РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим советом		Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»		ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» июня 2026 г.		_____ Е.А. Осокина
Протокол № 3	«01» 09 2026 г.	«01» сентября 2026 г.
	м.п.	м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Срок реализации программы	3 года
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	10 - 17 лет
Составитель	Крючков А.А, педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **10**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **13**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **14**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ **25**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **32**
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) **36**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **39**
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ **40**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы) 40
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов) 47
9.3. Календарно-тематическое планирование 55
9.4. Лист корректировки ДОП 66

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Данная программа является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что ее основной направленностью является не достижение наивысшего спортивного результата, а максимальное содействие формированию всесторонней и гармонически развитой личности воспитанников, с учетом их индивидуальных физических и психологических особенностей, потребностей и интересов. Основой обучения является дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся. Воспитательный и образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026

№АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, и волейболом формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний, практических умений и навыков игры в баскетбол и волейбол

Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Задачами являются:

1. **Образовательные (предметные, обучающие):**

— ознакомление и соблюдение основных правил безопасности;
— знакомство с правилами оказания первой помощи;
— ознакомление с историей баскетбола и волейбола

2. **Личностные (воспитательные):**

— формирование спортивной культуры воспитанников;
— воспитание любознательность, трудолюбие, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
— воспитание основ культуры труда;

— формирование коллективных отношений через совместную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. **Метапредметные (развивающие):**

— развитие интереса к баскетболу и волейболу;

— развитие логического мышления, внимания, памяти, фантазии, физического тела;

— способствование развитию познавательного интереса к баскетболу и волейболу России

Адресат программы

Программа курса «Спортивные игры» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 10 до 17 лет, интересующихся спортивными играми.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Актуальность Программы

Баскетбол и волейбол – игровые виды спорта в программе физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Они включены в урочные занятия, широко практикуются во внеклассной работе. Игры в баскетбол и волейбол, подразумевают умение быстро выполнять двигательные действия, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью, высоко прыгать. Занятия данными видами спорта укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной системы, увеличивают силу и эластичность мышц, а постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. В результате чего развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Благодаря своей эмоциональности игры в баскетбол и волейбол представляют собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола и волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игр в баскетбол и волейбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более

высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом кружка «Спортивные игры», состав группы постоянный, занятия групповые.

Режим занятий

Режим работы по реализации программы 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с установленным расписанием с перерывами по 15 минут; 144 часа в год. Наполняемость группы не менее 20 человек.

Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 144 учебных часа в год, срок освоения три года.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – на базе МБОУ «Цветочненская средняя школа имени К.С Трубенко» Белогорского района, Республики Крым / Сетевое взаимодействие.

Формы аттестации/контроля:

Формы аттестации: тестирование, практические занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, протокол соревнований, фото и статья и т.п.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, фестиваль, олимпиада, открытое занятие.

Методы оценивания уровня знаний учащихся:

- тестирование;
- анкетирование учащихся;
- коллективный анализ работ;
- самостоятельная работа;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний– (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практические занятие	Формы контроля
1	Баскетбол.	84	6	78	
1.1	Теоретические сведения. Техника безопасности на занятиях. История создания и развития баскетбола.		6		Опрос. Тестирование
1.2	Специальная подготовка. Ловля и передача мяча. Ведение мяча. Броски.	18			Практическая работа
1.3	Технические действия. Стойки, передвижения, повороты. Сочетание данных приемов	30			Практическая работа
1.4	Тактические действия. Индивидуальные и групповые действия. Выбор позиции. Выбор способа ловли и передачи мяча.	30			Практическая работа. Тестирование.
2	Волейбол	60	6	54	
2.1	Теоретические сведения. Техника безопасности на занятиях. История создания и развития волейбола.		6		Опрос. Тестирование
2.2	Технические действия. Передача мяча, подача мяча, прием мяча. Перемещение, стойки	36			Практическая работа
2.3	Тактические действия. Индивидуальные, групповые командные действия. Выбор способов приема мяча и стойки.	18			Практическая работа. Тестирование.
	Итого	**144**			

Второй год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практические занятие	Формы контроля
1	Баскетбол.	84	8	76	
1.1	Теоретические сведения. Техника безопасности на занятиях. Правила судейства. История развития баскетбола в России.		8		Опрос. Тестирование
1.2	Специальная подготовка. Упражнения для развития выносливости, быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств баскетболиста.	18			Практическая работа
1.3	Технические действия. Упражнения без мяча, с мячом, ловля, передачи, ведение, броски.	30			Практическая работа
1.4	Тактические действия. Защитные действия, действия в нападении, борьба, игра с заданным тактическим действием.	28			Практическая работа. Тестирование.
2	Волейбол	60	6	54	
2.1	Теоретические сведения. Техника безопасности на занятиях. История развития волейбола в России. Правила судейства		6		Опрос. Тестирование
2.2	Технические действия. Комбинации элементов перемещений, стоек. Нападающий удар.	36			Практическая работа
2.3	Тактические действия. Позиционное нападение, тактика свободного нападения	18			Практическая работа. Тестирование.
	Итого	**144**			

Третий год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практические занятие	Формы контроля
1	Баскетбол.	84	12	72	
1.1	Теоретические сведения. Техника безопасности на занятиях. Всесторонняя подготовка баскетболиста к соревнованиям. Организация и проведение соревнований. Жесты судей.		12		Опрос. Тестирование
1.2	Специальная подготовка. ОРУ. Полосы препятствий. Эстафеты. Упражнения общего и специального воздействия направленные на улучшение физических качеств.	18			Практическая работа
1.3	Технические действия. Упражнения без мяча, с мячом, ловля, передачи, ведение, броски с соапротивлением.	28			Практическая работа
1.4	Тактические действия. Защитные действия, действия в нападении, борьба, игра с заданным тактическим действием.	26			Практическая работа. Тестирование.
2	Волейбол	60	8	54	
2.1	Теоретические сведения. Техника безопасности на занятиях Всесторонняя подготовка волейболиста к соревнованиям. Организация и проведение соревнований. Жесты судей.		8		Опрос. Тестирование
2.2	Технические действия. Комбинации элементов перемещений, стоек. Нападающий удар. Блокирование	34			Практическая работа
2.3	Тактические действия. Тактика подач, передач, нападающих ударов. Взаимодействие между линиями	18			Практическая работа. Тестирование.
	Итого	**144**			

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 144 часа в год.

Программа рассчитана на 2 года обучения. 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I. БАСКЕТБОЛ (84 часа)

1.1 Теоретические сведения (6 часов)

Инструктаж по технике безопасности при проведении тренировочного процесса, соревнований. Профилактика травматизма при занятиях спортивными играми. История создания и развития баскетбола

1.2 Специальная подготовка (18 часов)

Ловля и передача мяча двумя руками, ведение мяча на месте и в движении, броски в кольцо от головы и т.д.

1.3 Технические действия (30 часов)

Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Повороты в движении с сочетанием способов передвижения. Передвижение переставным шагом, сочетание передвижений, остановок поворотов.

1.4 Тактические действия (30 часов)

Индивидуальные и групповые действия, выход на свободное место, выбор позиции, выбор способа ловли и передачи мяча. Применение изученных приемов в зависимости от ситуации на площадке.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛЕЙБОЛ (60 ЧАСОВ)

2.1 Теоретические сведения (6 часов)

Инструктаж по технике безопасности при проведении тренировочного процесса, соревнований. Профилактика травматизма при занятиях спортивными играми. История создания и развития волейбола

2.2Технические действия (36 часов)

Передача мяча, подача мяча, прием мяча, перемещения и стойки игрока. Каждый технический элемент допускает несколько способов его выполнения с учётом конкретной ситуации.

2.3 Тактические действия (18 часов)

Индивидуальные действия, групповые действия, командные действия. Выбор способа приема мяча, выбор стойки для приема мяча.

Общая физическая подготовка (в процессе занятий)

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без

предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180º, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.

Баскетбол

1. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой)
2. *Технические действия.* Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Повороты в движении с сочетанием способов передвижения.
3. *Тактические действия.* Организация командных действий по принципу выхода на свободное место. Организация командных действий с использованием изученных групповых взаимодействий.

Волейбол

1. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.
2. *Технические действия.* Правила и судейство игр по волейболу. Техника безопасности на занятиях. Передача мяча, подача мяча, прием мяча.
3. *Тактические действия.* Индивидуальные действия, групповые действия, командные действия.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I. БАСКЕТБОЛ (84 часа)

1.1 Теоретические сведения (8 часов)

Развитие баскетбола в России и за рубежом, общая характеристика сторон подготовки спортсмена, психологическая подготовка баскетболиста, правила судейства соревнований по баскетболу. Техника безопасности на занятиях.

1.2 Специальная подготовка (18 часов)

Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

1.3 Технические действия (30 часа)

Упражнения без мяча

1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
2. Остановка прыжком после ускорения.
3. Остановка в один шаг после ускорения.
4. Остановка в два шага после ускорения.
5. Имитация защитных действий против игрока нападения.
6. Имитация действий атаки против игрока защиты.

Ловля и передача мяча

1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
3. Двумя руками от груди в движении.
4. Передача одной рукой от плеча.
5. Передача одной рукой с шагом вперед.
6. То же после ведения мяча.
7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
9. Передача одной рукой снизу от пола.
10. То же в движении.
11. Ловля мяча после полуотскока.
12. Ловля высоко летящего мяча.
13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
14. Ловля катящегося мяча в движении.

Ведение мяча

1. На месте.
2. В движении шагом.

3. В движении бегом.
4. То же с изменением направления и скорости.
5. То же с изменением высоты отскока.
6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Броски мяча.

1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
9. В прыжке одной рукой с места.
10. Штрафной.
11. Двумя руками снизу в движении.
12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
13. В прыжке со средней дистанции.
14. В прыжке с дальней дистанции.
15. Вырывание мяча.
16. Выбивание мяча.

1.4 Тактические действия (28 часа)

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛЕЙБОЛ (60 ЧАСОВ)

2.1Теоретические сведения (6 часов)

Инструктаж по технике безопасности при проведении тренировочного процесса, соревнований. Профилактика травматизма при занятиях спортивными играми. История развития волейбола в России. Правила судейства. Жесты судей

2.2 Технические действия (36 часов)

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Техника подачи мяча: верхняя прямая подача мяча, нижняя прямая подача. Прием подачи.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером**.**

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

2.3 Тактические действия (18 часов)

Тактические действия. Индивидуальные действия, групповые действия, командные действия.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.

Овладение игрой: игра с соблюдением правил.

Общая физическая подготовка (в процессе занятий)

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180º, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. БАСКЕТБОЛ (84 часа)

1.1 Теоретическая подготовка (12 часов)

1. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
2. Физическая подготовка баскетболиста.
3. Техническая подготовка баскетболиста.
4. Тактическая подготовка баскетболиста.
5. Психологическая подготовка баскетболиста.
6. Соревновательная деятельность баскетболиста.
7. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
8. Правила судейства соревнований по баскетболу.
9. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.
10. Жесты судей в баскетболе.

1.2 Специальная подготовка (18 часов)

Общая физическая подготовка.

1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
2. Подвижные игры.
3. Эстафеты.
4. Полосы препятствий.
5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Специальная физическая подготовка.

1) силовые и скоростно-силовые упражнения общего и специального воздействия для развития силы мышц ног, рук и туловища;

2) упражнения общего и специального воздействия для развития выносливости (скоростной и скоростно-силовой);

3) упражнения общего и специального воздействия для развития быстроты и скорости передвижения;

4) упражнения общего и специального воздействия для развития ловкости;

5) упражнения общего и специального воздействия для развития гибкости.

1.3 Техническая подготовка (28 часов)

Для того чтобы добиться наилучших результатов в мгновенно складывающихся игровых положениях, баскетболист должен владеть всем богатством разнообразия технических приемов и способов, уметь выбрать наиболее подходящий прием или сочетание приемов, быстро и точно их выполнить. Критерии высшего технического мастерства:

- свободное владение оптимальным объемом приемов и способов для полноценного выполнения заданных игровых функций в сочетании с двумя-тремя коронными приемами нападения и защиты;
- точность и эффективность выполнения указанных приемов;
- стабильность выполнения приемов при влиянии сбивающих факторов - значительном утомлении, психологическом напряжении, трудных внешних условиях и т.д.;
- умение управлять фазами технического приема в зависимости от конкретных вариантов противодействия соперника;
- надежность выполнения приемов, которая определяется высокой точностью на протяжении многодневного турнира, от матча к матчу без существенных отрицательных отклонений.

Упражнения без мяча.

1.Перемещение приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед, скрестным шагом, лицом и спиной вперед;
2. Остановка двумя шагами и прыжком;
3. Повороты без мяча и с мячом, лицом и спиной вперед;
4. Стойка нападающего;
5. Прыжки толчком одной ноги;
6. Прыжки с короткого разбега;
7. Остановка двумя шагами;
8. Стойка защитника с выставленной ногой вперед;
9. Положение рук;
10. Передвижения приставными шагами в стороны, назад, вперед;
11. Передвижения в защитной стойке по сигналам.
12. Обманные действия.

Ловля и передача мяча.

1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
3. Двумя руками от груди в движении.
4. Передача одной рукой от плеча.
5. Передача одной рукой с шагом вперед.
6. То же после ведения мяча.
7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
9. Передача одной рукой снизу от пола.
10. То же в движении.
11. Ловля мяча после полуотскока.
12. Ловля высоко летящего мяча.
13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
14. Ловля катящегося мяча в движении.

Ведение мяча

1. На месте двумя мячами.

2. Ведение в движении двумя мячами.
3. Ведение по сигналам.
4. Обводка защитника
5. Ведение с препятствиями.
6. Ведение в круге (умение укрывать мяч).
7. Дриблинг на максимальной скорости.
8. Ведение с переводом за спиной, под ногой.
9. Финт на бросок.
10. Финт на ведение.

Броски мяча (все броски выполняются с сопротивлением защитников)

1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
9. В прыжке одной рукой с места.
10. Штрафной.
11. Двумя руками снизу в движении.
12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
13. В прыжке со средней дистанции.
14. В прыжке с дальней дистанции.
15. Вырывание мяча.
16. Выбивание мяча.

1.4 Тактические действия (26 часа)

Тактическая подготовка баскетболистов включает:

- развитие способности оценивать изменяющуюся ситуацию, ориентироваться в ней и быстро применять любой технический приём или игровое действие;
- овладение вариантами взаимодействий двух и трёх игроков, характерными для тактических систем игры;
- овладение тактическими комбинациями в определённые моменты игры (начало игры с центра). Введение мяча в игру (из-за боковой и лицевой линии);
- освоение системы игры и типичных для них комбинаций; умение переключаться с одной системы игры на другую.

Тактические действия делятся на командные действия в нападении и в защите.

Тактика нападения

По своему характеру все действия нападения подразделяют на индивидуальные и коллективные.

Индивидуальные действия подразделяются на действия игрока без мяча и действия игрока с мячом. В свою очередь действия игрока без мяча делятся на выход для получения мяча и выход для отвлечения мяча. А действия игрока с мячом, на розыгрыш мяча и атаки корзины.

Коллективные действия подразделяются на групповые и командные. Групповые действия включают:

- взаимодействия двух и более игроков;
- взаимодействия двух игроков - передай мяч и выходи, заслон, наведение, пересечение;
- взаимодействие трёх игроков - треугольник, тройка, малая восьмёрка, скрестный выход, сдвоенный заслон, наведение на двух игроков.

Командные действия делятся на стремительное и позиционное нападение.

Стремительное нападение - это система быстрого прорыва и система эшелонированного прорыва.

Позиционное нападение - это система нападения через центрового (1-2-3-х) и система нападения без центрового.

Тактика защиты

Индивидуальные действия:

- своевременное переключение от нападения к защите;
- противодействия игроку без мяча, стремящемуся получить мяч, а также игроку с мячом и его попыткам передать, вести или бросить мяч в корзину;
- борьба заслоном (выход на вершину заслона, проскальзывание, обход); выбор места и способа единоборства защитника;
- ситуации: 1 защитник - 2 нападающих, 1 защитник - 3 нападающих, и т.д.

Групповые действия :

- согласованные действия 2-3-4 игроков команды, в перемещениях по всей площадке или на своей стороне;
- подстраховка; -«ловушки»;
- смена игроков;
- ситуации: 2 защитника - 3 нападающих, 3 защитника - 4 нападающих, 4 защитника - 5 нападающих;
- взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор мяча);
- взаимодействие трёх игроков (против тройки, против малой восьмёрки, против скрестного выхода, против сдвоенного заслона, против наведения на двух).

Командные действия:

Концентрированная защита включает:

- систему личной защиты;
- систему зонной защиты;
- систему смешанной защиты.

Рассредоточенная защита включает:

- систему личного прессинга;

- систему зонного прессинга;
- систему смешанной защиты.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛЕЙБОЛ (60 ЧАСОВ)

2.1 Теоретические сведения (8 часов)

1.Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
2. Физическая подготовка волейболиста.
3. Техническая подготовка волейболиста.
4. Тактическая подготовка волейболиста.
5. Психологическая подготовка волейболиста.
6. Соревновательная деятельность волейболиста.
7. Организация и проведение соревнований по волейболу.
8. Правила судейства соревнований по волейболу.
9. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий волейболу.
10. Жесты судей в волейболе.

2.2 Технические действия (34 часа)

Техника нападения

Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение); низкая. Скачок вперед. Сочетание стоек и перемещений.
Действия с мячом. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху, кулаком, передача назад). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд; передача мяча над собой через сетку, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Верхняя прямая подача через сетку - несколько серий.
Нападающие удары. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром, при встречных передачах.
Индивидуальные действия (выбор способа отбивания мяча через сетку);
Групповые действия: взаимодействия игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй подаче);
Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии.

Техника защиты:

Действия без мяча: скачок вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок.
Действия с мячом: прием мяча снизу двумя руками, с различными заданиями; прием мяча снизу – с подачи; одиночное блокирование.
Блокирование, страховки
Индивидуальные действия (выбор места: при приеме мяча, посланного противником через сетку; при блокировании (выход в зону удара); при

страховке партнера, принимающего мяч с подачи передачи); при действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником;
Групповые действия; Командные действия (расположение игроков при приеме мяча от противника, «углом вперед»).
Применение в игре комбинации из освоенных элементов. Тактика свободного нападения. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3).
Позиционное нападение без изменения позиций игроков, с изменением позиций, игра в нападении в зоне 3, игра в защите.

2.2 Тактические действия (18 часов)

Тактика нападения

Индивидуальные действия. Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи.

При действии с мячом: чередование способов подач; вторая передача (из зоны 3) игроку, к которому передающий обращен спиной.

Групповые действия: взаимодействия игроков при второй передачи зон 6,1 и 5 с игроком зоны 2 (при приеме от передач и подач).

Командные действия: прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроку, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места при приеме нижней и верхней подач. Определение времени для отталкивания при блокировании, своевременность выноса рук над сеткой.

При действии с мячом: выбор приема мяча, посланного через сетку противником.

Групповые действия: взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приеме мяча от подачи, передачи, нападающего и обманного ударов.

Командные действия**:** расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Тактика подач. Тактика передач. Тактика нападающих ударов. Тактика приёма подач. Групповые и командные действия в нападении («крест», «волна»). Индивидуальные, групповые и командные действия в защите (одиночный блок, групповой блок, страховки). Тактика приёма нападающих ударов (групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими, взаимодействие при страховке блокирующих).

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Спортивные игры» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Проблема воспитания личности сложна и многогранна. Её следует рассматривать как воспитательную работу педагога в совокупности педагогических воздействий, направленных на решение задач патриотического, нравственного, трудового, воспитания, а также самовоспитания и перевоспитания при учёте результатов этих видов педагогических воздействий и воспитания в целом.

Цель всей воспитательной работы педагога — это обеспечение, в конечном счёте, формирования целостной, гармонически развитой личности спортсмена.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств человека: любви к Родине, чувства коллективизма, честности, дисциплинированности и трудолюбия.

Каждое спортивное занятие обладает определенным воспитательным потенциалом. На нем решаются разнородные воспитательные задачи и задачи учебного характера т.е. связанные с развитием конкретных физических навыков и умений, физических качеств личности учащегося. Все это позволяет сформировать у спортсменов навыки дисциплинированности, потребность в соблюдении режима дня, умелого сочетания спортивной деятельности с учебными занятиями, учит бороться с трудностями, решать проблемы, нести ответственность за свою деятельность, за свои поступки.

Кроме того, на спортивных занятиях формируется коллективное взаимодействие, вырабатывается коллективная ответственность, терпимость к чужому мнению, чужим промахам. Каждое спортивное занятие способствует развитию волевых качеств личности и формирует свойства характера, необходимые спортсмену в конкретном виде спорта, для достижения определенных спортивных успехов.

Спортивная деятельность положительно сказывается на воспитании трудолюбия. Дети учатся прилагать усилия, тренироваться, выполнять самостоятельные физические упражнения для достижения определенных спортивных целей и задач. Учащиеся помогают в починке спортивного инвентаря, в его настройке, выполняют разнообразные поручения, организуют тренировку более младших спортсменов.

При организации спортивных занятий происходит первичное ознакомление с правилами поведения и спортивной этикой. Она выступает важным фактором развития общественной морали. Далее происходит воспитание уважительного отношения к сверстникам, педагогам и иным участникам спортивной деятельности. Это отношение отрабатывается на

каждом спортивном занятии. В задачу педагога входит применение принципов морального поведения и норм социального взаимодействия в качестве практического руководства спортсменов в процессе реализации ими спортивной деятельности определенного вида.

Именно спорт развивает в ребёнке такие важные качества характера как трудолюбие, чувство коллективизма, честности, дисциплинированности, патриотизма. Подготовка спортсменов-чемпионов — это результат упорной, кропотливой работы по воспитанию гражданина своей Родины.

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, соревнования, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

— оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;

— анализировать способность с самооценке и рефлексии обучающихся;

— отслеживать активность участия в походах, конкурсах и проектах;

— оценивать достижения и качество работы обучающихся;

— выявлять проявление патриотических качеств через интерес к национальной культуре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости физкультуры и спорта как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности.

	– Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	– Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	– Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Название мероприятия	**сроки проведения**	**отв.**
Гражданско-патриотическое воспитание		
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь	Крючков А.А.
Международный день мира (21.09)	сентябрь	Крючков А.А.
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь	Крючков А.А.
День народного единства (04.11)	ноябрь	Крючков А.А.
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь	Крючков А.А.
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь	Крючков А.А.
День героев Отечества (09.12)	декабрь	Крючков А.А.
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь	Крючков А.А.
День защитника Отечества (23.02)	февраль	Крючков А.А.
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март	Крючков А.А.
Первый в космосе (12.04)	апрель	Крючков А.А.
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Крючков А.А.
Акция «Бессмертный полк»	май	Крючков А.А.
Нравственно-эстетическое воспитание		
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень	Крючков А.А.
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь	Крючков А.А.
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь	Крючков А.А.
Международный день родного языка (21.02) –	февраль	Крючков А.А.

конференции, беседы, викторины		
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль	Крючков А.А.
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март	Крючков А.А.
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель	Крючков А.А.
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май	Крючков А.А.
Экологическое воспитание		
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года	Крючков А.А.
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель	Крючков А.А.
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март	Крючков А.А.
Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март	Крючков А.А.
Акция «Знакомитесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель	Крючков А.А.
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май	Крючков А.А.
Физкультурно-оздоровительное воспитание		
«Туриада», посвященная Международному дню туризма (27.09)	сентябрь	Крючков А.А.
Туристский слет «Памяти друга»	октябрь	Крючков А.А.
«Приз закрытия сезона» им. В.Н. Ничипуренко	ноябрь	Крючков А.А.
Открытое зимнее первенство «Крымская зима», памяти О.В. Перцева	декабрь-январь	Крючков А.А.
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель	Крючков А.А.
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	Крючков А.А.
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	Крючков А.А.
Туристские походы, экскурсии	в течение года	Крючков А.А.
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года	Крючков А.А.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма		
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Крючков А.А.
Что нужно знать о терроризме	декабрь	Крючков А.А.

Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	Крючков А.А.
Семейное воспитание		
Родительские собрания	в течение года	Крючков А.А.
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь	Крючков А.А.
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь	Крючков А.А.
Международный день семьи (15.05)	май	Крючков А.А.
Совместные с родителями походы, экскурсии, акции	в течение года	Крючков А.А.
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	Крючков А.А.

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы дополнительного образования «Спортивные игры» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

После первого года обучения:

- расширение знаний истории зарождения игры «Баскетбола и Волейбола»;
- расширение знаний об основных элементах спортивной игры;
- расширение знаний о правилах судейства;
- расширения знаний простых приёмов оказания первой помощи при травмах;
- расширение знаний об условиях проведения соревнований;
- расширение знаний о понятиях: теоретическая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, общая подготовка, специальная подготовка
- расширение знаний гигиенических требований к местам занятий баскетболом, инвентарю, спортивной одежде и обуви.

После второго года обучения:

- умение применять полученные знания в ходе занятий;
- умение выполнять правильно броски;
- умение применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий;
- умение провести судейство игры;
- умение выступать в школьных соревнованиях.
- умение разрабатывать и укрепить различные группы мышц;
- умение быть физически здоровыми: (сила, быстрота, выносливость, ловкость).
- формирование представления к требованиям ведения здорового образа жизни к двигательному режиму, питанию, закаливанию, гигиене тела, одежды и мест проживания;
- формирование социально адекватной личности;
- приобретение навыков взаимовыручки и поддержки в группе;
- приобретение навыков выполнять организаторскую функцию на порученном отрезке репетиции;
- приобретение навыков самоконтроля.

- формирование чувства товарищества и партнерства;

После третьего года обучения:

- - обучающийся должен знать:
- - значение баскетбола и волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- - жесты баскетбольного и волейбольного судьи;
- - историю развития вида спорта «баскетбол» и «волейбол» в России
- - технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- - терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- - правила личной гигиены;
- - знать азбуку баскетбола и волейбола (основные технические приемы);
- - профилактику травматизма на занятиях.
  - обучающийся должен уметь:
- - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом и волейболом;
- - выполнять технические приёмы и тактические действия;
- - контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- - играть в баскетбол и волейбол с соблюдением основных правил;
- - демонстрировать жесты баскетбольного и волейбольного судей;
- - проводить судейство по баскетболу и волейболу.
- - выполнять основные технические приемы баскетболиста и волейболиста.

Личностными результатами, освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами, освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

1. Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и родном языках.

2. Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3. Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметными результатами, освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.
- - Фотографии, слайды, видеофильмы.
- - Стадион для проведения тренировок.
- - Мячи баскетбольные, волейбольные, теннисные, фишки, конусы, секундомер, свисток, стойки.

Методическое обеспечение

- особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно, в условиях сетевого взаимодействия;
- методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, соревнование;
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления;
- алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

1 этап: *организационный.* Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: *проверочный*. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

3 этап: *подготовительный*. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: *основной.* Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: *контрольный*. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: *итоговый.* Вывод. Советы и рекомендации по практическому

применению материала, информации.

7 этап: *рефлективный.* Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игра, соревнования, эстафеты.

дидактические материалы: учебные пособия по спортивным играм, современные издания по безопасности; видео и фотоматериалы по спортивным играм, первой помощи; раздаточные материалы, карточки, задания и т.п.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
2. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
3. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
4. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
5. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
6. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1. Все о баскетболе. http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/basketbol/
2. Все о волейболе. http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/
3. Официальные правила волейбола. http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-RU-v01.pdf
4. Официальные правила баскетбола. https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202020.pdf
5. Основные понятия и термины https://volley.ru/documents/497/p1/1630/
6. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
7. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.
8. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация обучающихся творческого объединения «Спортивные игры»

Контрольный тест по «Баскетболу» (теория)

1. В каком году и в какой стране появился баскетбол?
а) в 1891году в США в) в 1901 году в Италии
б) в 1890 году в Канаде г) в 1932 году в Греции

2. Создателем баскетбола является:
а) Ларри Берд в) Джеймс Нейсмит
б) Мэджик Джонсон г) Майкл Джордан

3. Когда и где впервые начали играть в баскетбол в России?
а) в 1892 году в Москве в) в 1902 году в Нижнем Новгороде
б) в 1908 году в Санкт-Петербурге г) в 1909 году в Ярославле

4. Какие физические качества формирует игра баскетбол?
а) гибкость и ловкость в) выносливость и точность
б) скоростно-силовые д) координацию движений

5. В баскетбол играют две команды по:
а) 6 игроков б) 7 игроков
в) 5 игроков г) 8 игроков

6. Основная цель игры «баскетбол»
а) забросить мяч в корзину соперника
б) помешать команде соперника завладеть мячом
в) забросить мяч руками в корзину соперника
г) потренироваться в беге

7. Сколько таймов продолжается игра?
а) 3 тайма б) 2 тайма
в) 4 тайма г) 1 тайм

8. Сколько раз можно заменить игроков во время остановки игры?
а) неограниченное количество б) 4 раза
в) 3 раза г) 2 раза

9. Сколько времени отводится на штрафной бросок?
а) 2 секунды б) 3 секунды
в) 5 секунд г) 4 секунд

10. Сколько очков дает штрафной бросок?
а) одно очко б) два очка
в) три очка в) три очка

11. Назовите нарушение, которое не относится к игре «баскетбол»
а) аут в) двойное ведение

б) пробежка г) заступ в зону противника

Правильные ответы: 1 – а; 2 - в; 3 – б; 4 – б, в, д; 5 –в; 6 –в; 7 –б; 8 – а;

9 –в; 10 –а; 11 –г;

Практические тесты по «Баскетболу»

1. **Быстрота бега**

Игрок выполняет прямолинейный рывок на 20 м, стартуя по сигналу из-за лицевой линии площадки в баскетбольной стойке, -- 3 попытки с интервалами 15 с. Время фиксируется до десятых долей секунды.

Определяется лучшее время в трёх попытках.

2. Прыгучесть

Игрок достаёт наивысшую точку на измерительной планке, укреплённой на щите (в случае необходимости опущенной на 20-30 см ниже кромки щита), делая 4 прыжка подряд без пауз и подшагиваний:

- -- прыжок с разбега толчком одной ногой из любой точки трапеции
- -- прыжок с места с работой рук
- -- два прыжка с места с вытянутыми вверх руками

Выполняется 3 попытки с интервалом 15 секунд. Фиксируется с точностью до одного сантиметра лучший результат каждого прыжка, достигнутый в любой из этих попыток.

3. Серийная прыгучесть

Игрок преодолевает расположенные по кругу препятствия (например, легкоатлетические барьеры, натянутые резиновые тяжи и т. п.) высотой 50 см.

Всего преодолевая 3 круга без пауз и подшагиваний на время (измеряется от стартового сигнала до момента приземления после последнего прыжка). Игроку предоставляется одна попытка.

4. Скоростная техника

Игрок выполняет обводку змейкой трёх препятствий размером 0,5 Х 0,5 и высотой не менее 1 метра, прямолинейно расположенных вдоль площадки в центре штрафных бросков и средней линии, заканчивая её броском в корзину.

Ведение начинает из-за лицевой линии под щитом, обводит препятствия, ведя мяч правой рукой и бросает в кольцо из под щита произвольным способом, тут же берёт другой мяч, лежащий вне площадки, на расстоянии 0,5 м за лицевой линией под щитом и продолжает тест в обратную сторону, ведя мяч левой рукой, заканчивая броском из под щита или кольца (время измеряется с точностью до одной десятой секунды). Игроку даются две попытки с интервалом 30 с, фиксируется лучшее время одной из них; в случае неточного броска попытка аннулируется (в период отдыха следующий игрок может

выполнить очередную попытку).

5. Быстрота и ловкость защитных передвижений

Игрок из баскетбольной защитной стойки последовательно, без пауз выполняет рывки из исходной точки 1, в точки 2, 3, 4, 5 и 6 обязательно нанося удары рукой по набивным мячам, лежащим в этих точках, возвращается каждый раз в точку 1, также нанося удар по набивному мячу, причём рывки из точки 1 в точки 2, 3, 4 выполняют лицом вперёд, возвращение в точку 1 -- спиной вперёд, а из точки 1 в точки 5, 6 и обратно -- боком, приставными шагами. Секундомер останавливается в момент удара игроком по мячу в точке 1 при возвращении из точки 6. Игроку даются две попытки, с интервалом отдыха 30 секунд.

6. Специальная выносливость

Челночный бег -- пять раз вдоль площадки от щита к щиту, каждый раз обязательно касаясь кольца или щита. В момент касания включается или выключается секундомер. Выполняются 3 попытки с интервалами 30 секунд.

7. Стабильность штрафных бросков

Игрок выполняет тридцать бросков сериями по три броска подряд в полном соответствии с правилами игры поочередно в оба щита, передвигаясь от щита к щиту с ведением. После первых двух бросков мяч игроку подаёт партнер, после третьего он подбирает его сам. Общий лимит времени на тест -- 3 минуты.

Учитывая суммарное количество очков, причём за первое попадание из трёх бросков начисляется два очка, за остальные по одному. В случае превышения лимита времени, тест аннулируется. Тест могут проводить одновременно два игрока, начиная его у противоположных щитов.

8. Стабильность средних и дальних бросков

Игрок последовательно выполняет броски с десяти разных по дальности точек (4,5 и 6,25 м от проекции центра кольца). Баскетболисты все броски обязательно выполняют в прыжке. После каждого броска игрок выходит к щиту, подбирает мяч, переходит с ведением на следующую точку и выполняет очередной бросок.

Точки располагаются симметрично по обе стороны щита на линии, параллельной лицевой и проходящей через проекцию центра кольца, а также на линиях под углом 45 и 90 градусов.

Броски выполняются в течение 4 минут. С заданием оптимизировать их быстроту и точность. Учитывая суммарное количество очков, причём на каждое попадание с 6,25 м (из точек 2, 3, 6, 8, 10) начисляется три очка, за остальные -- по два.

9. Точность дальней передачи мяча в отрыв

Игрок, располагаясь за линией штрафного броска, направляет мяч в щит, выходит к щиту, овладевает отскоком и сразу же направляет правой (или сильнейшей) рукой в мишень размером 1,5 Х 1,5 м на высоте один метр над уровнем площадки, расположенной на продолжении противоположной линии штрафного броска в двух метрах от правой боковой

линии, а зятем в такую же мишень, расположенную на средней линии площадки в двух метрах от левой боковой линии, левой или слабейшей рукой. Фиксируются количество попаданий мяча в мишень из 10 передач правой и 10 передач левой рукой.

Аттестация обучающихся творческого объединения «Спортивные игры»

Ф.И.О _____

1. За какое количество фолов в игре баскетбол игрок заканчивает игру преждевременно?
   а) 5 б) 7 в) 3 г) 4
2. Что является ошибкой при штрафном броске?
   а) непопадание в кольцо б) заступ за штрафную линию
   в) прыжок во время броска г) бросок двумя руками
3. Сколько замен может производить тренер во время баскетбольного матча?
   а) 7 б) неограниченное количество в) 3 г) 5
4. Сколько секунд дается на ввод мяча в игру?
   а) 8 б) 3 в) 5 г) 10
5. Какие бывают виды фолов?
   а) персональный б) неспортивный
   в) провоцирующий г) технический
6. Может ли тренер или игрок находящийся вне игры (на скамейке запасных) заработать фол?
   а) да б) нет
7. Сколько секунд отводится на штрафной бросок?
   а) 3 б) 8 в) 4 г) 5
8. 2. Высота баскетбольной корзины…
   а) 290 см б) 305 см в) 310 см г) 350см

9. Какое количество фолов нужно заработать команде в одном периоде, чтобы каждый последующий фол наказывался штрафным броском?
   а) 4 б) 5 в) 3 г) 6
10. Какой игрок должен пробрасывать штрафные броски при нарушении правил?
    а) игрок назначается тренером б) игрок назначается судьей
    б) любой из команды г) тот, на котором нарушили правила
11. В каком году был изобретён баскетбол:
    а) 1891 б) 1900 в) 1918 г)1895
12. Кто изобрёл баскетбол:
    а) Чемберлен б) Нейсмит в) Коннолли г)Морган
13. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
    а) остановки б) перемещение в) ловлю
14. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
    а) прыжки б) передачи в) повороты
15. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) ведение мяча б) повороты в) перебежки
16. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) бросок мяча б) броски в корзину в) прыжки
17. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) остановки б) ловлю в) передачи мяча
18. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) передачи мяча б) повороты в) броски в корзину
19. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:
а) 6 б) 10 в) 5
20. Размеры баскетбольной площадки:
а) 12м. Х 24м. б) 9м. Х 18м. в) 14м. Х 26м. г) 15м. Х 28м.
21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 24 сек. б) 30 сек. в) 20 сек.
22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 б) 2 в) 4
23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек. б) 18 сек в) 8 сек.
24. Продолжительность игры в баскетбол:
а) 4 периода по 15 минут б) 4 периода по 10 минут в) 2 периода по 20 минут
25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
а) 3 очка б) 2 очка в) 1 очко
26. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является …
а) нижняя передача мяча двумя руками; б) нижняя передача одной рукой;
в) верхняя передача двумя руками
27. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …
а) прием игроком стойки волейболиста;
б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
в) своевременное сгибание и разгибание ног
28. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то …
а) подача повторяется; б) подача считается проигранной; в) игра продолжается.
29. Каков размер волейбольной площадки?
а) 19х8; б) 18х9; в) 12х6; г) 24х12.
30. Сколько касаний мяча разрешается выполнить игрокам одной команды?
а) 4; б) 3; в) 2;
г) не ограничено.
31. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то
а) подача повторяется; б) игра продолжается; в) подача считается проигранной.
32. Каких линий не бывает в разметке волейбольной площадки?
а) боковых; б) лицевых; в) разделительных; г) средней.
33. Что является ошибкой при подаче мяча?
а) низкое подбрасывание мяча; б) заступ лицевой линии;

в) удар по мячу кулаком; г) многократные удары мяча в пол до свистка на подачу.
34. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?
а) Шесть. б) Десять. в) Двенадцать.
35. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
а) До 15 очков. б) До 20 очков. в) До 25 очков.
36. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?
а) Произвольно б) По часовой стрелке в) Против часовой стрелки г) По указанию тренера
37. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:
а) в первую зону б) в пятую зону в) куда хочет г) в третью зону
38. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?
а) 4, 3, 2 б) 1, 2, 3 в) 6, 5, 4
39. При каком счете может закончиться игра в первой партии?
а) 15:13; б) 25:26; в) 27:29.
40. Назовите число игроков одной команды, участвующих в игре?
а) 6; б) 4; в) 8; г) 5.
41. Игрок какой зоны выполняет подачу мяча?
а) шестой; б) пятой; в) второй; г) первой.
42. Стойка волейболиста помогает игроку …
а) быстро переместиться «под мяч»; б) следить за полетом мяча;
в) выполнить нападающий удар.
43. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
а) Охлаждать поврежденный сустав. б) Согревать поврежденный сустав.
в) Обратиться к врачу.
44. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …
а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы;
в) уровне груди;
45. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
а) Сверху двумя руками. б) Снизу двумя руками. в) Одной рукой снизу.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год_____
Название Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»
Группа №_____

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

9.2. Методические материалы

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ «БАСКЕТБОЛ» № 1

Дата проведения: _____

Тема: Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях. Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.

Цель урока: ознакомить детей с правилами техники безопасности

Планируемые результаты:

Личностные (УУД):

1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучения:

1. Совершенствовать технику бега, остановку, ведения мяча;
2. Совершенствовать владения мячом;
3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Метапредметные результаты обучения:

1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ***(коммуникативное УУД);***
2. Развивать умения выполнять ведение мяча с изменением направления и скорости движения ***(познавательные УУД);***
3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***(регулятивное УУД).***

Оборудование: б/мячики; скакалки; фишки;

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Ход занятия

Содержание занятия	Дозировка занятия	Организационно-методические указания
1. Построение, приветствие, расчет по порядку, тема занятия, ТБ	2 мин.	Обратить на внешний вид учащихся, отметить отсутствующих.
2. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.
3. Ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полном приседе	1 мин.	Следить за правильной осанкой учащихся.
4. Бег: медленный, с ускорением, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед, прямыми ногами вперед, с изменением направления движения «змейкой».	3 мин.	Следить за дистанцией и за дыханием.
5. Ходьба с упражнением на восстановления дыхания	30 сек.	Следить за дыханием
6.Перестроение в 2-3 шеренги для проведения ОРУ.	30 сек.	

7. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.
8.ОРУ на месте: 1.И.п.-о.с., руки на поясе. 1-наклон головы вперёд; 2-наклон головы назад; 3- наклон головы вправо; 4- наклон головы влево.	6 мин. 5-6 р.	Следить за осанкой.
2. И.п.-о.с., руки на поясе. 1-4 - круговые вращения головой вправо; 5-8 - в другую сторону.	5-6 р.	Спину держать прямо.
3. И.п.-о.с., руки вперёд, пальцы сжаты в кулак. 1-4 - круговые вращения кистями вправо; 5-8 - круговые вращения кистями влево.	5-6 р.	Руки прямые.
4. И.п.-о.с., 1-4 - круговые вращения прямыми руками вперёд: 5-8 - то же самое назад.	4-5 р.	Руки прямые.
5.И.п.-о.с., 1-руки к плечам; 2-руки вверх; 3-руки стороны; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
6.И.п. широкая стойка.1-наклон туловища к правой ноге; 2-наклон туловища к центру; 3-наклон туловища к левой ноге; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
7.И.п.-о.с., 1-4-выпад левой ногой с пружинистыми покачиваниям, руки на колено; 5-8-тоже другой ногой.	5-6 р.	Руками касаться пола
10. Упражнение на восстановления дыхание	30 сек.	Следить за правильным выполнением упражнения.
1. ПТБ, Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.	20-30 мин.	Следить за правильным выполнением упр-й
2. Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
3. Игра в баскетбол	60-70 мин.	Научить детей правильно играть в баскетбол
4. Упражнение на восстановления дыхание.	30 сек	Следить за правильным выполнением упражнения.
1.Построение в одну шеренгу.	30 сек	
2. Правила игры в баскетбол	2 мин.	
3.Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
4.Подведение итогов занятия, организованный уход	2 мин.	

Тренер _____А.А. Крючков

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ «БАСКЕТБОЛ» № 2

Дата проведения: _____

Тема: **ТБ.** Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.

Цель урока: научить детей передвигаться по площадке

Планируемые результаты:

Личностные (УУД):

1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучения:

1. Совершенствовать технику бега, остановку, ведения мяча;
2. Совершенствовать владения мячом;
3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Метапредметные результаты обучения:

1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ***(коммуникативное УУД);***
2. Развивать умения выполнять ведение мяча с изменением направления и скорости движения ***(познавательные УУД);***
3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***(регулятивное УУД).***

Оборудование: б/мячики; скакалки; фишки;

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Ход занятия

Содержание занятия	Дозировка занятия	Организационно-методические указания
1. Построение, приветствие, расчет по порядку, тема занятия, ТБ	2 мин.	Обратить на внешний вид учащихся, отметить отсутствующих.
2. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.
3. Ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полном приседе	1 мин.	Следить за правильной осанкой учащихся.
4. Бег: медленный, с ускорением, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед, прямыми ногами вперед, с изменением направления движения «змейкой».	3 мин.	Следить за дистанцией и за дыханием.
5. Ходьба с упражнением на восстановления дыхания	30 сек.	Следить за дыханием
6.Перестроение в 2-3 шеренги для проведения ОРУ.	30 сек.	
7. Пульсометрия	15 сек.	Правильно находить пульс и считать.

8.ОРУ на месте: 1.И.п.-о.с., руки на поясе. 1-наклон головы вперёд; 2-наклон головы назад; 3- наклон головы вправо; 4- наклон головы влево.	6 мин. 5-6 р.	Следить за осанкой.
2. И.п.-о.с., руки на поясе. 1-4 - круговые вращения головой вправо; 5-8 - в другую сторону.	5-6 р.	Спину держать прямо.
3. И.п.-о.с., руки вперёд, пальцы сжаты в кулак. 1-4 - круговые вращения кистями вправо; 5-8 - круговые вращения кистями влево.	5-6 р.	Руки прямые.
4. И.п.-о.с., 1-4 - круговые вращения прямыми руками вперёд: 5-8 - то же самое назад.	4-5 р.	Руки прямые.
5.И.п.-о.с., 1-руки к плечам; 2-руки вверх; 3-руки стороны; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
6.И.п. широкая стойка.1-наклон туловища к правой ноге; 2-наклон туловища к центру; 3-наклон туловища к левой ноге; 4-И.п.	5-6 р.	Спину держать прямо.
7.И.п.-о.с., 1-4-выпад левой ногой с пружинистыми покачиваниям, руки на колено; 5-8-тоже другой ногой.	5-6 р.	Руками касаться пола
10. Упражнение на восстановления дыхание	30 сек.	Следить за правильным выполнением упражнения.
1. Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.	20-30 мин.	Следить за правильным выполнением упр-й
2. Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
3. Игра в баскетбол	60-70 мин.	Научить детей правильно играть в баскетбол
4. Упражнение на восстановления дыхание.	30 сек	Следить за правильным выполнением упражнения.
1.Построение в одну шеренгу.	30 сек	
2. Правила игры в баскетбол	2 мин.	
3.Пульсометрия	30 сек	Правильно находить пульс и считать.
4.Подведение итогов занятия, организованный уход	2 мин.	

Тренер _____А.А. Крючков

Методический комплекс
Проведение Физкультурно-спортивного мероприятия
«ФЕСТИВАЛЬ БАСКЕТБОЛА»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Крючков Андрей Анатольевич
учитель физической культуры
высшая кв. категория
МБОУ «Цветоченская СШ им. К.С. Трубенко»

с. Цветочное 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

В наше время баскетбол является одним из самых популярных видов спорта, однако в современном мире гаджетов школьники в недостаточной степени им интересуются. Данный комплекс поможет повысить интерес обучающихся к игре, так как в нем отображены не только соревнования в виде игры, но и конкурсная программа.

Цели.

Популяризация баскетбола среди обучающихся всех возрастных категорий и укрепление их здоровья

Задачи:

- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- выявление лучших команд фестиваля;
- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- обмен опытом работы детских тренеров и учителей физической культуры.

Новизна данного комплекса заключается в том, что в нем подобраны

разнообразные виды соревновательной деятельности, в процессе выполнения которых у ребят проявляются лидерские качества, выявляются лучшие навыки и умения игры в баскетбол и их отдельные элементы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В процессе соревнований у детей совершенствуется умение работать в коллективе, подчинять свои действия интересам команды в достижении общей цели, развиваются положительные личностные качества (трудолюбие, упорство, настойчивость, уважение к людям). Соревновательный процесс позволяет эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение в сложившейся ситуации на площадке в процессе непрерывности и внезапности изменения условий игры. Игровая обстановка меняется очень быстро и создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают игроков постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой ситуации. Непрерывное наблюдение за процессом игры помогает развитию способностей к широкому распределению и концентрации внимания, к пространственной и временной ориентации.

Требование к участникам. К участию в фестивале допускаются учащиеся от 10 до 17 лет. Состав команды 10 человек (5 девушек + 5 юношей), тренер команды. Сборные команды должны состоять из обучающихся одной школы. Целесообразно отбирать команду по возрастам или классам обучения.

Команды должны иметь единую спортивную форму с номерами на груди или спине.

Виды программы:

1.Баскетбол 4Х4. Команда делится на девушек и юношей. Игра длится 4 периода по 5 минут. Каждый период девушки и юноши чередуются с сохранением и продолжением ведения счета игры. Судейство матча по официальным правилам баскетбола.

2. Стритбол. Юноши и девушки играют отдельно. Матч длится 10 минут, однако игра может закончиться досрочно в случае, если одна из команд наберет 15 очков. Судейство встречи по официальным правилам стритбола.

3. Баскетбольная эстафета. Участвует вся команда. Команда располагается перед центральной линией площадки в одну колонну. Участникам необходимо по очереди выполнить обводку змейкой стоек 1-3, выполнить двойной шаг и бросок в кольцо, подобрать мяч, обвести змейкой стойки 4-6, после выполнить передачу мяча в колонну следующему игроку (рис. 1). Время останавливается после того как первый игрок получит передачу от последнего.

За каждое нарушение правил (пробежка, двойное ведение) и непопадание мяча в корзину команда наказывается 5 секундами штрафа.

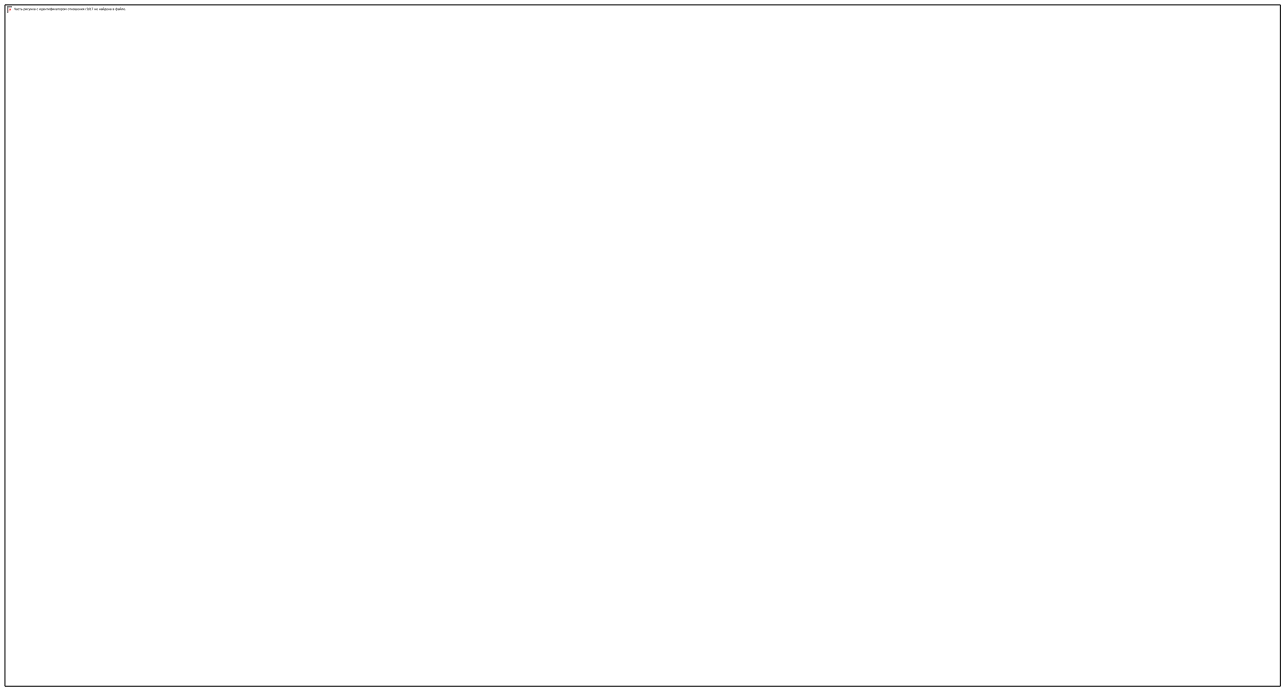


Рис. 1 – схема выполнения баскетбольной эстафеты

1. **Конкурс трехоковых бросков.** В конкурсе участвует вся команда. Участники из указанных на рисунке 5 точек (рис. 2.) выполняют по 3 броска в корзину, при этом время на броски одного участника составляет 1 минуту, броски по истечении времени не засчитываются.

В конкурсе побеждает команда забросившая большее количество мячей.

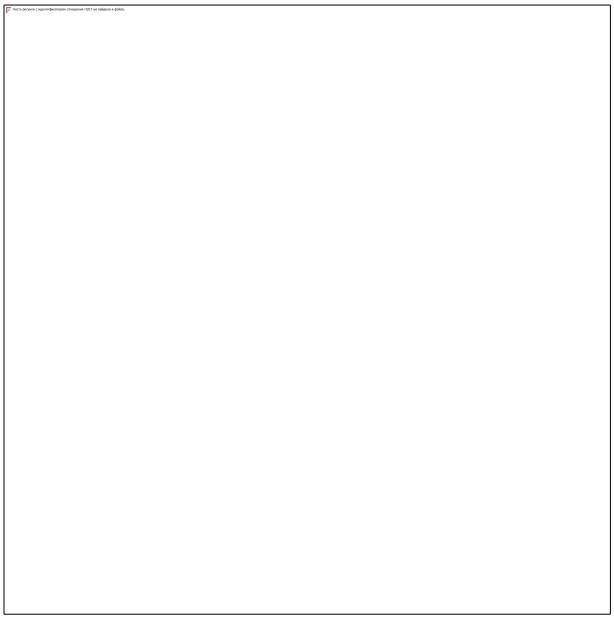


Рис. 2-точки бросков

5. Конкурс штрафных бросков. Участвует вся команда. Участники выполняют по 5 бросков с линии штрафного броска. При заступе за линию бросок не засчитывается. Броски выполняются без учета времени.

В конкурсе побеждает команда забросившая большее количество мячей.

Подведение итогов. Командное место в «Фестивале баскетбола» определяется по наименьшей сумме мест во всех видах программы. В случае равенства суммы мест предпочтение отдается команде занявшей лучшее место в виде «Баскетбол 4Х4».

Команда, не принимавшая участие в одном из видов, занимает место после всех команд участвующих во всех видах.

Примечание. Сетка и количество дней соревнований определяется в

зависимости от команд-участниц, прибывших на фестиваль.

Для большего привлечения внимания у обучающихся возможно подведение итогов в каждом конкурсе отдельно, например: лучший снайпер, лучший дриблер, лучший игрок турнира, самый полезный игрок и т.д.

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения « Спортивные игры», год обучения 1 ый.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Инструктаж по технике безопасности. История создания и развития баскетбола	2		
2.	Основная стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении. Подвижные игры.	2		
3.	Основная стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении. Подвижные игры.	2		
4.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Подвижные игры.	2		
5.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Подвижные игры.	2		
6.	Техника передвижения приставными шагами. Ловля мяча от пола. Подвижные игры.	2		
7.	Техника передвижения приставными шагами. Ловля мяча от пола. Подвижные игры.	2		
8.	Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
Октябрь				
1.	Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Учебная игра.	2		
2.	Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Учебная игра.	2		
3.	Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Учебная игра.	2		
4.	Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Передача мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
5.	Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Передача мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
6.	Техника передвижения. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры.	2		
7.	Техника передвижения. Передача мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
8.	Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
Ноябрь				
1.	Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча.	2		
2.	Действие без мяча Техника передвижения. Ведение мяча на месте. Учебная игра.	2		

3.	Действие без мяча Техника передвижения. Ведение мяча на месте. Учебная игра.	2		
4.	Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
5.	Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
6.	Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.	2		
7.	Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении.	2		
8.	Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Декабрь			
1.	Техника перемещения по площадке. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2		
2.	Техника перемещения по площадке. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2		
3.	Ведение мяча с переводом на другую руку. Стойка баскетболиста. Учебная игра.	2		
4.	Ведение мяча с переводом на другую руку. Стойка баскетболиста. Учебная игра.	2		
5.	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». Учебная игра.	2		
6.	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». Учебная игра.	2		
7.	Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Ловля двумя руками «низкого мяча». Стойка баскетболиста. Учебная игра.	2		
8.	Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Ловля двумя руками «низкого мяча». Учебная игра.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Январь			
9.	Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Учебная игра.	2		
10.	Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Учебная игра.	2		
11.	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Учебная игра.	2		
12.	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Учебная игра.	2		
13.	Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебная игра.	2		
14.	Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебная игра.	2		
15.	Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча. Учебная игра.	2		
16.	Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча. Учебная игра.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Февраль			
1.	Применение изученных способов ловли, передач,	2		

	ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.			
2.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.	2		
Волейбол (60 часов)				
3.	Техника безопасности на занятиях. История создания и развития волейбола	2		
4.	Стойка волейболиста: выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад.	2		
5.	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	2		
6.	Перемещения двойным шагом вперёд, назад. Игра в пионербол.	2		
7.	Перемещения: подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад: вперёд, в сторону.	2		
8.	Перемещения: скачок вперёд одним шагом в стойку. Игра в пионербол.	2		
ИТОГО:		16 часов		
Март				
1.	Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий. Игра в пионербол.	2		
2.	Перемещения: по сигналу бег остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног. Игра в пионербол.	2		
3.	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Игра в пионербол.	2		
4.	Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Учебная игра	2		
5.	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Учебная игра	2		
6.	Нижняя прямая подача. Имитирование передачи в парах.	2		
7.	Верхняя прямая подача. Имитация подачи мяча. Учебная игра	2		
8.	Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра	2		
ИТОГО:		16 часов		
Апрель				
1.	Передача мяча над собой на месте, в движении.	2		
2.	Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.	2		
3.	Передачи мяча в тройках. Учебная игра	2		
4.	Передачи мяча в тройках: зоны 6-3-4. Учебная игра	2		
5.	Передачи мяча в тройках: зоны 6-2-3. Учебная игра	2		
6.	Передачи мяча в тройках: зоны 5-3-4 Учебная игра	2		
ИТОГО:		16 часов		
Тактические действия (20 часов)				
7.	Передачи мяча в тройках: зоны 1-3-2 Учебная игра	2		
8.	Передача в парах передвигаясь приставными шагами. Учебная игра	2		

Май				
1.	Подвижные игры с верхней передачей мяча. Учебная игра	2		
2.	Подача в стену с расстояния 6-9 м. Учебная игра	2		
3.	Подачи через сетку с расстояния 3,6,9 м от сетки. Учебная игра	2		
4.	Подачи через сетку из-за лицевой линии. Учебная игра	2		
5.	Подачи в правую и левую половины площадки. Учебная игра	2		
6.	Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки. Учебная игра	2		
7.	Подачи на точность в зоны 1,6,5,4,2. Учебная игра	2		
8.	Учебная двусторонняя игра.	2		
	ИТОГО:	16 часов		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Спортивные игры», год обучения 2-ой.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях. Правила судейства. История развития баскетбола в России.	2		
2.	Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.	2		
3.	Передача и ловля мяча при встречном движении и с отскоком от пола.	2		
4.	Ловля высоколетящих мячей в прыжке, на месте, в движении.	2		
5.	Броски в корзину от головы. Учащийся выполняет 15-20 бросков.	2		
6.	Передача мяча снизу одной рукой на месте.	2		
7.	Передача мяча от груди в тройках двумя руками в движении по восьмерки, бросок от груди, бросок снизу двумя руками.	2		
8.	Передача мяча снизу одной рукой на месте, передача мяча одной рукой от плеча по высокой траектории на расстоянии 12-16 метров с места, а затем в движении.	2		
	ИТОГО	16 часов		
Октябрь				
1.	Броски в движении после двух шагов. Бросок мяча с двух шагов в прыжке с поворотом до 180 градусов.	2		
2.	Броски в движении после двух шагов. Броски в корзину в прыжке с дальней и средней дистанции.	2		
3.	Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Повороты в движении с сочетанием способов передвижения..	2		
4.	Прыжки толчком двух ног, толчком одной ноги. Техника владения мячом, ведение мяча с высоким отскоком, с	2		

	низким отскоком.			
5.	Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Повороты в движении с сочетанием способов передвижения.	2		
6.	Повороты в движении с сочетанием способов передвижения. Передвижение переставным шагом, сочетание передвижений, остановок поворотов.	2		
7.	Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии.	2		
8.	Обманные действия, передача мяча скрытые (назад, вправо, влево). Передача мяча одной рукой из-за спины. Действия защитника в обороне, в нападении.	2		
	ИТОГО	16 часов		
	Ноябрь			
1.	Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения.	2		
2.	Обманные действия, передача мяча скрытые (назад, вправо, влево). Передача мяча одной рукой из-за спины.	2		
3.	Вырывание мяча. Накрывание мяча при броске с места, овладение мячом, отскочившим от кольца.	2		
4.	Выбивание мяча при ведении. Обводка противника способом прикрывания мяча корпусом.	2		
5.	Перехват мяча. Накрывание мяча при броске с места, овладение мячом, отскочившим от кольца.	2		
6.	Перехват мяча в движении в стойке защитника, в роли нападающего. Обводка противника способом прикрывания мяча корпусом.	2		
7.	Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля. Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.	2		
8.	Ведение мяча с изменением направления движения и с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника с изменением скорости.	2		
	ИТОГО	16 часов		
	Декабрь			
1.	Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход. Скрытые передачи мяча в движении.	2		
2.	Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля.	2		
3.	Индивидуальные действия, выход на свободное место с целью атаки и получения мяча.	2		
4.	Финты с мячом на ведение, на передачу, на бросок с последующим ведением, передачи, броском.	2		
5.	Выбор способа ловли мяча. Применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке.	2		
6.	Финты с мячом на ведение, на передачу, на бросок с последующим ведением, передачи, броском.	2		

7.	Взаимодействие трех игроков -"треугольник". Взаимодействие двух нападающих против одного защитника "2-1".	2		
8.	. Нападение быстрым прорывом, взаимодействие двух игроков с заслонами.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Январь			
1.	Совершенствование техники передвижения при нападении.	2		
2.	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	2		
3.	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Учебная игра.	2		
4.	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	2		
5.	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	2		
6.	Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра.	2		
7.	Совершенствование техники передвижения при нападении.	2		
8.	Специальная физическая подготовка.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Февраль			
1.	Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП	2		
2.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.	2		
	Волейбол (60 часов)			
3.	Техника безопасности на занятиях. Правила судейства. История развития волейбола в России.	2		
4.	Передача мяча сверху двумя руками: из глубины площадки для нападающего удара; у сетки, стоя спиной по направлению;	2		
5.	Подача мяча:- верхняя прямая, -нижняя прямая, - нижняя боковая.	2		
6.	Подача мяча:- верхняя прямая, -нижняя прямая, - нижняя боковая. Учебная игра	2		
7.	Приём мяча: снизу двумя руками; нижняя передача на точность; снизу двумя руками с подачи	2		
8.	Приём мяча: снизу двумя руками; нижняя передача на точность; снизу двумя руками с подачи в зонах	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Март			
1.	Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений и стоек с техническими приёмами	2		
2.	Передача мяча сверху двумя руками: из глубины для нападающего удара; у сетки, стоя спиной по направлению;	2		
3.	Подача мяча:- верхняя прямая, -нижняя прямая, - нижняя боковая. Учебная игра	2		

4.	Приём мяча: снизу двумя руками; нижняя передача на точность; снизу двумя руками с подачи; приём мяча сверху двумя руками	2		
5.	Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений и стоек с техническими приёмами	2		
6.	Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений и стоек с техническими приёмами	2		
7.	Передача мяча сверху двумя руками: у сетки, стоя спиной по направлению; в прыжке (вперёд-вверх).	2		
8.	Передача мяча снизу после перемещения. Учебная игра. Прием мяча снизу двумя руками от сетки.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Апрель			
1.	Учебно – тренировочная игра.	2		
2.	Групповые тактические действия в нападении.	2		
3.	Взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 3.	2		
4.	Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
5.	Групповые тактические действия в нападении.	2		
6.	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2.	2		
7.	Индивидуальные действия: выбор места при приёме нижней и верхней подач; выбор приёма мяча посланного через сетку	2		
8.	Индивидуальные действия: выбор места при приёме нижней и верхней подач; выбор приёма мяча посланного через сетку	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Май			
1.	Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
2.	Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
3.	Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
4.	Командные действия. Расположение игроков при приёме подачи.	2		
5.	Система игры: «углом вперёд» с применением групповых действий.	2		
6.	ОФП. Взаимодействие игроков задней линии, внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
7.	ОФП. Взаимодействие игроков задней линии, внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
8.	ОФП. Взаимодействие игроков задней линии, внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
	ИТОГО:	16 часов		

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Спортивные игры», год обучения 3-ий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
17.	Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях. Всесторонняя подготовка баскетболиста. Жесты судей	2		
18.	Техника передвижения игрока. Ведение мяча одной рукой. Учебно-игровые задания.	2		
19.	Передача двумя руками над головой. Учебно-игровые задания.	2		
20.	Техника передач двумя руками в движении. Учебно-игровые задания.	2		
21.	Передачи мяча в движении. Броски после ведения. Учебно-игровые задания.	2		
22.	Техника передвижения при нападении. Учебная игра.	2		
23.	Повороты в движении. Учебная игра.	2		
24.	Техника передвижения игрока. Ведение мяча одной рукой. Учебно-игровые задания.	2		
	ИТОГО	16 часов		
Октябрь				
9.	Броски в движении после двух шагов. Бросок мяча с двух шагов в прыжке с поворотом до 180 градусов.	2		
10.	Броски в движении после двух шагов. Броски в корзину в прыжке с дальней и средней дистанции.	2		
11.	Техника бросков в движении после ловли мяча. Штрафные броски. Учебная игра.	2		
12.	Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Учебная игра.	2		
13.	Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке с места после ведения. Учебная игра.	2		
14.	Техника броска в прыжке с места. Штрафные броски. Учебная игра.	2		
15.	Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Учебная игра.	2		
16.	Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке с места после ведения. Учебно-игровые задания.	2		
	ИТОГО	16 часов		
Ноябрь				
9.	Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения.	2		
10.	Обманные действия, скрытые передача мяча. Передача мяча одной рукой из-за спины. Действия защитника в обороне, в нападении.	2		
11.	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске с места, овладение мячом, отскочившим от кольца.	2		
12.	Передачи мяча в движении. Броски после ведения. Учебно-игровые задания.	2		
13.	Техника передвижения при нападении. Учебная игра.	2		

14.	Техника передач и бросков в движении; опека игрока без мяча. Учебная игра.	2		
15.	Техника передачи одной рукой с поворотом и отвлекающим действием на передачу.	2		
16.	Техника отвлекающих действий на передачу с последующим проходом. Учебная игра.	2		
	ИТОГО	16 часов		
	Декабрь			
9.	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита. Броски в прыжке с сопротивлением – в парах. Учебная игра.	2		
10.	Техника передач мяча - в парах меняя расстояние между собой, быстрый прорыв при начальном и спорном броске, нападение через центрового игрока, выбивание мяча. Учебная игра.	2		
11.	Техника передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска. Учебная игра.	2		
12.	Техника передач в движении, нападение через центрового игрока. Учебная игра.	2		
13.	Техника нападение через центрового игрока, входящего в область штрафного броска. Учебная игра.	2		
14.	Техника игры через центрового, заслоны. Учебная игра.	2		
15.	Техника нападения «тройкой». Учебная игра.	2		
16.	Прием нормативов по технической подготовке.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Январь			
25.	Совершенствование техники передвижения при нападении.	2		
26.	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	2		
27.	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Учебная игра.	2		
28.	Техника передвижения приставными шагами.	2		
29.	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	2		
30.	Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра.	2		
31.	Совершенствование техники передвижения при нападении.	2		
32.	Переключение от действий в нападении к действиям в защите. Учебная игра.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Февраль			
17.	Действия защитников в численном меньшинстве двухсторонняя игра.	2		
18.	Действие 2 защитника против 3 нападающих,3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием.	2		
	Волейбол (60 часов)			
19.	Правила и судейство игр по волейболу. Техника безопасности на занятиях. Всесторонняя подготовка волейболиста. Жесты судей	2		

20.	Передача мяча сверху двумя руками: из глубины площадки для нападающего удара; у сетки, стоя спиной по направлению;	2		
21.	Верхняя прямая подача. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Учебная игра в волейбол.	2		
22.	Верхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Учебная игра в волейбол.	2		
23.	Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Учебная игра в волейбол.	2		
24.	Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Учебная игра в волейбол.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Март			
17.	Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений и стоек с техническими приёмами	2		
18.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением.	2		
19.	Развитие прыгучести. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением.	2		
20.	Прямой нападающий удар. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением. Индивидуальных тактических действий в защите.	2		
21.	Прямой нападающий удар. Навыки приема и передачи мяча после перемещений и падения. Учебная игра	2		
22.	Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
23.	Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
24.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. Индивидуальных тактических действий в защите.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Апрель			
17.	Нападающий удар с поворотом туловища. Индивидуальное блокирование. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
18.	Нападающий удар с поворотом туловища. Индивидуальное блокирование. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
19.	Нападающий удар без поворота туловища (с переводом рукой). Групповое блокирование. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
20.	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз - стоя на месте	2		

	в прыжке.			
21.	Имитация прямого и бокового нападающих ударов, держа в руках мешочки с песком (до 1 кг). Игра.	2		
22.	Совершенствование ударного движения подачи по мячу на резиновых амортизаторах. Игра.	2		
23.	Подачи с максимальной силой у тренировочной сетки (в сетку). Подачи мяча слабейшей рукой. Игра.	2		
24.	Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Учебно – тренировочная игра.	2		
	ИТОГО:	16 часов		
	Май			
1.	Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
2.	Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
3.	Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
4.	Командные действия. Расположение игроков при приёме подачи.	2		
5.	Система игры: «углом вперёд» с применением групповых действий.	2		
6.	ОФП. Взаимодействие игроков задней линии, внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
7.	ОФП. Взаимодействие игроков задней линии, внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
8.	ОФП. Взаимодействие игроков задней линии, внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи.	2		
	ИТОГО:	16 часов		

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)