

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта Республики
Крым

ПРИНЯТЫ
педагогическим советом
МБОУ «Кореизская СШ»
(протокол от 30.08.2022 года № 11)



Изменения в основной образовательной программе основного общего образования

утверждённой приказом по школе от 27.08.2021 № 268

2022 г.

Содержание

1. Учебный план основного общего образования для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год
2. Календарный учебный график для 6-9 классов
3. План внеурочной работы для 6-9 классов
4. План воспитательной работы
5. Внеурочная деятельность:
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Основное содержание курса внеурочной деятельности
Курс «Разговоры о важном»
Курс «Патриот»
Курс «Дорожная азбука»
Курс «Творческая мастерская»
Курс «Увлекательная математика»
Курс «Англоговорящие страны»
Курс «Крымоведение»
Курс «Психология и выбор профессии»
Курс «Решение сложных прикладных задач»
Курс «Индивидуальный проект»
Курс «История бального танца»
6. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 6.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Учебный план основного общего образования для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования для 6-9 классов на 2022/2023 учебный год

1. Нормативно-методическая база учебного плана

1.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Кореизская СШ» на 2022/2023 учебный год является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности.

1.2. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённого от 20.05.2020 № 254 (в действующей редакции);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021-2022 учебный год» (приложение 5);

- Письмом Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03

- Письмом Минобразования Крыма от 10.06.2022 №2452\01-14

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС 2021 (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 («Разговор о важном»).

- Методическими рекомендациями по проекту «Школа Минпросвещения России».

- Письмом Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216
- Уставом МБОУ «Кореизская СШ», утверждённым Постановлением администрации города Ялты Республики Крым от 04.08.2021 № 2324-п;
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2021-2026 гг., утвержденной приказом от 27.08.2021 № 268
- Положением о языках в МБОУ «Кореизская СШ», утвержденным от 19.08.2022 № 322;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 06.04.2022 № 135-2
- Положением о внеурочной деятельности, утвержденным приказом от 19.08.2022 г. № 316

1.3. Нормативный срок освоения реализуемой основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

1.4. Язык обучения.

▪ Язык обучения согласно Положению о языке образования в образовательной организации, утвержденного приказом от 19.08.2022 № 322, определен – русский. Изучение родного языка организуется по заявлениям родителей (законных представителей).

1.5. В 6-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому), технологии, информатики в классах с наполняемостью 20 и более человек (по состоянию на 01 сентября текущего учебного года).

1.6. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений

в 6 классах:

- из предметной области «Иностранные языки» 1 час предмета «Второй иностранный язык» перенесён на изучение предмета «Русский язык» с целью воспитания уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час перенесён на изучение предмета «Физическая культура». Увеличение продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 7 классах:

- из предметной области «Иностранные языки» 1 час предмета «Второй иностранный язык» перенесён на изучение предмета «Литература», с целью усиления филологической направленности обучения, создания благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности;

-из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час перенесён на изучение предмета «Физическая культура». Увеличение продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и

совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 8 классах:

- 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений перенесён на изучение предмета «Родная (русская) литература», для содействия воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников;

- из предметной области «Иностранные языки» 1 час предмета «Второй иностранный язык» перенесён на изучение предмета «Физическая культура». Увеличение продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 9 классах:

- 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений перенесено на изучение предмета «Родная (русская) литература», для содействия воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников;

- из предметной области «Иностранные языки» 1 час предмета «Второй иностранный язык» перенесён на изучение предмета «Физическая культура». Увеличение продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом от 06.04.2022 № 135-2, с 17.04.2023 по 18.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных работ, тестирования, защиты проектов, комплексных работ, творческих работ, сдачи нормативов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9-х классов) школы, должна определить степень освоения программы ООО и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Годовой учебный план 6-9 классов на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		6	7	8	9	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	170	136	102	136	544
	Литература	102	102	68	102	374
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	34	34	136
	Родная литература	34	34	34	34	136

	(русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	408
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	272
	Обществознание	34	34	34	34	136
	География	34	68	68	68	238
Математика и информатика	Математика	170	-	-	-	170
	Алгебра	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	68	68	68	204
	Информатика	-	34	34	34	102
Естественно-научные предметы	Физика	-	68	68	68	204
	Биология	34	34	68	68	204
	Химия	-	-	68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	-	-	68
	Музыка	34	34	34	-	102
Технология	Технология	68	34	34	-	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	408
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34	34	68
ИТОГО		1020	1088	1122	1122	4352
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1020	1088	1122	1122	4352
Внеурочная деятельность		340	340	340	340	
Всего финансируется		1360	1428	1462	1462	

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6-9 классов на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год								Всего часов
		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
		Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	4+1	4+1	4	4	3	3	4	4	32
	Литература	3	3	2+1	2+1	2	2	3	3	22
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Общественно-	История России.	2	2	2	2	2	2	2	2	16

научные предметы	Всеобщая история									
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	12
	Химия	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	-	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Технология	Технология	2	2	1	1	1	1	-	-	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	24
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	1	1	4
ИТОГО		30	30	32	32	33	33	33	33	256

2. Календарный учебный график для 6-9 классов

1. Общие положения

1.1. Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова» муниципального образования городской округ Ялта республики Крым на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2022 № 2576/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022-2023 учебный год»

Положением о языке образования в образовательной организации, утвержденным приказом от 02.02.2021 №37 «Об утверждении положения о языках образования»

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова» муниципального образования городской округ Ялта республики Крым.

1.2. Даты начала и окончания учебного года

6-8 классы 01.09.2022 - 26.05.2023 (34 учебных недели)

9 классы 01.09.2022 - 26.05.2023 (завершается изучение учебных предметов, учебный год длится до завершения итоговой аттестации)

1.3. Продолжительность учебного года, четвертей

Начало учебного года		01.09.2022
Продолжительность учебного года		34 недели
Количество учебных недель		
Продолжительность учебной недели		5 дней
Окончание учебного года		26.05.2023
Учебные периоды		
1 четверть	01.09.2022 - 28.10.2022	42 дня
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	40 дней
3 четверть	09.01.2023 – 17.03. 2023	47 дней
4 четверть	28.03.2023 – 26.05 2023	41 дней
Количество учебных дней за год		170 дней

С целью выполнения программ выходной день 8 мая 2023 отработать 13 05.2023

1.4. Сроки проведения школьных каникул:

Осенние каникулы 29.10.2022 – 06.11.2022 (8 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 – 08.01.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 19.03. 2023 - 26.03. 2023 (7 дней)

Всего 24 каникулярных дня.

1.5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приказ от 06 апреля 2022 г. №135-2), с 24.04.2023 по 19.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных работ по учебным предметам учебного плана.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации и проведение выпускных вечеров в 9 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «Кореизская СШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ:

Уровень обучения	Классы	Образовательная программа	Нормативный срок освоения
Первый	1-4	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Второй	5-9	Основная Образовательная программа основного общего образования по ФГОС	5 лет
Третий	10-11	Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	2 года

Учебная неделя – пятидневная

Сменность – 1 смена

Начало учебных занятий – 8.00

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут

Динамическая пауза – 40 минут

Занятия дополнительного образования

(кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, курсы и т.д. организуются в другую для обучающихся смену. Между дополнительными занятиями и последним уроком не менее 45 минут.

Расписание звонков

1 урок	8.00-8.45
2 урок	8.55-9.40
3 урок	9.50-10.35
4 урок	10.55-11.40
5 урок	11.50-12.35
6 урок	12.45-13.30
7 урок	13.40-14.25

Еженедельно по понедельникам проводится линейка с поднятием государственных флагов и исполнением гимна Российской Федерации и Республики Крым.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; объем домашних заданий по всем предметам не превышает (в астрономических часах) рекомендованных затрат времени на его приготовление: в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

Деление на две подгруппы осуществляется при наполняемости класса 20 человек на предмете «Иностранный язык (английский)», 7-9 классы – на предмете «Информатика». 6-8 классы – на предмете «Технология».

2. В соответствии с Уставом ОУ аттестационными периодами являются: 6-9 классы – четверти. Контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе.

Праздничные дни:

- 4 ноября – «День народного единства»
- 23 февраля – «День защитника Отечества»
- 8 марта – «Международный женский день»
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
- 16 апреля – Пасха
- 21 апреля – Ураза-байрам
- 1 мая – Праздник труда
- 9 мая – День Победы

3. План внеурочной работы для 6-9 классов

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования для 6-9 классов на 2022/2023 учебный год

2. Нормативно-методическая база

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 8.04. 2015 № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021-2022 учебный год» (приложение 5);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- Письмом Минобразования Крыма от 10.06.2022 №2452\01-14
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС 2021 (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 («Разговор о важном»).
- Методические рекомендации по проекту «Школа Минпросвещения России».
- Письмом Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216
- Уставом МБОУ «Кореизская СШ», утвержденным Постановлением администрации города Ялты Республики Крым от 04.08.2021 № 2324-п;
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2021-2026 гг., утвержденной приказом от 27.08.2021 № 268;
- Положением о языках в МБОУ «Кореизская СШ», утвержденным приказом от 19.08.2022 № 322;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 06.04.2022 № 135-2
- Положением о внеурочной деятельности, утвержденным приказом от 19.08.2022 г. № 316

3. На основании заявлений родителей (законных представителей) были выбраны курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное - Курс «История бального танца»;
Духовно-нравственное - Курс «Разговоры о важном», Курс «Патриот», Музей боевой славы;
Социальное - Курс «Дорожная азбука»; Курс «Творческая мастерская», Курс «Психология и выбор профессии»;
Общеинтеллектуальное - Курс «Решение сложных прикладных задач по математике», Курс «Индивидуальный проект», Курс «Увлекательная математика», Курс «Англоговорящие страны»;
Общекультурное - Курс «Крымоведение».

Распределение часов внеурочной деятельности:

В 7-9 классах на внеурочную деятельность выделяется:

по 1 часу на курс «История бального танца», программа внеурочной деятельности направлена на воспитание хореографической культуры и привитие или развитие полученных навыков в искусстве танца; знакомство с музыкальными произведениями искусства, изучение бального танца разных стран и эпох.

В 6-9 классах на внеурочную деятельность выделяется:

по 1 часу на курс «Разговоры о важном», программа внеурочной деятельности формирует взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

по 1 часу на курс «Музей боевой славы», программа внеурочной деятельности развивает личность ребенка через участие в поисковой, исследовательской, экскурсионной работе музея.

по 1 часу на курс «Дорожная азбука», программа внеурочной деятельности предусматривает формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

по 1 часу на курс «Крымоведение», программа внеурочной деятельности развивает навыки исследования родного края, формирует целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

В 8 классах на внеурочную деятельность выделяется:

по 1 часу на курс «Патриот», программа внеурочной деятельности способствует формированию гармонично развивающейся личности посредством воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родной школе, краю и России.

В 6-7 классах на внеурочную деятельность выделяется:

по 1 часу на курс «Творческая мастерская», программа внеурочной деятельности создаёт условия для развития художественно-творческих способностей обучающихся, приобщает школьников к истокам традиционного народного искусства и культуре родного края.

В 9 классах на внеурочную деятельность выделяется:

по 1 часу на курс «Психология и выбор профессии», программа внеурочной деятельности формирует профориентационную компетентность обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

по 1 часу на курс «Индивидуальный проект», программа внеурочной деятельности направлена на развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке индивидуальных проектов

по 1 часу на курс «Решение сложных прикладных задач по математике», программа внеурочной деятельности направлена на систематизацию знаний и способов деятельности обучающихся по математике за курс основной школы, подготовку обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике

В 7-8 классах на внеурочную деятельность выделяется:

по 1 часу на курс «Увлекательная математика», программа внеурочной деятельности формирует математическую грамотность обучающихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развивает интеллектуальный уровень обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

В 8 классах на внеурочную деятельность выделяется:

1 час на курс «Англоговорящие страны», программа внеурочной деятельности обеспечивает коммуникативно-психологической адаптации школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом от 06.04.2022 № 135-2, с 17.04.2023 по 18.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме защиты проектов, творческих работ.

План внеурочной деятельности для 6-9-х классов на 2022/2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в год								Всего	Количество часов в неделю								Всего
		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Физкульту	Курс «История	-	-	34	34	34	34	34	34	204			1	1	1	1	1	1	6

ртно-спорт ивное и оздоровительное	бального танца»																	
Духовн о- нравст- венное	Курс «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	272	1	1	1	1	1	1	1	8
	Курс «Патриот»					34	34			68					1	1		2
	Музей боевой славы	34	34	34	34	34	34	34	34	272	1	1	1	1	1	1	1	8
Социал ьное	Курс «Дорожная азбука»	34	34	34	34	34	34	34	34	272	1	1	1	1	1	1	1	8
	Курс «Творческая мастерская»	34	34		34					102	1	1		1				3
	Курс «Психология и выбор профессии»							34	34	68						1	1	2
Общен тел- лектуа льное	Курс «Решение сложных прикладных задач по математике»							34	34	68						1	1	2
	Курс «Индивидуаль ный проект»							34	34	68						1	1	2
	Курс «Увлекательна я математика»			34	34	34				102			1	1	1			3
	Курс «Англоговоря щие страны»			34						34			1					1
Обще- культу рное	Курс «Крымоведен ие»	34	34	34	34	34	34	34	34	272	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого:		170	170	238	238	238	204	272	272	1802	5	5	7	7	7	6	8	53

4. План воспитательной работы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ООО			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Церемонии			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам.директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздники			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9	27 ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Масленица	5-9	февраль-март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	классные руководители

День начала Нюрнбернского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители

Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Здоровому питанию – зеленый свет». Беседы, классные часы, викторины, посвящённые здоровому питанию.	5-9	сентябрь -май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактическое мероприятие: «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь – май	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Светофор», инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	5-9	сентябрь – май	учитель ОБЖ, педагог-организатор, инспектор ГИБДД
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте Встречи с инспектором ГИБДД. Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД

Акция «Светоотражающие элементы на одежде»	5-9	один раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Светофор»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Открытая библиотека»			
Мероприятия к международному дню школьных библиотек	5-9	май	библиотекарь, классные руководители
Мероприятия к международному дню школьных библиотек	5-9	май	библиотекарь, классные руководители
Мероприятия к знаменательным датам	5-9	сентябрь-май	библиотекарь, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	сентябрь - май	зам.директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	сентябрь - май	классные руководители, учитель ОБЖ
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
Акция «Час без телефона»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Быть достойным»			
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Педагог-организатор. Классные руководители

Мероприятия ко Дню Героев России и Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Педагог-организатор. Классные руководители
Классные часы, уроки мужества	5-9	февраль	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Линейка, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Салют, Победа!», посвященная 78 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне			
Единый урок «Урок Победы» Смотр строя и песни «Парад Победы»	5-9	4-8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5-9	8-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гражданской обороны	5-9	4 октября	преподаватель ОБЖ
Единый урок «Урок Победы» Смотр строя и песни «Парад Победы»	5-9	4 -8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Всероссийская олимпиада школьников			
Школьный этап	5-9	октябрь	Учителя- предметники
Муниципальный этап	5-9	октябрь-февраль	Учителя- предметники
Региональный этап	5-9	октябрь-февраль	Учителя-предметники
Проект «Я-гражданин!»			
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией Конкурс «Стоп коррупция!»	5-9	9 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Республики Крым	5-9	20 января	зам. директора по ВР, классные руководители

Линейка Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	5-9	18 марта	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5-9	30 апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
Природоохранные акции: «Красная книга глазами детей», «Кормушка!», «Зимующие птицы», «Сохраним можжевельник», конкурс «Зелёная планета»	5-9	октябрь-апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Концерты			
Концерт ко Дню учителя	5-9	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	5-9	декабрь	учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9	март	педагоги-организаторы, классные руководители педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	5-9	апрель	
Концерт к 9 мая	5-9	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к дню учителя	5-9	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	5-9	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители

Конкурс «Самый классный класс»	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
День здоровья	5-9	1 раз в четверть	учителя физической культуры, классные руководители
«Веселые старты»	5-9	октябрь - май	учителя физической культуры, классные руководители
«Весёлые каникулы»	5-9	ноябрь, январь, март, июнь	учителя физической культуры, классные руководители
Игровые перемены	5-9	сентябрь - май	учителя физической культуры, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классом	5	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта	5	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители

Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
по учебным предметам			
Курс «Занимательный английский»	5	1	
по формированию функциональной грамотности			
Курс «Математическая грамотность»	5	1	
по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся			
Курс «Дорожная азбука»	5	1	
Курс «Творческая мастерская»	5	1	
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия			
Курс «Разговор о важном»	5	1	
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия			
Курс «Крымоведение»	5	1	
Курс «Шаги в профессию»	5	1	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное			
Курс «История бального танца»	7-9	1	
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном»	6-9	1	
Курс «Патриот»	8а, 8б	1	
Социальное			
Курс «Дорожная азбука»	6-9	1	
Курс «Творческая мастерская»	6а, 6б, 7б	1	
Курс «Психология и выбор профессии»	9а, 9б	1	
Общеинтеллектуальное			
Курс «Подготовка к ОГЭ по математике»	9а, 9б	1	
Курс «Индивидуальный проект»	9а, 9б	1	
Курс «Увлекательная математика»	7а, 8а	1	
Курс «Англоговорящие	7а	1	

страны»			
Общекультурное			
Курс «Крымоведение»	6-9		1
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Формирование школьного Совета самоуправления, Совета юнармейцев.	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители объединений юнармии
Формирование Совета обучающихся из состава представителей школьного Совета самоуправления, Совета юнармейцев, выборы лидеров направлений	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда юнармии
Выборы Президента школы	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители объединений юнармии.
Заседания Совета обучающихся, Совета юнармейцев.	5 - 9	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, руководители объединений юнармии
Организация вступления обучающихся в Юнармию	5 - 9	По заявлениям обучающихся	Члены школьного Совета самоуправления, Юнармии,
Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	Один раз в неделю	Члены школьного Совета самоуправления
Планирование и организация ключевых	5 - 9	В соответствии с планом ключевых	Члены школьного Совета самоуправления

воспитательных дел		дел	
Участие в работе школьного Совета самоуправления	5 - 9	В соответствии с планом работы школьного Совета самоуправления	Члены школьного Совета самоуправления
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	5 - 9	В соответствии с положениями конкурсов	Лидеры направлений школьного Совета самоуправления
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	5-9	в течение года	классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий, экскурсии на предприятия поселка, г. Ялта и г. Алушка	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	в течение года	классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

«ПроеКТОрия»			классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
Организация работы летней тематической площадки	5-9	июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в составе Совета школы	5 – 9	по плану работы Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5 – 9	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 – 9	по плану работы комиссии	Администрация школы
Родительские собрания	5 – 9	один раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5 – 9	один раз в четверть	классные руководители
Родительский патруль	5 – 9	ноябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Родительский всеобуч	5 – 9	один раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Родительский форум при школьном интернет-сайте	5 – 9	по необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	5 – 9	по необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	ноябрь-март	классные руководители педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	классные руководители педагоги-организаторы
Экологические акции	5-9	в течение года	классные руководители,

«Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»			педагоги-организаторы
Модуль «Поликультурное воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5-9	в течение года	классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9	в течение года	учитель истории, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-9	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	5-9	март	педагоги-организаторы, классные руководители

Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	в течение года	учитель истории, классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	5-9	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в исторические и литературные музеи г. Ялта и г. Алушка	5-9	в течение года	классные руководители
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Крыму	5-9	в течение года	классные руководители
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	5-9	май	классные руководители
Поездки по Республике Крым и за ее пределы	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-9	сентябрь	руководитель музея, классные руководители
Работа Совета музея, краеведческого кружка		сентябрь	руководитель музея, классные руководители
Краеведческие игры и викторины	5-9	сентябрь	руководитель музея, классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	5-9	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	5-9	январь	руководитель музея, классные руководители

»			
Эколого-краеведческие чтения	5-9	март	классные руководители
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица» (о Лидии Горемыкиной)	5-9	апрель	руководитель музея, классные руководители
Всемирный день музеев	5-9	май	руководитель музея, классные руководители
Отчет о работе музея за год	5-9	май	Руководитель музея,
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	5 - 9	сентябрь	Педагог-организатор
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	5 - 9	один раз в четверть	Педагог-организатор
Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	5 - 9	один раз в четверть	Педагог-организатор
Выпуск школьных газет	5 - 9	к знаменательным датам	Педагог – организатор
Освещение работы на сайте школы, в социальной сети ВКонтакте	5 - 9	систематически	Ответственный за ведение школьного сайта
Модуль «Социальное партнёрство»			
Мероприятия, планируемые с целью сотрудничества с государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Спортивная школа № 6»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия футболом	5-9	В течение года	Учитель физической культуры

5. Внеурочная деятельность

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 6–9-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Кореизская СШ»
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кореизская СШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 6–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией

26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

6–7-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Что мы Родиной зовём?	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	Если бы я был учителем...	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Отчество - от слова "отец"	Мини-сочинение	1		10.10
7	Что мы музыкой зовем?	Работа с интерактивной картой	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	07.11.
10	Языки и культура народов России: единство в	Работа с интерактивной картой	1		14.11

	разнообразии			m	
11	Шапку надень!...	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	21.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school- collection.edu.ru/co	05.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht	12.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер	Эвристическая беседа	1	m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	09.12
16	Светлый праздник Рождества	Музыкальная гостиная	1		26.12
Январь					
17	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1	school- collection.edu.ru/co	09.01
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	Эвристическая беседа	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht	16.01
19	Ленинградский ломтик хлеба	Работа с дневником героя	1	m	23.01
20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	30.01
Февраль					
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	1	school- collection.edu.ru/co	06.02
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht	13.02
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	20.02
24	Включайся!	Работа с интерактивной картой	1		27.02
Март					
25	Мамина карьера	Конкурс стихов о женщинах	1	school- collection.edu.ru/co	06.03

26	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche	13.03
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	skie_videouroki.htm	20.03
28	Как построить диалог с искусством?	Творческая лаборатория	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	27.03
Апрель					
29	Трудно ли быть великим?	Работа с биографией	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche	03.04
30	Пока жива история, жива память.	Проблемная дискуссия	1	skie_videouroki.htm	10.04
31	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	Фестиваль идей	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	17.04
32	Как проявить себя и свои способности ?	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть.	Литературная гостиная	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche	04.05
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Работа с видеоматериалами	1	skie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	15.05
35	Что человеку нужно для счастья?	Творческий флешмоб	1		22.05

Тематическое планирование 8–9-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	Интеллектуальный марафон	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche	05.09
2	Мы - жители	Работа с интерактивной	1		12.09

	большой страны	картой		skie_videouroki.htm	
3	Невозможно Сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	Какие качества необходимы учителю?	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	03.10
6	Отчество - от слова "отец»	Мини-сочинение	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.10
7	Что мы музыкой зовём?	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	07.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	14.11
11	Шапку надень!...	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	12.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	Эвристическая беседа	1		09.12

16	Светлый праздник Рождества	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		19.12
17	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	Музыкальная гостиная	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	16.01
19	Ленинградский ломтик хлеба.	Работа с дневником героя	1		23.01
20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	06.02
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
24	Обычный мамин день	Конкурс стихов о женщинах	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
26	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
27	Что такое творчество?	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
28	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	Работа с биографией	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	03.04
29	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1		10.04
30	Дом для дикой природы	Фестиваль идей	1		17.04
31	Не надо бояться трудностей	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					

32	Что такое подвиг?	Эвристическая беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	04.05
33	Вместе весело шагать по просторам.	Литературная гостиная	1		15.05
34	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	Творческий флешмоб	1		22.05

Курс «Патриот»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков. Первоначальная подготовка по основам военной службы.
- Изучить стрелковое вооружение, средства защиты, приемы и способы действий на поле боя.
- Повысить уровень физической подготовки.
- Развивать волевые и морально- психологические качества
- Воспитывать у подростков чувства патриотизма и гражданского долга, дисциплинированность и исполнительность, уважение к старшим.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- Историю, традиции, организационную структуру ВС РФ.
- Порядок действий солдата в различных боевых ситуациях.
- Устройство стрелкового оружия.
- Инженерные и фортификационные сооружения и заграждения
- Правила оказания первой медицинской помощи.

УМЕТЬ:

- Применять теоретические знания в практической деятельности.
- Ориентироваться на местности.

Содержание программы «Патриот» 1-2 группа

1. Вводное занятие
2. Основы подготовки к военной службе. Строевая подготовка.

Строй и управление ими. Выполнение команд “становись”, “смирно”, “вольно”, “заправиться”, “разойдись”. Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым и походным шагом.

Движение строевым и походным шагом. Воинское приветствие на месте и в движении. Выход со строя. Отход и подход к начальнику.

3. Огневая подготовка.

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Назначение и устройство АК 74. Неполная разборка и сборка АК 74. Снаряжение магазина патронами. Тренировка по разборке и сборке АК 74. Правила стрельбы из АК 74. Практические стрельбы из пневматической винтовки.

4. Тактическая подготовка

Основы общевойскового боя. Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Отделение в обороне и наступлении.

5. Защита от ОМП

Виды ОМП и поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

6. Топография

Ориентирование на местности. Азимут и ориентиры. Способы ориентирования по компасу и карте.

Тематическое планирование

№ по порядку	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Основы подготовки к военной службе. Строевая подготовка	40
3	Огневая подготовка	40
4	Тактическая подготовка	24
5	Защита от ОМП	16
6	Топография	8
	Всего часов	136

Курс «Дорожная азбука»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты - общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; выполнять требования и условия ролевых игр; учиться договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию; осуществлять взаимопомощь.

Метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей обучающегося, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся.

Предметные результаты - овладение начальными представлениями об окружающем мире; основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации; общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Содержание учебного предмета

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте.

5 класс

1. Дорожная грамота. (10 часов)

Вводный урок. Правильно веди себя на дороге. Игра «Подскажи словечко»

Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я». Практическое занятие. Отработка практических навыков. Правила поведения в зоне жилых домов.

Один на дороге. Мы на загородной дороге. Переход дороги при плохих погодных условиях.

Правила поведения на дороге во время гололёда.

Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. Транспортные средства. (6 часов)

Краткая история колеса. Краткая история автомобиля. Е.А.Яковлев - основоположник отечественного авто. Что такое Автозавод?

Краткая история возникновения общественного транспорта.

Настольные игры по правилам дорожного движения.

3. Здравствуй, дорога! (Общие правила). (6 часов)

А знаешь ли ты, что колесо может и умеет? А знаешь ли ты, из чего сделана машина? А знаешь ли ты, что было бы, если бы машинам не нужен был бензин? Что такое правостороннее движение? Тротуар – дорога для пешеходов. Внимательный пешеход.

4. Наш друг - светофор. (3 часа) Транспортные и пешеходные светофоры. Мигающий жёлтый свет. Роль светофоров в организации движения.

5. Дорожные знаки. (5 часов) Дорожные знаки для пешеходов Дорожные знаки для водителей. Виды дорожной разметки. Причины дорожно-транспортных происшествий. Игра «Знайки дорожных знаков»

6. Правила дорожного движения. (4 часа)

Катание на роликовых коньках. Практическое занятие «Расчёт тормозного пути

автомобиля» Экскурсия «Я – пешеход». Игра «Знай правила движения как таблицу умножения»

6 класс

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2. История правил дорожного движения.

.История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование.

Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1

час). Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки.

Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Тема 5. Фигурное вождение велосипеда. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):- змейка;- восьмерка;- качели;- перестановка предмета-слалом;- рельсы «Желоб»;- ворота с подвижными стойками; скачок;- коридор из коротких досок.

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Выступление в старших классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

7 класс

1. Первый блок «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» (8 часов)

Введения понятий: безопасность в доме, личная безопасность дома, личная безопасность на улице, опасность в различных ситуациях, безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность на льду, безопасность на воде, безопасность при общении с животными, безопасность на природе. Достигается на данном этапе в форме физкультурно-оздоровительного мероприятия, ИКТ технологий, в урочной форме по проблемно – поисковой технологии (проблемного обучения). Для

достижения образовательных результатов, обучающиеся в игровой форме учатся находить пути решения по данной сложившейся ситуации на занятии. Участвуют в диалогах, поправляют ответы собеседника, учатся находить общее более правильное решение данной проблемы.

2. Второй блок «Дорожная безопасность» (18 часов)

Введения понятий: Что такое проезжая часть дороги; пешеходный переход; что означают дорожные знаки; экскурсия «Я – пешеход».

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда; почему дети попадают в дорожные аварии; история появления автомобиля и правил дорожного движения; что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС; новое о светофоре; правила безопасного перехода улиц и дорог; новое об улицах, дорогах и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы – пассажиры; экскурсия: «Я - пешеход и пассажир».

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я – пешеход»;

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

3. Третий блок «Фигурное вождение велосипеда, постановка сценки» (8 часов)

Практические задания на отработку техники вождения и фигурное вождение велосипеда в следующих упражнениях:

Отработка техники вождения на велосипеде (работа в группах);

Вождение велосипеда по мостику – качели; вождение велосипеда по кругу; въезд и выезд на велосипеде в круг по правому борту не заезжая за границы дорожки; «Полоса препятствий» - задание с использованием 5- 8 упражнений для велосипедиста; вело эстафеты; вело игры;

Задания на скоростную способность и выносливость за рулем велосипеда (ускорения на отрезках 50 метров, развитие выносливости на отрезке 3 000 метров – 5 000 метров).

8 класс

1. История дорожных знаков. Версты. Сооружения на дорогах. Единые международные знаки.
2. Разметка проезжей части улиц и дорог. Элементы дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Перекрестки. Виды перекрестков. Площадь. Дорожные знаки.
3. Движение пешеходов индивидуально, группами и колоннами. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода.
4. Опознавание транспортных средств. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Действия очевидцев, пострадавших в случае дорожного транспортного происшествия.
5. Правила поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей и велосипедистов. Ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения.
6. Решение задач на расчет тормозного и остановочного пути.
7. Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Оказание медпомощи при этих травмах.
8. Проверка усвоенных знаний. Проверка с помощью контрольных вопросов тестового содержания.
9. Мопед. Передвижение на дорогах. Требования к водителю мопеда.

Тематическое планирование

6 класс

№	Содержание раздела, темы	Кол-во
---	--------------------------	--------

		часов
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог	3
2.	ПДД	20
3.	ДТП. Оказание первой помощи пострадавшим	6
4.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка	5
	Итого	34

7 класс

№	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог	2
2.	Безопасность дома и на улице.	2
3.	Первая медицинская помощь при ДТП	6
4.	ПДД	19
5.	Я - велосипедист.	5
	Итого	34

8 класс

№	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
1	«ПДД по дороге в школу и обратно».	1
2	Права и обязанности пешехода	2
3	Правила поведения в транспорте	2
4	Инструктаж по ПДД во время школьных каникул.	1
5	«Знатоки дороги. Законы улиц и дорог»	4
6	Техника безопасности на зимних дорогах. Аварии на дорогах	4
7	Разметка проезжей части улиц и дорог.	2
8	Дорожные знаки	6
9	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика	2
10	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	2
11	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
12	Оказание первой медицинской помощи, полученных в ДТП.	2
13	Велосипед. Передвижение на дорогах.	2
14	Мопед. Передвижение на дорогах. Требования к водителю мопеда. Выход на улицу.	2
15	Внимание, летние каникулы	1
	Итого	34

Курс «Творческая мастерская»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Предметные результаты в трудовой сфере:

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать технологический процесс с учетом характера объекта и применяемых технологий;

- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- составление графической документации.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- владение базовыми понятиями и терминологией, умение объяснять их с позицией явлений социальной действительности;
- приобретение опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов обработки конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией.

Предметные результаты в ценностно-мотивационной сфере:

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, стремление быть активным участником процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения

Личностные :

- воспитывать уважение к семейным традициям;
- формировать интерес к культуре РФ;
- создавать условия для нравственного роста и социального самоопределения учащегося.

Метапредметные :

- развивать мотивацию к творчеству;
- развивать внимание, воображение, аккуратность, эстетический вкус;
- учить поиску проблемы, анализу проделанной работы, оценке результата;
- приобщать к социальному опыту

Формы проведения занятий.

- индивидуальный творческий проект;
- коллективные обсуждения;
- самостоятельная работа.
- выставка выполненных работ.

Тематическое планирование

6-ые классы

/п	Название темы	Кол ичество часов	В том числе	
			Теорети ческие занятия	Практ ические занятия
	Вводное занятие	2	2	-
	Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты, приспособления)	4	2	2
	Выпиливание по внутреннему и внешнему контуру	11	2	9
.	Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка (творческая работа)	6	1	5
.	Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка (творческая работа)	6	1	5
	Изготовление предметов на произвольную тему	11	1	10
	Всего:	34	8	26

7-ые классы

/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
	Вводное занятие	1	1	-
	Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты, приспособления)	4	1	3
	Выпиливание по внутреннему и внешнему контуру	11	2	9
	Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка (творческая работа)	4		4
	Изготовление предметов на произвольную тему	14	1	13
	Всего:	34	5	29

Курс «Увлекательная математика»

7 класс

Планируемые результаты

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества учащихся) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 6-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года, включающее:
- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

3. Содержание программы

№	Тема	Количество часов
1	Решение занимательных задач.	5
2	Арифметическая смесь.	5
3	Окно в историческое прошлое.	5
4	Логические задачи.	6
5	Принцип Дирихле.	3
6	Комбинаторные задачи.	4
7	Конкурсы. Игры. Квест.	6
8	Итоговое занятие.	1

1.Решение занимательных задач (5 часов).

Теория. Занимательные задачки (игры-шутки), задачки со сказочным сюжетом, старинные задачи.

Практика. Способы решения занимательных задач. Задачи разной сложности в стихах на внимательность, сообразительность, логику. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом».

2.Арифметическая смесь (5 часов).

Теория. Задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Задачи на встречное движение, в противоположных направлениях, вдогонку. Задачи на движение по воде.

Практика. Движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Движение тел по течению и против течения. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

3. Окно в историческое прошлое (5 часов).

Практика. Работа с различными источниками информации.

4. Логические задачи (6 часов).

Теория. Задачи олимпиадной и конкурсной тематики. Задачи на отношения «больше», «меньше». Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?»

Практика. Решение задач различных международных и всероссийских олимпиад. Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения.

5. Принцип Дирихле (3 часа).

Теория. Задача о семи кроликах, которых надо посадить в три клетки так, чтобы в каждой находилось не более двух кроликов. Задачи на доказательства и принцип Дирихле.

Практика. Умение выбирать «подходящих кроликов» в задаче и строить соответствующие «клетки».

6. Комбинаторные задачи (4 часа).

Теория. Основные понятия комбинаторики. Термины и символы. Развитие комбинаторики.

Практика. Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями. Размещение без повторений. Размещение с повторениями. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.

7. Конкурсы. Игры. Квест. (6 часов)

8. Итоговое занятие (1 час).

8 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы учебных и познавательных задач;
- Умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные УУД:

- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- Слушать партнера;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные:

- Расширение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, степень, уравнение, система уравнений, неравенство, система неравенств, график, пропорция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы;
- Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, приводить классификации, логические обоснования;
- Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Процесс обучения математике направлен на формирование у обучающихся приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и абстрагирования. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С психолого-методической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт школьников основного звена, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеуказанные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

2. Содержание программы

№п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Арифметика. Математика и окружающий мир	Математика и окружающий мир Решение арифметических задач повышенной трудности Математика на каждом шагу (решение задач с практическим содержанием) Замечательные свойства натуральных чисел	8
2.	Планиметрия	Геометрические упражнения с листкой бумаги Задачи на разрезание и перекраивание фигур Занимательные задачи на построение Осевая симметрия Центральная симметрия на плоскости	8
3.	Алгебра	Занимательные и исторические задачи на составление уравнений Неопределенные уравнения первой степени Решение и исследование алгебраических уравнений и систем уравнений	10
4.	Графики функций	Линейная функция и ее график График квадратичной функции Графическое решение систем уравнений и квадратные уравнения Построение, чтение и применение графиков Защита проектов	8

3. Требования к уровню подготовки

После завершения обучения по данной программе ученики получают знания:

- о развитии науки математики в разные исторические периоды;
- о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков;
- об элементах теории вероятности, теории множеств, логики;
- о свойствах геометрических фигур и их элементов;
- принципы построения геометрических фигур по заданным элементам с помощью различных чертежных инструментов;
- формулы для вычисления площадей фигур на плоскости;
- об отличии равновеликих и равносторонних фигур;
- формулы объемов некоторых многогранников и тел вращения;
- принцип золотого сечения, способ его построения и применение золотого сечения в некоторых областях человеческой деятельности ;
- об особенностях и уникальности задач народов мира;
- о возникновении оригами и его применении в современном мире;
- принцип и необходимые условия составления паркета;
- как измерять расстояния и углы на местности между недоступными объектами;
- как выполнить некоторые геометрические построения с помощью подручных средств;
- о существовании и значении симметрии и асимметрии в окружающем мире.

Будут уметь:

- использовать методику решения простейших практико-ориентированных задач и задач повышенного уровня;
- работать с различными чертежными инструментами;
- применять различные способы решения нестандартных задач ;
- измерять на местности длины и углы;
- разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки;
- работать с различными источниками информации (книгой, интернет, научными сотрудниками, музейными экспонатами и т.д.) с дальнейшим использованием полученной информации;
- работать парами и в группе;
- работать самостоятельно.

Курс «Англоговорящие страны»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ☐ стремление к истине,
- ☐ научное видение картины мира.
- ☐ направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ☐ уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремлённость и настойчивость.
- ☐ образ человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.
- ☐ социальная солидарность, как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ☐ стремление научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ученик получит возможность для формирования:

- ☐ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ☐ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

Ученик научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

Предметные:

Ученик научится:

- ☐ делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- ☐ дискутировать;
- ☐ опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- ☐ собирать, обобщать и систематизировать информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- ☐ составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- ☐ выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке;
- ☐ излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- ☐ интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на английском языке;
- ☐ озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке»;

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ анализировать содержание прочитанного;
- ☐ выражать свои мысли и суждения, давать критическую оценку прочитанному на английском языке;

- ☐ расширять и закреплять накопленный запас слов;
- ☐ пересказывать отрывки из текстов, вести беседу, аргументировано отстаивать свое мнение в обсуждении, драматизировать понравившиеся диалоги.
- ☐ работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания,
- ☐ излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой деятельности;

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Добро пожаловать в Соединенное королевство Великобритании .

Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности Стоунхендж. Осколки Вечности Замки Великобритании . Традиционные праздники и фестивали в Великобритании . Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста

Раздел 2 . Достопримечательности США.

История открытия Америки . Штаты Америки и их шуточные прозвища. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности Нью-Йорк и его достопримечательности . Национальные парки Америки . Выдающиеся люди Америки .

Раздел 3 Канада. Нравы и обычаи страны.

Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. Скалистые горы Канады. Национальный парк Банф. Конкурс презентаций о Канаде.

Раздел 4 Австралия. История.

Австралия. История. Большой Барьерный риф. Интересные факты о животных Австралии . Растительный мир Австралии.

Раздел 5 Новая Зеландия. На краю света.

Страна маори. Экстремальный туризм

Раздел 6 Интересные люди всего мира.

Знаменитые писатели Великобритании и России. Уильям Шекспир -сонеты. Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.

Курс «Крымоведение»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.
- знать выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- знать особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района); особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- знать основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; - особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- знать виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс (34 часа).

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния.»

Исторические страницы Крыма.

Тема 1. История древнего человека в Крыму.

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.)

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя.

Тема 7. Крым в XX в.

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо- культурный обзор.

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций.

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор.

Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму.

Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.

Приоритетные отрасли промышленности Крыма.

Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли.

Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».

Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Аэропорты, вокзалы, морские порты.

Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.

Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (подготовка сообщений и презентаций).

Практикум. Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов, трубопроводов и др.).

Тема 2. Природоохранная деятельность.

Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Необходимость охраны окружающей среды. Природоохранные объекты Крыма. Красная книга.

Практикум. Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова.

Практикум. Разработка правил природоохранного поведения.

7 класс (34 часа)

«Крымская мозаика регионов»

Программа рассчитана на 34 часа. Резервные часы предлагается использовать для углубленного изучения своего региона (населенного пункта).

Введение

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Практикум. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Работа с картами и знакомство с основами туризма.

Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Тема 1. Центральный Крым.

Симферополь – столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». 3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Тема 2. Северный Крым.

Состав региона: г. Красноперкопск, г. Армянск, Красноперкопский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперкопск, Армянск – центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практикум 1. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион.

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практикум. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 4. Восточный Крым.

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». 3. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 5. Юго-Восточный Крым.

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия – курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак – одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы. Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма.

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта – крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающиеся деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым.

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым.

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 9. Северо-Западный Крым.

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли – озеро Бакал. Топонимика.

Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации.

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

Резерв – 6 часов (углубленное изучение своего региона / населенного пункта)

8 класс (34 часа).

Введение.

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практикум. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова.

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые.

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практикум. Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Практикум. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова.

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практикум. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практикум. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.

Тема 3. Внутренние воды.

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Практикум. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

Тема 4. Моря.

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы.

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира.

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

Практикум. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма.

Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК).

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Практикум. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).

9 класс (34 часа).

Введение

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» – как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Особенности ЭГП своего района.

Практикум. Составление планов-характеристик ЭГП и ПГП региона.

Практикум Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

Практикум Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Земельные и водные ресурсы. Рациональное природопользование. Рекреационные ресурсы. *Защита проектов.*

Практикум Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX-XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения. Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!». Поло-возрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов. *Защита проектов.*

Практикум. Работа со статистическим материалом. Построение и анализ секторной диаграммы национального состава населения Крыма.

Практикум. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов). Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты. Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.
Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Практикум Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Практикум. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Практикум Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма.

Раздел IV Экономико-географическая характеристика своего региона

Курс «Психология и выбор профессии»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Предметные результаты :

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- находить сведения о путях получения профессионального образования, используя максимальное количество источников информации.
- оценивать личностную значимость профессионального самоопределения;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план на основе знаний о своих особенностях и мобильно изменять его;
- оценить свои индивидуальные особенности как важный фактор профессионального самоопределения (уровень развития психических процессов, особенности характера, темперамента, развитие общих и специальных способностей и т.д.);
- познакомиться с современной ситуацией на рынке труда в районе, республике, государстве; с перечнем наиболее востребованных в республике специалистов и возможностями обучения за счет целевых средств работодателя;
- познакомиться с возможными путями получения профессии, имеющимися в Республике Крым учебными заведениями профессионального образования разного уровня.

Личностные :

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- развивать любознательности и познавательной инициативы;
- развитие умения выделять главное;

- развитие умения осознанно строить речевые высказывания;
- учить работать с информацией;
- развивать рефлексия способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности
- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умения преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- формировать умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;
- формировать готовность к преодолению трудностей;
- формировать умения планировать и организовывать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- умение вступать в диалог;
- умение аргументировать свои высказывания;
- четко выражать свои мысли;
- умение слушать собеседника;

Личностные УУД:

- формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- формировать умение строить жизненные планы во временной перспективе
- формировать представление о мире профессий,
- понимание значимости различных профессий
- развивать умения работать в группе.
- овладение начальными навыками самопознанию и самоопределению

Тематическое планирование

9-ые классы

	Название темы	Количество часов
	Вводное занятие.	1
	Что я знаю о своих возможностях.	8
	Что я знаю о профессиях.	8
	Способности и профессиональная пригодность.	8
	Планирование профессиональной карьеры.	9
	Всего:	34

Курс «Решение сложных прикладных задач»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Государственная итоговая аттестация по математике направлена на проверку базовых знаний ученика в области алгебры и геометрии, умение применять их к решению различных задач, а также на выявление уровня владения различными математическими языками и навыков решения нестандартных задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Все проверяемые знания и навыки заложены в школьной программе, но даются в совершенно другой структуре, что усложняет подготовку к экзамену.

Курс "Подготовка к ГИА по математике" направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ГИА по математике на тестовом материале.

Курс составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы. (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования").

В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

-информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

-предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

-психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Программа данного курса имеет ряд особенностей:

интеграция разных тем;

практическая значимость для обучающихся ;

использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий - применение тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ОГЭ по математике 2020 г. и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ОГЭ;

дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ОГЭ.

Курс ориентирован на формирование базовой математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения. В своей работе применяю следующие принципы подготовки к ОГЭ.

Первый принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Второй принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Третий принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Четвертый принцип – контролирующий. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Предполагаемые результаты курса:

Сформированная база знаний в области алгебры, геометрии.

Устойчивые навыки определения типа задачи и оптимального способа ее решения независимо от формулировки задания.

Умение работать с задачами в нетипичной постановке условий.

Умение работать с тестовыми заданиями.

Умение правильно распределять время, отведенное на выполнение заданий.

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- видеофильмы, таблицы, схемы, математические модели в электронном формате;

- различные варианты контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике.

Педагогические технологии: развивающего обучения, ИКТ.

II. Содержание курса.

Введение в курс.(1ч)

Тема 1. Алгебраические выражения и их преобразования (6 ч)

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 2. Функции и графики (5 ч)

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно - пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Тема 3. Уравнения, неравенства и их системы (4 ч)

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений. Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 4. Координаты на прямой и плоскости. (2 ч)

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Тема 5. Геометрия (7 ч)

Вычисление длин. Вычисление углов. Выбор верных утверждений. Вычисление площадей плоских фигур. Тригонометрия. Решение прикладных задач геометрии.

Тема 6. Числовые последовательности. (2 ч)

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Формула n-ого члена. Характеристическое свойство. Сумма n-первых членов. Комбинированные задачи.

Тема 7. Статистика и теория вероятностей (1 ч)

Тема 8. Решение текстовых задач. (5 ч)

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Курс «Индивидуальный проект» (9 класс)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в проектную деятельность (3 часа).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы.

Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования.

Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».

- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Пуд»

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Большой Ялты.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Большой Ялты.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Движение спасения памятников.
- Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в фольклоре народов Крыма.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Крымских гор зимой.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

3. Теоретические основы создания проекта (2 часа)

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

4. Работа над проектом (17 часов)

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

5. Защита проектов (3 часа)

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе PowerPoint;
- Работа в программе Publisher;

- Составление таблиц, диаграмм;
- Написание рефератов;

6. Рефлексия (2 часа).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

Курс «История бального танца» (7-9 класс)

Направленность данной программы внеурочной деятельности – **художественно-эстетическая**. Она ориентирована на развитие культуры обучающихся, предусматривает возможность творческого самовыражения детей, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость и смелость. Такой вид искусства, как танец, является чрезвычайно благоприятным для развития творческих способностей.

Данная программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования. Программа разработана для физического и эмоционального развития обучающихся, а также их коллективизации и социализации.

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, так как каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Представленная программа для 7-9 классов является адаптированной и разработана для учащихся общеобразовательной школы в возрасте 12-15 лет с учетом их возрастных возможностей и способностей.

Данная программа **актуальна** в связи с тем, что модернизация российского образования предусматривает широкое распространение в общеобразовательной школе занятий по хореографии в форме дополнительного обучения. Бальные танцы обязательно входят в воспитательную программу классов.

Историко-бытовые и бальные танцы играют немаловажную роль в воспитании детей. Это связано с многогранностью бального танца, который сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно – физического, этического и художественно – эстетического развития и образования.

Одной из задач программы является подготовка детей к «Школьному балу», где дети принимают активное участие и с большим воодушевлением пытаются передать красоту танца, его стиль и эпоху.

Педагогическая целесообразность

На занятиях по программе «Исторический танец» происходит массовое обучение основам бальной хореографии. Это, безусловно, поможет педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, например в подготовке школьных и внешкольных мероприятий. В то же время ученики, обучавшиеся бальному танцу, станут впоследствии носителями и пропагандистами отечественной и мировой бальной хореографии.

Освоение разновидностей танцев, предлагаемых программой, направлено на пробуждение у школьников интереса и уважения к национальной культуре и искусству других народов.

Программа предусматривает еженедельные занятия хореографией.

Главная цель программы – это развитие творческого потенциала учащихся, расширение их кругозора через приобщение к хореографическому искусству.

Цель программы:

Способствовать формированию танцевально-ритмических умений и навыков, художественно-эстетических способностей учащихся; воспитывать интерес к искусству танца; формировать представления о понятиях, общих и специальных, в области хореографии.

Задачи программы:

Образовательные:

- Изучение истории танцевальной культуры.
- Обучение основам балльной исторической хореографии.
- Знакомство с разными направлениями и стилями в хореографии.
- Получение знаний, умений и практических навыков исполнения концертных танцевальных номеров на выступлениях.

Воспитательные:

- Привить интерес к хореографическому искусству.
- Способствовать формированию правильной самооценки.
- Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, осознанности собственного «Я» в коллективе путем приобщения к совместным формам занятий.
- Формирование художественного вкуса и эстетических наклонностей.

Развивающие:

- Создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию творчества.
- Развитие в подрастающем поколении генетически заложенных способностей к мышечному движению.
- Способствовать развитию координации и пластики, гармоничному движению, моторико-двигательной и логической памяти.
- Развитие у детей музыкальных способностей – чувства ритма, музыкальной памяти и воображения.
- Развитие способностей учащихся к импровизации в танце.
- Научить свободно двигаться под музыку с различным ритмическим рисунком.
- Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребенка, укрепление мышечного корсета средствами балльного танца, воспитать культуру движения.

Задачу формирования танцевального творчества невозможно решить, если у детей не будет осознанного отношения к выразительным движениям; понимания их образного значения; если они не овладеют образным языком танцевальных движений.

Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы.

Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении танцевальными движениями и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к оценке своих действий и к соответствующему их анализу;
- принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению танцевальных движений;
- принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования танцевальных навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения танцевально-творческих заданий;

- принцип гуманности в воспитательной работе (безусловная вера в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения);
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.

В программе выделены следующие **направления**:

- развитие физических способностей детей;
- приобретение танцевально-ритмических навыков;
- работа над танцевальным репертуаром;
- музыкально-теоретическая подготовка;
- теоретико-аналитическая работа;
- концертно-исполнительская деятельность.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий. Занятия проходят на базе школы. Количество занятий формируется из 34 часов по 1 часу в неделю в 7- 9 классах. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Основная форма занятий – групповые музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ученика. Эта форма помогает создать наиболее благоприятные условия для повышения исполнительского мастерства и результативности, художественного уровня, творческой активности учащихся и их дальнейшего выхода на концертные площадки. Возможны также индивидуальные занятия для наиболее способных учащихся, или для отстающих. По возможности – посещение Кадетских балов. Занятия включают чередование различных видов деятельности: слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения.

Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития учащихся. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории развития и традициях.

Комплектование групп формируются по классам обучения. Целесообразно привлечение учащихся из других классов, особенно девушек, так как обычно в классе больше юношей.

В программе используются следующие **формы занятий**:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- игра, праздник, конкурс, фестиваль;
- репетиция;
- концерт, открытый урок.

Хореографическая деятельность включает выполнение следующих заданий:

- музыкально-ритмические упражнения на освоение, закрепление музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения;
- танцы: парные, народно-тематические;
- игры: сюжетные, несюжетные с пением, музыкально-дидактические;
- хороводы;
- построения, перестроения;
- упражнения с предметами: шарами, лентами, цветами и пр.;
- задания на танцевальное и игровое творчество.

Общие ожидаемые результаты:

В результате реализации программы «Исторический бальный танец» обучающиеся должны знать:

- специальную лексику;
- позиции классического танца;
- основные виды исторических бальных танцев;
- базовые фигуры некоторых бальных танцев.

Обучающиеся должны уметь:

- точно и выразительно исполнять основные движения бального танца;
- определять темп и ритм танцевальной музыки, ее характер;
- органично двигаться под музыку;

Формы подведения итогов реализации программы.

Включает в себя разнообразие способов и методик.

1. Педагогические наблюдения, использование методов специальной диагностики умений и навыков.
2. Выполнение заданий «по словесному методу». Выявляет уровень теоретических знаний учащихся.
3. Мини-конкурсы. Проводятся по мере освоения учащимися хотя бы одного танца. Помогает проверить степень освоения материала на начальном этапе.
4. Показ танцевальных номеров на различных концертных площадках, участие в фестивалях творчества.

Содержание программы:

1. Вводное занятие

История развития танцевального искусства. Роль и место танца в нашей повседневной жизни. Особенности бального танца. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика: выявление уровня, который имеют дети.

2. Комплекс общеразвивающих физических и специальных упражнений.

Комплекс общеразвивающих физических упражнений составляет разминку, с которой начинается каждое групповое занятие. Разминка предназначена для первоначального разогрева мышц, приведения их в тонус и последующего укрепления (сила, эластичность и пластика). Специальные упражнения предназначены для достижения конкретной цели данного занятия: упражнения на вращения и баланс.

3. Основы музыкальной грамоты.

Даются основные понятия музыки: характер музыкального произведения, темп, такт, затакт, фраза, ритм, определение сильной доли. Рассматриваются примеры танцевальной музыки с похлопыванием и притопыванием ритма.

4. История танцевальной культуры.

Танцы народов мира. Связь с историческим укладом жизни людей различных эпох. Особенности костюма. Различные виды хореографии, история их развития.

5. Общая танцевальная подготовка.

Общая танцевальная подготовка состоит из набора элементарных и наиболее характерных движений социально-бытовых танцев и служит для растанцовки обучающихся или подготовке к изучению нового материала на основе ранее освоенных движений. Также сюда относятся общие принципы построения и ориентации в хореографическом зале, на сцене, на танцевальном паркете, позиции рук и ног, танцевальные позиции в паре.

6. Историко-бытовые танцы, исполняемые на балах в наше время.

Полонез. Простая композиция.

Вальс (малый квадрат).

Падеграс.

Вальс (большой квадрат).

Полька.

Фигурный вальс. Балансе в сторону, Балансе вперед и назад, до за до, правый поворот.

Сочетание фигур.

Большой фигурный вальс.

Менуэт.

Мазурка.

Кадриль «Летучая мышь»

10. Этика взаимоотношений в Бальном танце.

Понятие «Пары в бальной хореографии». Навыки приглашения. Основные позиции в паре.

11. Итоговая диагностика.

Проверка теоретических и практических знаний учащихся. Тест. Контрольное занятие.

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

6. Система условий реализации основной образовательной программы

6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Кореизская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Кореизская СШ», реализующей образовательную программу основного общего образования.

МБОУ «Кореизская СШ» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, многие из которых прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования

Кадровый состав

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20 человек
– с высшим образованием		19 человек
– высшим педагогическим образованием		18 человек
– средним профессиональным образованием		1 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 человека / 20%
– с высшей		4 человека / 20%
– первой		0 человек / 0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 человек / 5%
– больше 30 лет		12 человек / 60%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 человек / 5%
– от 55 лет		13 человек / 65%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 человек / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 человек / 100%

Распределение педагогических кадров по дисциплинам учебного плана характеризуется таблицей:

Учебные дисциплины	Количество педагогов
Русский язык и литература	1
Иностранный язык	3
Математика	4
Химия, физика, биология	2
История, обществознание	1
Экономика	
География	1
ИЗО, МХК, Музыка	1
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура, ОБЖ	3
Технологии	1

- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников
 - Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Кореизская СШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.
- Организация повышения квалификации педагогических и управленческих работников

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса педагогическими работниками

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Должность	Сведения об уровне профессионального образования (реквизиты документа об образовании и о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием уровня образования, профессии, квалификации, специальности, направления подготовки)	Сведения о повышении или присвоении квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (реквизиты документа о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием квалификации, направления подготовки и (или) наименования программы)	Сведения об аттестации (квалификационная категория, дата проведения аттестации)	Стаж работы по данному направлению деятельности
Образовательная программа основного общего образования Основное общее образование							
1	Русский язык литература Родной (русский) язык. Родная (русская литература)	Мосюк Виктория Михайловна	Учитель, зам. директора по УВР	Высшее, 108218 0802022, 30.12.2016 г. КФУ им. Вернадского. Магистр. Филология.	КРИППО, Удостоверение РК 0000065343, 03.03.2022 № 1961 (18 ч.) «Система подготовки обучающихся к итоговому сочинению»	СЗД Приказ № 41-К от 27.03.2020	29
2	Иностранный язык	Потоцкая Татьяна Владимировна	Учитель	Высшее, Ю 735359, 28.06.1973 г., Ростов-на-Дону педагогический институт, учитель английского и немецкого языков средней школы по специальности «Английский и немецкий языки»	КРИППО, Удостоверение РК 0000034591, 10.16.2019 г. (72 ч.) «Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	СЗД Приказ 74-к от 06.04.2018	47
3	Иностранный язык	Вершигора Майя Анатольевна	Учитель	Высшее, КК № 006533 03.06.1994 г. Херсонский ДПИ им Крупской, учитель русского	Удостоверение РК 0000054720 КРИППО, 19.03.2021 № 2606 (36ч.) «Технология подготовки	СЗД Приказ № 47-К от 15.03.2019	27

				языка и литературы, английского языка по специальности «Русский язык и литература, иностранный язык»	обучающихся к ОГЭ по английскому языку»		
4	Иностранный язык (английский)	Нечаева Екатерина Викторовна	Учитель	Высшее, 30.06.2017 г., КФУ им. Вернадского. Магистр. Филология (английский язык и литература)	-	-	2
5	Математика Информатика	Кравченко Артём Иванович	Учитель, педагог-организатор	Высшее, КР 433 93666, 05.06.2012 г. КГУ, учитель математики по специальности «Математика»	1. КРИППО Удостоверение РК 0000065491, 04.03.2022 № 2109 (36 ч.) Математика «Методика использования дистанционных образовательных технологий при обучении математике» 2. КРИППО Удостоверение РК 0000067597, 20.04.2022 № 4214 (18 ч.) «Особенности воспитания и социализации учащихся в современном мире. Роль молодежных субкультур»	СЗД Приказ № 36-К от 25.03.2021	17
6	Математика	Бубнова Антонина Ананьевна	Учитель	Высшее, Н №749685 02.07.1980, Глазовский ГПУ им. Короленко, учитель математики и физики средней школы по специальности «Математика. Физика»	КРИППО, Математика, Удостоверение РК 00000036767 2022 г. (18 ч.) «Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	Высшая квалификационная категория Приказ Министерства образования и науки РК № 1506 от 09.06.2017	37

					основного общего образования» (математика)» КРИППО Удостоверение РК 0000056574 (36 ч.) 02.04.2021 № 3459 «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ) (математика)»		
7	Математика	Щербина Галина Ивановна	Учитель	Высшее, КВ № 289896, 21.07.1983 г. Московский ГЗПИ, учитель математики средней школы по специальности «Математика» Проф. переподготовка ООО «Компьютер Инженеринг Бизнес-Школа» 612403440713, 01.07.2016 Менеджмент в образовании (304 ч.)	КРИППО Удостоверение РК 0000009617, 23.06.22 г. 18 ч.) «Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»»	СЗД Приказ 74-к от 06.04.2018	41
8	Математика	Новикова Елена Алексеевна	Учитель	Высшее, ЛН ВЕ № 002163, 30.06.1998 г. Южноукраинский ГПИ им. Ушинского, учитель начальных классов по специальности «Начальное образование» Высшее, 108204 0003211	КРИППО, Удостоверение РК 0000025602, 29.10.2019 г. (18 ч.) «Реализация требований ФГОС НОО к современному учебному занятию в начальной школе» КРИППО, Удостоверение РК 0000028461, 28.11.2018 г. (18 ч.)	СЗД приказ № 71-К от 15.03.2022	24

				23.06.2017 г. КФУ им. Вернадского, Профиль образовательной программы Математика, Педагогическое образование, бакалавр.	«Методические особенности подготовки к ОГЭ по математике»		
9	Физика	Тулупов Геннадий Фёдорови ч	Учител ь	Высшее, физик, преподаватель по специальности «Физика»	КРИППО, Удостоверение РК 0000009614, 20.06.2022 (18 ч.) «Методика обучения приемам решения задач с параметрами в курсе математики средней школы» Удостоверение РК 0000065212 (36 ч.) 28.02.2022 № 1830 «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» Удостоверение РК 0000012243 (72 ч.) 29.09.2017 «Организация учебно- воспитательного процесса по физике в условиях перехода на новые образовательные тандарты» Удостоверение РК РК 0000058071, 17.05.2021 № 4955 (24 ч.) «Преподавание учебного предмета «Астрономия» в соответствии с ФГОС ООО с использованием дистанционных	Высшая квалифи кационн ая категори я Приказ Минобр. науки РК № 171 от 04.02.20 20	39

					образовательных ресурсов». Удостоверение РК 0000035721 (18 ч.) 18.09.2019 «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты процедуры аттестации». Удостоверение РК 0000023242, 23.06.2022 г. (18 ч.) «Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (математика)»		
10	Информатика	Баранов Олег Валентинович	Директор школы, Учитель	Высшее	КРИППО, 2017, информатика Удостоверение РК 0000009435 Рег. № 2920 (72 ч.) с 18.04.17 по 02.05. 17 КРИППО Удостоверение № РК 0000037645, 15.11.2019 (72 ч.) Директор «Концептуальные основы деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями Российского законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов» Удостоверение № РК 0000024230,	Высшая квалификационная категория Приказ Минобр. Науки РК № 777 от 30.03.2018	38

					19.06.2020 (18 ч.) Директор «Особенности деятельности руководителя муниципального органа управления образования по реализации государственной образовательной политики»		
11	История Общество знание	Филипенк о Игорь Владимир ович	Учител ь	Высшее, ЦВ № 661810, 26.06.1992 г. СГУ им. Фрунзе, учитель истории средней школы по специальности «История»	КРИППО, Удостоверение № РК 0000072172, 06.05.2022 № 5289 (18 ч.) «Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (история)»	СЗД Приказ 47-К от 15.03.20 19	24
12	Географи я, Крымоведе ние	Суглобов а Светлана Петровна	Учите ль	Высшее, МВ № 634588, 25.07.1984 г. учитель географии средней школы по специальности «География»	КРИППО Удостоверение РК 0000072438 по 18.05.2022 № 5555 (18 ч.) «Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»	СЗД Приказ 74-к от 06.04.20 18	42
13	Биология, химия	Бурнацева Лариса Майранов на	Учите ль	Высшее, БВС 0098574 Северо-Осетинский ГУ им. Хитогурова биолог, преподаватель биологии и химии по специальности «Биология. Химия»	Удостоверение РК 0000066087, 16.03.2022 № 2705. (18 ч.) «Использование регионального компонента в ходе преподавания биологии»	СЗД приказ №74-К от 06.04.18	18

					Удостоверение РК 0000013611, 01.11.2017. (18 ч.) «Химический эксперимент в школе» Удостоверение РК 0000067200, 08.04.2022 № 3817. (36 ч.) «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ) (биология)» Удостоверение РК 0000072926 27.05.2022 № 6043 (18 ч.) «Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (биология)» Удостоверение РК 0000045654, 23.04.2020. (18 ч.) «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ химия»		
14	Физическая культура	Бабченко Александр Николаевич	Учитель	Высшее, Запорожский ГПИ ИВ-1 № 036963, 27.06.1982 учитель физической культуры по	КРИППО Удостоверение РК 0000051286 КРИППО, 23.11.2020г. (72ч.) «Спортивно-массовая и физкультурно-	СЗД приказ №74-К от 06.04.18	38

				специальности «Физическое воспитание»	оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»		
15	Физическ ая культура	Шмуйлов Александр Станисла вович	Учител ь	Высшее, ВЕ № 013675, 28.04.1997 г., Украинский ГУ физического воспитания и спорта, преподаватель физического воспитания, тренер по борьбе по специальности «Физическое воспитание и спорт»	КРИППО, Удостоверение РК 0000053607 26.02.2021 № 1493 (18 ч.) «Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»	СЗД Приказ УО № 71-К от 15.03. 2022	31
16	Технолог ия	Заянчуко вская Лариса Николаев на	Учител ь	Высшее, КВ № 692694, 29.06.1984 г. Херсонский ГПИ им. Крупской, учитель общетехнических дисциплин по специальности «Общетехнические дисциплины и труд»	КРИППО, Удостоверение РК 0000072860 27.05.2022 № 5977 (36 ч.) «Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в общеобразовательных организациях Республики Крым»	СЗД Приказ № 41-К от 27.03. 2020	38
17	ОБЖ	Супрун Владимир Николаев ич	Учител ь	Высшее, МВ № 029984, 25.12 1985 г., Высшая инженерная пожарно- техническая школа МВД СССР, инженер противопожарной техники и безопасности по специальности «Противопожарная техника и безопасность» Проф. Переподготовка 612405873168, 15.09.2017 г., ООО	КРИППО, Удостоверение РК 000007607, 31.03.2017 г. «Концептуальные положения и методы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями российского законодательства»	СЗД Приказ 74-к от 06.04. 2018	11

				«Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», теория и методика преподавания предмета ОБЖ (524 ч.)			
--	--	--	--	---	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Кореизская СШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «Кореизская СШ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы,	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
----------	-------------------	---	--

		связанный с методической темой	
1	Изучение технологии системно-деятельностного подхода и его внедрение на уроках информатики	Содержательный раздел. Информатика	Баранов О.В.
2	Повышение вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний	Содержательный раздел. Математика	Щербина Г.И.
3	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка	Содержательный раздел. Русский язык	Мосюк В.М.
4	Экологическое воспитание школьников на уроках биологии и химии	Содержательный раздел. Биология. Химия	Бурнацева Л.М.
5	Проект как метод обучения	Содержательный раздел. География	Суглобова С.П.
6	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания	Содержательный раздел. История, обществознание	Филипенко И.В.
7	Информационно-коммуникационные технологии на уроках физики	Содержательный раздел. Физика	Тулупов Г.Ф.
8	Проектно-ориентированные задачи как средство повышения мотивации изучения обучающимися математики	Содержательный раздел. Математика	Бубнова А.А.
9	Развитие творческих способностей на уроках математики с использованием ИКТ	Содержательный раздел. Математика	Кравченко А.И.
10	Роль проектной деятельности в развитии математических способностей обучающихся	Содержательный раздел. Математика	Новикова Е.А.
10	Внеурочная деятельность как способ всестороннего развития и социализации обучающихся	Содержательный раздел. Иностранный (английский) язык	Потоцкая Т.В.
11	Использование песен, стихов, рифмовок при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка	Содержательный раздел. Иностранный (английский) язык	Вершигора М.А.
12	Формирование креативного мышления обучающихся на уроках английского языка	Содержательный раздел. Иностранный (английский) язык	Нечаева Е.А.
13	Творческое отношение к труду	Содержательный раздел. Технология	Заянчуковская Л.М.
14	Влияние игр на развитие обучающихся общеобразовательной школы	Содержательный раздел. Физкультура	Шмуйлов А.С.
15	Дифференцированный подход в физическом воспитании школьников	Содержательный раздел. Физкультура	Бабченко А.Н.
16	Организация военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ	Содержательный раздел. ОБЖ, ОВС	Супрун В.Н.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В ходе подготовки к переходу основной школы в ФГОС, были проведены мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания предметных МО по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, публикации, методические разработки, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, публикации, методические разработки, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Аттестация педагогических работников ООО МБОУ «Кореизская СШ»

2018 год – 11 учителей.

2019 год – 2 учителя

2020 год – 5 учителей

2021 год – 2 учителя

2022 год – 3 учителя

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	80%	20%
Руководящие работники	100%	75%	25%
Иные работники	100%	100%	

Кроме того, МБОУ «Кореизская СШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

6.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
в 2022/2023 учебном году
в МБОУ «Кореизская СШ»**

№ п/п	Автор, название учебника, место издания, издательство (указать все преподающиеся предметы)	Количество обучающихся по состоянию на 01.09.2022	В наличии количество экземпляров учебника в печатной форме по состоянию на 01.09.2022	Количество недостающих учебников на 2022/2023 учебный год	Количество невостребованных учебников на 2022/2023 учебный год
1	2	3	4	5	6
6 класс					
1	Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с	50	74	0	24

	прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс] – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2014				
2	Биология. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	50	132	0	30
3	География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014	50	136	0	31
4	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014	50	63	0	13
5	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	50	63	0	13
6	История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./Н.М. Арсентьев и др. – М.: Просвещение, 2019	50	50	0	0
7	Русский язык. 6 класс . Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2014	50	62	0	12
8	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин] ; под ред. В. Я. Коровиной.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	50	57	0	7
9	Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2014	50	65	0	15
10	Физическая культура. 6 - 7 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П.Матвеев. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014	50	102	0	13
11	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с	50	82	0	32

	прил. на электрон. носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014				
	Итого 6 кл.:	50	886	0	190
7 класс					
1	Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Просвещение, 2022	39	50	0	11
2	Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.В. Пасечник и др. – М.: Просвещение, 2022.	39	60	0	21
3	География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]. – М.: Просвещение, 2022	39	50	0	11
4	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022	39	80	0	41
5	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. . – М.: Просвещение, 2022.	39	50	0	11
6	История России. С древнейших времен до конца XVI века. 76 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./Н.М. Арсентьев и др. – М.: Просвещение, 2019	39	39	0	0
7	Русский язык. 7 класс . Учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч./ [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022	39	50	0	11
8	Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2022	39	50	0	11

9	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин. – М.: Просвещение, 2022	39	40	0	1
10	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова] ; под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2022	39	50	0	11
11	Геометрия. 7 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2022	39	150	0	38
12	Информатика : учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М. : Просвещение. 2022	39	60	0	21
13	Русский родной язык. 7 кл. Александрова О.М. – М.: Просвещение, 2022	39	60	0	21
14	Физическая культура. 6 - 7 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П.Матвеев. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014	39	39	0	0
15	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014	39	70	0	21
	Итого 7 кл.:	39	898	0	230
8 класс					
1	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].– М.: Просвещение, 2022	36	50	0	14
2	Биология. Разнообразие живых организмов. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2022.	36	60	0	24
3	География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]. – М.: Просвещение, 2022	36	50	0	14
4	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с	36	80	0	44

	прил. на электрон. носителе / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022				
5	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова.– М.: Просвещение, 2022	36	50	0	14
6	История России. С древнейших времен до конца XVI века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./Н.М. Арсентьев и др. – М.: Просвещение, 2019	36	50	0	14
7	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич].– М.: Просвещение, 2022	36	50	0	14
8	Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.– М.: Просвещение, 2022	36	50	0	14
9	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2022	36	50	0	14
10	Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин. – М.: Просвещение, 2022	36	40	0	4
11	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова] ; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2022	36	50	0	14
12	Геометрия. 7 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2022	36	36	0	0
13	Информатика : учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М. : Просвещение. 2022	36	60	0	24
14	Русский родной язык. 8 кл. Александрова О.М. – М.: Просвещение, 2022	36	60	0	24

15	Физическая культура. 8 - 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П.Матвеев. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	36	101	0	28
16	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014	36	60	0	24
Итого 8 кл.:		36	897	0	284
9 класс					
1	Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Просвещение, 2022	37	50	0	13
2	Биология. Разнообразие живых организмов. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2022.	37	60	0	23
3	География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]. – М.: Просвещение, 2022	37	50	0	13
4	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022	37	80	0	43
5	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова.– М.: Просвещение, 2022	37	50	0	13
6	История России. С древнейших времен до конца XVI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./Н.М. Арсентьев и др. – М.: Просвещение, 2019	37	50	0	13
7	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. М.:	37	50	0	13

	Просвещение, 2022				
8	Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2022	37	50	0	13
9	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2022	37	50	0	13
10	Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин. – М.: Просвещение, 2022	37	40	0	3
11	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова] ; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2022	37	50	0	13
12	Геометрия. 7 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2022	37	37	0	0
13	Информатика : учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М. : Просвещение. 2022	37	60	0	23
14	Русский родной язык. 9 кл. Александрова О.М. – М.: Просвещение, 2022	37	60	0	23
15	Физическая культура. 8 - 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П.Матвеев. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	37	37	0	0
16	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014	37	73	0	36
	Итого 9 кл.:	37	847	0	245

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта, имеющиеся в школе

№	наименование	количество
1	Компьютер	38
2	Принтер	2
3	Сканер	-
4	Проектор	8
5	Телевизор	1
6	Интерактивная доска	2
7	Ноутбук	2
8	Ксерокс	1
9	МФУ	2

Условия для организации образовательного процесса

Тип здания: типовое, блочное

Год ввода в эксплуатацию- 1957

Проектная мощность - 640 человек

Фактическая наполняемость – 348 человек.

Библиотека имеется

Наличие спортивного зала - имеется

Наличие спортивного оборудования – имеется в соответствии с требованиями

Наличие и площадь спортивной площадки – имеется

Наличие пункт раздачи пищи на 40 посадочных мест

Наличие актового зала – не имеется

Наличие кабинетов информатики: имеется, число мест 14, компьютерный класс 1

Наличие выхода в сеть Интернет - имеется

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо, имеются в наличии
1	Учебные кабинеты	15 / 3 начальная школа
2	Лекционные аудитории	необходимо
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	необходимо
4	Библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом	1
5	Книгохранилище	1
6	Актовый зал	необходимо
7	Спортивный зал	1

8	Стадион	необходимо
9	Столовая	необходимо
10	Медицинский кабинет	1
11	Кабинет стоматолога	необходимо
12	Логопункт	необходимо
13	Кабинет психолога	необходимо
14	Санузлы	3
15	Душевые	нет
16	Административные кабинеты	необходимо
17	Учительская	необходимо

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Организация питания

Общественное питание

В школе имеется пункт раздачи пищи на 40 посадочных мест.

Поставку продуктов осуществляет ЧП Черненко Елена Олеговна на основании договора 44/22 от 31.08.2022

Качество питания. Наличие жалоб.

Жалоб нет. Столовая привозного типа

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Охрану школы в 2022/2023 учебном году осуществляют три охранника, которые дежурят сутками.

Медицинское обеспечение

Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки обучающимся приходящими медработниками. Один раз в год врачами-специалистами проводятся диспансеризация обучающихся. Ежегодно сотрудники школы проходят медицинское обследование на базе смотровой службы городской поликлиники.

Школа имеет 1 основное и 1 вспомогательное здание, расположена по адресу: г. Ялта, пгт Кореиз, ул. Парковый спуск, д.24

Для проведения занятий в школе имеются следующие аудитории: в начальной школе – 3 аудитории, в средней и старшей школе – 12 аудитории для проведения занятий, также имеются оборудованные кабинеты для проведения практических занятий по физике, химии, биологии, ОБЖ. Имеется 1 оборудованный кабинет для проведения занятий по информатике, 1 библиотека, 1 спортивный зал, 2 мастерских (слесарная, обслуживающего труда)

Технические средства обучения, их количество.

№	наименование	количество
1	Компьютер	38 / 2 в начальной школе
2	Принтер	2
3	Сканер	-
4	Проектор	8 / 2 в начальной школе
5	Телевизор	1
6	Интерактивная доска	2
7	Ноутбук	2
8	Ксерокс	1
9	МФУ	2

Локальная сеть (все кабинеты имеют доступ в интернет), Wi-Fi.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13968 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10478 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

1. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10478	5944
2	Педагогическая	995	150
3	Художественная	9320	1565
4	Справочная	298	97
5	Языковедение, литературоведение	1100	94
6	Естественно-научная	157	61
7	Техническая	53	10
8	Общественно-политическая	1392	92

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения от 28.12.2018г. № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека обеспечена выходом в Интернет.

Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности.

- 1) Наличие медицинского кабинета: имеется
- 2) Наличие автоматической пожарной сигнализации имеется.
- 3) Наличие системы автоматического дымоудаления – не имеется.
- 4) Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году- имеется
- 5) Система видеонаблюдения имеется.
- 6) Кнопка экстренного вызова имеется.
- 7) Наличие и перечень предписаний органов Госпожнадзора - не имеется.
- 8) Наличие и перечень предписаний органов Роспотребнадзора - не имеется.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341620

Владелец Баранов Олег Валентинович

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023