

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»)**

ПРИКАЗ

26.03.2026

№ 114

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности в 5-х классах**

В соответствии с приказами управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», от 27.02.2026 № 221 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с 10.03.2026 по 23.03.2026 в школе-гимназии была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов по направлениям:

10.03.2026 - читательская грамотность (отв. Резниченко Е.Ю., Дубинская А.В., Османова Д.Ф.)

12.03.2026 - математическая грамотность (отв. Рамазанова Г.А., Федорович О.В., Акифьева М.В.);

13.03.2026 - естественно-научная грамотность (отв. Рамазанова Г.А., Цимбал М.Б.);

16.03.2026 - финансовая грамотность (отв. Абдуллаева Л.Л., Рамазанова Э.И., Хасанова А.А.);

19.03.2026 - креативное мышление (отв. Септарова Э.Р., Григовская А.С., Османова Д.Ф., Зекерьяева З.С.);

23.03.2026 - глобальные компетенции (отв. Мальмина О.Г., Григовская А.С., Пинчук А.Д.).

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке

читательской грамотности

уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
	93 (выполняли 82)	88%
Высокий уровень (11-12 баллов):	34	41%
Средний уровень (7-10 баллов)	46	57%
Низкий уровень (0-6 баллов):	2	2%

В мониторинге читательской грамотности в 5 кл. 10.03.2026 г. приняли участие 82 ученика (88%). Справились заданием на высоком уровне 34 чел./41 %, на среднем – 46 чел./ 57 %, ниже среднего – 2 чел./2 %.

Целью диагностической работы по читательской грамотности было оценивание уровня сформированности читательской грамотности у учащихся 5 кл., выявление затруднений, возникших при работе с текстом, а также определение направления для дальнейшей работы по развитию читательской грамотности.

Диагностическая работа по читательской грамотности состояла из 10 заданий: 3 задания с кратким ответом к тексту «Загадочная находка» и 1 развернутый ответ, 4 задания с кратким ответом к тексту «Как муравьи готовятся к зиме» и 2 задания к тексту «Правила безопасности на дороге»: 1 задание с кратким ответом и 1 задание с развернутым.

Вопросы к первому тексту были нацелены на понимание содержания материала, работу с деталями. С заданиями к первому тексту на высокий уровень справились 43 уч. (52%), что говорит об отличном понимании прочитанного текста; 39 уч. (48%) справились с заданием, но испытали затруднения при работе с развернутой частью, что говорит о недостаточных знаниях и умениях в интерпретации текста.

Второе задание проверяло навыки понимания содержания текста. Ребятам были предложены вопросы, ответы на которые необходимо было найти в самом тексте. Справились с заданием 41 уч. (50%), что говорит о внимательном прочтении и сформированных навыках поискового чтения. 39 уч. (48%) допустили 1-2 ошибки в ответах, что свидетельствует о невнимательности и усидчивости. 2 уч. (2%) не справились с заданием №2: были даны неверные ответы, что говорит о серьезных затруднениях при понимании прочитанного текста.

К третьему тексту были предложены 2 задания. С ответом на первый вопрос учащиеся не испытали сложности, справились 72 уч. (88 %), а вот задание с развернутым ответом у 32 человек (39%) вызвало затруднение, что указывает на недостаточное умение формулировать собственное мнение.

В общем, диагностика читательской грамотности показала, что у большинства учащихся хороший уровень сформированности читательских компетенций, а также определено направление по развитию навыков читательской грамотности.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке математической грамотности

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы: 89

Количество обучающихся, набравших максимальный балл 3б: 0

Количество обучающихся, набравших минимальный балл 0б: 0

Всего обуч. в 5 классах	Писало	Задание №1(низкий)	Задание №2(средний)
93	89	0б- 13% 1б- 88%	0б-13 % 1б- 72 % 2б- 18 %

		участники в мониторин га		участники в мониторин га		участники в мониторин га		участники в мониторин га
82	47	57,3	25	30,5	7	8,5	3	3,7

В мониторинге финансовой грамотности в 5 классе приняли участие 82 учащихся, что составляет 90%.

Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет.

Задание 1. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.

Объект оценки: предлагается выявить из предложенного перечня необязательные расходы

Задание 2. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте.

Объект оценки: предлагается выявить из предложенного перечня обязательные расходы.

Задание 3. Объект оценки: необходимо пояснить, почему при составлении бюджета необходимо выделять обязательные и необязательные расходы

Задание 4. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания. Объект оценки: предлагается выбрать из предложенного советы, которые необходимо учитывать при составлении семейного бюджета.

Результаты мониторинга (82 участника) демонстрируют положительную динамику освоения темы «Доходы и расходы, семейный бюджет».

Общий уровень: Подавляющее большинство учащихся (87,8%) успешно освоили материал на среднем и высоком уровнях. Группа риска (низкий уровень) минимальна — всего 3,7% (3 человека).

Динамика сложности: наблюдается закономерное снижение процента выполнения от Задания 1 (87,8%) к Заданию 4 (79,3%).

С простым выявлением информации (необязательные расходы) пятиклассники справляются лучше всего.

Сложнее всего дается применение знаний и выбор практических советов (Задание 4), где доля не справившихся достигает 20,7%.

Учащиеся хорошо классифицируют расходы (обязательные/необязательные), но испытывают небольшие трудности при аргументации (Задание 3) и принятии финансовых решений (Задание 4).

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке естественно-научной грамотности

Количество учащихся 5 класса	Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
94	73	15	32	26

В мониторинге по оценке естественно-научной грамотности приняли участие 73 ученика 5-х классов (78%). Справились на высоком уровне 26/36% на среднем – 32/44%, на низком – 15/20%.

В первом задании ученикам необходимо было проанализировать данные исследования ученого о зависимости скорости животных от массы тела, сделать вывод. Учащиеся в основном справились с заданием. После выполнения второго задания необходимо было объяснить с научной точки зрения смысл пословиц. Задание вызвало частичные затруднения в речевом оформлении мыслей в научном стиле. При выполнении третьего задания нужно было рассмотреть фотографию и выполнить задания: указать профессию человека, изображенного на рисунке, рассказать о том, какое значение имеет эта профессия для общества. Указать знаменитых людей этой профессии, отмеченных Нобелевской премией и другими значимыми наградами мирового значения. Ответ должен был быть представлен в виде законченного письменного высказывания, что вызвало значительные затруднения у слабых учеников.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке креативного мышления

Результаты диагностической работы

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
69	52-75%	14-20%	3-5%

В диагностике по оценке критического мышления приняли участие 69 учеников 5-х классов (74%). Справились на высоком уровне 52/75% на среднем – 14/20%, на низком – 3/5%. Результаты диагностики показали, что критическое мышление на высоком и среднем уровне развито у большинство учащихся. Задания вызвали активный интерес учащихся, позволили проявить креативность и образность мышления.

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся: (комплексное задание-3 № вопроса 4) предложить **оригинальное** продолжение истории вашего друга – такое, которое придёт в голову не каждому
Работа состоит из 4 заданий. Общее количество баллов – 7 (100%).

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке глобальных компетенций

В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции. Загрязнение Мирового океана» приняли участие 80 (86%) обучающиеся 5-х классов. По результатам анализа итогов мониторинга глобальные компетенции сформированы у 44 % детей, 39% обучающихся показали средний уровень сформированности глобальных компетенций и 18% показали уровень ниже среднего.

<i>Общее кол-во участников</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Ниже среднего уровня</i>		<i>Низкий уровень</i>	
	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>
80	35	44	31	39	14	18	0	0

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,3,5.

Большинство участников (45%) справились с заданиями и показали высокий уровень понимания проблемы. Все участники исследования справились с заданиями. Однако, задание направленные на оценку информации (задание № 2 – низкий уровень) и задание, направленное на оценку последствий предпринятых действий (задание № 4 – средний уровень) вызвали затруднения. Достаточно успешно все участники исследования справились с заданиями № 1 (низкий уровень), заданием № 3 (низкий уровень) и заданием №5 (высокий уровень), направленные на анализ мнений на основе источника информации и аргументацию на основе анализа ситуации. Способность обучающихся применять знания в жизненных ситуациях определяют их приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной. Однако учебные задачи, которые решали пятиклассники при выполнении заданий диагностической работы, и характер предъявления требований к сформированности соответствующих мыслительных операций непривычны для школьников. Подведя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. До 26.05.2026 и постоянно педагогам школы-гимназии продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителям директора по учебно-воспитательной работе по направлениям:

2.1. До 27.03.2026 ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам;

2.2. До 03.04.2026 внести изменения в комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

2.3. В течение 2025/2026 уч. года включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

2.4. До 26.05.2026 обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов;

3. Учителям-предметникам

3.1. До 30.04.2026, обучающиеся которых показали высокие результаты по итогам мониторинга ФГ, спланировать и подготовить выступление на педагогическом совете о системе работы учителей по достижению высоких показателей успешности выполнения заданий мониторинга ФГ.

3.2. До 06.04.2026, обучающиеся которых показали низкие результаты по итогам мониторинга, проанализировать причины низкой результативности участия пятиклассников в мониторинге, итоги заслушать на совещании при директоре;

3.3. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

3.4. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

3.5. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

3.6. до 26.05.2026 продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

3.7. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Чванова