

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»)**

ПРИКАЗ

21.05.2025

№ 242

**Об итогах проведения мониторинга качества
подготовки обучающихся в форме
всероссийских проверочных работ в 2025 году**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 г. №295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 № 02-168), в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами с 11.04.2025г. по 07.05.2025г. в школе были проведены всероссийские проверочные работы по математике, биологии, географии, физике, химии, английскому языку

Анализ ВПР по математике

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														Средний балл			
														3	ВПР	«5+4»	«2»
														четверть			
Акифьева М.В.	5-А	29	27	-	-	1	4	20	74	6	22	26	96		4,2	-1	
Оценка 3 четверть						2	7	22	76	5	17	27	93	4,4			

Акифьева М.В.	5-Б	24	22	-	-	6	28	10	45	6	27	16	72		4,0	-3	
Оценка 3 четверть				-	-	6	25	14	58	4	17	18	75	4,0			
Акифьева М.В.	5-В	30	25	-	-	4	16	13	52	8	32	21	84		4,2	-6	
Оценка 3 четверть				-	-	3	10	19	63	8	27	27	90	4,2			
итого		83	74	-	-	11	15	43	58	20	36	63	85	4,1	4,1		

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки 5-е классы	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	3	2
2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	4	0
3.	1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	2
4.	1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	10	1
5.	1	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	5	0
6.	1	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	4	3
7.	1	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	7	4
8.	1	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	4	3
9.	1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	10	5
10.	1	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	9	4
11.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	11	3

12	2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	9	2
13	2	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	7	10
14	2	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	9	4
15	2	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	7	10
16	2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	10	9
17	2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	5	8

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Падерина Т.В.	6-А	30	28	1	4	10	36	13	46	4	14	17	60		3,71	-4	+4
Оценка 3 четверть		30		-	-	11	36	14	47	5	17	19	64	3,8			
Сейтхалилова З.Э.	6-Б	28	22	-	-	11	50	9	41	2	9	11	50		3,6		
Оценка 3 четверть		28		-	-	12	43	13	46	3	11	16	57	3,7		-7	
Сейтхалилова З.Э.	6-В	28	24	1	4	10	42	12	50	1	4	13	54		3,4		
Оценка 3 четверть		28		-	-	12	42	15	54	1	4	16	58	3,6		-4	+4
Итого		86	74	2	3	31	42	34	46	7	9	41	55		3,3		

6-А

Повысили 1/4%

Понизили 1/4%

Подтвердили - 26/92%

6-Б

Повысили 0/0%

Понизили 2/9%
 Подтвердили- 20/91%
 6-В
 Повысили 0/0%
 Понизили 1/4%
 Подтвердили- 23/96%

Анализ ошибок

Работа состояла из двух частей. В первой части содержалось 12 заданий с кратким ответом по 1 баллу за каждое задание. Вторая часть содержала 6 заданий с развёрнутыми решениями по 2 балла за каждое задание. Максимальный первичный балл за всю работу – 24. На выполнение каждой части отводилось по 45 минут. С заданиями первой части большинство учеников справилось успешно. Из второй части в основном приступали к 1-2 заданиям, слабоуспевающие ученики не приступали вовсе.

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустившие ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Действия с отрицательными числами	17	0
2.1.	1	Действия с обыкновенными дробями	23	0
2.2.	1	Действия с десятичными дробями	16	0
3.	1	Нахождение части числа и числа по его части	16	1
4.	1	Работа с таблицами и диаграммами	4	0
5.	1	Решение текстовых задач на проценты	24	0
6.	1	Модуль числа	14	2
7.	1	Сравнение дробей и смешанных чисел	34	0
8.	1	Линейные уравнения	14	0
9.	1	Среднее арифметическое нескольких чисел	10	0
10.	1	Решение несложных логических задач	11	0
11.	1	Симметрия	16	0
12.	2	Текстовые задачи, решаемые арифметически	30	19
13.	2	Выражения со скобками	33	13
14.	2	Наглядная геометрия	11	16
15.	2	Текстовые задачи	34	19
16.	2	Текстовые задачи на доли и части	29	32
17.	2	Логические задачи повышенной сложности	19	48

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писал	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														Средний балл	ВПР	«5+4»	«2»
Алиева И.Э.	7-А	32	23	-	-	9	39	9	39	5	22	14	61		3.83	-9	
Оценка 3 четверть		32		-	-	14	44	11	34	7	22	18	56	3.78			
Алиева И.Э.	7-Б	32	17	-	-	7	41	7	41	3	18	10	59		3.76	-11	

Оценка 3 четверть	32		-	-	18	56	8	25	6	19	14	44	3.63			
Алиева И.Э.	7-В	23	21	-	-	9	43	8	38	4	19	12	57		3.76	-10
Оценка 3 четверть	23		-	-	9	39	9	39	5	22	14	61	3.83			
итого		87	61	-	-	25	41	24	39	12	20	36	59	3.75	3.78	

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустившие ошибки 7-е классы	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Действия с дробями	2	0
2.	1	Анализ таблиц и диаграмм	26	0
3.	1	Анализ таблиц и диаграмм	4	0
4.	1	Запись чисел с использованием разных систем измерения	2	1
5.	1	Простейшие логические задачи	2	0
6.	1	Линейные уравнения	4	1
7.	1	Точки на координатной прямой	9	4
8.	1	Оперирование понятиями геометрических фигур	4	0
9.	1	Практические задачи по геометрии	5	1
10.	1	Анализ графиков	9	2
11.	1	Анализ графиков	14	16
12.	1	Алгебраические выражения	6	0
13.	1	Графы	30	1
14.	2	Системы линейных уравнений	16	22
15.	2	Простейшие текстовые задачи	32	17
16.	2	Определение величин углов при параллельных прямых и секущей	15	26
17.	2	Текстовые задачи на отношения, пропорциональности и проценты	15	42
18.	2	Решение геометрических задач	20	32
19.	2	Свойства чисел	14	47

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика Средний балл		Расхождение, %	
														3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Пилипенко А.В	8-А	26	20	-	-	10	50	7	35	3	15	10	50		3,65	+5	
Оценка 3 четверть						11	55	6	30	3	15	9	45	3,6			
Сейтхалилова З.Э	8-Б	23	16	-	-	7	44	5	31	4	25	9	56		3,8		
Оценка 3 четверть		23		-	-	11	48	8	35	4	17	12	52	3,7		-4	
Пилипенко А.В	8-В	16	16	1	6	10	63	1	6	4	25	5	31		3,5	-6	+6
Оценка 3 четверть				-	-	11	63	-	-	5	31	5	31	3,63			
итого		65	52	1	2	27	52	13	25	11	21	24	46	3,65	3,65		

8-А

Повысили 1/ 5%

Понизили 0/ 0%

Подтвердили - 19 чел./ 95%

8-Б

Повысили 0/0%

Понизили 1/6%

Подтвердили- 15/94%

8-В

Повысили 0/0%

Понизили 2/12%

Подтвердили- 14/88%

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки 8-е классы	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Действия с дробями	5	2
2.	1	Решение квадратного уравнения	8	0
3.	1	Задача практического содержания	4	2
4.	1	Изображение чисел на координатной прямой	22	1
5.	1	Понятие о функции	9	0
6.	2	Изображение иррациональных чисел на координатной прямой	8	3
7.	1	Свойства степени	6	5
8.	1	Нахождение вероятности элементарного события	9	4
9.	1	Решение треугольников	10	5
10.	1	Планиметрическая задача на клетчатой бумаге	19	4
11.	1	Решение задачи с помощью графов	29	3
12.	1	Определение истинности утверждений	10	2
13.	2	Решение квадратного уравнения с применением формул сокращенного умножения	11	14
14.	2	Извлечение информации из диаграмм и графиков	12	2
15.	2	Текстовая задача на движение	8	31
16.	2	Задача на нахождение вероятности случайного события	16	23
17.	2	Действия с иррациональными выражениями	6	32
18.	2	Геометрическая задача	8	35

Работа состояла из двух частей. В первой части содержалось 12 заданий с кратким ответом по 1 баллу за каждое задание. Вторая часть содержала 6 заданий с развёрнутыми решениями по 2 балла за каждое задание. Максимальный первичный балл за всю работу

– 24. На выполнение каждой части отводилось по 45 минут. С заданиями первой части большинство учеников справилось успешно. Из второй части в основном приступали к 1-2 заданиям, слабоуспевающие ученики не приступали вовсе.

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писало	2		3		4		5		5+4		Динамика Средний балл		Расхождение,%	
					%		%		%		%		%	3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Алиева И.Э.	10	28	25	-	-	14	56	6	24	5	20	11	44		3,64	-8	
Оценка 3 четверть		28		-	-	15	54	9	32	4	14	13	46	3,61			
итого				-	-	14	56	6	24	5	20	11	44	3,61	3,64		

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустившие ошибки 10-е классы	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Простейшие текстовые задачи на проценты	2	0
2.	1	Вычисления и преобразования	0	0
3.	1	Преобразование числовых тригонометрических выражений	1	0
4.	1	Прогрессии и последовательности	1	0
5.	1	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	14	0
6.	1	Статистика, вероятности	1	0
7.	1	Множества, формула включений и исключений	0	0
8.	1	Графики функций	8	1
9.	1	Классическое определение вероятности	2	0
10.	1	Вычисление значений тригонометрических выражений	2	0
11.	1	Геометрические задачи на вычисление	2	9
12.	1	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	10	5
13.	2	Тригонометрические уравнения	0	0
14.	2	Уравнения и неравенства	2	17
15.	2	Функции и их свойства. Графики функций	1	24
16.	2	Задачи по стереометрии	1	18
17.	2	Вероятности сложных событий	1	17

Анализ ВПР по физике

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писало	2		3		4		5		5+4		Динамика Средний балл		Расхождение,%	
					%		%		%		%		%	3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Рамазанова Г. А.	7-В	23	13	-	-	5	39	6	46	2	15	8	61		3,76	-7,6%	-
Оценка 3 четверть		23	13	-	-	4	31	6	46	3	23	9	69	3,92			

Повысили 0./0%
Понизили 2/15%
Подтвердили 11/ 85%

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	1	0
2.	1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	0	0
3.	2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	3	0
4.	1	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	0	0
5.	4	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия	9	3
6.	1	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры	1	0
7.	2	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел.	7	0
8.	1	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	0
9.	1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность	1	0

		вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела		
10.	4	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел	6	6

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														Средний балл	ВПР	«5+4»	«2»
Рамазанова Г. А.	8-В	16	10	-	-	4	40	4	40	2	20	6	60		3,8	-10%	-
Оценка 3 четверть		16	10	-	-	4	40	3	30	3	30	6	60	3,9			

Повысили 0/0%

Понизили 1/10%

Подтвердили 9/ 90%

Анализ ошибок

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	1	0
2.	1	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	1	0
3.	1	Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника.	4	0
4.	2	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.	3	0

		Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции.		
5.	4	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества.	5	4
6.	1	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	1	0
7.	2	Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока	2	2
8.	1	Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	0	0
9.	1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация.	2	1
10.	4	Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника.	4	5

Анализ ВПР по биологии

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писал	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Цимбал М.Б.	5-Б	24	17	-	-	6	35	7	41	4	24	11	65		3,9	1	-
Оценка 3 четверть		24	17	-	-	5	29	7	41	5	29	12	70	4			
	5-В	30	20	-	-	1	5	9	45	10	50	19	95		4,45	-	-
Оценка 3 четверть		30	20	-	-	1	5	9	45	10	50	19	95	4,45			
Итого		54	37	-	-	7	19	16	43	14	38	30	81	4,23	4,2		

Повысили 1/3%

Понизили 3/8%

Подтвердили 33/ 89%

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся,	Количество обучающихся,
-----------	---------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

			допустивши ошибки	не приступив- ших к выпол- нению задания
1.	1	Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.	7%	-
	2	Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).		
	2	Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	21%	
2.	2	Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	21%	-
3.	2	Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	14%	-
4.	2	Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	14%	-
5.	2	Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	7%	-
7.	2	Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	1%	5%
8.	2	Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	16%	5%
9.	1	Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения, умение работать с таблицами	25%	7%
10.	2	При выполнении задания обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	3%	2%

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика Средний балл		Расхождение, %	
														3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Цимбал М.Б.	6 А	30	19	-	-	2	10,5	15	79	2	10,5	17	89		4	11	-
Оценка 3 четверть		30	19	-	-	1	5	15	79	3	16	18	95	4			

Повысили 0/ 0%

Понизили 2/ 10,5%

Подтвердили кол. 17/89,5%

№	Кол-во	Типичные ошибки	Количество	Количество
---	--------	-----------------	------------	------------

задания	баллов		обучающихся, допустивших ошибки	обучающихся, не приступив- ших к выпол- нению задания
1.	1	Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах.	7% 21%	-
2.	2	Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них..	41%	-
3.	2	Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	14%	-
4.	2	Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	34%	-
5.	2	Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	27%	-
6.	2	Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	47%	
7.	2	Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	1%	5%
8.	2	Задание 8 проверяет умение описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	16%	5%
9.	1	Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.	25%	7%

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Кондратюк Е.А.	7-Б	32	29	0	0	12	41	9	31	8	28	17	59		3,86	3%	0
Оценка 3 четверть		31		0	0	13	41	11	34	7	22	18	56	3,80			

Повысили 2/6,9%
Понизили 0/ 0 %
Подтвердили 27/93,1%

Анализ ошибок

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустившие ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
6.1.	1	Определение органоида клетки	4	11
6.2.	1	Какую функцию он выполняет	4	11
9.	3	Задача практического содержания	6	11

Анализ ВПР по географии

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»
Алиева А.Э	5-А	29	22	-	-	2	10	10	45	10	45	20	90		4,3	0	-
Оценка 3 четверть		29	22	-	-	2	10	10	45	10	45	20	90	4,3		0	-

Повысили 0/0%
Понизили 0 /0%
Подтвердили 22 /100%

Анализ ошибок

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустившие ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Часть 1				
1.	1	Запишите названия океанов, обозначенных на карте буквами Б и В	6	0
2	1	Какое нагорье обозначено на карте цифрой? Запишите название нагорья	1	0
3	1	Выбрать правильный ответ на вопрос	4	3
4	2	Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли.	7	0
5	1	Сравнить маршруты экспедиции двух путешественников и определить их общие особенности	6	5
6	1	Работа с текстом	3	0

7	1	Используя фрагмент топографической карты выбрать верный ответ	8	3
8	1	Используя фрагмент топографической карты ответить на вопрос	4	0
9	1	Определить расстояние от объектов с помощью масштаба карты	11	5
Часть 2				
10	2	Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать сквер на плане как можно крупнее и он поместился на листе целиком?	18	3
11	2	Используя приведенные карты мира определите какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане 100 з.д	12	4
12	1	Используя приведенные карты мира определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А	12	0
13	1	Используя приведенные карты мира определите протяженность в Атлантического океана. Запишите решение задачи	10	3
14	1	Анализируя таблицу определить верный вывод	8	4
15	1	Расположить выделенные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня	6	2
16	1	Определить на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А	5	.3
17	1	Работа с фрагментом топографической карты.	8	8

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика		Расхождение, %	
														Средний балл	ВПР	«5+4»	«2»
Алиева А.Э	8-А	26	25	-	-	7	28	10	40	8	32	18	72		4	0	-
Оценка 3 четверть		26	25	-	-	7	28	10	40	8	32	18	72	4		0	-

Повысили 0/0%

Понизили 0/0 %

Подтвердили 25 /100%

Анализ ошибок

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Часть 1				
1.	1	Установить соответствие	6	0
2	1	Выберите из списка название страны, которое нужно вставить на место пропуска	1	0

3	1	Установите соответствие												4		3		
4	2	Заполнить пропуск в авиа билете: вписать название пункта назначения и время вылета в пункт назначения												7		0		
5	1	Установите соответствие между примерами природных ресурсов и типами природных ресурсов												6		5		
Учитель		Класс	Всего уч-ся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика Средний балл		Расхождение, %	
															3 четверть	ВПР	«5+4»	«2»

6	1	Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста	3	0
7	1	Какой из перечисленных регионов России обладаетнаибольшими запасами древесины?	8	3
8	1	С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз	4	0
9	1	Прочитав прогноз объясните, почему ожидается выпадение атмосферных осадков	11	5
Часть 2				
10	2	Рассмотреть климатограмму и определить какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма	18	3
11	2	Используя письмо с описанием особенностей местного климата определите какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений	12	4
12	1	Установите соответствие между городами и группами по численности населения	12	0
13	1	По статистическим данным в каком регионе наблюдалась наибольшая миграционная убыль населения	10	3
14	1	По статистическим данным определите величину общего прироста населения	8	4
15	1	По статистическим данным в каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наибольшая	6	2
16	1	Используя информацию из текста, определите максимально возможную годовую амплитуду среднемесячных температур воздуха	5	.3
17	1	Объясните, почему средняя температура воздуха в зимний период в Средней Сибири	8	8

Анализ ВПР по химии

Абдуллаева Л.Л.	8Б	23	16	1	6,2 5	8	50	2	12, 5	5	31, 25	7	43, 75		3,68	1/6,25	1/6,25
Оценка 3 четверть		23		0	0	11	48	8	35	4	17	12	52	3,65			

Повысили кол. - 1/ 6,25%

Понизили кол. – 1/ 6,25%

Подтвердили кол. - 14/87,5%

Анализ ошибок

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустившие ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.1.	1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	6	1
1.2.	3	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	12	0
2.1.	1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	9	0
2.2.	1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления;	5	0

		называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
3.1.	3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	1
3.2.	2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	13	2
4.1.	2	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	1	2
4.2.	2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	2
4.3.	1	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	3
4.4.	2	Составлять схемы строения атомов первых 20	5	3

		элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений		
5.1.	1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	5	2
5.2.	1	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	7	2
6.1.	3	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	8	0
6.2.	1	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	3	1
6.3.	1	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	8	2
6.4.	1	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	12	2
6.5.	1	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических	4	4

		процессах		
7.1.	2	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	12	2
7.2.	1	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	12	2
7.3.1.	1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	13	0
7.3.2.	1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	14	1
8.	2	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	9	0
9.	2	Химия в системе наук. Роль химии в жизни	3	1

		человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
--	--	--	--	--

Анализ ВПР по английскому языку

Всероссийская проверочная работа по английскому языку была проведена с целью оценки качества общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 4-х, 6-х и 8-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

Ф.И.О. учителя	Класс	Все го уча щ.	Писали работу		Учебные достижения учащихся					Сред ний балл	Расх ожде ния +, - % «5»+ «4»	Расхо ждени я +, - % «2»
			К-во	%	«5» уч./%	«4» уч./%	«5+4» %	«3» уч./%	«2» уч./%			
Пинчук А.Д. Григовская А.С.	4-В	28	19	68	6/32	4/21	10/53	9/47	-	3,84	-11	-
3 четверть 2024/2025 уч.г.					6/32	6/32	12/64	7/37	-	3,95		-
Максименко Е.Б. Исакова Э.С.	6-Б	28	18	64	7/39	7/39	14/78	4/22	-	4,17	-6	-
3 четверть 2024/2025 уч.г.					9/50	4/22	13/72	5/28	-	4,22		
Мальмина О.Г.	8-В	16	8	50	2/25	1/13	3/38	5/62	-	3,63	0	-
3 четверть 2024/2025 уч.г.					2/25	1/13	3/38	5/62	-	3,63		
Итого ВПР		72	45	63	15/33	12/27	27/60	18/40	-	3,93	-2	-
Итого 3 четверть 2024/2025 уч.г.		72	45	63	17/38	11/24	28/62	17/38	-	4		-

Группы участников	Кол-во участников	%
4-В класс		
Понизили /%	2	11
Подтвердили /%	17	89
Повысили /%	0	0

Всего	19	100
6-Б класс		
Понизили /%	2	11
Подтвердили /%	15	83
Повысили / %	1	6
Всего	18	100
8-В класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Анализ всероссийских проверочных работ по английскому языку показал, что обучающиеся владеют необходимыми навыками на удовлетворительном уровне. Не все учителя добиваются усвоения учениками фактического и теоретического материала, работают над формированием предметных компетенций, выработкой прочных знаний.

Относительно стабильные результаты сохранили ученики:

.-8-В – учитель Мальмина О.Г

Ухудшили свои результаты (незначительно понизился показатель качества знаний):

-4-В класса – учителя Пинчук А.Д, Григовская А.С. (11%)

- 6-А класса – учитель Максименко Е.Б., Исакова Э.С (4%)

Вместе с тем, следует отметить отсутствие неудовлетворительных результатов, что свидетельствует об эффективной индивидуальной работе учителей в этих классах с учениками, имеющими пробелы в знаниях и низкую учебную мотивацию.

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для всех классов состояла из 4 заданий. Ответами к заданиям являлись цифра, последовательность цифр или развёрнутый ответ. Последнее задание предполагало письменную работу (написания письма).

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки 4-В	Количество обучающихся, допустившие ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	5	Аудирование. Выбрали слово или словосочетание не соответствующее содержанию диалога	7	0
2	5	Чтение. Ошибочно установлено соответствие тем с предложенными текстами.	9	0
3	5	Лексико-грамматические ошибки. Неправильно выбрали	6	0
4	10	Письменное задание. Заполнение анкеты из предложенного текста	4	3
№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки 6-Б	Количество обучающихся, допустившие ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания

1.	5	Аудирование. Выбрали слово или словосочетание не соответствующее содержанию диалога	1	0
2.	5	Чтение. Ошибочно установлено соответствие тем с предложенными текстами.	11	0
3.	5	Лексико-грамматические ошибки. Неправильно выбрали	7	0
4.	10	Письменное задание. Написание ответного письма	7	5
№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки 8-В	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	5	Аудирование. Выбрали слово или словосочетание не соответствующее содержанию диалога	5	0
2.	5	Чтение. Ошибочно установлено соответствие тем с предложенными текстами.	3	0
3.	5	Лексико-грамматические ошибки. Неправильно выбрали	3	0
4.	10	Письменное задание. Написание ответного письма	3	5

Вывод: В результате проверенных работ было выявлена слабая подготовка обучающихся в заданиях с письмом. Учащиеся не соблюдают формат, допускают лексико-грамматические ошибки. Были допущены ошибки в разделе чтения, учащиеся плохо понимают значение слов и фраз. Поэтому допускают ошибки в ответах. Следует отметить что учащимся легко давалось понимание речи на слух и хорошие результаты были показаны в задании аудирования. Так же удовлетворительно справились с лексико-грамматическим заданием. Это показатель того, на что больше всего уделяется внимание на уроке

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям Акифьевой М.В., Сейтхалиловой З.Э., Пилипенко А.В., Падериной Т.В., Алиевой А.Э., Алиевой И.Э., Цимбал М.Б., Кондратюк Е.А., Рамазановой Г.А., Абдуллаевой Л.Л., Максименко Е.Б., Исаковой Э.С., Григовской А.С., Пинчук А.Д. в течение 2024/2025 учебного года:

1.1. В системе проводить работу по предупреждению ошибок, по формированию естественно-математических компетенций, универсальных учебных действий, знаний, умений и навыков обучающихся по математике, физике, химии, биологии, английскому языку в соответствии с требованиями программы

1.2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные учениками во всероссийских проверочных работах и итоговые статистические материалы системы ФИС ОКО, организовать повторение слабо усвоенного материала на уроках математики, физики, химии, биологии, английского языка

1.3. Использовать дифференцированные задания на уроках

1.4. до 22.05.2025г. спланировать индивидуальную работу с учениками, имеющими неудовлетворительный результат. Не допускать необъективного оценивания обучающихся. Разработать опорные схемы, таблицы, алгоритмы, дидактические пособия.

1.5. до 23.05.2025г. предоставить отчеты по выполнению индивидуальных планов работы с учениками, получившими неудовлетворительные результаты на проверочных работах, заместителю директора по УВР Пилипенко А.В.

2. Руководителю МО учителей естественно-математического цикла Абдуллаевой Л.Л.:

2.1. до 05.06.2025г. обсудить на заседании МО результаты всероссийских проверочных работ по предметам естественно-математического цикла, наметить пути устранения недостатков

2.2. до 05.06.2025г. запланировать рассмотрение вопроса «Пути повышения качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла в соответствии с требованиями ФГОС»

3. Ответственность за исполнение приказа возлагаю на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Пилипенко А.В.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В.Чванова