных участках, при преодолении водных преград, снежных заторов, ледяных настов. Правила безопасности при дневных и вынужденных ночных переходах.

Тема 14. Физическая и специальная техническая подготовка спелеотуриста
Теоретические занятия:

Физическая подготовленность и спортивно-техническая квалификация спелеотуриста — необходимое условие для успешного решения спелеологических задач.

Назначение общей и специальной физподготовки. Примерный план круглогодичной тренировки. Подбор упражнений для выработки выносливости, быстроты реакции, укрепления вестибулярного аппарата. Различные виды спорта как средство физподготовки туриста.

Закаливание организма. Вред курения и алкоголя, нарушения режима сна и режима дня.

Тренировка спелеотуриста. Специальные упражнения. Понятие о тренированности, утомлении и перетренировке. Противопоказания к занятиям спелеотуризмом. Специальная техническая подготовка спелеотуриста. Подъемы и спуски с применением БСУ и жумаров. Врачебный контроль при занятиях спелеотуризмом, допуски к участию в походах, экспедициях, соревнованиях.

Практические занятия:

1. Изучение комплексов физподготовки, рекомендованных для спелеотуристов.
2. Спортивные игры.
3. Атлетическая подготовка.
4. Кроссовая подготовка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ) «Исследование подземных полостей и техника прохождения препятствий»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сложные горизонтальные пещеры. Их виды, техника и тактика проникновения и передвижения.	20	5	15	Практическая работа. Внешний контроль
2	Сложные вертикальные полости. Их виды, техника и	20	5	15	Внешний контроль. Тестирование

	тактика проникновения и передвижения				
3	Техника безопасности при работе в сложных горизонтальных и вертикальных полостях (в том числе обводненных)	20	10	10	Опрос. Практическая работа Тестирование
4	Спасательно – транспортировочные работы в пещерах: техника и тактика	10	5	5	Внешний контроль. Взаимоконтроль. Практическая работа Тестирование
5	Топографическая съемка сложных горизонтальных и вертикальных полостей	10	5	5	Опрос. Практическая работа Тестирование
6	Комплекс спелеологических исследований полостей	5	2	3	Опрос. Практическая работа Тестирование
7	Обеспечение безопасности при проведении разных видов деятельности	26	10	16	Практическая работа. Внешний контроль
8	Методика поиска и разведки карстовых полостей	10	4	6	Опрос Тестирование
9	Пещеры – экскурсионные объекты	10	5	5	Опрос Тестирование
10	Судейство соревнований по технике спелеотуризма	10	6	4	Опрос. Практическая работа Тестирование
11	Подготовка общественных туристических кадров	3	2	1	Практическая работа. Внешний контроль
ИТОГО:		144	59	85	

Тема 1. Сложные горизонтальные пещеры.

Их виды, техника и тактика проникновения и передвижения
Теоретические занятия:

Особенности сложных полостей: разветвленная пещера, лабиринт, полость из нескольких этажей, обводненная пещера. Опасности, встречающиеся в пещерах. Преодоление пещеры или части ее по обводненным ходам на лодках, в гидрокостюмах или возможными путями обхода. Техника прохождения сифонов и полусифонов. Тактика прохождения полости в зависимости от конкретных условий (известных или предполагаемых). Комплектование функциональных групп: разведывательных, штурмовых, топосъемочных. Организация службы безопасности.

Создание лагерей: НБЛ, ПБЛ. Промежуточные лагеря. Система заброски снаряжения, оборудования, продуктов питания. Рабочий режим в ПБЛ. Цикл рабочей деятельности (16, 32, 48 часов), его целесообразность.

Технические приемы движения по различным ходам пещер, по трубам, каминам, полкам, склонам, стенам. Меры предупреждения срывов, падений, заклинивания, обвалов. Приемы преодоления обводненных участков. Движение с самостраховкой без применения технических средств. Гимнастическая страховка. Случаи необходимости применения страховки (прохождение труб и каминов, крутых мокрых подъемов и спусков, стен, карнизов, полок, т.д.).

Практические занятия:

1. Учебно-тренировочный маршрут по сложной горизонтальной пещере.
2. Отработка технических навыков передвижения, страховки и самостраховки, способов маркировки пути, умение ориентироваться.

Тема 2. Сложные вертикальные полости.

Их виды, техника и тактика проникновения и передвижения
Теоретические занятия:

Особенности вертикальных полостей, препятствующие проникновению в них: вертикальные колодцы, отвесы значительной глубины, обводненность.

Основные приемы преодоления вертикальных отвесов, колодцев. Техника спуска и подъема на стенах, на чистых отвесах. Снаряжение, применяемое для подъемов и спусков. Техника навески снаряжения. Движение по влажным и обводненным стенам, скользкой глине, руслу подземных рек и ручьев, по плотинам, гурам. Организация и применение самостраховки и страховки.

Альпийский стиль штурма полости. Гималайский стиль штурма полости. Сравнительный анализ и рекомендации по выбору стиля. Комбинированные стили. Анализ тактики штурма крупнейших пещер. Различные тактические схемы штурма вертикальной полости. План-график штурма. Однодневный маршрут с выходом на поверхность. Многодневный штурм с организацией промежуточных и подземных базовых лагерей. Организация заброски снаряжения, оборудования, питания. Работа группы

обеспечения.

Разработка плана-схемы возможных спасательных работ. Различные режимы работы и отдыха при штурме и исследовании вертикальных полостей. Организация камеральных работ под землей.

Практические занятия:

1. Работа на скалах, склонах. Учебно-тренировочный маршрут в вертикальную полость.

2. Отработка технического комплекса передвижения по вертикалям и техники страховки и само страховки. Отработка экстремальных ситуаций на отвесах.

Тема 3. Техника безопасности при работе в сложных горизонтальных и вертикальных полостях (в том числе обводненных)

Теоретические занятия:

Профилактические меры по предупреждению опасностей, вызываемых неподготовленностью, неорганизованностью, недисциплинированностью и неправильными действиями участников. Соблюдение правил безопасности при работе в горизонтальных пещерах, при спусках в вертикальные пещеры, колодцы. Чистка отвесов, страховка, само страховка, обязанности страхующего. Правила безопасности при подъемах и спуске, допустимая скорость спуска по веревке. Правила безопасности при работе на лестнице.

Требования к одежде при преодолении узостей.

Углекислота в воздухе пещер. Меры предосторожности загазованности пещер. Профилактика переохлаждения. Меры предосторожности при передвижении по полкам, карнизам, уступам, осыпям, глине.

Правила организации навески снаряжения, забивание крючьев. Правила безопасности при исследовании обводненных галерей, работе с лодкой, в гидрокостюме, при организации переправ через подземные реки, озера, при преодолении сифонов. Опасности, вызываемые высокой влажностью в пещерах: возможность теплового удара при работе в гидрокостюме, частичная потеря чувствительности конечностей, медленное заживание порезов, ссадин и т.д.

Опасности, связанные с переутомлением участников: истощение физических сил, замедленная реакция, притупление инстинкта самосохранения и т.д.

Способы хранения запасного освещения. Правила безопасности при установке ПБЛ. Организация связи с поверхностью. Контрольные сроки. Практические занятия:

Комплексная отработка и проверка знаний по технике безопасности при проведении спелеоработ (проводится в форме зачетных выходов в горизонтальные и вертикальные пещеры).

Тема 4. Спасательно-транспортные работы в пещерах: техника и тактика.

Теоретические занятия:

Регистрация маршрутных документов в МЧС. Оперативный план проведения СТР, спасательный фонд. Формирование спасотряда. Обязанности руководителя и участников группы. Проведение спасработ силами группы,

вызов спасотряда. Головной, вспомогательный, транспортировочный отряд, их задачи.

Организация ПСиТ работ на поверхности, в пещерах различного типа. Стратегия и тактика ПСиТ работ. Техника ПСиТ работ и сигналы бедствия на поверхности, в горах, в пещерах. Порядок эвакуации групп с маршрута. Техника подъема и с спуска пострадавшего. Использование различных приспособлений для проведения спасательно-транспортировочных работ.

Способы транспортировки пострадавшего на поверхности в пещере. Зависимость способа от вида и тяжести травмы. Вязка носилок. Связь во время проведения поисково-спасательных и транспортировочных работ.

Практические занятия:

Проводятся в форме учебного спасательного выхода. Отрабатывается:

1. Оповещение, сбор и выезд по тревоге.
2. Поиск пострадавшего в пещере.
3. Оказание первой доврачебной помощи.
4. Транспортировка пострадавшего.

Тема 5. Топографическая съемка сложных горизонтальных и вертикальных полостей.

Теоретические занятия:

Обзор основных топографических документов, составляемых исследователями пещер, их сравнительные характеристики. План и разрез пещеры, поперечное сечение разрез-развертка, блок-диаграмма, компьютерные карты и справочные системы, спортивно - технические и прочие описания пещер.

Особенности топосъемки карстовой полости, состоящей из системы разновысоких этажей: съемка отдельных этажей, соединительная съемка, применение различных штриховых контуров.

Топосъемка пещер-лабиринтов. Разведка полости, маркировка и топосъемка основных лагерей. Привязка к галереям съемочных полигонов, работа в полигонах. Увязка полигонов между собой, фиксирование общих точек. Ошибки построения при камеральных работах. Исключение ошибок методом пересчета и разбрасывания.

Топосъемка вертикальных полостей. Планы-срезы и их ориентировка на поверхности и в глубине. Длинная и короткая оси. Вертикальный разрез и его рисовка. Промежуточные точки съемки, высотные отметки. Съемка горизонтальных продолжений со дна колодца, шахты.

Метод совмещения сечений, применяемый при топографических работах в сложных шахтах, состоящих из внутренних колодцев. Метод развертки. Различные комбинации названных методов при съемке сложных шахт с горизонтально-наклонными ходами, соединенными на разных уровнях вертикальными кольцами.

Изготовление объемных моделей южных полостей. Увязка топосъемки полости с топосъемкой поверхности. Ее значение, методика, техника

выполнения.

Практические занятия:

1. Топо съемка участков поверхности в горизонтальных и вертикальных полостях.
2. Топо съемка сложных пещер и шахт.
3. Составление планов, разверток, совмещенных планов «пещера — поверхность».

Тема 6. Комплекс спелеологических исследований полостей
Теоретические занятия:

Карточка учета карстовой полости как результат комплексного исследования полости. Главные разделы карточки: тип полости, вид (грот, пещер, шахта и т.д.), название (местное или данное открывателями).

1. Наблюдения при исследовании: геологические, археологические, гидрогеологические, метеорологические; флора и фауна и т. д.

Практические занятия:

1. Заполнение карточки учета карстовой полости, знакомой кружковцам.
2. Частичное описание карстовой полости.

Тема 7. Обеспечение безопасности при проведении разных видов деятельности.

Теоретические занятия:

Основные меры безопасности в спелеологии. Инструкция по обеспечению безопасности во время проведения спелеологических мероприятий.

Практические занятия:

Использование всех правил безопасности во время проведения спелеологических мероприятий.

Тема 8. Методика поиска и разведки карстовых полостей
Теоретические занятия:

Геологическая и гидрологическая характеристика района по предварительным данным. Характерные формы поверхностного и глубинного карста, их взаимосвязь. Перспективы поиска по литературным и опросным данным.

Тактика поиска пещер в данном карстовом районе. Цели и задачи группы при обследовании карстового района.

Общий осмотр района, определение его границ. Выделение зон для отдельных поисковых групп. Определение и закрепление на местности ориентиров для привязки входов в пещеры.

Состав поисковой группы. Ее задачи и тактика при обследовании маршрута и площадок. Разделение района на квадраты, их маркировка. Составление плана-схемы обнаруженных карстопоявлений. Ориентировочное определение протяженности и глубины пещеры. Объем работы поисковой группы, обнаружившей неисследованную полость. Проведение ознакомительной разведки и обеспечение безопасности группы.

Техника передвижения, преодоление естественных препятствий и обеспечение безопасности при поисковых работах в карстовых районах. Практические занятия:

Отработка техники поиска и предварительной разведки полостей в одном из местных спелеорайонов.

Тема 9. Пещеры экскурсионные объекты.

Теоретические занятия:

Методика экскурсионной работы. Использование пещер в качестве экскурсионных объектов. Главные спелеотуристические экскурсионные объекты в России, за рубежом. Оборудование пещер для массовых экскурсий: освещение, подсветка, лестница, переходы, огороженные участки и площади. Охрана пещер. Необратимость последствий разрушений в пещерах.

Организация и методика проведения экскурсий в пещеры. Обязанности и права экскурсовода, требования к нему. Снаряжение экскурсовода (для обеспечения личной безопасности). Взаимоотношения экскурсовода с экскурсантами.

Организация группы экскурсантов. Противопоказания к посещению пещер. Снаряжение экскурсантов. Подготовка группы: проверка снаряжения, беседа о предстоящем посещении пещеры, о правилах поведения под землей. Инструктаж по технике безопасности.

Место экскурсовода и расстановка группы при движении по пещере, при объяснениях экскурсовода. Рассказ экскурсовода и его построение (сюжет, наглядность). Учет особенностей акустики пещеры.

Наблюдение экскурсовода за поведением и самочувствием курсантов. Действие экскурсовода при нарушении экскурсантами ТБ, при ЧП. Связь с поверхностью.

Практические занятия:

1. Проведение кружковцами учебных экскурсий по пещере.
2. Разработка экскурсий, анализ проведения экскурсий.

Тема 10. Судейство соревнований по технике спелеотуризма.

Теоретические занятия:

Слеты и соревнования спелеологов — неотъемлемая часть спелеотуризма. Выбор и подготовка трассы соревнований. Препятствия различной сложности, количество этапов. Классификация соревнований 1—4 классов. Количество видов программ, крутизна склонов, высота скал, протяженность дистанций.

Виды программ: техника и тактика спелеотуризма, техника спасательных работ, топоъемка пещер, подземное ориентирование.

Участники соревнований. Возрастные группы, выступление смешанными или однородными командами.

Контрольное время, его расчет. Судейство и регламентация соревнований. Подведение итогов по зачетным показателям. Судейство на этапах. Обеспечение безопасности на трассе соревнований. Основные правила

судейства соревнований по спелеотехнике.

Практические занятия:

1. Стажировка кружковцев во время подготовки и судейства соревнований.
2. Разработка простейших соревнований.

Тема 11. Подготовка общественных туристских кадров.

Теоретическое занятие:

Современная система подготовки туристского актива. Система и формы подготовки туристов-спелеологов.

Туристский организатор и младший инструктор туризма и спелеотуризма. Судья по туристским соревнованиям. Значение и формы стажировки. Обязанности и права инструктора туризма, требования к нему.

Практическое занятие:

Формы стажировки и повышения квалификации инструктора туризма.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации поставленных в программе задач и достижения планируемых целевых ориентиров педагог использует комплекс методов обучения и воспитания, соответствующих поставленным задачам и уровню подготовленности воспитанников и обеспечивающих комфортные условия для развития личности детей. Наиболее эффективными с позиций личностно-ориентированного подхода являются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, полного усвоения.

В условиях занятий спелеотуризмом коллективные действия по приобретению умений, при организованной добровольной взаимопомощи, позволяют всем обучающимся овладеть объемом знаний и умений, определенным в программе.

Материально – техническое и кадровое обеспечение.

1. Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий (интерьер «Подземный мир»).
2. Фотографии, слайды, видеофильмы, плакаты, рисунки.
3. Коллекция горных пород, экспонаты, найденный в походах и экспедициях.
4. Видеокамера, фотоаппарат.
5. Спортзал для проведения тренировок.
6. Полигон для проведения практических занятий на местности.
7. Спелеотуристическое снаряжение.

Кадровое обеспечение.

1. Педагог дополнительного образования.

Предлагается участие в реализации программы:

2. Педагога организатора клубной деятельности.

3. Методиста.

4. Психолога.

5. Врача.

Литература.

1. Алешин В.М. Туристическая топография. М.: Профиздат, 1985.
2. Бутенко Н.И., Савельева В.В, Шальнев В.А. Физическая география , 2002
3. Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987.
4. Гвоздецкий Н. А. Карст района Кавказских Минеральных Вод. Труды МОИП, 1964.
5. Гвоздецкий Н.А. Карст. М.: Мысль, 1981.
6. Гниловской В.Г. Занимательное краеведение. Москва, 1974.
7. Дмитриев Е.В. В лабиринтах пещер, гор и истории.
8. Дублянский В.Н. Терминология карста. М.:Наука,1991.
9. Дублянский В.Н. Занимательная спелеология. Челябинск: Урал LTD, 2002.
10. Ильчев А.А. Большая энциклопедия выживания. М.: Эксмо – пресс, 1999
11. Исаченко А.Г. Ландшафты. М.: Мысль, 1989.
12. Карлович И.А. Основы геологии. М.: Геоинформмарк, 2002.
13. Кастере Н. Моя жизнь под землей. М, 1974.
14. Клиге Р.К. Минимальный срок рек Северного Кавказа. Автореферат диссертации. М., 1964.
15. Костин П.А. Опыт применения количественного метода к изучению горного карста. Вестник МГУ, География № 3, 1967.
16. Костин П.А. Карст массивов. Фишт, Оштен, плато Лаго-Наки и прилегающих территорий. Сборник "Северный Кавказ", Ставрополь. 1969.
17. Костин П.А. Карстовые районы Северо-Западного Кавказа. Природные ресурсы Северного Кавказа. Тезисы докладов XII конференция ЕГФ СГПИ. Ставрополь, 1972.
18. узнецов С.С. Геологическое строение срединной части Северного Кавказа. Геология и полезные ископаемые срединной части Северного Кавказа. АН СССР. М., 1956.

19. Лысогор Н.А. Питание туриста в походе. М.: Пищевая промышленность, 1980.
20. Максимович Г.А. Основы карстоведения, т. 1, Пермь, 1963.
21. Максимович Г.А. Основы карстоведения, т. II, Пермь, 1969.
22. Милановский Е.Е. и Хаин В.Е. Геологическое строение Кавказа. Изд. во МГУ, 1963.
23. Робинсон В.Н. Очерк стратиграфии палеозоя Северного Кавказа. Госгеолиздат, 1946.
24. Робинсон В.Н. О проявлении карста в триасовых известняках Северного Кавказа. Сб. Вопросы карста на юге Европейской части СССР, Крымский филиал АН УССР, 1956.
25. Сифр М. В безднах Земли. М.: Прогресс, 1982.
26. Суховей А.Д. опасности подземного мира. Одесса, 1983.
27. Сафронов И.Н. Геоморфология Северного Кавказа. Изд-во Ростовского университета, 1969.
28. Соколов Д.С. Основные условия развития карста, Госгеолтехиздат, 1962.
29. Тинтилозов З.К. Карстовые пещеры Кавказа. Тбилиси: Мецниереба, 1976.
30. Холидей У. Приключения под землей. М.: Географиздат, 1963.
31. Шальнев В.А. Ландшафты Северного Кавказа. Ставрополь, 2004.

