

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» в 5 классе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО),
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22);
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 30.08.2022 г. № 338;
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 30.08.2022 года № 338 ;
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 19.08.2022 № 320 .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение технологии в 5 классе отводится - 68 ч. (2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование учебника:

- Технология 5 кл. : учеб. для образоват. организаций/(В.М.Казакевич и др.); под редакцией В.М.Казакевича.-М.:Просвещение, 2019г.-175с..ил

Содержание учебного предмета

5 классы

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Методы и средства творческой и проектной деятельности. Вводное занятие. Инструктаж. Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Производство. Проектная деятельность. Творчество.

Технология. Технология. Классификация производств и технологий.

Техника. Техника. Инструменты. Механизмы. Технические устройства. Машины. Проектное задание

Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов. Виды материалов. Натуральные материалы. Искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Строение дерева и древесины. Чёрные и цветные металлы. Текстильные материалы. Производство тканей. Механические свойства конструкционных материалов. Физические свойства древесины. Механические и физические свойства тканей. Технологические свойства тканей. Технологии механической обработки материалов. Чертёж. Эскиз и технический рисунок. Правила выполнения чертежа. Выполнение чертежа.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Технология тепловой обработки овощей. Проектное задание.

Технологии получения, преобразования и использования энергии. Энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Электрическая энергия. Источники и потребители электроэнергии. Электрические провода.

Технологии получения, обработки и использования информации. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления информации. Способы записи визуальной информации.

Вариативные модули.

Модуль «Растениеводство»

Технологии растениеводства. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Классификация культурных растений. Исследования культурных растений. Опыты с культурными растениями.

Модуль «Животноводство»

Технологии животноводства. Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные - помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки

Социальные технологии. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3. Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

4. Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6. Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

7. Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты в трудовой сфере:

У обучающихся будут сформированы:

- владение методами творческой деятельности
- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать технологический процесс с учетом характера объекта и применяемых технологий;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- составление графической документации.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение базовыми понятиями и терминологией, умение объяснять их с позицией явлений социальной действительности;

- приобретение опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов обработки конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документации
- владение методами творческой деятельности.

Предметные результаты в *ценностно-мотивационной сфере*:

- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда;
- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, стремление быть активным участником процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения.

Предметные результаты в *физиолого-психологической сфере*:

- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций и работе с ручными и механизированными инструментами и станками;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Предметные результаты в *эстетической сфере*:

- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры;
- умение эстетически и рационально оснастить рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение разработать проект изделия с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики.

Предметные результаты в *коммуникативной сфере*:

- способность бесконфликтного общения;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- приобретение навыков конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с разными культурными ценностями и социальным положением;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ с учетом интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов и просматриваются через взаимодействие с такими предметами: геометрией; иностранным языком; физикой; информатикой.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспи татель ный компо нент (№ из	Электронн (цифровые образовате ресурсы
--------------	---	---------------------	-------------------	----------------------------	--	---

							«Личностных результатов»)	
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль: «Производство и технология»								
1.1	Производство	4			Познавательная деятельность	Устный опрос	1,2,4,5	(resh.edu.ru)
1.2	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	2			Планирование пути достижения цели.	Практическая работа	3,6	(resh.edu.ru)
1.3	Технология.	2			Познавательная деятельность.	Устный опрос	1,2,4	(resh.edu.ru)
1.4	Техника	6			Познавательная деятельность.	Практическая работа	2,4,6	(resh.edu.ru)
1.5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.	20			Сравнивать технологии получения, обработки , преобразования и использования различных конструкционных материалов.	Практическая работа	1,4,5,6,7	(resh.edu.ru)
	Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»							
1.6	Технологии обработки пищевых продуктов	8			Сравнительные характеристики.	Устный опрос	2,3,4,5	(resh.edu.ru)
1.7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6			Познавательная деятельность.	Практическая работа	1	(resh.edu.ru)

1.8	Технологии получения, обработки и использования информации.	4			Предполагать возможные способы использования информации.	Устный опрос	1,5	resh.edu.ru
	Модуль «Растениеводство»							
1.9	Технологии растениеводства	6			Познавательная деятельность.	Практическая работа	1,2,3,7	resh.edu.ru
	Модуль «Животноводство»							
2.0	Технологии животноводства.	6			Познавательная деятельность.	Устный опрос	1,2,3,7	resh.edu.ru
	Социальные технологии.	4			Познавательная деятельность.	Устный опрос	2	resh.edu.ru
2.1	ВСЕГО	68						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341620

Владелец Баранов Олег Валентинович

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023