РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО Методическим советом ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» от «30» июня 2026 г Протокол № 1	СОГЛАСОВАНО Директор МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак _____ Е.Т. Потехина «01» сентября 2026 г. м.п.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» _____ Е. А. Осокина «01» сентября 2026г. м.п.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО КРЫМУ»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	6 лет
Вид программы	модифицированная
Уровень	разноуровневая
Возраст обучающихся	7 - 17 лет
Составитель	Гаркуша Э.Ф., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	Стр.
РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Нормативно-правовая основа программы	4
1.3. Актуальность программы	7
1.4. Новизна и отличительные особенности программы	8
1.5. Педагогическая целесообразность программы	9
1.6. Цель и задачи программы	9
1.7. Адресат программы	10
1.8. Объем и срок освоения программы	12
1.9. Уровень программы	12
1.10. Формы обучения	12
1.11. Особенности организации образовательного процесса	13
1.12. Режим занятий	13
1.13. Формы аттестации и контроля	13
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	16
2.1. Учебный план блока «Основы краеведения» (1 год обучения)	16
2.2. Учебный план блока «История Крыма» (2 год обучения)	17
2.3. Учебный план блока «Крым и искусство» (3 год обучения)	17
2.4. Учебный план блока «Введение в походную и экспедиционную деятельность» (4 год обучения)	18
2.5. Учебный план блока «Крым туристический» (5 год обучения)	19
2.6. Учебный план блока «Экскурсоведение» (6 год обучения)	20
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Содержание блока «Основы краеведения» (1 год обучения)	22
4.2. Содержание блока «История Крыма» (2 год обучения)	24
4.3. Содержание блока «Крым и искусство» (3 год обучения)	25
4.4. Содержание блока «Введение в походную и экспедиционную деятельность» (4 год обучения)	27
4.5. Содержание блока «Крым туристический» (5 год обучения)	31
4.6. Содержание блока «Экскурсоведение» (6 год обучения)	32
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	36
5.1. Цель и задачи воспитания	36
5.2. Приоритетные направления воспитательной деятельности	38
5.3. Целевые ориентиры воспитания	40
5.4. Формы и методы воспитания	41
5.5. Условия воспитания и анализ результатов воспитательной работы	41
5.6. Календарный план воспитательной работы	42
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	45
6.1. Предметные результаты	45
6.2. Метапредметные результаты	47

6.3. Личностные результаты	47
6.4. Планируемые результаты по годам обучения	49
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	54
7.1. Кадровое обеспечение	54
7.2. Материально-техническое обеспечение	54
7.3. Методическое обеспечение	55
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение	58
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	65
9.1. Оценочные материалы	65
9.2. Методические материалы	92
9.3. Календарно-тематическое планирование	100
9.4. Лист корректировки программы	111

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Данная программа является **авторской** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности модульного типа.

Программа «Путешествуем по Крыму» – возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование ораторских, туристских и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

Программа направлена на освоение знаний по истории, географии, краеведению, ботанике, умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности.

В процессе туристско - краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, ведение исследовательской деятельности, командного духа.

1.2. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуем по Крыму» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами федерального, регионального и локального уровней:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р (об утверждении плана мероприятий по реализации II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» («Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола» (методические рекомендации по использованию российского программного обеспечения);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 г. № 1338-р);

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.02.2026 г. № 143 «Об утверждении Регламента проведения

независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году»;

– Устав ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

– Локальные нормативные акты ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения».

1.3. Актуальность программы

Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что общеобразовательные школы уделяют мало внимания методике получения навыков исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов, а также приобретению практических знаний и навыков, необходимых во время путешествий, походов выходного дня, экспедиций. Кроме того, она направлена на формирование социальной активности в условиях современной жизни, развитие самостоятельности, ответственности, командного духа, дает багаж знаний, необходимых для выживания в экстремальных условиях и профориентационные знания по профессиям: экскурсовод, инструктор-проводник и др.

Исходя из этого новизна и педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет построить процесс обучения объединив различные компоненты туристско-краеведческой деятельности вместе.

Данная программа предназначена для дополнительного образования учащихся основной школы, интересующихся историей родного края, музееведением, туризмом, исследовательской деятельностью. В различных модулях она предполагает овладение навыками преодоления естественных препятствий, ведения быта в полевых условиях, а также автономного существования. Есть модуль, в котором предполагается использование музейной педагогики, особенностей профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности; введение старинных предметов в современную среду ребенка; дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления. Поскольку базой для ее реализации будут экспозиционные стенды школ и

музеев, то фундаментальной основой этого модуля становится базовый модуль - краеведение.

Кроме того, актуальность данной программы ежегодно увеличивается в связи с тем, что Крым – это туристский регион, развитие которого набирает силы. Поэтому ранняя профориентация и подготовка квалифицированных кадров в этой сфере, становится все острее.

1.4. Новизна и отличительные особенности программы

Изменения, происходящие в мире в конце XX – начале XXI века, обусловили необходимость формирования активной личности, способной делать выбор, отвечать за него, уметь строить отношения с разными людьми, в том числе с различными ценностными основами. В Концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования сказано: «Развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества».

С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей, программы обучения. Все острее встает актуальность формирования личностных образовательных результатов школьников, которая продиктована необходимостью социализации учащихся, приобщения к системе общечеловеческих ценностей, формирования основ гражданской идентичности, развитию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации, в том числе ранней профориентации.

Отличительные особенности этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены исследовательские, игровые и соревновательные элементы, а также блок занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Т.к. программа является модульной, изучение материала более вариативно, по сравнению с уже существующими программами. Каждый педагог, работающий по ней, может составить свою рабочую программу исходя из тем различных модулей, ориентируясь на запросы, способности, возрастные и психолого-медико-педагогические характеристики детей в группе.

Данная программа может быть использована в факультативной или кружковой работе общеобразовательных учебных заведений или

использоваться как вспомогательный модуль при изучении курса краеведения, охватывающего регион в целом, в т.ч. для детей особых категорий, с учетом заключения ПМПК.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе активного изучения родного края применяются нестандартные формы обучения. Краеведческая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии. Исследования местного материала являются подготовительным этапом к процессу ознакомления с природными условиями, социально-экономическим укладом региона и его туристскими возможностями. В данной программе используется метод погружения, что заставляет воспитанников самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, целиком проживать те или иные ситуации и события.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы:

Целью программы является формирование у учащихся мотивации к занятиям туристско – краеведческой деятельностью. Подготовка ребенка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные) задачи:

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- способствовать формированию у подростков устойчивых навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;
- организовать по окончании курса обучения проведение путешествий воспитанниками.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных психологических ситуациях, упорства и настойчивости;
- развивать исполнительские способности обучающихся;
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

Воспитательные (личностные) задачи:

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами правильной речи, ораторского мастерства;
- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.7. Адресат программы

Программа комплексного курса «Путешествуем по Крыму» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 7 до 17 лет, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Поэтому для детей этого возраста рекомендуется использовать игровые и соревновательные формы обучения.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того,

какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.8. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Общий объем программы – 1296 учебных часов, по 216 часов в каждый год обучения (36 учебных недель, 6 часов в неделю). Каждый год обучения представляет собой самостоятельный учебный блок, что позволяет обучающемуся осваивать программу как последовательно (6 лет), так и по отдельным блокам.

Срок освоения программы может варьироваться от 1 года, т.к. количество часов, предусмотренных на изучение каждой темы, а также компоновка тем из различных блоков, может меняться. Максимальный срок освоения программы с учетом изучения всех блоков 6 лет и составляет 1296 часов.

Программа построена на основе блочно-модульного принципа. Программа объединения по определенному направлению формируется путем включения в нее блоков, часть из которых является обязательным для всех направлений (основы краеведения). Остальные блоки избираются руководителем согласно выбранного направления работы.

Руководитель творческого объединения корректирует количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, перераспределяет учебное время в зависимости от учебной нагрузки, местных условий, уровня подготовки воспитанников, запланированных походов или массовых мероприятий, но использует не менее 25% предложенного времени.

1.9. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка туристско-краеведческой деятельности, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. По итогам освоения программы базового уровня обучающийся владеет системой краеведческих знаний о Крыме, основами туристской техники и методикой подготовки и проведения экскурсии.

1.10. Формы обучения

Форма обучения – очная. **Форма реализации** – очная сетевая.

Программа реализуется в очной форме обучения. Допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий (при неблагоприятных погодных и санитарно-эпидемиологических условиях), а также сетевая форма реализации при проведении выездных занятий, экскурсий и походов на базе организаций-партнеров.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом творческого объединения, состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, возможны также индивидуальные занятия, при подготовке воспитанников к исследовательским конкурсам, виды занятий определяются содержанием программы.

1.12. Режим занятий

Программа «Путешествуем по Крыму» предусматривает обучение на протяжении 36 недель (весь учебный год, включая осенние, зимние и весенние каникулы).

Занятия проводятся еженедельно 1-3 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут, а также возможностью совмещения теоретических и практических занятий.

При проведении экскурсий и одно-трехдневных походов, а также участия в массовых мероприятиях рекомендуется для однодневного мероприятия использовать 8 часов учебного времени, двухдневного мероприятия - 14 часов, трехдневного - 22 часа.

1.13. Формы аттестации и контроля

Теоретические и практические зачеты, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по краеведению и экскурсоведению, выполнение диагностических тестов и заданий по соответствующим темам, а также

выполнение определенных задач во время проведения соревнований, походов, экскурсий.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- приказы об участии в конкурсах;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- викторина, конкурс, защита реферата, квест;
- поход;
- олимпиада, конференция;
- защита исследовательских работ.

Формы контроля:

Входной контроль – проводится при необходимости или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка, а также при зачислении на второй и последующий годы обучения.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение [1].

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

Диагностический инструментарий (тестовые задания, кроссворды, викторины, диагностические карты) представлен в Приложении 9.1 «Оценочные материалы» к настоящей программе.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей и тем, иных видов учебной деятельности, а также формы аттестации обучающихся. Программа построена по блочно-модульному принципу: каждому году обучения соответствует самостоятельный учебный блок объемом 216 часов.

2.1. Учебный план блока «Основы краеведения» (1 год обучения)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
1	**Модуль I. (вариативный)**	***2***	***2***	**-**	
	Что такое краеведение. Объект и предмет исследования. Методы исследования.	2	2	-	опрос
2	**Модуль II. (вариативный)** **Мой край**	***92***	**25**	**67**	
2.1	Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.	2	2	-	опрос
2.2	Выдающиеся исследователи полуострова	2	2	-	опрос
2.3	Образ Крыма с древних времен и до наших дней	2	2	-	опрос
2.4	Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты.	2	2	-	опрос
2.5	Географические особенности родного края	64	16	48	опрос, пр. работа
3	**Модуль III. (вариативный)** **Основы исторического краеведения**	***80***	***16***	***64***	
3.1	Древний Крым	20	4	16	опрос
3.2	Средневековье	20	4	16	опрос
3.3	Крым и Российская империя	20	4	16	опрос
3.4	XX век	20	4	16	опрос
4	**Модуль IV. (по выбору)** **Край многонациональный**	***40***	***4***	***36***	
4.1	Народы Крыма. Традиционные религии полуострова	2	2	-	опрос
4.2	Традиции народов Крыма	6	2	4	пр. работа

	Экскурсии в этнографические и национальные музеи	32	-	32	пр. работа
	Подведение итогов (инвариантный)	***2***	***2***	**-**	тест
	Всего	**216**	**49**	**167**	

2.2. Учебный план блока «История Крыма» (2 год обучения)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
	МОДУЛЬ V. (вариативный) Историческое краеведение	***216***	***60***	***156***	
	Древние времена	30	6	28	опрос, пр.работа
	Античность	30	6	28	опрос, пр.работа
	Средневековье	40	10	30	опрос, пр.работа
	Крым в составе Российской империи	30	6	24	опрос, пр.работа
	XX век	66	24	42	опрос, пр.работа
	Начало XXI века	10	6	4	опрос, пр.работа
	Подведение итогов (инвариантный)	***2***	***2***	**-**	тест
	Всего:	**216**	**60**	**156**	

2.3. Учебный план блока «Крым и искусство» (3 год обучения)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	практические	
6	**МОДУЛЬ VI. Крым литературный (вариативный)**	***50***	***10***	***40***	
6.1	«Волшебный край! очей отрада! Всё живо там: холмы, леса»…	20	4	16	опрос, пр.работа
6.2	Крым в произведениях писателей серебряного века	20	4	16	опрос, пр.работа
6.3	Крым в советской литературе	9	1	8	опрос
6.4	Постсоветская литература	1	1	-	опрос
7	**МОДУЛЬ VII. От Айвазовского до Билибина (по выбору)**	***30***	***10***	***20***	
7.1	Век XIX	22	6	16	опрос, пр.работа

7.2	Век XX	8	4	4	опрос, пр.работа
8	**МОДУЛЬ VIII. Крым кинематографический (по выбору)**	***40***	***8***	***32***	
8.1	Кинотеатры и киностудии	20	4	16	опрос, пр.работа
8.2	Крым на съемочной площадке	20	4	16	опрос, взаимоконтроль
9	**МОДУЛЬ IX. Жизнь по нотам (по выбору)**	***20***	***8***	***12***	
9.1	Народная музыка в Крыму	12	4	8	опрос, пр.работа
9.2	Крымские аккорды	8	4	4	пр.работа
10	**МОДУЛЬ X. Крым архитектурный (вариативный)**	***74***	***18***	***56***	
10.1	История и ее влияние на архитектуру	10	2	8	опрос,
10.2	Религия и памятники архитектуры	12	4	8	опрос,
10.3	От пещеры до дворца	22	6	16	опрос, пр.работа
10.4	Выдающиеся архитекторы полуострова	20	4	16	опрос, взаимоконтроль
10.5	Современная архитектура	10	2	8	опрос
	Итоговое занятие (инвариантный)	***2***	***2***	***-***	тестирование
	Всего	**216**	**56**	**160**	

2.4. Учебный план блока «Введение в походную и экспедиционную деятельность» (4 год обучения)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
11	**МОДУЛЬ XI. (инвариантный) Вступительное занятие**	***2***	***2***	-	
11.1	Понятие о туризме. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2	2	-	взаимоконтроль
12	**МОДУЛЬ XII. (по выбору) ОФП И ГИГТЕНА**	***78***	***14***	***66***	
12.1	Физическая подготовка.	14	2	12	пр. работа

12.2	Спортивные игры. Участие в массовых мероприятиях.	46	4	44	пр. работа
12.3	Правила санитарии и гигиены.	2	2	-	опрос
12.4	Первая помощь.	14	4	10	пр. работа
13	**МОДУЛЬ XIII. (вариативный) Спортивно-туристская подготовка**	***134***	***18***	***116***	
13.1	Особенности видов спортивного туризма	6	6	-	опрос
13.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	40	8	32	пр. работа, взаимоконтроль
13.3	Туристское снаряжение	8	2	6	опрос
13.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	36	-	36	опрос, пр. работа
13.5	Техника пешеходного туризма	36	-	36	пр. работа
13.6	Подготовка к летней экспедиции	8	2	6	пр. работа
	Итоговое занятие (инвариантный)	***2***	***2***	-	пр. работа
	Всего:	**216**	**34**	**182**	

2.5. Учебный план блока «Крым туристический» (5 год обучения)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
14	**МОДУЛЬ XIV. Туристско-рекреационные ресурсы (вариативный)**	***58***	***18***	***40***	
14.1	Климатические ресурсы	14	6	8	опрос
14.2	Морские и пляжные ресурсы	10	2	8	опрос
14.3	Водные ресурсы	10	2	8	опрос
14.4	Бальнеология	10	2	8	опрос
14.5	Ландшафтно – туристические ресурсы	14	6	8	опрос
15	**МОДУЛЬ XV. Ландшафтные комплексы, природно-заповедные территории и основные туристические объекты (вариативный)**	***156***	***36***	***120***	
15.1	Общая характеристика ландшафтных комплексов	60	12	48	опрос, пр.работа

15.2	Общая характеристика природно-заповедных территорий	44	12	32	опрос, пр.работа
15.3	Основные туристические объекты	52	12	40	пр.работа
	Итоговое занятие (инвариантный)	***2***	***2***	**-**	тестирование
	Всего:	**216**	**56**	**160**	

2.6. Учебный план блока «Экскурсоведение» (6 год обучения)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Практические	
16	**МОДУЛЬ XVI. (вариативный)**	**12**	**12**	**-**	
16.1	Что такое экскурсоведение. Нормативная и законодательная база.	2	2	-	опрос
16.2	История экскурсоведения	4	2	-	опрос
16.3	Экскурсия, ее сущность и функции.	6	6	-	опрос
17	**МОДУЛЬ XVII. (по выбору) Экскурсионные объекты родного края**	**34**	**2**	**32**	
17.1	Посещение экскурсионных объектов	35	2	32	пр. работа
18	**МОДУЛЬ XVIII. (инвариантный) Подготовка экскурсии**	**52**	**12**	**40**	
18.1	Классификация экскурсий. Классификация экскурсионных объектов	30	6	24	опрос, пр. работа
18.2	Составление карточек экскурсионных объектов	22	6	16	пр. работа, взаимоконтроль
19	**МОДУЛЬ XIX. (вариативный)**	**86**	**2**	**84**	
19.1	Проведение экскурсий и их особенности.	38	2	36	пр. работа, взаимоконтроль
19.2	Техника проведения экскурсий.	32	-	32	пр. работа, взаимоконтроль
19.3	Содержание экскурсии	16	-	16	пр. работа, взаимоконтроль
20	**МОДУЛЬ XX. (по выбору)**	**30**	**6**	**24**	
	Деловая игра «Подготовка и проведение экскурсии». Проведение экскурсий.	30	6	24	пр. работа, взаимоконтроль
	Итоговое занятие (инвариантный)	***2***	***2***	**-**	тест, пр. работа
	Всего:	**216**	**36**	**180**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 216 часов в год.

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Занятия проводятся 1-3 раза в неделю, в соответствии с утверждаемым расписанием. Продолжительность теоретических занятий до 3-х академических часов, практических до 4 академических часов с перерывами между занятиями 15 минут.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	01 сентября	31 мая	36	108	216	3 раза по 2 часа
2 год	01 сентября	31 мая	36	108	216	3 раза по 2 часа
3 год	01 сентября	31 мая	36	108	216	3 раза по 2 часа
4 год	01 сентября	31 мая	36	108	216	3 раза по 2 часа
5 год	01 сентября	31 мая	36	108	216	3 раза по 2 часа
6 год	01 сентября	31 мая	36	108	216	3 раза по 2 часа
Итого	—	—	216	648	1296	—

Продолжительность каникул – с 01 июня по 31 августа. В каникулярный период возможна реализация практической части программы в форме учебно-тренировочных походов, экспедиций, экскурсий, профильных смен и участия в массовых туристско-краеведческих мероприятиях. Расписание занятий составляется и утверждается локальным актом образовательной организации с учетом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Содержание блока «Основы краеведения» (1 год обучения)

МОДУЛЬ I.

Что такое краеведение. Объект и предмет исследования. Методы исследования.

МОДУЛЬ II. «Мой край»

2.1. Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История Развития краеведения.

2.2. Выдающиеся исследователи полуострова.

2.3. Образ Крыма с древних времен и до наших дней.

2.4. Топонимика.

Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты, гидрография и орография полуострова.

2.5. Географические особенности родного края.

Физико-географическое положение, рельеф, почвы, растительный и животный мир, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые края. Реки, озера, моря. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Метеорологические и гидрологические наблюдения. Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Понятие о методике сбора и обработке материалов.

Практические занятия.

Экскурсия в геологический, краеведческий музей, лесную зону.

Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями природы. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила хранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов. Личный и групповой дневник, фотосъемка и зарисовки в путешествии. Оборудование и приборы, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение заданий общеобразовательного внешкольного ученого заведения, гражданских и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний, интервьюирование. Подготовка докладов на основе литературы и личных наблюдений и исследований.

МОДУЛЬ III. «Основы исторического краеведения»

3.1. Древний Крым

Первые жители полуострова, следы древней жизни на территории Крыма.

Практические занятия

Экскурсии Чокурча, Сюйреньские гроты.

3.2. Средневековье

Таврика. Христианство. Генуэзцы. Золотая орда. Османская империя.

Практические занятия

Экскурсии Херсонес, Сюйреньская крепость.

3.3. Крым и Российская империя

Екатерина II и Крым, Крымская война

Практические занятия

Экскурсия ЦМТ, ЮБК, Бахчисарай

3.4. XX век

Гражданская война в Крыму, Великая отечественная война, восстановление в послевоенные годы.

Практические занятия

Экскурсии Севастополь, ЦМТ

МОДУЛЬ IV. <u>«Крым многонациональный»</u>

4.1. Народы Крыма. Традиционные религии полуострова

Культуры народов Крыма. Моральные нормы в христианской и мусульманской культуре. Церковные институты в Крыму в прошлом и настоящем. История возникновения церковных (религиозных) организаций.

4.2. Традиции народов Крыма (7 часов)

Традиции народов Крыма. Этикет гостеприимства в разных религиях. Проблемы развития и сохранения языков. Живые и мертвые языки. Искусственные языки. Языковое многообразие Крыма как культурный багаж человека. Сегодняшний этикет разных народов. Искусство быть гостем, хозяином. Особенности застольного этикета в различных культурах. Прощание. Правила поведения во время религиозных праздников и обрядов.

Практические занятия.

Экскурсии в этнографический музей, в Культурно-этнографический центр крымских немцев «Кроненталь», Крымское Республиканское культурно-просветительское общество крымчаков «Къырымчахлар», Крымскотатарский музей искусств.

<u>Итоговое занятие</u>

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

4.2. Содержание блока «История Крыма» (2 год обучения)

МОДУЛЬ V. «Историческое краеведение»

5.1. Древние времена

Неандертальцы, киммерийцы, тавры, скифы

Практические занятия

Экскурсии ЦМТ, Киик Коба, Фатьма Коба, курганы на Ак Кая, могильник Мал Муз, Неаполь Скифский.

5.2. Античность

Херсонес Таврический и Боспорское царство. Римский папа Климент.

Практические занятия

Экскурсии Крепость Каламита, Свято-Климентовский монастырь, Керчь, Севастополь.

5.3. Средневековье

Княжество Феодоро. Генуэзцы в Крыму. Золотая орда. Крымское ханство.

Практические занятия

Экскурсии Бахчисарай, Старый Крым, Судак, Керчь, Евпатория, пещерные города.

5.4. Крым в составе Российской империи

Кючук-Кайнарджийский мирный договор, основание Симферополя и Севастополя. Таврическая губерния. Резиденция царей.

Практические занятия

Экскурсии ЮБК, Феодосия.

5.5. XX век

Революция и гражданская война. Крым в составе СССР, Автономная Крымская Социалистическая Советская Республика в составе РСФСР.

Великая отечественная война. Крымская оборонительная операция. Оборона Севастополя. Партизанское движение.

Крымская область в составе РСФСР. Подарок УССР. АРК после распада СССР.

Практические занятия

Экскурсии ЦМТ, Севастополь. Поход по партизанским тропам.

5.6. Начало XXI века.

АРК в составе Украины. Возвращение в Россию.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

4.3. Содержание блока «Крым и искусство» (3 год обучения)

МОДУЛЬ VI «Крым литературный»

6.1. «Волшебный край! очей отрада! Всё живо там: холмы, леса»…

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь

Практические занятия

Экскурсии Бахчисарай, Севастополь, Гурзуф и т.д.

6.2. Крым в произведениях писателей серебряного века

Русские классики конца XIX – начала XX вв. А.П.Чехов, М.Цветаева, А.И.Куприн, М.Волошин, И.Бунин, М.Горький, А.Грин, В.Маяковский, В.Набоков, К.Бальмонт, А.Ахматова, М.Булгаков, С.Сергеев-Ценский, И.С.Шмелев.

Практические занятия

Экскурсии Коктебель, Старый Крым, Ялта и т.д.

6.3. Крым в советской литературе

К.Паустовский, В.Аксёнов, И.Сельвинский.

Практические занятия

Экскурсии Симферополь, Евпатория

6.4. Постсоветская литература

Е.Белоусов, Л.Огурцова, А.Милявский, В.Домбровский, В.Бахревский, В.Н.Орлов, П.Градов.

МОДУЛЬ VII. «От Айвазовского до Билибина»

7.1. Век XIX

К.Боссоли, И.Айвазовский, Ф Васильев, И.Шишкин, И.Левитан, В.Маковский. Г.Мясоедов.

Практические занятия

Экскурсии Феодосия, Алупка, Ялта и т.п.

7.2. Век XX

А.Куинджи, К.Коровин, З.Серебрякова, И.Билибин, А.Семенов.

Практические занятия

Экскурсии Симферополь, Гурзуф, Батилиман и т.д.

МОДУЛЬ VIII. «Крым кинематографический»

8.1. Кинотеатры и Киностудии.

В.И.Сидоров, А.А.Ханжонков, В.Холодная, В.И.Пудовкин.

Кинотеатр «Баян». Ялтинская киностудия.

Практические занятия

Экскурсии Симферополь, Ялта

8.2. Крым на съемочной площадке

Крымские пейзажи в советском кинематографе. Фильмы, снятые в Крыму.

Практические занятия

Экскурсии с.Лучистое, Бельбекская долина, Новый свет и т.д.

МОДУЛЬ IX. «Жизнь по нотам»

4.1. Народная музыка в Крыму

Музыкальные артефакты. Скрипичная пещера «Кэманэ коба» (Чуфут кале). Народные инструменты. Народный фольклор.

Практические занятия

Экскурсия Чуфут Кале, этнографический музей. Прослушивание народных композиций, посещение театра.

4.2. Крымские аккорды

С.Рахманинов, А.Спендиаров, И.Бахшиш, Э.Налбандов, А.Караманов, Г.Шендерёв, Чен Бао Хуа, К. Эгиз, А.Милявский.

Современные исполнители – уроженцы полуострова.

Практические занятия

Встречи с композиторами, музыкантами

МОДУЛЬ X. «Крым архитектурный»

10.1. История и ее влияние на архитектуру

Архитектура, связанная с историей Крыма - памятники, фонтаны, вокзалы, акведуки, форты и др.

Практические занятия

Экскурсия Севастополь, Новый Свет и т.д.

10.2. Религия и памятники архитектуры

Церкви, мечети, синагоги, кирхи, кенасы.

Практические занятия

Экскурсии Старый Крым, Симферополь, Ялта, Бахчисарай, Евпатория и т.д.

10.3. От пещеры до дворца

Кромлехи, «каменные ящики», Боспор, Пантикапей, Кафа, Херсонес. Влияние Римской и Византийской империи. Алустон, Сюйрень, Эски Кермен, Мангуп, Чуфут Кале, Турецкий вал и т.д. Постройки времен Османской империи. Архитектура царских имений

Практические занятия

Экскурсии Судак, Бакла, Мангуп, Алушта, Керчь, Феодосия, Бахчисарай, ЮБК

10.4. Выдающиеся архитекторы полуострова

Авдеев А.А., Арнольд Н., Бекетов А.Н., Белозерский Б.И., Бернардацци А.О., Гоняев К.И., Городецкий В.В., Душкин А.Н., Зайончковский Б.А., Исаев Б.Ф., Карапетов А.И., Клаузен О.Г., Колодин И.Ф., Котера Я., Кравченко В.Г., Краснов Н.П., Лапычак С.А., Месмахер, Монигетти И.А., Рыков Я.А., Семенов

Я.П., Тарасов Н.Г., Чагин Н.М., Штакеншнейдер А.И., Эльсон Ф., Эшлиман К.И.

Практические занятия

Экскурсии ЮБК, Евпатория, Феодосия и т.д.

10.5. Современная архитектура

Советская застройка, «из стекла и бетона», «трущебы ЮБК», арт-объекты, Крымский мост.

Практические занятия

Экскурсии ЮБК, Судак «Таврида-арт», Симферополь, Тарханкут, Мисхор и т.д.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

4.4. Содержание блока «Введение в походную и экспедиционную деятельность» (4 год обучения)

МОДУЛЬ VI.

11.1. Понятие о туризме

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе внешкольного образования. Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации путешествий.

МОДУЛЬ XII.

Общая физическая подготовка и гигиена

12.1. Физическая подготовка. Спортивные игры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию. Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах. Закаливание организма водой. Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега.

12.2. Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Разучивание упражнений для различных групп мышц. Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места. Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Практические занятия.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах).

12.3. Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

12.4. Первая помощь.

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок из подручных средств, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

МОДУЛЬ XIII.

<u>Спортивно - туристская подготовка</u>

13.1. Особенности видов спортивного туризма

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

13.2. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировании на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой. Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам. Пользование картами и схемами на местности.

13.3. Туристское снаряжение

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

13.4. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

13.5. Техника пешеходного туризма

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовий, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

13.6. Подготовка к летней экспедиции

Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

13.7. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма. Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

4.5. Содержание блока «Крым туристический» (5 год обучения)

МОДУЛЬ XIV. «Туристско-рекреационные ресурсы»

14.1. Климатические ресурсы. Продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха.

Практические занятия

Сравнение основных климатических параметров в различных населенных пунктах республики, наблюдения за погодой.

14.2. Морские и пляжные ресурсы. Разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды.

Практические занятия

Наблюдение изменения береговой линии Черного моря.

14.3. Водные ресурсы. Реки, озера, источники республики.

Практические занятия

Нанесение на карту естественных озер, рек и источников, посещение наиболее доступных.

14.4. Бальнеология. Лечебные минеральные воды, их происхождение, физико-химические свойства**.** Запасы, качество разнообразие грязей. Влияние минеральных ресурсов на организм.

Практические занятия

Экскурсия к бальнеологическим объектам.

14.5. Ландшафтно – туристические. Природные, исторические, культурные, археологические и др.

Практические занятия

МОДУЛЬ XV. Ландшафтные комплексы, природно-заповедные территории и основные туристические объекты

15.1. Ландшафтные комплексы.

Ландшафтные комплексы Крыма. Классификация ландшафтов: по характеру контакта геосфер (земных оболочек), по характеру рельефа, по характеру растительного покрова. Особенности основных крымских ландшафтов: степных, предгорных, лесных, крымских яйл, особенности южнобережных, прибрежных, карстовых, агроландшафтних, городских. Характеристика общих туристических объектов Крыма: природных, археологических, исторических памятников, мест, связанных с историей культуры, архитектурных, социально-экономических, научных.

Практические занятия.

Экскурсии в заповедники, к памятникам архитектуры истории, Ботанические сады и парки.

15.2. Заповедные территории Природно-заповедные территории: природные заповедники. (Крымский, Лебяжьи острова, Ялтинский горнолесной, мыс Мартьян, Карадагский, Казантипский, Опукский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби - яйла и др.) памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп - Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.) парки - памятники садово - паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утес, Мисхор и др.).

Практические занятия.

Экскурсии в заповедники, к памятникам архитектуры истории, Ботанические сады и парки.

15.3. Основные туристические объекты Характеристика основных туристических объектов Крыма: природные (Большой каньон, вулкан Карадаг, карстовый рельеф горного Крыма, реликтовые рощи сосны Судакской, грязевые вулканы Керченского полуострова), археологические (пещерные города Крыма), исторические памятники, связанные с крымскими войнами (города - герои Севастополь и Керчь, Аджимушкайские каменоломни, Перекопский вал, Массандровский, Ливадийский, Алупкинский комплексы дворцов), места, связанные с историей культуры (дома- музеи: М.А. Волошина, А.С. Грина, А. Чехова, картинная галерея имени И.К. Айвазовского, краеведческие музеи), архитектурные (Бахчисарайский дворец, Генуэзская крепость, Херсонес), социально -экономические (детский лагерь Артек, завод шампанских вин в Новом Свете, винные подвалы в Массандре и Солнечной долине), научные (астрофизическая обсерватория в п.Научный, институт биологии Южных морей, морской гидрофизический институт, институт «Магарач» ,Никитский ботанический сад, Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского и др.)

Практические занятия.

Экскурсии в заповедники, к памятникам архитектуры истории, Ботанические сады и парки.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

4.6. Содержание блока «Экскурсоведение» (6 год обучения)

МОДУЛЬ XVI. Введение в предмет

16.1. Что такое экскурсоведения. Нормативная и законодательная база. Предмет экскурсоведения. Задачи курса. Развитие методологии на данном этапе. «Закон о туризме», «Закон об особо охраняемых территориях». Экономика туристско-экскурсионной отрасли.

16.2. История экскурсоведения

История организации и развития туристско-экскурсионного дела в XVIII-XX вв. в России и Крыму.

16.3. Экскурсия и её сущность, и функции

Функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания. Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия).

МОДУЛЬ XVII. Экскурсионные объекты родного края

17.1. Памятники архитектуры, истории, заповедники и т.п. Составление перечня памятников.

Практические занятия

Составление перечня памятников родного города, региона. Посещение экскурсионных объектов.

МОДУЛЬ XVIII. Подготовка экскурсий

18.1. Классификация экскурсий. Классификация экскурсионных объектов

a)

- по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;
- по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;
- по способу проведения – пешеходные, транспортные;
- по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д. Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.

b)

- по содержанию – одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.), - многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.);
- по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.;
- по степени сохранности;
- Экскурсионные объекты и маршруты Крыма;
- История, культура, искусство, население и экономика Крыма как объекты краеведческой деятельности.

Практические занятия

Учебные экскурсии по Крыму и их анализ.

Экскурсии, учебно-познавательные поездки в близлежащие музеи.

18.2. Составление карточек экскурсионных объектов

Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.

Практические занятия

Работа над составлением карточек экскурсионных объектов.

МОДУЛЬ XIX. Проведение экскурсий

19.1. Проведение экскурсий и их особенности

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практические занятия

Прослушивание экскурсий (в музее, экскурсии по городу, к ландшафтным памятникам и т.п. (на выбор)).

19.2. Техника проведения экскурсий

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.

Практические занятия

Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

19.3. Содержание экскурсии

Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобранным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практические занятия

Прослушивание экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа

по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

МОДУЛЬ XX. Отработка навыков

20. Деловая игра «Подготовка и проведение экскурсии»

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Практические занятия

Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной среды, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Неделя похода может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». В условиях замкнутой туристской группы приходится строить отношения и сосуществовать на одном пространстве с другими людьми. Учиться быть терпимее, принимать других такими, какие они есть. Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за

питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», не усваиваются.

Туристские походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

Воспитательная работа в рамках программы «Туристы-проводники» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и

краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Туристы-проводники» привлекаются к участию в экскурсиях, туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цели воспитания в дополнительном образовании:

– обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;

– содействие обучающимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;

– помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Основные задачи воспитательной работы:

• формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

• приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

• развитие воспитательного потенциала семьи;

• поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания – основные направления воспитания и социализации обучающихся по программе:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

5.2. Приоритетные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание – соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей – соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание – соответствует физическому воспитанию учащихся, воспитанию отношения к собственному здоровью, сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья, формированию основ безопасности, воспитанию способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организации деятельности по формированию здорового образа жизни, организации туристической, спортивной работы, воспитанию гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание – соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание – соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.

Экологическое воспитание	– Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	– Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

5.3. Формы и методы воспитания

Воспитательный потенциал программы реализуется через содержание учебных занятий и через специально организованные воспитательные события. Используются следующие формы воспитательной работы:

– туристские походы выходного дня, многодневные походы, экспедиции и экскурсии по родному краю;

– туристские слёты, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию;

– тематические беседы, диспуты, круглые столы, встречи с ветеранами, спасателями, инструкторами-проводниками;

– экологические и патриотические акции («Кормушка», «Сохраним крымские первоцветы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», уборка туристских стоянок и памятников);

– конкурсы, викторины, квесты, выставки творческих и краеведческих работ;

– коллективные творческие дела, работа органов самоуправления туристской группы (командир, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, штурман, краевед, санитар, фотограф);

– совместные с родителями (законными представителями) походы, экскурсии, акции, родительские собрания.

Методы воспитания:

– методы формирования сознания – рассказ, беседа, разъяснение, пример, анализ походных ситуаций;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, упражнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций в условиях похода;

– методы стимулирования – поощрение, соревнование, одобрение, награждение по итогам похода и учебного года;

– методы самовоспитания – рефлексия, самоанализ, самооценка, ведение дневника похода.

5.4. Условия воспитания, анализ результатов

Условия воспитания создаются на основе уклада детского туристского объединения: разновозрастность коллектива, наставничество старших над младшими, распределение постоянных и сменных должностей в группе, соблюдение правил безопасности и туристских традиций.

Воспитывающая среда обеспечивается организацией занятий в природной среде, работой с краеведческим и картографическим материалом, участием в мероприятиях республиканского и всероссийского уровня, взаимодействием с семьями обучающихся и социальными партнёрами (музеи, особо охраняемые природные территории, поисковые и общественные объединения, подразделения МЧС).

Анализ результатов воспитания проводится в конце каждого полугодия и учебного года на основе педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, походах и акциях, самооценки и взаимооценки обучающихся, отзывов родителей (законных представителей).

Результаты фиксируются в диагностической карте, портфолио обучающегося и в отчёте педагога о выполнении календарного плана воспитательной работы. По итогам анализа при необходимости

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитания	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы – туристы»: вводное занятие, туристские законы и традиции объединения	духовно-нравственное	беседа, игра на знакомство	сентябрь

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитания	Форма проведения	Сроки проведения
2	Всемирный день туризма	трудовое, профориентационное	туристский вечер, встреча с инструкторами	сентябрь
3	«Безопасная тропа»: правила поведения в природной среде и под землёй	формирование культуры безопасности	практикум, инструктаж	сентябрь – октябрь
4	Осенний туристский слёт учреждения	физическое, коллективообразующее	соревнования, слёт	октябрь
5	День народного единства: «Крым многонациональный»	гражданско-патриотическое	краеведческая викторина, экскурсия	ноябрь
6	«Чистая пещера»: экологическая акция по уборке карстовых участков	экологическое	акция, субботник	ноябрь, апрель
7	День Героев Отечества. Экскурсия по местам боевой славы Крыма	гражданско-патриотическое	экскурсия, поход выходного дня	декабрь
8	«Итоги года»: отчётная выставка фотоматериалов и отчётов о походах	эстетическое, трудовое	выставка, презентация	декабрь
9	«Профессии подземного мира»: спелеолог, спасатель, гид-экскурсовод	профессиональное самоопределение	встреча, профессиональные пробы	январь
10	День защитника Отечества: соревнования по технике туризма	патриотическое, физическое	соревнования	февраль
11	«Пещеры Крыма – памятники природы»:	интеллектуальное, экологическое	конференция, защита проектов	март

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитания	Форма проведения	Сроки проведения
	конференция исследовательских работ			
12	День воссоединения Крыма с Россией	гражданско-патриотическое	тематическая беседа, краеведческий квест	март
13	Всемирный день здоровья: «Туризм – образ жизни»	физическое, здоровьесбережение	спортивный праздник	апрель
14	День Победы: Вахта памяти, уход за памятниками и воинскими захоронениями	гражданско-патриотическое	акция, общественно полезный труд	май
15	Зачётный степенной поход по Республике Крым	комплексное	поход, коллективное творческое дело	май – июнь
16	Летняя спелеоэкспедиция / профильная смена	комплексное	экспедиция, профильная смена	июнь – август

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность освоения программы зависит от степени погружения в особенности профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Любой ученик, с любыми способностями, с любым уровнем знаний может успешно заниматься по данной программе, т.к. уровень подачи материала может быть разным; учащиеся могут выполнять множество видов действий и найти соответствующие своим способностям и индивидуальным особенностям. Задача педагога – дать возможность каждому учащемуся наиболее эффективно использовать свои способности, быть успешным в выбранном им виде деятельности.

Результатом изучения дисциплины «Путешествуем по Крыму» станет обширный комплекс компетенций необходимых в жизни.

6.1. Предметные результаты

Предметные результаты по итогам освоения дисциплины «Путешествуем по Крыму» обучающиеся должны:

знать:

- туристские возможности региона;
- основные требования к отчету о краеведческой экспедиции и туристском походе;
- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- основные виды краеведческих наблюдений, которые могут осуществляться в краеведческой экспедиции, инструменты (приборы), которые при этом применяются;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- схему и описание маршрута краеведческой экспедиции;
- правила подготовки и написания поисково - исследовательской работы;
- местные признаки ухудшения и улучшения погоды;
- основные литературные, археологические, геологические и природные достопримечательности Крыма;
- основные понятия по геологии;
- историю геологического развития, тектонические структуры и полезные ископаемые родного края;
- права и обязанности участников путешествий и соревнований;

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края и принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсиях различной тематики;
- особенности памятников истории и культуры;
- различия в содержании различных видов экскурсий;
- формы проведения различных экскурсий;
- что такое сущность экскурсии и каковы ее функции;
- что такое «портфель экскурсовода»;
- что такое пробная экскурсия;
- Какие экскурсии бывают по функциональному значению.

уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- давать характеристику района проведения краеведческой экспедиции;
- систематизировать собранный материал;
- представлять результаты поисково - исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- составлять определенный раздел отчета о краеведческой экспедиции, техническое описание маршрута;
- разрабатывать маршруты экспедиций и экскурсий.
- составлять отчет о краеведческой экспедиции, походе, делать техническое описание маршрута; выступать с докладами, рефератами, пропагандировать работу кружка.
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;

- разрабатывать маршруты 1-3 – дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
- бережно относиться к инструментам, оборудования и снаряжения;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.
- уметь классифицировать экскурсии;
- составлять паспорт экскурсии;
- уметь составлять карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию;
- оценивать внешний вид памятника – его эстетическую выразительность, необычность, сохранность;
- устанавливать структуру экскурсии и ее отдельных частей;
- формировать выводы и хронометраж рассказа.

6.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами, приобретенными на базе освоения программы «Путешествуем по Крыму», станут универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- умение редактировать и оформлять тексты;
- умение определять типы текстов;
- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;

- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь выслушивать мнение оппонента.

6.3. Личностные результаты

Личностные результаты обучения основаны на формировании образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров. Важнейшими личностными результатами обучения станут:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

Информационная компетенция:

- ученик умеет самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию и передавать ее;
- коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- учебно-познавательная: ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;

Личностная компетенция:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважительное отношение к окружающим и их интересам;
- проявление позитивного отношения к проблемам класса, школы, коллектива в целом.

6.4. Планируемые результаты по годам обучения

По итогам 1-го года обучения (блок «Основы краеведения»):

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- основные виды краеведческих наблюдений, которые могут осуществляться в краеведческой экспедиции, инструменты (приборы), которые при этом применяются;
- правила подготовки и написания исследовательской работы;
- происхождение названий населенных пунктов и географических названий;
- основные достопримечательности Крыма;
- основные понятия по геологии;
- историю геологического развития, тектонические структуры и полезные ископаемые родного края;
- местные признаки ухудшения погоды;
- правила использования и хранения исторических документов;
- народы, населяющие полуостров и их религии;
- традиции народов Крыма;
- даты начала и окончания Гражданской и Великой отечественной войны;

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;

- представлять результаты исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- принимать гостей в зависимости от их традиций.

По итогам 2-го года обучения (блок «История Крыма»):

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- правила подготовки и написания исследовательской работы;
- основные исторические достопримечательности Крыма;
- основные понятия древних времен, античного периода, средневековья;
- даты вхождения Крыма в Российскую империю;
- даты основания Симферополя, Севастополя и имена их основателей;
- основные даты, связанные со значительными событиями XX и XXI вв.

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- представлять результаты исследовательской работы на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- различать артефакты по принадлежности к различным эпохам.

По итогам 3-го года обучения (блок «Крым и искусство»):

Учащиеся должны знать:

- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
- основные литературные, архитектурные, художественные, кинематографические достопримечательности Крыма;
- имена выдающихся деятелей искусства, связавших свои произведения с Крымом;
- историю развития литературы, музыки, искусства, архитектуры и кинематографии на территории полуострова;
- памятники, связанные с религией народов Крыма;
- влияние истории на архитектуру полуострова;
- основные направления в музыке, литературе, архитектуре и живописи.

Учащиеся должны уметь:

- работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
- систематизировать собранный материал;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- определять главные архитектурные стили;
- определять принадлежность архитектурных сооружений к эпохе;
- определять жанры изобразительного искусства;
- определять музыкальные стили.

По итогам 4-го года обучения (блок «Введение в походную и экспедиционную деятельность»):

Учащиеся должны знать:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты 1-3 – дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и

/или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- составлять описание маршрута 1-3 – дневного похода;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
- бережно относиться к инструментам, оборудования и снаряжения;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Ученики должны принять участие в соревнованиях по спортивному туризму и / или 1 - 3-дневной туристско - краеведческой путешествия.

По итогам 5-го года обучения (блок «Крым туристический»):

Учащиеся должны знать:
- краеведческую и другую литературу по истории родного края;
- климатические пояса полуострова и их характеристики;
- температурный и осадочный режим относительно времени года в разных климатических зонах;
- протяженность береговой линии и ее особенности;
- основные бальнеологические курорты полуострова;
- озера, с целебными грязями и их доступность;
- понятие туристско-рекреационных ресурсов;
- что является ландшафтно-туристическими ресурсами;
- особенности основных крымских ландшафтов;
- основные заповедники и заказники;
- основные парки-памятники садово-паркового искусства;
- какие территории полуострова относятся к заповедным и режим из посещения;
- основные туристические объекты.

Учащиеся должны уметь:
- работать со специальной литературой;
- систематизировать собранный материал;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- давать характеристику ландшафтным комплексам;

– классифицировать ландшафты по характеру рельефа и растительного покрова;
– давать характеристику основным туристическим объектам.

По итогам 6-го года обучения (блок «Экскурсоведение»):

знать:

– туристские возможности региона;
– краеведческую и другую литературу по истории родного края;
– кино, фотодокументы и другие источники об истории родного края;
– основные литературные, археологические, геологические и природные достопримечательности Крыма;
– принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсиях различной тематики;
– особенности памятников истории и культуры;
– различия в содержании различных видов экскурсий;
– формы проведения различных экскурсий;
– что такое сущность экскурсии и каковы ее функции;
– что такое «портфель экскурсовода»;
– что такое пробная экскурсия;
– Какие экскурсии бывают по функциональному значению.

уметь:

– работать с краеведческой и специальной литературой в архивах, библиотеках, научных учреждениях;
– систематизировать собранный материал;
– разрабатывать маршруты экскурсий;
– уметь классифицировать экскурсии;
– составлять паспорт экскурсии;
– уметь составлять карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию;
– оценивать внешний вид памятника – его эстетическую выразительность, необычность, сохранность;
– устанавливать структуру экскурсии и ее отдельных частей;
– формировать выводы и хронометраж рассказа.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы «Путешествуем по Крыму» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н), проходит обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, обучение по охране труда и оказанию первой помощи. При проведении походов и экспедиций педагог имеет подготовку по обеспечению безопасности туристских мероприятий с обучающимися. Критерии отбора: наличие профильного образования (география, история, туризм, педагогика), опыт туристско-краеведческой работы, регулярное повышение квалификации не реже одного раза в три года.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий можно привлекать учителей-предметников, опытных экскурсоводов, инструкторов, гидов, спасателей, музейных работников и т.п.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, музей, спортивный зал) и на местности (на пришкольном участке, в парке, городских улицах, лесу и т.д.). В период осенних, зимних, весенних, летних каникул практические навыки отрабатываются во время проведения экскурсий, походах выходного дня и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Для теоретических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Республики Крым, карточки с изображением достопримечательностей.

Для практических занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Республики Крым, наглядный и раздаточный материал.

Снаряжение для походной и экспедиционной деятельности.

7.3. Методическое обеспечение

1) Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1-3 раза в неделю, в соответствии с утверждаемым расписанием. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2) При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование музейных витрин, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: экскурсии, походы, исследовательская деятельность, работа на компьютере, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме экскурсий, походов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение экскурсионных объектов для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский:
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к реальным);

– индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4) Методы воспитания

– убеждение;
– поощрение;
– стимулирование;
– мотивация;
– воспитание на личном примере;
– контроль и самоконтроль;
– оценка и самооценка.

5) Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в походах и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

Возможные формы организации учебного занятия

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, квесты, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того, используются такие формы, как конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Во время проведения практических занятий учащиеся приходят в свободной форме.

6) Педагогические технологии

– технология индивидуального обучения;
– технология группового обучения;
– технология коллективного взаимообучения;
– технология дифференцированного обучения;
– технология проблемного обучения;
– коммуникативная технология обучения;
– технология коллективной творческой деятельности.

7) Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

a) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

b) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

c) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

d) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлективный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

8) Дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программа в электронном виде:
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз

данных. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка докладов на семинарах с использованием электронного офиса.

При реализации программы используются: персональный компьютер (ноутбук) с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», мультимедийный проектор, экран, средства фото- и видеофиксации; электронные картографические сервисы и топографические карты Крыма; тематические мультимедийные презентации и учебные видеофильмы по блокам программы; официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» (https://crimuntur.ru), АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»; электронные библиотечные системы и краеведческие интернет-ресурсы, приведенные в разделе № 8 настоящей программы. Используется преимущественно российское программное обеспечение (письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 г. № 04-423).

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002.
2. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. – М., 1984.
3. Атлас туриста. Крым. – Москва: ГУГК, 1985-1986, 1998.
4. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003.
5. Атлас. Крым: история, (5-11 класс). – Симферополь: Союзкарта, 2001.
6. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
7. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
8. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
9. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
10. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М: АПН РСФСР, 1961.
11. Бейдик О.О., Падун М.М. География. Справочник для поступающих в высшее учебное заведение. – К.: Лыбидь, 1996.
12. Ганопольський В.И. Уроки туризма. – К.: Шкільний світ. - 2004.
13. Гармаш П. Путеводитель по Крыму. – Симферополь, 2000.
14. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.: Советская энциклопедия, 1988.
15. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. – Симферополь: Союзкарта, 2000.
16. Герцевич Н.А. Основы экскурсоведения. – Минск, 1988.
17. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
18. «Гостиничный и туристский бизнес». Кол. авторов. М. «Тандем», 1998.
19. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
20. Дублянский В.Н., Илюхин В.В. Вслед за каплей воды (в пещерах Крыма), М.: Мысль,1971.

21. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981.
22. Дьяков Р.А. История экскурсионного дела в СССР: Учебное пособие. – М., 1981.
23. Дьяков Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. Основы экскурсоведения. Учебное пособие. – М., 1985.
24. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. Учебное пособие. – М., 1980.
25. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опят. – М., 1984.
26. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. 1-3 ч. Пособие. 1992 г.
27. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.
28. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы. – Киев: Атика, 2003.
29. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005.
30. Колотуха О.В. Дитячо-юнацький туризм в Україні. – Кіровоград РВЦ Кіровоградського держ. пед. ун-ту, 2001.
31. Кострица М.Ю., Обозный В.В. Школьная краеведческо-туристская робота. – К: Вища школа, 1995.
32. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е издание – М.: Профиздат, 1990
33. Крубер А.А., Карстовая область горного Крыма, М., 1915
34. Крым: прошлое и настоящее. Институт истории СССР под ред. Агаджанова С.Г., Сахарова А.Н. – М.: Мысль, 1988
35. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
36. Масляков П.А., Шищенко П.Г. География Украины. Учебник для 8-9 классов. – К.: Зодиак – ЭКО, 2001.
37. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
38. Мезенцева Г.Г. Музееведение. – К., 1980.
39. Панкова Є.В. Туристичне краєзнавство.Навчальний посібник. – К.: Альтерпрес, 2008.
40. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.
41. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма. – Симферополь: Крымучпедиз, 1995.
42. Пустовойт В.О., Дехтярь В.Д. Организация и проведение учебно-туристской практики. Учебное пособие. – К.: КУТЕП, 2008.

43. Туристский терминологический словарь/авт.сост. Зорин И.В., Квартальнов В.А. – М., 1999.
44. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М. «Просвещение»,1985.
45. Щербак А.И. Всё о Крыме: ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков: Каравелла, 1988.
46. Щербок А.И. Все о Крыме: Ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков, 1998.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающегося:

1. Все о туризме. Туристская библиотека // www.tourlib.net.
2. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
3. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженых дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г.,440 с.
4. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
5. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
6. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
7. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
8. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У-Фактория, 2002 г., 606 с.
9. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г
10. Информационный модуль Всемирной туристской организации // www.world-tourism.org.
11. Информационный модуль по туризму в Internet // www.travel.net.;www.hotels.net.
12. Каталог туристских сайтов // www.tourlib.columb.net.
13. Новости из мира туризма // www.visas.com.ua.
14. http://tourest.ru, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации
15. http://www.biblioclub.ru- **ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»** - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.

16. http://www.iprbookshop.ru - **ЭБС «IPRbooks”** - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.
17. Учебный сервер ТНУ (**http:/edu.crimea.edu/**) учебно-методический комплексы, учебные ресурсы, каталоги преподавателей, расписание занятий, методические материалы.
18. Образовательный портал (**http:/dlc.crimea.edu**) Полнотекстовый электронные учебники, каталог ссылок, учебные фильмы, справочники, энциклопедии, пособия
19. Сервер Научной библиотеки ТНУ (**http:/www.tnu.crimea.ua/tnu/**) Новости, сведения о библиотеках Крыма, каталоги, периодика, словари, справочники, авторефераты, полезные ссылки.
20. Крымская Межвузовская электронная библиотека (**http:/elib.crimea.edu/**) Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, раритетные ирздания, проекты, гранты, календарь мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для родителей:

21. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
22. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
23. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
24. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
25. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
26. Информационный модуль Всемирной туристской организации // www.world-tourism.org.
27. Информационный модуль по туризму в Internet // www.travel.net.;www.hotels.net.
28. Каталог туристских сайтов // www.tourlib.columb.net.
29. Новости из мира туризма // www.visas.com.ua.
30. http://tourest.ru, - справочник по туризму
31. http://tourest.ru, - туристическая библиотека спорта и туризма Российской Федерации
32. http://katalog.turkompot.ru, - Интернет-портал, посвященный туризму сайты туроператорских и турагентских фирм.
33. http://www.biblioclub.ru- **ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»** - издательские тематические коллекции по естественным, физико-

математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.

34. http://rucont.ru -**«Руконт»** - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, национальный цифровой ресурс.
35. http://www.polpred.com - База данных «Polpred. com. - обзор СМИ
36. http://www.iprbookshop.ru - **ЭБС «IPRbooks”** - 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний — учебники, монографии, журналы.
37. Крымская Межвузовская электронная библиотека (**http:/elib.crimea.edu/**) Образовательные и научные ресурсы вузов Крыма, раритетные ирздания, проекты, гранты, календарь мероприятий.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов: тестовые задания по блокам программы, кроссворды, фотовопросы, геологические загадки, практические задания и критерии оценки экскурсионных объектов. Используются при проведении входной диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля.

БЛОК «Основы краеведения»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Географическое положение Крыма

Дайте правильный ответ

1) Площадь Крымского полуострова составляет:
   а) 26 тыс. км ^{2}; б) 422 тыс. км ^{2}; в) 39 тыс. км ^{2}; г) 150 тыс. км ^{2}.
2) Наибольшая глубина Черного моря составляет:
   а) 15 м; б) 2245 м; в) 1545 м; г) 2142 м.
3) Выберите из перечня залив Азовского моря:
   а) Каламитский; б) Судакский; в) Казантипский; г) Каркинитский.
4) Расположите заливы в порядке увеличения размеров:
   а) Каламитский; б) Судакский; в) Ялтинский; г) Феодосийский.
5) Расположите объекты в порядке увеличения географической широты:
   а) Ялта; б) Красноперекопск; в) Бахчисарай; г) Евпатория.
6) Назовите море, омывающее Крым с трех сторон:
   а) Азовское; б) Каспийское; в) Черное; г) Мраморное.
7) Назовите самый крупный и соленый залив Азовского моря у берегов Крыма:
   а) Каламитский; б) Судакский; в) Сиваш; г) Феодосийский.
8) Назовите пролив, соединяющий два моря у берегов Крыма:
   а) Керченский; б) Северо-Крымский; в) Генический; г) Большое Горло.
9) На какой широте расположена столица Крыма:
   а) 44 ^{0} с.ш.; б) 45 ^{0} с.ш.; в) 46 ^{0} с.ш.; г) 47 ^{0} с.ш.
10) В какой части Крыма можно за 2 часа пройти пешком от моря до моря:
    а) Южной; б) северной; в) восточной; г) западной.

Найдите соответствие

1) Приведите в соответствие крайние точки и стороны горизонта:
   1.м. Кара-Мрун; 2. м. Сарыч; 3. с. Перекоп; 4. м. Фонарь;
   а) южная; б) восточная; в) западная; г) северная.
2) Приведите в соответствие гидрологические объекты и их названия:
   1.залив Черного моря; 2. залив Азовского моря; 3. Самая крупная река Керченского полуострова; 4. озеро;
   а) Донузлав; б) Сиваш; в) Мелек-Чесме; г) Каркинитский.
3) Приведите в соответствие водные объекты и населенные пункты, расположенные рядом:

1.Каламитский залив; 2. Каркинитский залив; 3. Арабатский залив; 4. Керченский пролив;

а) Керчь; б) Щелкино; в) Черноморское; г) Евпатория.

4) Найти соответствие между крайними точками и их координатами:

1. м. Кара-Мрун; 2. м. Сарыч; 3. с. Перекоп; 4. м. Фонарь;

а) $36^{0}40^{1}$ в.д.; б) $44^{0}25^{1}$ с.ш.; в) $46^{0}09^{1}$ с.ш.; г) $32^{0}20^{1}$ в.д.

5) Установите соответствие между водными объектами и их положением относительно сторон горизонта на карте Крыма:

1.самое длинное озеро; 2. самый многоводный водопад; 3. самое соленое озеро; 4. начало самого длинного оросительного канала в пределах полуострова;

а) юг Крыма; б) север Крыма; в) запад Крыма; г) восток Крыма.

Тектоническое строение и рельеф Крыма

Дайте правильный ответ

1) Какая тектоническая плита лежит в основании Равнинного Крыма:

а) Сарматская; б) Скифская; в) Альпийско-Гималайская; г) Мезозойская.

2) К какой складчатости относят Крымские горы:

а) докембрийской; б) кайнозойской; в) каледонской; г) байкальской.

3) Назовите самый высокий грязевой вулкан Крыма:

а) сопка Солдатская; б) сопка Джау-Тепе; в) сопка Голубицкого; г) сопка Андрусова.

4) Назовите самую длинную пещеру Горного Крыма:

а) Кизил-Коба; б) Бузлук-Коба; в) Каскадная; г) Бинбаш-Коба.

5) Назовите самую глубокую пещеру Горного Крыма:

а) Эмине-Баир-Хосар; б) Солдатская; в) Мраморная; г) Геофизическая.

6) Высота вершины Роман-Кош:

а) 1529 м; б) 1540 м; в) 1545 м; г) 1527 м.

7) Самым невысоким среди массивов-яйл является:

а) Ай-Петринский; б) Чатырдаг; в) Караби; г) Никитский.

8) Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютных высот:

а) Керченская холмистая равнина; б) Северо-Крымская низменность; в) Внутренняя гряда Крымских гор; г) Внешняя гряда Крымских гор.

9) Расположите объекты в порядке увеличения высоты:

а) Кемаль-Эгерек; б) Эклизи-Бурун; в) Зейтин-Кош; г) Демир-Капу.

10) Расположите объекты с запада на восток:

а) Бабуган-яйла; б) Демерджи-яйла; в) Тырке; г) Байдарская яйла.

Найдите соответствие

1) Найдите соответствие между географическими названиями и формами рельефа:

1.Карадаг; 2. Аюдаг; 3. Большой; 4. Джау-Тепе;

а) грязевой вулкан; б) самый большой лакколит; в) древний потухший вулкан; г) каньон.

2) Найдите соответствие между горными яйлами и их вершины:

1.Ай-Петринская; 2. Бабуган; 3. Ялтинская; 4. Чатырдаг;

а) Ангар-Бурун; б) Бедене-Кыр; в) Роман-Кош; г) Рока.

3) Установите соответствие между горными массивами и расположенными в них пещерами:

1.Караби; 2. Чатырдаг; 3. Долгоруковский; 4. Ай-Петринский;

а) Ялтинская; б) Бинбаш-Коба; в) Кизил-Коба; г) Бузлук-Коба.

4) Установите соответствие между формами рельефа и их названиями:
1.г. Кошка; 2. г. Чамны-Бурун; 3. г. Сокол; 4. г. Хой-Кая;
а) останец конгломерата; б) лакколит; в) ископаемый коралловый риф; г) отторженец.
5) Установите соответствие между формами рельефа и их положением относительно сторон горизонта на карте Крыма:
1.Тарханкутская возвышенность; 2. Булганакский грязевой вулкан; 3. Перевал Шайтан-Мердвень; 4. Северо-Крымская низменность;
а) юг Крыма; б) север Крыма; в) запад Крыма; г) восток Крыма.

Полезные ископаемые Крыма

Дайте правильный ответ

1) Какое полезное ископаемое в большом количестве добывали на Керченском полуострове до конца 1980-х годов открытым способом:
а) нефть; б) газ; в) каменный уголь; г) железная руда.
2) На каком месторождении в Горном Крыму до 1946 года добывали уголь:
а) Бешуйское; б) Казантипское; в) Стрелковое; г) Сакское.
3) Назовите широко распространенную прочную магматическую породу, ценный строительный материал, крупнейшие карьеры по добыче которого расположены в Лозовом и окрестностях Алушты:
а) диабаз; б) известняк; в) кил; г) мергель.
4) Какая мягкая и рыхлая порода – ценное сырье для производства цемента:
а) кил; б) известняк; в) слюда; г) мергель.
5) Какое полезное ископаемое местные жители традиционно использовали для очистки шерсти и осветления вина:
а) кил; б) сера; в) селитра; г) соль.
6) Какое из перечисленных месторождений газовое:
а) Семеновское; б) Акташское; в) Серебрянское; г) Стрелковое.
7) Какое из перечисленных месторождений нефтяное:
а) Стрелковое; б) Архангельское; в) Семеновское; г) Восточно-Казантипское.
8) Сырье для химической промышленности:
а) мергель; б) глинистый сланец; в) вулканический туф; г) гипс.
9) Какое из перечисленных месторождений железорудное:
а) Эльтиген-Ортельское; б) Джанкойское; в) Штормовое; г) Лозовское.
10) Какое из перечисленных месторождений угольное:
а) Кыз-Аульское; б) Бешуйское в) Стрелковое; г) Сакское.

Найдите соответствие

1) Соляные озера – административные единицы, в пределах которых они расположены:
1. Сасык-Сиваш; 2. Узунларское; 3. Красное; 4. Сакское;
а) Саки; б) Керчь; в) Евпатория; г) Красноперекопск.
2) Месторождения – вид природного ресурса:
1. Голицынское; 2. Бешуйское; 3. Балаклавское; 4. Инкерманское;
а) нуммулитовый известняк; б) газ; в) уголь; г) флюсовый известняк.
3) Месторождения – вид природного ресурса:
1.Семеновское; 2.Лозовское;3.Воробьевское; 4.Камыш-Бурунское;
а) железная руда; б) нефть; в) гипс; г) диабаз.
4) Месторождения – виды природных ресурсов:

1.Кыз-Аульское; 2. Штормовое; 3. Семеновское; 4. Евпаторийское;
а) пильный известняк; б) нефть; в) газ; г) железная руда.

5) Месторождения – положение на карте Крыма:
1. Голицынское; 2. Шархинское; 3. Камыш-Бурунское; 4. Джанкойское;
а) на севере; б) на юге; в) на западе; г) на востоке полуострова.

Растительность, животный мир и природные комплексы Крыма

Дайте правильный ответ

1) Укажите основной природный комплекс Горного Крыма:
а) лиственные леса; б) вечнозеленые леса; в) луга; г) степи.
2) Наиболее распространенная древесная порода Крыма:
а) граб; б) сосна; в) дуб; г) бук.
3) Как называются плоские безлесные вершины Крымских гор:
а) полонина; б) яйла; в) верховина; г) гольцы.
4) Назовите самое крупное млекопитающее полуострова:
а) олень; б) кабан; в) медведь; г) зубр.
5) Назовите самую маленькую птицу Крыма:
а) сойка; б) зяблик; в) кроншнеп; г) королек.
6) Назовите самую крупную птицу Крыма:
а) лебедь; б) дрофа; в) гриф; г) пеликан.
7) Назовите самое крупное морское млекопитающее, обитавшее у берегов Крыма:
а) тюлень-монах; б) афалина; в) черепаха; г) белуха.
8) Укажите животное, завезенное в Крым в начале XX века:
а) муфлон; б) барсук; в) медведь; г) волк.
9) Укажите животное, завезенное в Крым в середине XX века:
а) олень; б) барсук; в) кабан; г) волк.
10) Назовите самого крупного жука Крыма:
а) майский жук; б) усач альпийский; в) жужелица; г) чикиниоля.
11) Популяция какого млекопитающего, не встречающегося на полуострове с середины сороковых годов прошлого века, восстановилась в Крыму в последнее десятилетие:
а) медведь; б) волк; в) косуля; г) сайгак.
12) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) тис ягодный; б) дуб пробковый; в) граб восточный; г) береза повислая.
13) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) тис ягодный; б) кипарис пирамидальный; в) дуб пушистый; г) сосна крымская.
14) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) сосна судакская; б) сосна крымская; в) сосна обыкновенная; г) сосна алеппская.
15) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) бук; б) граб; в) дуб; г) фисташка.
16) Укажите, что лишнее в ряду названий растений:
а) магнолия; б) кипарис; в) секвойя; г) фисташка.
17) Укажите, что лишнее в ряду названий животных:
а) муфлон; б) кабан; в) медведь; г) белка.
18) Укажите, что лишнее в ряду названий животных:
а) муфлон; б) олень; в) лиса; г) барсук.
19) Укажите, что лишнее в ряду названий птиц:

а) зяблик; б) белоголовый сип; в) малый баклан; г) белка.

20) Расположите объекты по распространению вверх по склону гор:
а) горные луга и степи; б) пояс предгорной лесостепи; в) буковые и буково-грабовые леса; г) пояс дубовых лесов.

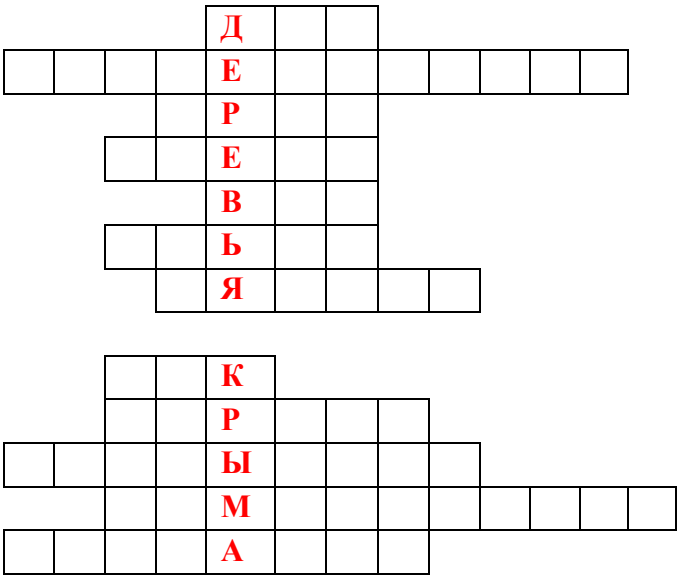
Найдите соответствие

1) Укажите соответствие между природными комплексами и их распространением по высоте над уровнем моря:
1.дубово-можжевеловые шибляки; 2. сосновые леса; 3. буковые леса; 4. горные луга и степи.
а) 1300-1500м; б) 0-400м; в) 400-1000м; г) 1000-1300м.
2) Укажите соответствие между природными комплексами и типами почв:
1.буковые и буково-грабовые леса; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. типичные степи;
а) бурые горнолесные почвы; б) черноземы южные; в) коричневые почвы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
3) Укажите соответствие между природными комплексами и типами почв:
1.полупустынные степи; 2. пояс дубовых лесов; 3. горные луга и степи; 4. Присивашье;
а) дерново-карбонатные почвы; б) каштановые почвы; в) солончаки и солонцы; г) горно-луговые черноземовидные почвы.
4) Укажите соответствие между природными комплексами и представителями растительного мира:
1.буковые и буково-грабовые леса; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. типичные степи;
а) купена лекарственная; б) ясколка Биберштейна; в) типчак; г) ладанник крымский.
5) Найдите соответствие между ООПТ – заповедниками и видами охраняемых в них растений:
1.Крымский природный; 2. Карадаг; 3. Ялтинский горнолесной; 4. Опукский;
а) тюльпан; б) боярышник Поярковой; в) сосна крымская; г) смолёвка яйлинская.
6) Найдите соответствие между ООПТ – заповедниками и уникальными объектами на их территории:
1.Крымский природный; 2. Карадаг; 3. Ялтинский горнолесной; 4. Опукский;
а) розовое Кояшское озеро; б) скала Золотые ворота; в) водопад Учан-Су; г) вершина Роман-Кош.
7) Укажите соответствие между природными комплексами и представителями растительного мира:
1.леса северного склона гор; 2. приморские шибляки; 3. горные луга и степи; 4. леса южного склона гор;
а) земляничник мелкоплодный; б) смолевка яйлинская; в) бук обыкновенный; г) сосна крымская.
8) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
1.эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные:
а) астрагал щетинистый; б) земляничник мелкоплодный; в) магнолия крупноцветковая; г) володушка.
9) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
1.эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные:

а) боярышник Поярковой; б) фисташка туполистная; в) кипарис вечнозеленый; г) галантус.

10) Укажите соответствие между группами и представителями растительного мира:
1.эндемичные; 2. реликтовые; 3. экзотические; 4. адвентивные:
а) смолевка яйлинская; б) Венерин башмачок; в) кедр ливанский; г) айлант высочайший.

КРОССВОРДЫ

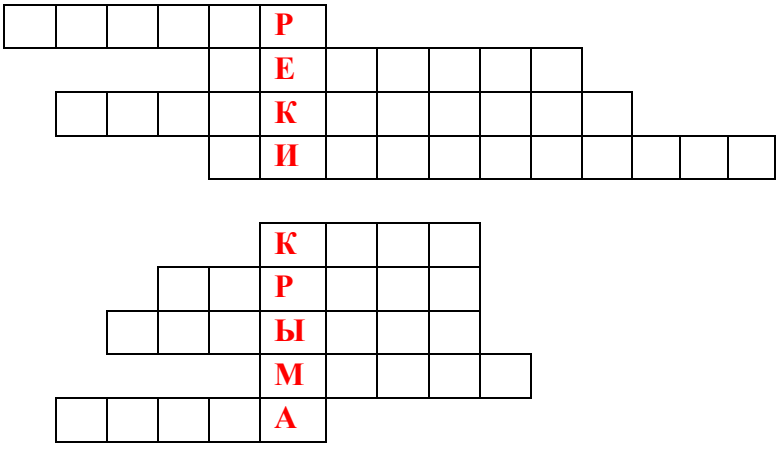


1. Лиственное древесное растение, встречается по всему полуострову, считается самой распространенной древесной породой. В Крыму растет три местных видах, а в парках встречаются несколько средиземноморских и американских видов. Символ здоровья и долголетия. *(дуб)*
2. Хвойное охраняемое растение. В Крыму в горах и предгорьях встречается несколько видов. Все растения светолюбивы, засухоустойчивы, неприхотливы к почвам. Древесина растения обладает приятным запахом, поэтому активно использовалась человеком. *(можжевельник)*
3. Типичное лиственное растение Горного Крыма. В историческое время растение сильно пострадало от вырубок. Лесообразующую породу деревьев полуострова относят к твердолиственным породам. *(граб)*
4. Высокоствольное мелколиственное растение с ажурной кроной. По преданиям, именно его высаживали на межах земельных участков. Т.к. раньше часть вооружения изготавливалась из древесины этого растения, за ним укрепилась репутация мужского дерева. Растение встречается по всему полуострову. *(ясень)*
5. Славяне из древесины этого лиственного растения изготавливали прочные, толстые щиты, окованные железом. Вязкая «жилистая» древесина не кололась от ударов, в ней застревали копья и стрелы. В кладовых в долбленных колодах из древесины этого растения наряду с зерном, вяленой рыбой, хранили запасы дорогой тогда соли. В Крыму растет несколько видов этого растения. *(вяз)*
6. Древесное растение, у которого «вода находится под опекой»: стоит вырубить рощицы этого растения, иссякают родники, уходят грунтовые воды, мелеют реки. Традиционно древесина растения использовалась для строительства подводных сооружений, плотин

и запруд. Сейчас в Крыму в естественной среде деревья встречаются единичными экземплярами, а также среди зеленого убранства парков и скверов. *(ольха)*

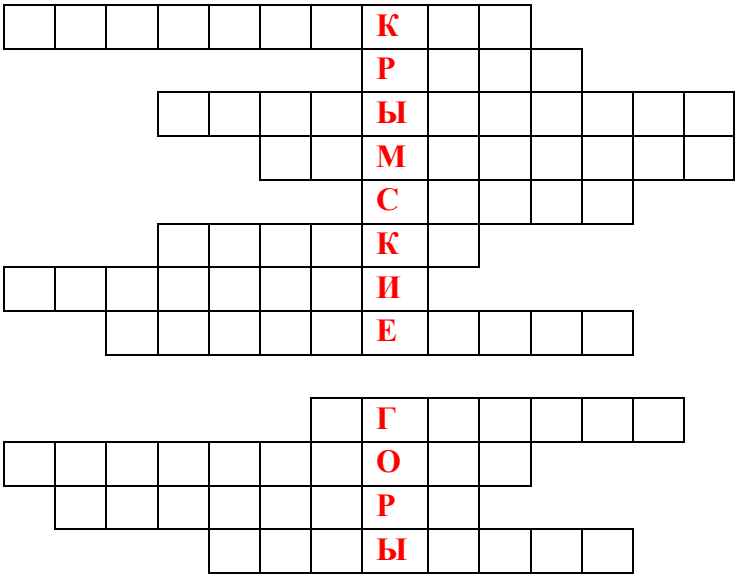
7. Древесное растение, дающее осенью грозди ягод, которыми лакомятся и человек, и животные. Ягоды растения квасили, употребляли с сахаром, заливали медом, сушили, делали настойки. А животные едят не только ягоды, но и листья, почки, молодые побеги. О растении и его ягодах сложены песни, упоминается растение и в фольклоре, и в традиционной росписи посуды и предметов быта. В Крыму распространены несколько видов этого растения. *(рябина)*
8. Характерной чертой лесов из этого древесного растения, встречающегося прерывистым поясом в Крымских горах, является крайняя бедность и изреженность травяного покрова и кустарникового подлеска. В таком лесу тихо даже в ветренный день. Твердая мелкокрапчатая древесина растения широко использовалась для изготовления посуды, кубков кувшинов для жертвоприношений, частей ткацких станков. В Крыму растет два вида растения. *(бук)*
9. Редкое древесное растение для Горного Крыма, обитающее в труднодоступном, влажном и затененном ущелье на северном склоне, характерно для большей части Восточно-Европейской равнины. К этому растению, которое тесно связано с символом Родины, человек относится с поэтической любовью и благодарностью. Для территории Крыма растение является реликтовым. *(береза)*
10. Латинское название этого растения переводится как «сильный», «крепкий». Этот эпитет растение получило за долговечность, жизнестойкость, твердые шипы. Плоды растения съедобны для человека, птиц и животных, традиционно используются в народной медицине. Из плодов изготовляли варенье, джемы, наливки, желе, мармелад. В Крыму распространены несколько видов растения. *(боярышник)*
11. Вечнозеленый лиственный вид деревьев Крыма. Имеет характерную красноватую кору. Встречается в нижнем поясе на обрывистых каменистых склонах до высоты 250-300 м. над у.м. Относится к охраняемым видам. *(земляничник)*
12. Это древесное растение давно известно человеку. Древние греки сжигали канифоль (составную часть живицы растения) во время религиозных обрядов, финикийцы смолой растения обрабатывали деревянную посуду. Из галлов, образующихся на листьях дерева, получали вещества для обработки особо ценных сортов кожи и яркие красители для шелковых тканей и ковров. В Крыму растение встречается на южных каменистых склонах до высоты 300 м над у.м. Реликт. *(фисташка)*

Разгадайте кроссворд «Реки Крыма»



1. Самая длинная река Крыма. Она берет начало в Крымских горах и впадает в Азовское море. *(Салгир)*
2. Река северо-западного склона Крымских гор. Считается самой многоводной на полуострове. *(Бельбек)*
3. Самая крупная и протяженная река Керченского полуострова. Ее название переводится как «Фонтан ангела». *(Мелек-Чесме)*
4. Река северного склона Крымских гор – самый длинный приток самой длинной реки Крыма. *(Биюк-Карасу)*
5. Река северо-западного склона Крымских гор. В верховьях реки построено Загорское водохранилище, вода которого используется для снабжения ЮБК. *(Кача)*
6. Река, течение которой в верховьях ограничено самым длинным каньоном в Крымских горах. Раньше она носила название Чоргунь и Казыклы-Озень. *(Черная)*
7. Река Горного Крыма, правый приток Качи. Ее название созвучно женскому имени. *(Марта)*
8. Река северо-западного склона гор. Вторая по длине река Крымского полуострова. В ее верховьях расположено знаменитое форелевое хозяйство. *(Альма)*

Разгадайте кроссворд «Крымские горы»



1. Третья по высоте вершина горного Крыма. Расположена в пределах самого высокого массива Главной гряды. *(Зейтин-Кош)*
2. Высочайшая вершина Ай-Петринского горного массива, расположенная на его северо-восточной окраине. *(Рока)*
3. Самый высокий лакколит (интрузия) Южного берега Крыма. *(Чамны-Бурун)*
4. Высочайшая вершина Горного Крыма. *(Роман-Кош)*
5. Крупный горный массив в районе Судака. Представляет собой древний коралловый риф. *(Сокол)*
6. Гора – памятник природы Крыма вулканического происхождения. Располагается над Лименской долиной. *(Пиляки)*
7. Крупный горный массив над Алуштой, сложенный конгломератами. С горой связано несколько крымских легенд, в том числе и о Долине приведений. *(Демерджи)*

8. Вторая по высоте вершина Ай-Петринского массива. Ее название связано с небольшой птицей – перепелкой. *(Бедене-Кыр)*
9. Горный массив на востоке в районе Старого Крыма. Название массива переводят как «Седой». *(Агармыш)*
10. Уникальный массив, представляющий собой коралловый риф, расположен в районе Нового Света. Его название переводится как «Сторожевая вершина». *(Караул-Оба)*
11. Самая посещаемая вершина Горного Крыма. К ней ведет уникальная канатная дорога. Название вершины переводится как «Святой камень». *(Ай-Петри)*
12. Уникальный горный массив, высочайшей вершиной которого является Эклизи-Бурун. Изображение горы в прошлом украшало герб города Симферополя. *(Чатырдаг)*

Геологические загадки

1. Со мной все двоится
   а. мусковит
   б. кальцит
   в. **исландский шпат**
   г. оптический флюорит

2. Не все то золото, что блестит
   а. **пирит**
   б. керченит
   в. гранат
   г. корунд

3. Ну что вы меня облизываете?
   а. жемчуг
   б. полевой шпат
   в. **галит**
   г. горный хрусталь

   Ливадийский дворец построен из этого известняка
   а. мраморовидный
   б. ракушечник
   в. **мшанковый**
   г. нуммулитовый

   На болотах растет невысокое растение хвощ, а когда-то это были большие деревья, которые стали основой одного из самых ценных полезных ископаемых? Какого?
   а. калийная соль
   б. асбест
   в. **уголь**
   г. боксит

   Какой минерал используется для изготовления серной кислоты?
   а. янтарь
   б. галит
   в. **пирит**
   г. реальгар

   Выберете осадочную породу:
   а. гранит
   б. мрамор
   в. известняк
   г. трасс

   Раз в четыре года в маленьком греческом городке Олимпия у алтаря Аполлона жрица линзой из этого минерала зажигает священный Олимпийский огонь. Из какого минерала изготовлена линза?

   (горный хрусталь)

   Какой минерал назван в честь фрукта?

   (гранат)

. Название этого минерала встречается во многих местах мира. Например, озеро Тузколь в Казахстане, гора Дуздат в Азербайджане, города Экибастуз в Казахстане, в России – Галич Соликамск, Сольвычегодск, Соль-Илецк, Усолье, Усолье-Сибирское, Малая Хапсоль, Большая Хапсоль и многие другие. Так что это за минерал?

(соль)

. На Востоке считали этот камень средством от болезней сердца. Даже его название намекает на это. Назовите этот камень.

(сердолик)

. Из какого материала Аллах, согласно Корану, создал первого человека?

(из глины.)

. Какой минерал называют «минералом жизни»?

(галит)

. Главная горная порода, слагающая Аю Даг

(габбро-диабаз)

. Из какой горной породы состоят Адалары?

(известняк)

. Из какого минерала построены египетские пирамиды

(известняк)

. Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги. Чтоб сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу.

(глина)

. От огня происхожу, от огня и умру.

(уголь)

. Камень в любимом перстне А.С. Пушкина

(сердолик)

. Самый распространенный минерал на земле

(кварц)

ФОТОВОПРОСЫ

1 Самый высокий горный массив *(Бабуган-яйла)*



2 Самый высокий водопад Крыма *(Учан-Су)*



3 Самая длинная река Крыма *(Салгир)*

4 Высочайшая вершина Горного Крыма

(Роман-Кош)





5 Самый многоводный водопад Крыма *(Джур-Джур)*

6 Самый глубокий каньон Крыма *(Большой)*





7 Самый крупный по площади лакколит (интрузия) *(Аюдаг)*

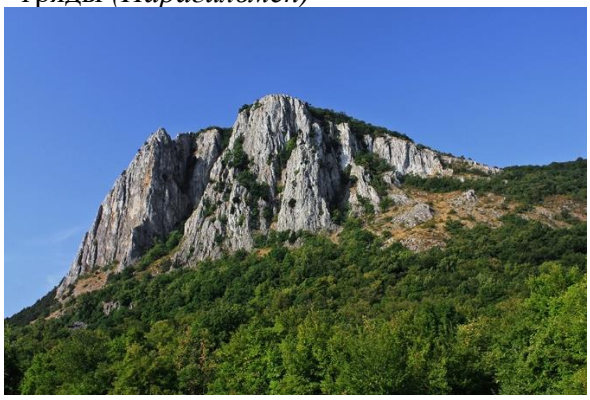
8 Самая длинная пещера Крыма *(Кизил-Коба)*





9 Самый крупный отторженец Главной гряды *(Парагильмен)*

10 Самое крупное озеро Крыма *(Сасык-Сиваш)*

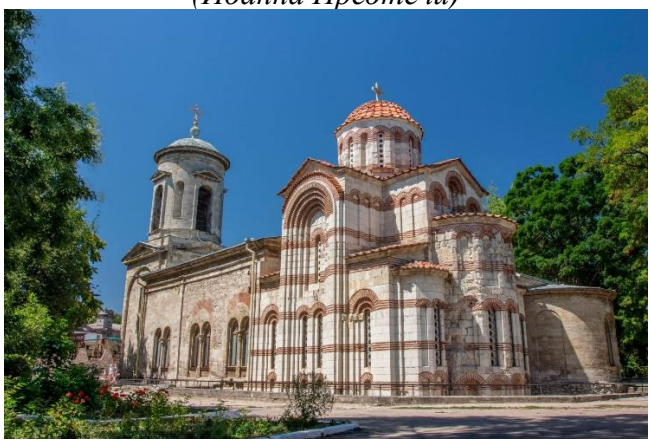




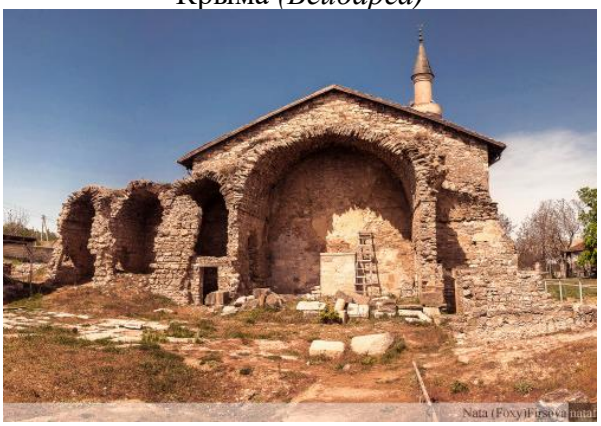
11 Самый древний город на территории Крыма *(Керчь)*



12 Самый древний храм на территории Крыма *(Иоанна Предтечи)*



13 Древнейшая мечеть на территории Крыма *(Бейбарса)*



14 Самый крупный пещерный город Крыма *(Мангуп-Кале)*



15 Средневековое городище – одна из святынь караимов Крыма *(Чуфут-Кале)*



16 Древнее городище на территории Севастополя *(Херсонес)*



17 Главная достопримечательность Бахчисарая *(Ханский дворец)*

18 Главная достопримечательность Феодосии *(Картинная галерея)*



19 Самый посещаемый дворец Южного берега Крыма (*Ливадийский)*



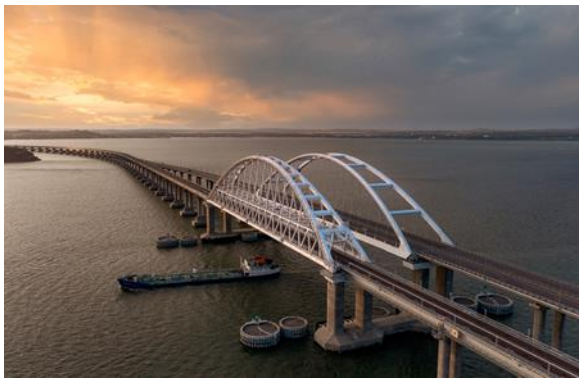
20 Один из символов Севастополя *(Памятник затопленным кораблям)*



21 Значимый объект, построенный после присоединения Крыма к России (*Крымский мост)*



22 Один из самых узнаваемых символов Крыма *(Ласточкино гнездо)*



23 мыс на западе Крыма *(Тарханкут)*



24 Самое ветренное место Крыма *(Гора Ай-Петри)*





3.1. Оценочные материалы

БЛОК «История Крыма»

КРЫМ В ДРЕВНОСТИ

1. Дайте правильный ответ

1. Назовите народ, который считается самым древним на территории полуострова:
а) тавры; б) сарматы; в) киммерийцы; г) хазары.

2. Кто из древних авторов первым упоминал в своих произведениях Крым:
а) Платон; б) Геродот; в) Аристотель; г) Эратосфен.

3. Какой народ древнего Крыма дал название полуострову:
а) греки; б) римляне; в) тавры; г) готы.

4. Какой народ, согласно по легенде, произошел от Геракла и змееногой богини:
а) тавры; б) гунны; в) хазары; г) скифы.

5. Каким народом правил Атей, погибший в битве с Филиппом Македонским:
а) эллины; б) римляне; в) гунны; г) скифы.

6. У какого народа, по мнению Геродота, был высокий статус женщин:
а) тавры; б) греки; в) сарматы; г) скифы.

7. Какой город основали греки-милетцы в VI в. до н.э. на месте Евпатории:
а) Калос-Лимен; б) Сюмболон-Лимен; в) Пантикапей; г) Керкинитида.

8. Какой город, основанный греками-милетцами в VI в. до н.э., сохранил свое историческое название до наших дней:
а) Феодосия; б) Евпатория; в) Балаклава; г) Инкерман.

9. Какой город на территории современного Крыма является древнейшим:
а) Евпатория; б) Керчь; в) Феодосия; г) Севастополь.

10. Как звали правителя Понтийского царства, знавшего 22 языка:
а) Перисад II; б) Вардан Филиппик; в) Митридат Евпатор; г) Спарток I.

11. Укажите полис, который не относился к Боспорскому царству:
а) Нимфей; б) Пантикапей; в) Калос-Лимен; г) Тиритака.

12. Укажите, какой полис основали греки-дорийцы:
а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Феодосию; г) Тиритаку.

13. К Херсонесу относился античный полис:
а) Феодосия; б) Керкинитида; в) Пормфий; г) Нимфей.

14. Выберите античное городище на Южном берегу Крыма, принадлежавшее римлянам:
а) Беляус; б) Харакс; в) Феодосия; г) Киммерик.

15. Боспор Киммерийский – это название:
а) царства; б) города; в) пролива; г) государственного деятеля.

2. Найдите соответствие

1. Укажите соответствие названий античных поселений и современных населенных пунктов:
1. Керкинитида; 2. Херсонес; 3. Сюмболон-Лимен; 4. Калос-Лимен;
а) Евпатория; б) Черноморское; в) Севастополь; г) Балаклава.

2. Укажите соответствие названий античных городищ и современных районов и населенных пунктов Крыма, где они располагались:
1. Беляус; 2. Киммерик; 3.Неаполь Скифский; 4. Харакс;
а) Ленинский район; б) Симферополь; в) Черноморский район; г) пгт. Гаспра.

3. Укажите соответствие названий известных некрополей и современных районов и населенных пунктов Крыма, где они расположены:

1. Кеми-Оба; 2. Царский курган; 3. Ногайчинский курган; 4. Усть-Альма;

а) окраина г. Керчь; б) с. Червоное Нижнегорский район; в) с. Песчаное Бахчисарайский район; г) Белогорский район.

4. Установите соответствие между историческими деятелями, народами и государственными образованиями Крыма:

1. Царица Амага; 2. Царь Скилур; 3. Перисад II; 4. Гикия;

а) скифы; б) Боспорское царство; в) Херсонес Таврический; г) сарматы.

5. Укажите соответствие между культовыми сооружениями, народами и государственными образованиями:

1. Куль-Оба; 2. античный театр; 3. Ногайчинский курган; 4. склеп Деметры;

а) скифы; б) Боспорское царство; в) Херсонес Таврический; г) сарматы.

КРЫМ В СРЕДНИЕ ВЕКА

1. Дайте правильный ответ

1. Византийский Император, при котором были созданы крепости Алустон и Гурзувиты:

а) Юстиниан I; б) Вардан Филиппик; в) Константин; г) Зенон.

2. Средневековый город, известный в русских летописях под названием Корсунь:

а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Солхат; г) Кафа.

3. Столицей улуса Золотой Орды на территории Крыма стал город:

а) Балык-Юве; б) Ардабда; в) Гезлёв; г) Солхат.

4. Средневековый город, где в 1552 году Ходжи Синаном была построена Большая Ханская мечеть:

а) Черкио; б) Эски-Кырым; в) Кафа; г) Гезлёв.

5. Древнейшая мечеть на территории Крыма:

а) Бейбарса в Старом Крыму; б) Кебир-Джами в Симферополе; в) Джума-Джами в Евпатории; г) Тахта-Джами в Бахчисарае.

6. Город, при штурме которого генуэзские войска во главе с Карло Ломеллино впервые на территории Крыма применили огнестрельное оружие:

а) Черкио; б) Солдайя; в) Чембало; г) Мангуп.

7. Средневековое княжество – торговый и военный союзник Московского царства:

а) Капитанство Готия; б) Хазарский каганат; в) княжество Феодоро; г) Тмутараканское княжество.

8. Средневековый город, в окрестностях которого возник древнейший центр армянской культуры на территории Крыма – монастырь Сурб-Хач:

а) Корсунь; б) Мангуп; в) Солхат; г) Кафа.

9. Перед созданием исторического облика соборов Московского Кремля итальянский зодчий Алевиз Фрязин занимался строительством дворца для крымских ханов на территории средневекового города:

а) Сары-Кермен; б) Мангуп; в) Бахчисарай; г) Карасу-Базар.

10. Герб какого средневекового княжества – торгового и военного союзника Московского царства – был украшен двуглавым орлом:

а) Капитанство Готия; б) Хазарский каганат; в) княжество Феодоро; г) Крымское ханство.

11. Средневековый город – главные морские ворота Крымского ханства:

а) Черкио; б) Эски-Кырым; в) Кафа; г) Гезлёв.

12. Средневековый город, известный в русских летописях под названием Сурож:
а) Херсонес; б) Пантикапей; в) Солдайя; г) Кафа.

13. Город, на территории которого сохранился древнейший в Крыму храм Иоанна Предтечи:
а) Севастополь; б) Керчь; в) Судак; г) Феодосия.

14. Город Крыма, в котором хорошо сохранилась средневековая генуэзская крепость:
а) Алушта; б) Судак; в) Феодосия; г) Евпатория.

15. Город порт средневекового княжества Феодоро:
а) Авлита; б) Партенит; в) Алустон; г) Горзувиты.

2. Найдите соответствие

1. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:
1. Солхат; 2. Каламита; 3. Чембало; 4. Гезлёв;
а) Евпатория; б) Старый Крым; в) Инкерман; г) Балаклава.

2. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:
1. Люпико; 2. Кафа; 3.Солдайя; 4. Черкио;
а) Феодосия; б) Керчь; в) Алупка; г) Судак.

3. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:
1. Джалита; 2. Корсунь; 3.Сурож; 4. Алустон;
а) Алушта; б) Ялта; в) Севастополь; г) Судак.

4. Реки – пещерные города и монастыри, расположенные на них:
1. Черная; 2. Альма; 3. Кача; 4.Бельбек;
а) Качи-Кальон; б) Бакла; в) Сюренская крепость; г) Инкерманский монастырь.

5. Событие в истории Крымского ханства – деятели, связанные с этими событиями:
1. Основание самостоятельного Крымского ханства; 2. выбор место для основания новой столицы ханства; 3. создание «Фонтана слез» в Бахчисарайском дворце; 4. отречение от ханского престола и ссылка в Калугу;
а) Шагин-Гирей II; б) Крым-Гирей; в) Хаджи-Гирей I; г) Менгли-Гирей I.

КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 ГОДОВ

1. Дайте правильный ответ

1. У какого населенного пункта высадились союзные войска 14 сентября 1854 года:
а) Евпатория; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Феодосия.

2. Какому военачальнику принадлежит фраза: «Отстаивайте же Севастополь!»:
а) П.С. Нахимову; б) В.П. Истомину; в) Э.И. Тотлебену; г) В.А. Корнилову.

3. Назовите первое сражение Крымской войны на территории Крыма:
а) Чернореченское; б) Балаклавское; в) Альминское; г) Инкерманское.

4. Сколько длилась оборона Севастополя в Крымской войне:
а) 250 дней; б) 900 дней; в) 349 дней; г) 1200 дней.

5. Врач, впервые применивший сортировку раненых, гипс и анестезию во время Крымской войны:
а) В.Н. Дмитриев; б) Н.И. Пирогов; в) С.П Боткин; г) И.И. Мечников.

6. Когда эскадра Черноморского флота под командованием П.С. Нахимова нанесла сокрушительное поражение турецкой эскадре при Синопе:
а) 14 сентября 1854г.; б) 30 ноября 1853г.; в) 26 сентября 1854г.; г) 30 марта 1856г.

7. Среди войск союзников не было подразделений:
а) британской армии; б) французской армии; в) итальянской армии; г) немецкой армии.

8. Кого из организаторов обороны Севастополя называли «хозяином Малахова кургана»:
а) П.С. Нахимова; б) В.П. Истомина; в) Э.И. Тотлебена; г) В.А. Корнилова.

9. Чтобы защитить Севастопольскую бухту с моря и не допустить прорыва кораблей союзников, 23 сентября 1854 года русское командование распорядилось:
а) взорвать береговые укрепления; б) возвести дополнительные редуты на побережье; в) затопить часть кораблей; г) эскадре выйти в море и дать бой.

10. Оборона Севастополя началась:
а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 26 сентября 1854г.; г) 5 ноября 1854г.

11. Командующий русскими войсками в Крыму:
а) А.С. Меншиков; б) П.Д Горчаков; в) П.П. Липранди; г) С.А. Хрулёв.

12. Первое крупное сражение Крымской войны на территории Крыма:
а) Балаклавское; б) сражение на Черной речке; в) Евпаторийское; г) Альминское.

13. Место гибели адмирала П.С. Нахимова:
а) Камчатский люнет; б) Батарея Жерве; в) Малахов курган; г) 3-й бастион.

14. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) Балаклавское сражение; б) сражение на Черной речке; в) начало обороны Севастополя; г) Альминское сражение.

15. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) Инкерманское сражение; б) Синопский бой; в) Парижский мирный договор; г) высадка десанта союзных войск у Евпатории.

2. Найдите соответствие

1. Установите соответствие между командующими и военными подразделениями:
1. А.С. Меншиков; 2. Ф.Д. Раглан; 3. А.Ж. Сент-Арно; 4. Омер-паша;
а) турецкий корпус; б) русская армия; в) британский экспедиционный корпус; г) французские войска.

2. Установите соответствие между военными деятелями и подразделениями:
1. лорд Кардиган; 2. П.П. Липранди; 3. генерал Ниель; 4. Маршал Канробер;
а) командир бригады легкой кавалерии; б) военный инженер; в) заместитель командующего русскими войсками; г) командующий французскими войсками.

3.Установите соответствие между историческими личностями и родом их занятий:
1. Н.И. Пирогов; 2. С.А. Хрулёв; 3. Л.Н. Толстой; 4. П.Л. Жерве;
а) командующий корпусом; б) артиллерист; в) военный хирург; г) командир батареи.

4. Установите соответствие между крылатыми выражениями и событиями Крымской войны:
1. «тонкая красная линия»; 2. «миф о шестистах»; 3. «Леди с лампой»; 4. «кардиган»;
а) приезд британской сестры милосердия Флоренс Найтингейл; б) разновидность вязаного жакета; в) атака бригады британской легкой кавалерии; г) роль 93 шотландского полка в Балаклавском сражении.

5. Установите соответствие между сражениями Крымской войны и их датами:
1. Балаклавское сражение; 2. сражение на Черной речке; 3. Альминское сражение; 4. Инкерманское сражение;
а) 20 сентября 1854г.; б) 25 октября 1854г.; в) 16 августа 1855г.; г) 5 ноября 1854г.

КРЫМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

1. Дайте правильный ответ

1. Назовите самую крупную десантную операцию в годы великой Отечественной войны на территории Крыма:
а) Керченско-Феодосийская; б) Евпаторийская; в) Новороссийская; г) Керченско-Эльтигенская.

2. Назовите командующего 11-й немецкой армией во время наступления вражеских войск в 1941-1942 году:
а) А. Фрауэнфельд; б) Э. Йенеке; в) Э. Манштейн; г) Ф. Паулюс.

3. Активные боевые действия на территории полуострова начались с прорыва вражескими войсками Ишуньских укреплений …..1941 года. Назовите дату:
а) 20 ноября; б) 20 октября; в) 20 августа; г) 20 июля.

4. Первым Героем Советского Союза среди летчиков Черноморского флота за успешно проведенные бои в небе над Севастополем в 1941 году стал:
а) Н. Токарев; б) И. Любимов; в) Н. Остряков; г) Я. Иванов.

5. Командовал Черноморским флотом при обороне Крыма в годы войны:
а) Ф.С. Октябрьский; б) С.Г. Горшков; в) Л.А. Владимирский; г) Н.Г. Кузнецов.

6. Когда был образован Севастопольский оборонительный район во главе с адмиралом Ф.С. Октябрьским:
а) 4 ноября 1941г.; б) 20 октября 1941г.; в) 16 ноября 1941г.; г) 26 декабря 1941г.

7. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) Керченско-Эльтигенская десантная операция; б) образование Крымского фронта во главе с генерал-лейтенантом Д.Т. Козловым; в) начало обороны Севастополя; г) Ялтинская конференция Глав держав антигитлеровской коалиции.

8. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) оборона 54-й батареи во главе с лейтенантом И.И. Заикой; б) вторая героическая оборона Аджимушкайских каменоломен; в) подвиг пяти краснофлотцев 18-го батальона морской пехоты у селения Дуванкой; г) Евпаторийская десантная операция.

9. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) освобождение Симферополя; б) освобождение Севастополя; в) освобождение Керчи; г) освобождение Алушты.

10. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) освобождение Евпатории; б) освобождение Ялты; в) освобождение Армянска и Красноперекопска; г) освобождение Судака.

11. Какой населенный пункт на территории Крыма первым подвергся немецкому удару с воздуха утром 22 июня 1941 года:
а) Симферополь; б) Керчь; в) Феодосия; г) Севастополь.

12. Когда началась Крымская оборонительная операция:
а) 4 ноября 1941г.; б) 20 октября 1941г.; в) 16 ноября 1941г.; г) 26 декабря 1941г.

13. Назовите летчика, дважды Героя Советского Союза, уроженца Крыма, который участвовал в боях за Севастополь:
а) Амет-Хан Султан; б) Н.А. Токарев; в) В.Д. Ревякин; г) Н.Т. Хрусталев.

14. Какие два города дважды освобождались в Крыму в годы Великой Отечественной войны:
а) Керчь и Севастополь; б) Керчь и Симферополь; в) Феодосия и Севастополь; г) Керчь и Феодосия.

15. В каком городе Крыма сражался легендарный подземный гарнизон:
а) Керчь; б) Симферополь; в) Старый Крым; г) Феодосия.

16. Через какой перешеек проходила линия обороны Крымского фронта в январе-мае 1942 года:

а) Тузла; б) Перекопский; в) Ак-Монайский; г) Арабатская Стрелка.

17. Назовите девушку-снайпера, Героя Советского Союза, которая участвовала в обороне Севастополя:

а) Л.М. Павличенко; б) Н.А. Онилова; в) Н.В. Ковшова; г) М.С. Поливанова.

18. У какого населенного пункта пять краснофлотцев, ставших посмертно Героями Советского Союза, почти сутки сдерживали продвижение немецких танков к Севастополю:

а) Дуванкой; б) Ак-Монай; в) Лаки; г) Карань.

19. Как называлась подпольная группа артистов Симферопольского театра, действовавшая в годы войны:

а) «Сокол»; б) «Орел»; в) «Молодая гвардия»; г) «Беркут».

20. В каком населенном пункте прошла Ялтинская конференция Глав держав антигитлеровской коалиции в феврале 1945 года:

а) Мисхор; б) Ореанда; в) Кореиз; г) Ливадия.

2. Найдите соответствие

1. Установите соответствие между командующими и военными подразделениями:

1. И.Е. Петров; 2. С.Г. Горшков; 3. П.И. Батов; 4. Ф.С. Октябрьский;

а) Черноморский флот; б) 51-я Отдельная армия; в) Приморская армия; г) Азовская флотилия.

2. Установите соответствие между военными деятелями и событимия Великой Отечественной войны на территории Крыма, в которых они участвовали:

1. Л.Г. Северский; 2. М.П. Ягунов; 3. И.А. Ласкин; 4. Н.Е. Басистый;

а) оборона Севастополя; б) оборона Аджимушкайских каменоломен; в) Керченско-Феодосийская десантная операция; г) партизанское движение Крыма.

3. На территории каких населенных пунктов вели работу руководители подпольных организаций в годы войны:

1. Н. Лисанова; 2. И.Г. Генов; 3. В.Д. Ревякин; 4. Н.М. Листовничая;

а) Феодосия; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Ялта.

4. Установите соответствие между лидерами партизанского движения и соединениями, которыми они руководили:

1. В.С. Кузнецов; 2. А.В. Мокроусов; 3. М.А. Македонский; 4. П.Р. Ямпольский;

а) партизанское движение Крыма; б) Северное соединения; в) Южное соединение; г) Восточное соединение.

5. Деятели периода Великой Отечественной войны – принадлежность к роду занятий:

1. Н.А. Токарев; 2. И.И. Заика; 3. И.К. Голубец; 4. А.Ф. Перегонец;

а) партизанское и подпольное движения; б) Черноморский флот; в) авиация; г) береговая артиллерия.

6. Деятели-участники событий на Крымском фронте – принадлежность к роду занятий:

1. К.М. Симонов; 2. Т.Д. Козлов; 3. Н.А. Первушин; 4. В.Н. Львов;

а) командующий 51 Отдельной армией; б) командующий 44 армией; в) военный корреспондент; г) командующий фронтом.

7. Установите соответствие между военными деятелями и событиями Великой Отечественной войны на территории Крыма, в которых они участвовали:

1. И.Е. Петров; 2. М.Г. Поважный; 3. Я.Г. Крейзер; 4. В.Н. Львов;

а) бои на Крымском фронте; б) освобождение Крыма; в) оборона Севастополя; г) оборона Аджимушкайских каменоломен.

8. Установите соответствие между деятелями и военными подразделениями, которыми они руководили:

1. Я.Г. Крейзер; 2. Э. Йенеке; 3. Ф.И. Толбухин; 4. А.М. Василевский;

а) представитель Ставки Верховного Главнокомандующего; б) 51-я Отдельная армия; в) 17-я армия; г) командующий 4-м Украинским фронтом.

9. Установите соответствие между населенными пунктами и датами их освобождения в годы войны:

1. 9 мая 1944г.; 2.11 апреля 1944г.; 3. 13 апреля 1944г.; 4.16 апреля 1944г.;

а) Ялта; б) Севастополь; в) Симферополь; г) Керчь.

10. Укажите соответствие между датами и событиями:

1. 12 мая 1944г.; 2. 30 октября 1941г.; 3. 18 мая 1942г.; 4.8 апреля 1944г.;

а) начало Крымской наступательной операции; б) начало обороны Севастополя; в) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков; г) ликвидация Крымского фронта.

3.2. Оценочные задания

БЛОК «Крым и искусство»

1. Дайте правильный ответ

1. Какой дворец был построен архитектором Н.П. Красновым для Императора Николая II на ЮБК.

2. В каком населенном пункте ЮБК располагалась главная резиденция Генерал-губернатора М.С. Воронцова.

3. В каком населенном пункте Крыма расположен один из старейших храмов – Церковь Иоанна Предтечи.

4. Какой дворец был построен на ЮБК М.Е. Месмахером для Императора Александра III.

5. Какой дворец на ЮБК принадлежал Г.М. Романову – коллекционеру предметов античной культуры и основателю Русского художественного музея в Санкт-Петербурге.

6. Какой дворец ЮБК принадлежал А.М. Романову – основоположнику русской авиации и инициатору создания Солнечной (Горизонтальной, Царской) тропы от своего имения до Царской резиденции в Ливадии.

7. Назовите замок – один из символов Крыма, построенный на Авроринои скале мыса Ай-Тодор в 1912 году Л.В. Шервудом.

8. Назовите главную средневековую достопримечательность Судака.

9. Назовите одну из крупнейших и старейших средневековых мечетей Крыма – символ города западного Крыма. Ее главной особенностью являются два минарета.

10. Какое античное городище в Крыму называли «Русской Троей».

11. Назовите древнейший город Крыма, бывшую столица Боспорского царства.

12. В каком городе Крыма расположен старейший краеведческий музей полуострова, основанный в 1811 году.

13. Назовите город, который после сожжения русским фельдмаршалом Минихом Бахчисарайского дворца в 1736 году, стал на некоторое время столицей Крымского ханства.

14. Назовите самый молодой город Крыма. Долгие годы был районом соседнего города. Сухопутные ворота Крыма.

15. Назовите имя выдающегося архитектора, академика, автора более 60-ти сооружений на ЮБК и в Крыму, в том числе и многочисленных дворцов:
а) Н.П. Краснов; б) О.Э. Вегенер; в) П.Л Штейнгель; г) К.И. Эшлиман.

16. Назовите имя выдающегося художника-мариниста, подарившего своему городу железнодорожную ветку, источник и картинную галерею:
а) К.А. Коровин; б) Ф.А. Васильев; в) И.К. Айвазовский; г) К.Ф. Богаевский.

17. Назовите имя выдающегося поэта и художника, посвятившего уголку Крымского полуострова – «Киммерии» – почти все свои произведения:
а) М.А. Волошин; б) А.И. Куинджи; в) К.Ф. Богаевский; г) И.И. Левитан.

18. Назовите имя выдающегося русского поэта, посетившего Крым в 1820 году вместе с семьей героя Отечественной войны 1812 года:
а) А.С. Грибоедов; б) А.С. Пушкин; в) Н.А. Некрасов; г) С.А. Есенин.

19. Назовите имя выдающегося врача, одного из основателей и руководителей Крымско-Кавказского горного клуба, которого называли «Собирателем и устроителем Крымских курортов». Он жил и похоронен в Ялте:
а) А.П. Чехов; б) В.Н. Дмитриев; в) Н.И. Пирогов; г) С.П. Боткин.

20. Назовите имя поэта и публициста, в годы Великой Отечественной войны – военного корреспондента, уроженца Крыма. Музей поэта расположен в Симферополе:
а) Б.Е. Серман; б) К.М. Симонов; в) И.С. Сельвинский; г) А.И. Никаноркин.

21. Назовите старейшую мечеть Крыма:
а) Бейбарса в Старом Крыму; б) Джума-Джами в Евпатории; в) Кебир-Джами в Симферополе; г) Тохта-Джами в Бахчисарае.

22. Назовите старейший армянский монастырь Крыма Сурб-Хач расположен в окрестностях современного города:
а) Старый Крым; б) Феодосия; в) Керчь; г) Евпатория.

23. Единственная многокупольная мечеть (кроме современной, построенной в Симферополе), памятник средневекового зодчества, сохранилась в центре современного города:
а) Джанкой; б) Бахчисарай; в) Керчь; г) Евпатория.

24. Остатки укреплений, вырубленные в скалах, связанные с распространением христианства в Крыму в средние века, располагаются на территории:
а) Южного берега Крыма; б) Юго-Западного Крыма; в) Керченского полуострова; г) Северо-Восточного Крыма.

25. Остатки римских укреплений раннесредневековой крепости Харакс сохранились на мысе Ай-Тодор в пределах:
а) Южного берега Крыма; б) Юго-Западного Крыма; в) Керченского полуострова; г) Юго-Восточного Крыма.

26. Крещение киевского князя Владимира связывают с городом-крепостью Крыма, остатки которого сохранились на территории современного города:
а) Севастополь; б) Феодосия; в) Керчь; г) Ялта.

27. Назовите город Крыма, в котором находится самое большое количество памятников, в том числе, связанных с героическим прошлым нашей страны:
а) Евпатория; б) Феодосия; в) Керчь; г) Севастополь.

28. Назовите город Крыма, в котором находится самое большое количество дворцово-парковых комплексов:
а) Евпатория; б) Феодосия; в) Ялта; г) Бахчисарай.

29. Назовите город Крыма, основанный по Указу Екатерины II:
а) Алушта; б) Армянск; в) Ялта; г) Симферополь.

30. Среди выдающихся деятелей культуры Крыма назовите имя композитора:
а) А.А. Ханжонков; б) Ф.А. Васильев; в) А.А. Спендиаров; г) А.И. Маркевич.
31. Среди выдающихся деятелей культуры Крыма назовите имя архитектора:
а) О.Э Вегенер; б) А.С. Караманов; в) А.Н. Вертинский; г) И. Гаспринский.
32. Какой город на территории Крыма упоминается в «Слове о полку Игореве»:
а) Корчев; б) Корсунь; в) Козлов; г) Гурзувиты.
33. Собор-усыпальница русских адмиралов расположен на территории города:
а) Керчи; б) Феодосии; в) Севастополя; г) Евпатории.
34. Кто из русских адмиралов был канонизирован и отнесен к Святым:
а) П.С. Нахимов; б) Ф.Ф. Ушаков; в) М.П. Лазарев; г) В.А. Корнилов.
35. Расставьте основание культурно-исторических объектов и события в хронологической последовательности:
а) Крещение князя Владимира в Херсонесе; б) строительство Мечети хана Узбека; в) основание крепости Алустон по приказу императора Юстиниана I; г) первое письменное упоминание о Ялте в арабских письменных источниках.

2. Найдите соответствие

1. Имена бывших хозяев имений Крыма – дворцы и имения:
1. Александр II; 2. Александр III; 3. Николай I; 4. М.С. Воронцов;
а) Дворец в Ореанде; б)Алупкинский дворец; в)Ливадийский дворец; г)Массандровский дворец.
2.Имена бывших хозяев имений Крыма – дворцы и имения:
1. А.Н. Голицын; 2. П.Н. Романов; 3. Г.М. Романов; 4. П.Л Штейнгель;
а)«Ласточкино гнездо»; б)дворец «Харакс», в) дворец «Романтическая Александрия»; г) дворец «Дюльбер».
3. Великие князья – их имения на Южном берегу Крыма:
1. Д.К. Романов; 2. А.М Романов; 3. Г.М. Романов; 4. А.Н. Романова;
а) «Чаир»; б) «Кичкинэ»; в) «Ай-Тодор»; г) «Харакс».
4. Крупные промышленники и государственные деятели – их имения на Южном берегу Крыма:
1. И.А. Мальцов; 2. В.А. Кокорев; 3. О.М. Соловьева; 4. П.Г. Шелапутин;
а) имение «Жемчужина»; б) «Хрустальный дворец»; в) «Новый Симеиз»; г) имение «Суук-Су».
5. Крупные промышленники, общественные и государственные деятели – их имения на Южном берегу Крыма:
1. А.Н. Кузнецов, 2. А.К. Толстой; 3. С.В. Панина; 4. Н.Я. Данилевский;
а) имение «Мшатка»; б) имение «Форос»; в) имение «Ясная Поляна»; г) имение «Меллас».
6. Даты создания – дворцово-парковые комплексы ЮБК:
1. 1828-1848г.г.; 2. 1902г.; 3. 1911г.; 4. 1843г.;
а)«Ореанда»; б)Белый Ливадийский дворец; в)Массандровский дворец; г)Алупкинский дворец.
7. Литературные деятели – их места отдыха в Крыму:
1. Л.Н. Толстой; 2. А.М. Горький; 3. А.П. Чехов; 4. Н.Я. Данилевский;
а) имение «Мшатка»; б) имение «Тессели»; в) «Белая дача» в Ялте; г) имение «Ясная Поляна».
8. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. М.А. Волошин; 2. А.П. Чехов; 3. А.С. Грин; 4. А.С. Пушкин;
а) Гурзуф; б) Коктебель; в) Ялта; г) Феодосия.
9. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. А.А. Ахматова; 2. А. Мицкевич; 3. А.М. Горький; 4. И.С. Шмелев;
а) Алушта; б) Гурзуф; в) Евпатория; г) Форос.
10. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. И.Л. Сельвинский; 2. С.Н. Сергеев-Ценский; 3. А.И. Куприн; 4. Ю.В. Друнина;
а) Алушта; б) Балаклава; в) Старый Крым; г) Симферополь.
11. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. Н.З. Бирюков; 2. Леся Украинка; 3. А.С. Грин; 4. А.С. Грибоедов;
а) Симферополь; б) Ялта; в) Евпатория; г) Старый Крым.
12. Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. К.А. Коровин; 2. И.К. Айвазовский; 3. М.А. Волошин; 4. А.И. Куджи;
а) Феодосия; б) Гурзуф; в) Кацивели; г) Коктебель.
13. Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. Г.Ф. Ярцев; 2. Л.Ф. Лагорио; 3. Н.С. Самокиш; 4. Ф.А. Рубо;
а) Феодосия; б) Севастополь; в) Ялта; г) Симферополь.
14. Выдающиеся художники – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. К.Ф. Богаевский; 2. Ф.А. Васильев; 3. А.А. Дейнека; 4. К. Боссоли;
а) Феодосия; б) Севастополь; в) Ялта; г) Алупка.
15. Выдающиеся архитекторы – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. Н.П. Краснов; 2. В.А. Фельдман; 3. А.Н. Душкин; 4. В. Гунт;
а) Симферополь; б) Ялта; в) Алупка; г) Севастополь.
16. Выдающиеся архитекторы – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:
1. Алевиз Фрязин; 2. Ходжа Синан; 3. К.И. Эшлиман; 4. Александр Дигби;
а) Керчь; б) Ялта; в) Бахчисарай; г) Евпатория.

3.3. Оценочные материалы

БЛОК «Основы туристской и экспедиционной деятельности»

1.	***«Вязка узлов»*** ***Задача:*** завязать максимальное количество узлов из «Регламента». ***Оборудование:*** судейские веревки для вязки узлов. ***Действия:*** связка вяжет известные ей узлы. ***Дополнительные условия:*** зачетные узлы не должны повторятся. ***КВ этапа: 2 мин; «Цена этапа»:*** 3 балла за каждый правильно завязанный узел, 2 балла за узел с нарушениями (перехлест, незатянутый узел, нерасправленный, отсутствие к.у.).
2.	***«Траверс – Спуск по склону»*** ***Параметры:*** $L_{траверс}$ = 15м, $L_{спуск}$ = 25м, участки спуска до $<90^0$; ***Оборудование:*** ИС – КЛ/ОЗ/ТО1 – 2 карабина, траверс 7 ППС, ТО2 – ОЗ/ 3 судейских карабина. ЦС блока – КЛ/БЗ; ***Действия:*** этап траверс - движение первого по пп. 7.5, второго по пп. 7.13 с ВКС. Этап спуск – движение по пп. 7.12.; ***Дополнительные условия:*** допускается нахождение 2 участников в ОЗ этапа. Штрафы согласно таблицы штрафов Регламента; ***КВ этапа: 8 мин; «Цена этапа»: 40 баллов.***

3.	***«Разведение костра»*** ***Параметры:*** судейское место разведение огня, колба для проверки средств розжига на герметичность, участникам необходимо пережечь веревку d=6мм (касание веревки дровами/руками - запрещено). ***Действия:*** развести огонь для пережигания веревки; розжиг костра при помощи искры или спичек; ***Дополнительные условия:*** Запрещено использовать бумагу, зажигалки, легко воспламеняющиеся жидкости и иные вещества усиливающие горение, при этом использование заготовленного трута допускается. ***КВ этапа:7 мин;*** ***«Цена этапа»:*** Успешно разведенный костер при помощи искры и выполненное задание 35 баллов, Успешно разведенный костер при помощи спичек и выполненное задание 25 баллов (3 спички, каждая последующая минус 1 балл).
4.	***«Транспортировка условного пострадавшего»*** ***Параметры:*** L=250м, вся дистанция помещена в маркированный коридор; ***Оборудование:*** 2 жерди (2-2,5м), 3 поперечены (50-60см); ***Действия:*** Связка вяжет жесткие носилки из судейских жердей и поперечен, командных веревок и/или полотнища. Обязательна фиксация пострадавшего минимум в 3 точках (пострадавший «судья» - до 30 кг). ***Дополнительные условия:*** движение участников строго по обозначенному коридору – нарушение данного требования – штраф 5 баллов за каждый факт нарушения. В случае падения носилок, или полного намокания - команда снимается. Небрежное отношение с пострадавшим – штраф 3 балла. Допускается опускание носилок на сухую поверхность. Транспортировка командного снаряжения по маршруту этапа не обязательна. Проверка носилок на «жесткость» (смещение носилок по диагонали) – штраф 5 баллов и исправление данного нарушения до устранения замечаний судьи; ***КВ этапа: 20 мин;*** ***«Цена этапа»: 70 баллов.***
5.	***Болото «Кочки»*** ***Параметры:*** точки опоры до 15 штук; ***Оборудование:*** ИС, ЦС – БЗ/КЛ; ***Действия:*** участники преодолевают «БОЛОТО», используя только судейские опоры; ***Дополнительные условия:*** за каждое одиночное касание, ОЗ, участник получает штраф 1 балл, (за каждое нарушение), касание ОЗ двумя о более точками опоры – штраф 3 балла (за каждое), использование любого оборудования или растительности, кроме опор – штраф 3 балла (за каждый факт нарушения); ***КВ этапа: 3 мин;*** ***«Цена этапа»: 15 баллов.***
6.	***Переправа по параллельным веревкам*** ***Параметры:*** L=18м, $<5^0$; ***Оборудование:*** ИС – КЛ 1,5м ОЗ, ЦС – ОЗ/КЛ 0,5м; ИС – ТО горизонтальная опора или карабин; ***Действия:*** участники восстанавливают верхнюю перильную веревку по пп 7.6.12. Движение участников по 7.8., 7.7.; ***Дополнительные условия:*** на протяжении прохождения этапа участники должны находится на самостраховке в ОЗ – непрерывно. Этап судится по Бесштрафовой системе оценке нарушений «Регламента». ***КВ этапа: 7 мин;*** ***«Цена этапа»: 45 баллов.***

7.	***Болото «Гать»*** ***Параметры:*** опоры до 15 штук; ***Оборудование:*** 1 жердь (2-2,5м); ИС, ЦС – БЗ/КЛ. ***Действия:*** участникам необходимо преодолеть «БОЛОТО» при помощи судейских жердей и опрор; ***Дополнительные условия:*** за каждое одиночное касание участник получает штраф 1 балл, (за каждое нарушение), касание ОЗ двумя о более точками опоры – штраф 3 балла (за каждое), использование любого оборудования или растительности, кроме опор и жердей – штраф 3 балла (за каждый факт нарушения); ***КВ этапа: 4 мин; «Цена этапа»: 30 баллов.***
8.	***«Равновесие»*** ***Оборудование:*** судейские перила; ***Действия:*** участникам необходимо преодолеть этап стоя ногами на перилах слеклайна (одновременно), при этом необходимо удерживать друг друга использовать вспомогательные точки опоры запрещено. ***Дополнительные условия:*** Связка имеет 3 попытки ***КВ этапа: 5 мин; «Цена этапа»: 30/20/10/0 баллов.***
9.	***«Преодоление густой растительности»*** ***Действия:*** участникам необходимо преодолеть густые заросли, строго по указанному маршруту в карте из пункта А в пункт Б. Условием выполнения задания является нахождение «Черного ящика». ***Дополнительные условия:*** Связка имеет 1 попытку. ***КВ этапа: 7 мин; «Цена этапа»: 20 баллов.***

3.4. Оценочные материалы

БЛОК «Крым туристический»

Найдите соответствие

1. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Владимирский собор-усыпальница русских адмиралов; 2. Мечеть Джума-Джами.; 3.Большой Хан-Сарай; 4. Замок «Ласточкино гнездо»;

а) Гаспра; б) Бахчисарай; в) Севастополь; г) Евпатория.

2. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Митридатская лестница; 2. Панорама героической обороны; 3. Белый Императорский дворец; 4. Картинная галерея;

а) Ливадия; б) Керчь; в) Феодосия; г) Севастополь.

3. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Царский курган; 2.Уваровская базилика; 3. римское городище Харакс; 4. Мечеть Узбека;

а) ЮБК; б) Керчь; в) Старый Крым; г) Севастополь.

4. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Зинджирли-Медресе; 2.античный театр; 3. городище Керкинитиды; 4.генуэзская крепость;

а) Бахчисарай; б) Евпатория; в) Севастополь; г) Судак.

5. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Первый музей древностей; 2. Караван-сарай; 3. Городище Калос-Лимен; 4.Византийская крепость;

а) Черноморское; б) Феодосия; в) Алушта; г) Белогорск.

6. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Малахов курган; 2. Аджимушкайские каменоломни; 3. Совхоз «Красный»; 4.Гранитный десантный катер;

а) Евпатория; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Керчь.

7. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Мечеть Хан-Джами; 2. Мечеть Джума-Джами; 3. Мечеть Кебир-Джами; 4.Мечеть Бейбарса;

а) Евпатория; б) Симферополь; в) Старый Крым; г) Бахчисарай.

8. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1. Владимирский собор Херсонеса; 2. Церковь Иоанна Предтечи; 3. Кафедральный Собор Александра Невского; 4. Церковь Иоанна Златоуста;

а) Ялта; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Керчь.

9. Культурно-исторические объекты – населенные пункты:

1.Крепость Ени-Кале; 2. Крепость Чембало; 3. Крепость на скале Дженевез-Кая;

4.Крепость Фуна;

а) Гурзуф; б) Алушта; в) Балаклава; г) Керчь.

10. Природные объекты – населенные пункты

1.Большой каньон Крыма; 2.г.Ай-Петри; 3.пещера Красная; 4.дольмены урочища Таш Джарган

а) Ялта; б) Симферополь; в) с. Чистенькое г) с. Перевальное

3.5. БЛОК «Экскурсоведение»

1. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
2. Показатели оценки объектов.
3. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
4. Карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию.
5. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
6. Оценка внешнего вида памятника – его эстетической выразительности, необычности, сохранности.
7. Объем информации в связи с познавательной ценностью и известностью объекта.
8. Особенности расположения объекта.
9. Охрана памятников истории и культуры.
10. Чем отличается содержание экскурсий обзорных от тематических;
11. По месту проведения экскурсии бывают – городские, загородные, производственные, музейные в чем их отличия?
12. В чем отличие формы проведения между экскурсией-массовкой, экскурсией-прогулкой, экскурсией-уроком и т.д.
13. Что такое учебная экскурсия?
14. Что такое пробная экскурсия?
15. Какие экскурсии бывают по функциональному значению?

Итоговая аттестация *по блоку «Экскурсоведение» проводится по результатам составления итоговой экскурсии, после проведения деловой игры.*

9.2. Методические материалы

ВИКТОРИНА «Знаете ли вы Крым?»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ. **1 ТУР**

1) Площадь Крымского полуострова составляет.
1. 23000км.кв 2. 27 000 км.кв. 3.25 000 км.кв.

2) Самый большой остров в Черном море.
1.Большой 2. Змеиный 3. Джарылгач.

3) Соленость Чёрного моря.
1. 12 промилей 2. 18 промилей 3. 35 промилей.

4) Один из основателей и первый директор Никитского ботанического сада.
1.Стевен Х.Х 2. Станкевич Н. В. 3.Паласе П.С.

5) Горный массив Крыма – древний вулкан.
1. Кара-Гач 2. Кара-Даг 3. Кара-Сан.

6) Геродот в своем труде упоминает греческий город Калос-Лимен. Какой современный населенный пункт расположен в этом месте.
1.Евпатория 2. Черноморское 3.Саки

7) Представитель крымскотатарского народа, дважды герой Советского Союза, герой Великой Отечественной войны, летчик- испытатель.
1.Бекир-Чабан-Заде 2. Ахмет-Хан-Султан 3.Джамилев

8) Уроженец Белогорского района, герой Советского Союза.
1. С. Сейтнафе 2. С. Курсеитов 3. А. Афолаби

9) Самое большое соленое озеро Крыма.
1. Сасык 2. Донузлав 3. Узунларское

10) Самая протяженная пещера Крыма
1. Мраморная 2. Суук-Оба 3. Кизил-Коба

11) Самая восточная точка Крыма.
1. мыс Фонарный 2. мыс Зюк 3. мыс Ай-Тодор.

12) Самая крупная птица Европы, обитающая в Крыму.
1. Белоголовый сип 2. Черный гриф 3. Степной орел

13) Крайняя западная точка Крыма.
1. мыс Кара-Мрун 2. мыс Меганом 3. мыс Херсонес

14) Самая высокая точка Крыма
1. г.Эклизи- Бурун 2. г.Роман-Кош 3. г.Ай-Петри

15) Самая глубокая карстовая шахта Крыма.
1. Солдатская 2. Бузлук-Коба 3. Бинбаш- Коба.

16) Дата освобождения г. Белогорска от немецко-фашистских захватчиков.
1. 11 апреля 1944 2.13 апреля 1944 3. 13 апреля 1945

17) Самый высокий водопад Крыма.
1. Головкинского 2. Джур-Джур 3. Учан-Су.

18) Первая горная троллейбусная трасса Симферополь - Ялта по протяженности - крупнейшая в Европе. Когда она вступила в строй?
1.в 1956 году 2. в 1961 году 3. в 1972 году.

19) Кто из атаманов в период с 1620 по 1622 сидел в тюрьме Карасубазара?
1. Я. Иванов 2. Б. Хмельницкий 3. И. Скоропадский.

20) Первое упоминание о Ялте, дошедшее до нас в одной из работ арабского географа и путешественника аль-Идрисы относится к 1154 году. Название населенного пункта звучит как ....
1. Джалита 2. Гарзун 3. Ялос.

21) Первый президент АН УССР, академик, преподаватель Таврического университета.
1. Обручев В.А. 2. Иоффе А.Ф. 3. В. И. Вернадский

22) Крымскотатарский песатель родившийся в Карасубазарском районе.
1. Б. Чобан-Заде 2. И. Бей Гаспринский 3. Н. Челебиджихан

23) Какой из этих объектов не имеет охранного статуса.
1. Ак-кая 2. Кубалач 3. Бор-кая

24) Первое название населенного пункта, расположенного на месте современного Симферополя.
1. Неаполь-Скифский 2. Ак-Мечеть 3. Марьино

Дополнительные вопросы.

1) Самый крупный хищник в Крыму.
1.Медведь 2. Рысь 3. Лисица

2) Из перечисленного ряда укажите страну. Которая не принимала участие в Крымской войне 1853-1854 годов.
1.Турция 2. Франция 3. Германия

3) Карстовое плато, расположенное в междуречье рек Бурульча и Суат.
1.Орта-Сырт 2. Аных-Сырт 3. Беш-Текне.

2 ТУР

Условия проведения. Во втором туре участвую 9 участников, показавшие лучший результат в предыдущем туре. Каждому участнику выдается Шаблон карты Крыма, где каждый участник за отведенное время должен нанести известные ему административные территории полуострова. В случае равенства результатов каждый из участников должен на новом фрагменте карты нанести известные ему реки полуострова. На выполнение работы дается 5 мин.

3 ТУР.

Условия проведения. В третьем туре участвует 6 участников. Каждый из участников набирает баллы, выбирая из предложенных на вопрос ответов правильный. Игру начинает один из игроков, входящий в предыдущем туре в победившую команду и далее поочередно игроки этой и другой команды по кругу, пока каждый игрок не даст ответ на четыре вопроса. Четыре игрока, набравшие наибольшее количество баллов, участвуют в

четвертом туре. В случае равенства баллов предпочтение отдается игроку, «взявшему» большее количество вопросов. Сложность вопросов оценивается от 1 до 3 балов. Все вопросы разбиты на тематические блоки: историческое краеведение, биологическое краеведение; географическое краеведение; литература, искусство и градостроительство; топонимика. Каждый блок содержит 1 вопрос стоимостью 3 балла, 1 вопрос стоимостью 2 балла, и 3 вопроса стоимостью 1 балл. Участник перед ответом выбирает тематику и стоимость вопроса. Вопросы для участников.

Историческое краеведение.

1) *Когда прежнее имя нашего полуострова Таврика изменилось на современное Крым? (3 балла)*

a) со второй половины XI века
b) со второй половины ХШ века
c) с первой половины ХУ века
d) с первой половины ХП века
e) с 1917 года

2) *Выдающийся русский полководец М.Ил. Кутузов носил глазную повязку; в одном из боев он был тяжело ранен и потерял глаз. Где произошел этот бой? (2 балла)*

a) близь селения Ахтияр, на месте которого возник г. Севастополь
b) близь деревни Шумы, на южном склоне горы Чатырдаг
c) на перевале Алакат, южнее г.Карасу-Базар
d) в Ак-Мечети, на месте которой возник г. Симферополь

3) *В 2003 году этот город отпраздновал 2500- летие. Его история идет от древней Керкенитиды. Что это за город? (1 балл)*

а) Черноморское б) Керчь в) Евпатория

4) *Города Симферополь, Белогорск освобождены от немецко-фашистских захватчиков … (1 балл)*

a) 13 апреля 1944 г.
b) 23 октября 1943 г.
c) 12 мая 1944 г.
d) 9 мая 1944г.

5) *Столица позднескифского государства в Крыму (1 балл)*

а) Неаполь б) Херсонес в) Боспор

Биологическое краеведение.

1) *Одна из важнейших причин видового богатства растительного мира Крыма, не смотря на его маленькую площадь...(3 балла)*

a) изолированность от материковой части
b) высокая среднегодовая температура
c) разнообразие природных условий
d) высокая плотность населения
e) большое количество заповедных территорий

2) *Его именем назван вулкан на Курильских островах, риф у берегов Новой Гвинеи, редкий вид сосны в Крыму. Его имя... (2 балла)*

а) Палас б) Сумароков в) Биберштейн г) Кеппен

3) *Ядовитый гриб лесов Крыма, отравление которым в 95% случаев приводит к летальному исходу (1 балл)*

а) сатанинский гриб б) ложный опенок в) бледная поганка

4) *Самый опасный для человека обитатель Черного моря. (1 балл)*

а) морской дракон б) морской конек в) морской петух

5) *Ядовитое растение, одним из признаков отравления которым является расширение глазных зрачков (1 балл)*

а) свидина б) борщевик в) белладонна

Географическое краеведение

1) *Не смотря на достаточно высокое климатическое увлажнение Крымских яйл, они безлесны. И основная причина этого явления...(2 балла)*

a) низкие зимние температуры;
b) плосковершинность Главной гряды;
c) карстующиеся горные породы;
d) промышленные выбросы предприятий;
e) поедание дикими животными сеянцев древесных пород

2) *Из перечисленных ниже опасных природных явлений выберете наиболее характерное для юго-восточного побережья Крыма от Алушты до Судака и приносящее здесь наибольшие убытки хозяйственной деятельности человека (3 балла)*

a) карстовые процессы;
b) селевые паводки;
c) пыльные бури;
d) сход снежных лавин

3) *Озеро, лечебные грязи которого используют в санаториях города-курорта Саки. (1 балл)*

а) Донузлав б) Тобичикское в) Сакское

4) *Горная порода, слагающая большую часть Крымских гор. (1 балл)*

а) гранит б) известняк в) кварцит

5) *Канал, по которому в Крым приходит днепровская вода. (1 балл)*

а) Днепровский б) Таврический в) Северо-Крымский

Литература, искусство, градостроительство.

1) *«Каждый, кто хотя бы раз побывал в Крыму, уносил любовь к этой каменистой земле на всю жизнь, - таким внезапным очарованием она обладала». Кому принадлежат эти слова? (3 балла)*

а) Паустовскому К.Г. б) Тренёву К.А. в) Толстому Л.Н. г) Пушкину А.С.

2) *Прекрасны вы, брега Тавриды, когда вас видишь с корабля при свете утренней Киприды. Как вас впервой увидел я.*

Кому принадлежат эти строки? (2 балла)

а) Бунину И.А. б) Цветаевой М.
в) Маяковскому В. г) Пушкину А.С.

3) *Писатель, воспевший любовь капитана Грея и прекрасной Ассоль. Могила этого писателя находится в г. Старый Крым. (1 балл)*

а) Сергев-Ценский б) А.Грин в) Бекетов

4) *Художник-моренист, картинная галерея которого находится в г. Феодосии. (1 балл)*

а) Айвазовский б) Куинжи в) Волошин

5) *С 4 по 11 февраля 1945 г. в мемориальном зале этого дворца проходила Ялтинская конференция глав государств антигитлеровской коалиции. Что это за дворец? (1 балл).*

а) Ливадийский б) Юсуповский в) Воронцовский

Топонимика

1) *Одно из первых названий этого населенного пункта – Карасу Базар (3 балла)*

а) Симферополь б) Белогорск в) Нижнегорский г) Бахчисарай

2) *Керченский пролив греки называли «Боспор Кимерийский». Как звучит название Пролива в переводе с греческого «Боспорус»? (2 балла)*

a) Верблюжий брод
b) Лошадиная переправа
c) Бычья переправа
d) Пролив двух морей

3) *С Крымскими горами тесно связано понятие «яйла». Как переводится с тюрского «яйла». А точнее «джайлау»? (1 балл)*
а) Горное пастбище б) Столовая гора в) Горное плато г) Равнина
4) *Гора Демерджи, что означает «кузнец» раньше носила иное название, перевод которого звучал бы как «дымная», «дымящая». Как называли эту гору? (1 балл)*
а) Фуна б) Джурла в) Сотира г) Пахкал – Кая
5) *Синекаменка - село на востоке Белогорского района, расположенное в окресностях скалы с одноименным названием. Как звучит название скалы? (1 балл)*
а) Кызыл-Таш б) Бака-Таш в) Кок-Таш

4 ТУР

Необходимое оборудование. Для каждого участника готовится карточка со словами – подсказками.

Условия проведения. Во второй тур выходят 3 человека. Первым начинает игрок показавший лучший результат в предыдущем туре. Каждому участнику непосредственно перед выполнением задания выдаётся карточка (для зрителей вывешивается плакат), на которой в случайном порядке написаны 10 слов - ответов. В течении трех минут участник должен найти правильные ответы на все вопросы. Если ответ верный, то ему задаётся следующий вопрос и так до первой ошибки. В случае неправильного ответа, вопросы ведущий начинает задавать ему начиная с первого, и так до тех пор пока не будет выполнено задание или не закончится время. Побеждает участник, ответивший на большее количество вопросов, а в случае их равенства - показавший лучшее время. В Финал выходит два участника.

Задания для участника №1

1. Одна из высших точек Верхнего плато Чатырдага (*Ангар-Бурун*);
2. Населенный пункт расположенный у подножья гор Демерджи и Кастель (*Алушта*);
3. Протяженность этой пещеры составляет более 23 км, и состоит она из 6 этажей (*Кизил-Коба*);
4. Главный источник питьевой воды в столице Республики Крым (*Симферопольское водохранилище*);
5. На русском языке этот объект звучал бы как «Кузнец» (*Демерджи*);
6. Город на крайнем востоке Крыма (*Керчь*);
7. Долина каменных грибов (*Сотера*);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района *(А.А. Вильямсон);*
9. Генерал губернатор Новороссийской губернии уроженец г. Карасубазар (*Серебряков*);
10. Первая столица Крымского ханства. (С*олхат*).

Задания для участника №2

1. Высшая точка Крыма (*Роман-кош*);
2. Город в недавнем прошлом, считавшийся «Железными воротами Крыма (*Джанкой*);
3. Пещера в которой, лед не тает на протяжении всего года (*Большой Бузлук*);
4. Название Черного моря, данное ему древнейшими обитателями Крыма - таврами. (*Темаринда*);
5. На русском языке этот объект звучал бы как «Большая черная вода» (*Биюк-Карасу*)
6. Город на крайнем севере Крыма (*Армянск*);
7. Гора высшая точка внутренней гряды Крыма, являющаяся заказником *(Кубалач*);

8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района *(С. Сейтнафе);*
9. Генерал губернатор Таврической губернии первой половины 19 века, хозяин одного из красивейших южнобережных дворцов (М. *Воронцов*);
10. Самый крупный пещерный город (*Мангуп*).

Задания для участника *№3*

1. Самая крупная, по площади яйла Крыма (*Кара-би*);
2. Самый старый город Крыма (*Керчь*);
3. Одна из самых популярных среди туристов пещер Крыма (*Эмине-Баир-Хосар*);
4. Самое большое по площади озеро Крыма (*Сасык-Сиваш*);
5. На русском языке этот объект звучал бы как желтая скала (*Сары-кая*);
6. Город на расположенный на территории Большой Ялты (*Алупка*);
7. Гора, на склонах которой находится исток р. Бурульча (*Тырке*);
8. Герой СССР, некогда проживавший на территории Белогорского района (*Д.А. Мирошниченко*);
9. Ставленник Екатерины II, сподвижник присоединения Крыма к Российской империи (*Потемкин*);
10. Пещерный город, в котором люди жили до середины 19 века (*Чуфут-Кале*).

<u>5 ТУР</u> (ФИНАЛ)

Условия проведения. В финале каждый из финалистов отвечает на свою группу вопросов по очереди. В случае неверного ответа, данного одним из участников, ход переходит к другому. Кроме того, участник может пропустить вопрос, вернувшись к нему после прохождения всего «круга» вопросов. Если участник пропускает вопрос, ход переходит к сопернику, а вопросы после паузы ему будут задаваться начиная со следующего. В этом туре подсказкой участникам служит первая буква ответа, называемая ведущим. Победитель определяется по числу правильных ответов, В случае их равенства - закончивший игру первым. *Для наглядности и удобства проведения финальной части игры рекомендуется изготовить табло, на котором бы были съемные или переворачиваемые буквы алфавита (первые буквы ответов). В случае неверного ответа-буква убирается с табло, в случае верного - переворачивается обратной стороной, которая имеет другой цвет или значок, например - плюс.*

<u>Вопросы для первого участника финала.</u>

А	– Мыс, на котором стоит дворец «Ласточкино гнездо»	(АЙ-ТОДОР)
Б	– Самая высокая яйла Крыма.	(БАБУГАН ЯЙЛА)
Г	– Писатель-романтик, автор повести «Алые паруса», дом-музей которого находится в г. Старый Крым.	(ГРИН)
Д	– Гора, родившая «Долину приведений».	(ДЕМЕРДЖИ)
З	– Скала в форме арки в одной из карадагских бухт.	(ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА)
К	– Минерал, используемый первобытным человеком в Крыму для изготовлений орудий труда	(КРЕМЕНЬ)
Л	– Комиссар северного партизанского соединения, воевавшего в Зуйских лесах.	(ЛУГОВОЙ)
М	– Хвойное дерево, реликтовый средиземноморский вид, обитающий в южной части Крымского п-ва. Занесён в Красную книгу Украины.	(МОЖЕВЕЛЬНИК ВЫСОКИЙ)
Н	– Полководец именем которого названо несколько карстовых полостей в Крыму	(НАХИМОВ)

П	– Рыба семейства кефалевых, репродуцированная в Черное и Азовское моря. Сегодня она имеет промысловое значение.	(ПЕЛЕНГАС)
Т	– Великий русский писатель, участник Крымской войны.	(ТОЛСТОЙ Л.Н.)
Ч	– Горный массив, на склоне которого находится одна из красивейших пещер Европы	(ЧАТЫРДАГ)
Я	– Река Альма. В переводе на русский название звучало бы как . . .	(ЯБЛОКО)

<u>Вопросы для второго участника финала.</u>

А	– Гора, у подножья которой находится международный детский лагерь Артек.	(АЮ-ДАГ)
Б	– Столица Крымского ханства при Крым-Гирее	(БАХЧИСАРАЙ)
Г	– Писатель, который часто отдыхал и творил в Крыму. Автор «Песни о буревестнике»	(ГОРЬКИЙ)
Д	– Яйла, на которой насыпан курган Партизанской Славы, где ежегодно 9 мая собираются ветераны партизанского движения.	(ДОЛГОРУКОВСКАЯ)
З	– На правом берегу этой реки была обнаружена древнейшая стоянка первобытного человека в СССР	(ЗУЯ)
К	– Ядовитый паук, обитающий в Крыму, которого некоторые народы Азии называюти «Чёрная вдова»	(КАРАКУРТ)
Л	– Гора Аю-Даг как геологическое образование	(ЛАККОЛИТ)
М	– Горная порода, используемая для изготовления цемента.	(МЕРГЕЛЬ)
Н	– Живой организм, из окаменевших остатков которого, похожих на монеты, сложены палеогеновые известняки Крымских гор, используемые как строительный камень.	(НУММУЛИТ)
П	– Одно из первых письменных упоминаний о реликтовой крымской берёзе дошло до нас не в работе учёного, а поэта. Кто он?	(ПУШКИН)
Т	– Реликтовое хвойное дерево или кустарник Горного Крыма, занесённое в Красную Книгу Украины	(ТИС ЯГОДНЫЙ)
Ч	– Пещерный город в окрестностях Бахчисарая.	(ЧУФУТ-КАЛЕ)
Я	– Растение с крупными яркими цветами, оставляющими в жаркую погоду на теле человека ожоги.	(ЯСЕНЕЦ)

Краткий сценарий проведения продуктивной (деловой) игры.

Тема: «Экскурсовод»

Возрастная категория: учащиеся 5-11 классов

<u>Виды деятельности</u>: беседа, работа в группах, работа с иллюстративным материалом, работа со статистическими данными, анкетами, самостоятельная работа с источником информации, участие в учебном диалоге, разыгрывание ролей, представление своей части работы.

<u>Игровая задача</u>: ребята должны составить экскурсию по одному из районов города.

<u>Реквизит:</u>

Листы бумаги, фотографии, ручки, бейджики для участников, компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

<u>План подготовки:</u>

- подготовить бейджики с должностями сотрудников: фотограф, корректор, краевед, составитель текста; менеджер по рекламе; статист; экскурсовод т.д.;
- раздать слова ролей детям; фотографу сделать фотографии объектов; составителям текста продумать и составить текст экскурсии и т.д.

План проведения игры:

I. Вступительное слово педагога с представлением экспертного совета и распределением ролей деловой игры «Экскурсия»

II. Основная часть

1. Этап «Подготовка» (разработка маршрута, взаимоотношения участников экскурсии, особенности, реклама)
2. Этап «Достопримечательности» (особенности рассматриваемых экскурсионных объектов, интересные факты)
3. Этап «Портфель экскурсовода» (описание содержания, целесообразность использования)
4. Этап «Написание текста» (вступление, основные точки, переходы, заключение)
5. Этап анализа и обобщения
6. Этап «Проведение экскурсии» (проведение виртуальной экскурсии)

III. Заключение

Слово педагога.

IV. Рефлексия

Можно сделать опрос или обсудить вместе

– Что понравилось?
– Что не получилось и почему?
– Какие возникли трудности? Как справились?
– Что не понравилось? Как и что можно изменить, ваши предложения?

V. Подведение итогов.

Планы-конспекты занятий по каждому блоку, методические разработки:
https://crimuntur.ru/programmy/programma-puteshestvuem-po-krymu-avt-idova-l-n/metodicheskaya-kopilka-idova-l-n/

9.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование программы «Путешествуем по Крыму»,

Блок «Основы краеведения». год обучения 1

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата	прим
сентябрь				
1.	Что такое краеведение. Объект и предмет исследования. Методы исследования.	2		
2.	Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.	2		
3.	Выдающиеся исследователи полуострова	2		
4.	Образ Крыма с древних времен и до наших дней	2		
5.	Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты.	2		
6.	Физико-географическое положение, рельеф	2		
7.	ПВД в горнолесную зону	8		
8.	Экскурсия в ЦМТ	4		
	Всего в месяц		***24***	
октябрь				
9.	Геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые края.	2+2		
10.	Экскурсия в музей им. Ферсмана (Лозовое)	8		
11.	Реки, озера, моря	2+2		
12.	Общий орографический план полуострова, территориальные различия.	2+2		
13.	Метеорологические и гидрологические наблюдения. Оборудование.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
ноябрь				
14.	Содержание и направления краеведческих исследований	2+2		
15.	Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями природы	2+2		
16.	План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий.	2+2		
17.	Личный и групповой дневник.	2+2		
18.	ПВД БКК	8		
	Всего в месяц		***24***	
декабрь				
19.	Фотосъемка и зарисовки в путешествии.	2+2		
20.	Оборудование и приборы, необходимые для краеведческой и исследовательской работы	2+2		
21.	Экскурсия ЮБК	8		
22.	Ведение дневников, запись воспоминаний, интервьюирование.	2+2		

23.	Подготовка докладов на основе литературы и личных наблюдений и исследований.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
январь				
24.	Первые жители полуострова	2+2		
25.	Экскурсия Чокурча	4		
26.	Следы древней жизни на территории Крыма	2+2		
27.	Экскурсия Сюйреньсские гроты	8		
28.	Таврика. Христианство	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
февраль				
29.	Экскурсия Херсонес Таврический	8		
30.	Золотая орда	2+2		
31.	Османская империя	2+2		
32.	Екатерина II и Крым	2+2		
33.	Крымская война	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
март				
34.	Экскурсия ЦМТ	4		
35.	Гражданская война в Крыму	2+2		
36.	История Крыма в ВОВ	2+2		
37.	Крымская освободительная организация	2+2		
38.	Экскурсия Севастополь	8		
	Всего в месяц		***24***	
апрель				
39.	Восстановление в послевоенные годы	2+2		
40.	Экскурсия в музей г. Симферополя	4		
41.	Народы Крыма.	2+2		
42.	Традиционные религии полуострова	2+2		
43.	Традиции народов Крыма.	2+2		
44.	Экскурсия в этнографический музей	4		
	Всего в месяц		***24***	
май				
45.	Языковое многообразие	2+2		
46.	Живые и мертвые языки. Искусственные языки	2		
47.	Современный этикет разных народов	2+2		
48.	Искусство быть гостем, хозяином	2+2		
49.	Правила поведения во время религиозных праздников и обрядов.	2+2		
50.	Итоговое занятие	2		
	Всего в месяц		***24***	
	Всего за год			**216**

Блок «История Крыма». год обучения 2

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата	прим
сентябрь				
51.	Неандертальцы	2+2		
52.	Киммерийцы	2+2		
53.	Гунны	2+2		
54.	Аланы	2+2		
55.	Тавры	2+2		
56.	Скифы	2+2		
57.	Экскурсия к курганам Ак Кая	8		
	Всего в месяц		***24***	
октябрь				
58.	Экскурсия Киик Коба	8		
59.	Экскурсия Неаполь Скифский	4		
60.	Херсонес Таврический	2+2		
61.	Экскурсия Херсонес Таврический	8		
	Всего в месяц		***24***	
ноябрь				
62.	Появление христианства	2+2		
63.	Боспорское царство	2+2		
64.	Римский папа Климент	2+2		
65.	Экскурсия Крепость Каламита	8		
66.	Княжество Феодоро. Генуэзцы в Крыму	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
декабрь				
67.	Фортификационные сооружения средневековья	2+2		
68.	Пещерные города Крыма	2+2		
69.	Золотая орда.	2+2		
70.	Крымское ханство	2+2		
71.	Экскурсия в Ханский дворец	8		
	Всего в месяц		***24***	
январь				
72.	Кючук-Кайнарджийский мирный договор	2+2		
73.	Город пользы, город - собиратель	2+2		
74.	Первые постройки города (экскурсия по Симферополю)	4		
75.	Основание Севатополя	2+2		
76.	Экскурсия в Севастополь	8		
	Всего в месяц		***24***	
февраль				
77.	Таврическая губерния.	2+2		
78.	Население Таврической губернии	2+2		
79.	Резиденция царей	2+2		
80.	Экскурсия к резиденциям царей ЮБК	8		
81.	Революция и гражданская война	2+2		

	Всего в месяц		***24***	
март				
82.	Крым в составе СССР	2+2		
83.	Автономная Крымская Социалистическая Советская Республика в составе РСФСР	2+2		
84.	Крым в годы войны	2+2		
85.	Крымское подполье	2+2		
86.	Оборона Севастополя.	2+2		
87.	Экскурсия в ЦМТ	4		
	Всего в месяц		***24***	
апрель				
88.	Крымская освободительная операция	2+2		
89.	Партизанское движение.	2+2		
90.	Экскурсия 35 батарея	8		
91.	Экскурсия в Керчь	8		
	Всего в месяц		***24***	
май				
92.	ПВД партизанскими тропами	8		
93.	ПВД Курган Славы	8		
94.	АРК в составе Украины.	2		
95.	Крымская весна	2		
96.	Возвращение в Россию	2		
97.	Итоговое занятие	2		
	Всего в месяц		***24***	
	Всего за год			**216**

Блок «Крым и искусство». год обучения 3

№ п/п	**Тема занятия**	**Всего часов**	**дата**	**прим**
сентябрь				
1.	Произведения о Крыме XVIII-XIXвв	2+2		
2.	А.С. Пушкин	2+2		
3.	Л.Н. Толстой	2+2		
4.	Н.В. Гоголь	2+2		
5.	Экскурсия в Гурзуф	8		
	Всего в месяц		***24***	
октябрь				
6.	Русские классики конца XIX – начала XX вв. А.П.Чехов, М.Цветаева, А.И.Куприн, М.Волошин, И.Бунин, М.Горький	2+2		
7.	Экскурсия в Коктебель	8		
8.	А.Грин, В.Маяковский, В.Набоков, К.Бальмонт, А.Ахматова, М.Булгаков, С.Сергеев-Ценский, И.С.Шмелев.	2+2		
9.	Экскурсия в Старый Крым	8		
	Всего в месяц		***24***	

ноябрь				
10.	Крым в советской литературе	2+2		
11.	Экскурсия в Евпаторию	8		
12.	Советские писатели - крымчане	2+2		
13.	Экскурсия в дом-музей Сельвинского	4		
14.	Постсоветская литература	2+2		
15.				
	Всего в месяц		***24***	
декабрь				
16.	Художники 19 века	2+2		
17.	Экскурсия в Феодосию	8		
18.	Крым на полотнах художников 19 в	2+2		
19.	Экскурсия в Алупку	8		
	Всего в месяц		***12***	
январь				
20.	Художники 20 века	2+2		
21.	Экскурсия в Художественный музей г. Симферополя	4		
22.	Крым на полотнах художников 20 в	2+2		
23.	А. Куинджи, К. Коровин	2+2		
24.	Экскурсия в Гурзуф	8		
	Всего в месяц		***24***	
февраль				
25.	Зарождение кинематографа в Крыму	2+2		
26.	Экскурсия по Симферополю. Кинотеатр «Баян»	4		
27.	Кинотеатры и киностудии. в советском кинематографе.	2+2		
28.	Экскурсия в Ялту	8		
29.	Крымские пейзажи в советском кинематографе	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
март				
30.	Фильмы, снятые в Крыму.	2+2		
31.	Экскурсия в Долину привидений	8		
32.	Экскурсия в Новый свет	8		
33.	Народная музыка в Крыму. Народные инструменты.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
апрель				
34.	Народный фольклор. Крымские композиторы. Современные исполнители – уроженцы полуострова	2+2		
35.	Экскурсия в скрипичную пещеру «Кэманэ коба»	8		
36.	Архитектура, связанная с историей Крыма	2+2		
37.	Выдающиеся архитекторы полуострова	2+2		
38.	Архитекторы царских резиденций	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
май				
39.	Экскурсия ЮБК	8		

40.	Религия и памятники архитектуры. Кромлехи, «каменные ящики»	2		
41.	Современная архитектура	2+2		
42.	Экскурсия в Судак	8		
43.	Итоговое занятие	2		
	Всего в месяц	***24***		
	Всего за год			**216**

Блок «Введение в походную и экспедиционную деятельность». Год обучения 4

№ п/п	**Тема занятия**	**Всего часов**	**дата**	**прим**
сентябрь				
1.	Вступительное занятие. Понятие о туризме.	2		
2.	Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом.	2		
3.	Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.	2+2		
4.	Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами. Понятие «Выносливость организма».	2		
5.	Легкая атлетика. Правила спортивных игр и безопасность их проведения.	2+2		
6.	Туристские и спортивные эстафеты.	2+2		
7.	Отработка техники преодоления естественных препятствий.	2+2		
8.	Прыжки в длину с разбега и с места. Отработка страховки партнера.	2		
	Всего в месяц	***24***		
октябрь				
9.	Тренировочный туристский поход.	8		
10.	Общие гигиенические требования. Походная аптечка.	2+2		
11.	Помощь при желудочных и простудных заболеваниях	2+2		
12.	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди.	2+2		
13.	Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок.	2+2		
	Всего в месяц	***24***		
ноябрь				
14.	Виды кровотечений	2+2		
15.	Отработка приемов самоконтроля физического состояния.	2+2		
16.	Особенности видов спортивного туризма, его виды	2		
17.	Понятие о геодезии и картографии.	2		
18.	Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах.	2+2		
19.	Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировании на местности.	2		
20.	Компас и его строение. Понятие об азимуте.	2		

21.	Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
декабрь				
22.	Чтение карт	2+2		
23.	Изготовление карт топографических знаков.	2+2		
24.	Работа с компасом, курвиметром, транспортиром и т.п.	2		
25.	Проверка компаса, определение азимутов на местности.	2+2		
26.	Разработка схемы маршрута.	2+2		
27.	Туристское снаряжение. Требования к снаряжению	2		
28.	Групповое и личное снаряжение	2		
29.	Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др.	2		
	Всего в месяц		***24***	
январь				
30.	Уход за снаряжением и его ремонт. Ремонтный набор.	2+2		
31.	Общие требования к местам привалов и ночевок.	2		
32.	Выбор места для бивака. Снятие бивака.	2		
33.	Виды костров и их назначение	2		
34.	Обустройство места для костра. Разжигание костра.	2		
35.	Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.	2+2		
36.	Набор продуктов. Режим питания. Питание в походе	2+2		
37.	Установка палаток. Подготовка и ремонт снаряжения.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
февраль				
38.	Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход	2+2		
39.	Составление списка необходимых продуктов и меню	2		
40.	Калораж, в зависимости от степени сложности похода	2+2		
41.	Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований.	2		
42.	Вязка узлов	2+2		
43.	Приемы движения на подъемах и спусках	2+2		
44.	Движение травянистыми склонами	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
март				
45.	Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях.	2		
46.	Способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.	2+2		
47.	Движение через болото, способы их преодоления	2+2		
48.	Способы преодоления водных преград	2+2		
49.	Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.	2		
50.	Экскурсия в горно-лесную местность	8		

	Всего в месяц		***24***	
апрель				
51.	Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции.	2+2		
52.	Распределение обязанностей между членами группы.	2+2		
53.	Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции.	2+2		
54.	Природоохранная деятельность	2+2		
55.	Экскурсия (ПВД)	8		
	Всего в месяц		***24***	
май				
56.	Подготовка к летней экспедиции	2		
57.	Подготовка к летней экспедиции	2+2		
58.	Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.	2+2		
59.	Организация и проведение туристских путешествий	2+2		
60.	Экологическая акция (ПВД)	8		
61.	Подведение итогов	2		
	Всего в месяц		***24***	
	Всего за год			**216**

Блок «Крым туристический» 5 год обучения

№ п/п	**Тема занятия**	**Всего часов**	**дата**	**прим**
сентябрь				
44.	Продолжительность солнечного сияния.	2+2		
45.	Температурный и осадочный режим, чистота воздуха.	2+2		
46.	Экскурсия на метеостанцию	4		
47.	Разнообразие пляжей	2+2		
48.	Экскурсия к берегу Азовского моря	8		
	Всего в месяц		***24***	
октябрь				
49.	Купальный сезон, чистота морской воды	2+2		
50.	Экскурсия по ЮБК	8		
51.	Минеральные воды	2+2		
52.	Экскурсия на «Крымсоль»	8		
	Всего в месяц		***24***	
ноябрь				
53.	Ландшафтные ресурсы	2+2		
54.	ПВД БКК	8		
55.	Туристические ресурсы	2+2		
56.	Экскурсия в «Мрия резорт»	8		
	Всего в месяц		***24***	
декабрь				
57.	Общая характеристика ландшафтных комплексов	2+2		
58.	Классификация ландшафтов	2+2		

59.	Типы ландшафтов	2+2		
60.	Особенности основных крымских ландшафтов	2+2		
61.	Экскурсия в Новый свет	8		
	Всего в месяц		***24***	
январь				
62.	Ландшафтная ярусность	2+2		
63.	Наземные и земноводные ландшафты	2+2		
64.	Ландшафтные области	2+2		
65.	Ландшафты речных долин	2+2		
66.	Экскурсия в Красную пещеру	8		
	Всего в месяц		***24***	
февраль				
67.	Экотоны	2+2		
68.	Оценка ландшафтного разнообразия региона	2+2		
69.	Характеристика общих туристических объектов Крыма	2+2		
70.	Общая характеристика природно-заповедных территорий	2+2		
71.	Экскурсия в Ливадийский ландшафтный парк	8		
	Всего в месяц		***24***	
март				
72.	Природные заповедники	2+2		
73.	Заказники и памятники природы	2+2		
74.	Экскурсия мыс Мартьян	8		
75.	Экскурсия в Большой каньон Крыма	8		
	Всего в месяц		***24***	
апрель				
76.	Экскурсия на Мангуп-Кале	8		
77.	Основные туристические объекты	2+2		
78.	Экскурсия к палеовулкану	4		
79.	Экскурсия Опукский природный заповедник	8		
	Всего в месяц		***24***	
май				
80.	Экскурсия п. Научный	8		
81.	Экскурсия Карадаг	8		
82.	Экскурсия в ТНУ им. Вернадского	4		
83.	Общая оценка туристических объектов	2		
84.	Итоговое занятие	2		
	Всего в месяц		***24***	
	Всего за год			**216**

Блок «Экскурсоведение». год обучения 6

№ п/п	**Тема занятия**	**кол-во часов**	**Дата**	**Прим**
сентябрь				
1.	«Закон о туризме», «Закон об особо охраняемых территориях»	2		

2.	Что такое экскурсоведение	2		
3.	История экскурсоведения	2		
4.	Функции экскурсии	2		
5.	Признаки экскурсии	2		
6.	Экскурсия как процесс познания.	2		
7.	Памятники архитектуры, истории, заповедники и т.п.	2+2		
8.	Составление перечня памятников Крыма	2+2		
9.	Составление перечня памятников Крыма	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
октябрь				
10.	Классификация способу и месту проведения	2+2		
11.	Классификация по содержанию	2+2		
12.	Классификация по функциональному значению	2+2		
13.	Классификация экскурсионных объектов	2+2		
14.	Учебная экскурсия	8		
15.	***Всего в месяц***		***24***	
ноябрь				
16.	Экскурсионные объекты родного края.	2+2		
17.	История, культура, искусство, население и экономика Крыма как объекты краеведческой деятельности.	2+2		
18.	Тематическая экскурсия	8		
19.	Правила составления карточек экскурсионного объекта.	2+2		
20.	Особенности описания природных экскурсионных объектов.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
декабрь				
21.	Учебная экскурсия и ее анализ	8		
22.	Составление карточек экскурсионных объектов	2+2		
23.	Проведение экскурсий и их особенности.	2+2		
24.	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.	2+2		
25.	Объекты экскурсии.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
январь				
26.	Принципы экскурсионной методики.	2+2		
27.	Техника проведения экскурсий.	2+2		
28.	Взаимодействие методов на экскурсии.	2+2		
29.	Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции.	2+2		
30.	Прослушивание экскурсии (музей)	8		
	Всего в месяц		***24***	
февраль				
31.	Прослушивание экскурсии (ландшафтный памятник)	8		
32.	Требования к языку экскурсовода.	2+2		
33.	Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии	2+2		

34.	Контакт экскурсовода с группой.	2+2		
35.	Техника проведения экскурсий.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
март				
36.	Отработка навыков.	2+2		
37.	Методы показа. рассказа и их основные приёмы.	2+2		
38.	Приём цитирования	2+2		
39.	Метод беседы, его варианты и условия использования.	2+2		
40.	Проведение экскурсии	8		
	Всего в месяц		***24***	
апрель				
41.	Прослушивание экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.	8		
42.	Подготовка к деловой игре. Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.	2+2		
43.	Подготовка к деловой игре. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии.	2+2		
44.	Подготовка к деловой игре. Запись экскурсии.	2+2		
45.	Подготовка к деловой игре. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.	2+2		
	Всего в месяц		***24***	
май				
46.	Деловая игра. Отработка маршрута.	2		
47.	Деловая игра. Отработка содержания.	2+2		
48.	Деловая игра. Отработка методов и приёмов проведения каждой экскурсии	2+2		
49.	Деловая игра. Составление текстов экскурсии;	2+2		
50.	Деловая игра. Прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий	8		
51.	Итоговая аттестация. Подведение итогов года	2		
	Всего в месяц		***24***	
Всего за год				**216**

9.4. Лист корректировки программы

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем по Крыму»

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)