

Положение о школьном самоуправлении

1. Общие положения.

1. Цели и задачи школьного самоуправления:

- Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

2. Руководящим органом, обеспечивающим мобилизацию всех органов школьного самоуправления на решение общешкольных проблем и развитие школы – является **Общешкольная ученическая конференция.**

3. Исполнительным органом, обеспечивающим связь между конференцией и всеми другими исполнительными органами школьного самоуправления с целью выполнения принимаемых конференцией решений, обеспечивающий все необходимые для этого связи с другими исполнительными органами – является **«Совет старшеклассников».**

4. «Совет старшеклассников» состоит из шести человек, избираемых на общешкольной конференции, которые возглавляют работу отделов : шефский «Заботы и поддержки»; печати информации ,профорientации «Школьное время»; здоровья и спорта «Олимпийцы» ;экологии культуры и творчества «затейники»;дисциплины и порядка Школьный патруль»

5. Учащиеся , возглавляющие определенный отдел, формирует его, в состав входят представители из каждого класса (5-11 кл.).

6. В классах формируется **Совет класса**, возглавляемый старостой или командиром класса.

7. Каждый отдел курируется педагогом школы, утвержденный общешкольной конференцией и приказом директора по школе.

2. Содержание работы.

Отдел печати, информации профорientации

предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе с помощью средств массовой информации (газеты, листовки, информационные листы.)

- Выпуск школьной газеты;
- Оформление к мероприятиям;
- Организация встреч с выпускниками школы;
- Посещение учебных заведений Крыма.

Шефский отдел предназначен для воспитания у учащихся

- Патриотических чувств и формирование;
- Нравственных и духовных ценностей;
- Организация работы в клубе «Цветик-семицветик»;
- Организация тимуровской работы в школе;
- Сотрудничество с организациями, которые помогают ветеранам, сиротам, инвалидам.

Отдел Экологии, культуры и творчества предназначен формировать способность воспринимать ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве развивать творческие способности у учащихся способствовать воспитанию любви к природе родного края через конкурсы, акции, агитации. Выявляет творчески одаренных учащихся, через:

- Проведение конкурсов, олимпиад, выставок, соревнований;
- Планирует и организует творческие соревнования, выставки учащихся;
- Планирование и организация конкурсов и праздников эстетической и экологической направленности;
- Организация посещений музеев и культурных центров.

Отдел «Здоровья и спорта» предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщение к спорту и физической культуре, уважения к своему здоровью и здоровью окружающих.

- Организует и проводит спортивные праздники, дни здоровья, соревнования;
- Организует мероприятия валеологического содержания;
- Ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся.

Отдел «Дисциплины и порядка» предназначено для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда.

- Планирует и организует работу по сохранению и преобразованию школы и школьной территории;
- Организует работу на пришкольном участке;
- Организует дежурство в школе, классе
- Следит за соблюдением Устава школы;
- Вносит предложения по работе с учащимися «группы риска».

Председатель «Совета старшеклассников» возглавляет совет, организует и контролирует его работу, ведёт документацию и отчётность по работе совета. Является его представителем.

. Общие качества личности организатора:

Компетентность - знание того дела, которое требуется организовать;

Активность - умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;

Инициативность - особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;

Общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;

Сообразительность - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;

Настойчивость - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;

Самообладание - способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;

Работоспособность - выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать;

Наблюдательность - умение видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранить в памяти детали;

Самостоятельность - независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;

Положение об ученическом самоуправлении в классе

1. Самоуправление в классе осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:

- учебно-познавательные дела;
- общественно-полезные и трудовые дела;
- культурно-массовые дела и организация досуга;
- информационная служба (журналисты, репортеры, редакторы классных уголков);
- здоровый образ жизни;
- самовоспитание и самоопределение.

- гражданско-патриотическое

2. Ученические коллективы сами определяют основные направления своей деятельности

3. Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- чередование творческих дел;
- добросовестность в выполнении поручений.

4. Высшим органом самоуправления является общее собрание.

Организация полезных дел в классе

1. Класс делится на творческие группы на добровольных началах.
2. В каждой группе выбирается руководитель сроком на 1 учебный год.
3. Каждая группа выполняет возложенное на нее Советом класса поручение.
4. Учащиеся имеют право переходить из одной группы в другую.

Общее собрание класса

1. Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса.
2. Общее собрание класса

- обсуждает любые вопросы коллектива и принимает по ним необходимые решения
- планирует жизнедеятельность классного коллектива
- избирает лидера класса
- распределяет обязанности, постоянные поручения среди учащихся
- слушает отчеты ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений
- высказывает свои пожелания и предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе
- избирает делегатов на школьную конференцию
- в пределах своей компетенции решает вопросы и поощрения учащихся своего класса

3. Классное собрание является правомочным, если на нем присутствует не менее $\frac{3}{4}$ учащихся класса. Участие в работе собрания – обязанность каждого учащихся.

4. Решение собрания считается принятым и обязательным для всех учащихся класса, если за него высказались не менее половины всех учащихся.

5. Общее собрание проводится не реже одного раза в месяц.

Совет класса

1. Совет класса является высшим исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса. Избираемый на классном собрании 1 раз в год

2. В совет класса входят: лидер класса, руководители творческих групп, председатель родительского комитета, классный руководитель.

3. Совет класса имеет следующие полномочия:

- руководит работой творческих групп;
- принимает решение о формах участия класса в мероприятиях класса и школы;
- распределяет поручения по творческим группам;
- решает вопрос о порицании и поощрении отдельных учеников;
- рассматривает конфликтные ситуации в классе;
- осуществляет контроль за выполнением учащимися «Законов жизнедеятельности школьного коллектива»

4. Совет класса выполняет организаторскую, представительскую, информационно-пропагандистскую функции.

Лидер класса

1. Лидер класса – полномочный представитель класса на совещаниях и заседаниях любого уровня, защищает интересы класса.

2. Лидер класса обязан:

- контролировать посещаемость учащимися уроков;
- выполнять поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом.

Руководители творческих групп

1. Руководители творческих групп организуют работу в группах
2. Отчитываются на Совете класса или на классном собрании о выполнении возложенных поручений

Выборы в Совет класса

1. В Совет класса избираются:
Лидер класса – на общем собрании
Руководители групп – на заседании групп
2. Члены совета класса избираются на основе равного. Прямого избирательного права при тайном или открытом голосовании по усмотрению класса
3. Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов присутствующих
4. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие более 50% избирателей.

Документация

1. Все сведения о жизнедеятельности класса за текущий учебный год собраны в папке «Портфолио класса», куда могут войти
 - название, девиз, символика отряда
 - список класса с распределением поручений, разделением на группы
 - план работы класса
 - протоколы классных собраний
 - фотографии и отзывы о мероприятиях, в которых класса принимал участие
 - грамоты, дипломы и другие награды класса
 - театральные программки, описание экскурсий и т.п.
2. За ведение «Портфолио класса» отвечают учащиеся, получившие это поручение от класса
3. «Портфолио класса» в конце учебного года сдается председателю Совета старшеклассников для подведения итогов о деятельности класса в учебном году

У. Первой выступит группа "Умники и умницы" – хозяйева класса. Наводить чистоту на лестницах и в коридорах школы нашим хозяевам еще рановато, но сохранять чистоту, поддерживать порядок в собственном классе, они, безусловно, могут.

Выходят "хозяйева класса".

Ученик 1. Я дежурю по классу, слежу за чистотой парт.

подоконников.

мебели.

доски и пола.

Ученик2 А я раздаю проверенные тетради.

Ученик 1. Ребята! Давайте наведем в классе полный порядок!

Разыгрывается сценка.

Озираясь, крадутся Мусор и Беспорядок.

У Мусора одежда из каких-то лоскутков, приклеенных бумажек, погоны из кусков палок, на груди висят "награды" – огрызок яблока, обломок карандаша и т.п. Беспорядок с всклокоченными волосами, грязный, с одной порванной штаниной, в вылезшей из брюк рубашке, с неправильно застегнутыми пуговицами.

Мусор. Привет, ученики! Как поживаете? Да, я вижу, вы следите за чистотой! Ай-ай-ай! Ой-ой-ой! Я так ненавижу чистоту! Вы бы насорили. Это нетрудно. Ах да, я забыл представиться. Меня зовут его величество Мусор !

Дети. Что-то не слыхали о таком.

Мусор (*гордо*). Мой папочка Мусор 10 был могущественным правителем Грязыландии. Пока его не свергли... А это мой подающий надежды братик – Беспорядок.

Беспорядок. Бросай работу!

Мусор. Вступайте в "Общество грязнуль"!

Ученик 2. А как в него вступить, что для этого нужно сделать?

Мусор. Купайтесь в мусоре. Бросайте бумагу под ноги, оставляйте огрызки яблок, куски бутербродов под партами, никогда не мойте руки, а тем более перед едой, никогда не убирайте свой, а тем более чужой мусор, разводите пыль, паутину.

Беспорядок. Да здравствуют болезнетворные микробы!

Мусор. Замусорим весь класс! Да здравствуют грязнули и неряхи!

Беспорядок. Бросай работу! Гулять!

Ученик 3. Нет, ребята, за работу! Долой "Общество грязнуль" и Мусора! Долой Беспорядок! А вот и наша подруга Чистота.

Чистота. Я рада встрече с вами. Будем же друзьями! Запомните, что для поддержания чистоты требуется большой и упорный труд. Каждый мальчик, каждая девочка должны ценить и уважать этот благородный труд, который идет на пользу всем взрослым и детям. Нельзя самим сорить, надо требовать, чтобы и другие дети этого не делали. Надо помогать в уборке класса и в поддержании чистоты во всей школе. Когда в классе и школе чисто прибрано, на душе весело. И тогда хочется играть в умные игры.

У. Давайте поиграем в игру "Подскажи словечко". Я буду говорить начало фразы, а вы – ее конец.

- *Очищайте обувь от грязи, снега при входе в... (помещение).*
- *Не сорите на... (пол), на... (парте).*
- *Держите в порядке все... (вещи).*

- *Стирайте мел с доски влажной... (тряпкой).*
- *Пол подметайте влажным... (веником).*
- *Почаще проветривайте... (помещение).*

Чистота. Молодцы!

У. Следующей выступает группа "Веселые ребята". Слушаем дружину порядка. Ребята этой группы следят за тем, как ученики нашего класса выполняют правила поведения в школе, соблюдают правила вежливости и культуры речи.

Хочу проверить, как вы знаете правила поведения в школе.

Предлагаю вам игру "И я". Если я назову правильный поступок, скажите: "И я". Если нет – молчите. Готовы?

- Я в школу прихожу аккуратно одетой.
- Я редко беру в руки расческу.
- Я все школьные вещи содержу в порядке.
- Я в школу прихожу вовремя.
- Я, войдя в школу, толкаюсь, спешу опередить всех.
- Я всегда здороваюсь, когда вхожу в класс.
- Я никогда не здороваюсь со взрослыми в школе.
- Я всегда здороваюсь со взрослыми при встрече.
- Я всегда благодарю за помощь.
- Я всегда поднимаю упавшую вещь.
- Я всегда отнимаю игрушку у товарища.
- Я всегда перебиваю говорящего.
- Я всегда навожу порядок на столе.

– Я вижу, что вы знаете правила поведения в школе и научились их хорошо выполнять. Давайте вспомним правила поведения на уроке. О них вам расскажут ребята из группы "Веселые ребята".

Ученик 1. Если ты опоздал на урок и заходишь в класс после звонка, спроси разрешения учителя.

Ученик 2. Если в класс входит взрослый, все дружно встают, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения учителя.

Ученик 3. Во время урока сидеть полагается прямо. Руки лежат на парте. Если оглядываться, смотреть по сторонам и разговаривать на уроке, то не услышишь что-то важное и интересное.

Ученик 4. Если учитель задает вопрос классу, а ты хочешь ответить, подними руку. Руку надо поднимать и тогда, когда хочешь спросить что-либо у учителя.

У. Перемену нужна всем: и детям, и учителю. Что такое перемена? Для чего она нужна? Чем может заниматься ученик во время перемены?

Выслушиваются ответы детей.

– Давайте послушаем стихотворение Бориса Заходера "Перемена". О чем оно?

Ученик 1.

Перемена, перемена –
Заливается звонок.

Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?

Ученик 2.

Если он, то, несомненно,
С ним – большая перемена.
Не угонишься за Вовой!
Но, гляди, какой бедовый!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Сережке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлепнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому – то сдачи,
Попросил списать задачи, –
Словом, сделал все, что мог!

Ученик 3.

Ну а тут – опять звонок...
Вова в класс плетется снова.
Бедный! Нет лица на нем!
– Ничего, – вздыхает Вова, –
На уроке отдохнем!

У. А вот что может случиться с человеком, попавшим на перемену в школе.

У. Кто себя узнал, прослушав эти стихотворения? На кого из наших ребят похож Вова? Ребята, давайте не называть имен этих детей вслух. Я думаю, мы постараемся, чтобы такого больше в нашем классе не было.

А теперь слово группе. Они санитары.

Санитары следят за внешним видом ребят, проверяют, чистоту рук перед едой, смотрят за порядком в столовой, за уборкой посуды после завтрака, заботятся о том, чтобы школьные принадлежности имели опрятный вид.

Ученик 1. Жил-был 1-й "Б" класс и были у него друзья – Чистота и Порядок. Все дети приходили в школу опрятными, чисто вымытыми, в аккуратной форме.

Под легкую музыку начинается демонстрация одежды мальчиков.

Ученик 2. В нашем классе вошли в моду: у мальчиков отутюженные брючки, накрахмаленные белые рубашки; у девочек аккуратные пиджаки, сверкающие белизной блузки, начищенная до зеркального блеска обувь – и у мальчиков, и у девочек.

Ученик 3. Какой наряд будет красив без аккуратной и продуманной прически? Смотрите, какое разнообразие причесок у наших девочек: волосы заплетены в две, три, даже четыре косички, уложены "корзинкой"! А каким украшением являются бантики!

Ученик 4. Я хочу выразить восхищение внешним видом ребят и обратить внимание на их походку, манеру держаться. Смотрите, как легко они двигаются, прямо держат спину, не сутулятся, у каждого – гордо поднятая голова, приветливое лицо. К красивой одежде очень подходит такая манера держаться.

Ученик 5. Учеников нашего класса медицинские работники называют здоровячками, потому что они занимаются физкультурой, соблюдают правила гигиены, правильно питаются, вовремя обращаются к врачам, делятся своими проблемами со взрослыми.

У. Сейчас мы узнаем, какими предметами пользуются наши дети, чтобы быть здоровыми. Для этого надо отгадать загадки.

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.

Д. Мыло.

У. Зубов много, а ничего не ест.

Д. Расческа.

У. Я не сахар, не мука,
Но похож на них слегка.
По утрам всегда я
На зубы попадаю.

Д. Зубной порошок.

У. Говорит дорожка –
Два витых конца:
"Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица.
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня".

Д. Полотенце.

У. Хвостик из кости,
А на спинке – щетинка.
Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит –
Одежда станет чище.

Д. Щетка одежная.

У. Хохотун Егорка взялся за уборку.
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся – чистый пол.

Д. Веник.

У. Если руки ваши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без...

Д. Воды.

У. А сейчас приглашаются "Физруки – физкультурники. О своих делах они расскажут сами.

Все ребята (хором). Мы проводим:

Ученик 1. Гимнастику до занятий.

Ученик 2. Физкультминутки в классе на уроках.

Ученик 3. Настольные игры, спортивные соревнования.

Ученик 4. Подвижные игры на переменах.

Все ребята (хором). Желание у нас одно:
Хотим стать настоящими спортсменами!

Разыгрывается сценка.

Выходит Будильник.

Будильник. Внимание! Внимание! К утренней зарядке приготовиться!
Пять раз – попрыгать;
Три раза – наклониться. (*Будильник чихает, кашляет.*)
Что такое? Простудился!

Д. Что будем делать? Надо вызывать врача – доктора Айболита.

Звонят по телефону.

Появляется Айболит. Он подходит к Будильнику, который чихает, кашляет.

У. Смотрите, как кашляет Будильник. Он так может всех заразить. Доктор, что надо делать?

Айболит. Закрывать носовым платком.

У. А что надо делать, чтобы не болеть?

Айболит. Делать зарядку, закаляться, любить воду и чистоту, есть полезную пищу, ежедневно употреблять витамины.

Физкультурники под музыку проводят физкультминутку.

Айболит. А со спортом вы дружите?

Дети (хором). Да!

Выступают дети, занимающиеся гимнастикой.

Ученик читает стихотворение Юрия Макарова "Кто кого?"

.

У. Ребята, как вы думаете, опасны такие соревнования? Почему?

Выслушиваются ответы детей.

Айболит. Ребята, назовите игры, в которые можно поиграть на переменах.

Д. Шахматы, шашки.

– Игрушечные машинки.

– Настольные игры.

– "Ручеек".

Айболит. Молодцы! Правильно!

Айболит прощается и уходит.

У. Ребята нашего класса особенно радуются собственному зеленому "садику".

Слово переходит к группе "Звездочки". Они цветоводы.

Ученик 1. Комнатные растения украшают жилые и служебные помещения. Особенно они радуют нас своей зеленью, а иногда и яркими цветами зимой, когда в природе все покрыто снегом.

Ученик 2. Творения мудрой и щедрой природы учат нас понимать и беречь прекрасное. Чудесные, полные жизни, наши зеленые друзья вносят уют и незаменимое тепло в класс, где мы учимся.

Ученик 3. По мнению врачей, ничто не действует так благотворно и целительно на состояние и настроение людей, как комнатные растения. Зеленый цвет листьев очень благотворно влияет на зрение, снимает переутомление.

Ученик 4. Многие растения оздоравливают воздух и даже убивают вредных микробов, создают в помещениях целебный микроклимат.

Дети (хором). Комнатные растения – наши друзья! И за это мы должны быть им только

– Ребята, в труде, как и в игре, очень важно, чтобы вы умели работать дружно, сообща.