

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия № 3»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»)**

27.12.2024

№ 598

**Об итогах проведения пробных экзаменов
в формате ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 9-х,
11-х классов**

В соответствии с годовым планом работы управления образования администрации Симферопольского района, МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» на 2023/2024 учебный год, приказом по школе-гимназии от 02.12.2024 №545 с целью обеспечения объективности выставления отметок выпускникам были проведены пробные экзамены для обучающихся 9-х, 11-х классов в формате ОГЭ, ЕГЭ с 09.12. 2024 по 19.12.2024 в соответствии с требованиями к проведению ГИА

Результаты пробного ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учитель: Падерина Т.В.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

Учитель	Класс	Всего учащихся	Писало	2		3		4		5		5+4		Динамика		Расхождение, %	
					%		%		%		%		%	Средний балл			
														1 четверть	Пробный экзамен	«5+4»	«2»
Падерина Т.В.	11	13	13	2	15	5	39	5	38	1	8	6	46		3,38	-8	+15
Оценка 1 четверть		13		-		8	62	4	30	1	8	5	38	3,15			

Повысили 1/ 8%

Понизили 3/ 23%

Подтвердили 9/ 69%

Номера заданий, вызвавших затруднения у обучающихся: 13, 16, 19, 20,

Типичные ошибки :

- Вычислительные
- Невнимательное прочтение условия и записи ответа
- Забыли свойства логарифмов
- Вычисление объемов и площадей на практике
- Решение геометрических заданий по планиметрии
- Решение текстовой задачи на движение и работу
- Решение олимпиадных и логических задач

ЕГЭ (профильный уровень)

Учитель	Класс	Всего о уч- ся	Писал о	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика Средний балл		Расхождение, %	
														1 четверть	Пробный экзамен	«5+4»	«2»
Падерина Т.В.	11	4	4	1	25	2	50	1	25	-	-	1	25		3	75	25
Оценка 1 четверть		4		-	-	-	-	2	50	2	50	4	100	4,5			

Повысили кол. 0/ 0%

Понизили кол. 4/ 100%

Подтвердили кол. 0/ 0%

Работа состояла из 2 частей: закрытой и открытой части. Первая часть содержит 12 заданий среднего и достаточного уровня сложности, вторая часть содержит 7 заданий высокого и повышенного уровня сложности. Ученики к выполнению второй части не приступили. Также не приступили к решению заданий 11(текстовая задача) и 12(минимум/максимум функции) первой части. Ученик ,получивший отметку 2, приступил к выполнению только 7 заданий первой части.

Результаты пробного ОГЭ по математике

Учитель: Падерина Т.В.

Учитель	Класс	Всего о уч- ся	Писал о	2	%	3	%	4	%	5	%	5+4	%	Динамика Средний балл		Расхождение, %	
														1 четверть	Пробный экзамен	«5+4»	«2»
Падерина Т.В.	9-А	29	29	2	7	16	55	11	38	-	-	11	38		3,31	0	+7
Оценка 1 четверть		29		-	-	18	62	8	28	3	10	11	38	3,48			
Падерина Т.В.	9-Б	22	20	2	10	12	60	6	30	-	-	6	30		3,20	-6	+10
Оценка 1 четверть		22		-	-	14	64	8	36	-	-	8	36	3,36			
Падерина Т.В.	9-В	24	20	3	15	4	20	11	55	2	10	13	65		3,60	+23	+15
Оценка 1 четверть		24		-	-	14	58	5	21	5	21	10	42	3,63			
Итого		75	69	7	10	32	46	28	41	2	3	30	43		3,37		

9-А

Повысили кол. 1/ 3%

Понизили кол. 9/ 31%

Подтвердили кол. 19/ 66%

9-Б

Повысили кол. 3/ 15%

Понизили кол. 7/ 35%

Подтвердили кол. 10/ 50%

9-В

Повысили кол. 6/ 30%

Понизили кол. 5/ 25%

Подтвердили кол. 9/ 45%

Анализ ошибок

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустившие ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Практическая задача: соответствия	2	0
2.	1	Простейшие текстовые задачи	8	0
3.	1	Прикладная геометрия: площадь	7	3
4.	1	Прикладная геометрия: расстояния	16	4
5.	1	Выбор оптимального варианта	8	5
6.	1	Числа и вычисления	8	4
7.	1	Числовые неравенства, координатная прямая	2	0
8.	1	Числа, вычисления и алгебраические выражения	3	0
9.	1	Уравнения, системы уравнений	7	7
10.	1	Статистика, вероятности	8	2
11.	1	Графики функций	16	1
12.	1	Расчеты по формулам	5	2
13.	1	Неравенства, системы неравенств	14	2
14.	1	Задачи на прогрессии	15	7
15.	1	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	4	5
16.	1	Окружность, круг и их элементы	8	1
17.	1	Площади фигур	3	2
18.	1	Фигуры на квадратной решётке	8	6
19.	1	Анализ геометрических высказываний	6	14
20.	2	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	7	14
21.	2	Текстовые задачи	2	18
22.	2	Функции и их свойства. Графики функций	1	24
23.	2	Геометрические задачи на вычисление	2	67
24.	2	Геометрические задачи на доказательство	0	68
25.	2	Геометрические задачи повышенной сложности	0	69

Работа состояла из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке

базовой математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Эта часть содержала задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

За каждое верно выполненное задание 1 части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за 1 часть-19 баллов. За каждое задание второй части 2 балла (1 балл-если недочеты, 0-если не решено или не приступал). Таким образом, за всю работу максимальный первичный балл -31 балл. Для получения проходного балла необходимо набрать 8 б, из них минимум 2 б по геометрии.

Типичные ошибки и номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения:

В практико-ориентированных заданиях №1-№5 первое задание выполнили правильно в обоих вариантах, но далее слабые ученики допускали много вычислительных ошибок.

Многие слабоуспевающие ученики не приступали к решению заданий 12-15.

№10 Вероятность случайного события. При вычислении вероятности случайного события большинство ошибок вычислительные, также некоторые не перевели число или неправильно перевели в десятичную дробь.

№12. Расчёты по формулам. Слабые ученики часто пропускают задание, не желая изучать большое количество текста.

№13. Решение неравенств. Половина учеников успешно выполнили задание (особенно в варианте с системой линейных неравенств), но данное задание еще не полностью изучено по программе.

№15. Геометрия. Треугольники и их элементы. Плохо знают теоретический материал (теоремы) по данным темам.

Основные ошибки, допущенные при выполнении:

Многие ошибочные ответы были близки к правильным, то есть, скорее всего, имеют место вычислительные ошибки.

Также в 6 случаях имели место ошибки в заполнении бланка ответов (лишние буквы между числами, не выделили для запятой отдельную клетку).

Приступившие к решению 2 части ученики (15 человек) в основном брались за №20 (уравнение) и №21 (текстовая задача). Решая уравнение 4 степени, при правильном решении квадратного уравнения двое дорешали, не вернулись к замене. В текстовой задаче 4 раз допущена ошибка в составлении уравнения и 2 раза допущена ошибка алгоритма решения дробного уравнения, остальные ученики, приступившие к задаче, выполнили решение верно. 3 учеников приступили к геометрическим задачам, но двое не довели решение до конца.

Результаты пробного ОГЭ по географии

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество знаний	%	Динамика	
														Средний балл	
														1 четверть	Пробный ОГЭ
Алиева А.Э	9-А	29	29	-	-	7	24	15	52	7	24	22	76	4	4
Оценка 1 четверть		29	29	-	-	9	32	10	34	10	34	20	68		
	9-Б	22	14	-	-	6	43	5	36	3	21	8	57	3,9	3,7
Оценка 1 четверть		22	14			5	36	5	36	4	28	9	64		
	9-В	24	17	-	-	3	17	10	59	4	24	40	83	4,1	4
Оценка 1 четверть		24	17			1	6	12	70	4	24	16	94		
итого		75	60	-	-	16	27	30	50	14	23	44	73		3,9

Подтвердили: 32/ 54 %

Понизили: 16/ 27 %

Повысили: 11/19 %

Анализ ошибок

№ задания	Кол-во баллов	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное путешествие?	8	0
2.	1	Запишите название государства, пропущенного в тексте.	3	0
3.	1	Расположите перечисленные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха	1	0
4.	1	К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся резьба по кости морского зверя и рыболовство?	5	0
5.	1	Работа с картой	0	2
6.	1	Работа с картой погоды	8	0
7.	1	Работа с географическими координатами	3	0
8.	1	Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).	8	2
9.	1	Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.	7	7
10.	1	Определите по карте, в каком направлении от	2	0

		родника находится башня.		
11.	1	Профиль рельефа	8	0
12	2	Профиль рельефа	8	7
13	1	Математические вычисления	1	0
14	1	Определение регионов РФ с частыми природными катаклизмами	4	0
15	1	Выберите два варианта ответа. К образованию кислот в атмосфере и выпадению кислотных дождей ведет прежде всего	7	0
16.	1	Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?	2	0
17	1	В каком из пунктов 22 декабря продолжительность светового дня будет наименьшей?	2	0
18	1	Работа с климатограммами и климатическими картами	9	7
19	1	Определение последовательности регионов по часовым поясам	4	0
20	1	Установление соответствия	4	2
21	1	Выбор верных высказываний	7	0
22	1	Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?	5	0
23	1	Умение анализировать данные таблицы и извлекать из неё	8	0
24	1	Какие два из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.	7	0
25	1	Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения численности их населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв	3	0
26	1	Какие два из перечисленных городов являются центрами черной металлургии? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.	6	2
27	1	Работа с текстом	8	5
28	1	Работа с текстом	9	6
29	1	Работа с текстом	9	6
30	1	Работа с текстом	18	4

Результаты пробного ЕГЭ по физике

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	Каче-ство	%	Динамика Средний балл
---------	-------	-------------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	---	-----------------------

												знан ий		1 четверть	Пробный ЕГЭ
Рамазанова Г. А.	11	17	3	-	-	-	-	2	67	1	33	3	100		4,3
Оценка 1 четверть			3	-	-	-	-	-	-	3	100	3	100	5	

№ задания	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	0
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	0
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	0
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные	1	0

	положения и законы, изученные в курсе физики		
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	0
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	0
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	2	0
19	Определять показания измерительных приборов	2	0
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	0	0
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	0	2
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	0	1
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	-	3
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	-	3
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	-	3
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	2	1

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности
 Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 7, 8, 11–13, 16, 19 и 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответе на задание 20 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 10, 15 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. В заданиях на множественный выбор 5, 9, 14 и 18 предполагается два или три верных ответа. Правильное выполнение каждого из заданий 5, 9, 14 и 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет.

Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Поэлементный анализ пробного ЕГЭ по физике показал, что обучающийся Ибрагимов Руслан подтвердил свою отметку «5», что составляет 33% от количества писавших пробный ЕГЭ по физике и 2 обучающихся понизили свои результаты на один балл (67%). Урваев Марк не приступил к выполнению открытой части заданий. Иерусалимов Артем выполнил верно качественную задачу №21 раздела курса физики «Молекулярная физика» и задачу №22 раздела курса физики «Механическое движение», приступил к зад. №26. Ибрагимов Руслан выполнил верно задачу №22 раздела курса физики «Механическое движение», в зад. №26 допустил ошибку в математических преобразованиях.

Результаты пробного ОГЭ по биологии

Вопросы №19 – Критерии вида, №20-21 - Взаимоотношения организмов в цепях питания нужно отметить особо, так как эти темы еще не изучались.

Нужно отметить, что учащимся со средним и начальным уровнем знаний по

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество знаний	%	Динамика	
														1 четверть	Пробный ОГЭ
Цимбал М.Б.	9-А	29	29	7	24	13	45	9	31	-	-	9	31	3,9	3
Оценка 1 четверть				1	3	7	24	15	52	6	21	21	73		
	9-Б	22	5	-	-	4	80	1	20	-	-	1	20	4,4	3,2
Оценка 1 четверть				-	-	-	-	3	60	2	40	5	100		
	9-В	24	19	3	16	5	26	10	53	1	5	11	58	4,1	3,5
Оценка 1 четверть				-	-	2	10	12	64	5	26	17	90		
итого			53	10	18	22	42	20	38	1	2	21	40	4,1	3,3

биологии, очень трудно даются такие темы как: молекулярный уровень организации, клеточный уровень организации, иммунорегуляция.

Высокий уровень знаний показала ученица 9-В класса Ирих Реана

Написали на «4» - 20 обучающихся, из них – 12 написали ниже своего уровня, что говорит о недостаточной подготовке;

Результаты пробного ЕГЭ по биологии

Тип задания	Типичные ошибки	Количество ошибок
-------------	-----------------	-------------------

Учитель		Класс	Всего уч-ся	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество знаний	%	Динамика	
															Средний балл	Пробный ОГЭ
Цимбал М.Б.		11	17	4	1	25	1	25	2	50	-	-	2	50	4,7	3,4
Оценка 1 четверть			17	4	-	-	-	-	1	25	3	75	4	100		
итого			17	4	1	25		25	-	-	-	-	-	-		
1	Задания выбором одного правильного ответа (1-21)			Вопрос №1 допущены ошибки в определении свойств живых организмов											1	
				Вопрос №4 генетика											3	
				Вопрос №5 определить последовательность процессов Ошибки при работе с графиком											4	
				Вопрос №6,10,12 установление соответствия											3	
				Вопрос №8 Ошибки в определении последовательности действий											4	
				№13 Органы и системы органов человека											4	
3	Задание открытого типа (22-28)			не все учащиеся приступили к выполнению задания											3	
				Вопрос №22 Задания на независимую и независимую переменную. Отрицательный контроль											3	
				Вопрос №23 Работа с графическими данными											4	
				Вопрос №27 Задания по молекулярной биологии											4	
				Вопрос №28 Задача по генетике											4	

Результаты пробного ЕГЭ по химии

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Общие сведения о распределении заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках представлены в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный	Процент максимального первичного балла за	Тип заданий
--------------	--------------------	------------------------	---	-------------

		балл	задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56	
Часть 1	28	36	64,3	С кратким ответом
Часть 2	6	20	35,7	С развернутым ответом
Итого	34	56	100	

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	17	17	30,4
Повышенный	11	19	33,9
Высокий	6	20	35,7
Итого	34	56	100

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии составило 10 (35) баллов.

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 3 часа 30 минут (210 минут).

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл	Отметка	Годовая	Результат
1	Абдуллаев	Эльдар	Энверович	10	0	10	33	2	3	понижил
2	Кемеров	Рефат	Эмирусейнович	29	4	33	65	4	5	понижил
3	Неметуллаев	Фахри	Сабриевич	13	0	13	39	3	5	понижил
Средний балл						17	46	3	4,3	

Класс	К-во учащихся	Писали работу		«5»		«4»		«4» + «5» %	«3»		«2»		Расхождение +, - % «4»+ «5»	Расхождение +, - % «2»	Средний балл
		К-во	%	К-во	%	К-во	%		К-во	%	К-во	%			
11	3	3	100	0	0	1	33,3	1/33,3	1	33,3	1	33,3	2/66,6	1/33,3	3

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов пробного ЕГЭ в ноябре по программе среднего общего образования позволяет сделать вывод, что выпускники не справились с заданиями экзамена на среднем уровне (качество знаний – 33,3%, средний тестовый балл – 46, 3 выпускника понизили результат.

Не достаточный результат показал (не подтвердили свой статус «претендентов» на аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении») Неметуллаев Ф. 1 ученик (Абдуллаев Э.).

ФИО	Абдуллаев Эльдар	Неметуллаев Фахри	Кемеров Рефат	Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание
Часть 1.				
1	0	1	1	1 балл
2	0	1	1	1 балл
3	1	1	0	1 балл
4	0	1	1	1 балл
5	1	1	1	1 балл

6	0	2	2	2 балла
7	не приступил к выполнению	0	2	2 балла
8	не приступил к выполнению	1	1	2 балла
9	не приступил к выполнению	0	1	1 балл
10	0	0	1	1 балл
11	1	0	1	1 балл
12	0	0	1	1 балл
13	0	0	1	1 балл
14	не приступил к выполнению	0	0	2 балла
15	не приступил к выполнению	0	2	2 балла
16	1	1	1	1 балл
17	0	0	0	1 балл
18	0	1	0	1 балл
19	0	0	1	1 балл
20	0	1	1	1 балл
21	1	1	1	1 балл
22	2	0	2	2 балла
23	2	0	2	2 балла
24	не приступил к выполнению	0	1	2 балла
25	не приступил к выполнению	0	0	1 балл
26	1	1	1	1 балл
27	не приступил к выполнению	не приступил к выполнению	1	1 балл
28	не приступил к выполнению	не приступил к выполнению	1	1 балл
Итого:	10	13	28	36 баллов
Часть 2.				
29	не приступил к выполнению	не приступил к выполнению	0	2 балла
30	не приступил к выполнению	не приступил к выполнению	0	2 балла
31	не приступил к выполнению	не приступил к выполнению	4	4 балла
32	не приступил к выполнению	не приступил к выполнению	0	5 баллов
33	0	не приступил к выполнению	0	3 балла
34	не приступил к выполнению	не приступил к выполнению	0	4 балла
Итого:	0	0	4	20 баллов
	10 – 33 б.	13 – 39б.	32 – 64б.	

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Кол-во допустивших ошибки (чел.)	Кол-во не приступивших к вы-нию (чел.)	Процент допустивших ошибки (%)
Часть 1.					
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояние атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б	1	0	33,3
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	1	0	33,3
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	1	0	33,3
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	1	0	33,3
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	0	0	0
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	1	1	33,3
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	1	66,6
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	1	66,6
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	2	1	66,6
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	2	0	66,6
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ и π -связи. sp^3 , sp^2 , sp гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	Б	2	0	66,6

	Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей				
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	Б	2	0	66,6
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и не восстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	2	0	66,6
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксо группу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галоген производных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободно-радикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	2	1	66,6
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	2	1	66,6
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	0	0	0
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	3	0	100
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	2	0	66,6
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	Б	2	0	66,6
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	1	0	33,3
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора	Б	0	0	0
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	1	0	33,3
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	1	0	33,3
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	2	1	66,6
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов.	Б	2	1	66,6

26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	0	0	0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	0	2	0
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли вы хода продукта реакции от теоретически возможного	Б	0	2	0
Часть 2.					
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В	1	2	33,3
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	1	2	33,3
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	0	2	0
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	1	2	33,3
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	2	1	66,6
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	В	1	2	33,3
Всего заданий – 34, из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6, по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6.					

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям Цимбал М.Б., Падериной Т.В., Алиевой А.Э., Абдуллаевой Л.Л., Рамазановой Г.А.:

1.1.В течение 2024-2025 учебного года совершенствовать работу по формированию предметных компетенций, знаний, умений и навыков учащихся по математике, биологии, физике, химии, географии, в соответствии с требованиями программы, по предупреждению ошибок.

1.2. До 09.01.2025 г. планировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, использовать дифференцированные задания на уроках. Разработать опорные схемы, таблицы, алгоритмы, дидактические пособия.

1.3. До 10.01.2025г. составить план индивидуальной работы с учениками, получившими неудовлетворительную отметку или низкие баллы.

1.4. До 13.01.2025г. Подготовить памятки обучающимся для подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ

1.5. В течение 2024-2025 учебного года использовать в работе документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

1.6. В течение 2024-2025 учебного года включать задания аналогичные КИМ ОГЭ/ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам

курса математики, биологии, географии, английскому языку. Использовать дополнительное время (консультации) и дистанционную поддержку для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

1.7. До 22.01.2025г. Предоставить отчеты по выполнению индивидуальных планов работы с учениками, получившими неудовлетворительные результаты за пробный экзамен заместителю директора по УВР Пилипенко А.В.

2. Учителю биологии Цибал М.Б.:

2.1. В течение 2024-2025 учебного года включить в систему повторения темы «Основы генетики и селекции», «Организм человека», «Эволюция живой природы», «Молекулярный уровень организации, клеточный уровень организации», «Нервная и эндокринная системы», «Свойств живых организмов», «Функции и строение органов» в соответствии с кодификатором ЕГЭ/ОГЭ по биологии.

3. Учителю географии Алиевой А.Э.:

3.1. Продолжить работу с климатограммами и климатическими картами;

3.2. Развивать умение анализировать данные таблицы и извлекать из неё информацию;

3.3. Формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

4. Учителю математики Падериной Т.В.:

4.1. В течение 2024-2025 учебного года совершенствовать работу по формированию предметных компетенций, знаний, умений и навыков учащихся по математике в соответствии с требованиями программы, по предупреждению ошибок.

4.2. До 09.01.2025 г. планировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, использовать дифференцированные задания на уроках. Разработать опорные схемы, таблицы, алгоритмы, дидактические пособия.

4.3. В течение 2024-2025 учебного года проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков

4.4. В течение 2024-2025 учебного года продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

6. Руководителю МО учителей естественно-математического цикла Абдуллаевой Л.Л.:

6.1. До 10.01.2025 г. обсудить на внеочередном заседании МО результаты пробного экзамена, наметить пути устранения недостатков.

6.2. До 10.01.2025 г. запланировать рассмотрение вопросов: «Формы и методы индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях», «Критерии оценивания учебных достижений учащихся».

6.3. В течение 3-4 четверти запланировать взаимопосещение уроков учителями – предметниками с целью выявления форм и качества математической подготовки обучающихся.

7. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Пилипенко А.В.:

7.1. До 15.01.2025г. наметить мероприятия по повышению эффективности преподавания математики, физики, биологии (на основе анализа результатов пробного экзамена).

8. До 15.01.2025г. классным руководителям Личман О.В., Сейтхалиловой З.Э., Дубинской А.В., Османовой Д.Ф. на родительском собрании ознакомить родителей (законных представителей) выпускников 9, 11 классов с результатами пробного ОГЭ, ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии, географии.

9. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Чванова