

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор
ЦДЮТК СОШ № 31
М.П. Сергеев

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина

«01» сентября 2025 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крым – полуостров сокровищ»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	8-16 лет
Составитель	Анфимова В. А., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ

«Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Определяется направленностью программы на воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции, расширение эрудиции учащихся. Президент В.В. Путин сказал: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, историческое краеведение должно стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства.

1.1.3. Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в том, что изучение исторического краеведения происходит по географическому принципу - изучение истории различных уголков Крыма происходит по районам: юго-восточный, Южный берег Крыма, юго-западный, центральный и степной Крым, программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия. Новизна также заключается в обеспечении самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию, в ходе ее реализации будет осуществляться развитие творческих способностей обучающихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы – заключаются в том, что позволяют в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в сфере развития творческих способностей и одновременно – в научно-исследовательских проектах в области исторического краеведения. Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, позволит обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (конкурсы, занятия, встречи);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих конкурсов).

1.1.6. Адресат программы – программа рассчитана на воспитанников 8-16, которые будут изучать историческое краеведение в течение 1 года.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет

взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сложность лекционных занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки воспитанников, викторины проводятся с привлечением большого иллюстративного материала.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 108 часов. Срок освоения один год.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Крым - полуостров сокровищ», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально–групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю, общее количество часов в неделю – 3, в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 108 . Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью работы по историческому краеведению является: комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) – пробуждение как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории и культуре Крымского полуострова, научить ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом, формирование таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний по истории, археологии Крыма,
- получение знаний о памятниках природы, истории полуострова, их туристическом и экскурсионном потенциале,
- умение исследовать природные богатства родного края,

2. Практическая компетентность:

- формирование и развитие посредством историко-краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести исследовательскую работу – поиск, анализ, отбор информации, работа с источниками и литературой, уметь описывать исторические объекты.

- получение навыков написания научно-исследовательских работ, участие в краеведческих конкурсах, конференциях и олимпиадах.

3.Творческая компетентность:

- умение самостоятельно подготовить научно-исследовательскую работу, четко, аргументировано и ясно излагать свои мысли, отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,

- выступление и защита научно-исследовательской работы на конференции, участие в экскурсиях, поисковой и исследовательской работе.

- раскрытие творческого потенциала, творческой самореализации;

- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения.

4.Социальная компетентность:

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание патриотизма, любви к своему родному краю. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

- понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры.

- развитие социальной активности, умение работать в коллективе. Готовность развивать сотрудничество с научными учреждениями.

Воспитательные (личностные) - формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал.

Развивающие (метапредметные) – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Крым - полуостров сокровищ» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной истории и

культуре Крыма, её традициям, толерантности; развитии доброжелательности в оценках творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно историческое краеведение может стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к исследовательской проектной деятельности – индивидуальной и групповой, к участию в краеведческих конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, умения ясно формулировать свои мысли и выступать перед аудиторией.

Включение в занятие игровых моментов помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия творческого объединения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебной программы возможно через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие экскурсии в музеи или на исторические памятники помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир учащихся.

Большие возможности у исторического краеведения для эстетического воспитания. Краеведение помогает видеть красоту природных памятников, с которой навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Это способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, а также формированию у них базовых национальных ценностей, дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы:

**1.4.1. Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	3	3		
1.1.	Вступительное занятие. Историческое краеведение .	2	2	-	Опрос
1.2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-	Викторина
2	РАЗДЕЛ 2. Крым – уникальный полуостров	21	11	10	
2.1.	Физико-географическая характеристика полуострова	4	2	2	Опрос
2.2.	Выдающиеся исследователи Крыма	1	1	-	Самоконтроль
2.3.	Воды Крыма	2	2	-	Опрос
2.4.	Подземная жизнь крымских гор	1	1	-	Внешний контроль
2.5.	Черное море и его обитатели	1	1	-	Взаимоконтроль
2.6.	Азовское море и его обитатели.	5	1	4	Практическая работа
2.7.	Каменная летопись Крыма	1	1	-	Самопроверка
2.8.	Вулканы Крыма	1	1	-	Внешний контроль
2.9.	Легенды Крыма	5	1	4	Викторина
3.	Раздел 3. Юго-восточная часть Крымского полуострова	26	13	13	
3.1.	Киммерийцы, тавры и ранние скифы.	1	1	-	Опрос

3.2.	Боспорское государство	5	1	4	Взаимоконтроль
3.3.	Гунны, готы – 3-4 века н.э.	1	1	-	Самоконтроль
3.4.	Античная Феодосия	1	1	-	Опрос
3.5.	Кафа – владычица Черного моря. Османский период	5	1	4	Практическая работа
3.6.	Коктебель – история основания, факты и легенды	2	2	-	Внешний контроль
3.7	От Сугдеи, Солдайи до Судака	1	1	-	Опрос, самопроверка
3.8	Солхат-Кырым – столица Крымского улуса Золотой Орды	5	1	4	Практическая работа
3.9	Новый свет – родина русского шампанского	1	1	-	Взаимоконтроль
3.10	Виртуальное путешествие к Арпатским водопадам	1	1	-	Внешний контроль
3.11	От Нового света до Алушты - тропой легенд и истории	3	2	1	Самоконтроль
4	Раздел 4. Южный берег Крыма – рай на земле.	18	14	4	
4.1.	Византия в Крыму	1	1	-	Самопроверка
4.2.	Особенности развития Южнобережного курорта	2	2	-	Опрос
4.3	Артек – международный детский центр	1	1		Внешний контроль
4.4	Ялта – прошлое и настоящее	4	2	2	Взаимоконтроль
4.5	Дворцы Южнобережья	1	1	-	Тестирование
4.6	Садово-парковые комплексы Южного берега Крыма	2	2	-	Опрос
4.7	Никитский ботанический сад	1	1	-	Самопроверка

4.8	Ласточкино гнездо – символ Крыма	4	2	2	Тестирование
4.9	Крымско-Кавказский горный клуб	1	1	-	Взаимоконтроль
4.10	От Гаспры до Балаклавы	1	1	-	Внешний контроль
5	Раздел 5. Юго-западный Крым – история в руинах	23	11	12	
5.1.	Город-государство Херсонес	5	1	4	Опрос
5.2.	г. Севастополь – колыбель Черноморского флота	1	1	-	Взаимопроверка
5.3.	Крымская война 1853-1856 гг. Памятники г. Севастополя.	4	2	2	Самопроверка
5.4.	Чуфут-Кале - колыбель караимов	1	1	-	Викторина
5.5.	Бахчисарай. Крымское ханство (13-18 вв.)	1	1	-	Опрос
5.6.	Пещерные города и монастыри	5	1	4	Взаимопроверка
5.7.	Княжество Феодоро	1	1	-	Тестирование, самопроверка
5.8.	От Керкинитиды до Евпатории – история города-курорта	1	1	-	Опрос
5.9.	История города-курорта Саки	4	2	2	Внешний контроль
6	Раздел 6. Центральный и степной Крым – пересечение дорог.	7	5	2	Взаимопроверка
6.1.	Белогорск	1	1	-	Тестирование
6.2.	Неаполь Скифский – столица поздних скифов	1	1	-	Самопроверка

6.3.	Скифское золото. Судьба коллекции. Просмотр видеофильма «Скифское золото»	4	2	2	Опрос
6.4.	Джанкой, Армянск, Красноперекоск - свидетели истории	1	1	-	Внешний контроль
7	Раздел 7. Мы – крымчане	4	2	2	
7.1.	История моей семьи	4	2	2	Взаимопроверка
8	Раздел 8. Загадки истории Крыма	7	3	4	
8.1.	Заброшенные усадьбы Крыма. Крымские клады.	1	1	-	Опрос
8.2.	Удивительные тайны Черного моря (находки на дне)	1	1	-	Самопроверка
8.3.	Музеи Крыма – от Музея древностей до музея шоколада.	5	1	4	Взаимопроверка
9	Раздел 9. Итоговое занятие	1	1	-	Внешний контроль
	Всего:	108	73	35	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, экскурсий.

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание работы по программе первого года обучения

Раздел 1. Вступительная часть.

1.1. Вступительное занятие.

Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина. Содержание и задачи работы творческого объединения, особенности работы краеведов. Вводный и первичный инструктажи.

1.2. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.

Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях и на местности. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях. Обеспечение безопасных условий проведения краеведческих путешествий согласно действующих приказов и положений.

Викторина «Правила безопасности поведения в городе, лесу, в походе».

Раздел 2. Крым – уникальный полуостров.

2.1. Физико-географическая характеристика полуострова.

Географическое расположение. Крайние точки Крыма. Особенности геологического строения Крымского полуострова. Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкоегорье.

Памятники природы Крыма - Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др. Заповедный фонд Крымского полуострова – природные заповедники Крымский природный, Ялтинский горно-лесной, Казантипский, Опукский, мыс Мартьян, Карадагский, Лебяжьи острова и природные заказники Каркинитский, Малое филофорное море.

Практические занятия: Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, крупных форм рельефа и заповедных территорий. Конкурс рисунков «Мой любимый Крым».

2.2. Выдающиеся исследователи Крыма.

Ученый-энциклопедист П.С.Паллас, естествоиспытатель К. И. Габлиц, ботаник Х. Х. Стевен, почвовед В.В. Докучаев, географ Д. М. Городецкий, биолог Т.И. Вяземский, минералог А.Е.Ферсман, геохимик В. И. Вернадский, геолог В.А. Обручев, гидрогеолог Н.А. Головкинский, лесовод Г.Ф.Морозов, географы В.Н. Дублянский, В.Г. Ена и др.

2.3. Воды Крыма

Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

Практические занятия: Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек.

2.4. Подземная жизнь крымских гор

Происхождение крымских пещер. Карст. Самая длинная пещера Крыма – Кизил-Коба. Самая глубокая – Солдатская. Мраморная, Эмине-Баир-Хосар, Бин-Баш-Коба, Суук-Коба, Змеиная, пещера МАН и др. Пещера Таврида.

2.5. Черное море и его обитатели

Исторические названия. Легенда о Понте Эвксинском. Особенности географического положения и рельефа дна Черного моря. Флора и фауна. Млекопитающие. Охраняемые виды. Экологические проблемы Черного моря.

2.6. Азовское море и его обитатели.

Исторические названия. Особенности географического положения и рельефа дна Азовского моря. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы.

Практические занятия: экскурсия в музей.

2.7. Каменная летопись Крыма.

Горные породы. Полудрагоценные и поделочные камни Крымского полуострова. Академик А.Е.Ферсман и его «Крымские самоцветы». Горючие полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые, гидроминеральные и др.

Легенды о камнях.

Практические занятия: Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

2.8. Вулканы Крыма.

Ломоносовский подводный вулканический массив. Карадаг. Медвежий вулкан. Фиолент. Джапу-Тепе. Лименский вулканический массив. Петропавловский вулкан. Массив Шорха. Кагель. Мухалатский купол.

Практические занятия: Нанесение на контурную карту крупных вулканических объектов.

2.9. Легенды Крыма

Основные понятия – фольклор, легенда, сказка. Легенды о животных и природе Крыма – об Аю-Даге, г. Демерджи, источнике вечной молодости, о тополе, кипарисе и гранате, и др. Легенды о происхождении городов, обычаях, поверий – о возникновении Ялты, о Мангупе, о Судаке, Херсонесе, о кизиле и т.д. Бытовые сказки. Легенды греческие, тюркские, караимские и др.

Практическое занятие:

Придумать свою легенду Крыма.

Раздел 3. Юго-восточная часть Крымского полуострова

3.1. Киммерийцы, тавры и ранние скифы.

Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер. Геродот. Страбон. Территория расселения. Занятия. Быт. Культура. Кто такие тавры? Территория заселения. Происхождение. Занятия и быт. Религиозные представления. Могильники. Поселения. Кизил-кобинская культура.

Легенда «Геракл и скифы». Происхождение скифов. Занятия. Быт и обычаи. Религиозные верования. Скифский звериный стиль. Вытеснение скифов в Северное Причерноморье.

3.2. Боспорское государство

Основание Боспора. Археанактиды. Спартокиды. Сатир 1. Усиление Боспора при Левконе и Перисаде. Пантикапей. Некрополь. Хозяйство. Междоусобные войны сыновей Перисада. Евмел. Кризис Боспора в III до н.э. Под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор. Легенда «Смерть Митридата». Под контролем Рима. Фарнак. Династия Аспурга. Боспор в I-III вв н. э. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Практические занятия: экскурсия в музей.

3.3. Гунны, готы – 3-4 века н.э.

«Великое переселение народов» и его последствия для Крыма. Готы. Происхождение. Вторжение в Крым. Могильники. Погребальные обряды. Военское снаряжение. Образ жизни. Хозяйство. Верования. Распространение христианства.

Гунны. Происхождение. Внешний вид. Обычаи. Образ жизни. Вторжение в Крым. Военское снаряжение. Погребение. Культура.

3.4. Античная Феодосия

Основание Феодосии в конце 6 в. выходцами из г. Милета. Феодосия в составе Боспорского царства. Находки и история исследования. Ардабда (4-5 вв.)

3.5. Кафа – владычица Черного моря. Османский период.

Генуэзские торговые колонии в Крыму. Кафа – столица генуэзских владений. Строительство крепости и цитадели. Крупнейший невольничий рынок в Причерноморье. Путешественник Афанасий Никитин. Храмы Кафы. Кучук-Стамбук. Путешествие Эвлие Челеби и описание Кафы.

Практические занятия: работа с картой, реконструкция крепости Кафы.

3.6. Коктебель – история основания, факты и легенды

Тепсеньское городище. Венецианская гавань Каллиера. Профессор Э.А.Юнге, планы развития Коктебельской долины. М.А.Волошин и Дом поэта – духовный центр творческой интеллигенции. Зарождение планеризма. К. Арцеулов. Гора Узун-Сырт. Планерское. Завод по производству вин и коньяков «Коктебель».

3.7. От Сугдеи, Солдайи до Судака

Основание Сугдеи в 212 г. н. э. Исторические названия. Русский Сурож. Поход князя Бравлина. Генуэзская крепость Солдайя. Христофороди Негро – последний консул. Центр кадьялыка в османский период. Современный период жизни города.

3.8. Солхат-Кырым – столица Крымского улуса Золотой Орды

Происхождения названия. Административный центр Крымского Юрта Золотой Орды. Крупный торговый центр на пути из Азии в Европу. Мечеть Бейбарса. Мечеть хана Узбека. Мечеть Куршум-Джами (Свинцовая мечеть). Армянский монастырь Сурб-Хач. Современный период жизни города.

Практические занятия: создание презентации «Путешествие в Старый Крым».

3.9. Новый свет – родина русского шампанского.

Князь Л.С. Голицын и завод по производству шампанских вин. Винные подвалы и дом-музей Л.С. Голицына, тропа Голицына. Ботанический заказник с рощами реликтового древовидного можжевельника и сосны Станкевича. Гора Сокол. Пляж Зеленая бухта.

3.10. Виртуальное путешествие к Арпатским водопадам.

Урочище Панагия с каскадом Арпатских водопадов. Ванна Любви и горное озеро.

3.11. От Нового света до Алушты - тропой легенд и истории.

Г. Караул-Оба – античная крепость 1 в. н.э. Веселое. Морское (Капсихор). Чобан-куле. Приветное (Ускут). Феодалы братья Гуаско. Тайны Караби-яйлы. Пещеры Большой Бузлук, Крубера и др. Канакская балка. Рыбачье. Малореченское. Храм памяти погибших на воде. Солнечногорское. Писатель М. Коцюбинский. Памятники природы – Джурла, Сотера, водопад Гейзер. Крепость Алустон. Современная Алушта.

Раздел 4. Южный берег Крыма – рай на земле.

4.1. Византия в Крыму

Византийцы в Крыму: история проникновения, политическое устройство. Крепости Алустон и Горзувиты. Иконоборчество. Византийский Херсон. Быт, религия и культура в Крыму при византийцах. Конец владычества Византии в Крыму, возникновение княжества Феодоро и генуэзских колоний.

4.2. Особенности развития Южнобережного курорта

М.С. Воронцов и освоение Южного берега в начале 19 века. Южнобережные усадьбы и основные виды хозяйства - садоводство, виноградарство и виноделие. Создание на Южном берегу летней резиденции Императорской семьи и деятельность архитектора Н.П. Краснова во второй половине XIX века.

4.3. Артек – международный детский центр

Создание в 1925 г. первого пионерского лагеря. З. Соловьев. Престижный детский лагерь в середине 20 века. Саманта Смит и другие гости Артека. МДЦ «Артек» сегодня.

4.4. Ялта – прошлое и настоящее

Легенда о происхождении Ялты. Ялита, Джалита. 1838 г. – Ялта стала городом. Дорога от Симферополя к Ялте. «Русская Ривьера». Врач С.П. Боткин и др. Развитие Ялты в конце 29 -

начале 20 века. Декрет СНК РСФСР «Об использовании Крыма для лечения трудящихся». Ялтинская конференция 1945 г. «Ялта – жемчужина у моря». Большая Ялта сегодня. Конкурс рассказов «Мое путешествие в Ялту».

4.5. Дворцы Южнобережья.

Ливадийский дворец. Массандровский дворец. Воронцовский дворец. Юсуповский дворец. Ласточкино гнездо.

Дворец Дюльбер. Дворец Харакс. Дворец Эмира Бухарского. Дворец княгини Гагариной. Дворец графини Паниной (Романтическая Александрия). Дворец Кичкинэ.

4.6. Садово-парковые комплексы Южного берега Крыма. Алушкинский парк. Кипарисный парк (Гурзуф). Массандровский парк. Ливадийский парк. Мисхорский парк. Карасанский парк (п. Утес) Форосский парк. Харакский парк. Парк санатория «Утес». Воронцовский парк. Парк санатория «Дюльбер». Меласский парк. Парк в Нижней Ореанде. Парк «Айвазовское». Парк санатория «Ай-даниль». Парк Чукурлар (г. Ялта). Викторина «Я люблю ЮБК».

4.7. Никитский ботанический сад

Основание в 1912 г. Х.Х. Стевен. Н. Гартвис. Уникальная коллекция растений и деревьев. Научная работа на территории НБС. Виртуальное путешествие по Никитскому ботаническому саду.

4.8. Ласточкино гнездо – символ Крыма

Замок Ласточкино гнездо – история основания, владельцы. Замок в 20-м столетии. Ласточкино гнездо и кинематограф.

4.9. Крымско-Кавказский горный клуб.

Первая официальная туристическая организация. Ялтинское отделение. В.Н. Дмитриев. Туристические традиции Крыма сегодня.

4.10. От Гаспры до Балаклавы.

Гаспра. Мисхор. Алушка. Симеиз. Кацивели. Форос. Балаклава – берег рыбаков и приют «листригонов». Крепость Чембало, «Долина смерти». Писатель А. Куприн. Балаклава сегодня. Музей подводных лодок.

Раздел 5. Юго-западный Крым – история в руинах.

5.1. Город-государство Херсонес

Виртуальное путешествие по Херсонесу. Основание колонии Херсонес. Общественное устройство. Религиозная система. Территориальные владения. Присяга граждан Херсонеса. Херсонес. Некрополь Хозяйство. Развитие торговли. Войны со скифами. Под властью Рима.

Зависимость от Боспора. Легенда «Гикия - героиня Херсонеса». Римские легионы. Крепость Харакс. Херсонес в I - IV вв. до н. э. Развитие культуры.

Практические занятия: экскурсия в музей.

5.2. г. Севастополь – колыбель Черноморского флота

Основание Севастополя. А.В. Суворов, Екатерина II и ее путешествие в Крым. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. Вице-адмирал М.П. Лазарев.

5.3. Крымская война 1853-1856 гг. Памятники г. Севастополя.

Повод к войне. Начальный этап войны (20.10.1853 –апрель 1854 гг.). Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Второй этап (1854-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя. Н.И.Пирогов, Даша Севастопольская и др. Парижский мир. Итоги войны.

Памятники Казарскому, Екатерине II, Корнилову и матросу Кошке, Тотлебену, Нахимову, Пушкину, Затопленным кораблям и др.

5.4. Чуфут-Кале - колыбель караимов.

Кырк-Ор (Сорок крепостей). Первая столица Крымского ханства. Джуфт-Кале (Чуфут-Кале.). Кто такие караимы. Кенасы. А.С. Фиркович. Колодец Тик-Кую. Иосафатова долина (Балта Теймез). Виртуальное путешествие на Чуфут-Кале.

5.5. Бахчисарай. Крымское ханство (13-18 вв.)

Образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей - основатель династии Гиреев. Границы. Социально-политическая структура. Ханы. Бей и мурзы. Ханский Диван (Совет). Организация хозяйственной жизни. Скотоводство. Земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Внешняя политика. Образ жизни. Быт и обычаи. Жилищные постройки. Устное народное творчество. Архитектура.

Бахчисарай - столица Крымского ханства. Ханский дворец. Фонтаны. Вторжение на полуостров турок-османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от Османской империи.

Виртуальное путешествие по дворцу. А.С. Пушкин и Бахчисарай. Викторина «Крымское ханство».

5.6. Пещерные города и монастыри.

Возникновение «пещерных» городов: Эски-Кермен, Тепе-Кермен, Бакла, Чуфут-Кале, Качи-Кальон и др. Челтер-Мармара, Шулдан, Челтер-Коба, Успенский, Инкерманский и др.

Восстание Иоанна Готского и создание новых епархий. Образование фемы. Крым в X веке. Пещерные монастыри и церкви в 21 веке. Викторина «Пещерные города Крыма».

Таврика и Киевская Русь. Крым и русско-византийские отношения. Крымский поход киевского князя Владимира Святославича и его крещение. Легенда «Как к нам пришла христианская вера».

Практические занятия: нанесение на контурную карту Крыма пещерных городов. Просмотр фильма «Пещерные города Крыма». Экскурсия в музей.

5.7. Княжество Феодоро.

Княжество Феодоро. История возникновения и границы. Династия Гаврасов. Этнический состав населения. Хозяйственная жизнь. Быт и культура. Мангуп - столица феодоритов. Взаимоотношения с соседями. Гибель Феодоро.

5.8. От Керкинитиды до Евпатории – история города-курорта.

Керкинитиды. Походы Диофанта. Митридат VI Евпатор. Город-крепость Гезлев, Козлов. Маршрут Малый Иерусалим. Текие дервишей. Джума-Джами. Сбор св. Николая и др. Городище Чайка.

5.9. История города-курорта Саки.

Старейший грязевой курорт Европы – история основания. Саки в 21 веке. Курортный парк. Новая набережная. Викторина «Юго-западный Крым».

Раздел 6. Центральный и степной Крым – пересечение дорог.

6.1. Белогорск.

Карасу-Базар – город у Белой скалы. Центр каймаканства. Ак-Кая. Алтын-Тешик. Суворовский дуб. Сары-Кая. Алимova пещера. Белогорск в 21 веке.

6.2. Неаполь Скифский – столица поздних скифов.

Неаполь-Скифский. Отношения с Херсонесом. Развитие торговли. Диофантовы войны. Восстание на Боспоре. Скилур, Палак. Виртуальное путешествие по Неаполю Скифскому. Анахарсис. Позднескифские поселения. Булганакское поселение. Жилища. Некрополь: Усть-Альминский могильник. Хозяйство. Скотоводство. Земледелие. Охота. Война с Боспором. Усиление скифов в I в. до н. э. - I в. н. э. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии. Современные исследования позднескифского городища у с. Вишенное (Ак-кая). Виртуальное путешествие по Неаполю Скифскому. Просмотр видеофильма «Скифское золото. Судьба коллекции».

6.3. Джанкой, Армянск, Красноперекопск - свидетели истории.

История Джанкой, узловой центр железной дороги. Самый северный город Крыма – Армянск. Перекопский ров, Армянский базар. Красноперекопск – молодой город. Бромный завод, развитие промышленности.

Раздел 7. Мы – крымчане.

7.1. История моей семьи.

Семейные реликвии и традиции.

Практическое занятие: создание презентации на тему «Моя семья. Фотографии из семейного архива»

Раздел 8. Загадки истории Крыма

8.1. Заброшенные усадьбы Крыма. Крымские клады.

Усадьба Ф.М. Шлее. Дворец Н.С. Мордвинова. Замок Монжене. Усадьба И.Н. Шатилова. Дом адмирала Лазарева. Поместье Кокораки. Дача Максимова.

Нейзацкий клад. Симферопольский клад. Святилище над Гурзуфом. Кырк-Еркский клад. Мирмекийский клад. Феодосийский клад.

8.2. Удивительные тайны Черного моря (находки на дне)

Древние города на дне – Акра и др. Останки древнего носорога. Корабль Одиссея. Греческий торговый корабль и другие находки. «Черный принц» и его золото. Пароход «Веста», советская подлодка «Щука» и др.

8.3. Музеи Крыма – от Музея древностей до музея шоколада.

Центральный музей Тавриды, Художественный музей, Крымский этнографический музей, Музей истории Симферополя в столице Крыма.

Диорама на Сапун-горе, Военно-исторический музей Черноморского флота, 35-я батарея, Михайловская батарея, Балаклавский подземный музейный комплекс в Севастополе.

Керченский историко-археологический музей. Аджимушкайские каменоломни. Музей истории виноделия в Новом Свете. Музей Александра Грина, Музей Айвазовского, Музей древностей, Музей денег в Феодосии.

Дом-музей А. П. Чехова («Белая дача»), Музей «Поляна Сказок» в Ялте. Дача-музей А. П. Чехова в Гурзуфе. Музей природы Карадага. Краеведческий музей и «Крым в миниатюре» в Евпатории. Дом-музей Максимилиана Волошина в Коктебеле. Музей катастроф на водах в Малореченском. Музей шоколада в Симферополе.

Практические занятия: экскурсия в музей.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы творческого объединения. Награждение лучших воспитанников.

1.5. Планируемые результаты:

1. Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях,

- краеведческие возможности Крымского полуострова.
- знать научную и краеведческую литературу о Крыме, а также литературные источники.
- этапы подготовки и написания научно-исследовательской работы;
- основные исторические и природные памятники Крымского полуострова.
- историю городов и поселков юго-восточного Крыма, Южного берега Крыма, юго-западного, центрального и степного Крыма.

Учащиеся должны уметь:

- ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам.
- работать с научной литературой и историческими источниками в библиотеках и музейных фондах.
- представлять результаты своей научно-исследовательской работы на конкурсах и историко-краеведческих конференциях
- выступать с докладами на тему краеведения

Предметные результаты, которые приобретут учащиеся:

- умение понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знание особенностей природы, истории Крыма;
- умение оценивать особенности географического положения, природного и культурного потенциала Крыма;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по истории Крыма;
- составлять описания различных исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- использовать знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к историческому и природному наследию Крыма.

2. Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована устойчивая потребность к саморазвитию и совершенствованию;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, присущие реальным историческим личностям;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию воспитанников;
- будет сформирована активная жизненная позиция, необходимая для жизни в современном обществе;
- будут развиты творческие способности детей.

3. Метапредметные результаты - в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся освоит:

- теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);

- переработку информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование;

- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность);

- творческое мышление (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);

- навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

3. 2.1. Календарный учебный график

4. Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

5. Количество учебных недель – 36 недель.

6. Количество учебных дней – 72 дня.

7. Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

8. На освоение учебного материала отводится 108 часов в год.

9. Программа рассчитана на 1 год обучения 2 раза в неделю, общее количество часов в неделю – 3.

10. Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

– помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.

– компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Крымского полуострова, карта городов Крыма, фотографии памятных мест Крыма, коллекция образцов крымских камней, тетради, ручки и др.

2.2.2. Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

2.2.3. Кадровое обеспечение программы «Крым - полуостров сокровищ» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Методическое обеспечение программы:

- 1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в условиях сетевого взаимодействия;
- 2) методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, учебно-игровая деятельность, проектный и др., тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков, репродуктивные (воспроизводящие).
- 3) методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- 4) формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая;
- 5) формы организации учебного занятия: лекции, беседы, практические занятия, защита проектов, краеведческие игры, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, творческие (письменные работы на краеведческие темы); оформительские (оформление выставок, литературной карты,); организаторско-массовые (проведение литературно-музыкальных композиций на краеведческие темы, организация викторин, игр, конкурсов). Интерактивные формы работы включают в себя экскурсии в краеведческий и этнографический музеи, экскурсии на исторические объекты, изучение литературы, создание творческих проектов, создание мультимедийных презентаций, составление исследовательских работ, участие в учебных конференциях.
- 6) педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской;
- 7) алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: проверочный. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

3 этап: подготовительный. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: основной. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: контрольный. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: итоговый. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 этап: рефлексивный. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия. (краеведческая викторина, кроссворды, экскурсия и т.п.)

8) - дидактические материалы:

1) схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, и т.п.);

- 2) картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- 3) смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- 4) раздаточные пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, и др.);
- 5) Книги краеведческой тематики.

2.3. Формы аттестации:

Формой аттестации являются: опрос, взаимопроверка, самоконтроль, защита творческих работ и проектов на конференциях, викторина, тестирование, внешний контроль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, открытое занятие.

2.4. Список литературы:

1. Автономная республика Крым: Атлас. / Н.В. Багров и др. — Киев; Симферополь, 2003.
2. Антология «Прекрасны вы, берега Тавриды...». Крым в русской поэзии. – М, 2000
3. Бабенко Г. А., Дюличев В.П. Симферополь – город пользы Симферополь: Форма, 2007
4. Белова С. Л. Симферополь: этюды истории, культуры, архитектуры. – Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.
5. Важов В.И. Целебный климат. Симферополь: Таврия, 1983.
6. Все о Крыме: Справочно-информационное издание / Под общ. ред. Омельчука Д.В. – Харьков: Каравелла, 1999.
7. Выгон М. И. Пушкин в Крыму. – Симферополь, 1974.
8. Дегтярев П. У литературной карты Крыма. – Симферополь, 1971.
9. Дублянский В.Н. Пещеры Крыма. – Симферополь: Таврия, 1977.
10. Дублянский В., Зеленин Г. Чудеса подземного мира. – Симферополь: Крым, 1965.
11. Дублянский В.Н., Гончаров В.П. В глубинах подземного мира. – Симферополь: Крым, 1970.
12. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник.- Симферополь: Таврия, 1981.
13. Дулицкий, А. И. Млекопитающие Крыма. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2001.
14. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.

15. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни. Симферополь: «Доля», 2012.
16. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.
17. Дюличев В.П. Таврическая губерния. Великие имена. Симферополь: Таврида, 2009.
18. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: ИД «Квадранал», 2005.
19. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
20. Ена В.Г. В горах и на равнинах Крыма. – Симферополь: Таврия, 1973.
21. Ена Ал. В. и Ена Ан. В. Перевалами горного Крыма: научно-популярный очерк-путеводитель.– Симферополь: Бизнес-Информ, 2005.
22. Как раскрываются тайны. Очерки о Красных пещерах / Э. И. Соломник, Б. Н. Иванов (редакторы). – Симферополь: Крымиздат, 1962.
23. Крым. Архитектура, памятники. Фотоальбом.– К:Мистецтво, 1991
24. Крым. Достопримечательности. Карта.– ПолиПРЕСС, 2012
25. Крым. Достопримечательности. Карта. – Симферополь: ООО «Вперед», 2019
26. Крым: книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999.
27. Крым. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1982.
28. Крым: Фотопутеводитель по достопримечательностям. / Автор проекта В. Стефанюк, авт.-сост. Р. Морженков. — Симферополь: Свит, 2003
29. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
30. Легенды Крыма. – Симферополь: Рубин, 2002.
31. Легенды Крыма. – Симферополь: Бизнес- Информ, 2003.
32. Маленко А. «Пишу, читаю, думаю о Крыме...» (Крым в жизни и творчестве А. С. Пушкина и его современников). – Симферополь, 2005.
33. Маркевич А. И. Таврическая губерния во время Крымской войны. – Симферополь, 1994.
34. Мозаика Черного моря. 100 вопросов и ответов. - Симферополь «Бизнес Информ», 2000.
35. Морженков Р. Знакомьтесь: Крым: Книга о природе, истории и достопримечательностях полуострова. — Симферополь: Свит, 2003.
36. Олиферов А.Н., Гольдин Б.М. Реки и озёра. – Симферополь: Крым, 1966.
37. Петрова Э. Б.Озябшие в Тавриде боги. – Симферополь: Таврида, 1994.
38. Поэтический атлас Крыма/ Сост. А. Рудяков, В. Казарин. – Симферополь: Таврия, 1989.
39. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.
40. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма.- Симферополь: Крымчпедиз, 1995.
41. Рябцев В.М. Край фиолетовых гор. Фотопоэтический альбом. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2016.
42. В. Сухоруков «Знаете ли вы Крым?». Издательство «Таврия», 1983.

43. Симферопольский альбом. – Симферополь: Таврия, 1996.
44. Сосновский С.К., Столбунов А.А. Спутник краеведа. – Симферополь: Таврия, 1978.
45. Супрычев В. А. Занимательная геммология: Очерки о поделочных самоцветах Украины. – К.: Наукова думка, 1984.
46. Супрычев В. А. Крымские самоцветы. – Симферополь, 1973.
47. Тайны и загадки Крыма. – Симферополь: Изд. Дом «ЛииС», 2004.
48. Тарасенко Д.Н. Восточный Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009.
49. Тарасенко Д.Н. Южный берег Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2010.
50. Тарасенко Д.Н. Весь западный Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009.
51. Широков В.А., Доля А.И. Симферополь. Улицы и дома рассказывают... – Симферополь: Атлас-Компакт, 2007.
52. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979.
53. Чупиков Б. П., Петровская М.В. Симферополь. – Симферополь: Таврия, 1984.

Список литературы для детей:

1. Альманах «Полуостров сокровищ» (все выпуски).
2. Журнал «Литературный детский мир» (все выпуски).
3. Журнал «Крымуша» (все выпуски).
4. Згуровская, Л. Н. Рассказы о деревьях Крыма: Краеведческие очерки. – Симферополь: Таврия, 1984.
5. Згуровская Л. Н.. Крым. Рассказы о растениях и животных. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006.
6. Згуровская Л. Г. Август в Крыму. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006.
7. Коваленко И. Достопримечательные деревья Крым. – Симферополь, 2004.
8. Криштоф Е. Г. Легенды Крыма. – Симферополь: Дар, 2001.
9. Криштоф Е. Г. Крымские каникулы. – Симферополь, 1985.
10. Легенды Крыма. – Симферополь: Рубин, 2002.
11. Огурцова Л.В. Азбука юного крымчанина. – Симферополь, 2019.
12. Поэтический атлас Крыма / Сост. А. Рудяков, В. Казарин. – Симферополь: Таврия, 1989.
13. Сивельникова Л.И. Любашины рассказы.– Симферополь: ООО «Форма», 2020.
14. Сивельникова Л.И. Животный мир Крыма.– Симферополь: ООО «Форма», 2021.
15. Сивельникова Л.И. Советы юному туристу. – Симферополь: ООО «Форма», 2020.
16. Сухоруков В.Н «Знаете ли вы Крым?». – Симферополь: Таврия, 1983.
17. Легенды Крыма. – 10-е изд. – Симферополь: Таврия, 1974.

3. Приложения:

3.1. Оценочные материалы:

Краеведческая игра-викторина «Знатоки Крыма»

Обучающиеся делятся на 2 команды и по очереди отвечают на вопросы. Правильный ответ - 1 балл команде.

1. Почему Чёрное море так называется?

а) люди заметили, что во время штормов оно мутнеет, темнеет;

б) на глубине 150-200 м от поверхности находится слой сероводорода (это газ, образовавшийся в результате гниения морских организмов за миллионы лет), металлические предметы, попадающие в этот слой, чернеют (например, лот у моряков).

2. Наибольшая глубина Чёрного моря?

2212 м.

3. Какие страны омывает Чёрное море?

Болгария, Грузия, Россия, Румыния, Турция, Украина.

4. Замерзает ли Чёрное море?

Нет, но в очень холодные зимы появляется лёд у самого берега.

5. Замерзает ли Керченский пролив?

Да. Известны сведения о переправах пешком через пролив зимой.

6. Сколько морских миль занимают прибрежные воды государства?

12 морских миль (~ 20 км)

7. Наибольшая глубина Азовского моря?

14-15 м.

8. Замерзает ли Азовское море?

Замерзает почти до самого дна.

9. В тихие летние ночи бывает необыкновенное свечение на море – от любого всплеска оно вспыхивает огнём. Что это за явление?

Это свечение вызвано микроскопическими организмами – ночесветками, или ноктилюками. Когда они собираются в одном месте в огромных количествах, то реакцией на раздражение является свечение. Войдешь в воду, и вдруг вокруг разольётся необыкновенное сияние.

10. Какие самые экологические удобрения?

Водоросли.

11. Обитают ли в Чёрном море акулы?

Да, катран. Для человека она не опасна.

12. Сколько видов дельфинов обитает в Чёрном море?

Три – афалина, белобочка и азовка.

13. Назовите животных – санитаров моря?

Мидии – они фильтруют воду, медузы, крабы – питаются умершими организмами, разнообразные рачки и т.д.

14. Когда и как в Чёрном море появились рапаны?

Они попали в Чёрное море в начале 20 века из южных морей, прикрепившись к днищу какого-то корабля. Здесь не оказалось естественных врагов, они размножились. Питаются мидиями и устрицами.

«География Крыма»

1. Площадь Крымского полуострова?

Около 27 тыс квадратных км.

2. Протяжённость с севера на юг? 207 км.

с востока на запад? 324 км.

3. Назовите крайние точки Крыма?

На западе – мыс Тарханкут, на юге мыс Сарыч (возле Фороса), на востоке – мыс Фонарь (Керченский полуостров), на севере – Перекопский перешеек.

4. Сколько горных гряд насчитывается в Крыму? Назовите их.

Три - Главная, Внешняя и Внутренняя.

5. Какая главная особенность Крымских гор?

Они имеют плоскую столообразную вершину, по форме гора напоминает трапецию. Такая вершина называется «яйла».

6. Что в переводе означает «яйла»?

Летнее пастбище.

7. Назовите наиболее высокие яйлы Крыма?

Ай-Петринская – 1320 м, Ялтинская – 1406 м, Никитская – 1470 м, Гурзуфская – 1540 м, Бабуган-яйла – 1545 м.

8. Самая высокая гора Крыма? Её высота?

Роман-Кош, 1545 м. Находится на Бабуган-яйле.

9. Что такое карст? Откуда появилось это название?

Карст – это процесс размывания известняка водой, таким образом образовались все крымские пещеры. Название произошло от нагорья Крас в Югославии, где впервые обнаружили это явление.

10. Наиболее длинная пещера в Крыму?

Кизил-Коба (Красная пещера). Длина – 17 км (общая длина ходов).

11. Какая наука занимается изучением пещер?

Спелеология.

12. Самая глубокая карстовая пещера в Крыму?

Солдатская – глубина 508 м.

13. Что в переводе означает название горы «Чатырдаг»?

Шатер-гора – из-за её формы, словно огромный шатёр.

14. Назовите высшие точки Чатырдага?

Эклизи-Бурун (Церковный мыс) – 1527 м, Ангар-Бурун - 1453 м.

15. Самая длинная река Крыма?

Салгир – 232 км.

16. Какие реки Крыма вы ещё знаете?

Альма – 84 км, Кача - 69 км, Бельбек – 63 км, Чёрная – 41 км.

17. Наиболее крупное хищное животное Крыма?

Лисица.

18. Самое опасное животное Крыма?

Кабан

«История Крыма»

Ответьте на вопросы наиболее полно. (Максимально - 3 бала).

1. Откуда появилось название «Крым»?

В переводе это слово означает «крепость, ров». Город Крым, Кырым был столицей улуса (провинции) Золотой орды, расположенной на полуострове. Этот город располагался на месте современного города Старого Крыма. Постепенно название распространилось на весь полуостров. Позднее столица татар была перенесена в Бахчисарай.

2. С каким древнейшим населением полуострова связано появление названия Таврика?

Тавры - народ, населявший в древности южное побережье (преимущественно горную часть) Крыма, известное в то время как Таврика, или Таврида.

3. Какой первый из известных нам народов обитал в Крыму?

Киммерийцы – (17-15 в. до н.э. – 6-5 вв. до н.э.)

4. Столица какого древнего государства располагалась на окраине современного Симферополя на Петровских скалах?

Город Неаполь Скифский был столицей позднескифского государства (3 в. до н.э. – 3 в. н.э.). Неаполь – «новый город». Был обнаружен в середине 19 века, В 40-60-х годах 20-го

столетия тавро-скифская экспедиция под руководством П.Н. Шульца там проводила археологические раскопки, принёсшие сенсационные результаты.

5. Существовали ли поселения человека на месте современного Симферополя задолго до Неаполя Скифского?

Да, в районе Луговской больницы на окраине Симферополя расположен грот Чокурча. Это стоянка первобытных охотников за мамонтами, её возраст – 45-35 тыс. лет тому назад.

6. Какие города были основаны греками-переселенцами во время греческой колонизации Северного Причерноморья?

Херсонес, Феодосия, Пантикапей(совр. Керчь), Акра, Нимфей, Тиритака, Илурат, Ольвия и др.

7. Как звали царя, правителя Боспорского государства, который не мог умереть от яда? Какие город и гора носят его имя?

Митридат VI Евпатор. Город Евпатория и гора Митридат в Керчи.

8. Какие народы побывали в Крыму во время великого переселения народов?

Гунны, готы, аланы, сарматы и др.

9. Какие крепости были построены при императоре Юстиниане?

Алустон и Горзувиты (совр. Алушта и Гурзуф).

10. Какой из городов Крыма старше Парижа и Вены, старше «вечного»Рима и многих городов древней Эллады?

Феодосия, основана в 5 в до н.э.

11. Курортный посёлок юго-восточного Крыма, на пляжах которого находят самоцветы?

Коктебель.

12. Через какой город юго-восточного Крыма проходил «шёлковый путь»?

Судак.

13. Фамилия всех крымских ханов?

Гирей.

14. Когда Крым был присоединён к России?

В 1783 г.

«Топонимика»

Назовите перевод названий крымских городов:

1. Симферополь – греч. «город пользы, город-собиратель»;
2. Севастополь – греч. «величественный, достойный поклонения»;
3. Джанкой – тюрк. «милое, родное село»;

4. Ялта – греч. «берег, береговая»;
5. Феодосия – греч. «богом данная»;
6. Ливадия – греч. «луг»;
7. Алушка – греч. «лисица»;
8. Симеиз – греч. «знак»;
9. Форос – греч. «дань»;
10. Евпатория – в честь Митридата VI Евпатора.

Назовите перевод названий крымских гор:

1. Аю-Даг – тюрк. «медведь-гора»;
2. Кара-Даг – тюрк. «чёрная гора»;
3. Ак-Кая – тюрк. «белая скала»;
4. Ай-Петри – греч. «святой Пётр»;
5. Кастель – «крепость»;
6. Ай-Тодор – греч. «святой Федор»;
7. Адалары – тюрк. «острова»;
8. Демерджи – тюрк. «кузнец»;
9. Кок-Кая – тюрк. «голубая скала»;
10. Таракташ – тюрк. «каменный гребень».

Назовите перевод названий крымских пещер:

1. Кизил-Коба – тюрк. «красная пещера»;
2. Бин-Баш-Коба – тюрк. «тысячеголовая пещера»;
3. Суук-Коба – тюрк. «холодная пещера»;
4. Ени-Сала – тюрк. «новая деревня»;
5. Эмине-Баир-Хосар – тюрк. «воронка холма Эмине»;
6. Бузлук-Коба – тюрк. «ледяная пещера»;
7. Гугерджин-Хосар – тюрк. «голубиный колодец»;
8. Киик-Коба – тюрк. «дикая пещера»;
9. Сюндюрлю-Коба – тюрк. «потухшая пещера»;
10. Шайтан-Коба – тюрк. «чертова пещера».

6.2. Тестирование «Крым - край с удивительным прошлым»

I. Выберите правильный ответ:

1. Самые ранние сведения о таврах, как о жителях Крыма, содержатся в:

А) «Истории» Геродота, Б) «Илиаде» Гомера, В) «Географии» Страбона

2. Первыми жителями Крыма были:

А) киммерийцы, Б) тавры, В) скифы

3. Носителями «кизил-кобинской» культуры ученые считают:

А) тавров, Б) скифов, В) сарматов

4. Тавры поклонялись богине, требующей человеческих жертв:

А) Артемиде, В) Деве, Г) Гере

5. Страбон в IV веке до н.э. писал о том, что они «обычно собирали свои разбойничьи банды» в гавани с узким входом, называвшейся «Символон-Лимен» (совр. Балаклава). Кто они?

А) греки, Б) тавры, В) генуэзцы

6. Короткий скифский меч назывался :

А) акинак, Б) кинжал, В) стилет

7. Кто из греческих героев, согласно легенде, считается предком скифов?

А) Геракл, Б) Персей, В) Ахилл

8. Отметьте продукт, который скифы не могли бы употреблять в пищу:

А) мясо, Б) кофе, В) вино

9. Город Неаполь Скифский был расположен в черте современного города:

А) Севастополь, Б) Ялта, В) Симферополь

10. Столица позднескифского государства город Неаполь Скифский существовал:

А) с 4 в. до н.э. – до 5 в. н.э.

Б) с 3 в. до н.э. – до 3 в. н.э.

В) с 6 в. до н.э. – до 2 в. н.э.

11. Какую находку на городище Неаполя можно назвать самой значительной?

А) Зерновые ямы, Б) Мавзолей царя Скилура, В) Ритуальный бассейн

12. У центральных ворот Неаполя был расположен мавзолей предшественника Скилура, предположительно, и основавшего древнюю крепость. Его звали:

А) царь Митридат VI Евпатор, Б) Навуходоносор, В) Аргот

13. Государство поздних скифов и город Неаполь был уничтожен в 3 в. н.э. вторгшимися в Крым кочевыми племенами:

А) аланов и готов, Б) Хазар, В) Монголо-татар

II. «Предшественники г. Симферополя»

1. Название «Ак-Мечеть» переводится как:

- А) Белая мечеть, б) голубая мечеть, в) желтая мечеть
2. Городок Ак-Мечеть был местом, где:
- А) был рынок рабов
 Б) размещалась резиденция Калги-Султана — второго лица в Крымском ханстве.
 В) был дворец крымского хана
3. Старейшим зданием современного Симферополя является мечеть Кебир-Джами (Главная мечеть), построенная в:
- А) 1645 г., Б) 1496 г., В) 1876 г.
4. Средневековая хаотичная застройка Старого города связана с:
- А) во время ливней потоки воды плавно стекали вниз, не затопливая дома,
 Б) отсутствием плана строительства, В) не умели строить
5. «Керменчик» (небольшая крепость, крепостца) - так называли татары, жившие в Ак-Мечети:
- А) руины Неаполя Скифского на Петровских скалах, Б) Руины Херсонеса
 В) руины Пантикапея

III. «Легенды Крыма»

Назови лишнее слово в логическом ряду:

№	Логический ряд	Лишнее слово
1.	Кырк-Орк, Джаньке, Тахтамыш-хан, колодец, картошка	<i>картошка</i>
2.	Медведь, золото, девушка, лодка, море	<i>золото</i>
3.	Омер, фонтан, вишневый сад, Крым-Гирей, Диляре	<i>вишневый сад</i>
4.	Арзы, русалка, вулкан, фонтан, корабль	<i>вулкан</i>
5.	Кизил, шайтан, гончар, лето, базар	<i>гончар</i>

IV. «Пушкин и Крым»

1. В каком году Пушкин побывал в Крыму?
- А) 1840 г., Б) 1820 г., В) 1818 г.
2. В каком городе Пушкин, спустившись с корабля, впервые ступил на крымскую землю?
- А) Евпатория, Б) Ялта, В) Керчь
3. Пушкин прибыл в Крым вместе с семьей генерала:
- А) Броневского, Б) Раевского, В) Голенищева-Кутузова

4. Пушкин прожил две недели в Доме Ришелье, который расположен в:

А) Массандре, Б) Алушке, В) Гурзуфе

5. О каком месте в Крыму А. Пушкин написал:

«К чему холодные сомненья?

Я верю: здесь был грозный храм,

Где крови жаждущим богам

Дымились жертвоприношенья...»

А) Алушка, Б) Фиолент, В) Гурзуф

6. В каком дворце находится фонтан, воспетый А. Пушкиным:

«Фонтан любви, фонтан живой,

принес я в дар тебе две розы...»?

А) Бахчисарайском, Б) Воронцовском, В) Массандровском

7. Какой камень был в перстне, подаренном Е.К. Воронцовой А. Пушкину?

А) Бриллиант, Б) Яшма, В) Сердолик

V. «Писатели 19 в. и Крым»

1. Как называется дом писателя А.П. Чехова в Ялте?

А) Желтая дача, Б) Красная дача, В) Белая дача

2. Памятник какой героине рассказа А.П. Чехова стоит на набережной Ялты?

А) Пиковой Даме, Б) Эсмеральде, В) Даме с собачкой

3. Памятник какому писателю стоит в с. Лозовое?

А) И. Сельвинскому, Б) Л. Толстому, В) М. Горькому

4. Лев Толстой, будучи на службе в русской армии в Крыму, написал:

А) «Ялтинские рассказы», Б) «Севастопольские рассказы», В) «Евпатерийские рассказы».

5. Восхищение мужеством защитников Севастополя в стихотворении

«Севастопольское братское кладбище» выразил поэт:

А) А. Фет, Б) Ф. Тютчев, В) А. Мицкевич

Подводятся итоги.

Критерии аттестации:

Высокий уровень	успешное освоение учащимися от 85% и более содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
-----------------	--

Средний уровень	— успешное освоение учащимися от 65% до 85% содержания образовательной программы за учебный год;
Низкий уровень	– освоение учащимися менее 65% содержания образовательной программы за учебный год.

3.2. Методические материалы:

3.2.1. План-конспект занятия «Воды Крымского полуострова»

Цель занятия: Формирование знаний о внутренних водах Крыма, каково разнообразие внутренних вод Крымского полуострова.

Задачи:

Развивающая – активизация исследовательской деятельности, пробудить интерес к изучению родного края, развитие мышления, продолжать расширять и обогащать представления детей о Крыме, его географических особенностях;

Образовательная

- определить значение воды для человека.
- сформировать знание о строении реки, источниках питания
- выяснить какие реки протекают в Крым.
- с помощью физической карты Крыма определить названия самых крупных соленых озер Крыма.
- закрепить знания о расположении крупных гидрологических объектов на территории Крыма.

Воспитательная – воспитывать бережное отношение к природным богатствам Крыма, своей малой Родины.

- привитие интереса и мотивации обучения, формировать умение сотрудничать для решения совместных задач.

Планируемые результаты:

Предметные: должны знать о разнообразии внутренних вод Крымского полуострова, называть их и указывать их местоположение на карте.

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Овладеть необходимыми знаниями в ходе изучения новой темы. Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о Крымском полуострове.

Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации, понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип занятия: изучение новых знаний.

Форма занятия: групповая

Возраст обучающихся: от 8 до 16 лет.

Методы обучения: интерактивная беседа, лекция, практическая работа.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, тетради, ручки, настенная карта.

Дидактический материал и наглядность: презентация «Воды Крымского полуострова».

Ход занятия:

Организационный этап:

1. Организационный момент: организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся. Ребята рассаживаются по местам, настраиваются на занятие. Сообщение темы, цели занятия.

Приветствие.

2. Подготовительный. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания - придумать кроссворд о крымских самоцветах.

3. Основной содержательный блок

Интерактивная беседа с обучающимися. Педагог задает вопросы:

- Каковы характерные особенности погоды Крыма?
- Назовите виды осадков.
- Перечислите возможные стихийные погодные явления в Крыму?
- Назовите признаки и приметы изменения погоды, какие вы знаете?

Учащиеся отвечают.

Мотивация

Послушайте отрывок из стихотворения Бориса Слуцкого «Понятны голоса воды»:

Какие уроки дает океан человеку!

Что можно услышать, внимательно выслушав реку!

Что роду людскому расскажут высокие горы, когда заведут разговоры?

...А море, которое ноги нам лижет

и души нам движет,

а волны морские не только покоят, качают —

на наши вопросы они отвечают...

Теоретическая часть

Первичное усвоение новых знаний. Педагог рассказывает:

Внутренние воды Крыма можно разделить на естественные и искусственные. К естественным относят поверхностные (реки, озера) и подземные воды, к искусственным - каналы и водохранилища.

На характер формирования и распределения естественных внутренних вод повлияли следующие природные условия: сравнительно небольшое количество атмосферных осадков, продолжительное сухое лето, распространение в горах карстующихся пород. Все это обусловило бедность Крыма поверхностными водами и неодинаковое распределение их по территории полуострова. Выделяют равнинную степную часть с очень малым числом поверхностных водотоков, и горную лесную со сравнительно густой речной сетью. В горах берут начало почти все реки Крыма. На плоских вершинах ял рек нет.

На полуострове имеется 1657 рек и временных водотоков. Питание рек, в основном, смешанное снегово-дождевое. В зависимости от направления стока поверхностных вод, реки Крыма делят на три группы:

1) реки северо-западных склонов Крымских гор: Альма, Бельбек - самая многоводная река Крыма, Кача, Черная и др. Эти реки наиболее полноводны, часто образуют каньоны (Большой каньон Крыма на р. Аузун-Узень, Чернореченский каньон на р. Черная).

2) реки Южного берега Крыма: Учан-Су, Дерекойка, Улу-Узень, Демерджи и др. Эти реки самые короткие, бурные и крутые, часто образуют водопады (Учан-Су на одноименной реке высотой 98 м, Джур-Джур на реке Улу-Узень высотой 15 м, Головкинского на реке Улу-Узень-Алуштинский высотой 12 м и др.).

3) реки северных склонов Крымских гор: Салгир - длиной более 200 км, Мокрый Индол, Чорох-Су и др. Эти реки самые длинные и пологие. Для всех рек горного Крыма характерны селевые паводки, приносящие огромный вред хозяйству.

Озера-лиманы. Наиболее крупные из них: Сасык (самое большое по площади зеркала - 75 кв. км), Донузлав (самое глубокое - 27 м), Красное. Кирлеутское, Айгульское и др. Наиболее

крупные водохранилища: Чернореченское на р. Черной, Симферопольское на р. Салгир, Партизанское на р. Альма, Загорское на р. Кача и др.

Подземные воды. Крупнейшие карстовые источники Крыма: Бююк-Карасу - 1500 л/сек и Скельский - 1380 л/сек. С гор подземные воды перемещаются в равнинный Крым, где накапливаются в артезианских бассейнах. Наиболее обширны здесь Северо-Сивашский, Белогорский и Альминский артезианские бассейны. В целом же Крым сравнительно беден пресными водами и проблема водоснабжения остается актуальной.

Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

Практические занятия: Нанесение на контурную карту наиболее крупных рек, озер. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек.

4. Итоговый этап

Включение новых знаний, применение их на практике. Педагог предлагает ответить обучающимся на вопросы:

1. Охарактеризуйте условия, влияющие на формирование и распределение внутренних вод Крыма.
2. Охарактеризуйте особенности формирования речной сети.
3. Как хозяйственная деятельность влияет на водные ресурсы? И т.д.

5. Рефлексия

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

- Ребята, что вы узнали нового сегодня на нашем занятии?
- Что для вас было трудным на занятии?
- Сегодня на уроке я открыл для себя...
- Что запомнилось больше всего?

Домашняя работа

Ваше задание на следующее занятие – подготовить сообщение об одном из гидрологических памятников Крыма. До следующей встречи!

3.2.2. План-конспект на тему «Черное море»

Цель занятия: сформировать знания учащихся о Черном море, воспитывать любовь к природе своей страны.

Задачи:

Развивающая – активизация исследовательской деятельности, пробудить интерес к изучению географии родного края, развитие мышления.

Образовательная – познакомить обучающихся с географическим положением Черного моря, его растительным и животным миром, деятельностью людей.

Воспитательная – способствовать осуществлению эстетического воспитания, воспитать чувства патриотизма, гордости,

- воспитание гражданской позиции, воспитывать любовь к природе своей страны.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование представления о Черном море,

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации, понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип занятия: изучение новых знаний.

Форма занятия: коллективная

Возраст обучающихся: от 8 до 16 лет.

Методы обучения: лекция, наглядные, практические (работа с картой)

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, бумага, ручки, материалы для изготовления карты Черного моря (веревка, бумага, небольшие веточки и др.)

Дидактический материал и наглядность: презентация с видами Черного моря, раздаточные карточки с вопросами.

Ход занятия:

Организационный этап:

1. Организационный момент: организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся. Ребята рассаживаются по местам, настраиваются на занятие. Сообщение темы, цели занятия.

Приветствие.

2. Подготовительный. Актуализация знаний

- Здравствуйте, ребята! Послушайте, пожалуйста, запись (звучит запись со звуками морского прибоя и криком чаек).

- Скажите, где мы можем это услышать? (берег моря)

- В каком море крымчане купаются летом? (Чёрном)

3. Основной содержательный блок

Педагог:

- Полуостров Крым расположен омывается водами ласкового Черного моря. Демонстрация слайдов с видами побережья и Черного моря.

Мотивация

Послушайте отрывок из стихотворения «У моря» поэта Валерия Брюсова:

Когда встречалось в детстве горе
Иль беспричинная печаль, —
Все успокаивало море
И моря ласковая даль.
Нередко на скале прибрежной
Дни проводила я одна,
Внимала волнам и прилежно
Выглядывала тайны дна:
На водоросли любовалась,
Следила ярких рыб стада...
И все прозрачней мне казалась
До бесконечности вода.

Теоретическая часть

Первичное усвоение новых знаний. Педагог рассказывает:

- Представьте, что вы отдыхаете на пляже. Как вы думаете, когда вода в море теплее, днём или вечером? (Вечером, потому что днём вода нагревается, а вечером отдает свое тепло суше).

Крым расположен в зоне субтропиков - кроется секрет его удивительного климата и природы. Вода в море долго нагревается и медленно остывает. Солнце за лето нагревает море, а затем, зимой, море отдаёт побережью тёплый воздух. Крымские горы находятся близко, у самого побережья, они являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра. Море посылает на землю большое количество влаги, и она тоже задерживается горами. Солнце здесь стоит также высоко над горизонтом, как и в пустыне. Даже зимой его лучи сильно согревают поверхность земли. Температура воздуха остаётся выше 0 градусов, и выпадающий снег быстро тает. В то время, когда на Севере свирепствуют морозы, бушуют метели, здесь в садах еще цветут цветы.

Геологическая история Черного моря.

Экосистема и пищевые цепи Черного моря.

Водные растения.

Беспозвоночные.

Рыбы.

Морские птицы.

Морские млекопитающие.

Опасные животные Черного моря.

Демонстрация слайдов по теме.

Практические занятия: Задание «Давайте сделаем карту Черного моря».

Для выполнения задания учащиеся объединяются в группы (от 3 до 5 человек) в зависимости от общего числа.

- предложить на карте найти Черное море.

- попросить обратить внимание на то, как выглядит Черное море на карте; на форму береговой линии; на страны, расположенные вдоль побережья; реки, впадающие в Черное море и т.д. Пусть дети обсудят свои наблюдения в группе.

- учащимся необходимо на полу создать импровизированную карту Черного моря (могут использовать бечевку или длинные нарезанные полосы газеты для того, чтобы выложить береговую линию).

- После того как они справятся с заданием, раздайте каждой группе карточки с вопросами.

- учащиеся должны прочитать информацию на карточках и добавить к импровизированной карте те элементы, о которых говорится на карте (например, флот изобразили бумажными корабликами, вырезали фигурки людей, когда речь идет о численности населения и т.д.).

- сделать выводы о влиянии на состояние Черного моря фактов, о которых они только что прочли.

4. Итоговый этап

Включение новых знаний, применение их на практике. Педагог предлагает ответить обучающимся на вопросы:

- Как образовалось Черное море? Его особенности?

- Что нового вы узнали о Черном море на этом занятии?

- Опасные животные Черного моря?

- Как бы вы объяснили расположение Черного моря человеку, не знающему о его существовании? И др.

Ученики применяют новые знания, дают ответы на поставленные вопросы.

5. Рефлексия

Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

- Ребята, что вы узнали нового сегодня на нашем занятии?

- Что для вас было трудным на занятии?

- Что запомнилось больше всего?

Домашняя работа

Ваше задание на следующее занятие – нарисовать рисунок «Я и море», или небольшое сообщение «Мой стдых у моря». До следующей встречи!

Карточки «Давайте сделаем карту Черного моря»

1. На побережье Черного моря расположились шесть государств: на севере Украина, на северо-востоке – Россия, на востоке – Грузия, на юге – Турция, а на западе – Болгария и Румыния. Каждая страна имеет свой флот.

Как это влияет на состояние Черного моря?

2. Черное море со всех сторон окружено сушей, но оно все же смешивается со Мировым океаном. Его воды соединяются через узкий пролив Босфор с Мраморным морем, далее – через пролив Дарданеллы – со Средиземным морем, затем через Гибралтарский пролив с Атлантическим океаном. В общем, обмен между водами Черного моря и океана очень затруднен.

Как это влияет на состояние Черного моря?

3. В Черное море впадают три крупнейшие реки Европы: Дунай, Днепр, Дон (через Азовское море). Также на территории Украины в Черное море впадают Днестр и Южный Буг (вторая и третья по величине реки Украины). В общей сложности земная поверхность, с которой вода попадает в Черное море, в 5 раз больше площади самого моря.

Как это влияет на состояние Черного моря?

4. Побережье Черного моря всеми прилегающими государствами, кроме Турции (там берега большей частью состоят из отвесных скал) используется как курортная зона. Пик курортного сезона приходится на летние месяцы, когда количество жителей побережья увеличивается в несколько раз.

Как это влияет на состояние Черного моря?

5. Известно, что в бассейне Черного моря проживает более 170 млн человек (это люди, живущие и работающие на территории, с которой поверхностные воды – ручьи, малые и большие реки – попадают в Черное море).

Как этот факт влияет на состояние Черного моря?

6. Побережье Черного моря всеми прилегающими государствами, кроме Турции (там

берега большей частью состоят из отвесных скал) используется как курортная зона. Пик курортного сезона приходится на летние месяцы, когда количество жителей побережья увеличивается в несколько раз.

Как этот факт влияет на состояние Черного моря?

Вопросы для проверки знаний:

1. Почему Черное море называется внутриконтинентальным?

Черное море почти полностью окружено по суше. Располагаясь между юго-восточной Европой и Малой Азией, оно соединяется с другими морями и океанами только узкими проливами.

2. Как Черное море соединено с океаном?

Черное море соединено с Атлантическим океаном из-за ряда водных объектов: пролив Босфор – Мраморное море – пролив Дарданеллы – Средиземное море – Гибралтарский пролив.

3. Почему Черное море не такое соленое, как Средиземное море и Атлантический океан?

Потому что множество пресной воды в Черное море приносят реки. Более 300 рек, включая самые длинные реки Европы, такие как Дунай, Днепр, Днестр и Дон, впадают в Азовское и Черное моря.

4. До какой глубины в Черном море сконцентрированы живые организмы, дышащие кислородом?

Поскольку в Черном море кислород находится только в верхней части толщи воды, то только до глубины 150 – 200 метров. Этот слой обеспечивает соответствующие условия существования для организмов, дышащих кислородом (водорослей, высших растений, беспозвоночных животных, рыб).

5. Реки каких стран впадают в Черное и Азовское моря?

Реки шести стран – Болгарии, Грузии, Румынии, России, Турции и Украины.

6. Сколько стран входит в бассейн Черного моря?

Бассейном является территория, с которой поверхностные воды попадают в Черный и Азовского морей. К их общему бассейну относятся 20 стран. Поэтому эти государства пытаются объединить свои усилия для сохранения морей и предотвратить их загрязнение.

3.3. Лист корректировки:

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)

3.4. План воспитательной работы:

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной	Задачи работы по направлению
-----------------------------------	-------------------------------------

работы	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Название мероприятия	сроки проведения	отв.
Гражданско-патриотическое воспитание		
День окончания Второй мировой войны (03.09) - беседа	сентябрь	Анфимова В.А.
Международный день мира (21.09)- беседа	сентябрь	Анфимова В.А.
День пожилого человека (01.10) - беседа	октябрь	Анфимова В.А.
День народного единства (04.11) - беседа	ноябрь	Анфимова В.А.
Международный день толерантности (16.11) - беседа	ноябрь	Анфимова В.А.
День неизвестного солдата (03.12) - беседа	декабрь	Анфимова В.А.
День героев Отечества (09.12) - беседа	декабрь	Анфимова

		В.А.
Снятие блокады Ленинграда (27.01) - беседа	январь	Анфимова В.А.
День защитника Отечества (23.02) - беседа	февраль	Анфимова В.А.
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) - беседа	март	Анфимова В.А.
Первый в космосе (12.04) - беседа	апрель	Анфимова В.А.
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Анфимова В.А.
Акция «Бессмертный полк»	май	Анфимова В.А.
Нравственно-эстетическое воспитание		
«Золотая осень» - экскурсии, конкурсы	октябрь	Анфимова В.А.
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности - беседа	ноябрь	Анфимова В.А.
«Новый год стучится в двери» - праздники, викторины	декабрь	Анфимова В.А.
Международный день родного языка (21.02) – беседа, викторина	февраль	Анфимова В.А.
Широкая Масленица – беседа, викторина	февраль	Анфимова В.А.
Международный женский день (08.03) – выставка, викторина	март	Анфимова В.А.
Всемирный день Земли (22.04)– беседа, конкурс	апрель	Анфимова В.А.
«Спасибо деду за победу» - конкурс, беседа	май	Анфимова В.А.
Экологическое воспитание		
Акция «Кормушка» - изготовления и размещение кормушек в парках города	декабрь - апрель	Анфимова В.А.
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская	февраль -	Анфимова

работа, викторина	март	В.А.
Акция «Сохраним можжевеловые деревья Крыма» - просветительская работа, конкурс	ноябрь-март	Анфимова В.А.
Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, викторина	апрель	Анфимова В.А.
Акция «Лекарственные травы» - просветительская работа, викторина	май	Анфимова В.А.
Физкультурно-оздоровительное воспитание		
экскурсии по окрестностям Симферополя	сентябрь- ноябрь	Анфимова В.А.
Всемирный день отказа от курения. «Я не курю и мне это нравится» - беседа-рассуждение	ноябрь	Анфимова В.А.
Закаливание и профилактика простудных заболеваний - беседа	декабрь	Анфимова В.А.
Пешие прогулки в парках города, регулярные фенологические наблюдения	декабрь- февраль-	Анфимова В.А.
«Азбука здоровья. Витамины» – беседа с элементами игры	март	Анфимова В.А.
Экскурсии по историческим местам Симферополя	апрель-май	Анфимова В.А.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма		
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Анфимова В.А.
Что нужно знать о терроризме	декабрь	Анфимова В.А.
Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	Анфимова В.А.
Семейное воспитание		
Родительские собрания	в течение года	Анфимова В.А.
День отца (третье воскресенье октября) – беседа, викторина	октябрь	Анфимова В.А.
Мамин день (последнее воскресенье ноября) – беседа, викторина	ноябрь	Анфимова В.А.

Международный день семьи (15.05) - беседа	май	Анфимова В.А.
Совместные с родителями экскурсии, акции	в течение года	Анфимова В.А.
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	Анфимова В.А.

3.5. Календарно-тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения « Крым – полуостров сокровищ»,
год обучения -1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вступительное занятие	2		
2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1		
3.	Физико-географическая характеристика полуострова. Конкурс рисунков «Мой любимый Крым»	4		
4.	Выдающиеся исследователи Крыма	1		
5.	Воды Крыма	2		
6.	Подземная жизнь крымских гор	1		
7.	Черное море и его обитатели	1		
ИТОГО:		12 ч.		
Октябрь				
1.	Азовское море и его обитатели	1		
2.	Экскурсия в музей	4		
3.	Каменная летопись Крыма	1		
4.	Вулканы Крыма	1		
5.	Легенды Крыма	1		
6.	Викторина «Крым - полуостров чудес». Создание стенгазеты «Мой Крым – лучшее место на земле»	4		
ИТОГО:		12 ч.		
Ноябрь				
1.	Киммерийцы, тавры и ранние скифы	1		
2.	Боспорское государство	1		
3.	Экскурсия в музей	4		
4.	Гунны, готы – 3-4 века н.э.	1		
5.	Античная Феодосия	1		
6.	Кафа – владычица Черного моря. Османский период. Практическое занятие. Работа с картой. Викторина «Юго-восточный Крым – взгляд сквозь века»	4		
ИТОГО:		12 ч.		

Декабрь

1.	Коктебель – история основания, факты и легенды	2		
2.	От Сугдеи, Солдаи до Судака	1		
3.	Солхат-Кырым – столица Крымского улуса Золотой Орды. Практическая работа. Создание презентации «Путешествие в Старый Крым»	4		
4.	Новый свет – родина русского шампанского.	1		
5.	Виртуальное путешествие к Арпатским водопадам	1		
6.	От Нового света до Алушты - тропой легенд и истории	2		
7.	Викторина «Я знаю и люблю Крым»	1		
ИТОГО:		12 ч.		

Январь

8.	Византия в Крыму	1		
9.	Особенности развития Южнобережного курорта	2		
10.	Артек – международный детский центр	1		
11.	Ялта – прошлое и настоящее. Конкурс рассказов «Мое путешествие в Ялту».	4		
12.	Дворцы Южнобережья	1		
13.	Садово-парковые комплексы Южного берега Крыма.	2		
14.	Никитский ботанический сад	1		
ИТОГО:		12 ч.		

Февраль

7.	Ласточкино гнездо – символ Крыма. Конкурс рисунков «Архитектура Южнобережья»	4		
8.	Крымско-Кавказский горный клуб	1		
9.	От Гаспры до Балаклавы	1		
10.	Город-государство Херсонес	1		
11.	Экскурсия в музей	4		
12.	г. Севастополь – колыбель Черноморского флота	1		
ИТОГО:		24 ч.		

Март

7.	Крымская война 1853-1856 гг. Виртуальное путешествие «Памятники г. Севастополя»	4		
8.	Чуфут-Кале - колыбель караимов	1		
9.	Бахчисарай. Крымское ханство (13-18 вв.)	1		
10.	Пещерные города и монастыри	1		
11.	Экскурсия в музей	4		
12.	Княжество Феодоро	1		
ИТОГО:		12 ч.		

Апрель

8.	От Керкинитиды до Евпатории	1		
9.	История города-курорта Саки. Викторина «Юго-	4		

	западный Крым»			
10.	Белогорск	1		
11.	Неаполь Скифский – столица поздних скифов	1		
12.	Джанкой, Армянск, Красноперекопск - свидетели истории	1		
13.	Скифское золото. Судьба коллекции. Просмотр видеофильма «Скифское золото»	4		
ИТОГО:		12 ч.		
Май				
1.	История моей семьи. Практическое занятие: создание презентации на тему «Моя семья. Фотографии из семейного архива»	4		
2.	Заброшенные усадьбы Крыма. Крымские клады	1		
3.	Удивительные тайны Черного моря (находки на дне)	1		
4.	Музеи Крыма – от Музея древностей до музея шоколада.	1		
5.	Экскурсия в музей	4		
6.	Итоговое занятие	1		
ИТОГО:		12 ч.		

