

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гвардейская школа-гимназия № 3»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»)**

**ПРИКАЗ**

18.04.2025

№ 195

**Об итогах проведения Недели  
функциональной грамотности в 5-х классах**

В соответствии с приказами управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» от 05.03.2025 № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

с 07.04.2025 по 14.04.2025 в школе-гимназии была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов по направлениям:

07.04.2025 - читательская грамотность (отв. Резниченко Е.Ю., Баева О.Н., Личман О.В.)

08.04.2025 - математическая грамотность (отв. Пилипенко А.В., Акифьева М.В.);

09.04.2025 - естественно-научная грамотность (отв. Рамазанова Г.А., Цимбал М.Б.);

10.04.2025 - финансовая грамотность (отв. Пилипенко А.В., Алиева А.Э., Максименко Е.Б.);

11.04.2025 - креативное мышление (отв. Септарова Э.Р., Цимбал М.Б., Исакова Э.С., Бенсеитова Н.З.)

14.04.2025 - глобальные компетенции (отв. Резниченко Е.Ю., Мальмина О.Г.(5А), Исакова Э.С. (5Б), Аблязова В.Э. (5В));

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке **читательской грамотности** учителя русского языка и литературы Баевой О.Н., Личман О.В.

уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
	85 (выполняли 76)	89%
Высокий уровень (10-12 баллов):	39	51%
Средний уровень (7-9 баллов)	36	48%
Низкий уровень (0-6 баллов):	1	1%

В мониторинге читательской грамотности в 5 кл. 07.04.2025 г. приняли участие 76 учеников (89%). Справились заданием на высоком уровне 39 чел./51 %, на среднем – 36 чел./ 48 %, ниже среднего – 1 чел./1 %.

Целью диагностической работы по читательской грамотности было оценивание уровня сформированности читательской грамотности у учащихся 5 кл., выявление затруднений, возникших при работе с текстом, а также определение направления для дальнейшей работы по развитию читательской грамотности.

Диагностическая работа по читательской грамотности состояло из 10 заданий: 3 задания с кратким ответом к тексту «Загадочная находка» и 1 развёрнутый ответ, 4 задания с кратким ответом к тексту «Как муравьи готовятся к зиме» и 2 задания к тексту «Правила безопасности на дороге»: 1 задание с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым.

Вопросы к первому тексту были нацелены на понимание содержания материала, работу с деталями. С заданиями к первому тексту на высокий уровень справились 47 уч. (62%), что говорит об отличном понимании прочитанного текста; 29 уч. (38%) справились с заданием, но испытали затруднения при работе с развернутой частью, что говорит о недостаточных знаниях и умениях в интерпретации текста.

Второе задание проверяло навыки понимания содержания текста. Ребятам были предложены вопросы, ответы на которые необходимо было найти в самом тексте. Справились с заданием 55 уч. (72%), что говорит о внимательном прочтении и сформированных навыках поискового чтения. 20 уч. (26%) допустили 1-2 ошибки в ответах, что свидетельствует о невнимательности и усидчивости. 1 уч. (1%) не справился с заданием №2: были даны неверные ответы, что говорит о серьёзных затруднениях при понимании прочитанного текста.

К третьему тексту были предложены 2 задания. С ответом на первый вопрос учащиеся не испытали сложности, справились 76 уч. (100 %), а вот задание с развёрнутым ответом у 25 человек (33%) вызвало затруднение, что указывает на недостаточное умение формулировать собственное мнение.

В общем, диагностика читательской грамотности показала, что у большинства учащихся хороший уровень сформированности читательских компетенций, а также определено направление по развитию навыков читательской грамотности.

#### Анализ результатов мониторинговой работы по оценке **математической грамотности** учителя математики Акифьевой М.В.

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы: 79

Количество обучающихся, набравших максимальный балл 5б: 0

Количество обучающихся, набравших минимальный балл 0б: 7

	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б, 1б, 2б
Задание 1 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами</li> </ul>	0б- 40 % 1б- 60 %

Задание 2 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать части числа и делать вывод</li> </ul>	0б- 25 % 1б- 54 % 2б- 21 %
Задание 3 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты</li> </ul>	0б- 20 % 1б -77 % 2б-3 %

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами;
- сравнивать части числа и делать выводы;
- применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке **финансовая грамотности** учителя учителя географии Алиевой А.Э.

Всего обуч.в 5 классах	Писало	Задание №1(низкий)	Задание №2(средний)	Задание №3(средний)
83	79	0б-40% 1б-60%	0б-25 % 1б-54 % 2б-21 %	0б-20 % 1б- 77 % 2б-3 %

В мониторинге читательской грамотности в 5 кл. ? .04.2025 г. приняли участие 75 учеников (90%).Справились заданием на высоком уровне 53 чел./71 %, на среднем – 12чел./ 16%, ниже среднего – 7чел./9 %, низком – 3чел./4%.

Целью диагностической работы по финансовой грамотности было оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся 5 кл., сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; развитие внимания, памяти, речи, логического мышления и навыков составления финансового отчета, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

Диагностика финансовой грамотности показала, что у большинства учащихся хороший уровень сформированности финансовых компетенций, а также определено направление по развитию навыков финансовой грамотности.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке **естественно-научной грамотности** учителя биологии Цимбал М.Б.

Количество учащихся 5 класса	Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
83	67	16	37	14

В мониторинге по оценке естественно-научной грамотности приняли участие 67 учеников 5-х классов. Справились на высоком уровне 14/21% на среднем – 37/55%, на низком – 16/24%.

В первом задании ученикам необходимо было проанализировать данные исследования ученого о времени жизни человека в пустыне без помощи извне, сделать вывод.

После выполнения второго задания необходимо было составить инструкцию по приготовлению временного препарата листа элодеи, включающую 6–7 обязательных пунктов, учитывая, что документ должен содержать правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.

Для написания документа ученикам нужно было использовать следующие понятия: предметное стекло, салфетка, пипетка, капли воды, пинцет, лист элодеи, предметный столик, покровное стекло, препаровальная игла, микроскоп, зажим. В написании инструкции использовали изображения.

При выполнении третьего задания нужно было рассмотреть рисунок и выполните задания:

1. К какому царству относится найденный организм.
- 2) может ли данный организм летать; б) может ли данный организм плавать;
- 3) какой тип питания характерен для данного организма?

уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
	83 (выполняли 75)	90%
Высокий уровень (66-100%)	53	71%
Средний уровень (45-65%)	12	16%
Ниже среднего (30-44%)	7	9%
Низкий уровень(0-29%)	3	4%

**Анализ результатов мониторинговой работы по оценке глобальных компетенций**

В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие обучающиеся 5-ых классов. По результатам анализа итогов мониторинга, глобальные компетенции сформирована у 27 % детей, 55% обучающихся показали средний уровень сформированности глобальных компетенций и 14% учащихся показали уровень ниже среднего.

<b>Общее кол-во участников</b>	<b>Высокий уровень</b>		<b>Средний уровень</b>		<b>Ниже среднего уровня</b>		<b>Низкий уровень</b>	
	<b>Кол-во участников</b>	<b>% от общего кол-ва участников в мониторинга</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% от общего кол-ва участников в мониторинга</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% от общего кол-ва участников в мониторинга</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% от общего кол-ва участников в мониторинга</b>
70	19	27	38	55	10	14	3	4

Задания, с которыми успешно справились ( $\geq 70\%$  обучающихся набрали «1» или максимальное количество баллов): **1, 3**

Загрязнение Мирового океана. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

Максимальное к-во баллов: 2

Загрязнение Мирового океана. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

Максимальное к-во баллов: 1

Задания, которые вызвали затруднения ( $\geq 50\%$  обучающихся набрали "1" или минимальное количество баллов): **2,4, 5**

Загрязнение Мирового океана. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

Максимальное к-во баллов: 1

Загрязнение Мирового океана. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Анализировать мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный

- Уровень: средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Максимальное к-во баллов: 2

Загрязнение Мирового океана. Задание 5.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: формулировка аргументов

Максимальное к-во баллов: 2

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке **креативного мышления**

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
70	37(53%)	25(36%)	8(11%)

В мониторинге по оценке глобальных компетенций приняли участие 70 учеников (89%). Справились заданием на высоком уровне 37 чел./53 %, на среднем – 25 чел./36 %, ниже среднего – 8 чел./11 %.

В первом задании ученикам необходимо было выбрать верные утверждения по теме о загрязнении, чрезмерном истощении биологических ресурсов, последствиях глобальных климатических изменений

При выполнении 2 задания ученики определяли, какой процесс является причиной, а какой - следствием .

При выполнении 3 задания ученики определили действия, которые могут сократить попадание пластикового мусора в океан?

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. До 26.05.2025 продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителям директора по учебно-воспитательной работе по направлениям:

2.1. До 22.04.2025 ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на

том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам;

2.2. До 25.04.2025 разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

2.3. В течение 2024/2025 уч.года включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

2.4. До 26.05.2025 обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов;

3. Учителям-предметникам

3.1. До 16.05.2025, обучающиеся которых показали высокие результаты по итогам мониторинга ФГ, спланировать и подготовить выступление на педагогическом совете о системе работы учителей по достижению высоких показателей успешности выполнения заданий мониторинга ФГ

3.2. До 22.04.2025, обучающиеся которых показали низкие результаты по итогам мониторинга, проанализировать причины низкой результативности участия семиклассников в мониторинге, итоги заслушать на совещании при директоре;

3.3. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

3.4. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

3.5. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

3.6. до 26.05.2025 продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

3.7. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Чванова