

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор
МКУК СР «РЦБС»
Э. Ф. Кузнецова

«25» декабря 2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина

«25» декабря 2025 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крым для тебя»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	авторская
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	7-17 лет
Составитель	Самотойлова В. В., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор

С.В. Богданова

С.В. Богданова

«01» 09 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е. А. Осокина

«01» сентября 2025 г.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крым для тебя»

Направленность

туристско-краеведческая

Срок реализации программы

2 года

Вид программы

авторская

Уровень

стартовый

Возраст обучающихся

7-17 лет

Составитель

Самонойлова В. В., педагог
дополнительного образования

г. Симферополь
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Стремительное развитие научно-технического прогресса в 20 веке привело к смене парадигмы развития общества. Ориентиры и ценности, господствовавшие на протяжении десятилетий, постепенно видоизменились или утратили свое значение. При этом потребность в понимании своего места в жизни и вектора развития не утратила своей актуальности, а скорее стала более ощутимой в эпоху перемен.

Система краеведческих знаний о значимых людях и исторических событиях малой Родины, безусловно, является одной из возможных опор для построения внутренней позиции человека и гражданина.

Сопоставление истории своей собственной семьи в контексте истории региона, страны в целом, способствует обнаружению общечеловеческих ценностей, дает мощное понимание их значимости, возвращает чувство самосознания, патриотизма, усиливает потребность в налаживании межэтнического и межконфессионального общения.

1.1.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании новых (авторских) методик преподавания, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, их возрастные потребности и интересы.

В процессе реализации программы используются новые технологии обучения, способствующие вовлечению учащихся в проектную, исследовательскую, творческую деятельность.

1.1.4. Отличительной особенностью программы от уже существующих программ данной направленности является ее практическая направленность. В результате изучения учебного материала программы учащиеся получают возможность не только выстроить и отшлифовать свою собственную систему взглядов, ценностей, но и уверенно транслировать свою гражданскую позицию, опираясь на полученные знания.

В соответствии с геополитической ситуацией и требованиями времени увеличено количество часов на изучение тем, связанных с героическим прошлым Крыма (в т. ч. Крымская война 1853-1856 гг., Крым в Великой Отечественной войне).

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Краеведческий подход, как основа изучения данного курса, остается одним из самых востребованных среди современных интерактивных образовательных технологий. Краеведческая деятельность влияет на формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий, на развитие позитивных эмоций учащихся, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций, способствует формированию и укреплению

гражданской позиции. В процессе активного изучения родного края используются нестандартные формы обучения. Поисковая и исследовательская деятельность позволяют эффективно объединить процессы обучения и воспитания, формируют самостоятельность мышления и поступков учащихся, способствуют проявлению творческих способностей и инициативы, способствуют формированию у учащихся готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с интересами, способностями и индивидуальными особенностями.

Программа обучения предусматривает знакомство с культурно-историческим наследием родного края.

1.1.6. Адресат программы

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную рутинную работу, готовы упорно преодолевать препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Естественный авторитет взрослого подвергается сомнению. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 432 учебных часа, срок освоения программы – два года.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Крым для тебя», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 3 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 216. Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование чувства патриотизма и становление духовно-нравственных ценностей учащихся через изучение истории родного края.

Задачи:

Предметные:

- изучить основные этапы истории Крыма и их содержание;
- ознакомить с особенностями хозяйства, культуры, традиций поликультурного и полиэтнического региона;

- углубить знания, полученные на уроках истории, литературы;
- усовершенствовать умения и навыки работы с дополнительными источниками знаний;
- усовершенствовать умения и навыки работы с картографическими материалами.

Личностные:

- содействовать гармоничному развитию личности учащегося;
- содействовать формированию активной жизненной позиции человека и гражданина;
- содействовать воспитанию любви к своему краю;
- содействовать формированию бережного отношения к природе, традициям, культуре своего края;
- содействовать социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного мира.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, критическое мышление;
- развивать умение логически выражать свои мысли;
- развивать навыки работы в коллективе при выполнении совместных работ.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Современные образовательные стандарты определяют в качестве цели и требований к результатам образования формирующуюся личность, освоение ею универсальных учебных действий, накопление базовых компетенций, необходимых для адаптации в социуме.

Результатом образования должен стать не всепланетарный, космополитический индивид, а национально ориентированная личность, духовно связанная с прошлыми и современным поколениями, с базовыми ценностями и традициями нашей родины.

Эти задачи определены и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирующей нас, педагогов, на формирование базовых национальных ценностей, гражданско-патриотического сознания у подрастающего поколения, на становление будущего гражданина и патриота России.

Значительный потенциал в решении этих задач содержится в освоении учащимися программы исторического краеведения, охватывающей широкий круг вопросов, в т. ч. основные вехи истории региона, значимые даты и события, известные личности, оставившие значительный след в освоении и развитии края.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию. А

региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в исследование исторического прошлого региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся. Содержание краеведческого материала приобщает юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других. Изучение истории родного края позволяет педагогу на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Краеведению принадлежит особая роль и в патриотическом воспитании. Уже в самом краеведческом материале – занимательных фактах и исторических событиях села, города, области, в деятельности известных крымчан, которые обустроивали и прославляли выдающимися ратными, трудовыми и духовными подвигами Крымскую землю, в памятниках древности – от таврских «ящико́в» до рукотворных реликвий в школьном музее – заложен колоссальный воспитательный потенциал.

Более того, поскольку краеведческая работа неотделима от туризма, то есть углублённого изучения своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий, о ней можно говорить как об уникальном средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе превосходит аудиторное занятие. Так как в условиях природной среды происходит длительное по времени проживание педагогической ситуации, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Участие в походе может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». В условиях замкнутой туристской группы приходится строить отношения и сосуществовать на одном пространстве с другими людьми. Учиться быть терпимее, принимать других такими, какие они есть. Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. Деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми, влияет на формирование нравственных установок. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», не усваиваются.

Туристские походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма, важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности,

навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Содержание работы	В се го ча со в	Тео рет иче ски е зан яти я	Пр акт иче ски е зан яти я	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Жизнь и занятия древних обитателей Крыма	8	6	2	Опрос. Практическая работа
3	Восточный Крым в античную эпоху.	10	6	4	Опрос Практическая работа
4	Античный Херсонес и Западный Крым.	14	10	4	Опрос Практическая работа
5	Варварский Крым в эпоху античности (VII в. до н. э. – середина III в. н. э.)	10	6	4	Опрос Практическая работа
6	Крым в период германских и аланских миграций.	6	4	2	Опрос Практическая работа
7	Крым в VI-VII вв.	6	6	-	Взаимоконтроль
8	На границе Византийской империи и Хазарского каганата (конец VII-IX в.).	16	12	4	Взаимоконтроль Практическая работа
9	Таврика в X-первой половине XIII в.	4	4	-	Самоконтроль
10	Крымский Улус в составе Золотой Орды (середина XIII-первая половина XV в.).	8	6	2	Опрос Практическая работа
11	Генуэзские и венецианские фактории в Крыму.	10	8	2	Практическая работа
12	Образование Крымского ханства (XV в.)	4	4	-	Опрос
13	Крымское ханство во второй половине XV-XVII вв.	16	12	4	Практическая работа
14	Крымское ханство в XVIII в.	4	4	-	Опрос
15	Начало русского освоения Крыма. Крым в первой половине XIX в.	18	14	4	Опрос

					Практическая работа
16	Крымская война 1853-1856 гг.	16	12	4	Опрос Практическая работа
17	Крым во второй половине XIX в. – начале XX в.	8	8	-	Опрос
18	Крым в революциях и Гражданской войне	12	8	4	Опрос Практическая работа
19	Крымская область в первые десятилетия советской власти	6	6	-	Опрос
20	Крым в Великой Отечественной Войне	20	16	4	Опрос Практическая работа
21	Крым как всесоюзная здравница	4	4	-	Взаимоконтроль
22	Крым в 1991 – 2014 гг.	4	4	-	Опрос
23	Крым после 2014 г.	8	4	4	Опрос Практическая работа
24	Итоговое занятие	2	2	-	Викторина
	ВСЕГО:	216	168	48	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, экскурсий, экспедиций.

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1. Вводное занятие. 2 ч. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий, походов выходного дня. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Масштабы и условные знаки планов и карт.

Понятия «Крымский полуостров», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма на карте России. Справочная информация.

2. Жизнь и занятия древних обитателей Крыма. 8 ч. Древнейшая предыстория Крыма. Первоначальное заселение Крыма. Памятники среднего палеолита, мустьерские культуры Крыма. Верхний палеолит, мезолит, неолит. Крым в эпоху энеолита и бронзы (V-II тыс. до н. э.).

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

3. Восточный Крым в античную эпоху (VI в. до н. э. – III в. н. э.). 10 ч. Эллинская колонизация восточного Крыма. Культура, быт жителей греческих полисов по материалам археологических исследований. Боспорское царство в VI-II вв до н. э. Боспорское царство в конце II в до н. э. – середине III в н. э.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

4. Античный Херсонес и Западный Крым (VI в. до н. э. – III в. н. э.). 14 ч. Западный Крым в античную эпоху. Херсонес Таврический в эллинистическое время. Херсонес Таврический и Митридат VI Евпатор. Херсонес и Римская империя.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

5. Варварский Крым в эпоху античности (VII в. до н. э. – сер. III в. н. э.). 10 ч. Киммерийцы, тавры, ранние скифы. Крымская Скифия в III в. до н. э. – III в. н. э.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

6. Крым в период германских и аланских миграций (середина III – IV в.). 6 ч. Боспорское царство. Равнинный и горный Крым. Херсонес.

7. Крым в VI-VII вв. 6 ч. Ранневизантийский Херсон. Область Дори в период правления Юстиниана I. Боспор и восточный Крым. Равнинный Крым.

8. На границе Византийской империи и Хазарского каганата (конец VII-IX в.). 16 ч. Боспор и равнинный Крым под властью Хазарского Каганата. Хазарская Сугдея. Борьба Византии и Хазарского Каганата за Херсон. Готия в составе Хазарского Каганата. Фема Херсона.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

9. Таврика в X-первой половине XIII в. 4 ч. Печенеги и половцы.

Практика: работа с контурными картами.

10. Крымский Улус в составе Золотой Орды (середина XIII-первая половина XV в.). 8 ч. Начало освоения Крыма. Становление Улуса. Правление хана Узбека. Эпоха смут, междоусобиц. Княжество Феодоро.

Практика: работа с контурными картами.

11. Генуэзские и венецианские фактории в Крыму. 10 ч. Предпосылки возникновения факторий в Причерноморье. Кафа-главный центр Генуэзской Газарии. Генуэзская экспансия в Крым во второй половине XIV- начале XV в. Венецианцы в Крыму.

Практика: работа с контурными картами.

12. Образование Крымского ханства. (XV в.). 4 ч. Происхождение династии Гиреев. Хаджи-Гирей и его преемники. Османское завоевание Южного берега Крыма в 1475 г. Османские владения в Крыму.

13. Крымское ханство во второй половине XV-XVII вв. Внешняя политика Крымского ханства. Внутренняя политика Крымского ханства. Государственный строй, общественные структуры, экономика. Народы и религии, культура. 16 ч.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

14. Крымское ханство в XVIII в. 4 ч. Крымское ханство в первой трети XVIII в. Крымское ханство между двумя русско-турецкими войнами. Независимость Крымского ханства. Падение Крымского ханства.

15. Начало русского освоения Крыма. Крым в первой половине XIX в. 18 ч. Присоединение Крыма к Российской империи. Административно-территориальные преобразования. Деятельность светлейшего князя Г. А. Потемкина. Основание Севастополя как главной военно-морской базы Черноморского флота. Путешествие Екатерины II в Крым. Социально-экономическое развитие Крыма после присоединения к Российской империи. Вклад в развитие Крыма новороссийских генерал-губернаторов и таврических гражданских губернаторов.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

16. Крымская война 1853-1856 гг. 16 ч. Причины и начало войны. Высадка союзных войск в Крыму, сражение на р. Альма. Оборона Севастополя. Деятельность в Крыму Н. И. Пирогова и Крестовоздвиженской общины сестер попечения о раненых. Итоги и последствия войны. Памятники Крымской войны в Крыму.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

17. Крым во второй половине XIX в. - начале XX в. 8 ч. Возрождение Севастополя. Русская Ривьера: создание сети курортов лечебных учреждений. Народы и религии Крыма к началу XX в.

18. Крым в революциях и Гражданской войне. 12 ч. Февральская революция в Крыму и на Черноморском флоте. Установление советской власти. Крым в период германской оккупации. Крымская Советская Республика. Русский исход и красный террор.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

19. Крымская область в первые десятилетия советской власти. 6 ч. Создание Крымской АССР. Крым в годы НЭПа. Крымская АССР в годы первых пятилеток.

20. Крым в Великой Отечественной войне. 20 ч. Боевые действия за крымский полуостров (июнь 1941 г. – июль 1942 г.). Крым под нацистской оккупацией (ноябрь 1941 г. – апрель 1944 г.). Движение Сопротивления. Освобождение Крыма (апрель-май 1944 г.). Крым после оккупации. Депортация болгар, армян, греков, крымских татар. Ялтинская конференция 1945 г. Восстановление Крыма после войны.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

21. Крым как всесоюзная здравница. 4 ч.

Социально-экономическое развитие. Передача Крымской области из РСФСР в состав Украинской ССР.

22. Крым в 1991-2014 гг. 4 ч.

Проблемы Черноморского флота. Договор России и Украины 1997 г.

23. Крым после 2014 г. 8 ч.

Крымская весна 2014 г. Крымский мост. Трасса «Таврида». Текущая ситуация.

Практика: работа с картой, работа с раздаточным материалом.

24. Итоговое занятие. 2 ч.

Подведение итогов работы творческого объединения, награждение отличившихся учащихся.

**1.4.3. Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Содержание работы	В се го ча со в	Тео рет иче ски е зан яти я	Пр акт иче ски е зан яти я	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Понятие «культурное наследие». Виды объектов культурного и исторического наследия.	2	2	-	Опрос.
3	Объекты культурного наследия г. Симферополь	8	6	2	Опрос Практическая работа
4	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	26	22	4	Опрос Практическая работа
5	Объекты культурного наследия г. Алушта	6	6	-	Опрос Взаимоконтроль
6	Объекты культурного наследия г. Керчь	8	6	2	Опрос Практическая работа
7	Объекты культурного наследия г. Евпатория	8	6	2	Опрос Практическая работа
8	Объекты культурного наследия г. Феодосия	10	8	2	Опрос Практическая работа
9	Объекты культурного наследия г. Судак	6	6	-	Взаимоконтроль
10	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	14	12	2	Опрос Практическая работа
11	Объекты культурного наследия г. Белогорск	6	6	-	Опрос
12	Объекты культурного наследия г. Старый Крым	4	4	-	Взаимоконтроль
13	Объекты культурного наследия городов Крыма (Джанкой, Краснопереконск, Армянск)	4	4	-	Взаимоконтроль
14	Объекты культурного наследия г. Севастополь	44	36	8	Опрос Взаимоконтроль Практическая работа

	Гид по литературному Крыму				Опрос Практическая работа
15	Легенды народов Крыма	20	20	-	Опрос Взаимоконтроль
16	Поэты в Крыму	8	8	-	Опрос
17	Писатели в Крыму	8	8	-	Опрос
	Изобразительное искусство и архитектура				
18	Художники в Крыму	8	8	-	Опрос Взаимоконтроль
19	Архитекторы в Крыму	10	10	-	Опрос
20	Музеи Крыма	8	6	2	Опрос Практическая работа
21	Современные деятели науки и искусства в Крыму	4	4	-	Самоконтроль
22	Итоговое занятие	2	2	-	Викторина
	ВСЕГО:	216	192	24	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, экскурсий, экспедиций.

1.4.4. Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КРЫМА

1. Вводное занятие. 2 ч. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий, походов выходного дня. Знакомство с планом работы на год. Источники информации. Литература.

2. Понятие «культурное наследие». Виды объектов культурного и исторического наследия. Примеры. Дискуссия о необходимости охранения объектов материальной и нематериальной культуры.

3. Симферополь – столица Республики Крым, «город пользы». Статус. История создания. Древние поселения на территории Симферополя. Окрестности Симферополя.

Культурно-исторические объекты: Долгоруковский обелиск, православные храмы Симферополя, Симферопольская Соборная мечеть, Мечеть Кебир-Джами, Караимская кенасса, Центральный музей Тавриды, дом-музей И. Л. Сельвинского, Симферопольский художественный музей, музейный комплекс «Неаполь Скифский», КФУ им. В. И. Вернадского, крымский академический русский драматический театр им. М. Горького, крымская республиканская универсальная научная библиотека имени И. Я. Франко, памятники воинской и партизанской славы.

4. Ялта – город-курорт. История. Понятие «Большая Ялта».

Культурно-исторические объекты:

Ливадийский дворец-музей. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Крестовоздвиженская церковь. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Ливадийский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Ялтинская конференция. Первый крестьянский санаторий. Персоналии: Л. Кационис, Л.С. Потоцкий, Александр II, Императрица Мария Александровна, И. Монигетти, И. Ташер, Э. Делингер, Александр III, Н.П. Краснов, Николай II, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт.

Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Библиотечный корпус. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Ялтинская конференция. Алупкинский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Персоналии: А.Г. Потемкин, М.С. Воронцов, Э. Блор, В. Гунт, К. Кебах, Е.К. Воронцова, У. Черчилль, А.С. Пушкин, Е. А. Шувалова, И.И. Воронцов-Дашков.

АДПМЗ, Дворец Александра III в Массандре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Русский Художественный музей. Церковь Иоанна Предтечи. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Массандровский парк. История создания. Стиль, видовой состав. Государственная дача советского правительства. Персоналии: К. Носсау-Зиген, А.В. Браницкая, М.С. Воронцов, К. Кебах, С.М. Воронцов, М. Бушар, М.Е. Месмахер, О. Э. Вегенер, Александр II, Императрица Мария Александровна, Александр III, Императрица Мария Федоровна, Николай II, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев.

Юсуповский дворец в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Государственная дача советского правительства. Ялтинская конференция. Персоналии: Ф. Ф. Сумароков-Эльстон, З.Н. Юсупова, Ф.Ф. Юсупов, Великая княжна Ирина Александровна, Н.П. Краснов, Александр III, Императрица Мария Федоровна, Николай II, И.В. Сталин.

Дворец «Дюльбер» в Кореизе. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Арест царской семьи. Отъезд царской семьи из Крыма. Персоналии: Великий князь П.Н. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов.

Дворец «Харакс» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Церковь Святой Нины. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Древнеримское укрепление. Русский Художественный музей. Старейший маяк. Замок «Ласточкино гнездо». Персоналии: Великий князь Г. М. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н.П. Краснов, А.В. Шервуд.

Имение «Ай-Тодор» в Гаспре. Статус территории. Особенности. История создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Солнечная тропа. Качинская авиационная школа. Персоналии: Великий князь А.М. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай II, Н. П. Краснов.

Мордвиновский дворец в Ялте. Статус территории. Особенности. История

создания. Архитектурный стиль. Исторические события, связанные с дворцовым комплексом. Парк. Персоналии: Императрица Екатерина II, Н. С. Мордвинов, Н. Н. Мордвинов, О. Э. Вегенер.

Ореанда. Церковь Покрова Богородицы. Парк. Персоналии: Александр I, Великий князь Н.Н. Романов, Императрица Мария Федоровна, Николай I, А. И. Штакеншнейдер, К. И. Эшлиман.

Симеиз. Обсерватория. Персоналии: С. И., Н. С. Мальцовы, Н. П. Краснов, А. П. Ганский.

Мисхор. Парк. «Русалочка», «Арзы и Али-Баба». Персоналии: Л.А. Нарышкин, С. Потоцкая, К. Кебах, А.Г. Адамсон, А.С. Голицына, Шуваловы, И. В. Курчатов.

Гаспра. «Александрия» А. Н. Голицына. Персоналии: А.Н. Голицын, В. Гунт, С.В. Панина, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, В.В. Набоков.

Гурзуф. Парк. Артек. Фонтаны. «Суук-Су». Дом Ришелье. Музей А.С. Пушкина. Музей А.П. Чехова. Музей К.А. Коровина. Персоналии: А.С. Пушкин, А. Мицкевич, Н.Н. Раевский, П.И. Губонин, О.М. Соловьева, А.-Э. Ришелье, Н.П. Краснов, З. Соловьев, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин.

Форос. Имение А.Г. Кузнецова. Церковь Воскресения на Красной горке. Байдарские ворота. Дача «Тессели». Парк. Персоналии: К.И. Эшлиман, А.Г. Кузнецов, Н.М. Чагин, А.М. Горький, Ф.И. Шаляпин.

«Белая дача» Дом-музей А.П. Чехова в Ялте. Дача «Омюр». Женская гимназия. Персоналии: А.П. Чехов, М.П. Чехова, О.Л. Книппер-Чехова, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, Л. Средин, Г.А. Ярцев.

5. Алушта – крепость Византийской Империи. Статус. История создания. Древние поселения на территории Алушты. Окрестности Алушты.

Природные объекты: «Долина приведений», водопад Джур-Джур, каменные грибы Сотеры, долины рек, водопад Головкинского, горные перевалы, национальный парк «Крымский».

Культурно-исторические объекты: крепость «Алустон», дача «Голубка», вилла «Отрада», Алуштинский историко-краеведческий музей, Профессорский уголок, литературный музей И. С. Шмелева, дом-музей С. Н. Сергеева-Ценского, дом-музей А. Н. Бекетова, национальный парк «Крымский» (Косьмо-Дамиановский монастырь, памятники партизанской и воинской славы).

6. Керчь – город-герой. Статус. История создания. Древние поселения на территории Керчи. Окрестности Керчи.

Культурно-исторические объекты: городище Пантикапей, Нимфей, Мирмекий, гора Митридат, склеп Деметры, Церковь Иоанна Предтечи, Музей биологии южных морей, музей «Крепость Керчь», крепость Ени-Кале, каменоломни Аджимушкая, Царский курган, курганы Мелек-Чесме, Куль-Оба, Керченский историко-археологический музей, Керченский драматический театр имени А. С. Пушкина.

7. Евпатория – «рожденная славным отцом». Статус. История создания. Древние поселения на территории Евпатории. Окрестности Евпатории.

Культурно-исторические объекты: Одун-базар-Капу, Ат-Капу, текие дервишей, караимские кенасы, Мечеть Джума-Джами, синагога Егия-Капай, памятник Евпаторийскому десанту, музей истории Крымской войны, памятник

героям Крымской войны, Евпаторийский краеведческий музей, Евпаторийский театр имени А. С. Пушкина, музей краеведения и истории грязелечения (г. Саки).
8. Феодосия – «Богом данная». Статус. История создания. Древние поселения на территории Феодосии. Окрестности Феодосии.

Культурно-исторические объекты: генуэзская крепость Кафа, старейший краеведческий музей, картинная галерея И. К. Айвазовского, литературно-мемориальный музей А. С. Грина, памятник Керченско-Феодосийскому десанту, дом-музей М. А. Волошина, гора Клементьева (Узун-Сырт).

9. Судак – город аланов в Крыму. Статус. История создания. Древние поселения на территории Судака. Окрестности Судака.

Культурно-исторические объекты: музей-заповедник «Судакская крепость», памятный знак на месте высадки Судакского десанта, музей истории г. Судак, Кизилташский монастырь, Новый Свет.

10. Бахчисарай – «дворец в садах». Статус. История создания. Древние поселения на территории Бахчисарая. Окрестности Бахчисарая.

Культурно-исторические объекты: комплекс ханского дворца, мечети, фонтаны, мавзолеи, Зынджирлы-медресе, стоянка древнего человека, Успенский монастырь, пещерные города и монастыри Чуфут-Кале, Мангуп-Кале, Эски-Кермен, Качи-Кальон, Шулдан, Тепе-Кермен, Бакла, Сюреньская крепость.

11. Белогорск – город у Белой Скалы. Статус. История создания. Древние поселения на территории Белогорска. Окрестности Белогорска.

Культурно-исторические объекты: стоянки древнего человека, крепость Ак-Кая, Таш-Хан, памятники воинской и партизанской славы, парк львов «Тайган», Топловский монастырь.

12. Старый Крым – город с богатой историей. Статус. История создания. Древние поселения на территории Старого Крыма. Окрестности Старого Крыма.

Культурно-исторические объекты: Мечеть Бейбарса, Мечеть хана Узбека, монастырь Сурб-Хач, музей А. С. Грина, литературно-художественный музей, памятники воинской и партизанской славы.

13. Другие города полуострова: Армянск, Красноперекопск, Джанкой, Щелкино.

14. Севастополь – «город, достойный поклонения». Статус. История создания. Древние поселения на территории Севастополя. Окрестности Севастополя.

Культурно-исторические объекты: менгиры, стоянки древнего человека, историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический», музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя (Панорама «Обороны Севастополя 1854-1855 гг.», Диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.», собор Святого Владимира – усыпальница адмиралов, дом-музей севастопольского подполья), музейный историко-мемориальный комплекс 35-й батареи), памятник А. И. Казарскому, памятник затопленным кораблям, памятник П. С. Нахимову, Графская пристань, Севастопольский русский драматический театр имени А. В. Луначарского, Севастопольский художественный музей имени М. П. Крошицкого, крепость Чембало в Балаклаве, крепость Каламита в Инкермане.

15. Легенды Крыма. История сбора и изучения. В. Х. Кондараки, Н. А. Маркс, историко-археологическая экспедиция Алушкинского дворца-музея, послевоенные издания, современное состояние.

Легенды греков Крыма. Сказки и легенды татар Крыма. Армяне в легендах Крыма. Легенды и предания крымских караимов.

16. Поэты в Крыму. Пушкин А. С., Мицкевич А., Волошин М. А., Цветаева М. И., Маяковский В. В., Друнина Ю. В.

17. Писатели в Крыму. Чехов А. П., Толстой Л. Н., Сергеев-Ценский С. Н., Грин А. С., Куприн А. И., Шмелев И. С., Тренев К. А.

18. Художники в Крыму. Киммерийская школа живописи (Айвазовский И. К., Богаевский К. Ф., Волошин М. А., Латри М. П., Лагорио Л. Ф., Арцеулов К. К.), Карло Боссоли, Крошицкий М. П., Куинджи А. И., Казас М. М.

19. Архитекторы в Крыму. Краснов Н. П., Эшлиман К. И., Эльсон Ф. Ф., Монигетти И. А., Вегенер О. Э., Месмахер М. Е., Бекетов А. Н., Душкин А. Н., Белозерский Б. И.

20. Музеи Крыма. Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник, Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник, Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник. Музеи воинской и партизанской славы Крыма.

21. Современные деятели науки и искусства в Крыму.

22. Итоговое занятие. 2 ч.

Подведение итогов работы творческого объединения, награждение отличившихся учащихся.

1.5. Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- учащийся должен знать основные события, происходившие в Крыму в различные исторические периоды: доисторическое время, античность, средние века, новое время, новейшее время;
- учащийся должен знать имена значимых личностей, внесших вклад в освоение и развитие края, содержание их деятельности в Крыму;
- учащийся должен знать основные памятники истории и культуры, связанные с различными историческими периодами;
- учащийся должен уметь показывать на карте Крыма расположение памятников истории и культуры, связанных с различными историческими периодами;
- учащийся должен иметь представление о нематериальном наследии Крыма;
- учащийся должен уметь собрать спилс-карту Крыма (административно-территориальное устройство Крыма).

2. Личностные результаты:

- сформировано уважение к историческому прошлому родного края;

- сформирована система духовно-нравственных ценностей;
- сформировано толерантное отношение к представителям различных народностей и национальностей, населяющих крымский полуостров;
- освоены навыки добрососедства и эффективной коммуникации в условиях полиэтнического и полинационального мира;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

3. Метапредметные результаты:

- развито стремление к овладению новыми знаниями об истории Крыма;
- развита инициатива в области исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы навыки работы с различными источниками информации;
- сформированы навыки грамотного поведения на природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 108 дней.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 216 часов в год.

Программа рассчитана на 2 года обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.
- Презентации, видеофильмы, раздаточные и картографические материалы, настольные игры, спилс-карта.
- Экспонаты, найденные в походах и экспедициях.

2.2.2. Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

2.2.3. Кадровое обеспечение программы «Крым для тебя» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Методическое обеспечение программы:

- 1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно, в условиях сетевого взаимодействия;
- 2) методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный;
- 3) методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- 4) формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая;
- 5) формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, викторина, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», дебаты, наблюдение, открытое занятие, презентация, соревнование, практическое занятие, экскурсия, поход, экспедиция;
- 6) педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления;
- 7) алгоритм учебного занятия:

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ). Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: проверочный. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

3 этап: подготовительный. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: основной. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: контрольный. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации, подвести итог общему рассуждению, выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: итоговый. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 этап: рефлексивный. Самоанализ.

Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия (для учащихся в возрасте 7-10 лет).

8) дидактические материалы: атласы, карты, наборы фотографий и рисунков, видео-презентации, раздаточные материалы, печатные материалы с заданиями для индивидуальной и групповой работы.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, практическая работа, самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: исследовательская работа, проектная работа, сертификат участника, грамота, диплом, маршрутный лист, знаки отличия системы поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении, фото и статья и т.п.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита исследовательских работ, конкурс, слет, фестиваль, поход выходного дня, конференция, олимпиада, открытое занятие.

2.4. Список литературы

Учебная литература для педагогов:

1. Блаватский В.Д., Античная археология Северного Причерноморья. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1961.

2. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, – 2003. – 232с.

3. Герцен А.Г., Махнева-Чернец О.А. Пещерные города Крыма: Путеводитель. - Севастополь: Библекс, 2013. – 192 с.: ил.

4. Ена А. В. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: учебное пособие/А. В. Ена, А. В. Супрычев. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 128 с.

5. Ена А. В. Крымоведение: Мозаика крымских регионов. 7 класс: учебное пособие/А. В. Ена, А. В. Супрычев, А. Б. Швец. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 176 с.

6. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, – 1996. – 320с.
7. История Крыма: в 2 т./отв. ред. А. В. Юрасов. – М.: Кучково поле, 2019. Т. 1. – 600 с.; ил.; 8 л. ил.
8. История Крыма: в 2 т./отв. ред. А. В. Юрасов. – М.: Кучково поле, 2019. Т. 2. – 792 с.; 8 л. ил.
9. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, – 2005. – 320с.
10. Карасубазарский трактат 1772 года: сб. док./сост., ред.: А. В. Мальгин, И. В. Зайцев. – Симферополь: ООО «Антиква», 2015. – 120 с.: ил. + цв. вклейка (16 с.); вклейка-разворот. – (Проблемы истории Крыма; вып. 2).
11. Керченские маршруты: практический путеводитель/Наталья Небожаева. – Симферополь: ООО «Антиква», 2021. – 312 с.: ил.
12. Кизилев М. Б. Крымская Готия: История и судьба. – Симферополь: БФ «Наследие тысячелетий», 2015. – 352 с., илл.
13. Крым: Книга рекордов. – Симферополь: Сонат, – 1999. – 288с.
14. Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма. 6 класс: учебное пособие/А. Б. Ачкинази, А. В. Супрычев, А. А. Шевцов, С. П. Шендрикова. – Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2018. – 160 с.
15. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учебное пособие/А. В. Супрычев, А. Б. Швец. – Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 128 с.
16. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, –1989. – 208с.
17. Литвинова Е. М. Царская семья в Крыму. – Симферополь: ООО «Рубин-Плюс», «Амазонка-Крым», - 2014. – 480с, илл.
18. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, – 2004. – 352с.
19. Маркевич А. И. Таврическая губерния во время Крымской войны. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1994.
20. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, – 2006. – 512с.
21. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. - М.: Просвещение, 1987.
22. Первая мировая война и Крым: сб. ст./под ред. А. В. Мальгина. - Симферополь: ООО «Антиква», 2015. – 240 с.: ил., цв. вклейка (16 с.). – (Проблемы истории Крыма; вып. 1).
23. Спутник краеведа. Справочник./Сосновский С.К. и др. – Симферополь: Таврия, –1978. – 272с.
24. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, – 1983. – 160с.
25. Херсонес Таврический: Путеводитель по музею и раскопкам/(В. С. Щербакова, Л. Г. Колесникова, С. Г. Рыжов, С. И. Курганова). - Симферополь: Таврия, 1979. – 128 с., ил.
26. Храпунов И. Н., Герцен А. Г. От киммерийцев до крымчаков (народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в.). – 2-е изд., перераб. и доп. – Симферополь: издательство «ДОЛЯ», 2004. – 288 с., ил.
27. Храпунов И.Н. История древнего Крыма. – Симферополь: Доля, – 2005. – 272 с.

28. Ченнык С. В. Крымская кампания 1854-1856 гг. Восточной Войны 1853-1856 гг. Военно-исторический очерк Альма. – Севастополь: Гала, - 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

30. Открытаяархеология.рф – цикл лекций об истории, культурном наследии Крыма

31. Krimoved-library.ru – библиотека сайта-путеводителя по Крыму

32. Rusneb.ru – национальная электронная библиотека, материалы об историческом и культурном наследии России

33. Tavrida.crimealib.ru/«Таврида: вчера и сегодня» - портал об истории и современном состоянии Крыма

Наглядный материал:

1. Алушта конца XIX – первой четверти XX века в фотографиях и почтовых открытках из собрания Алуштинского историко-краеведческого музея: каталог/сост. В. Г. Рудницкая, Н. В. Аношина; вступ. Ст. В. Г. Рудницкая. – Симферополь: ООО «Антиква», 2015. – 104 с.: ил.

2. Атлас. Крым: история, (5-11 класс).- Симферополь: Союзкарта, 2001.

3. Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 16 с., ил.

4. Атлас. Путешествуем по горному Крыму. – Симферополь: Научно-производственный центр «Союзкарта», 2009.

5. Крым для отдыха и путешествий «Километровка»: справочно-картографическое издание. – Симферополь: ООО «Научно-производственный центр «НОВАЯ КАРТА», 2019.

6. Музеи Крыма: справочно-картографическое издание/сост. Ассоциация заповедников и музеев Крыма, Крымский этнографический музей. – Симферополь: ИП Елсуков А. Ю., 2016.

7. Битва за Севастополь: стратегическая настольная игра. - Неофит, 2019.

8. Мемо Крым: обучающая игра. – Москва: Нескучные игры, 2022.

9. Спилс-карта Крыма.

Учебная литература для учащихся:

1. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 288 с.

2. Крымуша: краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей. – Симферополь: ТАВРИДА, 1997.

3. Храпунов И. Н., Герцен А. Г. От киммерийцев до крымчаков (народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в.). – 2-е изд., перераб. и доп. – Симферополь: издательство «ДОЛЯ», 2004. – 288 с., ил.

Литература для родителей:

1. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, – 2003. – 232с.
2. Герцен А.Г., Махнева-Чернец О.А. Пещерные города Крыма: Путеводитель. - Севастополь: Библикс, 2013. – 192 с.: ил.
3. Зарубин А. Г., Зарубин В. Г. Без победителей: Из истории Гражданской войны в Крыму. 2-е изд., испр. и доп. Симферополь: АнтикВА, 2008.
4. Krimoved-library.ru – библиотека сайта-путеводителя по Крыму

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы (Приложение 1)

3.2. Методические материалы (Приложение 2, 3)

Учебные пособия:

1. Ена А. В. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: учебное пособие/А. В. Ена, А. В. Супрычев. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 128 с.
2. Ена А. В. Крымоведение: Мозаика крымских регионов. 7 класс: учебное пособие/А. В. Ена, А. В. Супрычев, А. Б. Швец. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 176 с.
3. Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма. 6 класс: учебное пособие/А. Б. Ачкинази, А. В. Супрычев, А. А. Шевцов, С. П. Шендрикова. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2018. – 160 с.
4. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учебное пособие/А. В. Супрычев, А. Б. Швец. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 128 с.

– Методические рекомендации по истории Крыма для учащихся и их родителей:

Доисторическое время:

Цикл открытых лекций проекта «Открытая археология»
сайт Открытаяархеология.рф

Античность:

Видеоматериалы государственного историко-археологического музея – заповедника «Херсонес Таврический»
сайт chersonesos-sev.ru

Средние века:

Видеоматериалы государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Музей-заповедник «Судакская крепость»
сайт sudak-museum.com

Материалы на военную тематику (Крымская война 1853-1856 гг, Крым в Великой Отечественной Войне):

Подборка журналов Military Крым (автор-составитель Ченнык С. В.).

– Рабочие тетради:

1. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: рабочая тетрадь/А. В. Супрычев. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с., карты

2. Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма. 6 класс: рабочая тетрадь/А. В. Супрычев. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2018. – 64 с., карты
3. Крымоведение: Мозаика крымских регионов. 7 класс: рабочая тетрадь/С. А. Бурень, А. В. Супрычев, О. Г. Супрычева. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с., карты
4. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: рабочая тетрадь/А. В. Супрычев. - Симферополь: «Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с., карты

– Конкретные методики и технологии:

Традиционное обучение, интерактивный подход (викторины, квесты, мастер-классы, загадки из серии «КрымоЗнайка»), игровое обучение, проблемное обучение, авторские педагогические технологии (с применением приемов арт-педагогике), технологии проектного обучения.

3.3. Лист корректировки:

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)

3.4. План воспитательной работы:

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации учащимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие учащимся в понимании значимости туристско-краеведческой деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств учащихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских

общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности учащихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся, сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья, формированию основ безопасности, воспитанию способности учащегося осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности учащихся, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников чувство долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у воспитанников творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное и взаимоуважение, основанное на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу

Название мероприятия	сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь

Международный день мира (21.09)	сентябрь
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь
День народного единства (04.11)	ноябрь
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь
День героев Отечества (09.12)	декабрь
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь
День защитника Отечества (23.02)	февраль
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март
Первый в космосе (12.04)	апрель
Акция «Георгиевская ленточка»	май
Акция «Бессмертный полк»	май
Нравственно-эстетическое воспитание	
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь
Международный день родного языка (21.02) – конференции, беседы, викторины	февраль
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май
Экологическое воспитание	
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март
Акция «Сохраним можжевеловники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март
Акция «Знакомьтесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май
Физкультурно-оздоровительное воспитание	
«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май
Туристские походы, экскурсии	в течение года

Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
Что нужно знать о терроризме	декабрь
Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май
Семейное воспитание	
Родительские собрания	в течение года
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь
Международный день семьи (15.05)	май
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года
Организация отдыха и оздоровления	май-июнь

3.5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

работы творческого объединения «Крым для тебя», год обучения 1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вводное занятие	2		
2.	Древнейшая предыстория Крыма. Первоначальное заселение Крыма	2		
3.	Памятники среднего палеолита, мустьерские культуры Крыма	2		
4.	Верхний палеолит, мезолит, неолит.	2+2		
5.	Восточный Крым в античную эпоху. Эллинская колонизация восточного Крыма.	2+2		
6.	Культура, быт жителей греческих полисов по материалам археологических исследований.	2		
7.	Боспорское царство в VI-II вв до н. э. Боспорское царство в конце II в до н. э. – середине III в н. э.	2+2		
8.	Западный Крым в античную эпоху	2		
9.	Херсонес и Западный Крым в VI-IV вв до н. э.	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Октябрь				
1.	Херсонес Таврический в эллинистическое время	2+2		
2.	Херсонес Таврический и Митридат VI Евпатор	2+2		
3.	Херсонес и Римская империя.	2		
4.	Варварский Крым в эпоху античности	2		

5.	Киммерийцы, тавры, ранние скифы	2+2		
6.	Крымская Скифия в III в. до н. э. – III в. н. э.	2+2		
7.	Крым в период германских и аланских миграций (середина III – IV в.). Боспорское царство.	2+2		
ИТОГО:		24 ч.		
Ноябрь				
1.	Крым в период германских и аланских миграций (середина III – IV в.). Равнинный и горный Крым. Херсонес.	2		
2.	Ранневизантийский Херсон.	2		
3.	Область Дори в период правления Юстиниана I.	2		
4.	Боспор и восточный Крым, равнинный Крым в VI-VII вв.	2		
5.	На границе Византийской империи и Хазарского каганата (конец VII-IX в.). 16 ч.	2		
6.	Боспор и равнинный Крым под властью Хазарского Каганата.	2+2		
7.	Хазарская Сугдея.	2		
8.	Борьба Византии и Хазарского Каганата за Херсон.	2		
9.	Готия в составе Хазарского Каганата.	2+2		
10.	Фема Херсона.	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Декабрь				
1.	Таврика в X-первой половине XIII в.	2		
2.	Печенеги и половцы.	2		
3.	Крымский Улус в составе Золотой Орды (середина XIII-первая половина XV в.). Начало освоения Крыма. Становление Улуса.	2		
4.	Правление хана Узбека. Эпоха смут, междоусобиц.	2		
5.	Княжество Феодоро.	2+2		
6.	Предпосылки возникновения генуэзских факторий в Причерноморье.	2		
7.	Кафа-главный центр Генуэзской Газарии.	2		
8.	Генуэзская экспансия в Крым во второй половине XIV-начале XV в.	2		

9.	Венецианцы в Крыму.	2+2		
10.	Происхождение династии Гиреев. Хаджи-Гирей и его преемники.	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Январь				
1.	Османское завоевание Южного берега Крыма в 1475 г. Османские владения в Крыму.	2		
2.	Крымское ханство во второй половине XV-XVII вв.	2		
3.	Внешняя политика Крымского ханства.	2+2		
4.	Внутренняя политика Крымского ханства.	2		
5.	Государственный строй, общественные структуры,	2		
6.	Экономика.	2		
7.	Народы и религии, культура.	2+2		
8.	Крымское ханство в первой трети XVIII в. Крымское ханство между двумя русско-турецкими войнами.	2		
9.	Независимость Крымского ханства. Падение Крымского ханства.	2		
10.	Начало русского освоения Крыма. Крым в первой половине XIX в.	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Февраль				
1.	Присоединение Крыма к Российской империи. Административно-территориальные преобразования.	2+2		
2.	Деятельность светлейшего князя Г. А. Потемкина.	2		
3.	Основание Севастополя как главной военно-морской базы Черноморского флота.	2+2		
4.	Путешествие Екатерины II в Крым.	2		
5.	Социально-экономическое развитие Крыма после присоединения к Российской империи.	2		
6.	Вклад в развитие Крыма новороссийских генерал-губернаторов и таврических гражданских губернаторов.	2		
7.	Крымская война 1853-1856 гг. 18 ч. Причины и начало войны.	2		
8.	Высадка союзных войск в Крыму, сражение на р. Альма.	2		
9.	Оборона Севастополя.	2+2		
ИТОГО:		24 ч.		
Март				

1.	Деятельность в Крыму Н. И. Пирогова и Крестовоздвиженской общины сестер попечения о раненых.	2		
2.	Итоги и последствия войны.	2		
3.	Памятники Крымской войны в Крыму.	2+2		
4.	Крым во второй половине XIX в. - начале XX в.	2		
5.	Возрождение Севастополя.	2		
6.	Русская Ривьера: создание сети курортов лечебных учреждений.	2		
7.	Народы и религии Крыма к началу XX в.	2		
8.	Февральская революция в Крыму и на Черноморском флоте. Установление советской власти.	2+2		
9.	Крым в период германской оккупации.	2+2		
ИТОГО:		24 ч.		
Апрель				
1.	Крымская Советская Республика.	2		
2.	Русский исход и красный террор	2		
3.	Крымская область в первые десятилетия советской власти.	2		
4.	Создание Крымской АССР. Крым в годы НЭПа.	2		
5.	Крымская АССР в годы первых пятилеток.	2		
6.	Крым в Великой Отечественной войне.	2		
7.	Боевые действия за крымский полуостров (июнь 1941 г. – июль 1942 г.).	2+2		
8.	Крым под нацистской оккупацией (ноябрь 1941 г. – апрель 1944 г.).	2		
9.	Движение Сопротивления.	2+2		
10.	Освобождение Крыма (апрель-май 1944 г.).	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Май				
1.	Крым после оккупации. Депортация болгар, армян, греков, крымских татар.	2		
2.	Ялтинская конференция 1945 г.	2		
3.	Восстановление Крыма после войны.	2		
4.	Социально-экономическое развитие.	2		

5.	Передача Крымской области из РСФСР в состав Украинской ССР.	2		
6.	Крым в 1991-2014 гг. Проблемы Черноморского флота.	2		
7.	Договор России и Украины 1997 г.	2		
8.	Крымская весна 2014 г. Крымский мост. Трасса «Таврида».	2+2		
9.	Текущая ситуация.	2+2		
10.	Итоговое занятие	2		
ИТОГО:		24 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Крым для тебя», год обучения 2.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Вводное занятие	2		
2.	Понятие «культурное наследие». Виды объектов культурного и исторического наследия.	2		
3.	Объекты культурного наследия г. Симферополь	2		
4.	Объекты культурного наследия г. Симферополь	2		
5.	Объекты культурного наследия г. Симферополь	2		
6.	Объекты культурного наследия г. Симферополь	2		
7.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
8.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
9.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
10.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
11.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
12.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Октябрь				
1.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
2.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
3.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		

4.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
5.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
6.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
7.	Объекты культурного наследия «Большой Ялты»	2		
8.	Объекты культурного наследия г. Алушта	2		
9.	Объекты культурного наследия г. Алушта	2		
10.	Объекты культурного наследия г. Алушта	2		
11.	Объекты культурного наследия г. Керчь	2		
12.	Объекты культурного наследия г. Керчь	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Ноябрь				
1.	Объекты культурного наследия г. Керчь	2+2		
2.	Объекты культурного наследия г. Евпатория	2		
3.	Объекты культурного наследия г. Евпатория	2		
4.	Объекты культурного наследия г. Евпатория	2+2		
5.	Объекты культурного наследия г. Феодосия	2		
6.	Объекты культурного наследия г. Феодосия	2		
7.	Объекты культурного наследия г. Феодосия	2		
8.	Объекты культурного наследия г. Феодосия	2		
9.	Объекты культурного наследия г. Феодосия	2		
10.	Объекты культурного наследия г. Судак	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Декабрь				
1.	Объекты культурного наследия г. Судак	2		
2.	Объекты культурного наследия г. Судак	2		
3.	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	2		
4.	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	2		
5.	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	2		
6.	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	2		
7.	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	2		
8.	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	2		
9.	Объекты культурного наследия г. Бахчисарай	2		
10.	Объекты культурного наследия г. Белогорск	2		

11.	Объекты культурного наследия г. Белогорск	2		
12.	Объекты культурного наследия г. Белогорск	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Январь				
1.	Объекты культурного наследия г. Старый Крым	2		
2.	Объекты культурного наследия г. Старый Крым	2		
3.	Объекты культурного наследия городов Крыма (Джанкой, Красноперекоск, Армянск)	2		
4.	Объекты культурного наследия городов Крыма (Джанкой, Красноперекоск, Армянск)	2		
5.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
6.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
7.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
8.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
9.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
10.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
11.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
12.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Февраль				
1.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
2.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
3.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
4.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
5.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
6.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
7.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
8.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
9.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
10.	Объекты культурного наследия	2		

	г. Севастополь			
11.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
12.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Март				
1.	Объекты культурного наследия г. Севастополь	2+2		
2.	Легенды народов Крыма	2		
3.	Легенды народов Крыма	2		
4.	Легенды народов Крыма	2		
5.	Легенды народов Крыма	2		
6.	Легенды народов Крыма	2		
7.	Легенды народов Крыма	2		
8.	Легенды народов Крыма	2		
9.	Легенды народов Крыма	2		
10.	Легенды народов Крыма	2		
11.	Легенды народов Крыма	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Апрель				
1.	Поэты в Крыму	2		
2.	Поэты в Крыму	2		
3.	Поэты в Крыму	2		
4.	Поэты в Крыму	2		
5.	Писатели в Крыму	2		
6.	Писатели в Крыму	2		
7.	Писатели в Крыму	2		
8.	Писатели в Крыму	2		
9.	Художники в Крыму	2		
10.	Художники в Крыму	2		
11.	Художники в Крыму	2		
12.	Художники в Крыму	2		
ИТОГО:		24 ч.		
Май				
1.	Архитекторы в Крыму	2		

2.	Архитекторы в Крыму	2		
3.	Архитекторы в Крыму	2		
4.	Архитекторы в Крыму	2		
5.	Архитекторы в Крыму	2		
6.	Музеи Крыма	2		
7.	Музеи Крыма	2		
8.	Музеи Крыма	2		
9.	Музеи Крыма	2		
10.	Современные деятели науки и искусства в Крыму	2		
11.	Современные деятели науки и искусства в Крыму	2		
12.	Итоговое занятие	2		
ИТОГО:		24 ч.		

Приложение 1

Опросный лист «Знатоки Крыма»

Тематический тест, посвящённый воссоединению Крыма с Россией

Список вопросов теста

Вопрос 1

Какой город является столицей Республики Крым?

Варианты ответов

- Симферополь
- Севастополь
- Керчь

Вопрос 2

Какая бухта является самой большой в Крыму?

Варианты ответов

- Евпаторийская
- Судакская
- Севастопольская

Вопрос 3

Какой русский князь принял крещение в Крымском Херсоне?

Варианты ответов

- Олег
- Игорь
- Владимир Красное Солнышко

Вопрос 4

Город – столица Крымского ханства?

Варианты ответов

- Джанкой
- Керчь
- Бахчисарай

Вопрос 5

В каком году турки захватили Крымский полуостров?

Варианты ответов

- 1524
- 1475
- 1388

Вопрос 6

При каком правителе Крым был присоединён к Российской империи?

Варианты ответов

- Екатерина 2
- Пётр 1
- Иван Грозный

Вопрос 7

Город, основанный в 18 веке, как опорная база российского флота?

Варианты ответов

- Керчь
- Ялта
- Севастополь

Вопрос 8

Как назывался Крымский полуостров после присоединения к Российской империи в 1783 году?

Варианты ответов

- Галлика
- Таврида
- Скифия

Вопрос 9

Какие крымские города носят название "Город - герой"?

Варианты ответов

- Керчь и Севастополь
- Керчь и Феодосия
- Севастополь и Симферополь

Вопрос 10

Какая гора является наивысше точкой Крыма?

Варианты ответов

- Ангара-Бурун
- Кемаль Эгерек
- Роман - Кош

Вопрос 11

Дата референдума о статусе Крыма?

Варианты ответов

- 16 февраля 2015 г

- 21 марта 2014 г
- 16 марта 2014 г

Вопрос 12

Длина Крымского моста через Керченский пролив?

Варианты ответов

- 37 км
- 21 км
- 19 км

Вопрос 13

Какой памятник архитектуры и истории расположен на 40 - метровой Аврориной скале мыса "Ай - Тодор" в посёлке Гаспра на южном берегу Крыма?

Варианты ответов

- Воронцовский дворец
- Генуэзская крепость
- Ласточкино гнездо

Вопрос 14

В каком городе родился и творил русский художник И. К. Айвазовский?

Варианты ответов

- Феодосия
- Евпатория
- Ялта

Вопрос 15

Что общего у Воронцовского дворца в Алушке и Букингемского дворца в Лондоне?

Варианты ответов

- В обоих зданиях останавливалась королева Англии
- Стоимость постройки зданий примерно одинакова
- В работе над ними принимал участие один и тот же архитектор

Приложение 2

I. Краеведческая викторина «Любимый Крым»

Блок 1. Великий Крым (Дайте ответ на поставленный вопрос)

Вопрос 1 Древнее название полуострова (Таврида)

Вопрос 2. В Крыму живут более двух миллионов человек. Сколько национальностей проживает на полуострове? (174)

Вопрос 3. В Крыму есть самый продолжительный маршрут в мире, который составляет 86 км. Каким транспортом он осуществляется? (Троллейбус)

Вопрос 4. Также в Крыму существует самый короткий маршрут в мире. Его протяженность всего 1100 м и расположен он в Евпатории; построен для того, чтобы доставлять отдыхающих ближе к морю. Каким транспортом осуществляется перевозка? (Трамвай)

Вопрос 5. Какое дерево считается для Крыма необычным, а для материковой части России неотъемлемой частичкой русского колорита? (Береза)

Вопрос 6. На территории Крыма протекает 257 рек, также тут находится около 50 соленых озер. Напишите название самой протяженной реки Крыма, длина которой составляет 204 км. (Салгир)

Вопрос 7. Назовите самый солнечный город нашей Республики? В среднем здесь солнце сияет 2458 час/год. Это наибольшая в Крыму продолжительность солнечного сияния.

Блок 2. «Правда или ложь» (Укажите, какое определение является правдивым, а какое – ложным)

Вопрос 1. Этнос (общность) Крыма на протяжении многих периодов истории неоднократно менялся, из-за вторжения в Крым разных племён и народов. (Правда)

Вопрос 2. В 19 веке в Крыму образовалась Тюркская губерния, после присоединения Крыма к России. И Крым стал заселяться украинцами, русскими, немцами, сербами, румынами и другими народами. (Ложь)

Вопрос 3. Национальное блюдо Крымских армян – армянская толма (Правда)

Вопрос 4. Большой вред крымскотатарскому населению нанесла депортация в Среднюю Азию в 1944 году. (Правда)

Вопрос 5. Крымчаки – самый малочисленный народ Крыма. (Правда)

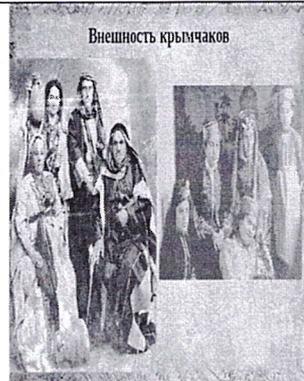
Вопрос 6. Из всех национальностей, проживающих в Крыму в течение длительного периода, наиболее многочисленными были крымские караимы. (Ложь)

Вопрос 7. В Крыму не происходит убыль коренных народов: караимов, крымчаков, евреев, армян. (Ложь)

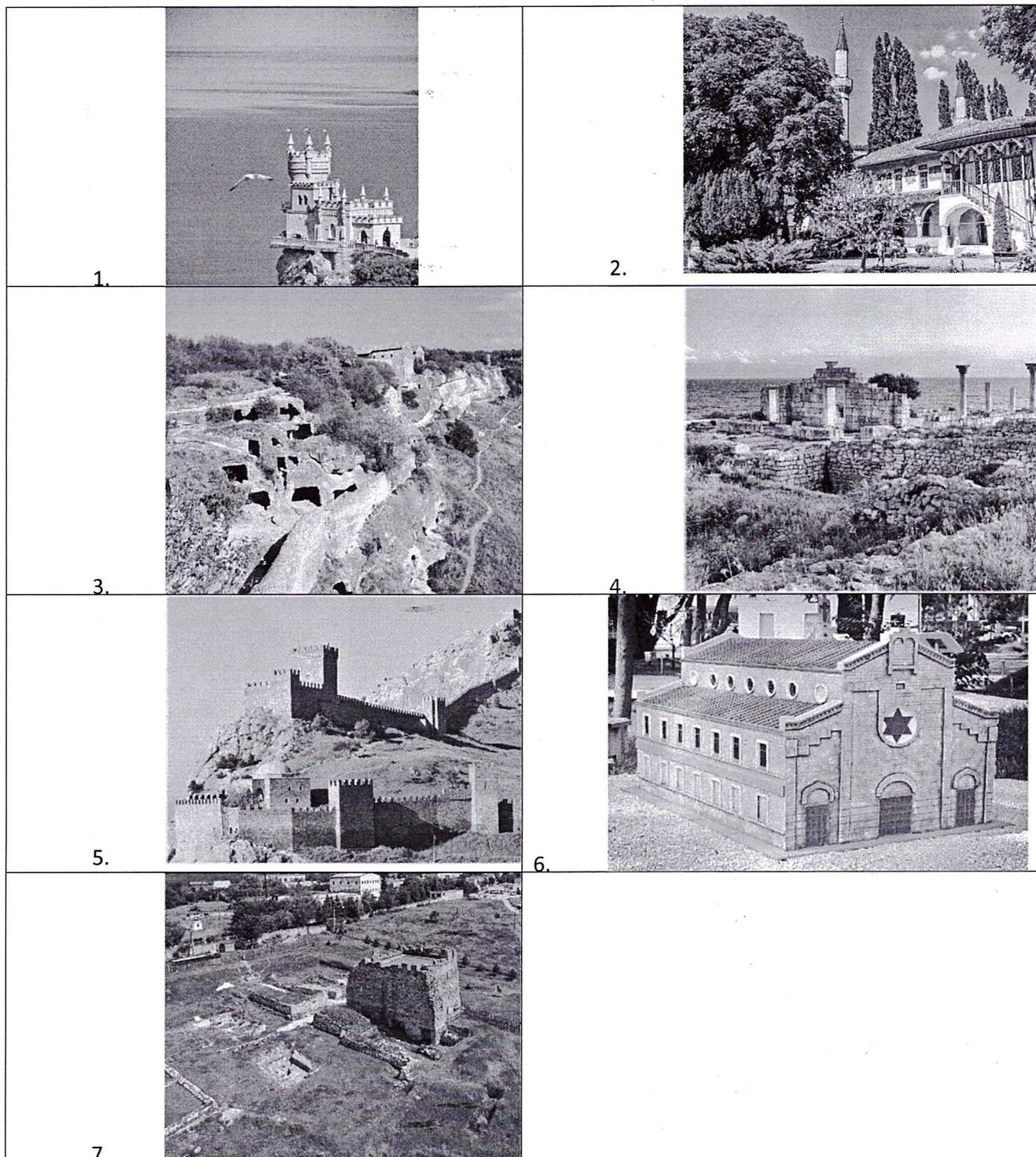
Блок 3. Кто во что одет? (Соотнесите национальность и национальный костюм)

1. Крымские армяне (В)
2. Крымские татары (Б)
3. Крымские евреи (А)
4. Крымские греки (Ж)

5. Крымские караимы (Е)
6. Крымские цыгане (Д)
7. Крымчаки (Г)

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 
<p>Д.</p> 	<p>Е.</p> 
<p>Ж.</p> 	

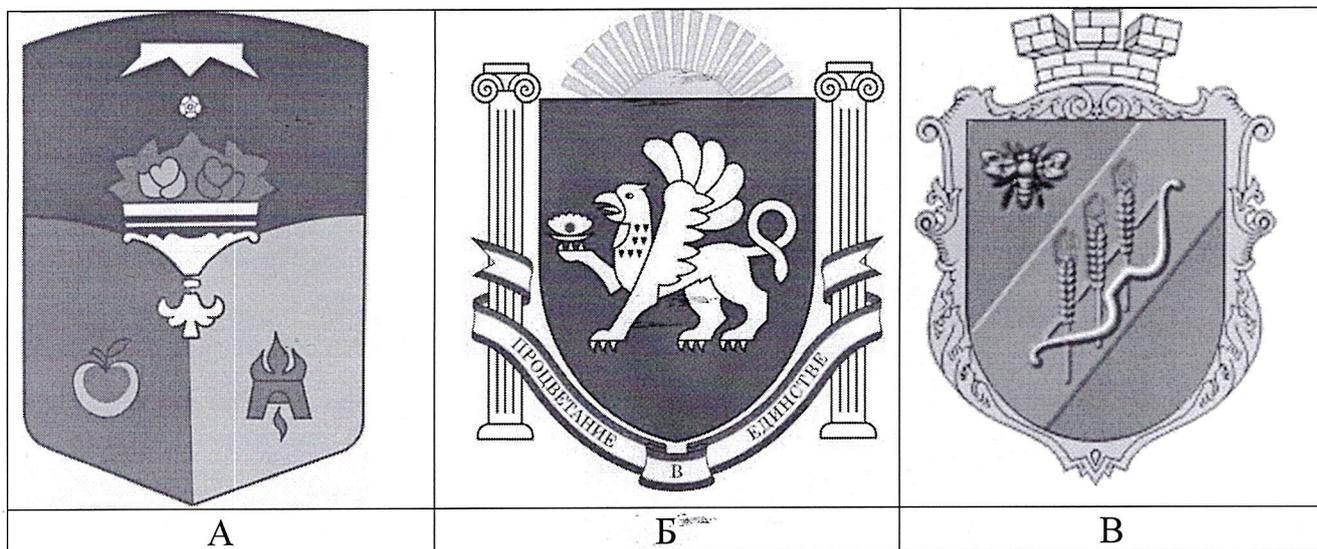
Блок 4. Знакомое местечко (Назовите наименование экскурсионного объекта Крыма)



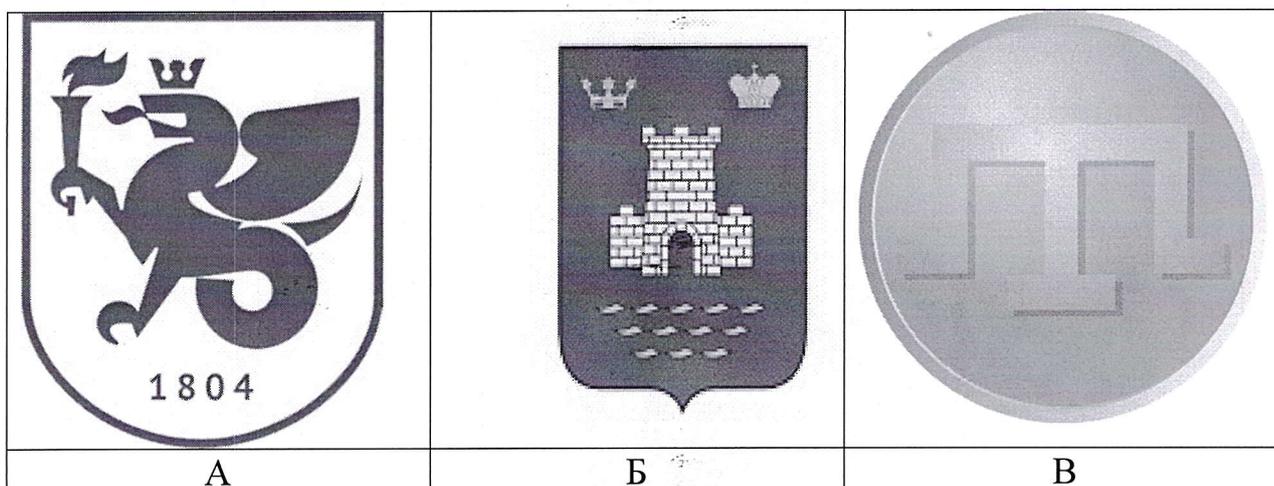
1. Замок «Ласточкино гнездо»
2. Бахчисарайский дворец
3. Чуфут-Кале
4. Херсонес Таврический
5. Судакская крепость
6. Синагога Егие Капай
7. Неаполь Скифский

Блок 5. Знак судьбы (Выберите нужное)

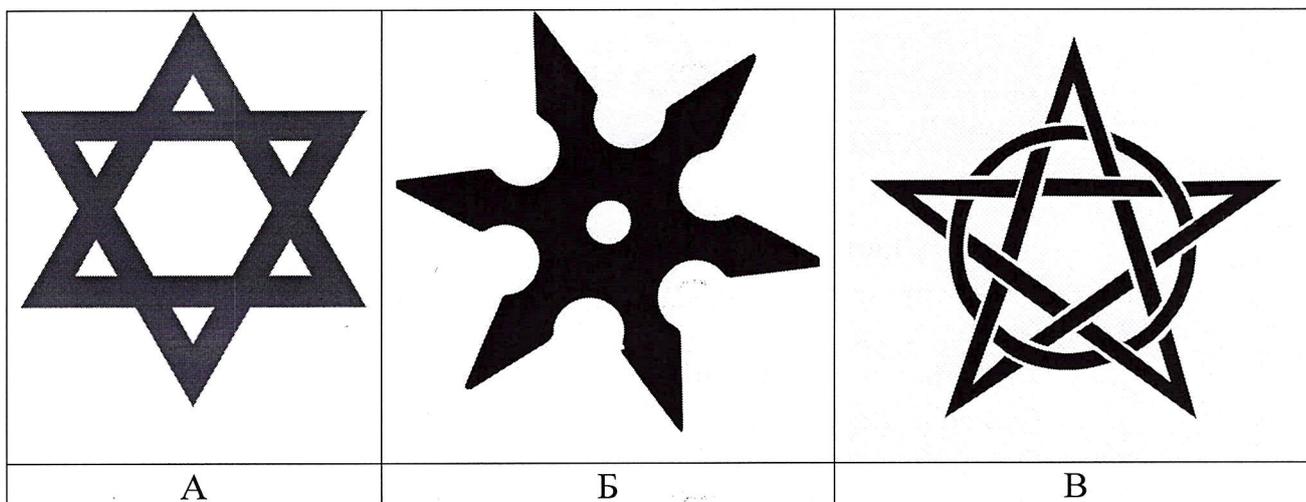
Вопрос 1. Что из представленного Герб Республики Крым? (Б)



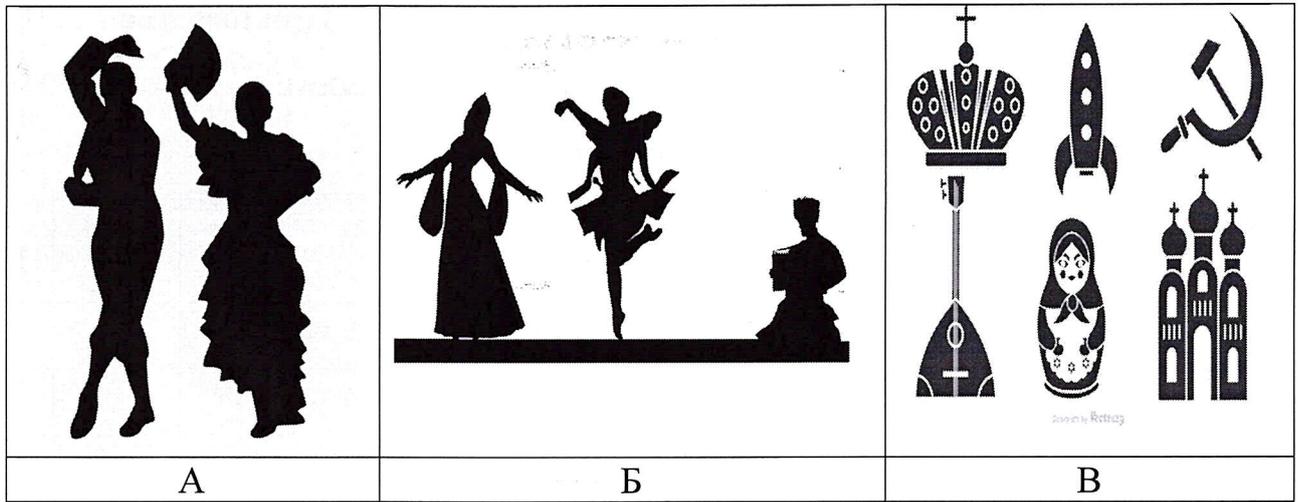
Вопрос 2. Тарак Тагма – родовой знак правившей Крымским ханством династии Гераев. Где он? (В)



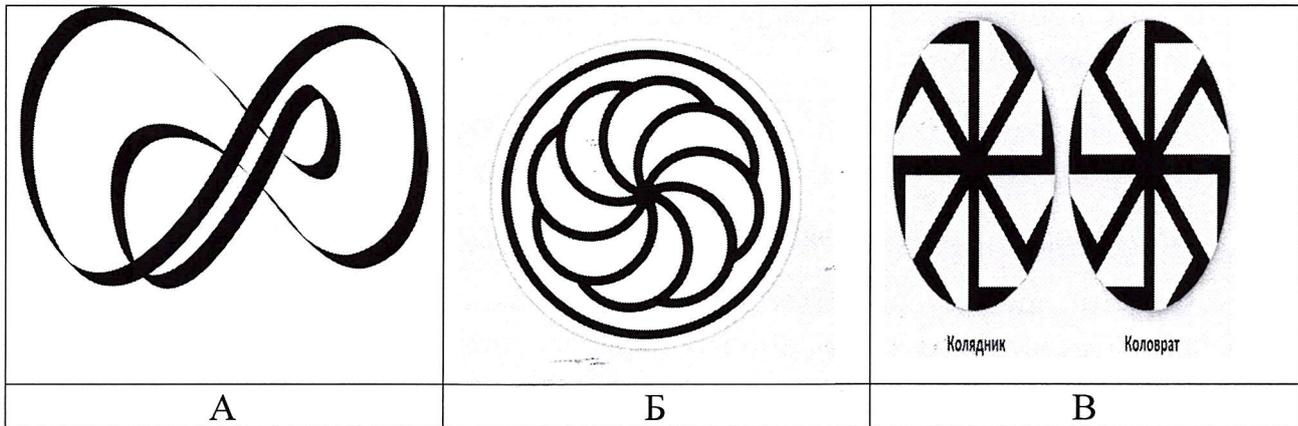
Вопрос 3. Как выглядит Звезда Давида? (А)



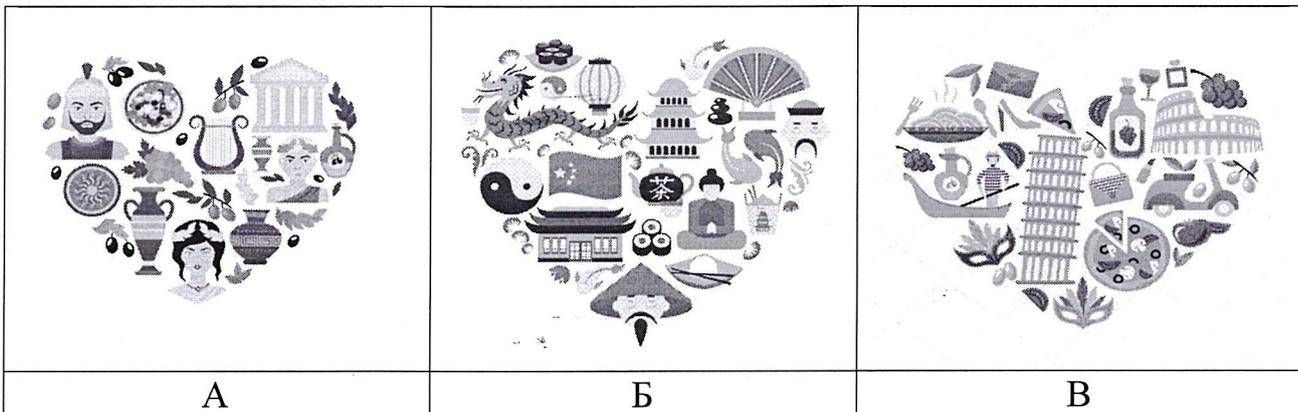
Вопрос 4. Какой силуэт отображает русский народ? (В)



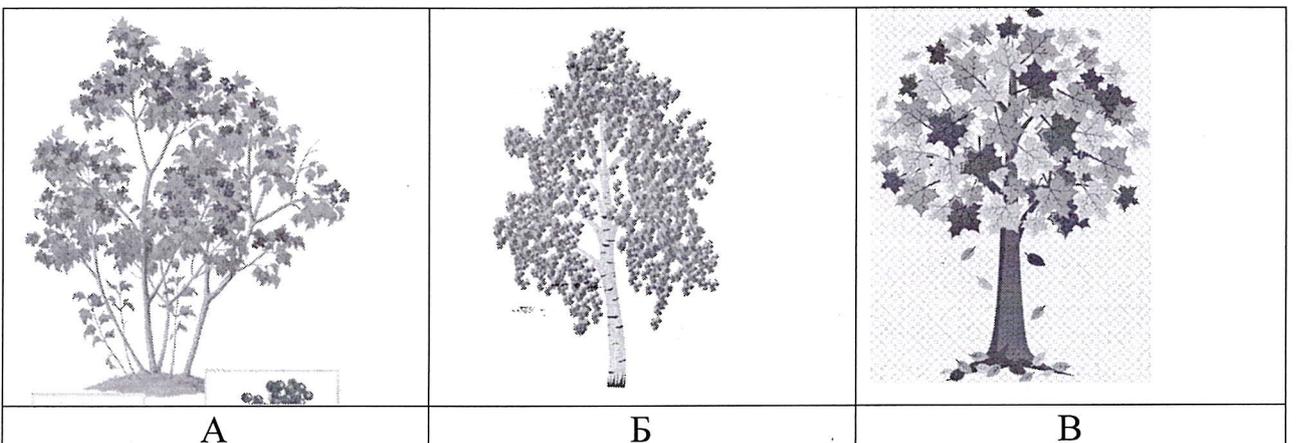
Вопрос 5. Найдите армянский знак вечности (Б)



Вопрос 6. Какое сердце представляет греческий народ? (А)



Вопрос 7. Какое дерево является символом России? (Б)



Приложение 3

Краеведческая викторина «Я крымчанин»

Блок 1. Выберите правильный вариант ответа.

№ п/п	Вопрос викторины	ДА	НЕТ
1	Название Бахчисарай переводится как «дворец в саду»?		
2	Скифское городище Неаполь Скифский расположено на территории города Белогорск?		
3	Город Инкерман находится на ЮБК?		
4	Стоянка неандертальца Чокурча обнаружена недалеко от поселка Зуя?		
5	Название «пещерные города» Крыма свидетельствует о том, что жилищем людей в этих городах были пещеры?		
6	Агора – это главная площадь в древнегреческих городах?		
7	Автором художественного полотна панорамы «Оборона Севастополя 1854-1856 гг.» является Франц Рубо?		
8	Основная горная порода, слагающая Горный Крым, называется мергель?		
9	Кизил-Коба – это самая глубокая пещера		
10	Краснов Николай Петрович - архитектор Ливадийского дворца?		
11	И.В.Курчатов - знаменитый физик, академик, создатель 1 в мире термоядерной бомбы, организатор постройки 1 в мире атомной электростанции		
12	Херсонес переводится как «полуостров»		
13	Крайняя южная точка полуострова – это мыс Фонарь?		
14	Город с наибольшим числом бухт – это город Керчь?		
15	Джур-Джур – самый высокий водопад Крыма?		
16	Сиваш – залив Черного моря?		
17	Долина привидений находится на южных склонах г. Чатыр-даг?		
18	Название Ак-Кая переводится как «черная гора»?		
19	Герой крымских легенд Алим был богатым караимом?		
20	Ай-Петри – самая высокая гора в Крыму?		

Блок 2. Назовите туристические объекты Крыма

А. Успенский монастырь

Б. Воронцовский дворец

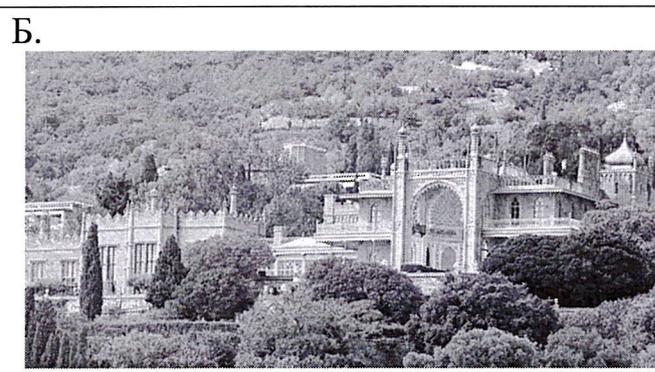
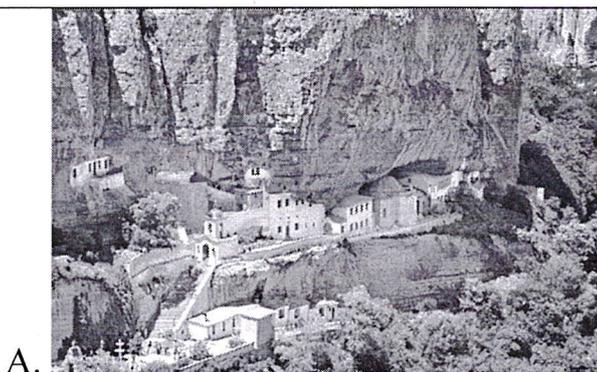
В. Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького

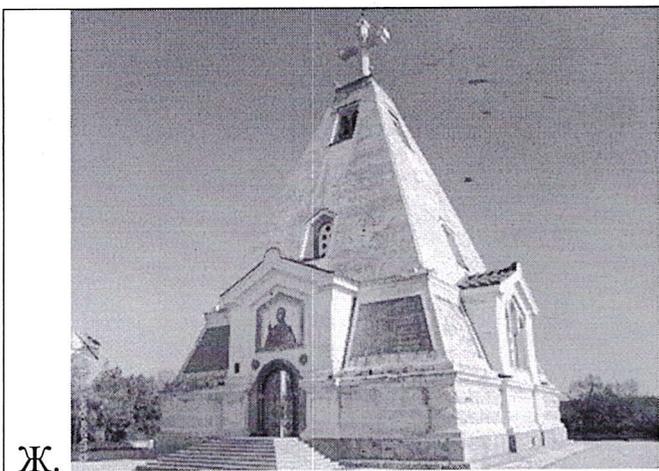
Г. Неаполь Скифский

Д. Эски-Кермен

Е. Ласточкино гнездо

Ж. Свято-Никольский храм-памятник, г. Севастополь



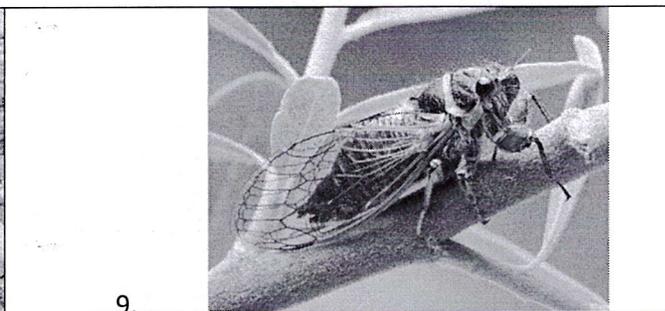


Блок 3. Назовите насекомое Крыма

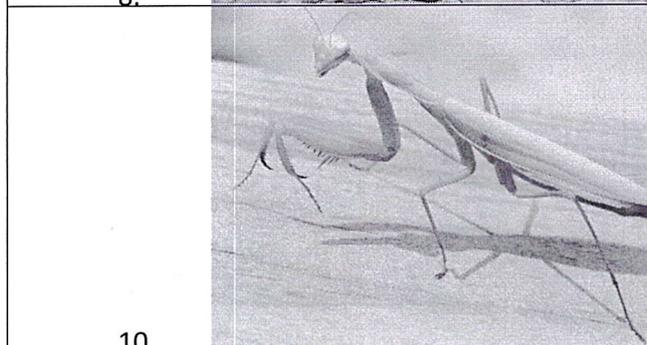
8. Жужелица Крымская
9. Цикада
10. Богомол
11. Сколопендра
12. Павлиноглазка
13. Жук-олень
14. Мертвая голова



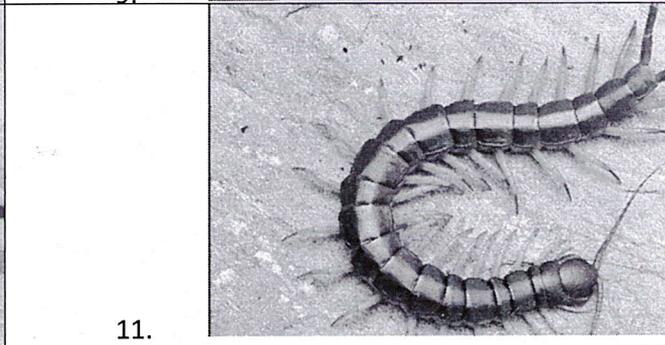
8.



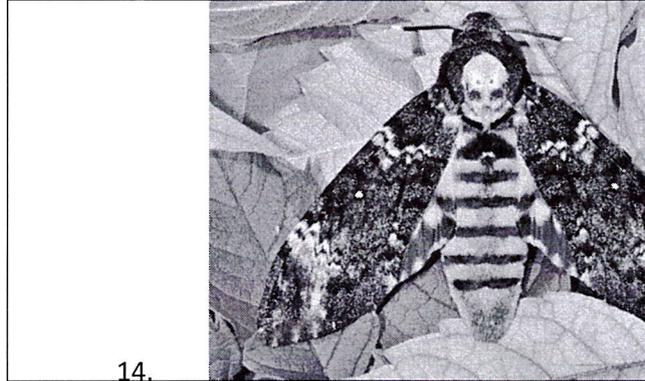
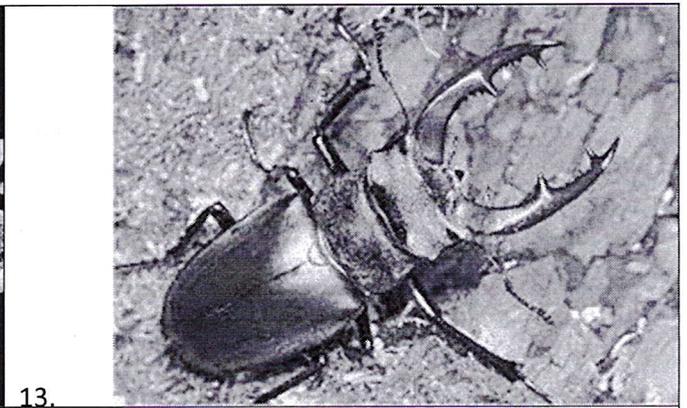
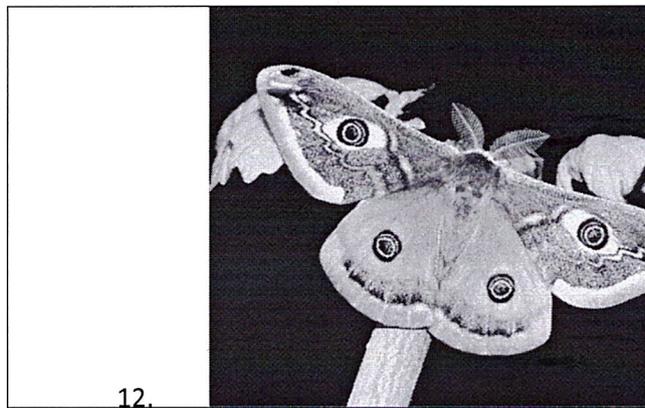
9.



10.



11.



Блок 4. Практическое задание (сбор спилс-карты Крыма)

