РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» июня 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина

«01» сентября 2026 г.
м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристы краеведы»

Направленность	Туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	11-17 лет
Составитель	Абраимов А.Ф., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, форма аттестации/ контроля)……..……3
РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ……8
РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ……..10
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ……11
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ ……..22
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ……26
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение**) …….28**
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..29
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ ……31
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты) …31
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки) ……...33
9.3. Календарно-тематическое планирование ……..43
9.4. Лист корректировки ДОП ……...….46

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность.

Содержание программы дополняет и углубляет знания, полученные в школе, способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью учащихся и стимулирует их потребность в общении.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов:

- Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 8391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными

предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Цель программы: развитие двигательной, функциональной, познавательной активности, укрепление психического и физического здоровья в процессе туристско – краеведческой и спортивной деятельности.

Задачи программы:

Познавательный аспект.

- дать знания об основных правилах безопасности участников туристских походов и соревнований;
- познакомить с особенностями формирования туристских умений и навыков;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению туристскими навыками;
- развивать понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья;
- познакомить с основами тактики и техники движения группы в походе;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- расширять представления детей об окружающей действительности;
- развивать мышление в области экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- совершенствовать организацию личной физической подготовки.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.

Адресат: учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 11-17 лет: каждое занятие включает игровые элементы, короткие перерывы на двигательную активность и постепенное усложнение заданий, а также практические занятия на местности. Все темы связаны между собой и позволяют детям последовательно осваивать программу.

Актуальность: Туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы: педагогическая целесообразность заключается в том, что программа рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на укреплении своего здоровья и повышения образовательного уровня.

Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятия позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях города и района.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Форма обучения: очная, при необходимости заочная (с применением дистанционных, информационных технологий)

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20 % учебного времени);
- групповая (40 % учебного времени) – смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее

другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

Режим занятий: 2 раза в неделю (4 часа)

Уровень программы: ознакомительный (стартовый).

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 144 учебных часа в год. Срок освоения один год.

Формы аттестации/контроля: (Приложение 9.1)

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование, соревнование).

2.Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: конкурсы, соревнования, презентации.

4. Анкетирование.

5. Проект.

6. Педагогическая диагностика.

7. Передача обучающемуся роли педагога,

8. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

9. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

10. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

11. Групповая оценка работ.

12. Собеседование.

13. Деловые игры.

14. Защита рефератов.

15. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

16. Карта индивидуальных достижений.

Промежуточный: постановка учебной задачи, правильность выполнения задания, индивидуальные занятия.

Итоговый: портфель достижений обучающегося, проектная деятельность, творческие задания.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1. Введение					
1.1	Туризм и краеведение. История развития туризма	2	2	-	Опрос
1.2	Правила поведения юных туристов. Основы безопасности	2	2	-	
1.3	Оздоровительная роль туризма	2	2	-	
Итого		**6**	**6**	-	
2. Основы туристской подготовки					
2.1	Правила подготовки и проведения походов и экскурсий	4	2	2	Опрос
2.2	Организация питания в походе	6	2	4	Тестирование
2.3	Питьевой режим	4	2	2	
2.4	Личное, групповое и специальное снаряжение. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака	4	2	2	Тестирование
2.5	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	4	2	2	
2.6	Туристские должности в группе	4	2	2	Опрос
2.7	Техника и тактика движения группы. Преодоление препятствий	4	2	2	Опрос. Взаимоконтроль
2.8	Туристская группа в походе или экскурсии	4	2	2	
2.9.	Организация бивака и охрана природы	4	2	2	
Итого		**38**	**18**	**20**	
3. Топография и ориентирование					
3.1	Топографические и спортивные карты	4	2	2	Тестирование
3.2	Условные топографические знаки	4	2	2	
3.3	Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут	4	2	2	Практическая работа
3.4	Ориентирование по карте и компасу. Измерение расстояний	6	2	4	
3.5	Ориентирование по местным признакам	4	2	2	
Итого		**22**	**10**	**12**	

4. Основы краеведения					
4.1	Мой край. «Путешествие» по Крыму	6	4	2	Опрос
4.2	Памятники истории и культуры. Охрана памятников и объектов природы	6	4	2	Опрос
4.3	Природа Крыма. Растительный и животный мир	8	4	4	Практическая работа
4.4	Охрана природы	4	2	2	
Итого		**24**	**14**	**10**	
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь					
5.1	Личная гигиена туриста	4	2	2	Самопроверка
5.2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	4	2	2	
5.3	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	Тестирование
5.4	Транспортировка пострадавшего	4	2	2	
Итого		**16**	**8**	**8**	
6. Спортивно - оздоровительный туризм					
6.1	Пешеходный туризм	8	2	6	Тренировка. Соревнование
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	10	2	8	
6.3	Общая физическая подготовка	10	2	8	Эстафета
6.4	Специальная физическая подготовка	8	2	6	
Итого		**36**	**8**	**28**	
7. Заключение					
7.1	Итоговое занятие	2	2	-	-
Итого		**2**	**2**	**-**	
Всего за период обучения		**144**	**66**	**78**	

Раздел 3. Учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1сентября	31 мая	36	72	144	4 часа в неделю

Раздел 4. Содержание программы

1. Введение.

1.1. Туризм и краеведение. История развития туризма.

Крым - жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Разнообразие и богатство природы. Историко-культурное наследие, обряды и традиции народов полуострова. Привлекательность нашего края. Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействие физическому развитию детей, формированию их здоровья.

История развития мирового туризма. История развития отечественного туризма.

1.2. Правила поведения юных туристов. Основы безопасности.

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале и стадионе. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения в коллективе. История и традиции выполнения юными туристами общественно - полезных дел. Просмотр видеофильмов о выполнении общественно полезных дел, охране природы, животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы и в своем микрорайоне (населенном пункте). Знакомство с кодексом чести юного туриста. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивным играм и соревнованиям. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде представителей животного мира (в том числе и с домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя группы. Взаимопомощь.

1.3. Оздоровительная роль туризма.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно - мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

2. Основы туристской подготовки.

2.1. Правила подготовки и проведения походов и экскурсий.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут, изучение информации полученной из сети интернет. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия.

Составление плана подготовки похода. Изучение маршрута. Составление плана-графика движения. Распределение обязанностей. Проведение экскурсии или прогулки в лес, парк. Составление отчёта о прогулке.

2.2. Организация питания в походе.

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия.

Составление меню и списка продуктов для 1-2-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2.3. Питьевой режим.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Способы добывания и обеззараживания воды в походе.

Практические занятия.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.4. Личное, групповое и специальное снаряжение. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзачка, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи и др.

Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Специальное снаряжение – карабины, страховочные системы, каски, ледорубы и др. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака. Основные правила укладки рюкзака.

Практические занятия.

Игра «Собери рюкзачок». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.5. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практическое занятие.

Игра - состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.6. Туристские должности в группе.

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

2.7. Техника и тактика движения группы. Преодоление препятствий.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Техника движения группы в различных условиях похода. Тактика движения группы в

различных условиях похода.

Практические занятия.

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники и тактики движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

2.8. Туристская группа в походе или экскурсии.

Строй группы. Направляющий, замыкающий в группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в группе. Привалы: промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и в походе. Охрана природы.

Практические занятия.

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

2.9. Организация бивака и охрана природы.

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов. Требования к биваку (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палаток. Требования к месту для установки палаток на поляне. Установка палаток или тента для отдыха группы.

Практические занятия.

Планирование места организации бивака. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палаток и их целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палаток для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палаток.

3. Топография и ориентирование.

3.1. Топографические и спортивные карты.

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

3.2. Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда маршрута.

Практические занятия.

Зарисовка условных знаков. Кроссворды. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

3.3. Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного мира, по местным признакам. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений"). Определение азимута, его отличие от простого угла. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия.

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

Построение на бумаге заданных азимутов. Глазомерная оценка азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников

3.4. Ориентирование по карте и компасу. Измерение расстояний.

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир- цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения. Суточное движение Солнца по небосводу. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выхода к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от

чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия.

Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.). Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

3.5. Ориентирование по местным признакам.

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Практические занятия.

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

4. Основы краеведения.

4.1. Мой край. «Путешествие» по Крыму.

Крым на карте. Краткая характеристика. Узнаваемые места в Крыму. Северный и северо – восточный Крым. Восточный и юго – восточный Крым. Южный – и юго – западный Крым. Западный и северо – западный Крым. Центральный Крым.

Практические занятия.

Знакомство с картой своего края. "Путешествие" по карте. Проведение краеведческих викторин.

4.2. Памятники истории и культуры. Охрана памятников и объектов природы.

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады. Участие в местных природоохранных мероприятиях.

4.3. Природа Крыма. Растительный и животный мир.

Погода, климат Крымского полуострова. Признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир крымского полуострова. Обитатели Чёрного и Азовского морей. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия.

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

4.4. Охрана природы.

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

5.1. Личная гигиена туриста.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара группы.

Практические занятия.

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара группы.

5.2. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия.

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.3. Оказание первой доврачебной помощи.

Походный травматизм и возможные заболевания Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины и характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при отравлении. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь. Переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопления. Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Обработка ран, наложение жгута, ватно–марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Практические занятия.

Способы бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой помощи условно пострадавшим.

5.4. Транспортировка пострадавшего.

Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, верёвок, волокуш.

Практические занятия.

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

6. Спортивно - оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм.

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения);

организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника и тактика преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия.

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

6.3. Общая физическая подготовка.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия.

Освоение основ техники бега. Бег в колонне, по одному, по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные игры. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами,

поднимание и опускание туловища. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания.

6.4. Специальная физическая подготовка.

Влияние специальных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия.

Упражнения на развитие выносливости. Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной, на дистанции до1км. Бег «в гору». Марш–броски и туристские походы (однодневные и многодневные).

Многократное пробегание различных дистанций с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам. Упражнения со скакалкой в заданном темпе. Упражнения на развитие быстроты Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с оббеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе. Упражнения для развития ловкости и прыгучести Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Участие в преодолении туристской полосы препятствий. Упражнения для развития силы. Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола. Ходьба с выпадами. Пружинистые приседания в положении выпада, «полу - шпагат», «шпагат». Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, расслабление мышцы при взмахе вперед, назад, в стороны. Размахивание свободно опущенными руками при повороте туловища. Наклоны

вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении.

Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих проявления координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий. Упражнения на расслабления мышц. Дыхательные упражнения.

7. Заключение.

7.1. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Соревнование.

Зачетный летний поход (вне сетки часов).

Движение группы по маршруту с использованием плана местности (легенды) или спортивной карте. Организация бивака, совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений. Операция «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе».

Раздел 5. Воспитание

Цель воспитательной работы**:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия Центра, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей**.**
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

В учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление: (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает**:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

-Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

-Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

-Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

-Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра творчества и социума; Центра творчества и семьи.

Планируемые результаты:

-У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

-Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

-Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

-Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

-уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
Общекультурное направление: *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	День знаний	Сентябрь	Абраимов А.Ф.
	Международный день учителя	Октябрь	Абраимов А.Ф.
	День народного единства	Ноябрь	Абраимов А.Ф.
	Уроки Мужества	Февраль	Абраимов А.Ф.
	День космонавтики	**Апрель**	Абраимов А.Ф.
	Праздничные мероприятия посвящённые Дню Победы	Май	Абраимов А.Ф.
Духовно-нравственное направление: *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Беседа «Терроризм-угроза миру»	Сентябрь	Абраимов А.Ф.
	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Абраимов А.Ф.
	«День памяти жертв ДТП» лекция сотрудников ГИБДД	Ноябрь	Абраимов А.Ф.
	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь	Абраимов А.Ф.
	Беседа о здоровом образе жизни	Январь	Абраимов А.Ф.
	Профилактическая беседа с инспектором по пропаганде БДД	Январь	Абраимов А.Ф.
	Беседа – «Женщина за рулём»	Март	Абраимов А.Ф.

Раздел 6. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Туристы-краеведы» учащиеся получают комплекс знаний и приобретают определенные умения.

Должны знать:

-основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований;

- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края;
- порядок оказания первой доврачебной помощи;
- основы тактики и техники движения группы в походе;
- организацию личной физической подготовки.

Должны уметь:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты одно и двух дневных туристских походов по родному краю;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны, заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе;
- грамотно преодолевать туристскую полосу препятствий;
- организовать личную физическую подготовку.

Подведение итогов реализации программы различны: открытые мероприятия фотовыставки соревнования и т.п.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся должны быть способны:

- применять основные правила по безопасному туризму;
- извлекать информацию из увиденного;
- сравнивать, сопоставлять, применять;
- планировать свое высказывание;
- участвовать в учебном диалоге;
- участвовать в процессе подготовке к мероприятиям.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных задач;
- развитие коммуникативных способностей, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- развитие познавательных, эмоциональных и волевых качеств
- формирование мотивации к изучению краеведения;
- владение умением работы с разными источниками информации.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями, использовать диагностику интересов и мотивации детей, основываться на социальном заказе общества, отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется светлое просторное помещение – кабинет, оснащенный наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью. У каждого ребенка есть рабочее место за столом и набор необходимых принадлежностей для работы.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- Демонстрационные печатные пособия
- Карточки с заданиями
- Видеоматериалы
- Бумага, карандаши, тетради

Методическое обеспечение

- Планы-конспекты всех учебных занятий
- Картотека дидактических материалов
- Видеоматериалы

Педагогические технологии

- Технология развивающего обучения (постепенное усложнение заданий)
- Личностно-ориентированный подход (учет индивидуальных особенностей детей)
- Проектная деятельность (коллективные проекты)
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности)

Информационно-телекомуникационное обеспечение

- Ноутбук с доступом в интернет, для демонстрации обучающих видео
- Принтер для распечатки шаблонов и дидактических материалов
- Доступ к электронным библиотекам и образовательным ресурсам

Раздел 8. Список литературы

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Аппенянский А.И. «Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации». – М.: ЦРИБ «Турист», 1988. – 77 с.
2. Бардин К. «Азбука туризма». – М.: Просвещение, 1981.
3. Варламов В.Г. «Физическая подготовка туристов – пешеходников»:
4. Крайман М.И. «У туристского костра: Сб. песен». – М., 1997.
5. «Крым. Маршруты выходного дня». Симферополь. Издательство «Таврия» 1980г. А. С. Щеглова.
6. «Крым. Рассказы о растениях и животных». Л. Згуровская Симферополь «Бизнес – информ» 1996г.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие».- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
8. «По местам боёв Крымских партизан». Н. И. Лезина, Ю. Ф. Коломийченко. Симферополь. Издательство «Таврия» 1985г.
9. Скрягин Л.Н. «Морские узлы». – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
10. «Справочник туриста». Одесса «Маяк» 1990г. Ф. С. Лебедева.
11. Фесенко Т.Е. «Книга молодого ориентировщика». – М.: ЦДЮТур РФ, 1997
12. Шальков Ю.Л. «Здоровье туриста (Туризм для всех)». – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
13. Штюмер Ю.А. «Краткий справочник туриста». – М. «Просвещение»,1985.
14. Ян Юнас, «Атлас первой медицинской помощи»: Второе издание. – ЧССР: изд. Освета Мартин, – 1976.

Список литературы для педагога

1. «Атлас туриста». Крым. – Москва: ГУГК, 1985-1986, 1998.
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. «География Крыма». – Киев: Лыбидь, 2001.
3. Багров Н.В., Боков В.А. и др. «Экология Крыма». Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
4. Бардин К.В. «Азбука туризма». – М.: Просвещение, 1981.
5. Даринский А.В. и др. «Краеведение. Пособие для учителя». - М.: Просвещение, 1987.
6. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. «Редкие животные Крыма»: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981.
7. Ена В.Г. «Заповедные ландшафты Крыма».- Симферополь: Таврия, 1983.

8. Закалдаев Н.В., «Пешком по Крыму или Крымские тропы». – Киев: Атика, 2003.
9. Закалдаев Н.В., «Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма». – Симферополь, 2005.
10. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста». 2-е издание – М.: Профиздат, 1990
11. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. «Заповедные растения Крыма»: справочник. – Симферополь: Таврия, 1980.
12. Пустовойт В.О., Дехтярь В.Д. «Организация и проведение учебно-туристской практики. Учебное пособие». – К .: КУТЕП, 2008.
13. Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение». – М.: Просвещение, 1987.
14. Олиферов А.Н., Гольдин Б.М. «Реки и озёра». – Симферополь: Крым, 1966.

Примечание. Данная литература не переиздавалась

Раздел 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Уровень знаний обучающегося		
Высокий	**Средний**	**Низкий**
1 Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность. 2 Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал. 3 Обладает разносторонни ми способностями. 4 Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открыти ям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать. 5 Работает с различными информационными источ никами (справочники, энци клопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал. 6 Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности. 7 Имеет большой словарный запас. 8 Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию. 9 Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.). 10 Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются	1 Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуаль ность личности. 2 Процесс выполнения всех видов творческих упражне ний носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности. 3 Умеет проводить тщатель ный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога. 4 Предстоящей деятельнос ти придается строгая логич ность. Составляется план последовательности выполнения заданий. 5 Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов реше ния на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения. 6 Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами. 7 Умеет выбрать оптималь ные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера. 8 Пытается самостоятельно выделить отдельно причины следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов	1 Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказа тельству, опровержению. Однако, системой умствен ных действий не обладает. 2 Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения. 3 Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового. 4 Учебные задания выпол няются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догад ливость, сообразительно сть, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень. 5 Проявляет вдумчивое отношение к установле нию новых связей между явлениями и процессами. 6 Свободно переносит знания с одного явления на другое, но нешироко. 7 Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифи цируя факты, но небольшие по объему. 8 Умеет проводить опыт ную и опытно-экспери ментальную работу на

новые обобщения, делаются новые выводы. 11 Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять,критически анализировать. 12 Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы. 13 Самостоятелен в принятии решения. 14 С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области.	выделять закономерности, пытается делать выводы. 9 Умеет получить вывод из информации, а затем развер нуть его в текст с движе нием от главной мысли до конкретного знания. 10 Моделирует ход сужде ний, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий. 11 Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению.	основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет. 9 Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов. 10 Может работать с несколькими информаци онными источниками сразу (учебное пособие, занима тельная литература, энци клопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

В рамках реализации программы «Туристы-краеведы» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в природной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил безопасности, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и др.) Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с спомощью карт сформированных предметных компетенций.

Карта сформированных предметных компетенций

№	Фамилия, имя учащихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		Творчески	Продуктивно	Репродуктивно	Творчески	Продуктивно	Репродуктивно

Выставляется сумма баллов, а в конце месяца подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

Система баллов:

«5-4» - отлично.

«3-2» - хорошо.

«1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

9.2. Методические материалы

План – конспект.

Тема. «Личное, групповое и специальное снаряжение. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака.»

Цель:

Изучить личное, групповое и специальное снаряжение. Познакомить с общими правилами ухода за снаряжением. Научить укладывать рюкзак.

Задачи:

Образовательные:

Дать понимание и изучить личное, групповое и специальное снаряжение. Познакомить с правилами ухода за снаряжением. Обучить основным правилам укладки рюкзака.

Развивающие:

Сформировать знания и понимания о туристском снаряжении и уходе за ним. Дать знания о правильной укладке рюкзака.

Воспитательные:

Повысить интерес к занятиям по туризму. Воспитать чувство бережного отношения к себе и своему снаряжению.

Тип занятия:

Комбинированный.

Форма обучения:

Групповая.

Оборудование и техническое оснащение:

Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная доска. Личное, групповое и специальное снаряжение.

План занятия.

1.Вводная часть.

2.Объяснение новой темы.

3.Закрепление пройденного материала.

4.Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Вводная часть. Учащиеся занимают свои места, готовятся к занятиям. Приветствие. Педагог объявляет тему, цель занятия, требования и план занятия. Подготовка учащихся к восприятию новых знаний. Вступительная беседа о применяемом снаряжении в туризме.

2.Объяснение нового материала.

При рассказе используем показ натурального снаряжения и показ слайдов. Снаряжение в используемое туристском походе подбирается с учетом маршрута и времени проведения похода и делится на личное, групповое и специальное.

Личное снаряжение – это прежде всего хороший рюкзак, спальный мешок носильные вещи и предметы личной гигиены и личного пользования.

Групповое снаряжение – это палатки, костровые принадлежности, котлы, картографические материалы, байдарки и другие предметы коллективного пользования.

Специальное снаряжение – это предметы и личного и группового снаряжения, используемые в специальных целях или вызвана спецификой похода. Это могут быть спасательные жилеты в водном походе; ледорубы и веревки в горном походе и т.д.

При подготовке к походу первостепенное значение имеет подбор личного снаряжения. И если это группа «новичков» или детская, то им необходимо обязательно выдать список такого снаряжения. И обязательно при укладке рюкзака посоветовать участникам пользоваться им, вычеркивая поочередно тот или иной предмет при укладке рюкзака. По опыту - чаще всего забывают миску, кружку, ложку. Об этом тоже нужно сказать перед отъездом в поход. Если это детская группа, то окончательно рюкзак лучше укладывать в детском учреждении, проверив все личное снаряжение у каждого участника. Особое

внимание обратить на наличие полиэтиленового вкладыша в рюкзак, накидки и сменной обуви (чтобы она соответствовала размеру ноги) и футболки с длинными рукавами.

1. Рюкзак. Существует много модификаций рюкзаков. Наиболее распространены в настоящее время анатомические рюкзаки. Главное, чтобы рюкзак соответствовал размеру и был прочным. Объем рюкзака измеряется в литрах. Оптимальный вариант для пешеходных и горных походов – 80 - 100 литров. Выбирая рюкзак необходимо обратить внимание, что бы его спинка была обязательно мягкой с «анатомическим» каркасом; лямки должны быть скругленными и мягкими и легко регулируемыми. Самая главная часть рюкзака – спинная подвеска. Хороший рюкзак должен иметь латы жесткости на спине или дюралевые пластины, которые делают спинку жесткой. Рюкзак должен иметь пояс что бы можно было разгрузить плечи, причем при примерке пояс должен находиться не на талии, а на костях таза, поскольку они могут вынести длительную нагрузку. В любом случае в магазине туристского снаряжения предложат рюкзак в зависимости от целей похода и ваших финансовых возможностей.

2. Спальный мешок. Комфортность сна в полевых условиях зависит от спального мешка. Существует два основных типа спальников: спальники-одеяла, которые могут быть разложены как одеяло, и спальники-коконы, имеющие анатомическую форму, суженную к ногам. Кроме того, спальники различаются и по наполнителю – они бывают пуховые и синтепоновые. Пуховые спальники являются наиболее теплыми, но у пуха есть свои недостатки – его невозможно использовать в условиях повышенной влажности так как он впитывает влагу и плохо сохнет. Лучше если синтетический спальник будет внутри иметь чистую хлопчатобумажную ткань. Для походов с детьми лучше всего подходит спальник-одеяло, т.к. два спальника можно соединить в один. Это немаловажно, так как если ребята небольшого роста, то двух спальников может хватить на троих человек, а иногда и на четверых. Это значительно облегчает вес рюкзаков во время похода.

3. Обувь является важной частью личного снаряжения туристов. Обувь должна быть удобной по форме, плотно сидеть на ноге, но не жать стопу. Тесная обувь может стать причиной потертостей, а в холодное время будут замерзать ноги. Кроме походной обуви необходимо иметь бивачную сменную обувь, чтобы на привале отдыхали ноги. В несложных походах это могут быть кроссовки, кеды, легкие туристские ботинки или другая обувь на низком каблуке. В сложных спортивных походах нужна обувь на жесткой подошве (туристские или горные ботинки). В осенне-весенний период или на маршруте с многочисленными неглубокими ручьями и сырыми местами целесообразно использовать

резиновые сапоги со стельками. Передвижение в этом виде обуви требует запаса носков и портянок.
4. Теплоизоляционный коврик относится к спальным принадлежностям, практически не имеет веса, не мокнет и не проводит тепло.
5. Личные вещи туриста должны иметь небольшой вес и объем. Желательно, что бы верхняя одежда была ветро - и влагонепроницаемой и прочной. Белье должно быть гигроскопичным, удобным, и не стесняющем движения. До последнего времени традиционно использовались хлопчатобумажные и шерстяные ткани. С недавнего времени для любителей активного отдыха стали использоваться для производства белья синтетические материалы, и в частности полипропилен. Материал для термобелья имеет ячеистую структуру. Ячейки прилегающие к телу, отводят от него влагу, наружные – «работают» на максимальное распределение его по поверхности испарение за счет капиллярного эффекта. При этом тело не отсыревает, а следовательно и не переохлаждается. Применение синтетического термобелья оправдано и в жарком климате, поскольку нейтрализует раздражающее действие пота на кожу и хорошо вентилируется.
6. Личные мелочи (относится к личному снаряжению) - это кружка, ложка, миска, нож, индивидуальные средства гигиены, туалетные принадлежности, маленький коврик – «сидушка» для сидения на земле или бревне и др.
Таким образом перечень личного снаряжения туриста должен включать в себя самые необходимые вещи с учетом вида, сложности похода и климатических условий данной местности.
Примерный перечень личного снаряжения туриста для похода выходного дня:
1. Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем.
2. Спальный мешок.
3. Коврик пенополиуритановый.
4. Штормовой костюм или анорак.
5. Спортивный костюм.
6. Теплая куртка или шерстяной свитер.
7. Комплект сменного белья.
8. Рубашка с длинным рукавом.
9. Термобелье.
10. Носки шерстяные – 1 пара.
11. Носки хлопчатобумажные – 2-3 пары.
12. Головной убор.
13. Ботинки туристские.
14.Сменная обувь.
15. Туалетные принадлежности.

16. Кружка, ложка, миска, нож.
17. Накидка от дождя.
18. Компас.
19. Индивидуальный ремонтный набор.
20. Индивидуальная медицинская аптечка.
21. Спички в непромокаемой упаковке.
22. Блокнот, карандаш, ручка, линейка.

Групповое снаряжение используется всеми членами группы и включает:
1. Палатки.
2. Костровой тент.
3. Медицинская аптечка.
4. Ремонтный набор.
5. Костровое оборудование.
6. Котлы.
7. Топор.
8. Пила.
9. Фонарь электрический.
10. Фото и видеоаппаратура.
11. Маршрутные документы и картографические материалы.

Палатки делятся на две группы – однослойные и двуслойные. Комфортность палатки определяется ее размерами и наличием одного или двух тамбуров. Лучше если палатка имеет два входа с двумя тамбурами. Палатки должны быть легкими, прочными, непромокаемыми и обеспечивать максимум удобств в походе. Практически все однослойные палатки имеют общий недостаток – конденсат скапливающийся на стенках и крыше палатки. Двухслойная палатка состоит из внешней непромокаемой (тент) и внутренней – легкой и «дышащей». В такой палатке практически всегда сухо и не скапливается конденсат. Кроме этого при снятии палатки в дождливую погоду можно уложить по очереди рюкзаки и саму палатку не снимая тента.

Для зимних походов с ночлегами в полевых условиях используют шатровые палатки типа «зима» с переносными разборными печками. В таких палатках размещается от 7 до 10 человек.

В хозяйственный набор для приготовления пищи входят походная посуда (котлы из нержавеющей стали); костровое оборудование (костровой стальной тросик, сетка для посуды и т.д.); топоры, пилы, рукавицы, ножи, половники и др. В лесной зоне котелки подвешивают над костром на стальном тросике диаметром 3-4 мм с помощью навешенных на него крючков или цепочек с карабинами. К тросику привязывают концы вспомогательной веревки и

растягивают его между деревьями. В безлесных зонах для приготовления пищи используют бензиновые примуса типа «Шмель» или газовые горелки. В походе также необходимы брезентовые рукавицы, без которых дежурные не могут работать у костра. Для хорошего промешивания пищи в котлах всегда изготавливается мешалка с длинной ручной. Половники лучше иметь для раздачи всех трех блюд. Большой костровой тент защитит в дождливую погоду не только дежурных, но и позволит укрыться всей группе от дождя у костра. Топор должен быть хорошо заточен, правильно насажен на топорище и надежно закреплен. Для надежности крепления необходимо периодически погружать его в воду. Топоры и пилы обязательно переносятся в чехлах. Групповое снаряжение так же включает медицинскую аптечку и ремонтный набор, состав которых зависит от продолжительности похода и количественного состава группы. К групповому снаряжению относятся маршрутные материалы и карты. На группу необходимо иметь электрические фонарики из расчета по одному на палатку и один большой для дежурных. Другие предметы группового снаряжения выбираются с учетом целей и особенностей похода.

Специальное снаряжение предназначено для различных видов туристской деятельности. Оно используется в основном для организации страховки на туристских маршрутах и туристских соревнованиях. От качества применяемого снаряжения, его эргономичности зависит безопасность туристов, поэтому требования предъявляемые к нему очень жесткие. К специальному снаряжению относятся веревки: «основные» - толщиной – 10-12 мм и «вспомогательные» - 6-8 мм; карабины, блоки, крючья и страховочные системы для организации страховки.

Физминутка.
Под весёлую музыку встаём и на месте делаем различные физические упражнения.
После нескольких минут, все рассаживаются по местам.

Закрепим пройденный материал. На экране отображается слайд со снаряжением, без названия. По очереди называем вид снаряжения и говорим к какому виду относится.
Предоставляется различное снаряжение. Задание – разобрать на личное, групповое и специальное.
Переходим к следующему вопросу.

Уход за снаряжением

Объяснение ведётся совместно с показом слайдов.

Плохой уход за снаряжением приводит к его порче или потере. Известны случаи, когда туристы были вынуждены прекратить путешествие из-за порчи опрометчиво оставленных у огня ботинок, сгорания палатки от искр неудачно расположенного костра, потери спичек, топоров, ведер и т. п. Во избежание этого следует придерживаться следующих правил.

В путешествии устанавливается персональная ответственность за каждый предмет снаряжения. Передавая вещь временно другому, требуйте ее возврата только в свои руки.

Применяйте яркую окраску для легко теряющихся предметов или привязывайте их. Например, окрасьте мешочки для продуктов, репшнуры, бахилы в оранжевый цвет - и они будут хорошо заметны как в темной траве, так и на белом снегу. Нож, компас, блокнот, карандаш носите на шнурках, привязанных к карману (поясу). К заушинам очков привяжите резинку - при падении они не соскочат и не разобьются.

Прежде чем подумать об отдыхе, проверьте свое снаряжение и приведите его в надлежащий вид. Не откладывайте на утро осмотр и ремонт снаряжения.

Укройте по возможности снаряжение от непогоды, не разбрасывайте его по лагерной площадке.

Очень осторожно относитесь к сушке вещей у открытого огня. Особенно рискованно сушить у костра обувь. Это может привести к ее частичной, а иногда и полной непригодности для дальнейшего использования. Обувь лучше сушить, набивая ее впитывающими влагу предметами - носками, тряпками, бумагой, соломой.

Закрепляем вопрос об уходе за снаряжением. Вопрос – ответ.

Укладка рюкзака

Личные вещи укладываются в рюкзак. В походе все необходимые вещи для похода следует нести в рюкзаке, ничего не должно быть в руках. Нести в руках можно только альпеншток или ледоруб. Привязывать вещи к рюкзаку тоже нежелательно, т. к. привязанные вещи буду мешать движению, цепляться за ветки. При укладке рюкзака надо уложить вещи так, чтобы самое необходимое было наверху и его можно было быстро достать, и рюкзак было удобно нести. При укладке современного анатомического рюкзака, даже если он имеет каркас сначала укладывается коврик, затем внутрь полиэтиленовый вкладыш, а после этого личные вещи. Тяжелые вещи необходимо равномерно распределить вдоль спины и ниже к низу рюкзака. Топоры и пилу кладут только в чехлах, а посуду

и гигиенические принадлежности размещают в карманах рюкзака, откуда их удобнее и быстрее доставать на привалах.

Закрепляем вопрос по укладке рюкзака. Вопрос – ответ. Укладываем рюкзак.

4.<u>Подведение итогов занятия.</u>

Мы изучили личное, групповое и специальное снаряжение. Познакомились с общими правилами ухода за снаряжением. Научились правильно укладывать рюкзак.

Прощание с учащимися.

Демонстрация материала.

https://studopedia.su/14_95835_lichnoe-i-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie.html
(личное и групповое снаряжение)
https://vk.com/video-153116538_456239071
(личное снаряжение в походе)

План – конспект.

Тема. «Топографические и спортивные карты»

Цель: научиться понимать топографическую и спортивную карту.

Задачи:

Обучающие:

научить воспитанников разбираться в топографических и спортивных картах.

Воспитательные:

формировать пространственное мышление;
воспитывать чувство дисциплинированности;
развивать зрительную память.

Тип занятия: лекция

План занятия:

1. Организационная часть
2. Основная часть
3. Закрепление пройденного материала.
4.Заключительная часть

Ход урока.

Организационный момент. Учащиеся занимают свои места и готовятся к занятию. Приветствие. Объявление темы и цели занятия. Объяснение требований и плана занятия. Проверка знаний по предыдущей теме. Вопрос - ответ.

Переход к изучению новой темы.

Спортивная карта — детализированная топографическая карта, выполненная с использованием специальных условных знаков, предназначенная для использования в спортивном ориентировании.

На спортивной карте отсутствуют координатная сетка, линии истинного меридиана, склонение, точки геодезических привязок и действует особая система точности по плановым, угловым и высотным измерениям в соответствии с требованиями Международной федерации спортивного ориентирования (ИОФ), а специальное содержание составляют показ проходимости местности и индивидуальных особенностей изображаемых объектов.

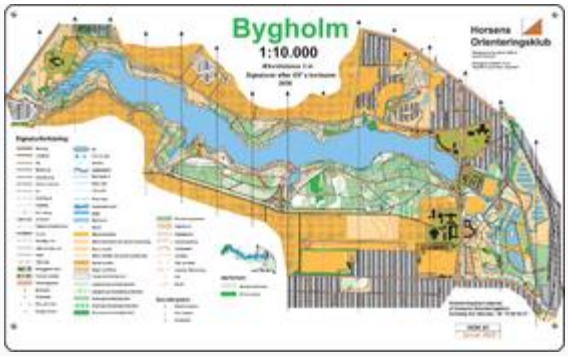


Дистанция.

На карту, выдаваемую участнику соревнований, наносят пурпурным (допускается красным, фиолетовым) цветом элементы дистанции, соответствующие каждому виду ориентирования.

Для спортивных карт обычно применяются масштабы 1:5000, 1:7500, 1:10 000 и 1:15 000 с высотой сечения рельефа 5 м. На местности с небольшим перепадом высот на склонах можно использовать высоту сечения рельефа 2,5 м.

В России спортивные карты издаются согласно Инструкции Федерации спортивного ориентирования России (ФСОР) в соответствии с международной системой условных знаков ИОФ, дополненной национальными условными знаками, утвержденными ФСОР.



Спортивная карта.

Спортивная карта - это крупномасштабная специальная карта, предназначенная для спортивного ориентирования и выполненная в специфических условных знаках, специальное содержание которой составляет показ проходимости местности и информативность изображения объектов. Наличие спортивной карты - необходимое условие использования района для соревнований. С помощью карты начальник дистанции планирует трассы, оборудует их на местности.

Точная, объективная, информативная карта, выполненная по стандартизованным рекомендациям и легко читаемая на бегу, - основа технически совершенной дистанции, залог обеспечения спортивной справедливости. Один из основных принципов Международной федерации ориентирования (ИОФ) гласит: "Ни один из участников не должен получить преимущества или пострадать по вине карты!".

Анализируя технические действия спортсменов в разных видах ориентирования, можно выделить две основные характеристики объектов местности, наиболее интересующие спортсменов. Первая - это условия ее проходимости, которые определяются густотой растительности, почвами, высотой и расчлененностью рельефа, количеством и качеством путей сообщения. Вторая характеристика связана с процессом чтения карты, состоящим из создания зрительного образа местности по карте и запоминания и последующего отыскания на карте объекта или совокупности объектов, наблюдаемых на местности.

Спортивная карта должна составляться так, чтобы максимально облегчить процесс ее чтения. Для этого осуществляется направленный отбор объектов, их количественных и качественных характеристик, применяются определенные способы показа объектов и их характеристик на карте. В результате спортивная карта приобретает особое качество - информативность.

Информативность изображения объектов позволяет спортсмену легко воспринимать индивидуальные особенности и характерные черты различных компонентов ландшафта, быстро и достоверно "привязываться" в любой точке района.

Понятие информативности не следует путать с другим - количеством единиц информации (ориентиров) на определенную площадь карты, которое определяет ее нагруженность.

Нагруженная карта далеко не всегда высокоинформативна в нашем понимании, скорее наоборот. Чрезмерная нагруженность, с одной стороны, снижает читаемость карты, а с другой - заставляет спортсмена отказываться от чтения ее и прибегать к более простым способам ориентирования. Особенно сильно эти вредные последствия проявляются, когда нагруженность увеличивается

искусственно, за счет показа мелких, недостоверных объектов. Резюмируя сказанное, можно сделать вывод: все компоненты ландшафта, показанные на карте, интересуют спортсмена с двух точек зрения: как объекты чтения карты и как элементы, затрудняющие или облегчающие проходимость местности. Следовательно, основой содержания спортивной карты должны быть показ проходимости и информативность изображения объектов. Спортивные схемы, будучи разновидностью спортивных карт, предназначаются для учебной и тренировочной работы на первых стадиях занятий ориентированием, а также для массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, сдачи норм ГТО. Они составляются обычно на территории массового отдыха трудящихся - парки, лесопарки, зоны отдыха, участки, прилегающие к туристским базам, пионерским и спортивным лагерям, стоянкам "поездов здоровья". Основой для составления схем служат лесо- и землеустроительные планы, крупномасштабные планы городских архитектурно-планировочных управлений. На схемах допускается упрощенно изображать компоненты ландшафта, а для равнинных участков - не показывать рельеф. В зарамочном оформлении рекомендуется давать таблицу основных условных знаков и другую информацию учебного характера.
Закрепление нового материала.
Беседа по пройденному материалу. Вопрос – ответ.
Заключительная часть.
Сегодня на занятии мы научились понимать топографическую и спортивную карту.
Домашнее задание – повторить пройденный материал.
Прощание с учащимися.
Демонстрация материала.
https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA
(введение в спортивное ориентирование)

9.3.Календарно-тематическое планирование объединения «Туристы-краеведы»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Туризм и краеведение. История развития туризма	2			Беседа	
2	Правила поведения юных туристов. Основы безопасности	2			Тесты	

3	Оздоровительная роль туризма	2			-	
4	Правила подготовки и проведения походов и экскурсий	2			-	
5	Правила подготовки и проведения походов и экскурсий	2			Беседа	
6	Общая физическая подготовка	2			-	
7	Организация питания в походе	2				
8	Общая физическая подготовка	2			-	
9	Организация питания в походе	2			-	
10	Организация питания в походе	2			-	
11	Питьевой режим	2				
12	Питьевой режим	2			-	
13	Общая физическая подготовка	2			-	
14	Техника и тактика движения группы. Преодоление препятствий	2			-	
15	Техника и тактика движения группы. Преодоление препятствий	2			Тесты	
16	Специальная физическая подготовка	2			-	
17	Туристская группа в походе или экскурсии	2			-	
18	Туристская группа в походе или экскурсии	2			Беседа	
19	Организация бивака и охрана природы	2			-	
20	Организация бивака и охрана природы	2			-	
21	Специальная физическая подготовка	2			Наблюдение	
22	Туристские должности в группе	2			-	
23	Туристские должности в группе	2			-	
24	Полоса препятствий пешеходного туризма	2			Наблюдение	
25	Личное, групповое и специальное снаряжение. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака	2			-	
26	Личное, групповое и специальное снаряжение. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака	2			Беседа	
27	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2			-	
28	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2			Тесты	
29	Топографические и спортивные карты	2			-	

30	Условные топографические знаки	2			-	
31	Топографические и спортивные карты	2			Тесты	
32	Условные топографические знаки	2			Зачёт	
33	Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут	2			-	
34	Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут	2			-	
35	Ориентирование по карте и компасу. Измерение расстояний	2			Наблюдение	
36	Ориентирование по карте и компасу. Измерение расстояний	2			-	
37	Ориентирование по карте и компасу. Измерение расстояний	2			-	
38	Ориентирование по местным признакам	2			Беседа	
39	Ориентирование по местным признакам	2			-	
40	Мой край. «Путешествие» по Крыму	2			-	
41	Мой край. «Путешествие» по Крыму	2			Беседа	
42	Мой край. «Путешествие» по Крыму	2			-	
43	Памятники истории и культуры. Охрана памятников и объектов природы	2			-	
44	Памятники истории и культуры. Охрана памятников и объектов природы	2			Беседа	
45	Памятники истории и культуры. Охрана памятников и объектов природы	2			-	
46	Природа Крыма. Растительный и животный мир	2			-	
47	Природа Крыма. Растительный и животный мир	2			Беседа	
48	Природа Крыма. Растительный и животный мир	2			-	
49	Природа Крыма. Растительный и животный мир	2			-	
50	Охрана природы	2			-	
51	Охрана природы	2			-	
52	Личная гигиена туриста	2			Беседа	
53	Личная гигиена туриста	2			-	
54	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	2			-	
55	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	2			-	

56	Общая физическая подготовка	2			Беседа	
57	Оказание первой доврачебной помощи	2			-	
58	Оказание первой доврачебной помощи	2			Зачёт	
59	Транспортировка пострадавшего	2			-	
60	Транспортировка пострадавшего	2			-	
61	Пешеходный туризм	2			-	
62	Пешеходный туризм	2			-	
63	Общая физическая подготовка	2			-	
64	Специальная физическая подготовка	2			-	
65	Пешеходный туризм	2			-	
66	Полоса препятствий пешеходного туризма	2			-	
67	Полоса препятствий пешеходного туризма	2			-	
68	Полоса препятствий пешеходного туризма	2			-	
69	Пешеходный туризм	2			-	
70	Полоса препятствий пешеходного туризма	2			-	
71	Специальная физическая подготовка	2			Наблюдение	
72	Итоговое занятие	2			Соревнование	

9.4.Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-краеведы»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)