

**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Управление образования администрации
Симферопольского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы
(протокол от 30.04.2026 №4)

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Чванова Е.В.
Приказ № 18 от 30 апреля 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гвардейская школа-гимназия №3»
Симферопольского района Республики Крым**

пгт Гвардейское, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа-гимназия №3» Симферопольского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, а также с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами программы также являются:

Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";

Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

Законом Республики Крым от 02.06.2015 № 107-ЗРК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»;

Распоряжением Совета министров Республики Крым от 23.12.2025 № 2331-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2026 году;

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 15.01.2026 №36 «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2026 году».

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности

в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ЛДП «Солнышко»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнышко».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; *«Жизнь замечательных людей»*

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; *Танцевальная программа: «Танцуем вместе народные танцы», «Разучиваем песни наших бабушек»*

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; *«Читаем сказки народов России»*

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; *Викторина по сказкам «Читая А. С. Пушкина», Конкурсная программа «Я в гости к Пушкину спешу», Конкурс плакатов «Крылатые выражения», «Живой кроссворд»*

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; *Пушкинский день*

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. *Беседа «Добрые правила жизни (хорошие и плохие поступки)», викторина «В дружбе наша сила»*

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни: *День России*

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и

безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
Информационные часы «Жизнь замечательных людей»

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится самостоятельно и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, конкурсы чтецов. *Конкурс плакатов «Крылатые выражения», «Живой кроссворд»*

14.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; *Викторина «Туристические объекты Крыма»*
ЭКО десант уборка территории около здания школы,

свод экологических правил в отряде и в целом в ЛДП «Солнышко»

наблюдение за погодой, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую

тематику. *КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»*

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: *утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе; Спортивное мероприятие «Веселые старты», «Полоса препятствий»*

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; *Минутки здоровья «Вредным привычкам мы говорим нет», «Спорт – это жизнь», «Закаливание»*

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; *Минутки безопасности «Правила безопасности на дорогах», Минутки здоровья «Здоровье в твоих руках»*

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Утренняя зарядка

Игры на свежем воздухе

Минутки безопасности «Правила безопасности на дорогах»

Квест «Путь твоей безопасности».

Танцевальная программа: «Танцуем вместе народные танцы».

Большая командная игра «Физкульт-Ура!»

Минутки здоровья «Здоровье в твоих руках»

Минутки здоровья «Вредным привычкам мы говорим нет», «Спорт – это жизнь», «Закаливание»

Тематический час «История Олимпийских игр»

Спортивное мероприятие «Веселые старты», «Полоса препятствий»

Танцевальный час «Танцы народов России»

Народные игры

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

*Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации.
Исполнение гимна Российской Федерации*

Пушкинский день

Викторина по сказкам «Читая А. С. Пушкина»

Конкурсная программа «Я в гости к Пушкину спешу»

Конкурс плакатов «Крылатые выражения», «Живой кроссворд»

День России

Конкурс чтецов (2026г - год единства народов России)

Конкурсная программа: «Путешествуем по России»

Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России

«Разучиваем песни наших бабушек»

Просветительское занятие «Мой Крым»

Выставка «Национальный сувенир»

«Читаем сказки народов России»

В гостях у библиотеки «Народные промыслы регионов России»

Ознакомление ребят с отдельными направлениями творчества народов Крыма: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Работа педагога-психолога Кондратюк А. О. в лагере дневного пребывания «Солнышко» направлена на создание условий для комфортного пребывания детей, их психологического благополучия, развития индивидуальности и успешной адаптации в коллективе. Цель работы — создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также развитию индивидуальности ребёнка.

Основные задачи:

- помощь в создании благоприятного климата в детском коллективе как фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- построение эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Работа педагога-психолога проводится по четырём основным направлениям:

Диагностическое. Включает первичное наблюдение и беседы для выявления интересов детей, их эмоционального состояния и ожиданий от отдыха (проводится в 2–3 день лагерной смены — период адаптации). В основной период отслеживается степень деятельностной активности детей, дифференциация их потребностей, выявление формальных и неформальных лидеров, сформированности временного детского коллектива. В заключительные дни смены отслеживается степень реализации задач смены.

Коррекционно-развивающее. Проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются такие формы и методы, как игровые занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, релаксационные упражнения.

Консультативное. Направлено на повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива (воспитателей, администрации) и родителей.

Профилактическое. Включает проведение игровых мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику

эмоционального истощения.

Некоторые формы работы с детьми:

- тренинги для сплочения коллектива;
- психологические игры;
- индивидуальные и групповые занятия по запросу;
- игры на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, повышение самооценки.

Игры на сплочение

Беседа «Добрые правила жизни (хорошие и плохие поступки)»

Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы», викторина «В дружбе наша сила»

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ЛДП «Солнышко» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада, тематической и игровой модели смены.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Солнышко» включает в себя набор

педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе размещение фотографий на стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка,

Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)

Работа почты «Пожелания друг другу»

Утренняя линейка

Минута благодарности (анализ дня)

Закрытие лагерной смены: - концерт, линейка подведение итогов работы, награждение участников смены

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. в ЛДП «Солнышко» организовано пространство для детей с нозологиями – ЗПР, вариант 2.1 для слабослышащих и позднооглохших, вариант 1- с интеллектуальными нарушениями.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ЛДП «Солнышко»;

программно-методическое обеспечение

Общие формы работы в ЛДП

Основные блоки работы, которые можно адаптировать под каждого ребёнка:

- **Спорт и двигательная активность:** ежедневная утренняя гимнастика, эстафеты, прогулки на природе, спортивные игры (с адаптацией правил под возможности детей).

- **Творчество и развитие навыков:** аппликации, лепка, простые поделки. Это тренирует мелкую моторику и дарит положительные эмоции.
- **Социальные и коррекционные занятия:** ролевые и настольные игры, групповые обсуждения, совместные просмотры фильмов с обсуждением.
- **Музыка и ритмика:** пение, танцы, прослушивание музыки — отлично подходят практически всем детям.
- **Практические и бытовые навыки:** ролевые игры («магазин», «больница»), уход за растениями, уборка своего уголка.
- **Экскурсии и выездные мероприятия:** посещение парков, музеев (с учётом выносливости детей и в сопровождении родителей).
- **Сенсорная интеграция:** «Сухие» бассейны, сенсорные дорожки, игры с крупами и водой.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЛДП «Солнышко»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ЛДП «Солнышко» осуществляют педагог-психолог Кондратьев А. О., логопед Боярских Е. А., дефектолог Крикницкая И. Л., воспитатели, прошедшие КПК для работы с детьми ОВЗ.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

День «В мире профессий»

Информационные часы «Жизнь замечательных людей»

Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»

Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»

В гостях у библиотеки

Минутки безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01», встреча со специалистами пожарной части

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе знакомство с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Включены следующие форматы:

тематический День Первых и Орлят России - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, о Содружестве Орлят России

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с участниками Движения Первых

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке растений, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Время отрядного творчества «Мы-Орлята!»

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это-мы!»

Игровая программа «Путешествие в страну «Содружество Орлят»

флешмоб Орлят

Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета»»

ЭКО десант уборка территории около здания школы

КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»

Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»

Викторина «Животные нашего края»

Инструктаж «Как вести себя около животных».

Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»

Просмотр м/ф «Человек собаке друг»

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Цели модуля направлены на комплексное развитие личности обучающегося, формирование социально значимых качеств и знаний. Основные цели включают:

- Расширение кругозора и получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде. Это помогает детям глубже понять мир, расширить горизонты познания.
- Формирование уважительного и бережного отношения к природе и культурному наследию. Экскурсии и походы способствуют воспитанию бережного отношения к окружающей среде, уважения к истории, культуре и традициям.
- Приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Участники получают возможность практиковать навыки взаимодействия, сотрудничества, принятия решений в нестандартных условиях.
- Воспитание самостоятельности и ответственности. На экскурсиях и в походах создаются условия для развития умения планировать действия, принимать решения, выполнять задачи, требующие самоорганизации.
- Патриотическое воспитание. Походы и экскурсии могут быть связаны с изучением истории родного края, мест боевой славы, что способствует формированию любви к Родине и уважения к её наследию.
- Экологическое воспитание. В рамках модуля организуются экологические тропы, тематические экскурсии, направленные на изучение природы и формирование бережного отношения к ней.
- Профориентационная работа. Некоторые экскурсии и походы могут быть профориентационными, знакомя учащихся с различными профессиями и условиями их работы.

Формы работы на этапе «последствия»: обсуждение, выставка рисунков, викторины по теме экскурсии.

День «Туристическая тропа»

Минутки безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было

беды – будь осторожен у воды»

Викторина «Туристические объекты Крыма»

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая.

Кружок «Сказкотерапия» знакомит детей с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. *на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы*. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

Кружок «Юный художник» направлен на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Цель программы:

- Создание условий для гармоничного развития личности ребенка средствами эстетического образования,
- развития творческих умений и навыков.
- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.
- создание педагогических условий для развития творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования.
2. Учить детей создавать в рисунке свой неповторимый и выразительный образ, используя в рисовании разнообразные материалы и технику, разные способы создания изображения, соединяя в одном рисунке разные материалы
3. Развивать эстетические чувства формы, цвет, ритм, композицию, творческую активность, желание рисовать. Учить видеть и понимать красоту многоцветного мира.
4. Способствовать развитию у детей творческих способностей посредством

использования нетрадиционных техник рисования.

5. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, работать в коллективе, индивидуально. Сформировать у детей технические навыки рисования.

Кружок «Путешествие по Крыму» Актуальность программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Созданная из заинтересованных добровольцев группы информационно - технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку.

Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда

представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» организован на базе МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3». Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Основную часть педагогического коллектива ЛДП «Солнышко» составляют педагогические работники общеобразовательной организации.

22. Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены.

Лагерь дневного пребывания детей на базе МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3» организуется для обучающихся школы на время летних каникул и комплектуется из числа обучающихся 1-4 классов. Продолжительность смены лагеря 21 день. Для работы лагеря выделяются 7 кабинетов, находящихся на 1 этаже, имеющих общую рекреацию, столовая, медкабинет, библиотека. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием для занятий, имеются наборы настольных игр, а также принадлежности для творчества детей (бумага, клей, цветные карандаши и краски).

Соблюдается питьевой режим (имеются кулеры и одноразовые пластиковые стаканы для питья). Уборка помещений проводится силами технического персонала.

Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает ООО «Аркада» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит медицинский работник.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрен медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Физкультурно - оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- прогулки с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки. Спортивное оборудование: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, обручи, настольный теннис, бадминтон.

Работа лагеря дневного пребывания осуществляется с 08.00. до 14.00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Система водоснабжения и водоотведения: холодное водоснабжение централизованное; горячее водоснабжения (водонагреватель), водоотведение централизованное.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.

- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное питание.

8.00 – 8.10	приём детей
8.10 – 8.30	утренняя зарядка
8.30 – 8.40	подготовка к завтраку, санитарная минутка
8.40 – 8.55	завтрак
9.00 - 10.20	работа кружков
10.20 – 12.00	подвижные игры на свежем воздухе, воспитательные мероприятия
12.00-12.10	подготовка к обеду, санитарная минутка
12.10 - 12.30	обед
12.30 – 14.00	занятия по интересам, игровой блок, прогулка, воспитательные мероприятия
14.00	уход детей домой

23.1 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы: доброжелательность, сотрудничество, инициатива.

Правила лагеря:

- 1 Уважать друг друга.
- 2 Слушать воспитателей.
- 3 Не опаздывать.
- 4 Беречь имущество.

23.1 Символическое пространство ЛДП «Солнышко» Предметно-эстетическая среда:

Кабинеты оформлены в летней тематике, Государственная символика, информация о Годе защитника Отечества, отрядный уголок, стенд для детских рисунков, поделок.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблемы отрядов и лагеря

Гимн или девиз

Таблички отрядов

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние: зарядка или музыкальный флешмоб, "Круг настроения"

Перед уходом: "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап (март-май) включает в себя нормативно-правовую подготовку (до 15 апреля)

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону
- Издание приказа по МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3» об организации отдыха детей в каникулярный период.

- Разработка и утверждение:

Положения о лагере.

Программы воспитательной работы.

Программы смены

Заключение договоров.

Подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), сбор заявлений, формирование отрядов.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Солнышко», формирование детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы:

- Планирование отрядных мероприятий, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы:

- Создание единого воспитательного пространства, как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане:

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности:

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

24.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников (Приложение 2)

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-

организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; по направлениям воспитания; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивается планёркой воспитателей, где планируется следующий день.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2	Анкетирование воспитанников	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями Беседы в отрядах, подведение итогов дня, минуток благодарности	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены. Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Красный цвет – «Классный день!» Оранжевый – «Очень хороший день!» Зеленый – «Нормальный день» Синий – «Скучный день».

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных

проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ЛДП «Солнышко» взаимодействует с другими образовательными организациями пгт Гвардейское, районной детской библиотекой, Гвардейским ДК.

Привлечение воспитательного потенциала взаимодействия предусматривает:

участие представителей *районной детской библиотекой, Гвардейского ДК* в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия);

проведение на базе районной детской библиотеки, Гвардейского ДК отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы

информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью проведения родительского собрания, информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; ежедневные беседы и консультации (по запросу);

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и формируется из числа педагогических работников образовательной организации. К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Штатное расписание

№	Должность	Кол-во единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	12
3	Медицинская сестра	1
4	Техперсонал	2

5	Персонал пищеблока	3
---	--------------------	---

Начальник ЛДП (основные функции)

- планирование и организация работы лагеря на смену;
- координация деятельности всех работников ЛДП;
- составление графика работы педагогического персонала;
- проведение планерок и педагогических советов;
- контроль за качеством воспитательной работы;
- мониторинг санитарного состояния помещений и организации питания;
- самоанализ и анализ эффективности работы лагеря.
- консультирование педагогов по организации мероприятий;
- подведение итогов работы лагеря после смены.
- отчётность по итогам смены.

Воспитатель ЛДП

- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;
- изучает особенности развития, эмоциональное состояние, интересы и склонности каждого ребёнка;
- создаёт благоприятную атмосферу и морально-психологический климат в отряде
- помогает детям адаптироваться в коллективе, решать проблемы в общении;
- развивает отрядное самоуправление (самоорганизация, ответственность);
- участвует в подготовке и проведении мероприятий лагеря;
- обеспечивает безопасность детей в течение дня.

Персонал пищеблока

готовит блюда в соответствии с утверждённым меню и рецептурами;

- контролирует полноту вложения продуктов и весовой выход блюд;
- соблюдает санитарные правила содержания кухни и рабочего места;
- знает признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их оценки;
- правильно использует технологическое оборудование, инвентарь, посуду;
- обеспечивает организацию раздачи блюд и их весовой контроль;
- несёт материальную ответственность за расходование продуктов, посуды, энергоресурсов;

Техперсонал

- производит влажную уборку и санитарную обработку закреплённых помещений (2 раза в день);
- очищает оконные стёкла, рамы, двери, панели, плинтусы;
- удаляет паутину со стен и потолков, стирает пыль;
- обрабатывает умывальники дезинфицирующими средствами (2 раза в день);
- выносит мусор из урн;
- выполняет иные поручения непосредственного руководителя.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и осуществляется руководителем образовательной организации, заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря ЛДП «Солнышко»,

воспитателями. На основе Федеральной программы создана программа воспитательной работы ЛДП «Солнышко», программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Методические материалы для смены разрабатываются педагогическим коллективом ЛДП в соответствии с программой смены и хранятся в электронном виде: сценарии мероприятий, методические разработки, тексты и аудио песен, игры, материалы для отрядного уголка, викторины, шаблоны грамот и т.д

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим ЛДП «Солнышко» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

актовый зал: музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; проекторы – 6 шт, ноутбуки-8шт.

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,

кабинеты (творческие мастерские), отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка и спортивный инвентарь (мячи, скакалки);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве; настольные игры

библиотека;

медицинский кабинет;

столовая

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы смены лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» для детей младшего школьного возраста - 7-10 лет.

2026 - год единства народов России

1 июня День защиты детей

5 июня День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня День русского языка

12 июня День России

№	Форма и наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	Направление воспитания
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	ежедневно	общелагерный	Физическое
2	Игры на свежем воздухе	ежедневно	отрядный	физическое
3	Минутки безопасности «Правила безопасности на дорогах»	04.06.2026	отрядный	физическое
4	Квест «Путь твоей безопасности».	04.06.2026	отрядный	физическое
5	Танцевальная программа: «Танцуем вместе народные танцы».	10.06.2026	общелагерный	физическое
6	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	15.06.2026	общелагерный	физическое
7	Минутки здоровья «Здоровье в твоих руках»	15.06.2026	отрядный	физическое
8	Минутки здоровья «Вредным привычкам мы говорим нет», «Спорт – это жизнь», «Закаливание» Тематический час «История Олимпийских игр» Спортивное мероприятие «Веселые старты», «Полоса препятствий»	18.06.2026	общелагерный/отрядный межотрядный	Познавательное/ физическое
9	Танцевальный час «Танцы народов России»	16.06.2026	отрядный	физическое
10	Народные игры	15.06.2026	отрядный	физическое
Модуль «Культура России»				
11	Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации	02.06.2026	общелагерный	патриотическое
12	Конкурс чтецов (2026г - год единства народов России)	03.06.2026	общелагерный	Духовно-нравственное
13	Пушкинский день	08.06.2026	общелагерный	познавательное
14	Викторина по сказкам «Читая А. С. Пушкина Конкурсная программа «Я в гости к Пушкину спешу» Конкурс плакатов «Крылатые выражения», «Живой кроссворд»	08.06.2026	Отрядный межотрядный	Духовно-нравственное эстетическое
15	День России	11.06.2026	общелагерный	патриотическое

16	Конкурсная программа: «Путешествуем по России» Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России	11.06.2026	отрядный	Патриотическое эстетическое
17	«Разучиваем песни наших бабушек»	10.06.2026	групповой	Духовно- нравственное
18	Просветительское занятие «Мой Крым» Ознакомление ребят с отдельными направлениями творчества народов Крыма: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.	19.06.2026	отрядный	познавательное
19	Выставка «Национальный сувенир»	03.06.2026	отрядный	эстетическое
20	«Читаем сказки народов России»	08.06.2026	отрядный	Духовно- нравственное
21	В гостях у библиотеки «Народные промыслы регионов России»	09.06.2026	отрядный	познавательное
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
22	Игры на сплочение Беседа «Добрые правила жизни (хорошие и плохие поступки)»	02.06.2026	групповой	Духовно- нравственное
23	Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы», викторина «В дружбе наша сила»	02.06.2026	отрядный	Духовно- нравственное
Модуль «Детское самоуправление»				
24	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)	02.06.2026	отрядный	трудовое
25	Работа почты «Пожелания друг другу»	11.06.2026	общелагерны й	Духовно- нравственное
26	Утренняя линейка Минута благодарности (анализ дня)	ежедневно	общелагерны й отрядный	Духовно- нравственное
27	Закрытие лагерной смены: - концерт, линейка подведение итогов работы, награждение участников смены	19.06.2026	общелагерны й	
Модуль «Инклюзивное пространство»				
28	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ЛДП «Солнышко»	ежедневно	индивидуальн ый	
Модуль «Профориентация»				
29	День «В мире профессий»	10.06.2026	общелагерны й	познавательное
30	Информационные часы «Жизнь замечательных людей» Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	10.06.2026	общелагерны й/ отрядный	познавательное

	Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» В гостях у библиотеки		межотрядный	
31	Минутки безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01» Встреча со специалистами пожарной части	04.06.2026	отрядный/ общелагерный	гражданское
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
32	Время отрядного творчества «Мы-Орлята!»	03.06.2026	отрядный	познавательное
33	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это-мы!»	03.06.2026	общелагерный	познавательное
34	Игровая программа «Путешествие в страну «Содружество Орлят»	03.06.2026	отрядный	познавательное
35	флешмоб Орлят	03.06.2026	общелагерный	физическое
36	Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета» ЭКО десант уборка территории около здания школы КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	05.06.2026	отрядный общелагерный	Экологическое трудовое
37	Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!» викторина «Животные нашего края» инструктаж «Как вести себя около животных». Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы» Просмотр м/ф «Человек собаке друг»	17.06.2026	отрядный	Духовно- нравственное Экологическое эстетическое
Модуль «Экскурсии и походы»				
38	День «Туристическая тропа»	16.06.2026	общелагерный	Экологическое
39	Минутки безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды» Викторина «Туристические объекты Крыма»	16.06.2026	отрядный	Экологическое познавательное
Модуль «Кружки и секции»				
38	Кружок «Сказкотерапия»	По графику	групповой	Духовно- нравственное
40	Кружок «Юный художник»	По графику	групповой	эстетическое
41	Кружок «Путешествие по Крыму»	По графику	групповой	познавательное
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
42	Созданная из заинтересованных добровольцев группы информационно -технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку	02.06.2026, в течение смены	групповой	трудовое
43	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены	в течение смены	групповой	трудовое

**Аналитическая справка о реализации программы воспитательной
работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
за 2025 год**

1. Общие сведения

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» функционировал в период с **02.06.2025 по 20.06.2025 года**. Количество воспитанников составило **100 человек**, сформированных в **4 отряда**. Педагогический коллектив включал **11 воспитателей (учителей начальной школы), 3 педагога дообразования**.

Реализация программы лагеря осуществлялась в соответствии с **целевыми ориентирами воспитания**, включая:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- развитие духовно-нравственных качеств;
- укрепление физического здоровья;
- воспитание трудолюбия и социальной активности.

Программа воспитательной работы обеспечивала единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в пришкольном лагере.

Воспитательная работа в ЛДП была направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа ВР была разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель Программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ЛДП «Солнышко»: 7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

2. Анализ реализации основных направлений воспитательной работы

2.1. Гражданское и патриотическое воспитание

Мероприятия:

- Тематические дни («День России», «Мы родом из Крыма»);
- Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации и РК;
- Конкурс чтецов «И память книга оживит...» (2025г - год защитника Отечества);
- Конкурсная программа: «Путешествуем по России»
- Библиотечный урок «Артек – 100 лет истории и дружбы»

Результаты:

- Повышение интереса к истории страны, дети и родители отметили важность патриотических мероприятий;
- Участие в муниципальных конкурсах в течение 2025/2026 уч.года.

Проблемы:

- Недостаточное использование цифровых ресурсов для интерактивного изучения истории.

2.2. Духовно-нравственное воспитание

Мероприятия:

- Беседы о доброте, толерантности, семейных ценностях;
- Тематический день «Пушкинский день»
- Викторина по сказкам «Читая А. С. Пушкина»
- Конкурсная программа «Я в гости к Пушкину спешу»
- «Разучиваем песни наших бабушек»
- Беседа «Добрые правила жизни (хорошие и плохие поступки)»

- Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы», викторина «В дружбе наша сила»
- Минута благодарности (анализ дня)

Результаты:

- Положительная динамика в формировании эмпатии (по наблюдениям педагогов);
- Активное участие в благотворительных акциях (**собраны канцелярские принадлежности для нуждающихся, подарены книги в библиотеку**).

Проблемы:

- Не все дети проявляли инициативу в обсуждении нравственных тем.

4

2.3. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Мероприятия:

- Утренняя зарядка
- Игры на свежем воздухе;
- Танцевальная программа: «Танцуем вместе»;
- Большая командная игра «Физкульт-Ура!»
- Минутки здоровья «Здоровье в твоих руках»
- Минутки здоровья «Вредным привычкам мы говорим нет», «Спорт – это жизнь», «Закаливание»
- Тематический час «История Олимпийских игр»
- Спортивное мероприятие «Веселые старты», «Полоса препятствий»
- Танцевальный час «В ритмах детства»
- дискотека «Энергия-Жизнь-Танец».
- Игровая программа «Путешествие в страну «Содружество Орлят»
- флешмоб Орлят

Результаты:

- **100%** охват детей спортивными активностями;
- Снижение количества пропусков по болезни.

Проблемы:

- Недостаток инвентаря для некоторых видов спорта.

2.4. Трудовое воспитание

Мероприятия:

- ЭКО десант уборка территории около здания школы. Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)
- Время отрядного творчества «Мы-Орлята!»

- КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»

Результаты:

- Формирование навыков самообслуживания;
- Создание **поделок**, выставленных на школьной выставке.

Проблемы:

- Не все дети охотно включались в трудовую деятельность.

2.5 Эстетическое воспитание

Мероприятия:

5

- Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России
- Просветительское занятие «Мой Крым». Ознакомление ребят с отдельными направлениями творчества народов Крыма: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.
- Конкурс плакатов «Крылатые выражения», «Живой кроссворд»
- Творческие мастерские

Результаты:

- Участники проявили интерес к патриотической тематике, развили навыки ручного труда и художественного оформления.
- Улучшилось понимание символики и значимости государственных праздников.
- Дети познакомились с культурным наследием народов Крыма, включая фольклор, традиции и обряды.
- Повысился уровень толерантности и интереса к межкультурному взаимодействию.
- Участники активно проявили творческие способности и командную работу.
- Улучшилось понимание литературных и фольклорных выражений в игровой форме.
- Развитие креативного мышления и мелкой моторики у детей.
- Созданы условия для самовыражения через различные виды искусства.

Проблемы:

- Некоторые дети проявляли пассивность, требовали дополнительной мотивации.
- Разный уровень подготовки участников. Часть детей испытывала сложности из-за недостаточного предварительного знакомства с темами.

2.6. Познавательное направление воспитания

Мероприятия:

- День «В мире профессий»
- Информационные часы «Жизнь замечательных людей»
- Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»
- Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»
- В гостях у библиотеки

- Знакомство с профессией кинолога
- Викторина «Туристические объекты Крыма»

Результаты:

- Дети расширили представления о разнообразии профессий, узнали о современных и редких специальностях.
- Повышение мотивации к саморазвитию через знакомство с биографиями известных учёных, деятелей искусства и героев.

Участники осознали ценность разных профессий, развили навыки командной работы в ролевых играх.

6

- Развитие творческого мышления, умения презентовать свои идеи. Лучшие работы были использованы для школьной выставки.
- Приобщение к чтению, знакомство с литературой о профессиях и истории.
- Закрепление знаний о родном крае, развитие эрудиции и командного духа.

Проблемы:

- Не все участники смогли активно включиться в обсуждение из-за недостатка знаний о некоторых профессиях.
- Недостаток интерактивных форматов (например, встреч с реальными представителями профессий).
- Некоторые дети были мало заинтересованы в традиционных форматах библиотечных мероприятий.

2.7. Экологическое воспитание

Мероприятия:

- Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета»»
- ЭКО десант уборка территории около здания школы
- КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»
- Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»
- викторина «Животные нашего края»
- инструктаж «Как вести себя около животных».
- Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»
- Просмотр м/ф «Человек собаке друг»

Результаты:

- Повышение уровня экологической грамотности через викторины и творческие задания.
- Формирование бережного отношения к природе (ЭКО-десант, плакаты, листовки).
- Развитие ответственности за домашних животных (выставка, инструктаж, мультфильм).
- Практическое участие в улучшении окружающей среды (уборка территории).

Проблемы:

- Недостаточная вовлеченность части учащихся в практические акции (уборка).
- Поверхностные знания о местной флоре и фауне (викторины выявили пробелы).
- Ограниченность ресурсов для масштабных экологических проектов.

- Не все дети восприняли серьезно тему ответственности за природу.
-

3. Анализ работы отрядов, кружков и секций

- Кружки «Сказкотерапия», «Юный художник», «Путешествие по Крыму» посещали **100%** детей;
- Наибольший интерес вызвали **интерактивные занятия** (квесты, виртуальные экскурсии, эксперименты);

Проблемы:

- Неравномерная загруженность педагогов дополнительного образования.
-

4. Деятельность педагогического коллектива

Положительные аспекты:

- Слаженная работа команды;
- Использование игровых технологий;
- Индивидуальный подход к детям.

Сложности:

- Нехватка времени на подготовку к мероприятиям;
 - Разный уровень мотивации среди воспитателей..
-

5. Работа с родителями

- Проведено **1** родительское собрание;
- Организованы совместные мероприятия (благотворительные акции);
- Обратная связь через анкетирование (**92% удовлетворенности**).

Проблемы:

- Низкая активность некоторых родителей.
-

6. Выводы и рекомендации

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался

планёркой воспитателей, где планировался следующий день.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями Беседы в отрядах, подведение итогов дня, минуток благодарности	В течение смены 9	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводилось анкетирование воспитанников, целью которого являлось выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены велась ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводилась ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Красный цвет – «Классный день!» Оранжевый – «Очень хороший день!» Зеленый – «Нормальный день» Синий – «Скучный день»

Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. В конце смены проводилось итоговое анкетирование воспитанников, с целью выявления удовлетворённости детей («Чему я научился в лагере») и родителей работой летнего лагеря.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Можно сделать вывод: что тематическая смена состоялась. Удалось практически полностью реализовать программу.

Положительные итоги:

- Достигнуты целевые ориентиры воспитания;
- Высокий уровень вовлеченности детей в активные формы деятельности.

Рекомендации на 2026 год:

1. Внедрить **цифровые инструменты** (виртуальные экскурсии, квизы) для патриотического воспитания.
2. Усилить **мотивацию детей** к трудовой деятельности через геймификацию.
3. Пополнить **спортивный инвентарь**.

4. Активизировать **сотрудничество с родителями** (через соцсети, чаты). Вовлекать родителей в качестве волонтеров. Привлекать родителей и представителей разных профессий к организации событий.