

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»)**

ПРИКАЗ

23.05.2025

№252

**О результатах всероссийских
проверочных работ в 4х классах**

Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым от 25.02.2025 №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 г. №295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» и в соответствии с приказом по школе от 13.03.2025 №122 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году» проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку

Клас с	К- во уча щ.	Писали работу		«5»		«4»		В+Д %	«3»		«2»		Расхожде ния +,- % «5»+«4»	Расхожде ния +,- % «2»	Средн ий балл
		К- во	%	К- во	%	К- во	%		К- во	%	К- во	%			
4-А	25	21	84	6	29	8	38	67	7	33	-	-	-3%	-	3,9
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				6	24	10	40	64	9	36	-	-			3,8
4-Б	30	30	100	8	27	18	60	87	4	13	-	-	-1%	-	4,1
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				10	33	16	53	86	4	14	-	-			4,2
4-В	28	25	89	1	4	13	52	56	11	44	-	-	-	-	3,6
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				2	8	12	48	56	11	44	-	-			3,6

Работа по русскому языку состояла из 1 части, которая включала 12 заданий: орфоэпический минимум, классификация согласных звуков, определение темы и главной мысли текста, составление плана текста, умение строить вопросительное предложение, определение значения слова по тексту, подбор синонимов, проверка знаний

морфологических признаков изученных частей речи, морфемный разбор слова, а также задание на применение выражений в определенной ситуации.

Понизили	4	5,3%
Подтвердили	70	92%
Повысили	2	2,6%

Качество знаний по результатам работ составило — 71%, успеваемость – 100%. Сравнительный анализ с результатами четвертного оценивания показал уменьшение качества знаний в целом на 1%.

АНАЛИЗ ОШИБОК

№	Задание	К-во учащихся, допустивших ошибки	%
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	4	5,26
2	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	7	9,21
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	23	30,26
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16	21,05
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	14	18,42
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	21	27,63
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	4	5,26
8	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	7	9,21
9	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	6	7,89
10	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	5	6,58
11	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9	11,84

12	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	8	10,53
13	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	11	14,47
14	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30	39,47
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33	43,42

Анализ ошибок показал, что наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, умение формулировать значение слова.

Результаты всероссийских проверочных работ по математике

Работа по математике включала 12 заданий: действия с числами и числовыми выражениями, сравнение величин, нахождение периметра, площади фигур, построение геометрических фигур с заданными измерениями, работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, выполнение письменно действий с многозначными числами, решение текстовых задач, а также задания с основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Класс	К-во учащ.	Писали работу		«5»		«4»		В+Д %	«3»		«2»		Расхождение +, - % «5»+«4»	Расхождение +, - % «2»	Средний балл
		К-во	%	К-во	%	К-во	%		К-во	%	К-во	%			
4-А	25	19	76	7	37	8	42	79	4	21	-	-	+11%	-	4,16
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				6	24	11	44	68	8	32	-	-			3,92
4-Б	30	28	93	9	32	16	57	89	3	11	-	-	-4%	-	4,21
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				10	33	18	60	93	2	7	-	-			4,27
4-В	28	24	86	4	17	11	46	63	9	37	-	-	+9%	-	3,79
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				5	21	8	33	54	11	46	-	-			3,75

Анализ работ по математике показал, что качество знаний по предмету составляет 77%, успеваемость – 100%. В сравнении с результатами оценивания за 3 четверть показатель качества знаний (73 %) увеличился в 4-А классе на 11% (учитель Федорович О.В.), в 4-В классе на 9% (учитель Кияница И. В.)

Понизили	4	5,63%
Подтвердили	63	88,73%
Повысили	4	5,63%

АНАЛИЗ ОШИБОК

№	Задание	К-во учащихся, допустивших ошибки	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	5	7,04%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	7	9,86%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	9	12,68%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	15	21,13%
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	14	19,72
6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	15	21,13%
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	2	2,82%
8	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	9	12,68%
9	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами	20	28,17%
10	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	26	36,62%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	16	22,54%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	18	25,35%
13	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	17	23,94%
14	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	37	52,11%

Анализ ошибок показал, что обучающиеся 4-х классов на высоком уровне овладели умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Но, к сожалению, показали пробелы в знаниях при выполнении заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления, при решении задач в 3–4 действия.

Результаты всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий: о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, освоение доступных способов изучения природы, объяснения явлений или описания свойств объектов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использование знания о строении и функционировании организма человека, умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах; умение описывать животный мир родного края, о сформированности уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Класс	К-во учащихся	Писали работу		«5»		«4»		В+Д %	«3»		«2»		Расхождение +/- % «5»+«4»	Расхождение +/- % «2»	Средний балл
		К-во	%	К-во	%	К-во	%		К-во	%	К-во	%			
4-А	25	22	88	6	27	12	55	82	4	18	-	-	+6%	-	
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				7	28	12	48	76	6	24	-	-			
4-Б	30	25	83	9	36	12	48	84	4	16	-	-	-6%	-	
Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. г.				12	40	15	50	90	3	10	-	-			

Понизили	3	6,38%
Подтвердили	42	89,36%
Повысили	2	4,26%

Задание	К-во уч-ся, допустивших ошибки	%
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	4	8,51%
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	8	17,02%
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	10	21,28%

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
3.2.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	4	8,51%
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	7	17,07%
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	3	7,32%
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	3	7,32%
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5	10,64%
6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	11	23,4%
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	15	31,91%
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	8	17,02%
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	6	12,77%
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	3	7,32%

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	8	17,02%
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	10	21,28%
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	4,26%
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	2,13%
9.3. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	7	17,07%
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	4,26%
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	6	12,77%
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	8	17,02%
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	14	29,79%

Анализ Всероссийских проверочных работ по окружающему миру показал, что качество знаний по предмету составляет 82,98% (по итогам оценивания за 3 четверть – 83,6%), успеваемость – 100%. Анализ ошибок свидетельствует, что обучающиеся 4 классов показали хорошие результаты при выполнении заданий на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, родному краю. Вызвало сложности задание, где используя доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владея логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, нужно описать определенный опыт, а также умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание №10.2.К3)

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям начальных классов Акифьевой М. В., Киянице И. В., Федорович О. В.:
 - 1.1. В системе проводить работу по формированию предметных компетенций, знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями программы, по предупреждению ошибок.
 - 1.2. До 26.05 2025 спланировать и провести индивидуальную работу с обучающимися, слабо усвоившими программный материал.
 - 1.3. До 26.05 2025 включить в систему повторения и отработать темы, в которых учащиеся допустили ошибки, с целью устранения пробелов в знаниях.
 - 1.4. Включать задания аналогичные ВПР при объяснении материала, при выполнении которых обучающиеся показали низкие результаты.
2. Руководителю МО учителей начальных классов Чернобук В.Н. до 02.06.2025:
 - 2.1. Обсудить на заседании МО результаты Всероссийских проверочных работ, наметить пути устранения недостатков
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Септарову Э.Р.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е. В. Чванова