

Консультация для воспитателей

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сенсорные способности детей закладываются в раннем возрасте, когда они стремятся познать окружающий мир и взаимодействовать с ним.

Задачи сенсорного воспитания:

1. Составлять основу интеллектуального развития и упорядочивание представлений ребенка о окружающем мире;
2. Развитие наблюдательности, воображения и внимания;
3. Усвоение навыков учебной деятельности и сенсорных эталонов.

Сенсорные эталоны — это общепринятые характеристики внешних свойств предметов, которые формируют ощущения, восприятия и представления. Развитие сенсорных эталонов у детей младшего и дошкольного возраста является одним из основных направлений дошкольного воспитания. Занятия по сенсорному воспитанию знакомят детей с такими образами, как: цвет, геометрические фигуры, величина.

Сенсорными эталонами цвета служат хроматические (*красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, голубой*) и ахроматические (*белый, серый и черный*) цвета. Знакомство с эталонами геометрических фигур проходит через такие фигуры, как: треугольник, квадрат, круг, овал и прямоугольник. Эталоны величины описываются и определяются в сравнении ряда однородных предметов, т.к. величина — относительное свойство и ее определение производится с помощью условных мер.

Одним из способов формирования сенсорных эталонов у детей служит изобразительная деятельность. Доказано, что изображения запоминаются лучше, чем слова. Изображения запоминаются в виде двух репрезентативных кодов — визуального и вербального, а слова — только посредством одного кода — вербального. Изобразительная деятельность развивает мелкую моторику рук, воображение, фантазию, пространственный интеллект, раскрывает креативные способности ребенка, учит его отображать свои мысли и тренирует память. Именно рисование является наиболее интересным занятием для детей, а за счет простоты восприятия изображений, им легче и интереснее изучать новое.

В своей работе я использую занятия изобразительной деятельностью для формирования сенсорных эталонов у детей 3-4 лет. Исходя из своего опыта, я заметила, когда ребенок сам рисует фигуру и раскрашивает, он быстрее ее запоминает. Изначально дети учатся изображать геометрические фигуры по точкам и раскрашивать различными цветами (*круг — желтый, квадрат — красный, треугольник — зеленый*), далее сами рисуют простые предметы из однородных или разных фигур, например, снеговик из трех кругов, домик из квадрата и треугольника. Для формирования эталонов величины дети изображают маленькие и большие предметы на одном рисунке (*маленький мяч и большая машина*). С усложнением форм, усложняется и использование цветов, ребенок учится применять разные цвета для изображения определенных предметов: желтый — для изображения солнца, голубой — для неба, зеленый — для травы и т.д. После чего, дети сами способны создать определенную композицию на бумаге. Таким образом, процесс рисования напрямую связан с процессами усвоения детьми сенсорных эталонов. Процесс рисования создает такие условия, которые формируют у детей эстетическое восприятие и представление действительности.