

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

ПРИНЯТЫ
педагогическим советом
МБОУ «Кореизская СШ»
(протокол от 30.08.2022 года № 11)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом от 30.08.2022 года № 338
Директор МБОУ «Кореизская СШ»
/ О.В.Баранов

ПРИНЯТЫ
Советом
школы
(протокол от 30.08.2022 года № 1)



**Изменения в основной образовательной
программе
начального общего образования
утверждённой приказом по школе**

от 28.08.2020 № 225

2022 г.

Содержание

1. Учебный план основного общего образования (2-4 классы) на 2022-2023 учебный год
2. Календарный учебный график для 2-4 классов
3. План внеурочной деятельности для 2-4 классов
4. План воспитательной работы для 2-4 классов
5. Внеурочная деятельность:
 - Курс «Здоровье – это здорово»
 - Курс «Крымоведение»
 - Курс «Дорожная азбука»
 - Курс «Школа культурных ребят»
 - Курс «Волшебная кисточка»
 - Курс «Разговоры о важном»
 - Курс «Занимательный английский»
6. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 6.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 6.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Учебный план основного общего образования (2-4 классы) на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования для 2-4 класс на 2022/2023 учебный год

1. Нормативно-методическая база учебного плана

1.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Кореизская СШ» на 2022/2023 учебный год является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности.

1.2. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённого от 20.05.2020 № 254 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021-2022 учебный год» (приложение 1);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- Письмом Минобрнауки Крыма от 10.06.2022 №2452\01-14
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС 2021 (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871(«Разговор о важном»).
- Методическими рекомендациями по проекту «Школа Минпросвещения России».
- Письмом Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216
- Уставом МБОУ «Кореизская СШ», утверждённым Постановлением администрации города Ялты Республики Крым от 04.08.2021 № 2324-п;

- Основной образовательной программой начального общего образования на 2020-2024 гг., утвержденной приказом от 28.08.2020 № 225 в новой редакции 2022 года);
- Положением о языках в МБОУ «Кореизская СШ», утвержденным приказом от 02.02.2021 № 37;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 06.04.2022 № 135-2
- Положением о внеурочной деятельности, утвержденным приказом от 19.08.2022 г. № 316

1.3. Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы НОО – 4 года.

1.4. Язык обучения согласно Положению о языке образования в образовательной организации, утвержденного приказом от 19.08.2022 № 322, определен – русский.

1.5. Во 2-4 классах деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется при наполняемости класса 20 и более человек.

1.6. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе согласно заявлениям родителей (законных представителей), решению педагогического совета МБОУ «Кореизская СШ» от 17.05.2022, протокол №3 выбран модуль ОРКСЭ: «Основы православной культуры»

1.7. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в 2-3 классах на увеличение количества часов для изучения учебного предмета «Литературное чтение» - по 1 часу, с целью усиления филологической направленности обучения, создания благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Годовой учебный план 2-4 классов на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего часов
		2	3	4	
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	102	374
	Литературное чтение	102	102	102	306
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	34	34	34	102
	Литературное чтение на родном языке (русском)	34	34	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	102
	Музыка	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	306
ИТОГО		782	782	782	2346
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		782	782	782	2346
Внеурочная деятельность		340	340	340	1020
Всего финансируется		1122	1122	1122	3366

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Всего
		2	3	4	
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3	11
	Литературное чтение	2+1	2+1	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		23	23	23	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	69
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Всего финансируется		33	33	33	99

2. Календарный учебный график для 2-4 классов

1.1. Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова» муниципального образования городской округ Ялта республики Крым на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями) (далее - ФГОС НОО);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2022 № 2576/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022-2023 учебный год»

Положением о языке образования в образовательной организации, утвержденным приказом от 02.02.2021 №37 «Об утверждении положения о языках образования»

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова» муниципального образования городской округ Ялта республики Крым.

1.2. Даты начала и окончания учебного года

2-4 классы – 34 учебные недели;

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году

начинаются 1 сентября 2022 года и заканчиваются 26 мая 2023 года.

1.3. Продолжительность учебного года, четвертей

Начало учебного года		01.09.2022
Продолжительность учебного года Количество учебных недель		34 недели
Продолжительность учебной недели		5 дней
Окончание учебного года		26.05.2023
Учебные периоды		
1 четверть	01.09.2022 - 28.10.2022	42 дня
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	40 дней
3 четверть	09.01.2023 – 17.03. 2023	47 дней
4 четверть	28.03.2023 – 26.05 2023	41 дней
Количество учебных дней за год		170 дней

С целью выполнения программ выходной день 8 мая 2023 отработать 13.05.2023

1.4. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 29.10.2022 – 06.11.2022 (8 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 – 08.01.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 19.03. 2023 - 26.03. 2023 (7 дней)

Всего 24 каникулярных дня.

1.5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приказ от 06 апреля 2022 г. №135-2), с 02.05.2023 по 19.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных работ по учебным предметам (модулям) учебного плана.

МБОУ «Кореизская СШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ:

Уровень обучения	Классы	Образовательная программа	Нормативный срок освоения
Первый	1-4	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Второй	5-9	Основная Образовательная программа основного общего образования по ФГОС	5 лет
Третий	10-11	Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	2 года

Учебная неделя

2-4 классы – пятидневная учебная неделя

Сменность

1, 2, 4 классы – 1 смена

3 класс – 2 смена

Начало учебных занятий – 8.00

- 2 смена в 11.50 час.

Продолжительность урока

2-4 классы – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут

Динамическая пауза – 40 минут

Занятия дополнительного образования

(кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, курсы и т.д. организуются в другую для обучающихся смену. Между дополнительными занятиями и последним уроком не менее 45 минут.

Расписание звонков

урок	2, 4 классы	3 классы
1 урок	8.00-8.45	11.50-12.35
2 урок	8.55-9.40	12.45-13.30
3 урок	9.50-10.35	13.40-14.25
4 урок	10.55-11.40	14.35-15.20
5 урок	11.50-12.35	15.30-16.15

Еженедельно по понедельникам проводится линейка с поднятием государственных флагов и исполнением гимна Российской Федерации и Республики Крым.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; объем домашних заданий по всем предметам не превышает (в астрономических часах) рекомендованных затрат времени на его приготовление: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Деление на две подгруппы осуществляется при наполняемости класса 20 человек на предмете «Иностранный язык (английский)», в 4 классе на предмете «Основы религиозной культуры и светской этики» деление всей параллели на модули проводится по выбору родителей.

7. В соответствии с Уставом ОУ аттестационными периодами являются четверти. Контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе.

8. Праздничные дни:

- 4 ноября – «День народного единства»
- 23 февраля – «День защитника Отечества»
- 8 марта – «Международный женский день»
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
- 16 апреля – Пасха
- 21 апреля – Ураза-байрам
- 1 мая – Праздник труда
- 9 мая – День Победы

3. План внеурочной деятельности для 2-4 классов

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности начального общего образования
для 5 класса
на 2022/2023 учебный год**

1. Нормативно-методическая база

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/22 от 18.03.2022 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (приложение 1);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022-2023 учебный год»;
- Письмом Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- Письмом Минобразования Крыма от 10.06.2022 №2452\01-14
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС 2021 (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871(«Разговор о важном»).
- Методические рекомендации по проекту «Школа Минпросвещения России».
- Письмом Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216
- Уставом МБОУ «Кореизская СШ», утверждённым Постановлением администрации города Ялты Республики Крым от 04.08.2021 № 2324-п;
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2022-2026 гг., утвержденной приказом от 30.08.2022 № 338;
- Положением о языках в МБОУ «Кореизская СШ», утвержденным приказом от 19.08.2022 № 322;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 06.04.2022 № 135-2
- Положением о внеурочной деятельности, утвержденным приказом от 19.08.2022 г. № 316

- На основании заявлений родителей (законных представителей) были выбраны курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

духовно-нравственное - «Разговоры о важном», курс «Крымоведение»;

общеинтеллектуальное - курс «Занимательный английский»;

общекультурное - курс «Школа культурных ребят», курс «Волшебная кисточка»;

физкультурно-спортивное и оздоровительное - Курс «Здоровье – это здорово»;

социальное - Курс «Дорожная азбука».

Распределение часов внеурочной деятельности:

по 1 часу на курс «Разговоры о важном», программа внеурочной деятельности формирует взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

по 1 часу на курс «Крымоведение», программа внеурочной деятельности развивает навыки исследования родного края, формирует целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода;

по 1 часу на курс «Дорожная азбука», программа внеурочной деятельности предусматривает формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;

по 1 часу на курс «Занимательный английский», программа внеурочной деятельности обеспечивает коммуникативно-психологической адаптации школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения

по 1 часу на курс «Здоровье – это здорово», программа внеурочной деятельности обеспечивает формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни; представление о необходимости заботы о своем здоровье, о значении важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья; осознание ими личностной и социальной значимости здоровья, как жизненной ценности; формирование навыков здорового образа жизни

по 1 часу во 2 и 3 классах на курс «Школа культурных ребят», программа внеурочной деятельности обеспечивает освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

1 час в 4 классе на курс «Волшебная кисточка», программа внеурочной деятельности направлено на воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом от 06.04.2022 № 135-2, с 17.04.2023 по 18.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме защиты проектов, творческих работ.

План внеурочной деятельности в 2-4-х классах на 2022/2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в год			Всего	Количество часов в неделю			Всего
		2	3	4		2	3	4	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Курс «Здоровье – это здорово»	34	34	34	102	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	34	34	34	102	1	1	1	3
	Курс «Крымоведение»	34	34	34	102	1	1	1	3
Социальное	Курс «Дорожная азбука»	34	34	34	102	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Курс «Занимательный английский»	34	34	34	102	1	1	1	3
Общекультурное	Курс «Школа культурных ребят»	34	34	-	68	1	1	-	2
	Курс «Волшебная	-	-	34	34	-	-	1	1

	кисточка»								
Итого:		204	204	204	612	6	6	6	18

4. План воспитательной работы для 2-4 классов

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Государственного флага под Государственный гимн	1- 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Готовимся к школе»	1 - 4	август-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний» Тожественная линейка. Урок Мира	1 - 4	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагоги-организатор, классные руководители
День учителя	1 - 4	5 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, классные руководители
День рождения школы	1-4	17 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

День отца в России	1-4	16 октября	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Волшебная кисточка осени	1-4	25 октября	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Масленица	1-4	февраль-март	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	классные руководители
Международному день грамотности	1 - 4	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 - 4	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1 - 4	октябрь	классные руководители
День народного единства	1 - 4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при	1 - 4	8 ноября	классные руководители

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
День Государственного герба Российской Федерации	1 - 4	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	1 - 4	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1 - 4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1 - 4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1 - 4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1 - 4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1 - 4	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1 - 4	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1 - 4	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1 - 4	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1 - 4	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1 - 4	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1 - 4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля	классные руководители

200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1 - 4	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1 - 4	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 - 4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 4	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1 - 4	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1 - 4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1 - 4	24 мая	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1 - 4	2 февраля	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Проект «Здоровому питанию – зеленый свет». Беседы, классные часы, викторины, посвящённые здоровому питанию.	1 - 4	сентябрь -май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактическое мероприятие: «Внимание – дети!	1 – 4	сентябрь – май	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Светофор», инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	сентябрь – май	учитель ОБЖ, педагог-организатор, инспектор ГИБДД
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы, беседы о поведении на дороге, в	1 - 4	сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД

транспорте Встречи с инспектором ОГИБДД. Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»			
Акция «Светоотражающие элементы на одежде»	1 - 4	один раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Светофор»	1 - 4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД
Неделя безопасности	1 - 4	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1 - 4	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дни правовых знаний	1 - 4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	1 - 4	сентябрь	Учителя биологии и географии, зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1 – 4	сентябрь - май	библиотекарь, классные руководители
Мероприятия к международному дню школьных библиотек	1-4	май	библиотекарь, классные руководители
Мероприятия к знаменательным датам	1-4	сентябрь-май	библиотекарь, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 4	сентябрь - май	зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ	1 - 4	сентябрь - май	классные руководители,

дома и в школе			учитель ОБЖ
День правовой помощи детям	1 - 4	ноябрь	Педагог-психолог
Акция «Час без телефона»	1 - 4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1 – 4	сентябрь - май	библиотекарь, классные руководители
Мероприятия к международному дню школьных библиотек	1-4	май	библиотекарь, классные руководители
Мероприятия к знаменательным датам	1-4	сентябрь-май	библиотекарь, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 4	сентябрь - май	зам.директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 - 4	сентябрь - май	классные руководители, учитель ОБЖ
День правовой помощи детям	1 - 4	ноябрь	Педагог-психолог
Акция «Час без телефона»	1 - 4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Быть достойным»			
Мероприятия ко Дню народного единства	1- 4	04 ноября	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятия ко Дню Героев России и Дню неизвестного солдата	1 - 4	декабрь	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 4	27 января	Педагог-организатор. Классные руководители
Классные часы, уроки мужества	1 - 4	февраль	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2 - 4	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Линейка, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1- 4	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Салют, Победа!», посвященная 78 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне			
Единый урок «Урок Победы» Смотр строя и песни «Парад Победы»	1 - 4	4-8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»;	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 - 4	8-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	1 – 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гражданской обороны	1 - 4	4 октября	преподаватель ОБЖ

Единый урок «Урок Победы» Смотр строя и песни «Парад Победы»	1 - 4	4 -8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Всероссийская олимпиада школьников	4	октябрь-февраль	
Школьный этап	4	октябрь	Учителя начальных классов
Муниципальный этап	4	октябрь-февраль	Учителя начальных классов
Региональный этап	4	октябрь-февраль	Учителя начальных классов
Предметная неделя начальных классов	1-4	декабрь	Школьное методическое объединение учителей начальных классов
Проект «Я-гражданин!»			
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 - 4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией Конкурс «Стоп коррупция!»	1-4	9 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Республики Крым	1-4	20 января	зам. директора по ВР, классные руководители
Линейка Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	18 марта	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	1-4	30 апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
Природоохранные акции: «Красная книга глазами детей», «Кормушка!», «Зимующие птицы», «Сохраним можжевельник», конкурс «Зелёная планета»	1-4	октябрь-апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Чайка»	1-4	июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Концерты			
Концерт к дню учителя	1 - 4	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	1 - 4	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1 - 4	март	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	1 - 4	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	1 - 4	май	педагоги-организаторы,

			классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1 - 4	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1 - 4	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1 - 4	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1 - 4	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	1 - 4	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1 - 4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
День здоровья	1-4	1 раз в четверть	учителя физической культуры, классные руководители
«Веселые старты»	1 – 4	октябрь - май	учителя физической культуры, классные руководители
«Весёлые каникулы»	1 - 4	ноябрь, январь, март, июнь	учителя физической культуры, классные руководители
Игровые перемены	1 - 4	сентябрь - май	учителя физической культуры, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	сентябрь	классный руководитель
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	классный руководитель
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о главном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными	1-4	в течение года	классные руководители

символами России			
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1	сентябрь	классный руководитель
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, «Орлята России).	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Движение есть жизнь	1	1	Учителя начальных классов
Проектно-исследовательская деятельность			
Крымоведение	1	1	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
Дорожная азбука	1	1	Учителя начальных классов
Учение с увлечением			
Функциональная грамотность	1	1	Учителя начальных классов
Информационная культура			
Тропинка в профессию	1	1	Учителя начальных классов
Разговоры о важном	1	1	Учителя начальных классов
Физкультурно-спортивное и оздоровительное			

Здоровье – это здорово	2-4	1	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	2-4	1	Учителя начальных классов
Крымоведение	2-4	1	Учителя начальных классов
Социальное			
Дорожная азбука	2-4	1	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное			
Занимательный английский	2-4	1	Учителя начальных классов
Общекультурное			
Школа культурных ребят	2-3	1	Учителя начальных классов
Волшебная кисточка	4	1	Учителя начальных классов
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	1-4	в течение года	классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	1 - 4	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	1 - 4	в течение года, по графику	Педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1 - 4	сентябрь	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1 - 4	по необходимости	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 - 4	по требованию	Педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1 - 4	по необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1 - 4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 4	по плану	Классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1 - 4	по плану	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1 - 4	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1 - 4	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 - 4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь-март	классные руководители педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1 - 4	в течение года	классные руководители педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1 - 4	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1 - 4	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1 - 4	в течение года	учитель истории, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1 - 4	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1 - 4	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1 - 4	март	педагоги-организаторы, классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1 - 4	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1 - 4	в течение года	учитель истории, классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	1 - 4	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1 - 4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в исторические и литературные музеи г. Ялта и г. Алушка	1 - 4	в течение года	классные руководители
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Крыму	1 - 4	в течение года	классные руководители
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	1-4	май	классные руководители
Поездки по Республике Крым и за ее пределы	1 - 4	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1 - 4	сентябрь	руководитель школьного музея

Работа Совета музея, краеведческого кружка	1 - 4	сентябрь	руководитель школьного музея
Краеведческие игры и викторины	1 - 4	сентябрь	руководитель школьного музея
Музейные уроки с элементами игры	1 - 4	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1 - 4	январь	руководитель школьного музея классные руководители
Эколого-краеведческие чтения	1 - 4	март	классные руководители
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица»(о Лидии Горемыкиной)	1 - 4	апрель	руководитель школьного музея, классные руководители
Всемирный день музеев	1 - 4	май	руководитель школьного музея
Отчет о работе музея за год	1 - 4	май	руководитель школьного музея

4. Внеурочная деятельность

Курс «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

2 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука».

В результате освоения рабочей программы «Дорожная азбука» формируются следующие умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных знаков;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Содержание курса

Вводное занятие (1 ч)

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (4ч)

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

«Скоростные дороги» – автомагистраль, автобан; дороги для автомобилей. Знаки, сопровождающие движение по таким дорогам: «Автомагистраль», «Конец автомагистрали», «Дорога для автомобилей», «Конец дороги для автомобилей».

Транспорт – стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко, медленно – быстро, рядом, около).

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Пешеходные переходы (2ч)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Экскурсия. Пешеходные переходы в районе школы.

Перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (13ч)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (3ч)

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности. Правила поведения участника дорожного движения на остановке. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнём безопасности. На переднем сидении ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери на ходу, не высовываться из окна.

Дорожные знаки (11ч)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»

Личностные результаты

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

Регулятивные УДД:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения

Познавательные УДД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- извлекать необходимую информацию из материалов ГАИ и других информационных источников.

Коммуникативные УДД:

- задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты

Должны знать:

- правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,
- особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток, места, где можно ездить на самокатных средствах,
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п..

Должны уметь:

- пользоваться общественным транспортом,
- правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

Содержание курса «Дорожная азбука»

Тема 1. Правила поведения учащихся на улице и дороге (4 ч)

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.

Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Перекрестки и их виды.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

Тема 2. Остановочный путь и скорость движения (2 ч)

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Тема 3. Пешеходные переходы (2 ч)

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе проезжей части.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 4. Нерегулируемые перекрестки (2 ч)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Тема 5. Регулируемые перекрестки. Светофор (2 ч)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Из истории светофора.

Тема 6. Регулировщик и его сигналы (2 ч)

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.

Инспектор дорожной полиции, его работа.

Тема 7. Где еще можно переходить дорогу (2 ч)

Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах проезжей части (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 8. Поездка в автобусе и троллейбусе (2 ч)

Обязанности пассажиров.

Правила пользования автобусом и троллейбусом.

Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса).

Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 9. Поездка на трамвае и других видах транспорта (2 ч)

Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из трамвая.

Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Тема 10. Дорожные знаки и дорожная разметка (2 ч)

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Тема 11. Где можно и где нельзя играть (2 ч)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Тема 12. Первая медицинская помощь при травмах (2 ч)

Виды травм: переломы, ушибы, раны, ссадины, ожоги и т.д.

Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное.

Тема 13. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах (2 ч)

Практическое занятие по наложению давящей повязки и жгута-закрутки.

Практическое занятие по наложению косыночной, круговой и пращевидной повязок.

Тема 14. Ты – велосипедист (2 ч)

Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

Тема 15. Поездка за город (1 ч)

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог.

Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 16. Улица глазами водителей (2ч)

Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов:

- переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко движущимся транспортом, на запрещающий сигнал светофора;
- неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия (автобуса, автомобиля, кустов);
- езда по проезжей части детей, не достигших 14-летнего возраста, на велосипеде;
- игра вблизи или на проезжей части.

Тема 17. Итоговое занятие (1 ч)

Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.

Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

Формы организации учебного процесса

Для систематической и целенаправленной работы выбраны следующие формы организации обучения: беседа, викторина, конкурс, игра, экскурсия, соревнование, практическая работа, наблюдение, просмотр мультфильмов и видеофильмов, эстафета.

Виды учебной деятельности: подготовка докладов, рефератов и презентаций, слушание, групповая работа, практические занятия, работа с дополнительной литературой.

Во время проведения занятий используются разнообразные **методы обучения:** вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический, репродуктивный, проблемного изложения, направленного мышления, метод рисования. Без наблюдения за движением и без его анализа невозможно правильно оценить и распознать опасные ситуации. Именно поэтому во время занятия используются наглядные пособия, рисунки по безопасности дорожного движения, работа на дорожной разметке. Школьнику, чтобы отличить на вид «безопасную ситуацию» от реальной, необходимо увидеть это со стороны. Затем на основе анализа увиденного, дать оценку причинам дорожно-транспортных происшествий.

4 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

1.Ориентировка в окружающем мире (12 ч)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

2. Ты — пешеход (15 ч)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

3. Ты — пассажир (7 ч)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Курс «Здоровье – это здорово!»

2 класс

Планируемые предметные результаты освоения курса «Здоровье – это здорово!»

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков);

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Содержание курса «Здоровье – это здорово!»

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Здоровье – это здорово!» изучается с 1 по 4 класс по 1 академическому часу – 35-40 мин (33-34 ч в год). Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье – это здорово!» разбита на семь разделов:

- I - «Наша школа: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- II - «Здоровое питание»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- III - «Бережём здоровье»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- IV - «Я в школе и дома»: социально-одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- V - «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- VI - «Я и мое ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- VII - «Вы порадуйтесь за нас – перешли в другой мы класс»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода, подведение итогов работы за год.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивает взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении гигиены, необходимость закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне, на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа состоит из четырех частей:

- 1 класс:** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами, их содержащими.
- 2 класс:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс:** формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Данное содержание программы отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Формы организации деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Формы занятий: игра; экскурсия; беседа; практическая работа; творческая работа; викторина; КНВ; конкурс; проект; круглый стол.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетюшки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала учитель проводит игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Практические занятия способствуют самораскрытию личности ребенка.

3 класс

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Здоровье – это здорово!»**

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков);
- **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровье – это здорово!»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье – это здорово!» разбита на семь разделов:

- I - «Наша школа: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- II - «Здоровое питание»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- III - «Бережём здоровье»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- IV - «Я в школе и дома»: социально-одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- V - «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- VI - «Я и мое ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- VII - «Вы порадуйтесь за нас – перешли в другой мы класс»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода, подведение итогов работы за год.

4 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здоровье – это здорово!»

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков);

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровье – это здорово!»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье – это здорово!» разбита на семь разделов:

I - «Наша школа: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

II - «Здоровое питание»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.

III - «Бережём здоровье»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

IV - «Я в школе и дома»: социально-одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.

V - «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма.

VI - «Я и мое ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома.

VII - «Вы порадитесь за нас – перешли в другой мы класс»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода, подведение итогов работы за год.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивает взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении гигиены, необходимость закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения

оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне, на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа состоит из четырех частей:

1 класс: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами, их содержащими.

2 класс: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

3 класс: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Данное содержание программы отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Формы организации деятельности:

групповые; коллективные; индивидуальные.

Формы занятий: игра; экскурсия; беседа; практическая работа; творческая работа; викторина; КНВ; проект.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетюшки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала учитель проводит игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Практические занятия способствуют самораскрытию личности ребенка.

Курс «Крымоведение»

2 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение».

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.

Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка.

Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.

Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

3 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ☐ способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- ☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- формирование и развитие посредством географических и краеведческих знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически грамотные утверждения, включая установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники информации, производить поиск, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- информацию анализировать и оценивать её достоверность;
- переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

- ☐ отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их факты;
- ☐ понимание позиции другого в дискуссии.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

Раздел I. «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II. «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.

Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.

Экологические проблемы.

Раздел III. «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка.

Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV. «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.

Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

4 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ☐ способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- ☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- формирование и развитие посредством географических и краеведческих знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически грамотные утверждения, включая установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники информации, производить поиск, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- информацию анализировать и оценивать её достоверность;
- переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

- □ отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их факты;
- □ понимание позиции другого в дискуссии.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.

Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка.

Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.

Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

Курс «Школа культурных ребят»

2 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа культурных ребят» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемым им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (1ч)

Этика – наука о морали. (Дискуссия)

Раздел 2. Школьный этикет (7 ч)

Как я выгляжу. Школьный этикет. (Круглый стол). Зачем быть вежливым. (Дискуссия). Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) Роль жестов и мимики в приветствии. «Ты» и «вы» в обращении. Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).

Раздел 3. Правила общения (4 ч)

Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). Что мешает общению. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). Чем богат человек. (Практикум).

Раздел 4. О трудолюбии (5 ч)

«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка)

«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Обязанности ученика в школе и дома (Дискуссия)

Раздел 5. Культура внешнего вида (5 ч)

Да здравствует мыло душистое. Требования к внешнему виду человека. Повседневная одежда. Волосы и головной убор. Человек и его имя.

Раздел 6. Внешкольный этикет (12 ч)

Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета). День рождения. (Стенгазета). Учимся общаться. (Практикум). Двор, где я живу. «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. «Герои ВОВ – жители нашего поселка». (Презентация). «Угощаем национальными блюдами» (коллективная

работа школьников и родителей). (Ярмарка). Сказка в нашей жизни. (Наблюдения). Итоговый тест. «Мы любим свой город, поселок». (Презентация).

3 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа культурных ребят»

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

Личностные УУД:

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД:

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В результате прохождения программного материала к концу года **обучающиеся узнают:**

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Научатся:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
4. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
5. Быть сострадательными к чужому горю.
6. Не обижать животных и птиц.
7. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
8. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
9. Различать хорошие и плохие поступки.
10. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
11. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
12. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Школьный этикет (5 ч)

Азбука этики. Основные понятия этики. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. Я – личность. Мои роли.

Раздел 2. Правила общения (11 ч)

Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку. «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Школьное имущество надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Что такое конфликт.

Раздел 3. О трудолюбии (6 ч)

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии (дискуссия). Уход за своими вещами.

Раздел 4. Культура внешнего вида (7 ч)

Красота внешняя и красота душевная. Парадная одежда. Покупка новых вещей. Одежда будничная и праздничная. Учимся общаться. Культура внешнего вида. Мода и школьная одежда.

Раздел 5. Внешкольный этикет (5 ч)

Этика в общественных местах. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе. Мой день рождения.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ролевые игры;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Школа культурных ребят»**

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

Личностные УУД:

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД:

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:
сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (1 час)

Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)

Раздел 2. Школьный этикет (9 часов)

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Поступки человека и его характер. Культура общения. Отзывчивость и доброта.

Раздел 3. Правила общения (5 часов)

Доверие в общении. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову.

Раздел 4. О трудолюбии (5 часов)

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Раздел 5. Культура внешнего вида (6 часов)

Что такое культура внешнего вида? Вежливость и внешний вид. Одежда и осанка. Этикет и мода. Чувство, настроение, характер человека. Роль позы во внешнем облике.

Раздел 6. Внешкольный этикет (8 часов)

«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».

Цветы в жизни человека. Праздничный этикет. Готовимся к празднику. «Прощание с начальной школой!»

Примерные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих знаний и умений.

- Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна;

Личностными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- учиться планировать свою работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

Художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно переплетена с эстетическими представлениями о действительности, о деятельности, о человеке и о самом себе. Поэтому ей как необходимое условие предшествует общеэстетический контекст (взаимодействие, окружение), выраженное в программе через понятия, усвоение которых поможет учащимся включиться в процесс творчества через сопричастность и сопереживание. Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, на усвоение цветоведения и ощущение формы, поисково-экспериментальной направленности, результатом чего является коллективная работа, которая завершает каждый проблемный содержательный блок. По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области искусства выдающихся художников.

4 класс

Тема 1-2. «Цветовая шкала. Теплые и холодные цвета. Теория цвета. Цветы в три краски». Повторение изученного за 1, 2 и 3 год обучения. Основные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Теплые и холодные цвета.

Тема 3-4. «Акварельная живопись по сырой основе. Акварельная живопись по сухой основе». Повторение техники по – сырому. Знакомство с техникой по – сухому.

Тема 5. «Размывка. Слияние тонов. Пейзаж». Изображение пейзажа с помощью приема размывки, смешивания тонов.

Тема 6-7. «Лессировка. Горный ландшафт». Ознакомление с новой техникой лессировки. Горный пейзаж с использованием лессировки.

Тема 8. «Раскрытие белых участков. Белая ваза». Познакомить с техникой гризайль. Знать выразительные возможности цвета. Уметь с помощью цвета передавать настроение в натюрморте.

Тема 9-12. «Фрукты». Натюрморт в комбинированных техниках: лессировка, гризайль».

Тема 13-16. «Море. Небо». Специальные приемы изображения моря, неба. Изображение природы в разных состояниях.

Тема 17-18. «Изображение животных». Эскиз с натуры домашнего животного. Животные в движении. Эскиз вороны.

Тема 19-20. «Фактура шкуры животных». Набросок. Зарисовка. Уголь. Сангина.

Тема 21-22. «Музеи мира». Виртуальная экскурсия.

Тема 23-24. «Перспектива в пейзаже». Законы линейной и воздушной перспективы.

Тема 26-27. «Пространственная перспектива».

Тема 28-29. «Построение пейзажной композиции». Закрепление знаний о линейной и пространственной перспективе.

Тема 30-31. «Пейзаж с отражением в воде». Перспективные закономерности отражения в воде.

Тема 32-33. «Подготовка и выставка работ учащихся».

Тема 34. «Посещение выставочного зала».

Курс «Разговоры о важном»

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир

22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

(2 класс)

№ п/п	Тема занятия	ЦОР/ЭОР	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
1	День знаний. Зачем человеку знания?	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/			
2	Что мы Родиной зовем?				
3	Мечтаю летать				
4	Я хочу увидеть музыку				
5	О наших бабушках и дедушках	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/			
6	Мой первый учитель				
7	День отца				
8	Я и моя семья				
9	День народного единства	school-collection.edu.ru/collection/			
10	Память времен				
11	День матери				

12	Что такое герб?	edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
13	Доброта – дорога к миру	school- collection.edu.ru/collection/			
14	Герои Отечества разных исторических эпох				
15	День Конституции	edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
16	Умеем ли мы мечтать?				
17	Светлый праздник Рождества	school- collection.edu.ru/collection/			
18	Ленинград в дни блокады				
19	Кто такие скоморохи?	edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
20	Российские Кулибины	school- collection.edu.ru/collection/			
21	Россия и мир				
22	Есть такая профессия – Родину защищать	edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
23	Поговорим о наших мамах	school- collection.edu.ru/collection/			
24	Что такое гимн?				
25	Путешествие по Крыму	edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
26	Я иду в театр				
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	school- collection.edu.ru/collection/			
28	Память прошлого				
29	Заповедники России	edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
30	День труда. Герои мирной жизни				
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	school- collection.edu.ru/collection/			
32	День детских общественных организаций				
33-	Мои увлечения	edsoo.ru/Metodicheskie_video			

34		uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/			
----	--	---	--	--	--

• Тематическое планирование

• (3-4 классы)

№ п/п	Тема занятия	ЦОР/ЭОР	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
1	День знаний. Рекорды России	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/			
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине				
3	Мечтаю летать				
4	Я хочу услышать музыку				
5	О наших бабушках и дедушках	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/			
6	Яснополянская школа и ее учитель				
7	День отца				
8	Петр и Феврония Муромские				
9	День народного единства	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/			
10	Память времен				
11	День матери				
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце				
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/			
14	Герои Отечества разных исторических эпох				
15	День Конституции				
16	О чем мы мечтаем?				
17	Светлый праздник Рождества	school-collection.edu.ru/collection/			
18	Ленинград в дни блокады				
19	Рождение московского				

	художественного театра	edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
20	День российской науки	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
21	Россия и мир				
22	Есть такая профессия – Родину защищать				
23	8 Марта – женский праздник	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
24	Гимн России				
25	Путешествие по Крыму				
26	Я иду в театр				
27	День космонавтики	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
28	Память прошлого				
29	«Дом для дикой природы»: история создания				
30	День труда. Мужественные профессии				
31	Дорогами нашей Победы	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/			
32	День детских общественных организаций				
33- 34	Мои увлечения				

Курс «Занимательный английский»

2 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся будут знать: **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1: Моя семья .

Речевой материал /предметное содержание речи: Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Языковой материал: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five

Грамматический материал: Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an

Раздел 2: Еда. Продукты.

Речевой материал/предметное содержание речи: Рассказ о том, какую еду любишь. Фразы о еде. Вопросы: "Что это?", "Что ты ешь на завтрак(обед,ужин)?"

Языковой материал: Meat, egg, apple, carrot, potato, food, milk, have breakfast, lunch, supper, What is it? What have we for breakfast, lunch, supper?

Сказки: The Magic Porridge Pot, The Turnip.

Раздел 3: Наши игрушки.

Речевой материал/предметное содержание речи: Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Языковой материал: toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, numbercat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo big, funny, like, draw, grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, play, jump, run, want, ride, let's

Грамматический аспект: Множественное число существительных. Счёт до 10*. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.

Познавательный/ страноведческий аспект: Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.

Раздел 4: Игры.

Речевой материал/предметное содержание речи: Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

Языковой материал: Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book, go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance

Грамматический материал: Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.

Познавательный/ страноведческий аспект: Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.

Раздел 5: Погода.

Речевой материал/предметное содержание речи: Вопросы о погоде. Умение описывать погоду.

Языковой материал: Weather, wind, sun, blow, rain, cold. What is the weather like today?

Грамматический материал: Использование глагола like.

Раздел 6: Хобби, увлечения.

Речевой материал/предметное содержание речи: Рассказ о своих увлечениях. Вопросы об увлечениях друзей.

Языковой материал: What is your hobby? My hobby is...computer, draw, collect, sport, play.

Грамматический материал: Вопросительное слово what, глагол to be.

Тема 7: Веселые сказки

Языковой материал: Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.

Познавательный/ страноведческий аспект:

Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. (переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.)

Сказка : Sister Fox and Brother wolf. The Bun, The three little pigs make detectives.

3 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся будут знать: **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1: Моя семья .

Речевой материал /предметное содержание речи: Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Языковой материал: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five

Грамматический материал: Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an

Раздел 2: Еда. Продукты.

Речевой материал/предметное содержание речи: Рассказ о том, какую еду любишь. Фразы о еде. Вопросы: "Что это?", "Что ты ешь на завтрак(обед,ужин)?"

Языковой материал: Meat, egg, apple, carrot, potato, food, milk, have breakfast, lunch, supper, What is it? What have we for breakfast, lunch, supper?

Сказки: The Magic Porridge Pot, The Turnip.

Раздел 4: Любимые занятия.

Речевой материал/предметное содержание речи: Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

Языковой материал: Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance

Грамматический материал: Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.

Познавательный/ страноведческий аспект: Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.

Раздел 4: Наши пушистые любимцы

Речевой материал/предметное содержание речи: Названия животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные и учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, **Языковой материал:** cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo big, funny, like, draw, grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, play, jump, run, want, ride, let's . **Грамматический аспект:** Множественное число существительных. Счёт до 10*. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.

Познавательный/ страноведческий аспект: Домашние любимцы английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.

Раздел 5: Хобби и увлечения.

Речевой материал/предметное содержание речи: Рассказ о своих увлечениях. Вопросы об увлечениях друзей.

Языковой материал: What is your hobby? My hobby is...computer , draw, collect, sport, play.

Грамматический материал: Вопросительное слово what, глагол to be.

Раздел 6: Погода и одежда.

Речевой материал/предметное содержание речи: Вопросы о погоде. Умение описывать погоду.

Языковой материал: Weather, wind, sun, blow, rain, cold. What is the weather like today?

Грамматический материал: Использование глагола like.

Тема 7: Веселые сказки

Языковой материал: Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.

Познавательный/ страноведческий аспект:

Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.(переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.)

Сказка : Sister Fox and Brother wolf. The Bun, The three little pigs make detectives.

4 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся будут знать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Научатся:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

инсценировать изученные сказки;

соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;
готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 Сказка "Белоснежка и семь гномов" 7 занятий.

Текст сказки, Чтение сказки, работа с лексикой. Игра: Цветик – семицветик. Описание любимого сказочного героя Сравнение английского варианта сказки с русским. Задания к сказке. Картинки к сказке

Раздел 2 Сказка «Золушка».– 6 занятий. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой. Описание любимого сказочного героя

Раздел 3 Сказка «Спящая красавица.– 6 занятий. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой Описание любимого сказочного героя

Раздел 4. Сказка "Гадкий утенок"- 6 занятий.

Чтение сказки, работа с лексикой. Задания к сказке. Просмотр мультфильмов «На ферме» Конкурс рисунков «Моё любимое животное». Названия домашних животных Игра «Алфавит», составление предложений по моделям.

Раздел 5 Сказка "День рождения Винни Пуха" 1 занятие. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Картинки к сказке. Презентация к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой

Раздел 6 Сказка "Петушок и зернышко"1 занятие Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Картинки к сказке. Презентация к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой

Раздел 7 Сказка "Забавные животные"-2 занятия Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Картинки к сказке. Презентация к сказке. Работа с лексикой

Раздел 8 Сказка "Флоп" 2 занятия Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Картинки к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой

Раздел 9 Сказка "Братец Кролик и братец Козлик". 2 занятия. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Картинки к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой

Раздел 10 Сказка "Бременские музыканты" 2 занятия . Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Картинки к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой Конкурс рисунков "Моё любимое животное" .

Раздел 11 Сказка "Лев и мышонок" 2 занятия Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение заданий к сказке. Картинки к сказке. Презентация к сказке. Чтение по ролям, работа с лексикой

6. Система условий реализации основной образовательной программы

6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Кореизская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

МБОУ «Кореизская СШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, многие из которых прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению основной образовательной программы.

Распределение педагогических кадров по дисциплинам учебного плана характеризуется таблицей:

Учебные дисциплины	Количество педагогов
Начальная школа	4
Иностранный язык	2
Физическая культура	2
Всего	8

Уровень квалификации работников НОО МБОУ «Кореизская СШ»

Качественный состав педагогического коллектива (учителей)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Кореизская СШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Организация повышения квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации прошли:

В 2020 году – 2 учителя.

В 2021 году – 3 учителя

В 2022 году – 3 учителя

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса педагогическими работниками

№ п/п	Наименование предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сведения об уровне профессионального образования (реквизиты документа об образовании и о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием уровня образования, профессии, квалификации, специальности, направления подготовки)	Сведения о повышении или присвоении квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (реквизиты документа о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием квалификации, направления подготовки и (или) наименования программы)	Сведения об аттестации (квалификационная категория, дата проведения аттестации)	Стаж работы
2.1	2 класс Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Изобразительное	Макарова Зинаида Михайловна	Учитель	Среднее профессиональное, Ц 231342, 26.06.1971 г. Ялтинское педагогическое училище, учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	КРИППО, Удостоверение РК 0000066235, 16.03.2022 № 2853 (18 ч.) «Особенности изучения краеведческого материала на уроках «Окружающий мир»»	СЗД Приказ УО № 74-К от 06.04. 2018	51

	искусство Технология Музыка						
2.2	Физическая культура	Бабченко Александр Николаевич	Учитель	Высшее, Запорожский ГПИ ИБ-1 № 036963, 27.06.1982 учитель физической культуры по специальности «Физическое воспитание»	Удостоверение РК 0000051286 КРИППО, 23.11.2020г. (72ч.) «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»	СЗД приказ №18-К от 17.03.2017	38
2.3	Иностранный (английский) язык	Потоцкая Татьяна Владимировна	Учитель	Высшее, Ю 735359, 28.06.1973 г., Ростов-на-Дону педагогический институт, учитель английского и немецкого языков средней школы по специальности «Английский и немецкий языки»	КРИППО, Удостоверение РК 0000034591, 10.16.2019 г. (72 ч.) «Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	СЗД Приказ 74-к от 06.04.2018	47
2.4	Иностранный (английский) язык	Вершигора Майя Анатольевна	Учитель	Высшее, КК № 006533 03.06.1994 г. Херсонский ДПИ им Крупской, учитель русского языка и литературы, английского языка по специальности «Русский язык и	Удостоверение РК 0000028982 КРИППО, 21.12.2018, (72ч.) «Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	СЗД Приказ № 47-К от 15.03.2019	27

				литература, иностранн ый язык»			
3.1	3 класс Русский язык Литератур ное чтение Родной (русский) язык Литератур ное чтение на родном (русском) языке Математик а Окружающ ий мир Изобразите льное искусство Технологи я Музыка	Свиридова Ирина Ивановна	Учител ь	Высшее, ЗВ № 785525, 29.06.1981 г. Бердянский ГПИ им Осипенко, учитель начальных классов и звание учителя средней школы по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	КРИППО, Удостоверение РК 0000025602, 09.06.2022 г. (18 ч.) «Особенности организации образовательного процесса в первых классах в контексте реализации нового ФГОС НОО»	СЗД Приказ № 41-К от 27.03. 2020	41
3.2	Иностранн ый (английски й) язык	Нечаева Екатерина Викторовна	Учитель	Высшее, 30.06.2017 г., КФУ им. Вернадского. Магистр. Филология (английский язык и литература)	-	-	2
3.3	Иностранн ый язык	Потоцкая Татьяна Владимировн а	Учител ь	Высшее, Ю 735359, 28.06.1973 г., Ростов-на-Дону педагогический институт, учитель английского и немецкого	КРИППО, Удостоверение РК 0000034591, 10.16.2019 г. (72 ч.) «Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	СЗД Приказ 74-к от 06.04.20 18	47

				языков средней школы по специальности «Английский и немецкий языки»			
3.4	Физическая культура	Бабченко Александр Николаевич	Учитель	Высшее, Запорожский ГПИ ИБ-1 № 036963, 27.06.1982 учитель физической культуры по специальности «Физическое воспитание»	Удостоверение РК 0000051286 КРИППО, 23.11.2020г. (72ч.) «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»	СЗД Приказ УО № 74-К от 06.04. 2018	38
4.1	4 класс Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Музыка	Кулыгина Людмила Петровна	Учитель	Высшее, КР 21329896, 21.12.2002 г. КГУ, учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»	КРИППО, Удостоверение РК 0000065927, 11.03.2022 № 2545 (18 ч.) «Методические и содержательные аспекты подготовки младших школьников к Всероссийским проверочным работам»	Высшая квалификационная категория Приказ Минобрразования РК № 777 от 30.03. 2018	41

4.2	Физическая культура	Бабченко Александр Николаевич	Учитель	Высшее, Запорожский ГПИ ИВ-1 № 036963, 27.06.1982 учитель физической культуры по специальности «Физическое воспитание»	Удостоверение РК 0000051286 КРИППО, 23.11.2020г. (72ч.) «Спортивно-массовая и физкультурно- оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»	СЗД Приказ 74-к от 06.04. 2018	38
4.3	Иностранный язык	Потоцкая Татьяна Владимировна	Учитель	Высшее, Ю 735359, 28.06.1973 г., Ростов-на-Дону педагогический институт, учитель английского и немецкого языков средней школы по специальности «Английский и немецкий языки»	КРИППО, Удостоверение РК 0000034591, 10.16.2019 г. (72 ч.) «Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	СЗД Приказ 74-к от 06.04. 2018	47
4.4		Нечаева Екатерина Викторовна	Учитель	Высшее, 30.06.2017 г., КФУ им. Вернадского. Магистр. Филология (английский язык и литература)	-	-	2

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документам и об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	89	11
Руководящие работники	100	75	25
Иные работники	-	-	-

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «Кореизская СШ» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Изучение краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе	Содержательный раздел	Макарова З.М.
2	Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС	Содержательный раздел	Свиридова И.И.
3	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО	Содержательный раздел	Кулыгина Л.П.

6.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
в 2022/2023 учебном году
в МБОУ «Кореизская СШ»**

№ п/п	Автор, название учебника, место издания, издательство (указать все преподающиеся предметы)	Количество обучающихся по состоянию на 01.09.2022	В наличии количество экземпляров учебника в печатной форме по состоянию на 01.09.2022	Количество недостающих учебников на 2022/2023 учебный год	Количество невостребованных учебников на 2022/2023 учебный год
1	2	3	4	5	6

Начальное общее образование					
2 класс					
1	Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014	24	60	0	36
2	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014.	24	64	0	40
3	Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.	24	58	0	34
4	Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	24	53	0	29
5	Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014.	24	53	0	29
6	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.И. Коротева; под ред. Б. М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	24	54	0	30
7	Музыка. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.	24	54	0	30
8	Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	24	54	0	30
Итого 2 кл.:		24	450	0	258
3 класс					
1	Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2022	27	40	0	13
2	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе.	27	40	0	13

	В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2022.				
3	Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе в 2 ч./ [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2022	27	35	0	8
4	Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.	27	40	0	13
5	Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2022	27	40	0	13
6	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014	27	44	0	17
7	Музыка. 3 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.	27	44	0	17
8	Технология. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022	27	40	0	13
9	Русский родной язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Александрова О.М. и др. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2022.	27	30	0	3
	Итого 3 кл.:	27	353	0	110
4 класс					
1	Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2022.	28	40	0	12
2	Литературное чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2022	28	35	0	7
3	Английский язык. 4 класс:	28	35	0	7

	учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе в 2 ч./ [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2022				
4	Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	28	40	0	12
5	Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А. А. Плешаков, Е. А. Крюкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2022.	28	40	0	12
6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2022	28	30	0	2
7	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014	28	50	0	22
8	Музыка. 4 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.	28	50	0	22
9	Технология. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022	28	40	0	12
10	Русский родной язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Александрова О.М. и др. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2022	28	30	0	2
	Итого 4 кл.:	110	390	0	111
	Физическая культура. 1 - 4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2018.	110	208	0	98
	Всего 1-4 кл.:	110	1401	0	802

Условия для организации образовательного процесса

Локальная сеть (все кабинеты имеют доступ в интернет), Wi-Fi.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13968 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10478 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

1. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10478	5944
2	Педагогическая	995	150
3	Художественная	9320	1565
4	Справочная	298	97
5	Языковедение, литературоведение	1100	94
6	Естественно-научная	157	61
7	Техническая	53	10
8	Общественно-политическая	1392	92

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения от 28.12.2018г. № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека обеспечена выходом в Интернет.

Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности.

- 1) Наличие медицинского кабинета: имеется
- 2) Наличие автоматической пожарной сигнализации имеется.
- 3) Наличие системы автоматического дымоудаления – не имеется.
- 4) Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году- имеется
- 5) Система видеонаблюдения имеется.
- 6) Кнопка экстренного вызова имеется.
- 7) Наличие и перечень предписаний органов Госпожнадзора- не имеется.
- 8) Наличие и перечень предписаний органов Роспотребнадзора- не имеется.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341620

Владелец Баранов Олег Валентинович

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023