

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснополянская средняя школа имени Мещерякова Ивана Егоровича»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Краснополянская  
СШ им. Мещерякова И.Е.»

\_\_\_\_\_  
С.В.Кокшарова

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Краснополянская средняя школа имени  
Мещерякова Ивана Егоровича» муниципального образования  
Черноморский район Республики Крым**

Красная Поляна, 2026 год.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к

---

непрерывному саморазвитию.

**6. Принципы реализации Программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**8. Задачами Программы являются:**

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены ЛДП «Солнышко»:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;

12 - 17 лет - дети среднего (старшего) школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнышко».

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учтены такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

познавательные беседы, литературные «гостиные», исторические викторины и пр., на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

различные формы игровых технологий, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, толерантного отношения к разнообразию культур и народов;

мероприятия, направленные на изучение России, родного края и села как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой

культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диспуты на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

познавательные мероприятия о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение музеев, мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

дни народов Крыма;

информационные часы и беседы «Соцветие религий», «Наша культура»;

мастер-классы по изготовлению национальных сувениров, флеш-мобы.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

#### Формы мероприятий:

выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные чтения, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

#### Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности

ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .**

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) – ежедневно с 8.45 до 9.00 ч.

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы – по плану с 11.30 до 12.30 ч.

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает в себя просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога ЛДП «Солнышко», которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Солнышко»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в

раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение ( Приложение 2)

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ЛДП «Солнышко» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда и совет командиров отрядов, а именно:

- совет отряда формируется из 3-5 человек, которые отвечают за конкретное направление работы ( спортивное, художественное и пр.), возглавляет совет отряда командир.

- совет командиров отрядов формируется соответственно из командиров, а возглавляет его избранный открытым голосованием один из них. Координатором Совета командиров является педагог-организатор.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды,

символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Солнышко» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции представляют собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью деятельность ЛДП «Солнышко» ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающих детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность ЛДП «Солнышко» взаимодействует с Движением Первых. Это

сотрудничество представлено в следующих формах:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы по направлениям деятельности, программы для актива и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников ЛДП по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

| № п/п | Название экскурсии     | Место проведения                                                    | Форма работы «последствия» |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | Дом, в котором я живу. | Экскурсия по селу                                                   | Рисунки                    |
| 2.    | Изучаем родной край.   | Экскурсия в историко-археологический музей-заповедник «Калос Лимен» | Дискуссия                  |
| 3.    | Родные просторы        | Поход в лесополосу                                                  | Мини-сочинения             |
| 4.    | Город-герой.           | Поездка в г. Севастополь                                            | Рисунки                    |

## 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность объединения художественной направленности «Палитра».

Содержание программы.

Практическое занятие. Инструктаж по технике безопасности. Проведение рисуночного теста на выявление способностей к изодеятельности. Смешение красок

Практическое занятие. Создание цветового круга карандашами и красками

Техника «Монотипия».

Практическое занятие. Приемы выполнения работ в этой технике. "Обитатели морских глубин» Научиться работать в технике «оттиск»

Практическое занятие. Пейзаж. Рисование по сырому акварелью. Познакомиться с техникой по сырому.

Практическое занятие Знакомство с приёмом рисования «набрызгом». Выполнение работ в этой технике: «Сивка-Бурка», «Вперёд, в Лапландию», «Полевые цветы». Овладеть техникой рисования набрызга.

Практическое занятие. Изображение ночного неба с применением техники «набрызгом». Закрепить знания рисования набрызга.

Практическое занятие. Выполнение декоративной композиции: "Рыбки в аквариуме», «Сказочные птицы» Овладеть техникой витраж.

Практическое занятие. Изображение силуэтов людей, транспорта с помощью трафаретов. Композиция «В Космосе», «Среди морских просторов», «По дорогам Земли».

Практическое занятие. Рисование пейзажа по замыслу в технике рисования акварелью и солью.

Практическое занятие. Обучение приёмам рисования деревьев. Техника рисования «примакивание» по сырому. Рисование с помощью поролона. Зигзагообразные деревья. Рисование различных деревьев(берёза, сосна, дуб).

### **18.Уровни реализации содержания включают в себя:**

16.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.5. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко»

обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе МБОУ «Краснополянская СШ им. Мещерякова И.Е.» Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для нее форматы.

20. **Уклад** ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. **Уклад** ЛДП «Солнышко» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

## **22. Элементами уклада являются:**

22.1. Быт ЛДП «Солнышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены, поэтому должен быть максимально комфортен. Так как лагерь функционирует на базе школы, то его инфраструктура включает в себя бытовые помещения (туалеты, умывальники, раздевалки), досуговые (библиотека, игровая комната), образовательные (учебные кабинеты, медиа-центр), спортивные (спортзал и открытые площадки), столовую и медицинский кабинет. Также для организации досуга на свежем воздухе имеются игровые площадки и благоустроенный парк (лавочки, качели).

22.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Дети принимаются в лагерь ежедневно с 8.00 до 8.30. Территория ЛДП огорожена, вход в помещение осуществляется через рамку МТД-КА, на пункте пропуска имеется «тревожная» кнопка. Помещение оснащено системой видеонаблюдения и пожарной безопасности. Также имеется наружное

видеонаблюдение. В помещении размещены схемы эвакуации на случай ЧС, имеются запасные выходы. Режим дня включает в себя следующие основные мероприятия: приход детей, утренняя линейка, зарядка, мероприятия по плану отряда и лагеря, экскурсии, 2-х разовое питание, спортивные мероприятия, уход детей.

#### РЕЖИМ ДНЯ

| Время         | Мероприятие                            |
|---------------|----------------------------------------|
| 8.00-8.30     | Приход детей                           |
| 8.30-8.45     | Ежедневная рабочая линейка             |
| 8.45-9.00     | Утренняя зарядка                       |
| 9.00-9.30     | Завтрак                                |
| 9.30-10.30    | Отрядные мероприятия                   |
| 10.30 -11.30  | Занятия по интересам, доп.образование. |
| 11.30 – 12.30 | Массовые спортивные мероприятия        |
| 12.30-13.00   | Обед                                   |
| 13.00-14.00   | Общелагерные мероприятия, уход детей.  |

22.3 Корпоративная культура ЛДП «Солнышко» является неотъемлемым элементом уклада и включает в себя миссию, ценности, законы и традиции.

*Миссия ЛДП "Солнышко"* заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты:

- Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.

2. Налаживать дружеские связи:

- Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.

3. Приобретать новые знания:

- Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.

4. Формировать здоровый образ жизни:

- Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.

5. Создавать незабываемые воспоминания:

- Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

#### *Ценности ЛДП «Солнышко»*

1. Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок

может свободно развиваться и весело проводить время.

2. Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3. Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4. Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

5. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

6. Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

7. Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

*Законы и традиции ЛДП «Солнышко»*

*Законы лагеря:*

1. Безопасность прежде всего:

- Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Уважение к окружающим:

- Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

3. Чистота и порядок:

- Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.

4. Ответственность за свои действия:

- Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.

5. Соблюдение лагерного распорядка:

- Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.

6. Слушать и слышать друг друга:

- Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

### *Традиции лагеря:*

#### 1. Церемония открытия и закрытия смены:

- Каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

#### 2. Лагерная клятва:

- Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.

#### 3. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

#### 4. Экскурсии и походы:

- Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

22.2. Символическое пространство ЛДП «Солнышко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие ( Приложение 3). Существуют как общелагерные традиции и правила, так и у каждого отряда отдельно ( песни, девиз, речевки, эмблемы, отличительные элементы одежды). Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы. Информационные стенды ( «Сегодня в лагере», «Полезно и интересно», «Безопасное лето», «Информация для родителей») и отрядные уголки также являются неотъемлемой частью символического пространства ЛДП «Солнышко».

#### Ритуалы:

торжественные ( линейки к открытию и закрытию лагеря, к особо значимым событиям и праздникам);

повседневные ( рабочие линейки, исполнение лагерной песни, зарядка, сдача дежурства и пр.)

#### 23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя разработку необходимых программ, сбор пакета документов, необходимых для открытия лагеря, подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), оформление соответствующего раздела официального сайта.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных

задач: адаптацией детей к новым условиям, знакомством с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Он проходит в следующих формах: экскурсия по лагерю, игры на знакомство, установление правил и традиций отряда и пр. В этот период только формируется актив отряда, происходит выявление лидеров, распределение ролей. Поэтому основные функции берут на себя вожатый и воспитатель. Поскольку основные механизмы работы отряда еще не сформированы, необходимо постоянно контролировать все этапы деятельности отряда, не пускать все на самотек, всегда находиться рядом.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты. На этом этапе можно переходить к межотрядным и общелагерным мероприятиям (не забывая, конечно, о своем отряде надолго). В этот период происходит активное усвоение знаний и накопление опыта ребятами. Постепенно роль вожатого становится менее значимой, некоторые обязанности он может делегировать, назначать ответственных. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Это подведение итогов прожитой смены, реадаптация детей к возвращению домой. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

23.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Ежедневно по окончании работы с сотрудниками лагеря проводятся мини-совещания, на которых обсуждается прошедший день, проблемные вопросы и успешные мероприятия. По окончании деятельности ЛДП весь трудовой коллектив лагеря подводит итоги работы, тщательно анализируя прошедшие мероприятия с целью мониторинга качества оздоровления и организации досуга детей.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом; работы конкретных отрядов; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП «Солнышко».

Лагерь активно взаимодействует с Движением Первых, военно-патриотическим центром «Кордон Тарханкут» (многие дети, посещающие ЛДП, являются активными членами этих организаций).

Также заключены договора о партнерском взаимодействии с ООО «Сармат-Агро Плюс», ГБУ РК ИАМЗ «Калос Лимен», сельским Домом культуры.

Мероприятия, проводимые совместно с этими организациями, помогают разнообразить воспитательную работу, расширить кругозор детей, воспитать в них патриотизм, уважение к истории своего края,

сельскохозяйственному труду и пр.

Формы мероприятий: встречи с представителями организаций, экскурсии, выставки, тематические дни, практические занятия, концерты, квесты, квиз-игры.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приема ребенка в ЛДП, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы (раздел «Летнее оздоровление»), в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы в интернет-сообществе ЛДП «Солнышко», группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В лагере работают педагоги школы,

предпочтение отдается учителям, прошедшим повышение квалификации в области воспитания и образования, имеющим высшую квалификационную категорию. Также проводится анонимное анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу отбора педагогического персонала. Как правило, в отряд назначаются воспитатель и вожатый, где воспитатель – педагог-наставник, вожатый – молодой специалист. Штат ЛДП «Солнышко» включает в себя:

*начальника лагеря,*

который выполняет следующие функции:

Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности лагеря;
- анализирует и контролирует работу воспитателей лагеря.

Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива лагеря;
- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;
- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;
- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;
- проводит инструктаж о персональной ответственности педработников за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для лагеря;
- осуществляет хозяйственную деятельность лагеря;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

Методические функции:

- консультирует все категории педработников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;
- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;
- составляет график работы педработников лагеря;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.

Интеграционные функции:

- поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности с лагерем различные учреждения и организации;
- осуществляет постоянную связь с отделом образования, УМЦ по вопросам организации воспитательной деятельности;
- привлекает родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в лагере.

*воспитателей,*

которые выполняют следующие функции:

- попечение, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в школьном лагере;
- организация и проведение внеурочной работы.

*педагога—психолога,*

который выполняет следующие функции:

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья у участников педагогического процесса через разнообразные активные формы организации досуга, с учетом специфики лагеря, возрастных особенностей воспитанников.

-обеспечение режима и правил техники безопасности педагогического процесса.

-создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

-содействие социализации воспитанников, формирование у них общей культуры, развитие их разнообразной творческой деятельности.

*вожатого,*

который выполняет следующие функции:

- содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений;
- организация досуга обучающихся.

*педагога дополнительного образования,*

который выполняет следующие функции:

- дополнительное образование обучающихся школы;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- коррекция психофизических особенностей обучающихся.

*инструктора по физ. воспитанию,*

который выполняет следующие функции:

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение массовых спортивных мероприятий.

*повара,*

который выполняет следующие функции:

- своевременное и качественное приготовление пищи;
- составление меню на каждый день;
- правильное хранение и расходование продуктов;

*кухонного рабочего,*

который выполняет следующие функции:

- содержание в чистоте и порядке кухонного инвентаря и оборудования;
- помощь в приготовлении блюд.

*кладовщика,*

который выполняет следующие функции:

- создание условий для безопасного хранения и сохранности складироваемых продуктов;
- учет наличия в кладовых хранящихся продуктов и ведение отчетной документации по их движению;
- организация правильной выдачи (по весу, согласно меню-раскладке) продуктов питания, соблюдения сроков реализации.

*уборщика служебных помещений,*

который выполняет следующие функции:

- уборка отрядных комнат, спортзала;
- уборка рекреаций и санузлов.

Штатное расписание утверждается директором школы.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Ими являются заместитель директора по ВР и педагог-организатор. На основе Программы воспитания ЛДП «Солнышко» создаются программы воспитательной работы для каждого отряда, календарный план ВР ( Приложение 1) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план ЛДП.

Для подготовки кадрового состава заместитель директора по ВР и педагог-организатор создают методический комплекс ( Приложение 4), включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:  
флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование ( ноутбук, колонки, микрофоны, микшер);  
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;

спортивные площадки и спортивный инвентарь ( мячи футбольные, волейбольные, теннисные, скакалки, кегли, обручи, канаты);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий ( бумага, ножницы, скрепки, кнопки, краски, карандаши, ватман, клей, скотч и пр.);

ноутбуки, телевизоры, мультимедийные доски.

## Приложение № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Краснополянская СШ  
им. Мещерякова И.Е.»

С.В.Кокшарова

Пр. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>мероприятия                                                                           | Форма<br>проведения,<br>возраст детей.          | Дата<br>проведени<br>я | Уровень<br>проведения       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                                |                                                                                                       |                                                 |                        | Отрядный /<br>общелагерный. |
| Модуль 15.1 «Спортивно-оздоровительная работа» |                                                                                                       |                                                 |                        |                             |
| 1                                              | Спортивно-развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Мама, папа и я –спортивная семья». | Спортивный праздник.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 29.05.26               | Общелагерный.               |
| 2                                              | День игр народов России ( к Году единства народов России).                                            | Спортивный праздник.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 03.06.26               | Общелагерный.               |
| 3                                              | Современные виды спорта.                                                                              | Презентация<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.          | 08.06.26               | Отрядный.                   |
| 4                                              | Не ленись – зарядись!                                                                                 | Утренняя зарядка.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.    | ежедневно              | Общелагерный.               |
| 5                                              | Мы рисуем спорт.                                                                                      | Конкурс рисунков.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.    | 11.06.26               | Отрядный.                   |
| 6                                              | Шаг к Олимпу.                                                                                         | Конкурс                                         | 15.06.26               | Общелагерный.               |

|                                      |                                                              |                                                                                |             |                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|                                      |                                                              | спортивных рекордов лагеря.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                         |             |                          |
| 7                                    | Час спорта.                                                  | Просмотр спортивных передач.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                        | 17.06.26    | Отрядный.                |
| 8                                    | Равнение на лучших! (к Году единства народов России).        | Защита презентаций о выдающихся спортсменах России.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 19.06.26    | Отрядный.                |
| 9                                    | Секрет долголетия.                                           | Беседы.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                             | 25.06.26    | Отрядный.                |
| 10                                   | Вверх по лестнице здоровья.                                  | Агитбригада.<br>12-17 лет.                                                     | 26.06.26    | Общелагерный.            |
| 11                                   | 64                                                           | Шахматно-шашечные турниры.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                          | 23-26.06.26 | Отрядный / общелагерный. |
| <b>Модуль 15.2 «Культура России»</b> |                                                              |                                                                                |             |                          |
| 1                                    | Открытие лагерной смены «Шире круг!».                        | Торжественное мероприятие.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                          | 03.06.26    | Общелагерный.            |
| 2                                    | Пушкин – наше все!                                           | Пушкинские чтения.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                  | 05.06.26    | Общелагерный.            |
| 3                                    | В круге едином (к Дню России и Году единства народов России) | Праздник народов России.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                            | 08.06.26    | Общелагерный.            |
| 4                                    | Я, ты, он, она –                                             | Флешмоб.                                                                       | 11.06.26    | Общелагерный.            |

|                                                             |                                                                      |                                                                    |          |                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                             | вместе целая страна!( ко Дню России и Году единства народов России). | 7-11 лет,<br>12-17 лет.                                            |          |                           |
| 5                                                           | Прикосновение к прекрасному.                                         | Виртуальные экскурсии по музеям России.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 17.06.26 | Отрядный.                 |
| 6                                                           | Молодежь – будущее страны ( ко Дню молодежи).                        | Встреча с лидерами молодежных движений.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 23.06.26 | Отрядный / общелагерьный. |
| 7                                                           | Родом из детства ( к Году единства народов России).                  | Просмотр мультфильмов народов России.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.   | 24.06.26 | Отрядный.                 |
| <b>Модуль 15.3 «Психолого-педагогическое сопровождение»</b> |                                                                      |                                                                    |          |                           |
| 1                                                           | Знакомимся с правилами и законами лагеря.                            | Практикум, беседа.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                      | 28.05.26 | Отрядный.                 |
| 2                                                           | Ты – мне, я – тебе.                                                  | Анкетирование<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                           | 29.05.26 | Отрядный.                 |
| 3                                                           | От улыбки станет всем светлей.                                       | Тренинг.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                | 08.06.26 | Отрядный.                 |
| 4                                                           | Третий НЕ лишний.                                                    | Игры на сплочение.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                      | 11.06.26 | Отрядный / общелагерьный. |
| 5                                                           | Ориентир – позитив!                                                  | Беседы.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                 | 18.06.26 | Отрядный.                 |
| 6                                                           | Мы вместе!                                                           | Профилактичес                                                      | 25.06.26 | Отрядный.                 |

|                                             |                                                                    |                                                                              |                 |                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
|                                             |                                                                    | кие беседы.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                       |                 |                             |
| 7                                           | Почта пожеланий<br>«Цветик-<br>семицветик»                         | Акция.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                            | 26.06.26        | Отрядный.                   |
| <b>Модуль 15.4 «Детское самоуправление»</b> |                                                                    |                                                                              |                 |                             |
| 1                                           | Выборы активов<br>отрядов, лагеря.                                 | Собрание.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                         | 28.05.26        | Отрядный /<br>общелагерный. |
| 2                                           | Изучение речевок,<br>девизов, отрядных и<br>лагерной песен.        | Разучивание<br>песен.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                             | 28-29.05.26     | Отрядный /<br>общелагерный. |
| 3                                           | Наш отряд.                                                         | Изготовление<br>символики,<br>уголков<br>отрядов.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 28-29.05.26     | Отрядный.                   |
| 4                                           | Наш лагерь.                                                        | Изготовление<br>символики,<br>уголка лагеря.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.      | 28-29.05.26     | Общелагерный.               |
| 5                                           | Итоги недели.                                                      | Заседания<br>активов.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                             | Еженедельн<br>о | Общелагерный.               |
| 6                                           | Наша сила – в<br>единстве! ( к Году<br>единства народов<br>России) | Создание<br>коллажа.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                              | 05.06.26        | Общелагерный.               |
| 7                                           | А ты убрал мусор?!                                                 | Экологическая<br>акция.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                           | 09.06.26        | Отрядный /<br>общелагерный. |
| 8                                           | А у нас лучше всех!                                                | Смотр-конкурс<br>отрядных<br>комнат.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.              | 19.06.26        | Общелагерный.               |

|                                               |                                                                 |                                                                           |                  |                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 9                                             | Наш вожатый лучше всех! ( к Международному дню вожатого)        | Конкурс 7-11 лет, 12-17 лет.                                              | 24.06.26         | Отрядный / общелагерный. |
| 10                                            | Лагерный калейдоскоп ( к закрытию смены)                        | Шоу-программа 7-11 лет, 12-17 лет.                                        | 29.06.26         | Общелагерный.            |
| 11                                            | Подведение итогов общелагерных мероприятий.                     | Награждение.                                                              | 29.06.26         | Общелагерный.            |
| <b>Модуль 15.5 «Инклюзивное пространство»</b> |                                                                 |                                                                           |                  |                          |
| 1                                             | Мы разные, но права у нас одинаковые.                           | Познавательные беседы. 7-11 лет, 12-17 лет.                               | 04.06.26         | Отрядный.                |
| 2                                             | Кино о добром и прекрасном ( фильм на морально-этическую тему). | Просмотр фильма с последующим обсуждением. 7-11 лет, 12-17 лет.           | 11.06.26         | Общелагерный.            |
| 3                                             | Один в поле не воин.                                            | Игры на сплочение. 7-11 лет, 12-17 лет.                                   | 18.06.26         | Отрядный.                |
| 4                                             | Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас.                   | Вовлечение детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия. 7-11 лет, 12-17 лет. | По плану отряда. | Отрядный.                |
| 5                                             | Время быстро пролетело.                                         | Анкетирование по итогам пребывания в лагере. 7-11 лет, 12-17 лет.         | 29.06.26         | Отрядный.                |
| <b>Модуль 15.6 «Профориентация»</b>           |                                                                 |                                                                           |                  |                          |
| 1                                             | Экскурсия «Знакомство с с/х профессиями» на                     | Экскурсия. 7-11 лет, 12-17 лет.                                           | 29.05.26         | Отрядный.                |

|                                                                                     |                                                                                 |                                                                           |                 |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
|                                                                                     | зерноток ООО<br>«Сармат-Агро Плюс»                                              |                                                                           |                 |                          |
| 2                                                                                   | Конкурс рисунков на асфальте «Все работы хороши...».                            | Выставка-конкурс.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                              | 02.06.26        | Отрядный / общелагерный. |
| 3                                                                                   | Минутка профориентации «Кем быть?»                                              | Беседы.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                        | Каждую пятницу. | Отрядный.                |
| 4                                                                                   | Экскурсии во врачебную амбулаторию с. Красная Поляна «Я бы в докторы пошел...». | Экскурсии.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                     | 16.06.26        | Отрядный.                |
| 5                                                                                   | В мире профессий.                                                               | Презентация.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                   | 19.06.26        | Отрядный.                |
| 6                                                                                   | Кем быть?                                                                       | Анкетирование , диагностика, консультирование.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 24.06.26        | Отрядный.                |
| 7                                                                                   | День защиты профессий.                                                          | Конкурс.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                       | 26.06.26        | Общелагерный.            |
| <b>Модуль 15.7 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b> |                                                                                 |                                                                           |                 |                          |
| 1                                                                                   | Будь Примером!<br>Будь Первым!                                                  | Интерактивное мероприятие.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                     | 02.06.26        | Общелагерный.            |
| 2                                                                                   | Год единства народов России.                                                    | Тематические беседы.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                           | 02.06.26        | Отрядный.                |
| 3                                                                                   | Чисто там, где не сорят.                                                        | Экологическая акция.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                           | 05.06.26        | Отрядный / общелагерный. |
| 4                                                                                   | Беседа-совет «Личная гигиена»                                                   | Профилактическая беседа.                                                  | 08.06.26        | Отрядный.                |

|    |                                                                                                         |                                                                                                         |             |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|    |                                                                                                         | 7-11 лет,<br>12-17 лет.                                                                                 |             |               |
| 5  | Как стать успешным?                                                                                     | Встреча-диалог<br>с активистами<br>Движения<br>Первых.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                       | 10.06.26    | Общелагерный. |
| 6  | День Первых.                                                                                            | Тематический<br>день.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                                        | 10.06.26    | Общелагерный. |
| 7  | Пятиминутка<br>здоровья «Витамины<br>и зарядка»                                                         | Профилактичес<br>кая беседа.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                                 | 15.06.26    | Отрядный.     |
| 8  | Субботник по<br>очистке территории,<br>прилегающей к<br>памятнику погибшим<br>воинам-<br>односельчанам. | Трудовой<br>десант.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                                          | 19.06.26    | Отрядный.     |
| 9  | Никто не<br>забыт, ничто<br>не забыто!                                                                  | Возложение<br>цветов к<br>памятнику<br>погибшим<br>воинам-<br>односельчанам.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | 22.06.26    | Общелагерный. |
| 10 | Год единства<br>народов<br>России.                                                                      | Тематические<br>беседы.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                                      | 24.06.26    | Отрядный.     |
| 11 | Из истории Первых.                                                                                      | Презентация с<br>элементами<br>викторины.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                    | 26.06.26    | Отрядный.     |
| 12 | Вместе с Первыми.                                                                                       | Флешмоб.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                                                     | 29.06.26    | Общелагерный. |
| 13 | Сбор макулатуры                                                                                         | Благотворитель                                                                                          | 23-26.06.26 | Общелагерный. |

|                                         |                                                       |                                                                  |                 |               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|                                         | «Бумажный бум»                                        | ная акция.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                            |                 |               |
| <b>Модуль 16.1 «Экскурсии и походы»</b> |                                                       |                                                                  |                 |               |
| 1                                       | Поездка в районный краеведческий музей «Калос Лимен». | Интерактивные экскурсии.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.              | 04-08.06.26     | Отрядный.     |
| 2                                       | Знакомство с сельской амбулаторией.                   | Экскурсия<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                             | 09.06.26        | Отрядный      |
| 3                                       | А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер!              | Поход.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                                | 10.06.26        | Отрядный.     |
| 4                                       | Экскурсия на производство ООО «Сармат-Агро Плюс»      | Экскурсия.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                            | 16.06.26        | Отрядный.     |
| 5                                       | День памяти и скорби «Помните!»                       | Митинг-реквием.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                       | 22.06.26        | Общелагерный  |
| 6                                       | Лучше гор могут быть только горы.                     | Виртуальная экскурсия.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет.                | 25.06.26        | Отрядный.     |
| <b>Модуль 16.2 «Кружки и секции»</b>    |                                                       |                                                                  |                 |               |
| 1                                       | Мы – творцы! (лепка, рисование, плетение, вязание).   | Теоретические и практические занятия.<br>7-11 лет,<br>12-17 лет. | Каждый вторник. | Общелагерный. |

## Приложение № 2

**Формы психолого-педагогического сопровождения  
( методики, диагностические материалы)**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

Анкетирование.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
  2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
    - а) восторженное, активное
    - б) радостное, теплое
    - в) светлое, приятное
    - г) спокойное, ровное
    - д) грустное, печальное
    - е) тревожное, тоскливое
    - ж) состояние крайней неудовлетворенности
1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

**Методика «Дерево»** также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

## **Живая анкета "Давайте познакомимся!"**

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1.Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

#### 5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

#### 6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

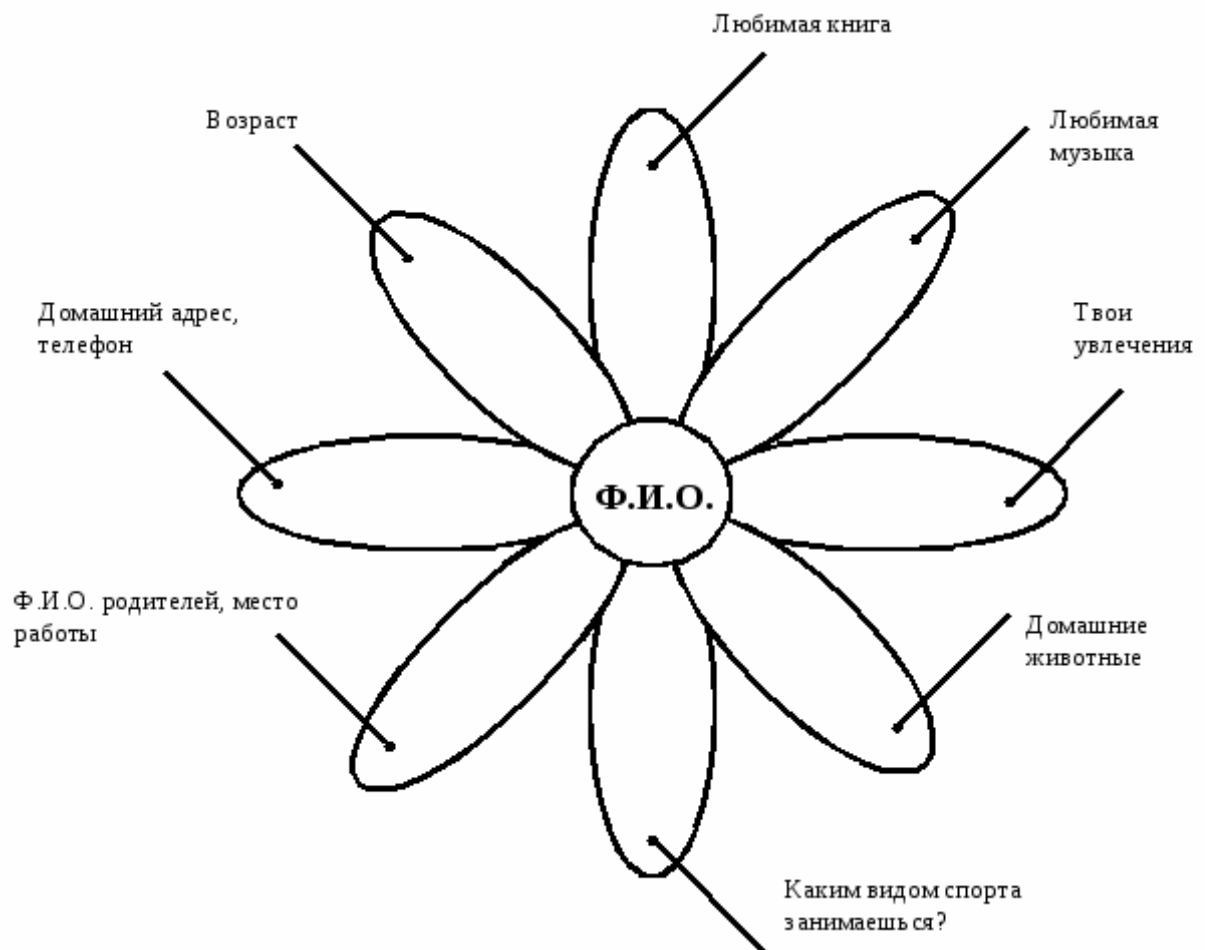
"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

### **Анкета "Я выбираю..."**

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская "Познай самого себя"
3. Мастерская развивающих игр.
4. Мастерская шахматной задачи.
5. Театральная мастерская.
6. Салон красоты.
7. Природа и искусство.
8. Изомастерская.
9. Мастерская "Чудеса из бумаги".
10. Мастерская песни.

## Анкета "Цветок"



На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

## Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

### **Методика "Волшебное озеро"**

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

### **Методика "Семь желаний"**

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

## Познай себя

### Методика "Самый-самый"

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

|                      |              |                |               |
|----------------------|--------------|----------------|---------------|
| Самый Умный<br>бывый | Самый добрый | Самый красивый | Самый трудолю |
|----------------------|--------------|----------------|---------------|

I

I

I

I

I

I

I

I

I

I

I

I

|                     |                |                  |            |
|---------------------|----------------|------------------|------------|
| Самый Глупый<br>вый | Самый жестокий | Самый некрасивый | Самый лени |
|---------------------|----------------|------------------|------------|

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

### Анкета "Самооценка"

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

### Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

### **Рисуночный тест "Какой я?"**

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,

- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

Творческие, независимые,

видят необычное, новое в будничном, привычном,

любят мечтать,

любят разнообразие,

- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;

- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;

- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;

- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;

- имеют, как правило, низкую самооценку

- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими.

### **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)**

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

#### **Мониторинг – карта**

Заполни карту:

**Отряд** \_\_\_\_\_ **дата**

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.

## 5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

### Какой у нас коллектив?

#### Образное описание стадий развития коллектива

(по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в

собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

### **Методика "Эмоциональная цветопись"**

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописы (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки" (рис. 2).

Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

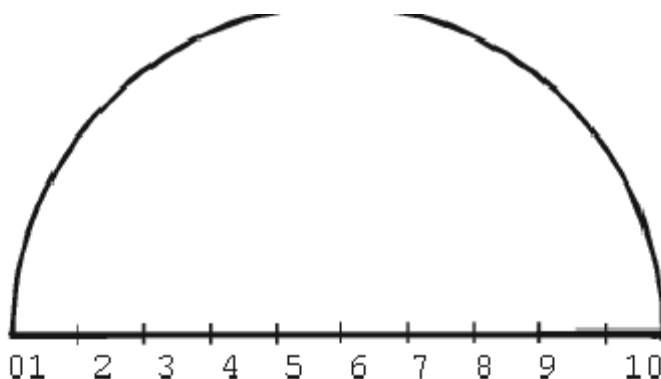
Предлагаем еще один вариант цветописа. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.

18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

### Методика "Градусник"



С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

- 1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Изучение временного детского коллектива

### Рисунок - образ

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

## Рисунок - символ

"Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ таким \_\_\_\_\_"  
 (нарисовать).

## Методика "Аналогия"

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

## РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

*Анкетирование в конце лагерной смены*

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

### **Игра "Чудо-дерево"**

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

### **Рейтинг личностного роста**

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

### **Методика "Согласен – не согласен"**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- **здесь мои друзья;**
- **мы организовывали различные полезные дела;**
- **у нас был хороший руководитель;**
- **в отряде каждого уважали и ценили;**
- **у нас была красивая форма и интересные значки;**
- **мы помогали младшим и старшим;**
- **в отряде никого не обижали;**
- **здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).**

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### **Методика "Поляна цветов"**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

***Девиз ЛДП «Солнышко»***

Светить всегда, светить везде  
И помогать друзьям в беде!

***Кричалки ЛДП «Солнышко»****Утренняя.*

1. Раз, два, три, четыре! Три, четыре, раз, два!

Солнце только что проснулось и ребятам улыбнулось!

2. Поскорей, дружок, вставай, на зарядку выбегай!

3. Солнце светит ярко-ярко! Нам от солнца жарко-жарко!

Солнышко, сильнее грей, и лучами нас согрей!

4. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!

*На зарядку.*

1. На зарядку выходи! На зарядку всех буди.

Все ребята говорят: физзарядка — друг ребят!

2. Физкультурненький ребенок, набирайся-ка силенок!

Физзарядка по утрам не во вред — на пользу нам.

3. Левая! Правая! Бегая, плавая.

Вырастем смелыми, на солнце загорелыми.

*В столовую.*

1. Мы в столовую идем, песню звонкую поем

Очень кушать мы хотим, все в столовой мы съедим.

2. Съели все — в тарелках пусто, это было очень вкусно.

3. Дружно ложки в руки взяли, быстро съели, все убрали!

4. Мы стоим у вашей двери, мы голодные как звери.

Есть хотим быстрее, быстрее, открывайте поскорей!

***Песня ЛДП «Солнышко»***

Солнце двадцать первого века,  
Над планетой нашей взойди!  
Солнце двадцать первого века,  
Тучи от людей отведи!  
Неудачи, беды, ненастья  
В двадцать первый век не пусти.  
Зёрнам дружбы, радости, счастья  
Помоги скорей прорасти.

Припев:

Мы - дети Солнца, мы - дети Солнца,  
Живём на лучшей из всех планет.  
Мы - дети Солнца, а дети Солнца  
Должны нести тепло и свет!  
Мы - дети Солнца, а дети Солнца  
Должны нести тепло и свет!

Солнце двадцать первого века,  
В море жизни стань маяком!  
Солнце двадцать первого века,  
Светом озари каждый дом!  
Неудачи, беды, ненастья  
В двадцать первый век не пусти.  
Зёрнам дружбы, радости, счастья  
Помоги скорей прорасти.

Припев.

Солнце двадцать первого века,  
Стань мечтою в каждой судьбе!  
Солнце двадцать первого века,  
Песню посвящаем тебе!  
Неудачи, беды, ненастья  
В двадцать первый век не пусти.  
Зёрнам дружбы, радости, счастья  
Помоги скорей прорасти.

Припев

*Методическое обеспечение деятельности ЛДП «Солнышко»***Сценарий открытия лагерной смены**

Добрый день и добрый час!

Я приветствую всех вас!

Вери гуд! Салям алейкум!

Бона сэра! Вас из дас!

Еще бонжур! Шалом и чао!

Боунес диаз! Свейки! Здраво!

Гомарджоба! Буна! Ети!

Мы приветствуем вас дети!

Сегодня праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Дорогие ребята! Уважаемые взрослые! Сегодня мы собрались все вместе, чтобы встретить самое доброе, самое счастливое время года - лето. А еще чтобы отпраздновать Открытие лагерной смены.

Наш праздник уже начинается,

И мы отправляемся в путь!

С собою друзей замечательных

В дорогу ты взять не забудь!

А сейчас я загадаю вам загадки, а вы все вместе, дружно их отгадайте!

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает -

Когда это бывает?

(Летом)

Эти месяцы-братишки

Так похожи, даже слишком -

И жарою, и дождями,

Даже просто именами! -

Я различье усмотрел

Только в буквах "эн" и "эл"!

(Июнь-июль)

Молодцы ребята!

А сейчас немного поиграем. Вы не против?

Праздник мы сейчас откроем,

Чудо-игры здесь устроим.

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,  
 На вопросы отвечайте  
 Только "Да" и только "Нет"  
 Дружно дайте мне ответ:  
 Если "нет" вы говорите,  
 То ногами постучите,  
 Если говорите "Да"-  
 В ладоши хлопайте тогда.  
 В школу ходит старый дед.  
 Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).  
 Внука водит он туда?  
 Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).  
 Лед - замерзшая вода?  
 Отвечаем дружно... (Да).  
 После пятницы - среда?  
 Дружно мы ответим... (Нет).  
 Ель зеленая всегда?  
 Отвечаем, дети... ( Да).  
 День Рождения - день веселый?.. ( Да)  
 Ждут вас игры и приколы?.. ( Да)  
 С юмором у вас в порядке?.. (Да)  
 Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)  
 Именинницу поздравим?.. (Да)  
 Или к бабушке отправим?.. (Нет)

Молодцы. Играем дальше?  
 Наш лагерь называется летним оздоровительным. Как вы думаете, почему?  
 Он работает летом, поэтому летний. В нем много внимания уделяется  
 здоровью, спорту, поэтому оздоровительный.  
 В нашем лагере мы будем заниматься спортом, физкультурой, играть на  
 свежем воздухе, , закаляться...

В лагере будем петь и веселиться,  
 В игры разные играть,  
 А пока всем предлагаю  
 Праздник продолжать.  
 А сейчас мы проверим, знают наши ребята своих воспитателей или нет. Я  
 загадаю вам загадки, а кто отгадает – поднимается на сцену! Готовы?  
 На зарядку кто с утра  
 Отведет вас, детвора?!  
 Без него мы как без рук,  
 Ну, конечно, наш ..... (физрук)  
 А как зовут нашего физрука? 3 ОТРЯД  
 Если очень заболели

Уши, нос и голова,  
 Беспокоить нашу службу  
 Можно с самого утра!  
 И с ангиной не ворчи,  
 Все равно спасут ..... (врачи )  
 Скажите, кто так вкусно  
 Готовит щи капустные  
 Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (повара)  
 Все ребята им, как дети  
 Оли, Коли, Светы, Пети.  
 Всегда помогут, ребятам-мечтателям  
 Они не вожатые, а ... (воспитатели)1,И 2 ОТРЯД  
 В хозяйстве он незаменим.  
 Бумагу, ручку, пластилин  
 И все вопросы разные решает только он.  
 В лагере он – самый главный, кто же это? (начальник лагеря)

А теперь для ребят, которые отгадали наши загадки небольшой конкурс: вот вам лист бумаги, разорвите его на мелкие кусочки.

(звучит музыка – 1 минута)

А теперь сложите из этих кусочков название нашего лагеря.

Я предлагаю сегодня, , попытаться совершить чудо, повернув время вспять. Давайте вспомним то время, когда вы были такими маленькими, что еще не ходили даже в садик!

Итак, сейчас мы совершим путешествие в страну детства! От отряда нужно 5 человек

Заранее приготовьте сосуд, наполненный, например, соком или водой.

Каждому участнику выдается трубочка и у каждой команды свой сосуд.

Участники каждой команды одновременно опускают туда соломинки и начинают пить. Побеждает та команда, которая первой опустошит сосуд

Не устали? Будем играть дальше?

А у меня для вас есть задачка – кто ее решит, тот, значит, самый умный в нашем лагере и получит специальный приз. Слушайте внимательно:

У Люсика было всего 10 пусиков. Половину пусиков он рямкнул. Остальные нафучил на дыбыру. Четыре пусика отфучились от дыбыры и рямкнулись. Сколько пусиков осталось фучиться на дыбыре? (1)

Вот мы нашли самого умного и сообразительного ребенка нашего лагеря. И ему вручается подарок.

ЦВЕТА (ПОДВИЖНАЯ ИГРА)

Количество игроков: любое

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь желтого, раз, два, три!" Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом (предметом). Побеждает оставшийся последним.

А сейчас объявляется конкурс «Юные художники». Вам сейчас будет предложено нарисовать рисунки на тему «Лето» на асфальте мелом. Лучшие работы будут отмечены и награждены. Желаем всем фантазии и творчества! (Дети рисуют на асфальте мелом).

Дорогие ребята! На этом первая часть нашего торжественного мероприятия, посвященного Дню защиты детей и Открытию лагерной смены подошла к концу. Я думаю, что вы все отлично и весело провели это время. Я еще раз поздравляю вас с открытием лагерного сезона. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей. А сейчас приглашаю всех на вторую часть это веселая дискотека, все проходим в танцевальный зал.

### **Дорожная азбука в загадках (Отгадки написаны справа налево)**

А Выезжаем на природу!  
 Будем изучать погоду!  
 Собираем карты, глобус  
 И садимся на... (суботва)  
 Б Смотрят все разинув рот,  
 Как огромный пароход,  
 Повидавший целый мир,  
 Тащит маленький... (рискуб)  
 В Как блесит на солнце рама!  
 Удивляется сосед  
 - Целый день учусь упрямо  
 Я водить... (деписолев)  
 ГА у нас в семье веселье  
 - Отмечаем новоселье!  
 Переехали за миг!  
 А помог нам... (кивозург)  
 Д Это что там под Луной?  
 Дыня с дом величиной?  
 В небесах парит корабль  
 Под названием... (ьлбажирид)  
 Е Ёлка - радость у стола,  
 Но для площади мала.  
 Сквозь пургу и сквозь метель

К нам на праздник едет... (ьле)  
 Ё Кто там целый огород  
 На себе домой везёт?  
 На колючий шар похож.  
 Вы узнали?  
 - Это... (жё)  
 Ж Муравейник на дороге,  
 Надо посмотреть под ноги.  
 Муравьи собрались в круг  
 - В плен захвачен черный... (куж)  
 З На педали давят ноги!  
 Эй! Не стойте на дороге!  
 Всех предупредить помог  
 Об опасности... (коновз)  
 И Мы кладём в багажник вещи,  
 Рядом ключ, отвёртка, клещи,  
 Молоток и клей "Момент".  
 Взят в дорогу... (тнемуртсни)  
 Й Всё случается в дороге,  
 40  
 Можно поцарапать ноги.  
 И поэтому в поход  
 Мы берём с собою... (дой)  
 К Скорость, только ветра свист,  
 Всё шоссе как гладкий лист  
 Укатать его помог  
 Нам асфальтовый... (котак)  
 Л Без деревьев мы ни шагу,  
 Мебель делаем, бумагу!  
 И для этого привёз  
 Их из леса... (зовосел)  
 М Под большими городами  
 Всё подземными ходами  
 Перепутано хитро  
 - Вozит там людей... (ортем)  
 Н Чтоб в дороге не устать,  
 Надо правильно шагать,  
 Совершая марш-бросок  
 - Ногу с пятки на... (косон)  
 О Лавки, крыша-козырек  
 И с мороженым ларек!  
 Вам знакома обстановка?  
 Это место -... (аквонатсо)  
 П Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.  
 Весело под стук колёс  
 Мчит по рельсам... (зоворап)  
 Р Дайте мне скорей ответ!  
 Вот пройдёт немного лет  
 И с Земли быстрее света  
 К звёздам полетит... (атекар)  
 СПеред нами чудо-птица,  
 Всех прошу скорей садиться,  
 Отправляется в полёт  
 Быстрокрылый... (тёломас)  
 Т Из воды торчит кабина,  
 Здесь болото, здесь трясина,  
 Мы застряли, ну хоть плачь,  
 Помогает нам... (чагят)  
 У Кто, отправившись в поход,  
 Целый дом с собой берет?  
 Груз тащить - такая пытка,  
 Медленно ползет... (актилу)  
 Ф По дороге на карете,  
 41  
 Едут взрослые и дети,  
 Бубенцов слышит звон.  
 Знаем, это -... (нотэаф)  
 Х Чтоб ходить зимой гулять,  
 Надо шубу одевать!  
 Из сугробов строим город,  
 Нам не страшен сильный... (долох)  
 ЦОкеанские просторы,  
 Волны высотой с горы.  
 Нет опасней, знаем сами,  
 Прячьтесь все, идёт... (имануц)  
 Ч Ни копыт и ни рогов,  
 Панцирь скроет от врагов!  
 Путешествует без страха,  
 Под защитой... (ахапереч)  
 Ш Мы летим под облаками,  
 Мы их трогаем руками,  
 Поднимает в небо пар  
 Наш большой воздушный... (раш)  
 Щ В дом приходим - моем руки!  
 Ну а туфли? Ну а брюки?  
 Не беда, легко и четко  
 Грязь убрать поможет... (актёщ)

Ъ Чтобы ездить без проблем,  
 Знаки надо знать нам всем.  
 Только не поймём никак,  
 Где же в знаках... (канз йикгям)  
 ЫЯ не знаю, в чём секрет,  
 Слов на эту букву нет,  
 Только буквЫ все важнЫ,  
 МЫ запомним букву... (ы) Ъ  
 Знаем, есть и въезд и съезд,  
 Есть подъём, и есть подъезд,  
 Нам без них нельзя никак,  
 Очень важен... (канз йыдревт)  
 Э Мы хотели ехать прямо,  
 Посреди дороги - яма,  
 И дорожный оператор  
 Шлёт нам в помощь... (ротаваксэ)  
 Ю Лето - жаркая пора,  
 Едет к морю детвора!  
 Под колес весёлый стук  
 Поезд движется на... (гю)  
 Я Это что там в дымке тает,  
 Птицей по волнам летает?  
 Паруса меняет вахта, Держит нос по ветру... (атхя)

### **Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл Б) бензин В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга Б) включенный в розетку утюг В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик Б) вода В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу Б) конструктор «Лего» В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо Б) противогазом В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые Б) сухие В) никакие Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

### **Кроссворд**

По горизонтали: 1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали: 1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан, И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар. Называется -- ...../пожар/

3 Защищу я от огня В комнате, машине. Лишь нажмите мой рычаг. Я - ..... /огнетушитель/

### **Игры**

Игра "Кто сказал?"

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.

Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.

«Прекрасный день», -сказал....(олень, тюлень)

«Но дождь пойдет», - сказал... (енот, угод)

«Тут нет, мой друг», - сказал (верблюд)

«Пойду в вагон», - ворчит ....(питон)

«Не торопись», - сказала....(рысь)

«А я боюсь», -захныкал .....(гусь)

« Ты всех смешаешь», - сказала...(мышь)

«Игре конец», - сказал ..(скворец)

### **«Весёлые старты»**

Сценарий мероприятия

**Цель:** развитие и укрепление физического здоровья детей, разнообразив свободный досуг детей увлекательными играми и состязаниями, привлечь их к более активному отдыху.

**Задачи:**

- формирование интереса к физической культуре и спорту;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности;
- формирование культурного поведения.

Участвуя в веселых стартах, ребята должны понять, что, для того чтобы завоевать победу, мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованными и собранным, ловким и находчивым.

Состав команд формируется таким образом, чтобы их силы и возможности были на одинаковом уровне, при этом непременно учитываются возрастные данные соперников. У тех и других должны быть равные шансы. А уж с какими результатами обе команды придут к финишу - зависит только от их сплоченности и организованности.

Подготовка к соревнованиям:

1. Разработка и утверждение плана проведения мероприятия.

2. Назначение числа и времени проведения мероприятия.
3. Формирование состава жюри.
4. Формирование и укомплектование двух команд - соперников.
5. Закрепление за каждой командой ответственного вожатого, отвечающего за подготовку своей команды к предстоящим соревнованиям.
6. Подготовка необходимого инвентаря для проведения соревнований.
7. Формирование групп поддержки и назначение ответственных за подготовку и выступление участников групп: разучивание речевок, подбадривающих команды, подготовка красочных плакатов или транспарантов.
8. Подготовка местности на территории лагеря, разметка стартовой площадки. Она должна быть ровная и чистая во избежание ситуаций, связанных с травмами и несчастными случаями.

### **Ход мероприятия**

- Всем добрый день!

Наш праздник уже начинается,

И мы отправляемся в путь!

С собою друзей замечательных

В дорогу ты взять не забудь!

-Давайте поприветствуем друг друга. Предлагаю поиграть в игру. Я называю имена, и все ребята с этими именами выполняют определенное задание.

Насти - покажитесь;

Лены и Наташи - улыбнитесь ;

Никита, Саша и Костя - наклонитесь;

Вика, Надя и Денис - потянитесь;

Тимур, Андрей и Таня - причешитесь;

Максим, Егор и Арина - похлопайте;

Кристина, Влад и Мархаба - потопайте;

Юля - помаши рукой.

Небо ясное, солнце красное,

Настроение у нас прекрасное!

-Вы должны дать торжественную клятву, перед тем, как откроется наша лагерная смена.

Клянемся быть добрыми и дружными.

Клянемся!

Клянемся быть веселыми и задорными.

Клянемся!

Клянемся быть помощниками старших.

Клянемся!

Клянемся делать по утрам зарядку

и заниматься спортом.

Клянемся!

Клянемся не вешать нос, не лениться, не плакать, не стонать,

не жаловаться на трудности и скуку.

Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Наша лагерная смена открыта! Надеюсь, она будет самой дружной и веселой.

Ведущий: Ребята вы дали торжественную клятву, но если мы нарушим эту клятву, то пусть ...

- Нас навсегда лишат обеда;

Отряды: согласны (хором)

- Порвутся все любимые джинсы;

Ведущий: согласны?

- Сядут батарейки в наших гаджитах;

Отряды: согласны (хором)

- Нас перестанут пускать на улицу;

Ведущий: согласны?

- Запутаются шнурки на наших кроссовках.

-А сейчас, ребята, мы вас поделим на 3 команды и проведем эстафеты!А наше жюри будут подсчитывать баллы и в конце мы определим, какая команды быстрее, выше, сильнее!

**1. Личное знакомство.** Жюри и все присутствующие познакомились с эмблемами, девизами и приветствиями команд. Осталась самая малость: каждый член команды теперь должен лично представиться. Сделать это он должен следующим образом: обе команды в полном составе выходят к стартовой дорожке. Впереди, метрах в пятидесяти, проведена черта, а под ней надпись: «Здесь были...». По сигналу первые члены команды должны добежать (можно прыгать в мешках) до черты и палочкой на песке написать свое имя, например: «Коля». Далее, оставив там же палочку, соревнующийся должен развернуться и быстро добежать до своей команды и передать эстафету следующему игроку, который так же бежит до черты, пишет свое имя и возвращается тем же способом...

Побеждает та команда, которая первой завершит «процедуру личного представления».

**2. Коллективный забег сороконожек.** Предстоящий забег необычен тем, что в нем участвует вся команда. Обхватив впереди стоящего игрока руками за талию, бегут за ведущим до назначенного места. Оббегают ее и возвращаются назад. Очень важно при этом не столкнуться лбами с командой соперников, не споткнуться и не устроить «кучу малу». Та команда сороконожек, которая без промедления и заминок обойдет препятствие и вернется первой назад, на исходную позицию, считается победительницей. Ведущий вместе с болельщиками может подбадривать отстающих игроков репликами примерно такого содержания:

*Быстрей, быстрей, сороконожки,*

*До финиша еще немножко!..*

*или же:*

*Сороконожка, шевелись,*

*Еще рывочек... подтянись!..*

**3. Конкурс капитанов.** Пока остальные члены команд отдыхают от утомительного забега, капитаны готовятся к новому виду состязания. Примерно в двух метрах от игрока вбивается колышек в тридцать сантиметров. Играющий должен со своего места накинуть десять колец на колышек. Капитаны состязаются по очереди. Очередность выявляется путем жеребьевки. Проигрывает тот, кто добьется наименьшего результата в данном виде состязания.

**4. «Мячики-скакалки»** - задание заключается в следующем: впереди стоящие игроки команд по сигналу должны допрыгать с мячиком, зажатым щиколотками ног, до финиша; поменять мяч на прыгалку и вернуться к команде, передвигаясь прыжками через прыгалку. Следующие игроки команд принимают эстафету и прыгают до финиша через скакалку. Далее меняют ее на мяч и возвращаются с мячом, зажатым между щиколоток. Побеждает команда, первой справившаяся с заданием.

**5. Эстафета с мячом.** Команды строятся в ряд. Первые игроки передают мяч следующим до тех пор, пока он не попадет к последним. Последние игроки, обегая каждый свою цепочку, становятся во главе своих команд и передают мяч к игрокам, стоящим за ними. Мяч вновь попадает последнему игроку цепочки, который также должен ее обегать и стать во главе команды, и так далее.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше поменялись местами.

#### **6. Эстафета с бегом.**

Один из игроков каждой команды придерживает вертикально стоящий на земле обруч. По сигналу остальные игроки команды должны добежать до обруча, проскочить сквозь него, вернуться и передать эстафету. Команда, быстрее справившаяся с заданием, считается победительницей.

(Жюри оценивает и подводит общий итог соревнований. Объявляются победители. Мероприятие заканчивается жизнерадостной, энергичной музыкой.)

### **Копилка игр**

**Для детей 7 -12 лет**

#### **Девочки-мальчики**

Мальчики садятся на одну скамейку, а девочки на другую. Мальчики называют любые имена девочек. Если эти имена носят девочки, то они встают и рассказывают немного о себе. Потом девочки называют любые имена мальчиков. Это происходит до тех пор, пока имена всех детей не будут названы.

#### **Стулья**

Стулья ставим по кругу плотно друг к другу. Игроки становятся на них. По сигналу ведущего все игроки должны поменяться местами так, чтобы все

имена расположились по алфавиту. Игроки, не касаясь пола, передвигаются по стульям.

### **Шумная игра**

По сигналу ведущего все игроки начинают, выкрикивая свои имена, искать своих тезок, чтобы быстрее других собраться в команду. Выигрывают самые шумные и проворные.

### **Шпаргалка-вспоминка**

Каждый игрок получает карточку со своим именем. Игроки делятся на 2 или 3 команды. В игру вступает 1-ая группа. Все игроки этой группы представляются, называя имя и фамилию, немного рассказывают о себе. После этого все карточки с именами игроков 1-ой команды отдаются игрокам-соперникам. Они, посоветовавшись, должны правильно раздать карточки игрокам 1-ой команды и вспомнить фамилию каждого. За каждый правильный ответ команды получает очко. Потом представляется 2-ая команда.

### **Кто есть кто**

Каждый игрок получает лист бумаги и карандаш. За 5 минут после сигнала ведущего игроки должны познакомиться друг с другом, узнавая имя, кем хочет стать. Полученные данные записывают. Выигрывает тот, кто успел больше всех узнать и записать.

### **Эстафета**

Перед состязанием игроки делятся на 2 команды. Каждый игрок делает шаг вперед и четко произносит свое имя и фамилию. 1 этап: игроки команды по очереди подбегают к своему листу ватмана и пишут свою фамилию, возвращаясь обратно, кричат свое имя. Так до тех пор, пока все игроки не запишутся. 2 этап: команды должны обменяться листами ватмана. Подбегая к листу ватмана, нужно против соответствующей фамилии противника написать его имя. Выигрывает та команда, которая допустила меньше ошибок.

### **Телефон доверия**

Мальчики садятся напротив девочек парами. Девочки шепотом сообщают свое имя мальчику из своей пары. После этого мальчик, сидящий в 1-м ряду говорит соседу имя своей напарницы. Говорит он тихо, чтобы не услышали остальные мальчики. 2-ой мальчик говорит 3-ему имя 1-ой девочки и той, что сидит напротив него. Так до тех пор, пока не дойдут до последнего мальчика: он называет имена всех девчонок по очереди. Если имя названо правильно, то девочка встает, если нет-остается сидеть. Затем девочки узнают имена мальчиков и т.д. выигрывает та команда, которая была более точной.

### **Откроем сердце друг другу**

Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет свое имя. Ведущий идет со шляпой по кругу. Игроки громко называют свои имена и опускают сердечко в шляпу. Задача игроков: вытащить из шляпы сердечко, прочитать имя и отдать его хозяину.

### **Батарей**

Дети становятся в линию, держась за руки. Выбирается ведущий-водопроводчик. Он становится спиной к игрокам и говорит: «Вода пошла». После этого дети по очереди называют свои имена. Когда дойдут до последнего, игроки продолжают называть имена в обратном направлении (2-3 раза). После этого ведущий говорит «Кран перекрыт», поворачивается лицом к игрокам и называет их имена. Каждый правильный ответ-очко. После этого выбирают нового ведущего, игра возобновляется.

### **Что означают ваши имена?**

Дети разбиваются на команды с одинаковыми именами (Саши с Сашами, Лены с Ленами и т.д.). задания:

- Представление: «Ваше имя-ваш талисман».
- Песня, в которой звучит ваше имя (кто лучше).
- Экибана из цветов и растений, начинающихся с той же буквы, что и ваше имя.
- Эмблема вашего имени(кто оригинальнее).
- 

### **Почтальон**

Дети делятся на 2 команды. 1-ые игроки подбегают каждый к своему стулу, на которых лежат маленькие конверты (по числу участников). На обратной стороне написано имя адресата из другой команды. Прочитав имя адресата, «почтальон» громко выкрикивает его, а адресат поднимает руку и кричит: «Это Я!» Затем он отправляется за очередным письмом. Выигрывает самая быстрая команда. Организаторы на обратной стороне карточек могут написать значения имен. Эти карточки в конце игры можно огласить и подарить.

### **Великолепная Валерия**

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое.

Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

### **Для подростков 12-17 лет**

#### **Кто? Где? Когда?**

Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались:

- В алфавитном порядке;
- По месяцам рождения;

- По знакам зодиака;
- По увлечениям и т.д.
- 

### **Угадай мое имя**

Вместо представления игрок дает подсказки:

- Мое имя начинается на букву «О»;
- Мое имя заканчивается на букву «А»;
- Оно состоит из 6 букв (Оксана).

Тот, кто правильно угадал имя, получает жетон.

### **Признание любви**

Вызываются мальчик и девочка. Называют друг другу свои имена. Им необходимо сыграть сцену из кинофильма о любви. Все чувства можно выражать только мимикой и жестами, произносить можно только имена. Выигрывает та пара, которая будет наиболее оригинальна и артистична.

### **Знаки зодиака**

Игроки группируются по знакам зодиака. Готовят о себе сообщения для других игроков об особенностях своих характеров. Можно пользоваться популярной литературой. Главное, чтобы все выступления были оригинальными и в каждом принимали участие все члены команды.

### **Интервью**

Каждый игрок получает карточку, на которой написано имя каждого из участников. По сигналу ведущего нужно найти напарника, имя которого написано на карточке, и взять у него интервью. Перечень вопросов определяется организаторами игры. Все сведения нужно написать на листе. Все заметки помещаются в газете «Давайте познакомимся!»

Выигрывают те, кто справится с заданием раньше остальных игроков.

### **Суета сует**

Каждый участник игры получает список из 10 пунктов:

- любит ловить рыбу...
- любит петь...
- любит читать... и т.д.

Списки игроков разные. Содержание списков любимых дел организаторы заранее узнают у игроков лично или из анкет. По сигналу ведущего игроки начинают заполнять списки, вписывая напротив любимых дел, соответствующие имена игроков. Для этого все начинают узнавать друг у друга кто что любит делать. Выигрывают те, кто раньше всех сумеет заполнить весь список.

### **Моя эмблема, мой девиз**

Каждый игрок получает бумагу и карандаш. По сигналу ведущего каждый придумывает и рисует то, что может быть эмблемой и пишет ту фразу или слово, которое может служить его девизом (это может быть пословица, фраза из песни, крылатое выражение, название кинофильма и т.д.). потом делаем выставку работ, где каждый рассказывает о себе, о своей работе.

### **Мой напарник**

Дети разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать о друг друге. Потом все садятся в круг и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике. Стил ь изложения - любой.

Поощряется оригинальность.

### **Фанты**

Каждому игроку предлагается выбрать 1 из карточек. В каждой содержится по 2 задания:

- О хобби, друзьях, проделках.
- Имя, возраст, школа, класс.
- Спой песню (расскажи анекдот, прочитай стихотворение и др.).

### **Уличное знакомство**

Все участники игры разбиваются на пары. Задача одного из участников пары: познакомиться со вторым, абсолютно незнакомым ему человеком прямо на улице. Для этого он применяет максимум усилий, всю свою находчивость. Нужно узнать имя и любимое занятие. 2-ой игрок пытается уйти от знакомства, не сказав ни одного грубого слова. В конце игры все участники определяют наиболее успешного «обольстителя» и самого несговорчивого «незнакомца».

### **Догадайся сам**

Участники игры садятся в круг. Ведущий сообщает о том, что внезапная случайность сковала уста всех игроков. И они не могут прямо представиться и познакомиться с остальными. Разрешено лишь делать подсказки, в которых есть 2 слова-ассоциации, или исторические личности, по которым можно узнать ваше имя.

- Корень моего имени схож со словом, обозначающим женское украшение;
- Я-сестра Ольги Лариной (Таня);
- Я-тезка Маяковского (Владимир);
- Мое имя означает большое чувство (Любовь) и т.д.

### **Центральное имя**

Во время дискотеки танцующие образуют круг. В его центр по очереди вызываются все Саши и Лены, которые танцуют в центре круга, а остальные называют их имена в такт музыки. Через некоторое время центральные танцоры меняются. Так продолжается до тех пор, пока все играющие не побывают в центре круга.

**Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская средняя школа имени Мещерякова Ивана Егоровича» муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

В 2025 году в период с 27 мая по 30 июня на базе МБОУ «Краснополянская СШ им. Мещерякова И.Е.» был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» для 60 детей в возрасте от 7 до 10 лет и 31 ребенка в возрасте от 11 до 17 лет ( приказ №57 от 14.02.2025 г.).

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами, в том числе с программой воспитательной работы ЛДП.

Целью Программы являлись актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Также были поставлены следующие задачи:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Исходя из поставленной цели деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Реализация воспитательного потенциала блока "Мир" позволила продолжить работу по:

- формированию у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- развитию познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- воспитанию толерантного отношения к представителям разных культур и народов;
- закреплению патриотических чувств и гражданской идентичности;
- стимулированию интереса к научной и созидательной деятельности;
- совершенствованию навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала блока «Россия» позволила продолжить работу по:

- формированию у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году детского отдыха;
- патриотическому воспитанию, укреплению памяти о защитниках Отечества через специальные мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции, квесты.
- гражданскому воспитанию, формированию гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала блока «Человек» позволила продолжить работу по:

- оздоровлению детей;
- организации оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья;
- профилактике вредных привычек;
- воспитанию культуры ЗОЖ, личной и общественной безопасности;

- созданию условий психологической и физической безопасности.

### Результаты реализации вариативных содержательных модулей

| №<br>п/п | Категория мероприятий                                                   | Кол-во<br>проведенных<br>мероприятий |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.       | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».                              | 33                                   |
| 2.       | Модуль «Культура России».                                               | 15                                   |
| 3.       | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                         | 31                                   |
| 4.       | Модуль «Детское самоуправление»                                         | 15                                   |
| 5.       | Модуль «Инклюзивное пространство»                                       | 21                                   |
| 6.       | Модуль «Профориентация»                                                 | 23                                   |
| 7.       | Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 36                                   |
| 8.       | Модуль «Экскурсии и походы»                                             | 20                                   |
| 9.       | Модуль «Кружки и секции»                                                | Согласно<br>расписанию               |

Исходя из поставленных задач были достигнуты определенные результаты. За время работы лагерной смены дети смогли не только полноценно отдохнуть, но и оздоровиться. Было организовано полноценное двухразовое питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя зарядка, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, весёлые эстафеты, командные соревнования, спортивные праздники.

Также ежедневно проводились различные отрядные и общелагерные мероприятия: беседы, игры, соревнования, викторины, просмотры фильмов, флешмобы, праздники, которые были разнообразны по своей тематике. Ребята развивали свои творческие и эстетические способности, расширяли кругозор, развивались духовно. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открывала огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в индивидуальной, групповой и коллективной работе.

Воспитатели, вожатые, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь школы, работники сельского Дома культуры и

сельской библиотеки- все ответственно и качественно работали над реализацией поставленных задач. Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр, викторин, экскурсий. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах рисунков, инсценировках сказок и песен. После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились линейки с подведением итогов дня.

Важным условием пребывания детей в лагере являлась организация детского самоуправления. Ребята с удовольствием работали в своих отрядах, оформили уголки, выбрали командиров, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах и пр. Все дети получили в конце смены грамоты в различных номинациях и за активное участие в мероприятиях лагеря. Также были определены самые активные участники смены в каждом отряде. Ими стали: Украинская Анна ( отряд «Улыбка»), Леонова Ангелина ( отряд «Апельсин»), Олейник Константин ( отряд «Динамит»), Сухонос Александра ( отряд «Лидер») и Кулик София ( отряд «Первые»).

Стоит сказать, что были подведены итоги деятельности вожатых и воспитателей, среди которых лучшие тоже были отмечены грамотами. Это вожатая Мотиенко Мария и воспитатель Олейник Анна Валерьевна.

В начале и в конце лагерной смены проводилась диагностика. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. На вопрос: «Было ли скучно в лагере?» все дети ответили: «Нет».

Важными событиями в лагере ребята называли Дни открытия и закрытия лагеря, походы, экскурсии, Праздник народов Крыма, спортивный праздник и т.д. При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания как детей, так и родителей.

Из анализа выполнения программы воспитательной работы ЛДП можно сделать вывод, что смена состоялась. Программа практически реализована. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами, медицинской сестрой, поварами и техническим персоналом. В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились инструктажи с детьми и воспитателями по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиены, что позволило провести смену без травматизма и несчастных случаев. Также стоит отметить хорошую посещаемость лагеря.

