

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»)**

ПРИКАЗ

28.03.2025

№ 148

**Об итогах пробного ЕГЭ
по истории и обществознанию
в 11-м классе**

В соответствии с годовым планом работы управления образования администрации Симферопольского района, МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» на 2024/2025 учебный год, во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 28.02.2025 № 253 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2024/2025 учебном году» с целью обеспечения объективности выставления отметок выпускникам 11-го класса 17.03.2025 проведен пробный экзамен по истории и 21.03.2025 пробный экзамен по обществознанию в формате ЕГЭ в соответствии с требованиями к проведению ГИА.

Результаты пробного ЕГЭ по истории

В пробном экзамене по истории приняли участие 3 выпускника (19 % от состава класса, 100% от изъявивших желание сдавать ЕГЭ по истории). Успешно справились с заданиями 3 человека (100 %).

	Код работы																						Всего (первичные баллы)	Отметка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	Гордиенко Иван Олегович	2	1	x	3	2	1	x	1	0	1	1	1	2	2	1	1	3	x	x	2	1	25	4
2	Кучеренко София Тимуровна	1	x	2	2	2	2	x	1	0	1	1	1	x	2	2	1	x	1	x	x	1	21	4
3	Старцев Андрей Сергеевич	2	x	x	x	x	x	x	1	0	x	1	x	x	x	1	x	1	2	x	3	x	11	3

Успеваемость: 100%
Качество знаний: 67%.

Сравнительный анализ результатов пробного ЕГЭ и текущего оценивания

Класс	К-во учащихся	Писали работу		«5»		«4»		«4» + «5» %	«3»		«2»		Расхождение +,- % «4»+ «5»	Расхождение +,- % «2»	Средний балл
		К-во	%	К-во	%	К-во	%		К-во	%	К-во	%			
11	16	3	19	-	-	2	67	67	1	33	-	-	-33	-	3.6

Ноябрь	1	50	1	50	100	-	-	-	-			4.5
--------	---	----	---	----	-----	---	---	---	---	--	--	-----

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов пробного ЕГЭ по программе среднего общего образования позволяет сделать вывод, что выпускники справились с заданиями экзамена недостаточно хорошо. Результат: снижение качества знаний – 33%, среднего балла на 0,9.

Краткая характеристика экзамена

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- на определение последовательности расположения данных элементов;
- на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Результативность выполнения тестовых заданий части 1 (1-16)

Номер задания	Выполнили правильно		Выполнили неправильно		Не приступили к выполнению	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	100				
2	1	33	2	67		
3	1	33	2	67		
4	2	67	1	33		
5	2	67	1	33		
6	2	67	1	33		

7			3	100		
8	3	100				
9			3	100		
10	2	67	1	33		
11	3	100				
12	2	67	1	33		
Всего						

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: у учащихся вызвали трудности по 1 части (тестовой) № 2,3,7,9.

Причины: возникли трудности в определении хронологической последовательности событий, незнание фактического материала по предложенному периоду, вызвали затруднения вопросы истории русской культуры.

Результативность выполнения заданий открытой формы части 2 (13-21)

Номер задания	Выполнили правильно		Выполнили неправильно		Выполнили частично		Не приступили к выполнению	
13	2	67	1	33				
14	2	67			1	33		
15	1	33			2	67		
16	2	67					1	33
17	2	67					1	33
18					2	67	1	33
19							3	67
20	1	33			1	33	1	33
21					2	67	1	33
Всего								

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: у учащихся вызвали трудности во 2 части (развернутая) задания №13,15,19,21.

Причины: возникли трудности с установлением причинно-следственных связей между теми или иными историческими событиями, определение исторических терминов сформулировано неправильно, исторические факты указаны неверно.

На основании анализа пробного ЕГЭ по истории можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы требует доработки. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории, постоянно проводить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ, обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 – ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла, провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки, продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня, обрабатывать задания по исторической карте и задания высокой сложности.

Результаты пробного ЕГЭ по обществознанию

В пробном экзамене по обществознанию приняли участие 5 выпускников (31 % от состава класса, 100% от изъявивших желание сдавать ЕГЭ по обществознанию). Успешно справились с заданиями 5 человек (100%).

№ п/п	ФИ ученика	№ задания/баллы															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Старцев Андрей Сергеевич	х	2	х	1	х	1	2	х	1	1	х	х	х	2	х	х

2	Халилова Эмине Эльвизовна	х	2	х	х	2	2	х	2	х	2	х	х	х	2	х	х
3	Кучеренко София Тимуровна	1	2	х	2	х	2	2	2	х	х	х	1	1	1	1	1
4	Олейник Анастасия Юрьевна	1	2	1	2	1	2	х	1	1	1	2	1	1	1	1	1
5	Гордиенко Иван Олегович	1	2	1	1	1	х	2	х	1	х	х	х	х	х	х	х

№ п/ п	ФИО ученика			№ задания/баллы							Всего (первич ные баллы)	Вторичн ые баллы (Тесто вые)	Отметк а
		17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Старцев Андрей Сергеевич	1	2	2	2	2	х	2	1	1	23	45	3
2	Халилова Эмине Эльвизовна	2	2	х	1	3	4	х	х	х	26	49	3
3	Кучеренко София Тимуровна	2	2	3	1	3	4	3	1	х	35	62	4
4	Олейник Анастасия Юрьевна	2	2	3	1	3	3	1	х	1	35	62	4
5	Гордиенко Иван Олегович	1	2	3	3	3	2	х	х	х	23	58	4
Средний балл													3,6

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 60%

Сравнительный анализ результатов пробного ЕГЭ и текущего оценивания

Класс	К-во учащихся	Писали работу		«5»		«4»		«4» + «5»	«3»		«2»		Расхождение +, - % «4» + «5»	Расхождение +, - % «2»	Средний балл
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	%	К-во	%	К-во	%			
11	16	5	31	-	-	3	60	60	2	40	-	-	-23	-	3.6 (-0,9)
ноябрь				3	50	2	33	83	1	17	-	-			4,5

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов пробного ЕГЭ по программе среднего общего образования позволяет сделать вывод, что ученики в основном понизили результат, не справились со всеми заданиями на должном уровне. Выпускники снизили результат: снижение качества знаний на 23%, среднего балла на 0,9.

Для организации эффективной работы по устранению пробелов в знаниях, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо организовать повторение материала, вызвавшего значительные затруднения, не допускать необъективного текущего и четвертного оценивания.

Краткая характеристика экзамена

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня. Максимальный первичный балл -28

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания 1–3 нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–15 включают в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7– 10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).*

Задание 16 направлено на проверку умений: *анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию; *различать* в ней факты и мнения, аргументы и выводы; *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека.

Часть 2 содержит 9 заданий. Максимальный первичный балл - 29.

Задания 17-20 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде а также применять ее в заданном контексте.

Задание-задача 21 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять

обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 22 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой графика

Задание 23 проверяет умение и знание Конституции РФ.

Задание 24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершает работу альтернативное задание 25, нацеливающее экзаменуемого на высказывание своих мыслей по заданной тематике, используя знания предмета.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеют.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл

выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: №1, работа предполагала исключить два налога, что относят к федеральным налогам и сборам. №9 работа с диаграммой, №14 работа по выбору суждений.

Причины: одна из ключевых проблем в неправильности выполнения такого типа заданий заключается в том, что выпускники недостаточно внимательно читают требования к заданию, имеют недостаточно знаний и умений при работе с графиками и диаграммами.

Результативность выполнения тестовых заданий части 1 (1-16)

Номер задания	Выполнили правильно		Выполнили неправильно		Не приступили к выполнению	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	60	2	40		
2	5	100				
3	2	40	3	60		
4	4	80	1	20		
5	3	60	2	40		
6	4	80	1	20		
7	3	60	1	20	1	20
8	3	60	1	20		
9	3	60	1	20		
10	3	60	1	20		
11	1	20	4	80		
12	2	40	3	60		
13	1	20	4	80		
14	4	80	1	20		
15	3	60	1	20		
16	3	60	1	20		
Всего						

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: №3, №11, №12, №13

Причины: учащиеся испытывают затруднения в раскрытиях на примерах изученных теоретических положений и понятий, привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения, а также испытали затруднение при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием.

Результативность выполнения заданий открытой формы части 2 (17-25)

Номер задания	Выполнили правильно		Выполнили неправильно		Выполнили частично		Не приступили к выполнению	
17	3	60			2	40		

18	5	100						
19	3	60	1	20	1	20		
20	2	40			3	60		
21	4	80			1	20		
22	2	40			2	40	1	20
23	1	20			2	40	2	40
24			2	40	2	40	1	20
25					1	20	4	80
Всего								

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: №19, №24, №25

Причины: учащиеся испытывают затруднения в раскрытиях на примерах изученных теоретических положений и понятий, привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения, а также испытали затруднение при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием. Многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применить термины и понятия, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни, проявили невнимательность при ответе на поставленный вопрос к заданию, обществоведческий материал недостаточно хорошо усвоен, недостаточно раскрыты причинно-следственные и функциональные связи явлений и элементов.

На основании анализа результатов пробного ЕГЭ по обществознанию можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы требует доработки, некоторые темы требуют более тщательного изучения и повторения (экономическая жизнь общества, правовая система).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю истории и обществознания Бенсеитовой Н.З.:
 - 1.1. Постоянно совершенствовать работу по формированию предметных компетенций, знаний, умений и навыков учащихся по истории и обществознанию в соответствии с требованиями программы в целях подготовки к сдаче ЕГЭ.
 - 1.2. В апреле-мае 2025 года включить в систему повторения и отработать на учебных и консультационных занятиях темы, в которых учащиеся испытали затруднения и допустили ошибки с целью устранения пробелов в знаниях.
 - 1.3. В апреле 2025 года провести индивидуальные консультации по темам, вызвавшим затруднения, с выпускниками, понизившими результат.
 - 1.4. До 04.04.2025 года повторно изучить критерии оценивания устных и письменных ответов по истории и обществознанию, критерии оценивания тестовой и развёрнутой частей основного государственного экзамена по истории и обществознанию, постоянно не допускать завышения отметок.
2. Руководителю ШМО Личман О.В.:
 - 2.1. В апреле 2025 года проанализировать результаты пробного экзамена на заседании ШМО, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
3. В апреле 2025 года заместителю директора по УВР Резниченко Е.Ю. зачитать итоговый приказ на заседании ШМО, совещании при директоре.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Резниченко Е.Ю.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Чванова

