

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»)**

ПРИКАЗ

12.01.2026

№ 17

**Об итогах работы по
формированию функциональной
грамотности обучающихся
за первое полугодие 2025/2026
учебного года**

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.11.2025 № 1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», приказов управления образования от 06.10.2025 № 1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», на основании анализа работы по формированию функциональной грамотности в первом полугодии 2025/2026 учебного года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать работу по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» за первое полугодие 2025/2026 учебного года удовлетворительной.
2. Утвердить аналитическую справку «Об итогах работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» за первое полугодие 2025/2026 учебного года» (приложение 1).
3. Отметить положительную динамику в организации работы по формированию функциональной грамотности:
 - Разработана и утверждена нормативная база: План мероприятий («Дорожная карта») на 2025/2026 учебный год (приказ №515 от 06.11.2025), Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности (приказ №514 от 06.11.2025).
 - Назначены ответственные за организацию работы по 6 направлениям функциональной грамотности.
 - Проведены Недели функциональной грамотности в 9-х классах (10.11.2025 – 17.11.2025, приказ №516 от 06.11.2025, итоговый приказ №533 от 20.11.2025) и в 8-х классах (01.12.2025 – 09.12.2025, итоговый приказ №574 от 12.12.2025).
 - Обеспечено своевременное предоставление отчётности и приказов об итогах Недель функциональной грамотности в МБОУ ДО «ЦДЮТ».
4. Во втором полугодии 2025/2026 учебного года заместителям директора по УВР Резниченко Е.Ю., Септаровой Э.Р., Рамазановой Г.А.:

- 4.1. Обеспечить проведение Недель функциональной грамотности в 5, 6, 7 классах согласно Плану мероприятий.
- 4.2. Продолжить работу по внедрению банка заданий для оценки функциональной грамотности в учебный процесс и во внеурочную деятельность.
- 4.3. Обеспечить наполнение и актуализацию раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте школы-гимназии. Привести все документы к единому читаемому формату (PDF), обеспечить наличие подписей и необходимых реквизитов, структурировать информацию по годам.
5. Во втором полугодии 2025/2026 учебного года руководителям ШМО организовать обмен опытом педагогов, успешно применяющих методы формирования функциональной грамотности, с проведением открытых уроков и мастер-классов.
6. Во втором полугодии 2025/2026 учебного года классным руководителям активизировать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности (оформить протоколы родительских собраний).
7. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителей директора по УВР Резниченко Е.Ю., Септарову Э.Р., Рамазанову Г.А.
8. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Резниченко Е.Ю.
9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Чванова

Аналитическая справка
«Об итогах работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ
«Гвардейская школа-гимназия № 3» за первое полугодие 2025/2026 учебного года»

В первом полугодии 2025/2026 учебного года в школе-гимназии проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Во исполнение приказов управления образования от 06.10.2025 № 1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», от 28.11.2025 № 1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» были проведены Недели функциональной грамотности в 9-х и 8-х классах по 6 направлениям.

Результаты мониторинга в 9-х классах (10.11.2025 – 17.11.2025)

Читательская грамотность.

Участвовало 55 человек (84% от параллели). Работа включала 15 вопросов по трём текстам.

Класс	Уровень	Диапазон	Количество учащихся	% от участников
9	Высокий	100%	9	16
9	Средний	70%	23	42
9	Ниже среднего	40%	19	35
9	Низкий	10%	4	7

Математическая грамотность.

Участвовало 50 человек.

Класс	Задание	0 баллов (%)	1 балл (%)	2 балла (%)
9	№1	12	52	36
9	№2 (1 вариант)	0	100	0
9	№2 (2 вариант)	8	34	58
9	№3	40	28	32
9	№4	48	20	32

Естественно-научная грамотность.

Участвовало 58 человек.

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от участников
9	Высокий	16	28
9	Средний	34	59
9	Низкий	8	13

Финансовая грамотность.

Участвовало 49 человек (77% от параллели). Работа включала 4 задания.

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от участников
9	Высокий (66-100%)	14	29
9	Средний (45-65%)	9	18
9	Ниже среднего (30-44%)	20	41
9	Низкий (0-29%)	6	12

Глобальные компетенции.

Участвовало 59 человек.

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от участников
9	Высокий	12	20
9	Средний	32	55
9	Ниже среднего	8	14
9	Низкий	7	11

Результаты мониторинга в 8-х классах (01.12.2025 – 09.12.2025)

Читательская грамотность.

Участвовало 70 человек (82% от параллели). Работа включала 9 вопросов по четырём текстам.

Класс	Уровень	Диапазон	Количество учащихся	% от участников
8	Высокий	100%	15	21
8	Средний	70%	31	44
8	Ниже среднего	40%	15	21
8	Низкий	10%	9	13

Математическая грамотность.

Участвовало 68 человек (80% от параллели). Работа включала 3 задания по теме «Семейное путешествие».

Класс	Задание	0 баллов (%)	1 балл (%)	2 балла (%)
8	№1	7.5	45	47.5
8	№2	21.2	42	37
8	№3	25	17.4	57.6

Естественно-научная грамотность.

Участвовало 78 человек.

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от участников
8	Высокий	23	29
8	Средний	41	53
8	Низкий	14	18

Финансовая грамотность.

Участвовало 75 человек (89% от параллели). Работа включала 4 задания.

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от участников
8	Высокий (66-100%)	20	26.7
8	Средний (45-65%)	27	36
8	Ниже среднего (30-44%)	21	28
8	Низкий (0-29%)	7	9.3

Креативное мышление.

Участвовало 72 человека. Работа включала 5 заданий по направлениям: решение социальных проблем, визуальное и письменное самовыражение.

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от участников
8	Сформировано (6-8 баллов)	28	38.9
8	Средний уровень (3-5 баллов)	40	55.6
8	Не сформировано (0-2 балла)	4	5.5

Глобальные компетенции.

Участвовало 68 человек.

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от участников
-------	---------	---------------------	-----------------

8	Высокий	36	53
8	Средний	18	26
8	Ниже среднего	14	21
8	Низкий	0	0

Общие выводы

Таким образом, практически все участники исследования справились с заданиями по 6 направлениям. Учащиеся 9-х и 8-х классов владеют функциональной грамотностью на среднем и высоком уровне.

Наиболее высокие результаты показаны по направлениям:

- **глобальные компетенции** (53% высокого уровня в 8-х классах);
- **естественно-научная грамотность** (28-29% высокого уровня);
- **финансовая грамотность** (26-29% высокого уровня).

Наибольшие затруднения вызывают задания на:

- интерпретацию неявной информации и аргументацию (читательская грамотность);
- применение знаний в новых контекстах (математическая грамотность);
- создание связных оригинальных текстов и идей (креативное мышление).

По итогам первого полугодия школа-гимназия вошла в число 9 общеобразовательных учреждений Симферопольского района, где правильно и своевременно сдаётся отчётность по всем направлениям функциональной грамотности.

Задачи на 2 полугодие 2025-2026 учебного года:

1. **По читательской грамотности:**
Усилить работу с текстами разных стилей на всех предметах. Включать задания на интерпретацию неявной информации и аргументацию своей позиции.
2. **По математической грамотности:**
Использовать компетентностно-ориентированные задачи с несколькими способами решения. Учить работать с избыточными данными и переходить от одной единицы измерения к другой.
3. **По естественно-научной грамотности:**
Увеличить долю учебной информации практической направленности. Использовать эксперимент не как иллюстрацию, а как источник новых знаний.
4. **По финансовой грамотности:**
Внедрять кейсы, ролевые игры, задачи на расчет семейного бюджета. Использовать тренинговые задания из банка ФГ.
5. **По креативному мышлению:**
Давать задания с неопределённостью в способах решения и альтернативными подходами. Развивать умение создавать связные оригинальные тексты и идеи.
6. **По глобальным компетенциям:**
Создавать практико-ориентированные проблемные ситуации. Учить оценивать информацию и последствия действий.
7. **По информационному сопровождению:**
Привести все документы на сайте к единому формату (PDF) с подписями и реквизитами. Структурировать информацию по годам и уровням.

8. По работе с педагогами:

Организовать мастер-классы и открытые уроки учителей, успешно формирующих ФГ.
Продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Рекомендации по итогам первого полугодия:

1. Администрации школы-гимназии:

1. Обеспечить проведение Недель функциональной грамотности во втором полугодии 2025/2026 учебного года в 5, 6, 7 классах согласно Плану мероприятий.
2. Продолжить работу по внедрению банка заданий для оценки функциональной грамотности в учебный процесс и во внеурочную деятельность на постоянной основе, а не только в рамках Недель ФГ.
3. Обеспечить наполнение и актуализацию раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте школы-гимназии. Привести все документы к единому читаемому формату (PDF) с подписями и реквизитами, структурировать информацию по годам и уровням.
4. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (курсы, семинары, вебинары).
5. Проводить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся не реже двух раз в год с последующим анализом результатов и корректировкой работы.
6. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам конструирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.
7. Активизировать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности с оформлением протоколов родительских собраний.
8. Поощрять педагогов, успешно формирующих функциональную грамотность обучающихся, в рамках внутришкольной системы стимулирования.

2. Руководителям ШМО:

1. На заседаниях ШМО рассмотреть результаты мониторинга функциональной грамотности в 8-х и 9-х классах, провести анализ типичных затруднений обучающихся по предметам.
2. Организовать обмен опытом педагогов, успешно применяющих методы и приёмы формирования функциональной грамотности, с проведением открытых уроков и мастер-классов.
3. Обеспечить внесение в рабочие программы по предметам заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, с указанием конкретных тем и видов заданий.
4. Провести заседания ШМО, посвящённые методологии и критериям оценки функциональной грамотности на основе практики международных исследований (PISA).
5. Сформировать банк лучших методических материалов (разработки уроков, диагностические работы, контекстные задачи) по формированию функциональной грамотности в рамках предмета.
6. Осуществлять взаимопосещение уроков с целью выявления и распространения эффективных практик формирования функциональной грамотности.
7. Разработать единые межпредметные подходы к формированию функциональной грамотности для групп учителей, работающих в параллелях (5-6, 7-9 классы).

3. Учителям школы-гимназии:

1. На уроках и во внеурочной деятельности систематически использовать задания из банка ФГБНУ «ИСРО РАО» по всем 6 направлениям функциональной грамотности.

2. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов решения, работу с избыточными данными, интерпретацию информации в разных форматах (текст, таблица, график, диаграмма).

3. Уделять особое внимание заданиям, вызывающим наибольшие затруднения:

4. - интерпретация неявной информации и аргументация своей позиции (читательская грамотность);

5. - применение знаний в новых контекстах (математическая грамотность);

6. - создание связных оригинальных текстов и идей (креативное мышление).

7. При планировании уроков предусматривать работу с текстами разных стилей на всех предметах, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности.

8. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

9. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

10. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией, учить анализировать и интерпретировать данные.

11. Обращать внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности

Заместитель директора по УВР

Е.Ю. Резниченко