

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00828963 Код ОГРН 1159102023233 ИНН/КПП 9109009720/910901001
ул. Володи Ефимова, 25, пос. Гвардейское, Симферопольский р-н,
Республики Крым, 297513 тел: (3652)323844
e- mail:gwardeiskaya3@yandex.ru,

«Принято»

Решение педагогического совета

Протокол № 1 от 21.01.2020



М.Б.Цимбал

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ №3»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*«Во всём мне хочется дойти
До самой сути:
В работе, в поисках пути
В сердечной смуте,
До сущности протекших дней,
До их причин,
До оснований, до корней,
До сердцевины...»*

Б. Пастернак

I. Краткая аннотация Целевой комплексной воспитательной программы на 2020-2024 годы.

Целевая комплексная воспитательная программа школы – это открытый, динамичный, долгосрочный, стратегический документ, который определяет концепцию воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка, является программой личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Личностно-ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребёнка в мир культуры, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.

Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход воспитательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Воспитательная программа разработана на период с января 2020 года по декабрь 2024 года. В Программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы

педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Воспитательная система школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Паспорт воспитательной программы

<i>Наименование программы</i>	Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа – гимназия №3» Симферопольского района Республики Крым
<i>Наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гвардейская школа – гимназия №3» Симферопольского района Республики Крым
<i>Руководитель организации</i>	Директор школы – Цимбал Моника Богуславовна, учитель высшей категории
<i>Телефон, факс.</i>	(3652) 32- 38- 44
<i>Область реализации программы</i>	Образовательно-воспитательная
<i>Заказчики Программы</i>	Совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа – гимназия №3» Симферопольского района Республики Крым
<i>Дата принятия решения утверждения программы</i>	Приказ по школе № от января 2020 года
<i>Сроки реализации программы</i>	Январь 2020 – декабрь 2024 года
<i>Разработчики программы</i>	Чванова Е.В. – заместитель директора по ВР, учитель высшей категории; Чернобук В.Н. –

	учитель начальных классов высшей категории; Османова Д.Ф. – учитель русского языка и литературы высшей категории
<i>Участники программы</i>	Педагоги и учащиеся школы, родительская общественность, общественные организации на территории Гвардейского сельского поселения
<i>Цель программы</i>	формирование гражданственности и патриотизма, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к успешной адаптации в обществе, с учетом современных условий и потребностей развития общества
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; - координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи; - межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; - использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России; - развитие форм ученического самоуправления; - дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам; - активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных

	<p>проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ "Об образовании"; - Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России; - Конвенция о правах ребенка; - Устав школы.
<p>Принципы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип гуманизации</i> (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); - <i>принцип гуманитаризации</i> (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); - <i>принцип сотрудничества</i> (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); - <i>принцип целостного образования</i> (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); - <i>принцип психолого-педагогической поддержки</i> (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях)
<p>Важнейшие показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение (стабильность) уровня воспитанности школьников; - снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы; - рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; - повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование; - повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны
<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></p>	<p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; - обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; - дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; - развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; - максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; - создания условий для творческой самореализации личности каждого школьника

II. Аналитико-прогностическое обоснование воспитательной программы

2.1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- близостью расположения от крупных культурных центров;
- наличием неблагополучных, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;

- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для образовательного учреждения внешней среды.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и образование детей и молодежи в настоящее время стало одним из полноправных направлений воспитательной работы с учащимися.

Основное направление воспитательной работы школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Актуальность данного направления обусловлена оторванностью современного поколения, в том числе и учащихся школы, от духовных корней отечественной истории и культуры, забвением и утратой культурных традиций своего народа и своего края, падением уровня духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата подрастающим поколением традиционно российского патриотического сознания. В сознании школьников получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Такое положение определило новые требования к воспитанию и образованию личности школьника и поставило перед педагогами школы ряд задач, решение которых будет способствовать улучшению ситуации.

На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается как базовое направление государственной политики в области образования, так именно оно способно изменить создавшуюся ситуацию и переориентировать подрастающее поколение на другие, более близкие нашему менталитету, ценности.

В реформированном государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, ***важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, высоко нравственной духовной личности.***

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей образовательного учреждения в свете нового социального заказа.

***«Перестань искоренять недостатки,
лучше помоги ученику увидеть сильные
стороны его души, а распрямится он сам»
Старинная русская мудрость.***

Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс. Он включает в себя как учебное, так и неучебное время. В соответствии с воспитательными задачами школы определено многообразие содержания и форм воспитательной работы. ***Ядром воспитательной работы является детский коллектив и коллектив педагогов.*** Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методического объединения классных руководителей, действует система повышения квалификации.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует ***связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.***

Это создаёт благоприятные условия для рационального использования школьниками свободного времени, обогащения образовательной деятельности каждого ученика.

Многообразны ***формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов:*** встречи с интересными людьми, экскурсионно-туристическая деятельность, спортивные и военизированные игры, организация исследовательских проектов, работа творческих групп, участие в общешкольных праздниках, организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков и т.д.

Учителя-предметники продуктивно реализуют воспитательный потенциал своих предметов через инновационные формы проведения уроков, внеурочную образовательную деятельность.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней, добиваются хороших результатов.

В школе налажена работа по профилактике правонарушений со стороны учащихся, вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики, токсикомания). Сотрудниками милиции, участковым инспектором, членами комиссии по делам несовершеннолетних регулярно проводятся профилактические лекции и беседы

с учащимися. За последние 3 года правонарушений такого типа среди школьников не выявлено.

На высоком уровне в школе осуществляется художественно-эстетическое воспитание: объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности, клубы по интересам в рамках внеурочной образовательной деятельности, организация творческих конкурсов, постоянно-действующих выставок.

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год показал, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление воспитания в школе стало основой воспитательного процесса, в него включены все учащиеся школы и педагоги.

Отвечая требованиям времени и учитывая тенденции воспитательного процесса в школе разработана Целевая комплексная интегрированная воспитательная программа, в рамках которой, воспитательная работа построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского народа и крымчан и направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Воспитательная программа на 2020 – 2024 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, отражающий системные, целостные изменения в содержании образования и воспитания, в организации методической работы, в системе социализации учащихся школы, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и основные направления изменений в образовательной системе школы, планируемые конечные результаты воспитания и критерии их достижения.

Оригинальность программы в том, что решение воспитательных задач предполагается осуществлять в рамках ***единого комплексного интегрированного образовательно-воспитательного пространства*** по нескольким направлениям, объединенным общими целевыми установками, задачами и идеями: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, общекультурное.

Программа рассчитана на реализацию в течение ***5 лет (2020-2024 годы)***.

Этапы становления, развития и совершенствования воспитательной системы школы в рамках программы:

- ***проектный*** (разработка модели, отбор идей, технологий, формирование стиля отношений, зарождение традиций, установление взаимосвязей) – 2019-2020 учебный год;

- *практический* (развитие школьного коллектива, самоуправления, определение приоритетных видов и направлений деятельности, отработка наиболее эффективных технологий) – 2020-2021 учебный год;
- *окончательное оформление воспитательной системы* (накапливание и передача традиций, укрепление системы взаимодействий с институтами социума и семьёй) – 2021-2023 год;
- *обновление* (перестройка отдельных компонентов системы, обновление содержания, анализ и обобщение опыта деятельности классного руководителя) – 2023-2024 учебный год.

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста.

Владение современными воспитательными технологиями позволяет педагогическому коллективу школы добиваться стабильно высоких результатов воспитанности учащихся и участвовать в различных конкурсах воспитательной направленности, показывая при этом хорошие результаты. Классные руководители занимаются самообразованием. Многие классные руководители осуществляют воспитательный процесс в своих классах по авторским воспитательным программам, ими разработаны авторские воспитательные системы.

Система воспитательной работы школы планируется на основе совместного определения целей, интересов и потребностей ребенка, путей преодоления проблем, препятствующих школьнику достигать лучших результатов в учебе, общении, саморазвитии, образе жизни.

Стержнем воспитательного процесса в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи большое значение отводится подготовке и проведению КТД. КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, на класс, на школьное сообщество, на педагогический коллектив. Таким образом одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива и формирование личности в коллективе.

В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

Центральным средством воспитания являются традиции. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо», создают общность переживаний, сплачивают школьный коллектив.

Традиции школы: «Праздник знаний», «День учителя», «Рождественские сказки», «День защитников Отечества», «Масленица», «День Победы», «Выпускной вечер», «Акции милосердия», «Международный женский день», «День здоровья» и т.д.

Традиционные виды деятельности: предметные недели, интеллектуальные марафоны, экскурсии, трудовые десанты, акции, озеленение территории школы и поселения, работы по благоустройству школьного двора, мемориала погибшим односельчанам на территории поселения и т.д.

Важнейшей составляющей воспитательного пространства школы является дополнительное образование, которое способствует развитию творчества, воспитанию в духе созидания. Дополнительное образование охватывает направления деятельности учащихся через кружки, секции, клубы по интересам.

Наименование	Количество учащихся	Процент занятости
Спортивные секции	60	23%
Предметные кружки	50	19%
Кружки дополнительного образования на базе школы	80	31%
Кружки дополнительного образования на базе ЦДЮТ	100	39%

Направления дополнительного образования: естественно - научное, физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое, техническое, туристическо – краеведческое, социально - педагогическое.

В школе практически все дети заняты в системе *дополнительного образования*, некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

На занятиях в рамках дополнительного образования у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является **ученическое самоуправление**. Ученическое самоуправление формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики 2 и 3

образовательных ступеней. Школьное самоуправление принимает участие в работе педагогических советов, организует дежурство в школе, трудовые и коллективные творческие дела, акции, операции («Памятник», « Ветеран живёт рядом» «Солдатский треугольник» и др.), организует спортивные мероприятия, участвует в вечерах, праздниках, конкурсах, выставках.

В рамках самоуправления разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные стороны школьной жизни (Положение о дежурстве в школе, Положение о классе года, Лучший ученик года, Положение о поощрениях и порицаниях, и др.)

В школе действуют детские общественные объединения для учащихся: «ГИМ» (5-11 классы) в количестве 289 человек и «Цветик семицветик» (1-4 классы), объединяющее 225 учащихся начальной школы.

Школьное методическое объединение классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса, принимает участие в определении уровня педагогического мастерства классных руководителей, разрабатывает воспитательные программы и модули, создаёт банк измерителей по уровню воспитанности отдельных качеств учащихся школы, проводит отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Сотрудничество с администрацией Гвардейского сельского поселения позволяет школе решать следующие **воспитательные проблемы:**

- организация совместных субботников по благоустройству посёлка и территории школьного двора, братских могил;
- проведение исследовательских работ по сохранению посёлка в экологически чистом состоянии;
- организация воспитательной работы с социально-опасными семьями и трудными подростками.

Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних усиливает воспитательное воздействие рейдов в социально-опасные семьи, встреч, круглых столов с учащимися по правовым вопросам, индивидуальных бесед с трудными подростками. Совместная работа позволяет формировать у детей компетентности в гражданско-общественной деятельности.

Положительным результатом работы в рамках воспитательной системы является то, что ни один из выпускников не совершил противоправных действий. Отзывы о воспитательном процессе в школе выпускников, родителей и социума положительные.

На протяжении 3 последних лет учащиеся систематически принимают участие в социально-значимых исследовательских проектах: высокую оценку получили исследовательские проекты «Наши знаменитые земляки» об участниках Великой Отечественной войны - наших односельчанах и «История Гвардейского сельского поселения».

Потенциальной точкой роста уровня воспитательного процесса в школе является создание интегрированной образовательно-воспитательной среды в рамках образовательного пространства, при котором воспитательный процесс будет пронизывать все сферы жизнедеятельности школьников, а также активное привлечение к воспитательному процессу родительской общественности, общественных организаций на территории поселения и района.

Воспитательная система школы работает на успешное разрешение проблем образования и воспитания благодаря имеющемуся потенциалу: благоприятная эмоциональная обстановка, искренняя заинтересованность педагогов в наращивании позитивных конечных результатов труда, доброжелательные отношения в системе «ребенок - педагог - родитель», нацеленность педагогического коллектива на возрождение традиций народной культуры Крыма, принятие важности освоения микросоциума как условия обучения, воспитания и развития ребенка.

2.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе.

Осуществляя воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив выполняет ***социальный заказ***, который понимается педагогами школы как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Республика Крым, Симферопольский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения);
- учащиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования воспитательного процесса в школе относятся следующие направления:

- оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками воспитательного процесса школы (*учителями, учащимися, родителями*). Они видят школу как учреждение, в котором созданы условия для личностного духовно-нравственного роста и развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Анализ реализации **воспитательного процесса** на сегодняшний день позволяет выявить **проблемы** в воспитательной работе коллектива:

- необходимость повышения уровня учебной мотивации, переориентирование её с внешней отрицательной на внешнюю положительную и внутреннюю;
- повышение творческой активности учащихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
- усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;
- необходимость создания целенаправленной воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Учитывая государственную стратегию в области воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов воспитательного процесса, **считаем необходимым:**

- переосмыслить организацию воспитательного процесса педагогическим коллективом;
- реализовывать качественное воспитание учащихся школы на основе формирования общечеловеческих культурных ценностей;
- усилить деятельностно-творческий потенциал воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций;
- создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития,
- продолжить создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- расширить возможности дополнительного образования детей;

- разработать целенаправленную воспитательную программу духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

III. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной работы в школе.

*Если ты не знаешь, куда плыть,
никакой ветер не будет попутным.*

3.1. Совершенствование системы воспитательной работы.

Проблема, стоящая перед школой: как создать условия для становления личности воспитанника?

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Поэтому **одной из приоритетных задач школы является развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения.**

Важной проблемой является **патриотическое и правовое воспитание.** Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому, мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;

- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

Так как в нашей системе *воспитанник - субъект деятельности*, посредством которой осуществляется его самореализация, необходимо реализовать программу воспитательной работы, выделив четыре основных направления:

1. Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
2. Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
3. Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Для обеспечения этой программы необходимо разработать *систему мониторинга* воспитательного процесса.

Для того чтобы объединить воспитательный процесс школы в единое целое, необходимо, чтобы каждый участник этого процесса действовал, подчиняясь единым целям и задачам.

Задачи развития воспитательной системы:

- создание единого целенаправленного образовательно-воспитательного пространства духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- разработка воспитательной программы школы с учетом потребностей школы и социального заказа;
- развитие школьного ученического самоуправления.

Перечень мероприятий, направленных на совершенствование воспитательной системы школы:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка целевой воспитательной программы школы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	До ноября 2020 года	Заместитель директора по ВР.
Разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	Весь период работы по программе	Педагог-психолог
Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности. Совершенствование системы дополнительного образования: а) открытие предметных кружков в соответствии с запросами учащихся; б) создание спортивных секций.	Весь период работы по программе.	Директор школы, педагоги дополнительного образования
Организация деятельности органов ученического самоуправления.	ежегодно	Педагог - организатор
Организация летней оздоровительной площадки.	ежегодно	Зам.директора по ВР
Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам.	Весь период работы по программе.	Классные руководители
Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты; Управляющий совет школы.	Весь период работы по программе.	Педагогический коллектив

Привлечение учреждений дополнительного образования для организации работы с детьми через привлечение ресурсов Районного центра дополнительного образования детей.	Весь период работы по программе.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Проведение ученических конференций, творческих конкурсов (Ученик года), интеллектуальных марафонов, школьных олимпиад, деловых игр, организация коллективных творческих дел, проектной деятельности.	Весь период работы по программе.	Заместитель директора по ВР, педагоги школы

Основные принципы функционирования развивающейся воспитательной системы:

1. Принцип целостности педагогической деятельности, обеспечивающий последовательность в социально-нравственном и культурном развитии ребенка, интеграции общего и дополнительного образования в школе, предполагающий вариативность и динамичность изменений прогностической модели воспитания в соответствии с изменениями в социальных ожиданиях родителей, детей.

2. Принцип учета социальной ситуации развития ребенка, нацеленный на создание такой социокультурной среды, в которой проявляется органическое единство возможностей народной культуры (религии, быта, искусства и др.) и достижений мировой цивилизации.

3. Принцип природосообразности и экологизации, предполагающий осознание ребенком себя как части природы и развитое чувство ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли.

4. Принцип неформального сотрудничества взрослых и детей на договорной основе, обеспечивающий условия для корректной педагогической помощи и поддержки школьника на уроке и во внеучебное время.

5. Принцип свободного выбора детьми содержания и форм внеурочных дел.

6. Принцип личностного подхода.

7. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

8. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по воспитательным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- дальнейшее развитие в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

3.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития воспитательной системы школы:

I этап – подготовительный (2019 – 2020 учебный год).

Выявление перспективных направлений развития воспитательной системы и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации образования.

Определение стратегии развития воспитательной системы, образовательных и воспитательных проектов.

II этап – практический (2021 – 2023 гг.).

Апробация и внедрение новой концепции воспитательной системы школы, осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию воспитательного процесса.

III этап – результативный (2023 -2024 учебный год).

Самоконтроль и экспертная оценка результатов воспитания и развития школьников. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы.

3.3. Модель ученика школы.

1 ступень – младшая школа.

Осознание себя в коллективе и становление своего мироощущения:

- отношение к жизни, здоровью,
- отношение к творчеству, труду,
- отношение к прекрасному вокруг,
- отношение к школе как второму дому,
- отношение к семье, родному краю, Родине,
- отношение к народным и православным традициям.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей и прав и обязанностей гражданина России; - осознание себя гражданином России; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.
Духовно-нравственные качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства, добра, милосердия, любви к ближнему, природе; - толерантность; - умение жить в коллективе, взаимоуважение; - взаимопонимание и взаимовыручка.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям, обычаям, стремления следовать им в повседневной жизни; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид; - овладение культурой поведения и речи.

2 ступень – основная школа.

Утверждение и развитие личности, поиск способов выражения своей индивидуальности, освоение различных социальных ролей:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков,
- формирование жизненных ценностей,
- стремление к здоровому образу жизни,
- становление гражданской позиции,

- развитие активной творческой самореализации,
- умение общения и совместной деятельности.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих гражданских прав и умение их реализовывать; - любовь к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства; - уважение традиций и культуры других народов; - уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей;
Духовно-нравственные качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка, обязательность; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - гуманизм; - любовь к школе, стране, своему народу;
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - навыки этикета; - приобщение к мировым художественным ценностям; - уважительное отношение к истории своего народа, края, страны, историческому прошлому других народов.

3 ступень – старшая школа.

Готовность личности к самостоятельной жизни:

- активная, интеллектуально развитая, сильная личность,
- личность, наделённая чувством собственного достоинства,
- личность, ответственная за свое здоровье,
- обогащённая духовно,
- занимающая активную жизненную позицию, способность делать выбор и принимать решения.

На каждой ступени образовательно-воспитательного процесса предполагается воспитывать следующие **духовно-нравственные компетенции:**

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать цивилизованным образом; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - глубокий гражданский патриотизм;
Духовно-нравственные качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстие; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение, уважительность к человеку; - порядочность; - доброжелательность.

Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание и уважение общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного и физического труда, - социальная культура.

IV. Концептуальные идеи развития воспитательной системы школы.

В настоящее время в России происходит процесс модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

Смена образовательно-воспитательной парадигмы заключается в следующем:

- важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика;

- особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека;

- активно происходит интеграция образовательно-воспитательных факторов: семьи, школы, микро - и макросоциума;

- изменяется структура образовательно-воспитательного процесса.

Воспитание, при этом, *как первостепенный приоритет в образовании* должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Ещё Песталоцци писал: *«Воспитание и только воспитание – цель школы»*. Переход школы на «чистое» обучение чреват резким падением воспитанности молодежи, бездуховностью, безнравственностью, падением патриотизма.

Осуществляя воспитательную деятельность, педагоги школы решили опереться на совокупность идей, взглядов, принципов и установок, составляющих *Концепцию воспитательной деятельности школы*.

4.1. Целевые ориентации, ценностные установки и приоритеты.

Воспитание является важнейшей функцией школы. В процессе воспитания происходит передача общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему, вовлечение школьников в социальные и деятельностные отношения. Без воспитания подрастающего поколения невозможно развитие общества, сохранение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Воспитание изменяется с развитием общества: изменяются цели, содержание, средства. К.Д.Ушинский писал: ***«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».***

Это основная ценностная установка развития воспитательной системы школы.

4.2. Воспитание – как категория педагогической науки.

Концепция воспитательной системы школы разработана с опорой ***на гуманистическую психологию*** (А.Маслоу, К.Роджерс и другие), в соответствии с которой в центр научной картины мира выдвигается Человек. Это соответствует новой гуманистической парадигме, новому взгляду на ребёнка как на ***субъект*** воспитания.

Гуманистическая позиция требует отношения к ребёнку как к главной ценности в педагогическом процессе, признания его способности и права на саморазвитие, приоритетности субъектно-объектных отношений в педагогическом процессе. ***Ребёнок*** выступает активным субъектом не только

жизни, но и воспитания, и образования. *Его роль в собственном развитии становится определяющей.*

4.3. Воспитательная миссия школы.

Назначение программы воспитания школы заключается в предвидении желательного и возможного образа человека, принимаемого и востребуемого современной культурой. Центральным предметом осмысления выступает цель воспитания.

В основе воспитательной концепции школы лежит определение «Воспитание высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу». Педагоги школы в воспитательном процессе стремятся управлять не личностью растущего человека, а лишь процессом её развития.

Приоритет в работе педагога-воспитателя отдаётся приёмам опосредованного педагогического воздействия: отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности, выдвижение на первый план диалогических методов общения, совместного поиска истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Развитие и воспитание личности происходит:

- в урочной и внеурочной образовательной деятельности;
- в организации жизни класса и школы;
- в деятельности объединений по интересам;
- в свободном общении и личной жизни ребёнка.

В осознании воспитательной миссии школы педагоги согласны с мнением Н.Е.Щуровой, что *«человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношением к наивысшим ценностям жизни».*

В работе с детьми педагоги опираются на такие **ценности человека:**

- Человек;

- жизнь, общество, природа;
- добро, истина, красота;
- счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство;
- труд, познание, игра.

Самая высокая ценность – это Человек.

Методологические принципы воспитания.

1. Гуманно-личностный принцип.

Гуманизация воспитательного и образовательного процессов предполагают реализацию *следующих принципов*:

- безоговорочное принятия ребёнка, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание и признание права личности быть непохожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребёнка, а его поступков;
- владение умением чувствовать ребёнка, смотреть на проблему его глазами, с его позиции;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка (тип нервной системы, темперамент, особенности памяти, восприятия, мышления, мотивов поведения, направленности, статуса в коллективе, сформированности положительной Я-концепции и т.д.)

2. Принцип культурологического подхода к воспитанию.

Данный подход к воспитанию обеспечивает каждому ребёнку наилучшие условия для проживания детского возраста.

В связи с тем, что в детском и подростковом возрасте формируется базовая культура личности, без которой немислимо духовное развитие человека, следует обратить особое внимание на её составляющие:

- культура жизненного самоопределения;
- интеллектуальная и физическая культура;
- культура общения и семейных отношений;
- экономическая, политическая и правовая культура;
- экологическая и художественная культура;
- культура труда.

Педагоги школы уверены, что воспитание обязательно должно строиться с учетом культурных традиций России и региона, молодежной культуры, обычаев семьи, традиций народной педагогики.

3. Принцип природосообразности воспитания.

Это обязательный учет природы ребёнка, его половых и возрастных особенностей, максимальное сближение жизни детей с жизнью природы.

4. Принцип здоровьесбережения.

Принцип направлен на формирование культуры индивидуального здоровья школьника.

5. Принцип философического подхода.

Этот принцип призван формировать рефлексивные способности детей.

6. Принцип субъектности.

Принцип предполагает осознанное участие педагогов в проектировании и осуществлении воспитательной деятельности.

7. Принцип системности.

Воспитание успешно только тогда, когда оно системно. Целостность природы личности ребёнка требует целостности подхода к её воспитанию. Адекватным средством в этом смысле является воспитательная система.

4.4. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитательной деятельности школы – воспитание духовной высоко нравственной личности гражданина и патриота, способной к формированию жизненной позиции, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной Человека.

Эта цель реализуется через введение в образовательно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний и умений, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов, перевода школы в режим развития.

Дифференцированный личностно-ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого ученика.

Задачи воспитания:

- создание в школе культурного пространства;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самопознания, само совершенствования, самореализации личности ребёнка;
- формирование климата психологической безопасности;
- соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
- поддержание, укрепление и введение новых школьных традиций, создание особого духа школы;
- формирование у школьников целостной и научно обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самопознания, любви к Родине;
- формирование культуры ЗОЖ;
- приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника;
- оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в проживании, осознании, проектировании собственной жизни ребёнка.

4.5. Основные базовые ценности воспитательной системы школы.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы школы выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство школы - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого школьника, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где школьника учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для школьников с проблемами в развитии, обучении и воспитании;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в школе по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами;

4.6. Прогнозируемые результаты реализации программы.

В ходе реализации программы ожидается, что:

1. воспитательная система школы всё более будет следовать основным признакам гуманистической системы;

2. будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы школы:

- мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- положительная динамика интеллектуального развития учащихся;
- положительная динамика улучшения психологического климата в школе;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся старшей школы;
- рост профессионализма учителей;
- развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры учителей;
- повышение качества знаний учащихся;
- снижение тревожности учащихся и учителей;
- удовлетворенность учеников и учителей отношением к школе;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- расширение возможностей для занятий дополнительным образованием.

4.7. Модель личности выпускника школы.

Выпускник 11 класса

- обладает сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- обладает выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- обладает нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- знает свои способности, возможности и качества;
- обладает сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- обладает способностью выбора и самоопределения;
- обладает критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

<p><i>Личностные качества выпускника:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дисциплинирован - внутренне свободен, независим - порядочен - развито чувство достоинства - социально адаптирован - креативен - конкурентно способен - умеет реализовать себя
<p><i>Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности; - воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему

	<p>народу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу православных героев и подвижников; - развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций православной Руси и Крыма; - стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Республики Крым; - сформированность высокого уровня экологической культуры.
<i>Коммуникативность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное отношение к людям - гуманность, уважение, достоинство - общителен - тактичен - умеет контролировать себя
<i>Мировоззрение:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает правовой и политической культурой - жизненным и социальным оптимизмом - уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края
<i>Интеллектуальное развитие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать, обобщать, делать выводы - занимается самообразованием - объективно оценивает себя - стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию

<i>Целеустремленность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие жизненных планов - активная профессиональная подготовка - способность сделать правильный социальный, нравственный выбор - стремление к формированию собственной культуры
<i>Здоровый образ жизни:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к физическому совершенству - отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности - понимание и ведении здорового образа жизни

V. Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности».

Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием.

Модель воспитательной системы, в рамках которой осуществляется воспитательный процесс в школе, является выражением глубоко осознанной потребности в изменении традиционных подходов к воспитанию.

В основе концепции воспитательной системы лежит определение: *«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности».*

Создание и поддержание развивающей образовательно-воспитательной среды – критерий, к которому стремится педагогический коллектив школы, осуществляя воспитательный процесс. Только обучая и воспитывая школьников с позиции их развития, возможно выйти на ключевые компетенции, определенные для общеобразовательной школы Государственным образовательным стандартом.

Существенным резервом повышения эффективности воспитательного процесса в рамках системы выступает системный комплексный подход к воспитанию, при котором воспитательный процесс как бы «пронизывает» системообразующие факторы всего образовательного пространства. ***Такой комплексной формой***, объединившей на интегративной основе компоненты воспитательного процесса в систему, в школе *выступает воспитательная программа* через которую реализуются направления воспитательной деятельности, в том числе, ***основное направление школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.***

Актуальность данного направления обусловлена оторванностью современного поколения от духовных корней отечественной истории и культуры, забвением и утратой культурных традиций своего народа и своего края, падением уровня духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, национализм. Изменения, происходящие в обществе, определяют в настоящий момент новые требования к воспитанию и образованию личности школьника.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается ***как базовое направление государственной политики в области образования.***

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому образованию и воспитанию в рамках программы построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского народа и крымчан и направлена на полноценное формирование личности

школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Программа ориентирована на наивысшие ценности жизни: *Человека, Жизнь, Природу, Общество, собственное «Я»*.

Воспитательная проблема, над которой работает педагогический коллектив школы - «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников» - выбрана не случайно. Она соответствует социально - педагогическим целям сегодняшнего дня, среди которых главенствуют духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и физическое развитие и воспитание личности.

Основная цель воспитательной работы в том, чтобы создать условия для осознанного выбора каждым из учащихся школы своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей, дать каждому возможность почувствовать свою ценность и значимость.

Воспитательная работа с учащимися строится **на принципах** гуманистической ориентации, индивидуализации воспитания, социального закалывания детей, с учётом возрастных психофизических особенностей школьников.

Основной идеей создания программы стали слова К.Д.Ушинского «*Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в лучших воспитательных системах*».

Образовательно-воспитательная деятельность в рамках программы сориентирована на творческую деятельность школьников, акцентирована на эмоциональное отношение к Родине, её духовное восприятие, аспекты народной и православной культуры, гражданского долга и патриотизма личности.

При разработке программы основное внимание было сосредоточено на следующих **перспективных направлениях** воспитания учащихся школы:

- **адаптация воспитательной системы к изменившимся социально-политическим условиям.** Необходимые условия реализации этой линии: личностная ориентированность и индивидуализация воспитательного процесса;

- **совершенствование системы общественно-государственного управления образовательно-воспитательным процессом**, эффективная поддержка инновационных мероприятий и активное участие общества в воспитании подрастающего поколения;

- **обновление содержания воспитания**, ориентация его на духовные и патриотические ценности России, гражданское самосознание, нравственные качества личности; повышение качества воспитания: устранение авторитарности в воспитательном процессе, усиление роли ученического самоуправления, внедрение инновационных подходов и методов в воспитательный процесс, переориентация управления воспитательным процессом на создание условий для самовоспитания и саморазвития в процессе воспитания.

Цель воспитательной программы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества

создание условий для формирования высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу на основе патриотических ценностей, культурных и исторических традиций русского народа и крымчан.

Задачи, на решение которых направлена воспитательная программа:

- формирование сознания школьников на основе развития многовековых духовных традиций России и родного края;
- утверждение в сознании идеалов высокой нравственности и гуманизма, стремления к сохранению и приумножению национального культурного и духовного наследия;
- формирование гражданской компетентности;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, готовности к участию в общественно-полезной жизни страны и края, защите Отечества;
- воспитание социально зрелой личности;

- развитие творческого потенциала школьников, чувства прекрасного, экологической и здоровьесберегающей культуры как неотъемлемой части социально развитой личности.

Предметом деятельности в рамках программы является введение школьников в мир культуры, быта, традиций, языка, истории русского народа и родного края.

Программа имеет ярко выраженную национально-региональную направленность.

Девиз программы - слова М.А.Шолохова: «Моя Родина, моя родная земля, моё Отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем любовь к тебе...».

Программа разработана на принципах личностно-ориентированного подхода к воспитанию школьников, цель которых развить и заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Руководящими основами поведения личности подрастающего человека, его взаимодействия с другими людьми призваны стать выработанные веками общечеловеческие моральные и духовные принципы и устои: честность, правдивость, человеколюбие, милосердие, справедливость, трудолюбие, терпимость.

Основные направления практической деятельности: исследовательское, творческое, художественно-деятельностное, природоохранное, здоровье сберегающее.

Основополагающим компонентом программы выступает совместная деятельность детей, родителей и педагогов, основанная на принципах гуманизации, индивидуализации, субъектности, природосообразности, системности, успешности, самоактуализации, доверия и поддержки, построенная на традиционности жизненного уклада русского народа и крымчан, предполагающая внедрение традиционности в жизнедеятельность школьного сообщества.

Принцип традиционности выступает **системообразующим фактором** в организации воспитательного пространства в школе и делает его сродни организации семьи, что способствует сплочению детского коллектива, коллектива педагогов и коллектива родителей по принципу сплочения семьи.

Воспитательный процесс в рамках программы сориентирован на следующие положения:

- Человек – высшая ценность, часть самой природы, общества;
- семья – естественная среда обитания ребёнка, взаимоотношения в семье;
- Отечество – наши истоки, корни, я – гражданин своей Отчизны;
- мир – главное условие существования человечества.
- труд - основа бытия.
- творчество – необходимое условие реализации личности.

Традиции в жизнедеятельности школьного коллектива.

Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для школьников особую ценность.

Традиции познавательного характера: олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы и игры, библиотечные часы, проектная деятельность учащихся, конкурсы «Ученик года» и т.д.

Спортивно-оздоровительные традиции: семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья, походы, спортивные соревнования.

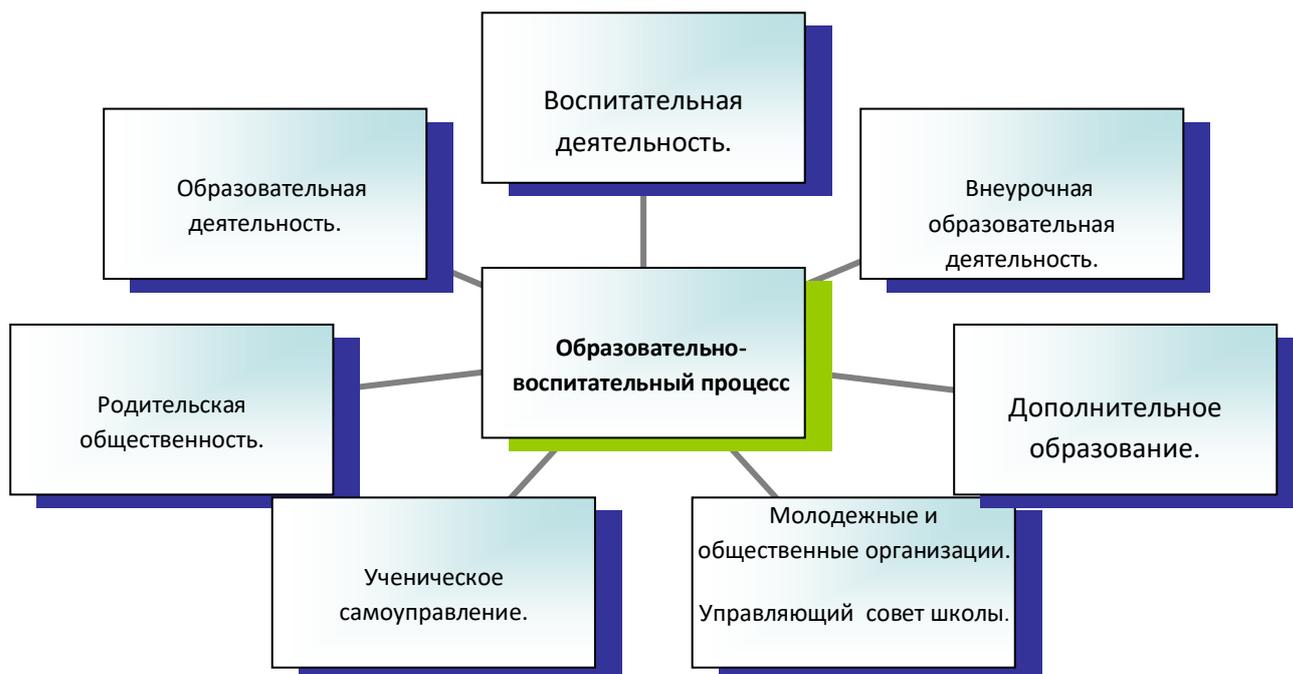
Традиции трудового воспитания: трудовые десанты, рейды, акции.

Традиции духовно-нравственного воспитания: семейные праздники, православные праздники, выставки творческих работ по духовно-нравственной тематике, конкурсы чтецов и вокалистов и т.д.

Традиции гражданского, патриотического воспитания: конкурс военной песни, конкурс «А ну-ка, парни!», экскурсии по местам боевой славы, концерты, посвященные Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами, уроки мужества, уроки гражданина, уроки права.

Традиции экологического воспитания: праздник птиц, озеленение школы и территории вокруг школы, экологические проекты.

Комплексный характер программы предполагает *системный интеграционный подход* в образовательно-воспитательном процессе.



Направления воспитательного процесса и предполагаемые результаты воспитания в рамках программы:

<i>Направления</i>	<i>Что мы ожидаем получить.</i>
<i>Познавательная деятельность.</i>	потребность в образовании, интеллектуальном развитии.
<i>Художественная деятельность.</i>	развитие своего мироощущения, потребности в прекрасном, способности художественно мыслить, выражать чувства.
<i>Спортивная деятельность.</i>	потребность к здоровому образу жизни, красоте, физическому совершенству.
<i>Трудовая деятельность.</i>	умения в самообслуживании, положительное отношение к труду – как показателю человеческой сущности.
<i>Ценностно-ориентированная</i>	осмысление общечеловеческих

<i>деятельность.</i>	социальных ценностей, стремление участвовать в общественно-полезных социально-значимых начинаниях.
<i>Социально-значимая деятельность.</i>	мы хотим себя видеть и ощущать гражданами России и Республики Крым.
<i>Общение.</i>	активность в творческих начинаниях, организации досуга.

Система мероприятий по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей:

<i>Организационные</i>	разработка программ и курсов (учебных, воспитательных, внеурочной деятельности, дополнительного образования) с опорой на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
	разработка плана мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в рамках подготовки и проведения мероприятий по православной и фольклорной тематике России и Крыма
<i>Информационно-методические</i>	создание банка данных по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания (методическая и учебная литература, разработки уроков, внеклассных мероприятий, аудио и видео материалы)
	обобщение и распространение опыта работа педагогов
<i>Массовые мероприятия с учащимися</i>	организация образовательного процесса по ОРКС
	организация внеурочной деятельности по ОРКС
	организация кружков дополнительного образования
	проведение праздников, выставок детского творчества по

	православной и фольклорной тематике России и Крыма
	организация экскурсий по памятным местам, музеям и православным святыням родного края
	организация посещений театров, выставок, выступлений народных коллективов родного края и России
	организация встреч с интересными людьми, изучение истории известных родов, фамилий своего края
	организация походов и экскурсий по родному краю
	организация трудовых акций по благоустройству школы, села
	организация деятельности по программе «На экологической тропе»

Ожидаемые результаты сформированности у школьников духовно-нравственных и гражданско-патриотических начал:

- сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;
- приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу православных героев и подвижников;
- развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций православной Руси и Крыма;
- стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Республики Крым;
- сформированность высокого уровня экологической культуры.

Методические рекомендации.

Главным звеном воспитательной работы по программе является создание и развитие детского коллектива, через деятельность которого возможно плодотворное воспитание и образование школьников. Занимаясь подготовкой

праздников, выступлений, работая над проектами, посещая выставки, музеи, знакомясь с памятниками культуры, школьники только через коллективные переживания и творческие начинания способны осознать глубину полученной информации.

Задача педагогов – создать в детском коллективе комфортный микроклимат, стать образцом терпимости, жертвенности и усердия во имя воспитания будущего человека.

Основные принципы воспитательного процесса в рамках программы – создание предпосылок для возникновения у школьника желания заниматься творческой деятельностью, опора на его личный опыт и устремления, учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей, полное отсутствие принуждения и авторитарности со стороны педагога. Только выполненная с желанием, по личной инициативе деятельность способна на долгие годы оставить в сознании ребёнка позитивный воспитывающий след, желание повторить имеющийся опыт.

Рекомендации для классных руководителей младших школьников.

Учитывая особую значимость личности учителя в жизни младшего школьника, учителю необходимо постоянно совершенствоваться в работе, а отношения с детьми строить на принципе, вынесенном В.А. Сухомлинским в названии одной из книг – «Сердце отдаю детям», и не должно быть ни одного ребенка, обойденного вниманием учителя.

В учебном процессе особое внимание уделять развитию психических процессов: расширять сенсорную основу психики (больше занятий рисованием, лепкой, музыкой, пением, танцами). Учить наблюдать, сравнивать и анализировать различные предметы и явления, обучать мыслительным операциям и усвоению понятий, исходя из возрастных особенностей мышления, давать больше простора фантазии, поощрять творчество. Необходимо стимулировать самостоятельность, инициативу, активность, учить ориентироваться в выборе целей и путей их достижения, преодолевать трудности, доводить дело до конца, проверять и оценивать свои действия. Одобрять хорошие поступки по отношению к другим детям и взрослым, не оставлять без внимания грубость, эгоизм, жадность, злорадство и т.д. Строить отношения между детьми на основе доброты, гуманности, сочувствия и соучастия.

Рекомендации для классных руководителей подростков.

Учитывая появление чувства взрослости у подростков:

- воспитывать правильное представление о взрослости, о социальной роли взрослого человека как деятеля, как члена семьи, профессионала;
- воспитывать у мальчиков правильное понятие мужественности с его нравственным содержанием, а у девочек - понятия женственности;
- исключить назидательный тон и покровительственное отношение (за исключением «тревожных» подростков);
- основной стиль общения - совет, предложение выбора;
- избегать личностных оценок;
- строить взаимоотношения по типу сотрудничества, помощи, уважения, доверия;
- создавать условия для проявления самостоятельности, активности, творчества;
- направлять учебно-познавательную деятельность подростка, подчеркивая важность для профессионального самоопределения.

Учитывая подростковую ситуацию группирования:

- обеспечить общественно значимые цели формирования «малых» групп;
- помочь подростку реализовать свою потребность занять желаемое место в группе в соответствии с его возможностями и пользой для него;
- поощрять истинную дружбу, характер и прочность контактов, способствующих духовному обогащению и творческому сотрудничеству.

Учитывая развитие ценностей сферы личности и сферы самосознания:

- уважать личность ученика, его интересы, чувства, права;
- способствовать формированию у подростков системы ценностных ориентаций гуманных идеалов, образцов поведения, способных актуализировать стремление подростка к самосовершенствованию, помогать в выборе путей самовоспитания;
- активно взаимодействовать с семьей подростка. Знать тип семейного воспитания и те нарушения, которые усиливают и обостряют дезадаптацию

подростка в переходный период от детства к взрослости. Помогать родителям в выборе средств психокоррекции подростка, среди них особое внимание уделить профессиональной ориентации.

Рекомендации для классных руководителей старшеклассников:

- направлять учебно-познавательную деятельность по пути самоутверждения, саморазвития, самоопределения.
- способствовать формированию системы ценностных ориентаций, являющихся основой мирозерцания, мировосприятия, мировоззрения.
- помогать «вписаться» в систему социальных ролей; включать старшеклассников в диагностический процесс, способствовать тем самым открытию собственного «Я», оценивать человеческое достоинство как ценность.
- создавать условия для реализации творческого потенциала личности; определять уровень, содержание и интенсивность потребностей личности, способы их удовлетворения.

VI. Направления деятельности по реализации комплексной воспитательной программы в рамках образовательно-воспитательного пространства:

6.1. Организация воспитательной работы.

Программа предполагает организацию тематических мероприятий и акций по основным направлениям воспитательной работы, как в рамках внеклассной деятельности, так и в системе дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из действенных средств воспитания. Данная деятельность также обеспечивают целенаправленное формирование у детей и подростков опыта социально значимого, личностно-созидающего проведения досуга, организации и самоорганизации свободного времени

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено путем реализации подпрограммы по профилактике правонарушений, а также принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности.

Программа воспитания определяет процесс воспитания с учетом анализа ранее начатой работы, оптимизацию деятельности и путей взаимодействия; направлена на улучшение ее качества воспитательного процесса в школе,

обеспечение равенства и доступности образования и разностороннего воспитания для каждого школьника.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей и подростков.

Приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности ШМО классных руководителей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения,
- развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К *внешним условиям* относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Формы организации воспитательной деятельности:

-воспитание в процессе обучения;

-внеучебная деятельность:

- а) внутриклассная,
- б) межклассная;
- в) внеклассная;
- г) внешкольная;
- д) массовая, общешкольная;
- е) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Традиционными в школе являются следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- Праздник «Спасибо Вам, учителя!»
- Предметные недели
- Конкурсы «Ученик года», Феерия талантов
- Интеллектуальный марафон
- Театрализованные новогодние праздники
- Фестиваль школьных достижений
- Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (День Победы)
- Праздник Последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.
- Выпускной бал

6.2. Организация внеурочной образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на интегративной основе через предметные кружки и клубы по интересам, проектную, экскурсионную, исследовательскую и творческую деятельность школьников.

6.3. Организация работы с родителями.

Задача, стоящая перед школой, – привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу, заинтересовать деятельностью детей, сделать своими союзниками в деле воспитания.

Формы работы с родителями: организация опросов и анкетирования, просветительская работа о целесообразности приобщения школьников к православной культуре, родительские собрания, круглые столы, семинары, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, к организации экскурсий, походов, разработке проектов, поисковой и исследовательской деятельности.

Примерные темы родительских собраний и конференций по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников: «Проблемы взаимопонимания в семье», «Воспитание гражданской позиции», «Семья и творческое раскрытие личности», «Духовные традиции русской семьи», «Семья – малая церковь», «Ценностные ориентиры молодежи», «Родительская бдительность», «Как готовить детей к реалиям жизни». К проведению встреч с родителями планируется привлекать психологов, представителей общественности, священнослужителей, медицинских работников, юристов.

6.4. Работа с общественностью.

Тесное взаимодействие с общественными организациями поселения, которые представлены Советом школы, администрацией Гвардейского сельского поселения, районным военкоматом.

Формы сотрудничества: встречи, рейды, круглые столы, шефские концерты, участие в социально значимых проектах и исследованиях. Координационным центром выступает администрация школы в лице заместителей директора по УВР и ВР.

6.5. Работа по координации ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление рассматривается как *одна из позитивных форм педагогики сотрудничества*, как оптимальный режим протекания совместной самостоятельной жизни в рамках школьного сообщества. Координирующим центром выступает детская организация «ГИМ». В её состав входят представители классных коллективов, педагог - организатор, родители и педагоги-координаторы.

Цель самоуправления – воспитание в коллективе и через коллектив гражданской ответственности, коллективного патриотизма, требовательности, взаимоуважения, толерантности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств школьника.

6.6. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществляется через разъяснительную работу об актуальности воспитательной проблемы, ознакомление с научно-методической литературой, прохождение обучающих курсов, курсов повышения квалификации.

Каждый педагог школы должен четко осознавать, что под *«духовно-нравственным воспитанием мы понимаем, прежде всего, воспитание на основе отечественных традиций Православия»*, четкую границу между церковным и светским воспитанием, *основные черты духовно-нравственного воспитания:*

- воспитание на идеалах Святой Руси;
- воспитание любви к семье, родителям, близким; сохранение семейных традиций;
- формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание личности учащегося на примере личностных качеств педагога.

Формы организации деятельности педагогического коллектива: педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, педагогические чтения.

Примерные темы педсоветов, семинаров, конференций по основному воспитательному направлению - духовно-нравственному воспитанию: «Православие и духовное здоровье нации», «Славянский мир: общность и многообразие», «Школьный учебник и Православие», «Идеи православного воспитания в российской классической педагогике».

VII. Система программных мероприятий по реализации Программы.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
---	-------------------------	---------------	-------

<i>1. Организация работы по реализации программы.</i>			
1.	Проведение совместных заседаний Совета школы и педагогического совета по реализации воспитательной программы школы.	Директор школы.	2020-2024
2.	Привлечение родителей школьников к организации мероприятий по программе.	Классные руководители.	2020-2024
3.	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на решение основного воспитательного направления – духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	2020-2024
4.	Обмен опытом с другими образовательными учреждениями по проблемам воспитания.	Заместители директора по УВР и ВР.	2020-2024
5.	Проведение конкурсов среди учащихся по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике.	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники.	2020-2024
6.	Создание в школе экспозиции по истории Гвардейского поселения.	Заместитель директора по ВР, учителя истории.	2020-2024
7.	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	2020-2024
8.	Организация встреч представителей духовенства с педагогами и учащимися школы.	Заместитель директора по ВР, учителя	2020-2024

		истории.	
9.	Проведение Дней самоуправления в канун праздников «День учителя», «Международный женский день».	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.	2020-2024
10	Организация экскурсий по памятным местам и православным святыням родного края.	Классные руководители.	2020-2024
11	Создание постоянно действующей выставки научно-методической литературы по проблеме воспитания.	Заместитель директора по ВР, библиотекарь.	2020-2024
12	Проведение конкурсов среди педагогов школы на лучшую методическую разработку, программу, электронное пособие по проблеме воспитания.	Заместитель директора по ВР.	2020-2024
13	Разработка системы измерителей уровня воспитанности учащихся по воспитательным направлениям.	Заместители директора по УВР и ВР.	2020-2024
<i>2. Духовно-нравственное воспитание.</i>			
1.	Создание информационно-методического банка материалов по духовно-нравственному воспитанию.	Зам. директора по УВР и ВР, Кл.руководит.	2020-2024
2.	Разработка системы измерителей уровня воспитанности у учащихся духовно-нравственных ценностей.	Заместители директора по УВР и ВР.	2020-2024
3.	Проведение Дней духовности и культуры (встречи, диспуты, круглые столы).	Заместитель директора по ВР, учителя	2020-2024

		истории.	
4.	Организация традиционных мероприятий духовно-нравственной направленности («Рождество», «Масленица», «День славянской письменности» и другие)	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители.	2020-2024
5.	Организация тематических чтений по датам православного календаря.	Учителя гуманитарного цикла, кл.руководит.	2020-2024
6.	Организация постоянно действующей выставки творческих работ школьников, родителей, педагогов школы по православной тематике «Мой православный мир».	Педагог - организатор, учитель технологии, учителя-предметники, кл.руководит.	2020-2024
7.	Организация экскурсий по православным святыням родного края.	Классные руководители.	2020-2024
8.	Организация творческих конкурсов по проблеме воспитания (чтецов, вокалистов, художников, поэтов и т.д.)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники	2020-2024
9.	Организация акции «Передай добро по кругу».	Педагог-организатор, классные руководители.	2020-2024
10	Организация шефства над детским реабилитационным центром.	Педагог - организатор	2020-2024

11	Реализация социальных проектов "Подарок своими руками", "Мастерская Деда Мороза"	Педагог-организатор, классные руководители.	2020-2024
12	Организация и проведение Дней русской народной культуры и дней культуры народов, населяющих Республику Крым.	Заместитель директора по ВР, преподаватели соц.гуманитарных дисциплин	2020-2024
13	Организация и проведение Дней этикета и культуры поведения.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.	2020-2024
14	Проведение литературных гостиных, круглых столов, диспутов по тематике духовности и нравственности.	Заместитель директора по ВР, преподаватели соц.гуманитарных дисциплин.	2020-2024
15	Освещение опыта работы школы по духовно-нравственному воспитанию в средствах массовой информации.	Заместитель директора по ВР, библиотекарь.	2020-2024
<i>3. Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1.	Разработать план мероприятий по формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств на каждой ступени обучения.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	2020-2024

2.	Обеспечить реализацию плана мероприятий.	Классные руководители	2020-2024
3.	Разработать программу по правовому воспитанию и обеспечить ее реализацию.	Заместитель директора по ВР, учителя истории	2020-2024
4.	Создать информационно-методический банк материалов по гражданско-патриотическому воспитанию.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2020-2024
5.	Разработать исследовательский проект «Герой живёт рядом».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2020-2024
6.	Обеспечить реализацию проекта по созданию в школе экспозиции по истории Гвардейского поселения.	Заместитель директора по ВР, учителя истории.	2021
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы русского оружия.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.	2020-2024
8	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры.	2020-2024
9	Уход за памятниками, братскими могилами	Педагог-	постоян

	на территории микрорайона школы.	организатор.	но
10	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне	Библиотекарь, учителя литературы.	2020-2024
11	Проведение классных часов, бесед, лекций, утренников, праздников по военно-патриотической тематике.	Классные руководители	2020-2024
12	Освещение опыта работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь.	2020-2024
13	Организация встреч с ветеранами войны, участниками боевых действий в горячих точках.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители.	2020-2024
14	Ежегодное проведение акции «Ветеран живёт рядом»	Педагог-организатор, классные руководители	2020-2024
15	Обеспечение участия старшеклассников в военно-полевых сборах	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры.	2020-2024
16	Организация исследовательских и поисковых проектов гражданско-патриотической направленности.	Заместитель директора по ВР, учителя соц. гуманитарного цикла.	2020-2024

17	Экскурсии по местам боевой славы родного края.	Классные руководители	2020-2024
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
1	Разработать мероприятия по совершенствованию физического воспитания учащихся и обеспечить их реализацию.	Учителя физкультуры, классные руководители	2020-2024
2	Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания, токсикомания).	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2020-2024
3	Организация и проведение школьной олимпиады по физической культуре.	Учителя физкультуры	Ежегодно
4	Организация и проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике, конкурсных программ «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегодно
5	Обеспечить проведение военизированной эстафеты среди юношей 9-11 классов.	Учитель физкультуры	Ежегодно
6	Участие в районных мероприятиях.	Учителя физкультуры	Ежегодно
7	Организовать проведение общешкольного праздника «День здоровья». Участие во всемирном «Дне здоровья»	Администрация школы, учителя физкультуры.	Ежегодно
8	Организация и проведение спортивных	Учителя физ.	2020-

	праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам.	культуры	2024
9	Организация внеурочной деятельности по физической культуре, привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования.	Администрация школы, учителя физкультуры.	2020-2024
10	Организация взаимодействия с районной ДЮСШ.	Администрация школы, учитель физкультуры.	2020-2024
5. Художественно-эстетическое воспитание.			
1	Проведение конкурсов творческих работ школьников.	Педагог-организатор	2020-2024
2	Проведение конкурсов рисунков «Мир глазами детей», «Природа – наш общий дом» и других.	Педагог-организатор, учитель рисования	2020-2024
3	Проведение концертов к государственным и православным праздникам.	Педагог-организатор	2020-2024
4	Организация поездок на концерты, спектакли, выставки.	Классные руководители	2020-2024
5	Организация работы литературной гостиной.	Заместитель директора по ВР, учителя литературы.	2020-2024
6	Организация и проведение круглых столов, диспутов по тематике «Православные темы в русской классической литературе, изобразительном искусстве, музыке»	Заместитель директора по ВР, учителя литературы.	2020-2024

7	Участие в неделе детской и юношеской книги.	Библиотекарь	ежегодно
8	Организация и проведение конкурсов чтецов, вокалистов, танцевальных групп.	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор	Ежегодно
6. Работа по координации ученического самоуправления.			
1	Разработать положение о школьном ученическом самоуправлении.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.	2020
2	Разработать единую модель ученического самоуправления (классное ученическое самоуправление по ступеням и общешкольное ученическое самоуправление).	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2020
3.	Организовать коллективные творческие дела (КТД) ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню Защитников отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Последний звонок.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Ежегодно
4.	Разработать правила жизнедеятельности классного коллектива.	Классные руководители	2020
5.	Обеспечить проведение праздников «Первого звонка», «Последнего звонка».	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор	Ежегодно
6.	Обеспечить оформление школы к государственным и общешкольным	Заместитель директора по ВР, педагог-	Ежегодно

	праздникам.	организатор	
7	Организация и проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического совета, Совета старшеклассников для решения общих вопросов.	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор.	2020-2024
8	Организация трудовых операций по благоустройству школы и территории, прилегающей к школе.	Педагог-организатор	постоянно
<i>7. Взаимодействие семьи и школы.</i>			
1	Обеспечить открытость школы для родителей, формирование адекватного представления родителей о работе школы.	Администрация школы, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог.	2020-2024
2.	Организовать родительский лекторий	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Ежегодно
3.	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий	Классные руководители, Совет школы	Ежегодно

4.	Оказывать помощь родителям в построении отношений с ребенком: поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения через консультации социального педагога, психолога	Социальный педагог, психолог	Ежегодно
5.	Проводить в конце учебного года публичное представление личных достижений учащихся: на первом этапе развивающего образования через проведение «открытых уроков», на этапе подростковой и старшей школы через представления родителям «учебного портфолио», творческих выставок и концертов.	Администрация школы	Ежегодно
6.	Разработать циклограмму традиционных мероприятий по взаимодействию семьи и школы.	Социальный педагог	Ежегодно
7.	Разработать рекомендации по мониторингу анализа взаимодействия семьи и школы.	Заместитель директора по ВР	2020
8. Организация взаимодействия с общественными организациями			
1	Совместные заседания Совета школы и педагогического совета для решения насущных воспитательных проблем.	Администрация школы, заместители директора по УВР и ВР	2020-2024
2	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с Советом по делам молодежи при Гвардейском поселении.	Заместитель директора по ВР	2020-2024
3	Привлечение представителей общественных организаций к осуществлению	Администрация	2020-

	воспитательного процесса в школе.	школы, заместители директора по УВР и ВР	2024
4	Организация совместных рейдов для посещения социально неблагополучных семей и семей группы риска.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2020- 2024
5	Организация тесной взаимосвязи с районной ПДН, привлечение представителей ПДН для осуществления профилактической работы в школе.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2020- 2024
6	Привлечение общественных организаций для организации туристическо-экскурсионной и поисковой проектной деятельности школьников.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	2020- 2024
7	Организация совместной деятельности ученического и педагогического коллектива школы и общественных организаций в общественно-полезной, социально-значимой деятельности.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	2020- 2024
<i>9. Организация деятельности педагогов по развитию воспитательной системы.</i>			
1	Обеспечить изучение нормативных документов по воспитательной работе в современной школе.	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегод но
2	Проводить изучение и анализ научно-методической литературы по воспитательной деятельности в школе.	Заместитель директора по УВР	Ежегод но

3	<p>Организовать проведение педагогических советов:</p> <p>«Взаимодействие семьи и школы в области воспитания подрастающего поколения»;</p> <p>«Роль ученического самоуправления в воспитательной системе школы»;</p> <p>«Воспитательная система школы. Итоги и перспективы развития»</p>	Администрация школы	2020-2024
4	Организовать проведение методических семинаров по проблемам воспитания.	Методический Совет, Заместитель директора по УВР.	Ежегодно
5.	Разработать широкое включение различных видов и форм проектной деятельности, имеющих внепредметный характер, в образовательное пространство школы.	Заместитель директора по УВР	2020-2024
6.	Оформить стенд «Деятельность школы по развитию воспитательной системы».	Педагог организатор	2020
7.	Обобщить опыт воспитательной деятельности лучших педагогов, родителей.	Заместитель директора по ВР	ежегодно
8	Оформить информационный стенд «Уголок воспитательной работы»	Заместитель директора по ВР	2020
9	<p>Создание условий, способствующих повышению эффективности работы классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности учителей, работающих в классе; - доброжелательные отношения в коллективе; 	Администрация школы, заместители директора по УВР и ВР, руководитель МО классных	2020-2024

	<ul style="list-style-type: none"> - обмен передовым педагогическим опытом; - создание условий для повышения общей культуры классных руководителей; - обязательное наличие методической службы и методической работы с классными руководителями; - создание банка литературы по осуществлению классного руководства; - наличие стимулирующих факторов для осуществления классного руководства. 	руководителей.	
10	Создание «малого педагогического совета» - классных руководителей единомышленников.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	
<i>10. Организация деятельности по повышению квалификации классных руководителей.</i>			
1	Разработка положения о деятельности классных руководителей.	Заместитель директора по ВР	2020
2	Разработка критериев оценки деятельности классных руководителей.	Заместитель директора по ВР	2020
3	Разработка плана методической учебы классных руководителей.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
4	Регулярное проведение заседаний МО	Руководитель	2020-

	классных руководителей.	МО классных руководителей.	2024
5	Организация творческих отчетов классных руководителей о системе воспитательной работы с классом.	Руководитель МО классных руководителей.	2020-2024
6	Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, практических семинаров по обмену опытом деятельности классных руководителей: «Мой опыт работы с родителями», «Как снизить уровень тревожности школьника», «Знаем ли мы наших воспитанников», «Целеполагание и планирование работы классного руководителя» и другие.	Руководитель МО классных руководителей.	2020-2024
7	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку, лучшую разработку воспитательного мероприятия, лучшее электронное приложение к воспитательному мероприятию.	Методический совет школы, администрация.	Ежегодно
8	Скоординировать совместную деятельность классных руководителей и педагога – психолога с детьми из социально-неблагополучных семей и семей группы риска.	Руководитель МО классных руководителей.	Ежегодно
<i>11. Организация диагностики и мониторинга уровня воспитанности</i>			
1.	Создать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся, развития классного коллектива, взаимодействия с семьей.	Заместитель директора по ВР	2020-2024
2.	Обеспечить мониторинг результативности воспитательного процесса.	Заместитель директора по ВР, классные	Ежегодно

		руководители	
3.	Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей: «Методика подготовки и проведения диагностики уровня воспитанности учащихся», «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» т других.	Заместители директора по УВР и ВР, психолог	2020-2024
4	Организация и проведение индивидуальных консультаций по проведению диагностики и мониторинга уровня воспитанности.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Ежегодно