

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

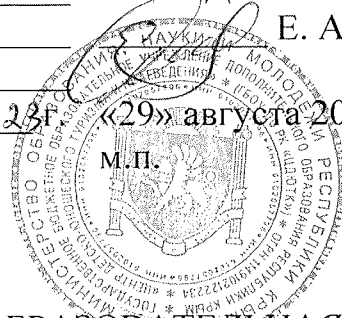
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «26» августа 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина



«05» 20 23 г. «29» августа 2023 г.

М.П.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Литературное историческое краеведение»

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	8-17 лет
Составитель	Анфимова В. А., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2023 год

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»**

ПРИНЯТО

Методическим советом

ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

от «26» августа 2023 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

Е. А. Осокина

20.08.2023 г. «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Литературное историческое краеведение»**

Направленность

туристско-краеведческая

Срок реализации программы

1 год

Вид программы

авторская

Уровень

базовый

Возраст обучающихся

8-17 лет

Составитель

Анфимова В. А., педагог дополнительного
образования

г. Симферополь
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Определяется направленностью программы на воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции, расширение эрудиции учащихся, способности к эстетическому отношению к миру. Президент В.В. Путин сказал: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, литературно-историческое краеведение должно стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства.

1.1.3. Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в том, что историческое краеведение дополнено литературным, программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в изучении литературы и истории. Новизна также заключается в обеспечении самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию, в ходе ее реализации будет осуществляться развитие творческих способностей обучающихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы – заключаются в том, что позволяют в условиях дополнительного образования расширить возможности

ребенка в сфере развития творческих способностей в литературном творчестве и одновременно – в научно-исследовательских проектах в области исторического краеведения. Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, позволит обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (конкурсы, занятия, встречи);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих конкурсов).

1.1.6. Адресат программы—программа рассчитана на воспитанников 8-17, которые будут изучать литературно-историческое краеведение в течение 1 года.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны

ребенка в сфере развития творческих способностей в литературном творчестве и одновременно – в научно-исследовательских проектах в области исторического краеведения. Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, позволит обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (конкурсы, занятия, встречи);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих конкурсов).

1.1.6. Адресат программы—программа рассчитана на воспитанников 8-17, которые будут изучать литературно-историческое краеведение в течение 1 года.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны

старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сложность лекционных занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки воспитанников, викторины проводятся с привлечением большого иллюстративного материала.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 216 часов.Срок освоения один год.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Литературно-историческое краеведение», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально–групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 3 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 216 . Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью работы по литературно-историческому краеведению является: комплексное изучение истории, литературы и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) – пробуждение как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории, литературе и культуре Крымского полуострова, научить ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам, понимать истоки литературного творчества, развить умение связывать литературу прошлого с жизнью своей родины в настоящем, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом, формирование таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний по истории, археологии, культуре и литературе Крыма,
- получение знаний о памятниках природы, истории, культуры и литературы полуострова, их туристическом и экскурсионном потенциале,
- умение исследовать природные богатства родного края,
- получение навыков литературного мастерства,
- формирование системы знаний, умений, навыков по литературному краеведению.

2. Практическая компетентность:

- формирование и развитие посредством литературно-краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести исследовательскую работу – поиск, анализ, отбор информации, работа с источниками и литературой, уметь описывать исторические объекты, вести полевой дневник.
- получение навыков написания научно-исследовательских работ, участие в литературных и краеведческих конкурсах, конференциях и олимпиадах.

3. Творческая компетентность:

- умение самостоятельно подготовить научно-исследовательскую работу, четко, аргументировано и ясно излагать свои мысли, отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,

- выступление и защита научно-исследовательской работы на конференции, участие в экскурсиях, поисковой и исследовательской работе.

- раскрытие творческого потенциала, творческой самореализации;

- развитие артистических, эмоциональных качеств у детей, формирование их художественного вкуса.

- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения.

4. Социальная компетентность:

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание патриотизма, любви к своему родному краю. Уважение к истории, литературе, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

- понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории, литературы и культуры.

- развитие социальной активности, умение работать в коллективе. Готовность развивать сотрудничество с научными учреждениями.

Воспитательные (личностные) - формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал.

Развивающие (метапредметные) – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Литературно-историческое краеведение» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной истории, литературе и культуре Крыма, её традициям, толерантности; развитию доброжелательности в оценках творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно литературно-историческое краеведение может стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к исследовательской проектной деятельности – индивидуальной и групповой, к участию в краеведческих конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, умения ясно формулировать свои мысли и выступать перед аудиторией.

Включение в занятие игровых моментов помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия творческого объединения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебной программы возможно через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие экскурсии в музеи или на исторические памятники помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир учащихся.

Большие возможности у литературно-исторического краеведения для эстетического воспитания. Краеведение помогает видеть красоту природных памятников, находить прекрасное в литературном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Это способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, а также формированию у них базовых национальных ценностей, дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	8	4	4	
1.1.	Вступительное занятие. Литературное и историческое краеведение .	2	2	-	Опрос
1.2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и	6	2	4	Тестирование

	туристско-краеведческих путешествий.				
2	РАЗДЕЛ II. Краеведческие возможности Крымского полуострова. Охрана природы.	52	21	31	
2.1.	Физико-географическая характеристика полуострова	10	5	5	Опрос
2.2.	Особенности климата Крымского полуострова	6	2	4	Практическая работа
2.3.	Крымские пещеры	2	2	-	Опрос
2.4.	Горные породы Крыма и минералы Крыма, полезные ископаемые	18	4	14	Внешний контроль
2.5.	Воды Крымского полуострова	2	2	-	Взаимоконтроль
2.6.	Животный и растительный мир Крыма	10	2	8	Практическая работа
2.7.	Черное и Азовское моря	2	2	-	Самопроверка
2.8.	Топонимика Крыма	2	2	-	Внешний контроль
3.	РАЗДЕЛ III. «Симферополь – столица Крыма»	90	34	56	
3.1.	Симферополь на карте Крыма	18	6	12	Опрос, практическая работа
3.2.	Из глубины веков				

	1. Стоянки древнего человека на территории современного Симферополя. Чокурча.	10	2	8	Взаимоконтроль
	2. Древнейшие сведения о киммерийцах и таврах	2	2	-	Опрос
	3. Неаполь - Скифский – столица Малой Скифии	12	4	8	Практическая работа, взаимоконтроль
	4. Средневековое поселение Керменчик	2	2	-	Внешний контроль
	5. Город Ак-Мечеть	6	2	4	Опрос, самопроверка
	6. Рождение г. Симферополя.	6	2	4	Взаимопроверка, практическая работа
	7. г. Симферополь в XIX веке.	10	4	6	Опрос, практическая работа
	8. Симферополь в конце XIX – начале XX века.	6	2	4	Внешний контроль
3.3	1. Памятные места и известные люди г. Симферополя	8	4	4	Самоконтроль, практическая работа
	2. «Улицы рассказывают». История названий улиц г. Симферополя.	6	2	4	Опрос, взаимоконтроль

3.4.	Симферополь – столица русского Крыма	4	2	2	Внешний контроль, самопроверка
	Раздел IV. Легенды народов Крыма.	2	2	-	Опрос
	Раздел V. Крым в творчестве поэтов и писателей 18-19 вв.	38	16	22	
5.1.	Поэты пушкинской поры в Тавриде.	2	2	-	Взаимоконтроль
5.2.	Пушкин и Крым.	6	2	4	Тестирование
5.3.	Крымские поэты о Пушкине.	6	2	4	Опрос
5.4.	Крымская тема в творчестве поэтов-путешественников 19 в.	2	2	-	Самопроверка
5.5.	Литературная и общественная деятельность классиков украинской литературы в Крыму	6	2	4	Тестирование
5.6.	А.П. Чехов в Крыму.	6	2	4	Практическая работа, взаимоконтроль
5.7.	Тема Крымской войны в творчестве русских писателей	6	2	4	Опрос
5.8.	Крымский полуостров в конце 19 - начале 20 вв.	4	2	2	Внешний контроль

	РАЗДЕЛ VI. Подготовка исследовательских проектов.	4	-	4	
6.1.	Разработка проекта. Изучение литературы и архивных материалов Подготовка исследовательских проектов.	2	-	2	Опрос, взаимопроверка
6.2.	Подготовка работ на конкурсы и конференции.	2	-	2	Защита творческих проектов
	РАЗДЕЛ VII. Писатели первой половины 20 века и Крым	22	12	10	
7.1.	А. Куприн, И. Бунин	2	2		Опрос
7.2.	М. Горький, В. Маяковский, И. Шмелев	2	2		Взаимопроверка
7.3.	М. Волошин	6	2	4	Тестирование, самопроверка
7.4.	М. Цветаева	6	2	4	Практическая работа
7.5.	А. Ахматова	2	2		Опрос
7.6.	А. Грин, К. Паустовский	4	2	2	Взаимопроверка
	РАЗДЕЛ VIII. Итоговое занятие	2		2	Внешний контроль, тестирование
	Всего:	216	87	129	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, экскурсий.