



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Ленина 12-В, с. Красная Поляна, Черноморский район Республика Крым, Россия, 296430
e-mail: krasnopolyanskayschool@mail.ru, тел.96-340,
Код ОГРН 1159102000265 ИНН 9110088501 КПП 911001001

РАССМОТРЕНО
Заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 23.03.2021



ОТЧЕТ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Краснополянская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район
Республики Крым
по итогам 2020/2021 учебного года**

Красная Поляна
2021

Самообследование МБОУ «Краснополянская СШ» проводилось в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.04.2015 №01-14/898

Целями самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.
- Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Аналитическая часть

Педагогический коллектив школы ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

296430 Республика Крым, Черноморский район, с. Красная Поляна, ул. Ленина дом 12В

Телефоны (6558) 96-340

Факс 96-340

E-mail krasnopolyanskayschool@chero.rk.gov.ru

1.3. Учредителем учреждения является Администрация Черноморского района.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

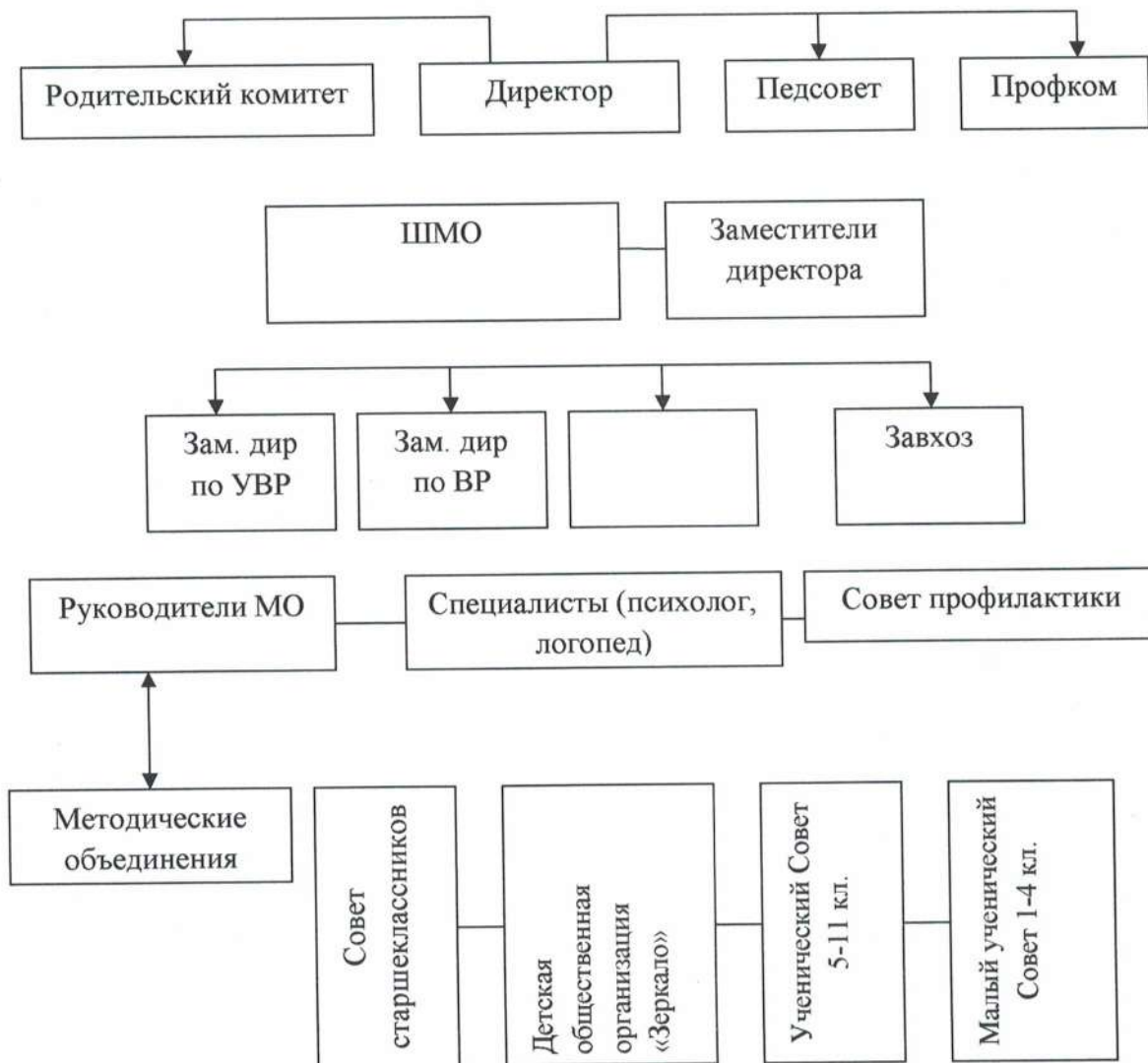
1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
4. Правила внутреннего распорядка учащихся.
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся.
8. Положение о внеурочной деятельности.
9. Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководители общеобразовательной организации (административно -управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Кокшарова Светлана Васильевна	руководитель	высшее	27 лет
2.	Козирук Ирина Викторовна	Заместитель руководителя	высшее	18 лет
3.	Врублевская Елена Викторовна	Заместитель руководителя	высшее	7 лет
4.	Косик Владимир Валентинович	Завхоз	высшее	3 года



Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. В школе действует ДОО «Зеркало».

Система управления организацией.

Директор Учреждения: планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Учреждения; представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива обсуждает и принимает коллективный договор; обсуждать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; обсуждает проекты локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Учреждения, предусмотренных трудовым законодательством.

Управляющее Собрание. К его компетенции относится: принятие Устава Учреждения, изменений в Устав Учреждения с последующим представлением Учредителю для утверждения; согласование программы развития Учреждения; согласование части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; установление режима занятий учащихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, разрабатывает образовательные программы Учреждения; утверждает план работы на учебный год; разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Управляющему Собранию распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации учащихся; решает вопрос о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, золотыми медалями; решает вопросы о переводе учащихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения.

Методический Совет обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;

разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.

Методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оказания помощи школе действуют Попечительский Совет.

1.2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (**нормативный срок обучения 4 года**);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (**нормативный срок обучения 5 лет**);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (**нормативный срок обучения - 2 года**).

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

Углубленное изучение предметов и профильное обучение не было организовано в связи с отсутствием социального заказа от родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

3. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальная Школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся/воспитанников	111	83	13	207
Общее количество классов/количество обучающихся в том числе:	5/111	5/83	2/13	12/207
- общеобразовательных	5/111	5/83	2/13	12/207
- классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0

Промежуточная аттестация – это оценка за год.

В МБОУ «Краснополянская СШ» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 3 человека.

1.3. Структура учебного года

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы-34 учебные недели.

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года для 1 – 11 классов.

I четверть – 01 сентября по 30 октября;

II четверть – 09 ноября по 30 декабря;

III четверть – 11 января – 19 марта;

IV четверть – 29 марта - 25 мая.

Сроки каникул:

- осенние – с 02 ноября по 8 ноября (7 дней);

- зимние – с 31 декабря по 10 января (11 дней);

- весенние – с 22 марта по 28 марта (7 дней).

Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.2021 по 28.02.2021 года.

Окончание учебного года – для 1-8,10 классов – 21.05.2021г.; для 9,11 классов – в соответствии с графиком проведения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока для учащихся 1-х классов в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 45 минут. Использование «ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); во 2–4 классах – 35–45 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.9, 10.10, по решению общеобразовательной организации); в 5-11 классах – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями).

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Язык обучения: обучение в МБОУ «Краснополянская СШ» ведётся на государственном языке Российской Федерации (русском).

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:

5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов;

- в 1 классе -33 учебные недели (166 учебных дней);

- во 2 – 11 классах – 34 учебные недели (170 учебных дней).

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах:

- *I четверть* (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок – не в классно – урочной форме, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.);

- *II четверть* (ноябрь-декабрь) по 4 урока в день по 35 минут;

- *III, IV четверти* – по 4 урока по 45 минут;

- 1 раз в неделю 5-й урок – урок физической культуры.

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Краснополянская СШ» проводится в конце каждой четверти (2-4 классы; 5-9 классы), в конце полугодий (10,11 классы) и в конце учебного года (1-4 классы; 5-9 классы; 10,11 классы).

Формы промежуточной аттестации: письменные, устные и формы, основанные на учете текущих образовательных результатов.

Письменные:

- итоговые контрольные работы за четверти, полугодия, год;
- тесты;
- рефераты.

Устные:

- сообщения;
- собеседования;
- защита проектов;
- проверка техники чтения.

Четвертные отметки выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период, учитывая отметки за итоговую контрольную работу, считая определяющей отметку за контрольную работу (тесты, рефераты, проверка техники чтения и т.п.) в конце четверти. Полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период считая определяющей отметку за контрольную работу (тесты, рефераты, проверка техники чтения и т.п.) в конце полугодия, года.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам. Установленным Министерством образования и науки Российской Федерации. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), основная образовательная программа начального общего образования в 1 - 4 классах и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) основная образовательная программа основного общего образования в 5-8 классах в 2019 -2020 учебном году реализовалась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В МБОУ «Краснополянская СШ» внеурочная деятельность реализуется через модель дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Виды занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Внеурочная деятельность в МБОУ школе «Краснополянская СШ» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Все курсы внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, разработанными преподавателями школы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 – 4 классы

№ п/ п	Направление деятельности	Название кружка	Классы (количество часов)					4 класс (ко- л- во час- ов)
			1-А класс (кол-во часов)	1-Б класс (кол- во часов)	2 класс (кол-во часов)	3-А класс (кол- во часов)	3-Б класс (кол- во часов)	
1	Спортивно - оздоровительное	«Азбука дорожного движения»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Здоровейка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-
2	Общекультурное	«Музыка вокруг нас»	1	1	1	-	1	0,5
		Весёлые нотки	-	-	-	1	-	-
3	Общеинтеллектуальн ое	«Почитай-ка»	-	1	-	-	-	-
		«Занимательная грамматика»	-	-	-	-	1	1
		«Волшебная кисточка»	-	-	-	1	-	-
		«Секреты математики»	-	-	1	-	-	-
		«Весёлая математика»	-	-	-	-	-	1
		«Умелые ручки»	1	-	-	-	-	-
		«Я познаю мир»	1	1	1	1	1	1
4	Социальное	«Я познаю мир»	1	1	1	1	1	1
5	Духовно - нравственное	«Крымоведение»	1	1	1	1	1	1
Всего часов:			5	5	5	5	5	5

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5, 6, 7, 8, 9 классы

№ п/ п	Направление деятельности	Название кружка					
			5 класс (кол-во часов)	6 класс (кол-во часов)	7 класс (кол-во часов)	8 класс (кол-во часов)	9 класс (кол-во часов)
1	Спортивно - оздоровительное	«Спортландия»	1	2	2	1	-
		«Азбука дорожного движения»	1	1	1	1	-

3	Общеинтеллектуальное	Крымскотатарский язык	1	-	1	-	-
		«Занимательная биология»	-	1	-	-	-
		«Юный химик»	-	-	-	1	-
		«Подготовка к ОГЭ по математике»	-	-	-	1	1
		«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	-	-	-	-	1
		«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	-	-	-	-	1
		«Подготовка к ОГЭ по биологии»	-	-	-	-	0,5
		«Подготовка к ОГЭ по географии»	-	-	-	-	0,5
		«Подготовка к ОГЭ по физике»	-	-	-	-	0,5
		«Подготовка к ОГЭ по химии»	-	-	-	-	0,5
4	Социальное	«Тренировка для ума»	1	-	-	-	-
5	Духовно - нравственное	Крымоведение	1	1	1	1	-
Всего часов: 25							

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Краснополянская СШ» за 2020/2021 учебный год.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является содействие воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*:

1. Создание условий для самореализации личности каждого ребёнка, внедрение программы психолого- педагогического сопровождения одарённых детей.
2. С целью более полной реализации интересов участников образовательного процесса продолжение организации государственно-общественного управления школой.
3. Работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних подростков, максимальное привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
4. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы, повышение качества дополнительного образования.
6. Активизирование системы школьного и классного ученического самоуправления.

7. Практическая организация внеурочной деятельности школьников.
8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; физкультурно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; экологическое; самоуправление в школе и классе; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Анализируя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, стоит отметить, что педагоги и весь коллектив школы стремился в полном объеме достигнуть поставленных целей и решить соответствующие задачи.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с организациями:

а) на местном уровне (сельский ДК, сельская библиотека, ВПК «Кордон-Тарханкут»);

б) на районном уровне (районный краеведческий музей, районный ДК, районная библиотека, ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Калос-Лимен», МБОУДО «ЦДЮТ»);

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещания при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

а) МО классных руководителей;

б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошедшем учебном году было 13 классов. Из них: 6 классов начальной школы, 5 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители Назаренко М.С., Олейник А.В., Алисиевич С.В., Велева В.Б.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Большая часть анализов сделана на основании наблюдений и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);
- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно среднее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке. Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;

- Посвящение в первоклассники;
- Новогодний серпантин;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Дни здоровья;
- Последний звонок.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2020-2021 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

- КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

- Традиционные праздники:

◀ Первый звонок

◀ День учителя

◀ Новогодний серпантин

◀ День защитников Отечества

◀ Международный женский день

◀ День Победы

◀ Последний звонок

- Участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных, республиканских, Всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2020-2021 учебном году. Результаты приведены в таблице.

№ п/п	Наименование конкурса, соревнования	ФИ участника, Учителя.	Класс	Место
1	Муниципальный этап олимпиады по краеведению	Веровичкова М., Алисиевич С.В.	9	2 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Пилипенко О., Алисиевич С.В.	10	3 место
3	Муниципальный этап республиканского смотра-конкурса «Вахта Памяти – Пост №1»	Воспитанники кружка «Юнармия», Швец А.В.	7, 9 кл.	3 место
4	Муниципальный этап Республиканской	Матащук А.,	3-6 кл.	1 место

	экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма»	Швец И.В.		
5	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем», номинация «Я посвящаю эти строки Крыму...»	Кулик И., Мешдиева Л.И.	2 кл.	1 место
6	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем», номинация «Крым в объективе»	Кудрян Я., Эдибова Д., Смирнова Д., Олейник А.В.	7 кл.	3 место
7	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем», номинация «Крымская палитра»	Перминова М., Киченко О.Д.	5 кл.	3 место
8	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем», номинация «Вокальный звездопад».	Долганова Л., Алексеева А., Тертышная Т.А.	11 кл. 1-Б кл.	2 место
9	Всероссийский конкурс «Новый дорожный знак глазами детей»	Матащук А., Олексенко Т., Швец С., Швец И.В.	3-Б кл. 6, 7 кл.	1 место 1 место 1 место
10	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Космические фантазии», номинация «Изобразительное искусство»	Перминова М., Киченко О.Д.	5 кл.	1 место
11	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих и исследовательских работ «Мы – гордость Крыма!»	Дьяченко К., Михайленко Е.В.	11 кл.	1 место

12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», номинация «Видеоролик «Лидеры местного самоуправления»	Волох В., Швец И.В.		2 место
13	Муниципальный этап республиканского конкурса природоведческих проектов «Первооткрыватель»	Алексеев А., Петренко А.В.	3-А кл.	3 место
14	Муниципальный этап Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов.	Кулик М., Алисиевич С.В.	8 кл.	3 место
15	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Тертышный И., Грицюк И., Левачева Ю.Д.	9 кл., 10 кл.	Победители
16	Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея», номинация «Изобразительное искусство»	Осадчук Е.	10 кл. 116	3 место
17	Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Савченко И., Киченко О.Д. Дзюбан З., Зайцева С.Я.	2 кл. 9 кл.	2 место 3 место
18	Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле...», номинация	Дьяченко К., Врублевская Е.В.	11 кл.	2 место

	«Литературное творчество»			
19	Муниципальный этап республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Аидинова С., Алисиевич С.В.	9 кл.	3 место
20	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, номинация «Литературное творчество».	Дьяченко К., Врублевская Е.В.	11 кл.	2 место
21	Республиканская интернет-викторина «Что я знаю о выборах?»	Ступакова А., Волох В., Пилипенко О. Швец И.В.	10 кл.	1 место, 2 место, 3 место

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

1. Участие в предметных неделях.
2. Участие в школьных, районных и республиканских предметных олимпиадах.
3. Праздники:
 - o День знаний
 - o Последний звонок.
2. Экскурсии.
3. Внеклассные мероприятия по предметам.
4. Участие в районной научно-практической конференции МАН «Искатель»

5. Цикл классных часов по данной тематике.
6. Встречи с интересными людьми.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и многие другие).

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Президентские состязания;
- Сдача нормативов ГТО;
- «Зимние забавы»;
- «Самый сильный»;
- Пионербол;
- Волейбол;
- Баскетбол;
- Весёлые старты;
- Футбол;
- Мини-футбол;
- Шахматный и шашечный турниры.

Все эти мероприятия были подготовлены и проведены педагогами Мулярец И.Н., Швецом А.В., Левачевой Ю.Д.

Постоянными являются цикл классных часов «Поговорим о здоровье», цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака, проведение спортивных соревнований, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе организована и постоянно проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни: конкурсы рисунков и плакатов на тему ЗОЖ, викторины, беседы, лекции и классные часы, акции и агитбригады, тренинги и просмотр видеофильмов.

В будущем 2021-2022 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2020-2021 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

27 сентября и 9 мая все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы приняли участие в Едином уроке Мужества.

23 февраля и 9 мая традиционно прошли конкурсы чтецов, посвященные теме ВОВ и защите Отечества.

Ежегодно проходят конкурсы рисунков патриотической тематики, акции «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой

Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Районная военно-спортивная игра «Зарница».
4. Участие в акции «За здоровый образ жизни»
5. Посещение музея.
6. Вахта Памяти.
7. Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла.
8. КТД, посвященное празднованию Дню защитника Отечества, 9 Мая.

Учащиеся школы ухаживают за территорией вокруг памятника воинам-односельчанам, погибшим в ВОВ 1941-1945 гг.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В будущем учебном году в школе необходимо продолжить оформление стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила 55% от общего числа учащихся школы.

В школе в 2020-2021 учебном году работали творческие объединения разных направлений:

- "Краеведение",
- Шахматный кружок,
- «ПроеКТОрия»,

- «Волейбол»,
- «Баскетбол»,
- «ЮИД»,
- «Юнармия»,
- «Умелые руки»,
- «Палитра»,
- «Я и закон»,
- «Вокальный»,
- «Хореографический».

К сожалению, условия, созданные в школе для дополнительного образования, оставляют желать лучшего: недостаточная материально-техническая база, что не в полной мере способствует развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Развитие ученического самоуправления

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создана ДОО «Зеркало», актив которой составляет 13 учащихся 8-11 классов. Цель работы ДОО : стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Во главе организации стоит Президент Волох Валерия, заместитель – Тертышный Илья. Все остальные ребята возглавляют сектора по направлениям: учебному и спортивному, трудовому и информационному, познавательному и краеведческому.

По всем направлениям работы секторов выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены ДОО определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться. В этом учебном году было проведено 5 заседаний актива ДОО, на которых были решены вопросы о

жизнедеятельности ребят в школьном коллективе, были заслушаны отчеты комиссий, отчет Президента школы о проделанной работе за год.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение родителей на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции педагога - психолога.

В 2020-2021 учебном году проведено в дистанционном режиме 2 общешкольных родительских собрания, где присутствовало около 120 человек, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой. В обычном режиме с соблюдением правил безопасности были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах с целью детального ознакомления родителей с процедурой проведения ГИА-2021.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений

и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, педагогом-психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным работником, педагогом-психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В последние годы наблюдается снижение роста числа учащихся, склонных к совершению правонарушений. Так, в 2020-2021 учебном году обучающихся, состоящих на ВШУ и ОПДН нет.

В школе разработан и действует Координационный план совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений и детской безнадзорности на 2020-2021 учебный год, утвержден директором школы, согласован с руководителями всех заинтересованных служб.

В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний, на них рассматривались вопросы дисциплины и поведения обучающихся, склонных к девиантному поведению, а также актуальные проблемы подростков.

Основные виды деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение «Дня Здоровья».

5. Проведение месячников по профилактике правонарушений.
8. Проведение общешкольных родительских собраний.
9. Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.
10. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.
11. Проведение психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
12. Участие в акции «За здоровый образ жизни».

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений. Социальным работником, классными руководителями проведено 47 бесед на темы «Права и обязанности», «Правила поведения учащихся в школе», «Виды правонарушений. Ответственность», «Курить - здоровью вредить», «Нравственные устои семьи», «Жить в мире с собой и другими», «Права и обязанности родителей» и другие. На совещании при директоре рассматривались вопросы, связанные с отклонениями в поведении учащихся, на заседании МО классных руководителей был рассмотрен вопрос о взаимодействии семьи и школы.

В школе организована наглядная агитация по вопросам профилактики правонарушений:

- выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей»,
- оформление тематических стендов: «Права и обязанности ребенка», «Знай и уважай закон».

Проводились месячники правовых знаний в ноябре и апреле 2020-2021 учебного года, рейды «Урок».

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»

- «Профессия и здоровье»
- «Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

- «Готовимся к жизненному самоопределению»
- «Профессия-специальность»
- «Формула профессии»
- «Интересы и склонности в выборе профессии»

3. Приглашаются сотрудники профессиональных учебных заведений республики с целью ознакомления учащихся школы с образовательными услугами, предоставляемыми учебным заведением.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения. Следовательно, цель, поставленная педагогическим коллективом в прошлом учебном году, не достигнута, поэтому работу в этом направлении следует продолжить в 2021-2022 учебном году.

Таким образом, цель воспитательной деятельности в следующем учебном году – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

- От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка.

III. Содержание и качество подготовки учащихся.

В соответствии годового плана работы школы, внутришкольного контроля, во исполнение приказа по школе, с целью проверки получения объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, были проведены итоговые контрольные работы во 2-9 классах.

Результаты контрольных работ

Учитель	Дата	Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты контрольных работ								Качество учебных достижений	% успеваемости	Средний балл
						«2»		«3»		«4»		«5»				
						Общее кол-во	%	Общее кол-во	%	Общее кол-во	%	Общее кол-во	%			
Петренко	15.03.2021	3-А	Математика	15	13	-	-	7	54	4	31	2	15	46	100	4

А.В.	19.03.2021	3-А	Русский язык	15	12	-	-	2	17	10	83	-	-	83	100	4
	17.03.2021	3-А	Литературное чтение	15	11	-	-	7	54	4	31	2	15	46	100	4
Алексеева И.С.	10.03.2021	3-Б	Литературное чтение	14	9	-	-	3	33	2	22	4	45	67	100	4
	16.03.2021	3-Б	Русский язык	14	7	1	13	2	29	2	29	2	29	57	86	3,7
	17.03.2021	3-Б	Математика	14	8	1	13	3	37	1	13	3	37	50	88	3,75
Мешдиева Л.И.	01.03.2021	2	Русский язык	24	19	1	5	4	21	7	37	7	37	95	74	4
	16.03.2021	2	Математика	24	19	3	16	3	16	10	52	3	16	84	78	3,6
	15.03.2021	2	Литературное чтение	24	19	-	-	2	11	5	26	12	63	100	89	4,5
Назаренко М.С.	19.03.2021	4	Русский язык	26	16	2	13	6	37	3	19	5	31	50	87	3,6
	19.03.2021	4	Математика	26	12	1	8	2	17	1	8	8	67	75	92	4,3
	17.03.2021	4	Литературное чтение	26	26	6	23	3	12	4	15	13	50	65	77	3,9

Типичные ошибки:

Класс	Предмет	Название тем и разделов, в которых были допущены ошибки
3 – А	Русский язык	Написание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Написание безударных гласных в корне слова. Написание непроизносимой согласной. Написание слов с разделительным мягким знаком.
	Математика	Решение задач. Решение примеров на умножение и деление. Порядок действий в примерах. Определение площади и периметра.
	Литературное чтение	Замена, перестановка слов. Чтение по слогам. Постановка ударения. Медленный темп чтения.
3 – Б	Русский язык	Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Парные согласные», «Правописание слов с сочетаниями». Учащиеся страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв. Навык разбора слов по составу недостаточно отработан у 3 учащихся. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.
	Математика	Хорошо усвоены следующие темы: сравнение трехзначных чисел, увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз, умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых, называть предыдущее и последующее при счете число.
	Литературное чтение	Из 9 проверенных 4 учащихся читают выше установленной нормы чтения, выполняют норму 2 учащихся и ниже нормы читает 3 ученика. Целыми словами читают 5 человек. Слоговое чтение- 4 человека. Проверяя сознательность чтения, обращала внимание на понимание содержания текста в целом, значение отдельных слов, словосочетаний, предложений. Особое внимание уделялось при проверке пересказу прочитанного текста. Учащиеся могут пересказать текст, высказать отношение к прочитанному (при помощи наводящих вопросов учителя). Чтение учащихся 3 класса осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученики выражали не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.
2	Русский язык	Большая буква в собственных именах существительных. Безударная гласная в корне слова. Непроизносимый согласный в корне слова.

	Литературное чтение	Монотонное чтение. Искажение окончаний. Повтор слова.
	Математика	Решение задач. Решение выражений. Нахождение периметра. Решение уравнений.
4	Русский язык	Правописание слов с безударной гласной в корне слова, правописание слов с предлогами. В грамматическом задании – определение времени глаголов, синтаксический разбор предложения, определение частей речи в предложении.
	Литературное чтение	Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуск букв, слогов, слов), неправильная постановка ударений в словах, чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух.
	Математика	Решение задач на движение, деление многозначных чисел на многозначное, решение уравнения.

Результаты контрольных работ

Учитель	Дата	Класс	Предмет	Количество учащихся в классе		Количество учащихся, выполнявших работу		Результаты контрольных работ								Качество учебных достижений	% успеваемости	Средний балл
								«2»		«3»		«4»		«5»				
								Общее кол-во	%	Общее кол-во	%	Общее кол-во	%	Общее кол-во	%			
Велева В.Б.	09.03.2021	2	Английский язык	26	18	-	-	3	17	4	22	11	61	83	100	4,4		
	02.03.2021	3-А		15	14	-	-	2	15	9	64	3	21	85	100	4,1		
	02.03.2021	3-Б		14	10	-	-	2	20	3	30	5	50	80	100	4,3		
	15.03.2021	4		26	21	-	-	7	33	7	33	7	33	66	100	4		
	11.03.2021	5		20	13	2	16	5	38	6	46	-	-	46	84	3,3		
	01.03.2021	6		8	6	-	-	2	33	4		-	-	66	100	3,6		
	19.03.2021	7		17	14	2	15	2	15	6	42	4	28	70	85	3,8		
	17.03.2021	8		18	11	2	18	-	-	1	10	8	72	82	82	4,3		
	15.03.2021	9		19	14	-	-	5	36	6	43	3	21	54	100	3,8		
	Левачева Ю.Д.	15.03.2021		8	Русский язык	18	8	-	-	3	38	4	50	1	12	63	100	3,8
16.03.2021		8	Литература	18	9	-	-	6	67	3	33	-	-	33	100	3,3		
Андреева Т.В.	10.03.2021	5	Русский язык	20	15	3	20	5	33	4	27	3	20	47	80	3,5		
	18.03.2021	7	Русский язык	17	13	3	23	3	8	5	38	4	31	69	77	3,8		
Врублевская Е.В.	03.03.2021	6	Русский язык	8	6	1	17	2	34	2	34	1	17	51	83	3,5		
	03.03.2021	9	Русский язык	19	18	2	11	4	22	6	33	6	33	66	89	3,8		
Швец И.В.	12.03.2021	5	математика	20	16	1	6	7	44	4	25	4	25	50	94	3,7		

	17.03.2021	6	математика	8	6	1	17	1	17	2	33	2	33	66	83	3,8
	11.03.2021	8	алгебра	18	9	-	-	3	33	1	11	5	56	67	100	4,2
	19.02.2021	8	геометрия	18	16	2	13	5	31	5	31	4	25	56	87	3,1
Алисиевич С.В.	15.02.2021	8	История	18	14	2	14	7	50	5	36	-	-	36	86	3,2
	05.03.2021	6	История	8	7	1	14	3	43	3	43	-	-	43	86	3,3
Олейник А.В.	10.03.2021	7	Алгебра	17	12	-	-	4	33	4	33	4	34	67	100	4
	16.03.2021	7	Геометрия	17	13	-	-	7	53	5	38	1	9	46	100	3,5
	11.03.2021	9	Алгебра	19	12	-	-	8	65	1	10	3	25	34	100	3,6
	11.03.2021	9	Геометрия	19	14	-	-	6	42	4	29	4	29	57	100	3,9
Зайцева С.Я.	10.02.2021	7	Физика	17	16	3	18	2	12	6	40	5	30	70	82	3,8
	10.02.2021	8	Физика	18	16	2	13	6	38	5	30	3	19	49	87	3,6
	10.02.2021	9	Физика	19	15	2	13	4	26	5	35	4	26	61	87	3,7
Михайленко Е.В.	29.01.2021	8	химия	18	12	-	-	8	67	4	33	-	-	100	33	3,3
	26.02.2021	9	химия	19	11	-	-	5	45	3	27	3	28	100	55	3,8

Типичные ошибки

Класс	Предмет	Название тем и разделов, в которых были допущены ошибки
2, 3-А, 3-Б,4,5	Английский язык	Единственное и множественное число существительных. Временные формы глаголов. Порядок слов в предложении.
6,7,8,9		Порядок слов в предложении. Употребление временных форм глаголов. Образование вопросительных предложений.
8	Русский язык	Контрольную работу ребята писали в виде контрольного изложения с творческим заданием. В целом с изложением большинство справились хорошо: было сохранено абзацное членение, сохранены все микротемы. Но были допущены такие ошибки как грамматические (нарушение структуры языковой единицы: неправильное словообразование (такого слова нет в языке); неверное образование форм слов; ошибки в построении словосочетаний и предложений), лексические (нарушение норм употребления слов, когда слова в предложении не согласуются по смыслу, стилистике или происхождению), фактические (искажение изображаемой в высказывании ситуации или отдельных ее деталей). Также допущен ряд орфографических и синтаксических ошибок.
8	Литература	В ходе контрольной работы ребятами были допущены следующие ошибки: знание жанров литературы, незнание года издания произведений, в знании биографических данных писателей, стихотворных размеров, знание художественных средств выразительности.
6	Русский язык	Пунктуация в СП, правописание гласных в корнях слов, определение вида придаточных предложений
9		
8	История	Знание дат, событий, личностей. Работа с текстовым историческим источником.
6		Знание дат, событий, личностей. Установление соответствия

		(даты, события). Знание терминов и событий.
5	Математика	Возведение дроби в степень, решение задач на дроби, нахождение части целого и целого по его части, приведение дробей к общему знаменателю, сокращение дробей
6	Математика	Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, перевод процентов в десятичную дробь и десятичной дроби в проценты
		Определение числового промежутка для системы неравенств, определение общего промежутка для системы неравенств
8	Геометрия	Применение основного тригонометрического тождества, соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника
7	Алгебра	Путают формулы «квадрат разности» и «разность квадратов», не правильно раскладывают одночлены, не понимают, как решать примеры по основным формулам.
7	Геометрия	Проблемы с определениями по теме, путают катет и гипотенузу в прямоугольном треугольнике, не умеют применять свойства и признаки прямоугольного треугольника при решении практических задач.
9	Алгебра	Проблемы с нахождением знаменателя из основной формулы. Путают арифметическую и геометрическую прогрессии.
9	Геометрия	Неправильное понимание условия задачи, не приводят объяснения к чертежу, не всегда обосновывают шаги и этапы решения, опускают исследование полученного решения задачи. Чертежи к задачам часто строятся небрежно.
7,8,9	Физика	Некоторые учащиеся не знают основных формул, понятий, законов. Не умеют переводить в систему СИ. Не умеют применять законы при решении задач. Не умеют строить графики и по графикам определять неизвестные величины. Ошибаются при вычислении действий со степенями. Не могут перевести меньшие единицы в большие и наоборот.
8,9	Химия	при решении задач не указаны формулы, не написаны уравнения реакций, не расставлены коэффициенты в уравнениях.

Динамика успеваемости и качества знаний в 2020/2021 учебном году-

Результаты показывают, что успеваемость составляет 100%, качество знаний повышается.

2.1 Анализ работы начальной школы. Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2020/2021 учебный год

На начало 2020/2021 учебного года в начальной школе обучалось 109 учащихся. В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по...

форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школы полного дня.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.
- Контроль за ведением внутришкольной документации.
- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены.

Обучение во 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам, все переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе -100%. Среди учащихся 2-4 классов-28 учеников успевают на «4» и «5» - (52 %).

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом увеличился на 10 %.

Из проведенного анализа следует, что качество знаний в начальной школе стабильное. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты во 2- 4 классах;
- проведены четвертные, годовые итоговые контрольные работы во 2 - 4 классах;
- проведены комплексные итоговые работы в 1 - 4 классах по ФГОС;
- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;

В 1 - 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

По русскому языку уровень качества знаний стабильный. Таким образом, в 4 классе качество усвоения 46 %, в 3 классе-63 %, во 2 классе-45 %. В 4 классе по математике-56 %. Во 2 классе по математике-53%, в 3 классе-79 %. По всем классам начальной школы самый высокий результат по литературному чтению в 4 классе -92 %, учитель Мешдиева Л.И.

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний по русскому языку во 2 и 3 классах нестабильное. Резкие скачки просматриваются между окончанием первого полугодия и итоговым контролем. По математике такие же нестабильные результаты.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 100% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

Начальная школа

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано					Не аттестовано		% успеваемости	% качества знаний	Средний бал
				5	4	3	2	1	Кол-во	причина			
Мешдиева Л.И.	Русский язык	2	24	4	14	6	-	-	0	-	100	75	3,9
	Литературное чтение	2	24	13	6	5	-	-	0	-	100	79	4,3
	Математика	2	24	4	11	9	-	-	0	-	100	62	3,7
	Окружающий мир	2	24	8	11	5	-	-	0	-	100	79	4,1

	Изобразительное искусство	2	24	18	6	-	-	-	0	-	100	100	4,7
	Музыка	2	24	18	4	2	-	-	0	-	100	91	4,2
	Технология	2	24	18	6	-	-	-	0	-	100	100	4,7
Алексеева И.С.	Физическая культура	2	24	22	2	-	-	-	0	-	100	100	4,9
	Русский язык	3-Б	14	3	8	3	-	-	-	-	100	79	4
	Литературное чт.	3-Б	14	6	6	2	-	-	-	-	100	86	4,3
	Математика	3-Б	14	3	6	5	-	-	-	-	100	64	3,5
	Окружающий мир	3-Б	14	4	6	4	-	-	-	-	100	71	4
	Изобразительн иск	3-Г	14	4	10	-	-	-	-	-	100	100	4,3
	Музыка	3-Б	14	5	9	-	-	-	-	-	100	100	4,4
Назаренко М.С.	Технология	3-Б	14	7	7	-	-	-	-	-	100	100	4,5
	Физическ. культура	3-Б	14	7	7	-	-	-	-	-	100	100	4,5
	Русский язык	4	26	5	9	12	-	-	-	-	100	100	4,5
	Литературное чтение	4	26	9	11	6	-	-	-	-	100	54	3,7
	Математика	4	26	5	11	10	-	-	-	-	100	77	4,1
	Окружающий мир	4	26	6	13	7	-	-	-	-	100	61	4
											100	73	3,9

2.2. Анализ работы основной школы

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в основной школе за 2020/2021 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2020/2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. С 5 по 9 класс основной школы на конец года - 83 учащихся. Аттестованы все.

Результаты мониторинга качества знаний по предметам:

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано					Не аттестовано		% успеваемости	% качества знаний	Средний бал
				5	4	3	2	1	Кол-во	причина			
Левачева Ю.Д.	Русский язык	8	18	3	6	9	-	-	-	-	100	50	3,7
	Литература	8	18	7	4	7	-	-	-	-	100	61	4
	Родной русский язык	8	18	10	4	4	-	-	-	-	100	78	4,3
	Музыка	5	20	15	5	-	-	-	-	-	100	100	4,8
	Музыка	6	8	6	2	-	-	-	-	-	100	100	4,8
	Музыка	7	17	12	5	-	-	-	-	-	100	100	4,7
	Музыка	8	18	12	3	3	-	-	-	-	100	100	4,7
Велева В.Б.	Английский язык	2	24	10	8	6	-	-	-	-	100	83	4,5
		3 а	15	2	7	6	-	-	-	-	100	75%	4,2
		3 б	14	4	2	8	-	-	-	-	100	60%	3,7
		4	26	5	8	13	-	-	-	-	100	42%	3,7
		5	20	1	6	13	-	-	-	-	100	50%	3,7
		6	8	1	2	5	-	-	-	-	100	35%	3,4
		7	17	4	7	6	-	-	-	-	100	38%	3,5
		8	18	6	3	9	-	-	-	-	100	65%	3,9
		9	19	5	8	6	-	-	-	-	100	50%	3,8
	ИЗО	5	20	10	7	3	-	-	-	-	100	68%	3,9
		6	8	2	6	-	-	-	-	-	100	85%	4,3
										100	100%	4,3	

Андреева Т.В.	Русский язык	7	17	13	2	2	-	-	-	-	100	86%	4,6
		5	20	3	3	14	-	-	-	-	100	30	3,5
	Литература	7	7	17	4	5	8	-	-	-	100		
		5	20	5	4	11	-	-	-	-	100	45	3,7
	7	17	4	7	6	-	-	-	-	-	100		
Родной русский язык	5	20	6	7	7	-	-	-	-	100			
Абтбуллаева Н.А.	Кргат яз	3	5	1	4	-	-	-	-	100	100	4,2	
	Кргат чген	3	5	1	4	-	-	-	-	100	100	4,2	
	Кргат яз	4	2	-	1	1	-	-	-	100	50	3,5	
	Кргат яз	5,7	5	3	2	-	-	-	-	100	100	4,6	
	Кргат лит	5,7	5	3	2	-	-	-	-	100	100	4,6	
	Кргат яз	9	6	-	5	1	-	-	-	100	100	4,6	
	Кргат яз	1	4	-	-	-	-	-	-	100	100	4,6	
Алисиевич С.В.	Кргат яз	3	5	1	4	-	-	-	-	100			
	история	5	20	3	8	9	-	-	-	100	100	4,2	
	история	6	8	1	4	3	-	-	-	100	55	3,7	
	история	7	17	4	5	8	-	-	-	100	63	3,8	
	история	8	18	4	5	9	-	-	-	100	53	3,8	
	история	9	19	6	8	5	-	-	-	100	50	3,7	
Кокшарова С.В.	ОДНКНР	5	20	12	2	5	-	-	-	100	74	4,1	
	география	6	8	1	2	5	-	-	-	100	70	4,2	
Зайцева С.Я.	физика	8	18	2	8	8	-	-	-	100	38	3,5	
		7	17	4	7	6	-	-	-	100	56	3,4	
		8	18	3	8	7	-	-	-	100	64	3,9	
		9	19	7	8	4	-	-	-	100	61	3,8	
Михайленко Е.В.	биология	5	20	3	8	9	-	-	-	100	79	4,2	
		6	8	1	5	2	-	-	-	100	55	3,7	
		7	17	3	5	9	-	-	-	100	75	3,9	
		8	18	2	8	8	-	-	-	100	47	3,6	
		9	19	7	8	4	-	-	-	100	56	3,7	
	химия	8	18	2	8	8	-	-	-	100	79	4,2	
		9	19	4	7	8	-	-	-	100	56	3,7	
Олейник А.В.	Алгебра	7	17	4	7	6	-	-	-	100	58	3,8	
	Геометрия	7	17	4	7	6	-	-	-	100	58	3,8	
	Информатика	7	17	2	5	10	-	-	-	100	64,7	3,9	
	Информатика	7	17	11	5	1	-	-	-	100	41,1	3,5	
	Информатика	8	18	9	4	5	-	-	-	100	94,1	4,6	
	Геометрия	9	19	5	3	11	-	-	-	100	72,2	4,2	
Щвец И.В.	Алгебра	9	19	4	7	8	-	-	-	100	42,1	3,7	
	Информатика	9	19	13	3	3	-	-	-	100	57,9	3,8	
	математика	5	20	4	6	10	-	-	-	100	84,2	4,5	
	математика	6	8	2	4	2	-	-	-	100	50	3,7	
	алгебра геометрия математика: алгебра и начала математического анализа	8	18	5	3	10	-	-	-	100	75	4	
Косик В.В.	Технология	8	18	5	3	10	-	-	-	100	44	3,7	
		5	20	14	6	-	-	-	-	100	100	4,7	
		6	8	6	2	-	-	-	-	100	100	4,8	
		7	17	12	5	-	-	-	-	100	100	4,7	
	ОБЖ	8	18	16	2	-	-	-	-	100	100	4,7	
		8	18	13	4	1	-	-	-	100	100	4,9	
Мулярец И.Н.	Физическая культура	9	19	15	4	-	-	-	-	100	94,5	4,7	
		5	20	15	5	-	-	-	-	100	100	4,8	
		6	8	3	4	1	-	-	-	100	100	4,7	
		7	17	14	3	-	-	-	-	100	98	4,3	
		8	18	17	1	-	-	-	-	100	100	4,8	
Врублевская Е.В.	Русский язык Литература	9	19	18	1	-	-	-	-	100	100	4,9	
		6	8	2	4	2	-	-	-	100	74	4	
		6	8	2	5	1	-	-	-	100	87	4,1	
		9	19	4	9	6	-	-	-	100	68	3,8	
	Литература Русский язык Литература	9	19	7	7	5	-	-	-	100	74	4,1	

Результаты успеваемости и качества знаний.

В течение 2020/2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения,

анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Результаты мониторинга качества знаний по предметам:

Сравнивая результаты мониторинга за III четверть и IV четверть, можно сделать следующие выводы: повысилось качество знаний по русскому языку в 6 классе (Левачева Ю.Д.), русскому языку 5 класс (Андреева Т.В.), географии 5, 7 классы (Козирук И.В.), биологии 9 класс (Михайленко Е.В.), истории (Алисиевич С.В.)

Итоги IV четверти по классам:

Класс	Всего уч-ся	Аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	% качества знаний (4,5)	% успеваемости
1 – А	29	29	-	-	-	-	-
1 – Б							
2	24	24	2	11	-	57	100
3-А	15	15	1	3	-	30	100
3-Б	14	14	2	3	-	36	100
4	26	26	9	6	-	58	100
5	21	21	1	4	-	25	100
6	8	8	-	3	-	38	100
7	17	17	3	5	-	48	100
8	18	18	1	7	-	45	100
9	19	19	3	5	-	43	100
10	8	8	4	1	-	63	100
11	6	6	2	2	-	67	100
Итого			28	50	-		

По сравнению % качества с итогами III четверти 2020/2021 учебного года, качество образования повысилось на 10 %. А в общем качество знаний по школе составляет 1 – 4 классы 52%, 5 – 9 классы 50%, 10 – 11 классы – 60%.

Успевают по итогам IV четверти (II полугодия) 2020/2021 учебного года:

- 100% учащихся 1 – 4 классов по общеобразовательной программе;
- 100% учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида -- 94% учащихся, 5 – 9 классов, обучающихся по общеобразовательной программе;

Следует отметить, что по итогам IV четверти 2,3,4 классы показатели качества образования повысились на 5%. В 8 классе увеличилось количество обучающихся на «4» и «5». В 9 классе увеличилось количество обучающихся на «4» и «5».

Все учителя – предметники, классные руководители предоставили отчёты в срок, что говорит о хорошей исполнительской дисциплине.

Следует отметить, что в школе нет уроков, пропущенных без уважительных причин. Отсутствие уроков без уважительной причины указывает на хорошую работу классных руководителей.

Снижение качества знаний произошло по следующим причинам:

- низкая учебная мотивация;
- отсутствие должного контроля выполнения домашнего задания со стороны родителей;
- утвердившееся под рядом факторов отрицательное отношение к учёбе;
- пробелы в знаниях по некоторым темам, которые начинают играть доминирующую роль причин неуспеваемости.

Анализируя работу основной школы за 2020/2021 учебный год, учитывая результаты условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей естественно-математического цикла, эстетическо-гуманитарного циклов основной школы ставит перед собой на 2021/2022 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии способствующие повышению качества обучения, для реализации современные требований образования
- Повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ).
- Больше уделять внимания индивидуальной работе. Работе со слабоуспевающими.
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

2.3. Анализ работы средней школы:

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробель: в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано					Не аттестовано		% успеваемости	% качества знаний	Средний бал
				5	4	3	2	1	Кол-во	причина			
Левачева Ю.Д.	МХК	11	6	4	2	-	-	-	-	-	100	100	4,7
Велева В.Б.	Английский язык	10	8	4	3	1	-	-	-	-	100	88%	4,4
		11	6	2	2	2	-	-	-	-	100	66%	4
Андреева Т.В.	Русский язык	10	8	4	4	-	-	-	-	-	100	100	4,5
	Литература	10	8	5	3	-	-	-	-	-	100	100	4,6
	история	10	8	4	3	1	-	-	-	-	100	88	4,4
	обществознание	10	8	4	3	1	-	-	-	-	100	88	4,4
	история	11	6	3	2	1	-	-	-	-	100	83	4,3
	обществознание	11	6	3	2	1	-	-	-	-	100	83	4,3
Кокшарова С.В.	география												
		10	8	4	2	2	-	-	-	-	100	75	4,3
Зайцева С.Я.	физика	10	8	4	3	1	-	-	-	-	100	87	4,3
		11	6	2	2	2	-	-	-	-	100	67	4
	астрономия	11	6	4	-	2	-	-	-	-	100	67	4,4
	биология	10	8	4	3	1	-	-	-	-	100	87,5	4,4
		11	6	3	2	1	-	-	-	-	100	83	4,3
	химия												
		10	8	4	2	2	-	-	-	-	100	75	4,3

		11	6	1	3	2	-	-	-	-	100	67	3,8
Олейник А.В.	Информатика	10	8	4	4	0	-	-	-	-	100	100	4,5
	Агл. и нач. анализа	11	6	2	2	2	-	-	-	-	100	66,7	4
	Геометрия	11	6	2	2	2	-	-	-	-	100	66,7	4
	Информатика	11	6	4	2	0	-	-	-	-	100	100	4,7
Щвец И.В.	математика: алгебра и начала математического анализа	10	8	4	2	2	-	-	-	-	100	75	4,3
	математика: геометрия	10	8	4	2	2	-	-	-	-	100	75	4,3
Косик В.В.	Технология	10	8	8	-	-	-	-	-	-	100	100	5
		11	6	6	-	-	-	-	-	-	100	100	5
	ОБЖ	10	8	8	-	-	-	-	-	-	100	100	5
		11	6	6	-	-	-	-	-	100	100	5	
Мулярец И.Н.	Физическая культура	10	8	8		-	-	-	-	-	100	100	5
		11	6	5	1	-	-	-	-	-	100	100	4,8
Врублевская Е.В.	Литература Русский язык Литература	9	19	7	7	5	-	-	-	-	100	74	4,1
		11	6	2	2	2	-	-	-	-	100	66	4
		11	6	3	1	2	-	-	-	-	100	67	4,1

2.3. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.

Цели:

1. Грамотная организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.
2. Формирование базы данных по данному направлению:
 - потребности учащихся и их учебные и психологические возможности, и способности;
 - методическое обеспечение подготовки;
 - психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

В 2020/2021 учебном году учащиеся 9,11 классов примут участие в государственной итоговой аттестации (ГИА).

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ можно выделить следующие компоненты:

1. Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
2. Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).
3. Психологическая готовность (состояние готовности - «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основываясь на выделенных компонентах, можно отнести к актуальным вопросам подготовки к ГИА следующие:

- Организация информационной работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
- Мониторинг качества.
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным

подходом понимается целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителя- предметника, учащихся и их родителей.

Содержание информационной деятельности по вопросам ГИА:

- Информационная работа с педагогами.
- Информационная работа с учениками.
- Информационная работа с родителями.

Содержание информационной работы с педагогам

Информирование учителей на производственных совещаниях:

-с нормативно-правовыми документами по ЕГЭ и ОГЭ;
-включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

-проведение пробных экзаменов по ГИА, обсуждение результатов пробных экзаменов;
-выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (с

-учетом психологических особенностей учащихся.

Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися/

Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

Оформление информационного стенда для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ГИА-2021.

- Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

Проведение пробных экзаменов ГИА.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1. Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;
- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование о результатах репетиционных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ;
- о пункте проведения экзамена и о подготовке к репетиционным экзаменам.

2. Индивидуальное консультирование родителей (учителями-предметниками, классным руководителем, администратором, ответственным за организацию государственной (итоговой) аттестации).

Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА включает следующие направления деятельности:

1. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.

2. Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов по подготовке к ГИА-2019, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.

3. Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.

4. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ГИА.

5. Широкий спектр курсов, расширяющих программу школьного курса предметов.

III. Внутрешкольное руководство и контроль

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся внутрешкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-4, 5-8 классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Состояние материально-технической базы школы.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:
 - 3 класс: проверка уровня сформированное™ УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации;
 - 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;
 - 2 класс: проверка уровня сформированное™ УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации.
 2. Тематический контроль:
 - организация внеурочной деятельности в 1-4 классах;
 - работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности™;
 - преподавание технологии, ОБЖ, ИЗО в 6-8 классах;
 - преподавание русского языка в 6-11 классах;
 - преподавание уроков эстетического цикла во 2-4 классах;
 - преподавание английского языка;
 - преподавание математики в 5-11 классах;
 - качество знаний по математике, русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах;
 - состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах.
 3. Административный контроль:
 - отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;
 - изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников;
 - обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.
 4. Предметно-обобщающий контроль:
 - входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;
 - проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;
 - входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-11 классах;
 - особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;
 - состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированное™ мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.
- Применены следующие методы контроля:
- наблюдение;

- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;
- контрольные срезы;
- анализ проведенного контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Проверка выявила качественное ведение журналов. Среди учителей-предметников есть учителя, относящиеся несерьёзно к своим обязанностям по заполнению классных журналов.

Изучаемый учебный материал, в целом, соответствует рабочей программе, календарно-тематическому планированию, записям в классных журналах. Осуществлялась связь в изучении теоретического материала и выполнении практической части программы. Соблюдались последовательность прохождения учебного материала. Количество практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии; уроков развития речи, внеклассного чтения по русскому языку и литературе соответствует программе. В целом, выполняется график контрольных, практических, лабораторных работ. При отсутствии учителей в связи с прохождением курсовой подготовки, временной нетрудоспособностью учителей, а также праздничными (выходными) днями, программа выполнена путем профильной замены учителей.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2020/2021 учебный год.

IV. Методическая работа школы.

Методическая тема школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2020/2021 учебный год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
 - Открытые уроки.
 - Творческие отчеты.
 - Работа творческих объединений
 - Предметные недели.
 - Семинары
 - Консультации по организации и проведению современного урока.
 - Организация работы с одаренными детьми.
 - Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного
 - Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
 - Педагогический мониторинг
 - Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

4.1. Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

4.2. Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Методическая тема на 2020/2021 учебный год «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

1. Обеспечить в течение учебного года решение следующих задач:
 - создание условий для эффективного развития школы и обеспечения высокого качества образования в ходе осуществления модернизации образования;
 - развитие и информатизация образовательной среды школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности с учётом современных тенденций развития образования;
 - углубление и расширение практической направленности учебной деятельности и повышения её результативности;
 - совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
 - повышение уровня сформированности ключевых компетентностей школьников, необходимых для жизни в современном обществе;
 - создание благоприятных условий для успешной социализации обучающихся, реализации их способностей и образовательных запросов;
 - создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;
 - формирование общешкольной системы мониторинга качества образования.

4.3. Считать основными задачами методической работы:

Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Создание нормативно-правовой базы для обеспечения реализации ФГОС.

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных занятий.
- осуществление непрерывного повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов.
- сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультативной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- повышение мотивации педагогов в презентации своего опыта и реализации творческого потенциала через проведение открытых мероприятий, участие в работе предметных секций, творческих групп, семинаров и конференций различного уровня.
- методическое обеспечение успешной работы образовательного учреждения в качестве ресурсного центра профильного образования.
- повышение эффективности использования ИКТ в учебном, воспитательном процессе и в менеджменте образовательного учреждения.
- методическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, создание условий для успешного обучения и развития детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности, детей с низкой учебной мотивацией и недостаточной

социальной зрелостью, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их физического состояния.

4.4. Планировать образовательную, воспитательную, методическую, инновационную деятельность, исходя из перечисленных задач.

Направить методическую работу с педагогическими кадрами на решение следующих проблем:

- индивидуализация образовательного процесса;
- информатизация образования в школе;
- внедрение современных технологий;
- активизация работы по организации исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа Методического совета Школы.

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

4.4. Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прощальную оценку обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преимственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
- 9.

4.5. Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе РИРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Направление 1

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Итоги методической работы за 2020/2021 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2020/2021 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2020/2021 уч.г. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов доп. образования.	сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах	ноябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией	март	Зам.директора по УВР, руководитель МО
Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.	апрель	Руководители МО

Работа школьных методических объединений.

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО
----------------------------	--	-----------------	-----------------

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	Октябрь Февраль Март	Руководители МО
Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО

Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь - декабрь	Руководители МО
Работа над методической темой.	Предварительный отчет о работе над методической темой.	январь	Руководители МО
Результативность деятельности за первое полугодие, второе полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители МО
Работа над методической темой	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.	апрель	Руководители МО
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.		Руководители МО

Направление 2.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				

Собеседования	Планирование работы на 2020/2021 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	зам. директо ра по УВР
	Анализ результатов	Оказание	сентябрь,	зам.
Консультации	посещения уроков	методической помощи в организации урока.	ноябрь, январь, март.	директора по УВР
	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ООО		по графику	зам. директора по УВР
Участие в районном этапе конкурса «Учитель года»	Реализация творческого потенциала педагога.		Февраль	Руковод ители МО
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.		Согласно планам работы МО	Руковод ители МО

Направление 3.

Работа с обучающимися.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной	Оценка результативности индивидуальной работы учащихся, имеющими	Октябрь- Ноябрь	Руководит ели МО

	работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	повышенную учебную мотивацию.		
Участие дистанционных олимпиад по предметам.	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности индивидуальной работы учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Руководители МО

Направление 4.

Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

График контроля за школьной документацией и выполнением программ.

	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Классные журналы			*		*			*		*	
Календарно-тематическое планирование		*									
Выполнение учебных программ			*		*			*		*	
Рабочие тетради			*		*		*		*		
Личные дела обучающихся		*								*	
Дневники обучающихся		*		*				*		*	
Паспорта кабинетов			*								
План работы МО		*			*						

График контроля уровня преподавания

	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Посещение уроков		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Посещение занятий по внеурочной деятельности			*			*			*		

V. Работа психологической службы в школе.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ: «Коммуникативно-деятельный подход, как эффективный инструмент для личностного, социального и познавательного развития учащихся».

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ:

Психологическое сопровождение процесса формирования психологического, личностного и индивидуального развития школьников и формирование психологической готовности к жизненному самоопределению. Развитие инициативы и творчества.

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

5.1. Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в реализации основной образовательной программы общего образования:

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях: энциклопедий - 94 шт.; словарей и справочников - 43 шт.;

Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет, является информационно-методическим центром.

6.1. Организация книжных фондов.

Постоянный контроль и анализ состояния библиотечного фонда.

Работа по формированию фонда учебной и методической литературы.

Прием и техническая обработка новых изданий. Обеспечение открытого доступа к справочной литературе. Организация деятельности обменного фонда. Обеспечение сохранности ресурсов в библиотеке.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. Создано 23 сайта работников школы.

Материально-техническая база учебных кабинетов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская СІ» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснополянская СШ» имеется учебно-лабораторное оборудование в физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

6.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи □ условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса;

обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575920

Владелец Киченко Олеся Дмитриевна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022