

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Симферопольская детская музыкальная школа № 4»
муниципального образования городской округ Симферополь**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»
(5(6),8(9) лет обучения)**

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации обучающихся**

г. Симферополь 2025 г.

«РАССМОТРЕНО»

Методическим советом

СДМШ № 4

Протокол № 1

« 27 » августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СДМШ № 4

_____ А.П. Данилова

« 29 » августа 2025г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

СДМШ № 4

Протокол № 1

« 29 » августа 2025г.

Разработчики:

Молчанова Р.Б. – заместитель директора по учебной работе СДМШ № 4,
преподаватель высшей квалификационной категории;

Марченкова А.А. – методист СДМШ № 4;

Филатова Л.В. - преподаватель высшей квалификационной категории;

Ануфриева Е.Л. - преподаватель высшей квалификационной категории
музыкально-теоретических дисциплин;

Червякова Г.В. - преподаватель высшей квалификационной категории
музыкально-теоретических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1.1. Введение
- 1.2. Цель и задачи фонда оценочных средств
- 1.3. Виды контроля
- 1.4. График и формы текущего контроля, промежуточной аттестации
- 1.5. Методы текущего контроля и промежуточной аттестации:
 - 1.5.1. По предметам образовательной области «Музыкальное исполнительство»
 - 1.5.2. По предметам образовательной области «Теория и история музыки»

II СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

I ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОСы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» (в дальнейшем тексте именуемой также «программа «Духовые и ударные инструменты»») создан в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – «ФГТ») к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. № 163 и «Положением о порядке и формах проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств», утвержденным приказом Министерства культуры Российской Федерации от 09 февраля 2012 г. № 86.

ФОС включают: объем и описание материала для зачетов по учебным предметам образовательной области «Музыкальное исполнительство», контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, экзаменов по учебным предметам образовательной области «Теория и история музыки».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС соответствуют требованиям ФГТ по данной специальности, целям и задачам программы «Духовые и ударные инструменты», ее учебному плану. Целью создания ФОС является оценка качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и практических навыков;
- контроль уровня сформированности компетенций, определенных по ФГТ подготовки в качестве результатов освоения предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства;
- контроль и управление достижением целей реализации, определенных в виде набора общих компетенций к выпускникам.

1.3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Критерии оценок успеваемости обучающихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» разработаны оркестровым отделом, отделом теории и истории музыки и утверждены директором школы.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся позволяют:

- определить уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по учебному предмету;
- оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оценить обоснованность изложения ответа.

Для оценки качества реализации программы «Духовые и ударные инструменты» проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебным предметам: Специальность и чтение с листа, Ансамбль,

Фортепиано, Сольфеджио, Слушание музыки, Музыкальная литература, Хоровой класс.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающихся к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних заданий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем, проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им общеобразовательной программы на определенном этапе. Проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов в соответствии с учебными планами, графиками образовательного процесса и рабочими программами по учебным предметам.

Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты направлены на выявление знаний, умений и навыков, учащихся по определенным видам работы. Это проверка самостоятельной работы учащихся, технического продвижения, степени овладения навыками музицирования, проверки степени готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные уроки и зачеты проводятся на завершающих полугодия учебных занятиях. Участие ученика в Республиканском смотре-конкурсе «Юный виртуоз» может зачитываться, как сдача программы академического концерта.

Зачеты могут быть дифференцированными и недифференцированными с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный аналитический характер. При проведении недифференцированного зачета качество подготовки обучающегося фиксируется словом «зачет» («незачет»). При проведении дифференцированного зачета качество подготовки учащегося оценивается по девятибалльной шкале: «отлично», «отлично с минусом», «хорошо с плюсом», «хорошо», «хорошо с минусом», «удовлетворительно с плюсом», «удовлетворительно», «удовлетворительно с минусом», «неудовлетворительно».

Экзамены проводятся в конце второго полугодия каждого года обучения. Проводятся с применением дифференцированной системы оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных занятий.

1.4. ГРАФИК И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный предмет «Специальность и чтение с листа (флейта)»

Срок обучения 5(6) лет; 8(9) лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
	в течение года	октябрь	декабрь	февраль	апрель - май	май
1	текущие и четвертные оценки	X	Контрольный урок	X	переводной экзамен	X
2	текущие и четвертные оценки	Тех. зачёт	академический концерт	Тех. зачёт	переводной экзамен	X
3	текущие и четвертные оценки	Тех. зачёт	академический концерт	Тех. зачёт	переводной экзамен	X

4	текущие и четвертные оценки	Тех. зачёт	академический концерт	Тех. зачёт	переводной экзамен	X
5	текущие и четвертные оценки	Тех. зачёт	академический концерт/ прослушивание	Тех. зачёт/ X	переводной экзамен/ прослушивание	X/ выпускной экзамен
6	текущие и четвертные оценки	Тех. зачёт	академический концерт/ прослушивание	Тех. зачёт/ X	переводной экзамен/ прослушивание	X/ выпускной экзамен
7	текущие и четвертные оценки	Тех. зачёт	академический концерт	Тех. зачёт	переводной экзамен	X
8	текущие и четвертные оценки	X	академический концерт/ прослушивание	X	переводной экзамен/ прослушивание	X/ выпускной экзамен
9	текущие и четвертные оценки	X	прослушивание		прослушивание	выпускной экзамен

Учебный предмет «Ансамбль» Срок обучения 8(9) лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
	в течение года	декабрь	май	X
4	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
5	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
6	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
7	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
8	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
9	X	X	X	X

Учебный предмет «Ансамбль» Срок обучения 5(6) лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
	в течение года	декабрь	май	X

2	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
3	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
4	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
5	текущие и четвертные оценки	контрольный урок	дифференцированный зачет	X
6	X	X	X	X

Учебный предмет «Сольфеджио»
Срок обучения 8 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
		октябрь	декабрь	март	май	
1	Контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
2	Контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
3	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
4	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
5	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
6	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
7	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
8	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок /X	X /Экзамен
9	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X	Экзамен

Учебный предмет «Сольфеджио»
Срок обучения 5 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
		октябрь	декабрь	март	май	
1	Контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X

2	Контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
3	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
4	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	зачетный урок	X
5	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X	Экзамен

Учебный предмет «Слушание музыки»
Срок обучения 8 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
	в течение года	октябрь	декабрь	март	май	май
1	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X
2	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X
3	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X

Учебный предмет «Музыкальная литература». Срок обучения 5,8 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
	в течение года	октябрь	декабрь	март	май	май
1/4	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X
2/5	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X
3/6	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X
4/7	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	Контрольный урок	X
5/8	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X/ контрольный урок	Экзамен/X
6/9	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X	Экзамен

Учебный предмет «Хоровой класс»
Срок обучения 8 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
	в течение года	октябрь	декабрь	март	май	май
1	2	3	4	5	6	7
1	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X
2	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X
3	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X

Учебный предмет «Хоровой класс»

Срок обучения 5 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
	в течение года	октябрь	декабрь	март	май	май
1	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	контрольный урок	X

Учебный предмет «Фортепиано»

Срок обучения 8 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
	в течение года	октябрь	декабрь	март	май	май
4	контрольный урок	X	контрольный урок	X	контрольный урок	X
5	контрольный урок	X	контрольный урок	X	зачет	X
6	контрольный урок	X	контрольный урок	X	зачет	X
7	контрольный урок	X	контрольный урок	X	зачет	X
8	контрольный урок	X	контрольный урок	X	зачет	X

Учебный предмет «Фортепиано»

Срок обучения 5 лет

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация
	в течение года	октябрь	декабрь	март	май	май
2	контрольный урок	X	контрольный урок	X	контрольный урок	X

3	контрольный урок	X	контрольный урок	X	зачет	X
4	контрольный урок	X	контрольный урок	X	зачет	X
5	контрольный урок	X	контрольный урок	X	зачет	X

1.5. МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.5.1. По предметам образовательной области «Музыкальное исполнительство»

Учебный предмет «Специальность. Флейта 8(9) лет обучения»

Оценки качества знаний по «Специальности (флейта)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

В рамках текущего и промежуточного контроля проводятся в 1 классе:

- два зачета в первом полугодии (1-й - в виде контрольного урока, 2-й – экзамен без оценки с отметкой зачтено либо не зачтено)
- зачет и экзамен во втором полугодии (1-й - в виде контрольного урока, 2-й – экзамен с оценкой).

В рамках текущего и промежуточного контроля проводятся со 2 по 7 класс:

- два зачета в первом полугодии (1-й - в виде тех. зачёта, 2-й – академический концерт)
- зачет и экзамен во втором полугодии (1-й - в виде тех. зачёта, 2-й – академический концерт)

Эти мероприятия дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Они предполагают исполнение программы в классе или на сцене и проводятся в сетаудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академический концерт: 2 разнохарактерных произведения.

Технический зачет – 2 гаммы и 2 этюда; музыкальные термины, чтение с листа, показ самостоятельно выученной пьесы.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Переводной экзамен:

1 класс - два разнохарактерных произведения;

2-7 классы - два разнохарактерных произведения

Требования к техническому зачёту 8 лет обучения

1 класс

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004

Платонов Н. Школа игры на флейте. М., 2004

Гарибольди «100 этюдов для флейты»

Хрестоматия для блокфлейты. / Составитель И. Оленчик. М., 2002

Хрестоматия для флейты Составитель Должиков Ю.:

2 Класс

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет: гамма мажорная, 1 этюд, термины	Февраль – технический зачет: показ самостоятельно выученной пьесы, чтение с листа

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004

Платонов Н. Школа игры на флейте. М., 2004

Оленчик И. Хрестоматия для блокфлейты. М., 2002 (этюды 11-27)

Гарибольди «100 этюдов для флейты»

3 Класс

В течение учебного года проработать с учеником: мажорные и минорные гаммы, арпеджио в тональностях до 3-х знаков включительно; рекомендуется начать изучение исполнительского приема «двойное стаккато» (в медленном движении).

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет: гаммы мажорная, минорная, 2 этюда (по нотам) термины	Февраль – технический зачет: показ самостоятельно выученной пьесы, чтение с листа

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Платонов Н. «Тридцать этюдов для флейты» - М., 1938

Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1983

Гарибольди «100 этюдов для флейты»

Должиков Ю. «Хрестоматия для флейты. Этюды 3-5 класс»

4 класс

Перевод учащегося с блокфлейты на поперечную флейту. Гаммы Фа и Соль мажор, ми и ре минор. Гаммы исполняются штрихами деще и легато.

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет: гаммы мажорная, минорная, 2 этюда, термины	Февраль – технический зачет: показ самостоятельно выученной пьесы, чтение с

	листа
--	-------

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Гарибольди «100 этюдов для флейты»

Платонов Н. «Тридцать этюдов для флейты» - М., 1938

Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1983

Келлер Э. «Десять этюдов для флейты» М., 1940

Келлер Э. «Пятнадцать этюдов для флейты» М., 1947

Келлер Э. «Этюды для флейты тетрадь 2» М., 1960

Должиков Ю. «Хрестоматия для флейты. Этюды 3-5 класс»

5 класс

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет: гаммы мажорная, минорная, 2-этюда, термины	Февраль – технический зачет: показ самостоятельно выученной пьесы, чтение с листа

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Платонов Н. «Тридцать этюдов для флейты» - М., 1938

Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1983

Келлер Э. «Десять этюдов для флейты» М., 1940

Келлер Э. «Пятнадцать этюдов для флейты» М., 1947

Келлер Э. «Этюды для флейты тетрадь 2» М., 1960

Должиков Ю. «Хрестоматия для флейты. Этюды 3-5 класс»

6 класс

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет: гаммы мажорная, минорная, 2-этюда, термины	Февраль – технический зачет: показ самостоятельно выученной пьесы, чтение с листа

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1983

Келлер Э. «Десять этюдов для флейты» М., 1940

Келлер Э. «Пятнадцать этюдов для флейты» М., 1947

Келлер Э. «Этюды для флейты тетрадь 2» М., 1960

7 класс

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет: гаммы мажорная, минорная, 2-этюда, термины	Февраль – технический зачет: показ самостоятельно выученной пьесы, чтение с листа

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1983

Келлер Э. «Десять этюдов для флейты» М., 1940

Келлер Э. «Пятнадцать этюдов для флейты» М., 1947

Келлер Э. «Этюды для флейты тетрадь 2» М., 1960

8 класс

За учебный год учащийся должен сыграть: технический зачет в первом полугодии (для продолжающих учиться в 9 классе), зачет в виде академического концерта в первом полугодии (2 разнохарактерных произведения), зачёт (самостоятельно разобранные и выученные музыкальные произведения), переводной зачет в виде академического концерта в конце учебного года (2 разнохарактерных произведения либо части крупной формы и пьеса в зависимости от уровня подготовки ученика и его возможностей)

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1983

Келлер Э. «Десять этюдов для флейты» М., 1940

Келлер Э. «Пятнадцать этюдов для флейты» М., 1947

Келлер Э. «Этюды для флейты тетрадь 2» М., 1960

Примерный репертуарный список промежуточной аттестации 8 лет обучения

Первый класс

Примеры программы переводного экзамена

1 вариант

Моцарт В. Вальс

Русская народная песня «Во поле берёза стояла»

2 вариант

Перселл Г. Ария

Б. Майзель Кораблик

Второй класс

Переводной экзамен:

1 вариант

Шуман Р. «Песенка» из «Альбома для юношества»

Гендель Г. Бурре

2 вариант

Бах И. С. Менуэт из Сюиты для оркестра №2

Чайковский П. Вальс из «Детского альбома»

Третий класс

Переводной экзамен:

1 вариант

Реггер М. «Резвость»

Корелли А. «Гавот»

2 вариант

Бизе Ж. Хабанера из оперы «Кармен»

Моцарт «Ария»

Четвертый класс

Переводной экзамен:

1 вариант

Раков Н. «Скерцино»

Денвер Дж. «Песнь Анны»

2 вариант

Хассе Дж. «Тамбурин»

Колодуб Ж. «Ноктюрн»

Пятый класс

Переводной экзамен:

1 вариант

Шуянов М. «Ностальгия»

Шостакович Д. «Вальс-шутка»

2 вариант

Вивальди А. «Концерт Соль-мажор» 1ч.

Рахманинов С. «Итальянская полька»

Шестой класс

Переводной экзамен:

1 вариант

Чичков Ю. «Тема с вариациями»

Рахманинов С. «Вокализ»

2 вариант

Груодис Ю. «В стиле Шопена»

Поркофьев С. «Танец рыцарей из балета «Ромео и Джульетта»»

Седьмой класс

Переводной экзамен:

1 вариант

Бах И.С. «Соната до-мажор» 1,2ч.

Андерсен Й. «Тарантелла»

2 вариант

Ласт Дж. «Одинокий пастух»

Мендельсон Ф. «Скерцо» из симф. поэмы «Сон в летнюю ночь»

Восьмой класс (при 9-летнем обучении)

Переводной экзамен:

1 вариант

Шаминад «Концертино»

Дебюсси К. «Девушка с волосами цвета льна»

2 вариант

Ромберг «Концерт» 1 ч

Болинг К. «Сентиментале»

Учебный предмет «Специальность. Флейта 5(6) лет обучения»

Оценки качества знаний по «Специальности (флейта)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;

- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки. Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет без присутствия комиссии.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

В рамках текущего и промежуточного контроля проводятся в 1 классе:

- зачет в первом полугодии в виде академического концерта (учащиеся исполняют два разнохарактерных произведения);
- переводной экзамен во втором полугодии (учащиеся исполняют два разнохарактерных произведения).

В рамках текущего и промежуточного контроля проводятся со 2 по 4 класс:

- зачет в первом полугодии в виде академического концерта (учащиеся исполняют два разнохарактерных произведения);
- зачет и переводной экзамен во втором полугодии:
 - 1-й - в виде тех. зачёта (в начале второго семестра учащиеся исполняют две гаммы и этюд);
 - 2-й – в виде академического концерта (учащиеся исполняют два разнохарактерных произведения).

Примерный репертуарный список промежуточной аттестации 5 лет обучения

Первый класс

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

1. Ю. Должиков «Муравей».
2. Ф. Шуберт. Вальс.

2 вариант

1. А. Дябелли. Аллегretto.
2. И-С- Бах. Песня.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

1. В-А Моцарт «Майская песня».
2. И. Брамс «Петрушка».

2 вариант

1. Н. Бакланова. Хоровод.
2. А. Скарлатти. Сицилиана.

Второй класс

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

1. М. Жербин. Русский танец
2. Г. Гайдн. Серенада.

2 вариант

1. И. Кванц. Ларго.
2. Б. Марчелло. Аллегро.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

1. М. Блаве. Сицилиана.
2. К.Дебюсси «Маленький негритенок».

2 вариант

1. Э.Григ Лирическая пьеса.

2. Г.Гендель Ария с вариациями.

Третий класс

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

1. А. Дворжак. Юмореска.
2. Ю.Должиков. Романс «Ностальгия».

2 вариант

1. Ю.Должиков «Элегия».
2. В. Сапаров «Рэгтайм».

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

1. Л. Боккерини. Менуэт.
2. А. Вивальди. Соната f-moll, ч. 1.

2 вариант

1. Г. Телеман. Соната F-Dur, ч.1,2.

Четвертый класс

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

1. И. Андерсен. Вальс.
2. В.Сапаров «Alla tango».

2 Вариант

1. М. Глинка «Кадриль».
2. Э. Бозза. Ария.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

1. Д. Платти. Соната e-moll, ч.3,4.

2 вариант

1. В-А. Моцарт «Рондо в турецком стиле».
2. П. Чайковский. Мелодия.

Учебный предмет «Ансамбль»

Срок обучения 5/8 лет

Оценка качества занятий по учебному предмету «Ансамбль» включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. В рамках текущей аттестации проводится контрольный урок, выставляются текущие и четвертные оценки.

В рамках промежуточной аттестации проводится зачет в конце второго полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы проведения зачета:

- академический концерт,
- выступление в концерте, классном вечере, внеклассном мероприятии,
- участие в конкурсе или фестивале и др.

Рекомендуется публичное (на сцене) исполнение учебной программы в присутствии комиссии, родителей, обучающихся и других слушателей. Исполнение полной программы

демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Зачет проводится с применением дифференцированных и недифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением.

По завершении изучения предмета «Ансамбль» проводится аттестация форме зачета в конце 8 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

За год учащиеся должны выучить 4-5 произведений различного характера.

I полугодие – контрольный урок. 1 произведение.

II полугодие – дифференцированный зачет. 2 произведения. (Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте или академическом вечере.).

Учащийся должен уметь:

- применять в ансамбле практические навыки игры на инструменте, приобретенные на индивидуальном уроке;
- слышать и понимать музыкальное произведение - его основную тему, подголоски, вариации, исполняемые другими участниками ансамбля;
- исполнять свою партию, следуя замыслу и трактовке произведения;
- уметь читать с листа партию и ориентироваться в ней.

Критерии оценки выступления на академическом концерте.

1. Качество исполнения музыкальных произведений:

- точность текста;
- фразировка;
- метроритм;
- интонирование.

2. Исполнительские данные:

- психофизические возможности;
- музыкальные способности;
- эстрадно-исполнительские качества (культура исполнения, поведения на сцене, ощущение свободы).

3. Владение навыками игры в ансамбле:

- синхронность звучания партий ансамбля;
- единство трактовки художественного образа музыкального произведения.
- осмысленность исполнения

2/4 класс. Репертуарный план

Пьесы для ансамбля флейта

1. Русская народная песня «Во поле берёза стояла»
2. Чешская народная песня « Пастух»
3. Гречанинов А. Колыбельная
4. Чайковский П. Итальянское каприччио
5. Итальянская народная песня «Санта Лючия»
6. Моцарт В. Менуэт из оперы « Дон Жуан»
7. Вебер К. Хор охотников
8. Чайковский П. Сладкая грёза
- 9.Бакланова Н. Хоровод
- 10.Хачатурян А. Андантино
- 11.Рота Н. Время для нас. Мелодия из кинофильма «Ромео и Джульетта»

3/5 класс. Репертуарный план

Пьесы для ансамбля флейта

1. Шуберт Ф. Музыкальный момент

2. Чайковский П. Танец маленьких лебедей из балета «Лебединое озеро»
3. Петров А. Я шагаю по Москве. Из одноименного кинофильма
4. Петров А. Вальс из кинофильма «Берегись автомобиля»
5. Кемпферт Б. Путники в ночи
6. Тёмкин Д. Зелёные листья июньских лесов
7. Штраус И. Анна-полька
8. Чайковский П. Вальс из балета «Спящая красавица»
9. Бетховен Л. Турецкий марш из музыки к пьесе «Афинские развалины»
10. Джинкинсон Т. Город детства
11. Рота Н. Мелодия из кинофильма «Крёстный отец»
12. Дога Е. Вальс из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»
13. Шмитц М. Мелодия
14. Гершвин Дж. Любимый мой
15. Григ Э. Норвежский танец

4/6 класс. Репертуарный план

Пьесы для ансамбля флейта

1. Глазунов А. Гавот
2. Ребиков В. Вальс
3. Бах И.- Гуно Ш. Аве Мария
4. Чайковский П. Танец Феи Драже
5. Чайковский П. Танец пастушков и пастушек
6. Гершвин Дж. Два фрагмента из оперы «Порги и бес»
7. Бах И. Сицилиана
8. Брамс И. Вальс
9. Бах И. Ария из сюиты №3
10. Шостакович Д. Гавот
11. Миллер Г. Лунная серенада
12. Керн Дж. Дым
13. Элингтон Д. Караван
14. Прокофьев С. Марш из сюиты «Летний день»
15. Шостакович Д. Х
16. Дж. Гершвин «Острый ритм»

5/7 класс. Репертуарный план

Пьесы для ансамбля флейта

1. Раков Н. Скерцино
2. Дворжак А. Юмореска
3. Джоппин С. Два регтайма
4. Чайковский П. Интродукция и дуэт из оперы «Евгений Онегин»
5. Свиридов А. Вальс из музыки к кинофильму «Метель»
6. Рахманинов С. Вокализ
7. Прокофьев С. Марш из оперы «Любовь к трём апельсинам»
8. Гассе И. Бурре и менуэт
9. Тартини Дж. Сарабанда
10. Перголези Дж. Сицилиана

11. Рамо Ж. Рондо

8 класс. Репертуарный план

Пьесы для ансамбля флейта

1. Металлиди Ж. Вальс Мальвины из сюиты «Золотой Ключик»
2. Прокофьев С. Марш из оперы «Любовь к трём апельсинам»
3. Джоппин С. Два регтайма
4. Свиридов А. Вальс из музыки к кинофильму «Метель»
5. Чайковский П. Танец пастушков и пастушек
6. Гассе И. Бурре и менуэт
7. Рахманинов С. Вокализ
8. Бах И. Ария из сюиты №3

Примерная программа зачета (флейта)

1вариант

1. Перголези Дж. Сицилиана
2. Дворжак А. Юмореска

2вариант

1. Рахманинов С. Вокализ
2. Раков Н. Скерцино

3вариант

1. Свиридов А. Вальс из музыки к кинофильму «Метель»
2. Бах И. Сицилиана

Учебный предмет «Фортепиано»

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия также за счет аудиторного времени. Форма ее проведения - контрольный урок, зачет с приглашением комиссии и выставлением оценки. Обязательным условием является методическое обсуждение результатов выступления ученика, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает результаты работы ученика за данный период времени, определяет степень успешности развития обучающегося на данном этапе обучения. Концертные публичные выступления также могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, индивидуальный план, дневник обучающегося.

Оценка за год ставится по результатам всех публичных выступлений, включая участие в концертах, конкурсах. На зачетах и контрольных уроках в течение года должны быть представлены различные формы исполняемых произведений: полифония, этюды, пьесы, ансамбли, части произведений крупных форм.

При выведении переводной или итоговой оценки учитывается следующее:

- Оценка годовой работы ученика;
- Оценка на зачете, контрольном уроке;

1 год обучения

(4 класс по 8-летнему обучению, 2 класс по 5-летнему обучению)

Примерные программы для контрольного урока (зачета):

Примеры переводных программ.

Вариант № 1

1. Русская народная песня "Пойду ль я выйду ль я"
2. Щуровский Ю. "Мышонок"
3. Калининков "Тень-тень"(анс.)

Вариант №2

1. Абелев Ю. "В степи"
2. Красев М. "Елочка"
3. Гнесина Е. "Фортепианная азбука" этюд по выбору

2 год обучения

(5 класс по 8-летнему обучению, 3 класс по 5-летнему обучению)

Примерные программы для контрольного урока (зачета):

Примеры переводных программ.

Вариант № 1

1. Филипп И. "Колыбельная"
2. Слонов Ю. "Полька"
3. Гедике А. Ригодон

Вариант №2

1. Лонгшамп-Друшкевичова К. "Полька"
2. Щуровский Ю. "Серенькая кукушечка"
3. Гнесина Е. "Фортепианная азбука" этюд по выбору

3 год обучения

(6 класс по 8-летнему обучению, 4класс по 5-летнему обучению)

Примерные программы для контрольного урока(зачета):

Примеры переводных программ.

Вариант № 1

1. Левидова Д. "Колыбельная"
2. Келлер К. Этюд ля минор (Сбор. "Малыш за роялем" сост. Лещинская И., Пороцкий В. 3 Часть)
3. Штейбельт Д. Адажио

Вариант №2

1. Бем Г. Менуэт соль мажор
2. Черни К. Сборник "Этюды для начинающих "№5
3. Свиридов Г. "Ласковая просьба"

4 год обучения

(7 класс по 8-летнему обучению, 5 класс по 5-летнему обучению)

Примерные программы для контрольного урока (зачета):

Примеры переводных программ.

Вариант № 1

1. Беренс Г. Этюды соч.61 № 2
2. Свиридов Г. "Колыбельная"
3. Чайковский "Болезнь куклы"

Вариант № 2

1. Беркович И. Вариации на тему русской народной песни "Во саду ли, в огороде"
2. Русская народная песня "Утенушка луговая"
3. Гедике А. "Песенка"

**5 год обучения
(8 класс по 8-летнему обучению)
Примерные программы для контрольного урока (зачета):
Вариант № 1**

1. Беренс Г. Этюды соч.61 № 2
2. Каттинг Ф. Куранта ля минор
3. Караманов А. "Лесная картинка"

Вариант № 2

1. Бейл А. Сонатина соль мажор
2. Павлюченко С. Фугетта фа минор
3. Гедике А. "Песенка"

Учебный предмет «Хоровой класс»

В программе обучения младшего и старшего хоров используются две основных формы контроля успеваемости – текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу в классе;
- текущая сдача партий;
- сдача партий в квартетах;
- контрольный урок в конце каждой

четверти. Виды промежуточного контроля:

- переводной зачет в старший хор и по окончании освоения предмета.

Учет успеваемости обучающихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий.

При оценке обучающихся учитывается также их участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого обучающего, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы обучающегося;
- оценка на зачете (академическом концерте);
- другие выступления обучающегося в течение учебного года.

Примерный репертуарный список

Младший хор

Аренский А. «Комар один, задумавшись», «Птичка летит, летает», «Спи, дитя мое, усни»

Глинка М. «Ложится в поле мрак ночной» (из оперы «Руслан и Людмила»)

Гречанинов А. «Про теленочка», «Призыв весны», «Дон-дон», «Маки-маковочки»

Ипполитов-Иванов М. «Ноктюрн»

Калинников В. «Весна», «Тень-тень», «Киска»

Кюи Ц. «Майский день», «Белка»

Лядов А. «Колыбельная», «Окликание дождя»

Римский-Корсаков Н. «Белка» (из оперы «Сказка о царе Салтане»)

Чайковский П. «Мой садик», «Осень», «Хор мальчиков» (из оперы «Пиковая дама»), «Песня о счастье» (из оперы «Орлеанская дева», обр. В. Соколова)

Чесноков П. «Нюта-плакса»

Потоловский Н. «Восход солнца»

Бетховен Л. «Малиновка», «Весною», «Край родной», «Походная песня»

Брамс И. «Колыбельная»

Вебер К. «Вечерняя песня» (обр. В. Попова)

Мендельсон Ф. «Воскресный день»
Шуман Р. «Домик у моря»
Нисс С. «Сон»
Калныньш А. «Музыка»
Долуханян А. «Прилетайте птицы»
Морозов И. «Про сверчка»
Парцхаладзе М. «Здравствуй, школа», «Наш край», «Весна», «Кукла», «Конь вороной»
Попатенко Т. «Горный ветер»
Подгайц Е. «Облака»
Шаинский В. «Мир похож на цветной луг»
Красев М. Заключительный хор из оперы «Муха-Цокотуха»
Белорусская народная песня «Сел комарик на дубочек (обр. С. Полонского)
Русская народная песня «Здравствуй, гостья-зима» (обр. Н. Римского-Корсакова)
Русская народная песня «Как на тоненький ледок» (обр. М. Иорданского)
Литовская народная песня «Солнышко вставало»
«10 русский народных песен» (в свободной обр. Григоренко)

Старший хор

Бородин А. «Улетай на крыльях ветра» (хор из оперы «Князь Игорь»)
Борнтянский Д. «Славу поем», «Утро», «Вечер»
Глинка М. «Разгулялися, разливалися» (хор из оперы «Иван Сусанин»), «Попутная песня» (перел. В. Соколова), «Патриотическая песня», «Славься» (хор из оперы «Иван Сусанин»)
Гречанинов А. «Пчелка», «Весна идет», «Васька», «Урожай»
Даргомыжский А. «Тише-тише» (Хор русалок из оперы «Русалка»)
Ипполитов-Иванов М. «Горные вершины», «Ноктюрн» «Крестьянская пирушка», «В мае», «Утро»,
«Сосна», «Острою секирой»
Калинников В. «Жаворонок», «Зима»
Кюи Ц. «Весна», «Задремали волны»
Рахманинов С. «Славься», «Ночка», «Сосна» («6 песен для детского хора и фортепиано» соч. 15)
Римский-Корсаков Н. Хор птиц из оперы «Снегурочка», «Ночевала тучка золотая»
Стравинский.И. «Овсень»
Танеев С. «Вечерняя песня», «Сосна», «Горные вершины»
Чайковский П. «Весна», «Осень», «Вечер», «На море утушка купалася» (Хор девушек из оперы «Опричник»)
Чесноков П. «Несжатая полоса», «Лотос», «Зеленый шум», «Распустилась черемуха»
Прокофьев С. «Многая лета»
Рубинштейн А. «Квартет», «Горные вершины»
Анцев М. «Задремали волны»
Бетховен Л. «Весенний призыв», «Гимн ночи» «Восхваление природы человеком»
Брамс И. «Колыбельная», «Холодные горы», «Канон»
Гайдн Й. «Пришла весна», «Kyrie» (Messa brevis)
Лассо О. «Тик-так»
Кодай З. «День за окном лучится», «Мадригал»
Перголези Д. «Stabat Mater» №№ 11, 12
Перселл Г. «Вечерняя песня» (перел. для детского хора В. Попова)
Форе Г. «Sanctus» (Messa basse)
Груббер Ф. «Ночь тиха, ночь свята»
Сен-Санс Ш. «Ave Maria»
Бах И. Хорал № 7 из кантаты «Иисус - душа моя», Хорал № из кантаты «Моей жизни последний час», «Весенняя песня» (перел. В. Попова)

Бизе Ж. Хор мальчиков из оперы «Кармен»
Свиридов Г. «Колыбельная»
Подгайц Е. «Речкина песня»
Дубравин Л. 2 хора из кантаты «Хлеб остается хлебом»
Новиков А. «Эх, дороги»
Струве Г. «Музыка»
Норвежская народная песня «Камертон»
Русские народные песни «Во лузях» (обр. В. Попова)
 «Милый мой хоровод» (обр. В. Попова)
 «Пойду ль, выйду ль я» (обр. В. Соколова)
 «Как у нас во садочке» (обр. В. Калининкова)
 «Скворцы прилетели» (обр. В. Калистратова)

По предметам образовательной области «Теория и история музыки»

Учебный предмет «Сольфеджио»

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого. Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с учащимися и осуществляется в следующих формах:

- устный опрос, (индивидуальный и фронтальный), включающий основные формы работы
- сольфеджирование одноголосных и двухголосных примеров, чтение с листа, слуховой анализ интервалов и аккордов вне тональности и в виде последовательности в тональности, интонационные упражнения; самостоятельные письменные задания - запись музыкального диктанта, слуховой анализ, выполнение теоретического задания;
- «конкурсные» творческие задания (на лучший подбор аккомпанемента, сочинение на заданный ритм, лучшее исполнение и т. д.).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока, зачета и экзамена.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, контрольные уроки и зачеты - в счет аудиторного времени. Контрольные уроки планируются в конце каждого 1-го полугодия, зачеты – в конце 2-го полугодия, итоговый экзамен - в 8 и 9 классах в конце 2-го полугодия.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ОУ.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разработаны советом школы на основании ФГТ.

Контрольные требования к концу каждого года обучения

Нормативный срок обучения 8 лет

1 класс

Интонационные упражнения

Выработка равномерного дыхания, умения распределять его на музыкальную фразу.

Слуховое осознание чистой интонации.

Пение песен-упражнений из 2-3-х соседних звуков (двух- трехступенных ладов) с постепенным расширением диапазона и усложнением (с ручными знаками, с названиями нот, на слоги и т.д. по выбору педагога).

Пение мажорных гамм вверх и вниз, отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней, неустойчивых ступеней с разрешениями, опевания устойчивых

ступеней.

Сольфеджирование, пение с листа

Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях.

Пение по нотам простых мелодий с дирижированием.

Пение одного из голосов в двухголосном примере.

Ритмические упражнения

Движения под музыку.

Повторение ритмического рисунка (простукивание, проговаривание на слоги).

Исполнение ритмического рисунка по записи (ритмические карточки, нотный текст).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

Ритмические фигуры в размере 2/4 (две четверти, четверть и две восьмые, две восьмые и четверть, четыре восьмые, половинная).

Ритмические фигуры в размере 3/4 (три четверти, половинная и четверть, четверть и половинная, половинная с точкой).

Навыки тактирования и дирижирования в размерах 2/4, 3/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Исполнение ритмического сопровождения (к выученным песням, с аккомпанементом фортепиано или без) на основе изученных ритмических фигур.

Исполнение двух- и трехголосных ритмических партитур на основе изученных ритмических фигур (с сопровождением фортепиано или без).

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание характера музыкального произведения.

Определение на слух лада (мажор, минор, сопоставление одноименного мажора и минора).

Определение на слух структуры, количества фраз.

Определение на слух устойчивости, неустойчивости отдельных оборотов.

Определение на слух размера музыкального построения, знакомых ритмических фигур.

Определение на слух отдельных мелодических оборотов (поступенное движение вверх и вниз, повторность звуков, движение по устойчивым звукам, скачки, опевания).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия.

Музыкальный диктант

Развитие музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание небольшой фразы и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Подбор и запись мелодических построений от разных нот.

Запись ритмического рисунка мелодии.

Запись мелодий, предварительно спетых с названием звуков.

Запись мелодий в объеме 4-8 тактов в пройденных тональностях.

Пример



1

Пример



2

Творческие упражнения

Допевание мелодии до устойчивого звука.

Импровизация мелодии на заданный ритм.

Импровизация мелодии на заданный текст.

Импровизация простейшего ритмического аккомпанемента к исполняемым примерам.

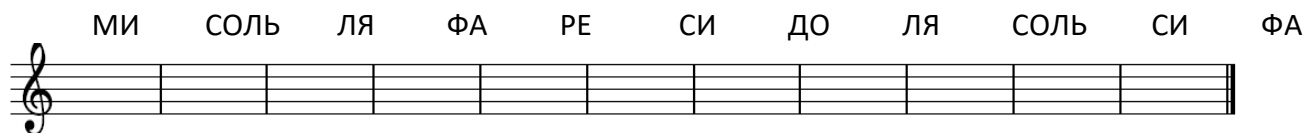
Подбор баса к выученным мелодиям.

Запись сочиненных мелодий.

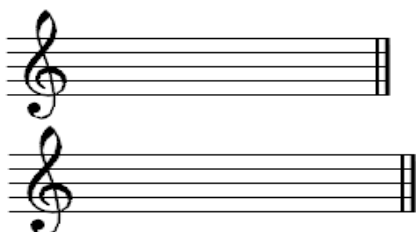
Рисунки к песням, музыкальным произведениям.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио для I класса.

1. Напиши указанные ноты в первой октаве:



2. Выпишите из данных нот только **половинные, восьмые и шестнадцатые**:

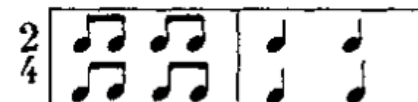


3. Соедините цветными стрелочками данные **слова** и подходящий для них **ритмический рисунок**:

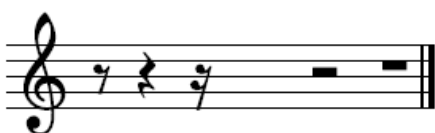
Дождик, дождик льется,
В руки не дается!



На сосне в лесу глухом,
Есть в дупле уютный дом!



4. Соедините стрелочками **паузы** и соответствующие им **длительности**:



5. Подпиши данные ноты и поставь **диезы** перед каждой из ней:



2 класс

Интонационные упражнения

Пение мажорных гамм.

Пение минорных гамм (три вида).

Пение отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней.

Пение неустойчивых ступеней с разрешением.

Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение интервалов одногласно и двухгласно в мажоре (м.2 на VII, II, 6.2 на I, II, V, 6.3 на I, IV, V), м.3 на VII, II, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение интервалов одногласно и двухгласно в миноре (м.2 на II, V, 6.2 на I, VII, м.3 на I, IV, V, VII повышенной, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение простых секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов

Пример 3



Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Чтение с листа простейших мелодий.

Чередование пения вслух и про себя, поочередное пение фразами, группами и индивидуально.

Разучивание и пение двухголосия по нотам (группами, с аккомпанементом педагога).

Ритмические упражнения

Повторение данного на слух ритмического рисунка: на слоги, простукиванием.

Повторение записанного ритмического рисунка на слоги, простукиванием.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4 (четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых).

Новые ритмические фигуры с восьмыми в размере 3/4.

Основные ритмические фигуры в размере 4/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Паузы – половинная, целая.

Дирижирование в пройденных размерах.

Упражнения на ритмические оstinato.

Ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям.

Исполнение простейших ритмических партитур, в том числе ритмического канона.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух лада (мажор, минор трех видов).

Определение на слух устойчивых и неустойчивых ступеней, мелодических оборотов.

Мажорного, минорного трезвучия в мелодическом и гармоническом звучании.

Пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом звучании, скачков на ч.4, ч.5, ч.8.

Музыкальный диктант

Продолжение работы по развитию музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание фразы в объеме 2-4-х тактов и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Запись мелодий с предварительным разбором в объеме 4-8 тактов в пройденных размерах, с пройденными мелодическими оборотами, в пройденных тональностях.

Пример 4

140 **Бодро** Н. Фоменко. «ОКТЯБРЬСКАЯ»

101 **Умеренно** Венгерская народная песня

Пример

Творческие задания

Досочинение мелодии.

Сочинение мелодических вариантов фразы.

Сочинение мелодии на заданный ритм.
 Сочинение мелодии на заданный текст.
 Сочинение ритмического аккомпанемента.
 Подбор второго голоса к заданной мелодии.
 Подбор баса к заданной мелодии.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио **для II класса.**

1. Укажите **тональности**, которые имеют следующие **ключевые знаки**:

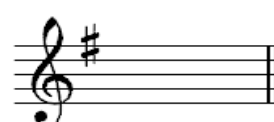
1) ...мажор
 ...минор



2) ...мажор
 ...минор



3) ...мажор
 ...минор



2. Допишите строение **минорной гаммы**:

Тон – полутон – тон –

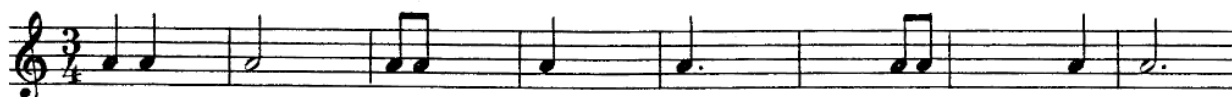
3. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие **ступени** являются **устойчивыми**?
- 2) Какие **ступени** называются **вводными**?

4. Превратите натуральный минор в **гармонический**:



5. Дополните такты нотами различной длительности:

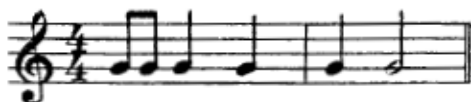


6. Проверьте, правильно ли поставлен размер. **Исправьте ошибки.**

А)



Б)



7*. По ключевым знакам догадайтесь, в какой **мажорной тональности** вам следует написать мелодию, используя данный **ритм и ступени**:

..... мажор



Ш V IV VI V IV II V Ш V VI IV Ш II VII I

3 класс

Интонационные упражнения

Пение мажорных гамм до 3-х знаков в ключе.
Пение минорных гамм (три вида) до 3-х знаков в ключе.
Пение тетракордов пройденных гамм.
Пение в пройденных тональностях устойчивых ступеней.
Пение в пройденных тональностях неустойчивых ступеней с разрешением.
Пение опеваний устойчивых ступеней.
Пение секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов.

Пример 6



Пение пройденных интервалов в тональности.
Пение пройденных интервалов от звука.
Пение пройденных интервалов двухголосно.
Пение мажорного и минорного трезвучия.
Пение в тональности обращений тонического трезвучия.
Пение в тональности главных трезвучий.

Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 3/8 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Чтение с листа несложных мелодий.

Пение двухголосия (для продвинутых учеников – с проигрыванием другого голоса на фортепиано).

Ритмические упражнения

Новые ритмические фигуры в пройденных размерах 2/4, 3/4, 4/4 (восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая).

Размер 3/8, основные ритмические фигуры.

Повторение записанного ритмического рисунка простукиванием (с дирижированием).

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритмические диктанты.

Исполнение выученных мелодий с собственным ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмических партитур, ритмического остинато.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4.

Затакты восьмая, две восьмые, три восьмые.

Слуховой анализ

Определение на слух:

пройденных мелодических оборотов (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);

пройденных интервалов, взятых отдельно в мелодическом и гармоническом звучании (в ладу, от звука);

пройденных интервалов в ладу, взятых последовательно (3-4 интервала);

Примеры 7, 8



мажорного и минорного трезвучия, взятого от звука;

трезвучий главных ступеней в мажоре и миноре (для подвинутых групп).

Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта.

Запись выученных мелодий.

Письменный диктант в пройденных тональностях, в объеме 8 тактов, включающий:

пройденные мелодические обороты (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);

ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая в размерах 2/4, 3/4, 4/4;

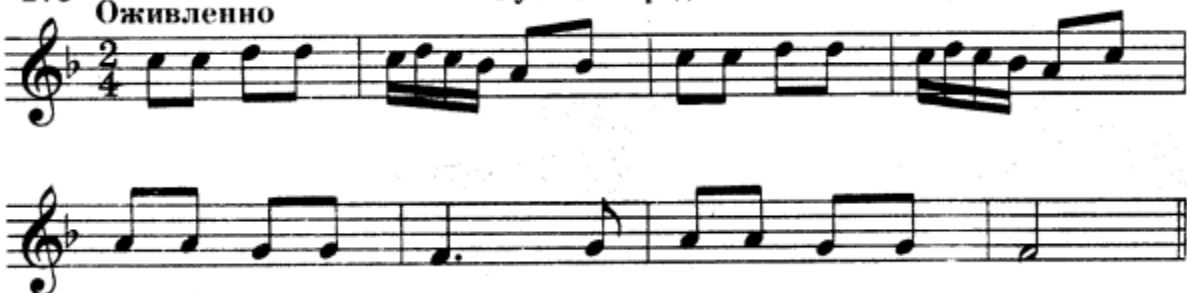
затакты восьмая, две восьмые, три восьмые в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
паузы – восьмые;

Пример

217 **Умеренно** Эстонская народная песня



218 **Оживленно** Русская народная песня «МАКИ, МАКОВЧКИ»



Пример 10

Творческие упражнения

Сочинение мелодии на заданный ритм.

Сочинение мелодии на заданный текст.

Сочинение мелодии с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов.

Сочинение ритмического аккомпанемента.

Сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Сочинение ответного (второго) предложения.

Подбор второго голоса к заданной мелодии.

Подбор баса к заданной мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии из предложенных аккордов.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио для III класса.

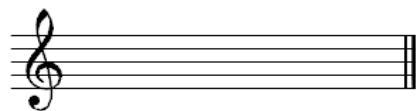
1.

1) Напишите гамму Си *b* мажор.

2) Выпишите **устойчивые, неустойчивые и вводные** ступени.

3) Сделайте **опевание** устойчивых ступеней.

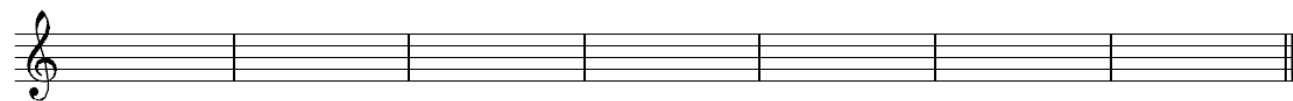
4) Постройте **тоническое трезвучие**.



Устойчивые **Неустойчивые** **Вводные**
ступени

Опевание
устойчивых ступеней

Тоническое
трезвучие



2.

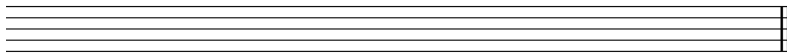
Постройте **тонические трезвучия (Т53)** в указанных тональностях:

Ре мажор Фа мажор

3.

Постройте **ТЕРЦИИ** на всех ступенях мажорной гаммы. Подпишите их.

Ре мажор



4.

Ответьте на вопросы:

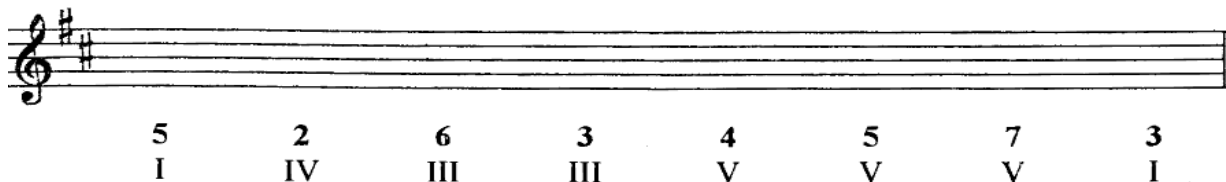
- 1) Сколько **звучков** в трезвучии?
- 2) Из каких терций состоит **МИНОРНОЕ** трезвучие?
- 5.

Расставьте **тактовые черточки** в мелодии:



6*.

Постройте **интервалы** на указанных ступенях в **мажорной тональности**:



4 класс

Интонационные упражнения

Пение пройденных гамм, отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение трезвучий главных ступеней с разрешением.

Пение доминантового септаккорда с разрешением в пройденных тональностях.

Пение ранее пройденных интервалов от звука и в тональности.

Пение м.7 на V ступени в мажоре и миноре.

Пение ум.5 на VII (повышенной) ступени и ув.4 на IV ступени в натуральном мажоре и гармоническом миноре.

Пение интервальных последовательностей в тональности (до 5 интервалов) мелодически и двухголосно, с проигрыванием одного из голосов.

Пение аккордовых последовательностей (4-5 аккордов) мелодически и одного из голосов с проигрыванием аккордов на фортепиано.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических оборотов, включающих движение по звукам аккордов, скачки на пройденные интервалы.

Пример 11



Сольфеджирование, пение с листа

Пение по нотам мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами в тональностях до 4-х знаков, с пройденными ритмическими оборотами.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий.

Чтение с листа несложных мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам главных трезвучий, доминантового септаккорда, пройденные ритмические фигуры.

Пение одного из голосов двухголосных примеров, в том числе канонов.

Пение одного из голосов двухголосного примера с одновременным проигрыванием другого

голоса на фортепиано.

Ритмические упражнения

Простукивание записанных ритмических упражнений, включающих новые ритмические фигуры (в размерах 2/4, 3/4, 4/4 – пунктирный ритм, синкопа, триоль, в размерах 3/8 и 6/8 ритмические группы с четвертями и восьмыми) с одновременным дирижированием.

Размер 6/8, работа над дирижерским жестом.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Пение с ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмического двухголосия группами и индивидуально.

Исполнение ритмических партитур.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и примеров с листа.

Слуховой анализ

Определение в прослушанном музыкальном построении его структуры (повторность, вариативность, секвенции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам трезвучий, септаккорда.

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих скачки на тритоны на пройденных ступенях.

Определение на слух пройденных интервалов вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 5 интервалов).

Пример 12



Определение на слух мажорного и минорного трезвучия, секстааккорда, квартсекстааккорда вне тональности.

Определение последовательности аккордов в пройденных тональностях (до 5 аккордов), осознание функциональной окраски аккордов в тональности

Пример 13



Музыкальный диктант

Устные диктанты.

Запись выученных мелодий по памяти.

Письменный диктант в тональностях до 4-х знаков в объеме 8 тактов, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические группы

Примеры



Примеры

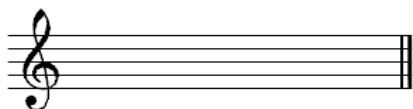


Творческие упражнения

- Импровизация и сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.
- Сочинение мелодий различного жанра, характера (марша, колыбельная, мазурка).
- Сочинение мелодий, использующих движение по пройденным аккордам, скачки на изученные интервалы.
- Сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.
- Сочинение мелодий с использованием пройденных ритмических рисунков.
- Сочинение подголоска к мелодии.
- Подбор басового голоса к данной мелодии с использованием главных ступеней.
- Подбор аккомпанемента к мелодии с помощью изученных аккордов.
- Пение мелодий с собственным аккомпанементом.
- Пение выученных мелодий с аккомпанементом (собственным или другого ученика, или педагога).

Итоговая контрольная работа по сольфеджио для IV класса.

- 6.
- 5) Напишите гамму **Ре мажор, си минор**.
- 6) Выпишите **устойчивые, неустойчивые и вводные** ступени.
- 7) Сделайте **опевание** устойчивых ступеней.
- 8) Постройте **главные трезвучия лада**.

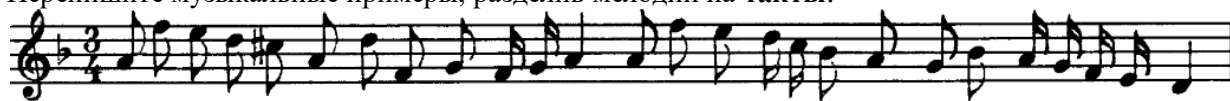


Устойчивые	Неустойчивые	Вводные	Опевание	Главные трезвучия
ступени	ступени	ступеней	ступеней	лада



- 7.
- Напишите минорную гамму **ре минор** трёх видов:
натуральный, гармонический, мелодический.
- 8.

Перепишите музыкальные примеры, разделив мелодии на **такты**:



- 9.
- Постройте **ТЕРЦИИ** на всех ступенях указанной мажорной гаммы. **Подпишите их. Закрасьте только**

большие терции.

Ре мажор



10.

Укажите нужный размер:



6*.

Отметьте тритоны в двухголосных примерах. Выпишите их и разрешите.



Выпишите обозначения нужных интервалов в схемы строения D₇.

$$D_7 = 6.3 + \dots + \dots$$

$$D_7 = \text{Б.}^5_3 + \dots$$

$$D_7 = \dots + \text{Ум.}^5_3$$

5 класс

Интонационные упражнения

Пение гамм до 5 знаков, отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение пройденных интервалов в тональности и от звука.

Пение трезвучий главных ступеней с обращениями и разрешениями.

Пение мажорного и минорного квартсекстакорда от звука.

Пение доминантового септаккорда от звука с разрешением в две тональности.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано)

Пение одноголосных секвенций.

Пример 17



Пение двухголосных диатонических секвенций

Пример 18



Сольфеджирование, чтение с листа

Пение выученных мелодий по нотам в пройденных тональностях и размерах с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами

Пение с листа мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации тритонов, движение по звукам главных аккордов, доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия.

Пение двухголосных примеров с большей самостоятельностью каждого голоса (в ансамбле и с проигрыванием одного из голосов на фортепиано).

Пение с листа канонов и несложных двухголосных примеров.

Транспонирование выученных мелодий.

Ритмические упражнения

Простукивание записанного ритмического рисунка в пройденных размерах.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритм четверть с точкой и две шестнадцатых в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Продолжение работы над дирижерским жестом в размере 6/8.

Дирижирование в простых размерах при пении двухголосия с собственным аккомпанементом.

Исполнение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками).

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений главных трезвучий, уменьшенному трезвучию, скачки на тритоны.

Определение на слух интервалов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 6 интервалов).

Пример 19



Определение на слух аккордов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности из аккордов в пройденных тональностях (до 6 аккордов).

Пример 20



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта.

Запись мелодий по памяти.

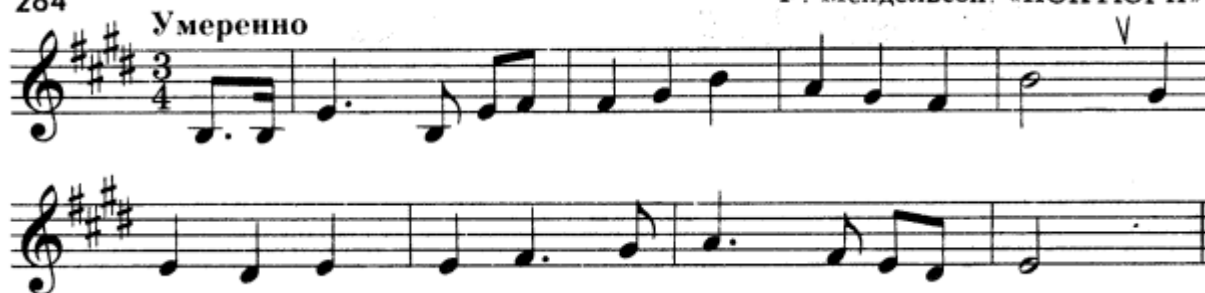
Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8 тактов, включающих пройденные мелодические обороты, скачки на пройденные интервалы, движение по звукам пройденных аккордов, изученные ритмические фигуры.

Примеры



284

Ф. Мендельсон. «НОКТЮРН»

**Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий различного характера и жанра.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием интонаций пройденных интервалов, движением по звукам пройденных аккордов.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритм.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием изученных ритмических фигур.

Импровизация и сочинение подголоска.

Подбор аккомпанемента к выученным мелодиям с использованием пройденных аккордов.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио
для V класса.

11.

Укажите знаки в тональностях:

Соль	Ми b	Фа	Фа	Си	До#	Фа#	Соль
До							
мажор	мажор	мажор	минор	мажор	минор	мажор	минор

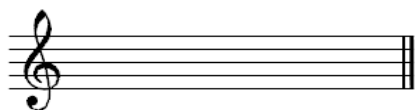


12.

Повышая ступени, превратите **натуральные** минорные гаммы в **гармонические** и **мелодические**:

13.

9) Напишите гамму Си мажор, соль# минор.

10) Выпишите **устойчивые, неустойчивые и вводные** ступени.11) Сделайте **опевание** устойчивых ступеней.12) Постройте **главные трезвучия** лада..

Устойчивые Неустойчивые Вводные
ступени

Опевание
устойчивых ступеней

Главные трезвучия
лада



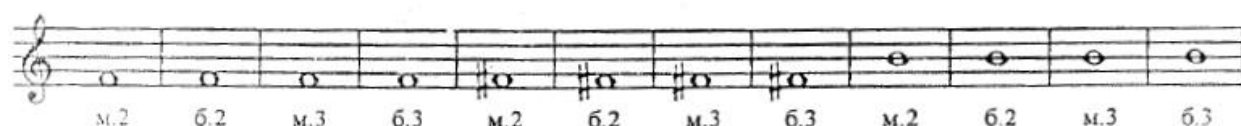
14.

Определите размер в данных музыкальных примерах:



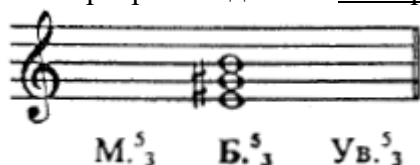
15.

Постройте указанные интервалы от данных звуков **вверх**:

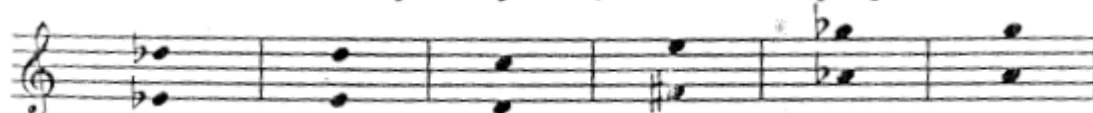


16.

Превратите данные мажорные трезвучия в **минорные** и **увеличенные**:



Заполните малые септимы двумя звуками, чтобы они превратились в D₇.



7*.

Подпишите данные аккорды.



6 класс

Интонационные навыки

Пение гамм до 6 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение тритонов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение всех диатонических интервалов в тональности и от звука вверх и вниз.

Пение доминантового септаккорда и его обращений с разрешениями в пройденных тональностях.

Пение уменьшенного трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано.

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано).

Пение одноголосных диатонических и модулирующих секвенций.

Пример 23



Пение двухголосных диатонических и модулирующих секвенций.

Пример 24



Сольфеджирование, пение с листа

Пение мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, элементами хроматизма, модуляциями в пройденных тональностях и размерах с дирижированием.

Чтение с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, скачки на все пройденные интервалы, несложные виды хроматизма.

Пение двухголосных примеров дуэтами и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано и дирижированием.

Пение мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом по нотам.

Транспонирование выученных мелодий.

Транспонирование с листа на секунду вверх и вниз.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей и ритмических групп:

- ритмы с заливочными нотами,
- ритм триоль шестнадцатых,
- ритмы с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Пение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, субдоминантовых аккордов в гармоническом мажоре, скачки на пройденные интервалы.

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная ступень в мажоре и в миноре).

Определение модуляции в параллельную тональность, в тональность доминанты.

Определение интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (6-7 интервалов).

Пример 25



Определение аккордов в ладу и от звука, последовательностей из нескольких аккордов (6-7 аккордов).

Пример 26



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные обороты (элементы гармонического мажора, повышение IV ступени), движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с заливочными нотами, триоли. Возможно модулирующее построение в параллельную тональность или тональность доминанты.

Примеры

396 Довольно скоро Н. Лысенко. «КОЗА-ДЕРЕЗА»

417 Не очень скоро Н. Римский-Корсаков. Оп. «ПАН ВОЕВОДА»

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях, в том числе в гармоническом виде мажора, включающих обороты с альтерацией IV ступени, модулирующих построений.

Импровизация и сочинение мелодий, включающих движения по звукам пройденных аккордов, скачки на изученные интервалы.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием ритмических фигур с заливочными нотами, триолей шестнадцатых, ритмических фигур с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

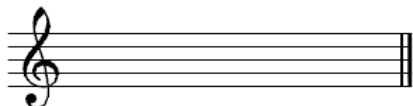
Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение, подбор подголоска.

Сочинение, подбор аккомпанемента к мелодии с использованием пройденных аккордов в разной фактуре.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио для VI класса.

- 1.
- 1) Поставьте 4 диэза при ключе и напишите гамму _____ мажор.
- 2) Напишите параллельную ей тональность _____ минор.
- 3) Выпишите устойчивые, неустойчивые и вводные ступени.
- 4) Сделайте **опевание** устойчивых ступеней.
- 5) Постройте **главные трезвучия** лада.
- 6) Постройте **доминантовый септаккорд (D7)** с обращениями.



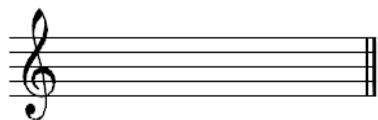
Устойчивые Неустойчивые Вводные
ступени

Опевание
устойчивых ступеней

Главные трезвучия
лада



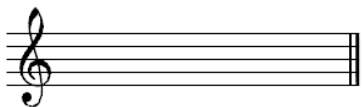
D7



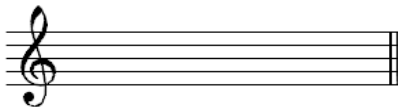
2.

Укажите **знаки** в тональностях:

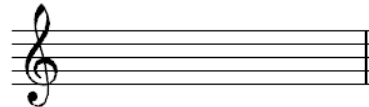
Си *b*
мажор



ре
минор

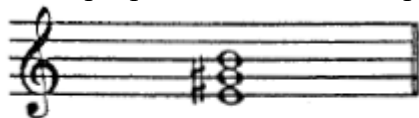


Ми *b*
мажор



3.

Превратите данное мажорное трезвучие в **минорное** и **увеличенное**:



М.⁵₃ Б.⁵₃ Ув.⁵₃

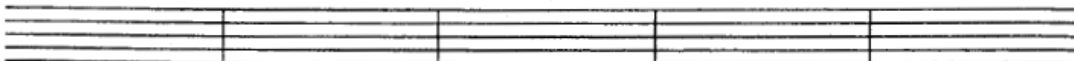
4.

Напишите **D7** и его **обращения** в виде **арпеджио** по данному образцу:

F - dur

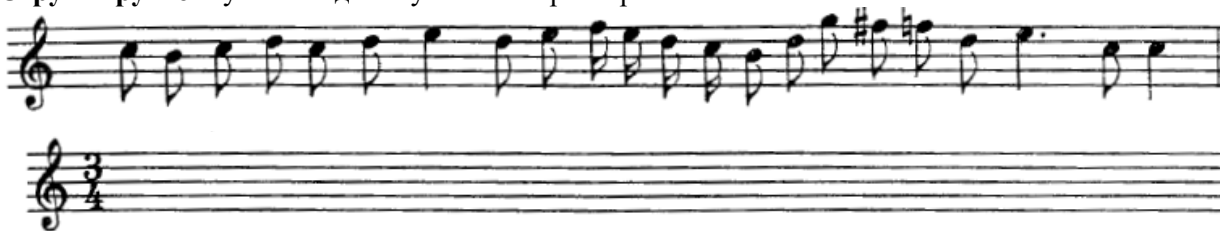


B - dur



5.

Сгруппируйте звуки мелодии в указанных размерах:



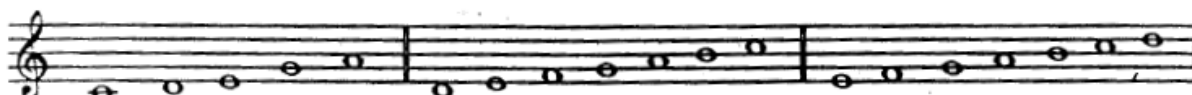
6*.

Подпишите лады, построенные от белых клавиш без использования знаков альтерации:

А)

Б)

В)



7 класс

Интонационные упражнения

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение диатонических ладов.

Пение мажорной и минорной пентатоники.

Пение всех пройденных диатонических интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение характерных интервалов в гармоническом виде мажора и минора.

Пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение вводных септаккордов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано.

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, однотональных или модулирующих).

Пример 29



Пример 30



Сольфеджирование, чтение с листа

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих альтерированные ступени, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 3/2, 6/4.

Разучивание и пение мелодий в диатонических ладах.

Чтение с листа мелодий, включающих пройденные интонационные и ритмические трудности.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды внутритактовых синкоп.

Дирижерский жест в размерах 3/2, 6/4.

Дирижерский жест в переменных размерах.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам вводных септаккордов, обращений доминантового септаккорда, скачки на пройденные диатонические и характерные интервалы

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная в мажоре и в миноре, VI пониженная в мажоре, II пониженная в миноре, II повышенная в мажоре).

Определение модуляции в родственные тональности.

Определение диатонических ладов, пентатоники.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (7-8 интервалов).

Пример 31



Пример 32



Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу,

последовательностей из нескольких аккордов (7-8 аккордов).

Пример 33



Пример 34



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, альтерации неустойчивых ступеней, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

407 **Довольно быстро** Э. Григ. БАЛЛАДА

П

466 **Tempo di menuetto** Л. Бетховен. СОНАТА ДЛЯ ФОРТЕПИАНО

Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовой последовательности.

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, альтерированных ступеней, отклонений и модуляций в первую степень родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Импровизация и сочинение мелодий в диатонических ладах. в пентатонике.

Подбор подголоска к мелодии.

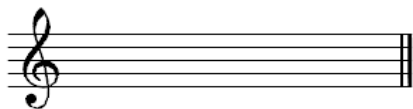
Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио **для VII класса.**

1. Поставьте 4 бемоля при ключе и напишите гамму _____ мажор.
2. Напишите параллельную ей тональность _____ минор.
3. Выпишите устойчивые, неустойчивые и вводные ступени.
4. Сделайте опевание устойчивых ступеней.
5. Постройте главные трезвучия лада.
6. Постройте доминантовый септаккорд (D7) с обращениями.



Устойчивые ступени

Неустойчивые ступени

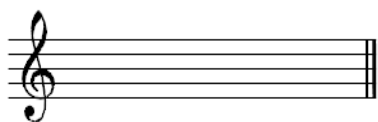
Вводные

Опевание устойчивых ступеней

Главные трезвучия лада



D7

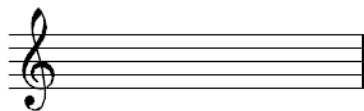
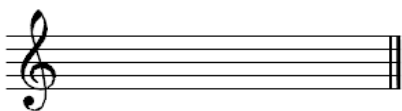
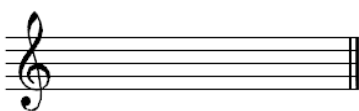


7. Укажите знаки в тональностях:

Ми b
мажор

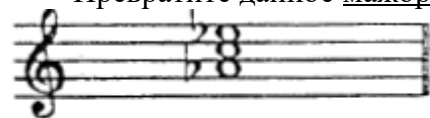
си
минор

фа
минор



- 8.

Превратите данное мажорное трезвучие в минорное и увеличенное:



М.₃

Б.₃

Ув.₃

- 9.

Напишите D7 и его обращения в виде арпеджио по данному образцу:

F - dur



D₇

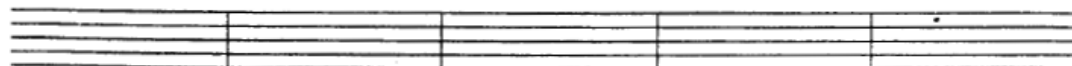
D₆₅

D₄₃

D₂

T

Es - dur



- 10.

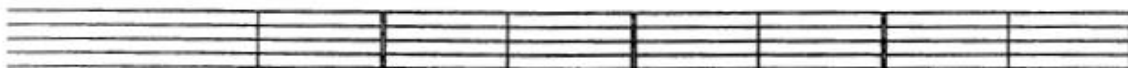
Сгруппируйте звуки мелодии в указанных размерах:



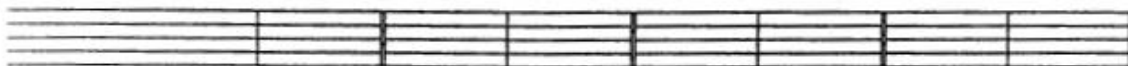
11.

2. Постройте тритоны и характерные интерваллы в указанных тональностях.

c - dur



c - moll



8 класс

Интонационные упражнения

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора, в продвинутых группах – мелодический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков.

Пение хроматической гаммы, оборотов с ее фрагментами.

Пение всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение септаккордов (малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный).

Пение обращений малого мажорного септаккорда.

Пение увеличенного трезвучия.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, диатонических или модулирующих).

Пример 37



Пример 38



Сольфеджирование, чтение с листа

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 9/8, 12/8.

Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию, закрепление навыка

транспонирования.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды междутактовых синкоп.

Размеры 9/8, 12/8.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии.

Определение отклонений и модуляций в родственные тональности.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (8-10 интервалов).

Пример 39



Пример 40



Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (8-10 аккордов).

Пример 41



Пример 42



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, заливанных нот. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Пример

514 Умеренно

А. Алябьев. «ИРТЫШ»



Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовых последовательностей.

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

Требования к годовым контрольным работам по сольфеджио

Нормативный срок обучения 5 лет

1 класс

Интонационные упражнения

Выработка равномерного дыхания, умения распределять его на музыкальную фразу.

Слуховое осознание чистой интонации.

Пение песен-упражнений из 2-3-х соседних звуков с постепенным расширением диапазона и усложнением (с ручными знаками, с названиями нот, на слоги и т.д. по выбору педагога).

Пение мажорных гамм вверх и вниз, отдельных тетрахордов.

Пение тонического трезвучия с разной последовательностью звуков.

Пение устойчивых ступеней, неустойчивых ступеней с разрешениями, опеваний устойчивых ступеней.

Пение мажорного и минорного трезвучия от звука.

Сольфеджирование, чтение с листа

Пение несложных песен с текстом, с сопровождением и без сопровождения.

Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях.

Пение простых мелодий по нотам, с названием нот и тактированием (мелодии включают поступенное движение вверх и вниз, повторяющиеся звуки, скачки на тонику, ритмические длительности – четверть, две восьмые, половинная) в размер 2/4, половинная с точкой в размере 3/4, целая в размере 4/4, затакт четверть, две восьмые)

Пение мелодий с названием нот и тактированием наизусть.

Ритмические упражнения

Повторение данного ритмического рисунка условно выбранными слогами, простукиванием.

Простукивание, повторение слогами ритмического рисунка прослушанной мелодии.

Простукивание, исполнение на слоги записанного ритмического рисунка (использование ритмических карточек, таблиц на усмотрение педагога).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

Проработка размеров 2/4, 3/4, 4/4, различных ритмических групп с восьмыми, четвертями, половинными.

Навыки тактирования и дирижирования.

Понятие «ритмическое оstinato». Исполнение простого ритмического оstinato на основе элементарных ритмоформул.

Использование ритмического оstinato как аккомпанемента к выученным песням (возможно с использованием шумовых ударных инструментов).

Исполнение простейших ритмических партитур.

Сольмизация музыкальных примеров.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном примере лада, размера, сильных и слабых долей, темпа, количества фраз, структуры.

Определение на слух различных мелодических оборотов, включающих в себя поступенное движение вверх и вниз, повторение звука, скачки на устойчивые звуки.

Определение на слух отдельных ступеней лада.

Определение на слух мажорного и минорного трезвучий в мелодическом и гармоническом звучании.

Музыкальный диктант

Работа над развитием музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Подготовительные упражнения к диктанту:

- запоминание без предварительного пропевания небольшой фразы и воспроизведение ее на нейтральный слог или с текстом;

- устные диктанты, воспроизведение на слоги или с названием нот небольших попевок после проигрывания (с тактированием или без);

- воспитание навыков нотного письма.

Запись:

- знакомых, ранее выученных мелодий, предварительно спетых с названием звуков,

- ритмического рисунка мелодии,

- мелодий в объеме 2-4 тактов (для продвинутых групп - 8 тактов) в пройденных тональностях с использованием пройденных мелодических оборотов и ритмических фигур

Пример 54



Пример 55



Творческие задания

Допевание мелодии на нейтральный слог, с названием звуков.

Импровизация простейших мелодий на заданный текст.

Импровизация простейшего ритмического аккомпанемента к проработанным мелодиям.

Импровизация и сочинение мелодии на заданный ритмический рисунок.

Запись сочиненных мелодий.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио для I класса.

1. Напиши указанные ноты в первой октаве:

СОЛЬ ФА ЛЯ МИ ДО СИ ЛЯ МИ РЕ ФА

СОЛЬ



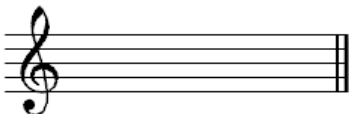
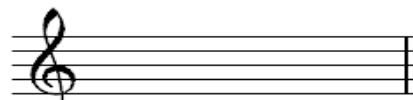
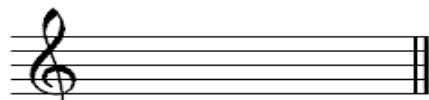
2. Выпишите из данных нот только **восьмые, четвертные и половинные**:



Восьмые

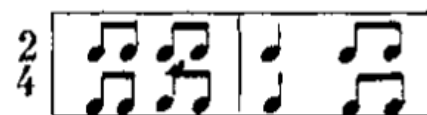
Четвертные

Половинные



3. Соедините цветными стрелочками данные слова и подходящий для них ритмический рисунок:

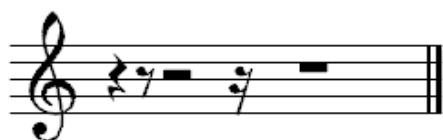
Дремлет серый зайка,
Дремлет под кусточком.



Выйди, выйди, солнышко,
Мы посеём зернышко!



4. Соедините стрелочками **паузы** и соответствующие им **длительности**:



5. Подпиши данные ноты и поставь **диезы** перед каждой из ней:



2 класс

Интонационные упражнения

Пение гамм.

Пение верхнего тетрахорда в различных видах минора.

Пение в мажоре и миноре тонического трезвучия, отдельных ступеней, мелодических оборотов, включающих опевания, скачки на устойчивые ступени (по ручным знакам, цифровке, таблице на усмотрение педагога).

Пение пройденных интервалов на ступенях гаммы (м.2, б.2, м.3, б.3, устойчивые ч.4 ,ч.5, ч.8).

Пение пройденных интервалов (терции, кварты, квинты, октавы) двухголосно.

Пение простейших секвенций.

Пример 56



Сольфеджирование, чтение с листа

Пение несложных песен с текстом, выученных на слух (с сопровождением фортепиано и без).

Разучивание по нотам мелодий в пройденных тональностях, в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с дирижированием.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Пение с листа простых мелодий с названием нот или на нейтральный слог, с дирижированием.

Пение простых двухголосных примеров группами, с игрой одного из голосов.

Ритмические упражнения

Повторение данного ритмического рисунка на слоги.

Простукивание ритмического рисунка по слуху.

Простукивание ритмического рисунка исполненной мелодии.

Простукивание ритмического рисунка по записи, по карточкам и т.д.

Дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Ритмические фигуры четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых, в продвинутых группах – восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая.

Ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям.

Ритмическое остинато, ритмические партитуры.

Сольмизация нотных примеров.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание лада (мажор, минор трех видов), размера, особенностей структуры, ритма в прослушанном музыкальном построении.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам тонического трезвучия, опевания устойчивых ступеней, разрешения неустойчивых ступеней в устойчивые.

Определение пройденных интервалов в гармоническом и мелодическом звучании.

Определение мажорного и минорного трезвучия в гармоническом и мелодическом звучании.

Музыкальный диктант

Продолжение работы над развитием музыкальной памяти и внутреннего слуха (устные диктанты, запись выученных мелодий по памяти).

Письменный диктант в объеме 4-8 тактов с предварительным разбором, в пройденных тональностях, включающий знакомые мелодические и ритмические обороты, затакты (две восьмые, четверть, восьмая), паузы четвертные, восьмые.

Примеры

79 Не спеша Чешская народная песня



157 Довольно скоро Русская народная песня «ОЙ, ДА ТЕЧЕТ РЕЧКА»



220 Довольно скоро Украинская народная песня





Запись мелодий, подобранных на фортепиано.

Творческие задания

Досочинение мелодии (на нейтральный слог, с названием звуков).

Сочинение мелодических вариантов фразы.

Сочинение мелодии на заданный ритм.

Сочинение мелодии на заданный текст.

Запоминание записанных сочиненных мелодий.

Подбор баса к мелодии.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио для II класса.

1. Укажите тональности, которые имеют следующие ключевые знаки:

4) ...мажор

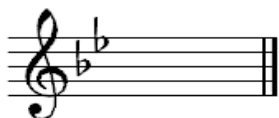
5) ...мажор

6) ...мажор

...минор

...минор

...минор



2. Допишите строение мажорной гаммы:

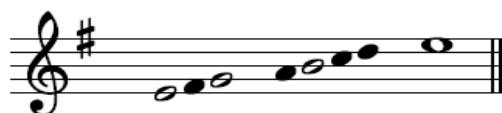
Тон – – полутон – тон –

3. Ответьте на следующие вопросы:

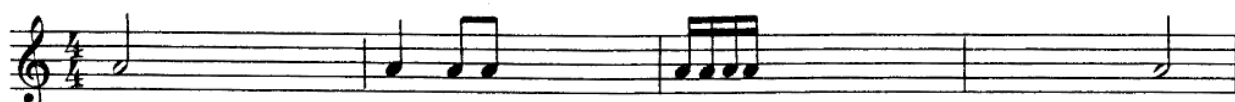
3) Какая ступень называется тоникой?

4) Какие ступени являются неустойчивыми?

4. Превратите натуральный минор в гармонический с помощью повышения VII ступени:



5. Дополните такты нотами различной длительности:



6. Проверьте, правильно ли поставлен размер. Исправьте ошибки.

A)

Б)



7*. По ключевым знакам догадайтесь, в какой мажорной тональности вам следует написать мелодию, используя данный ритм и ступени:



3 класс

Интонационные упражнения

Пение мажорных и минорных гамм (три вида минора), отдельных тетрахордов.

Пение тонических трезвучий с обращениями.

Пение главных трезвучий лада с разрешениями.

Пение устойчивых и неустойчивых звуков с разрешениями, опеваний.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов.

Пение пройденных интервалов на ступенях тональности и от звука вверх и вниз.

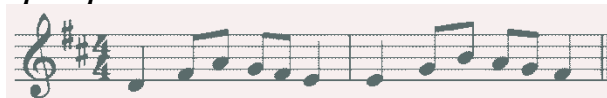
Пение интервалов двухголосно.

Пение мажорного и минорного трезвучия трёхголосно.

Пение доминантового септаккорда с разрешением в мажоре и гармоническом миноре.

Пение диатонических секвенций, включающих пройденные обороты.

Пример 59



Сольфеджирование и чтение с листа

Пение в пройденных тональностях более сложных песен, выученных на слух и по нотам, с названием звуков и с текстом, включающих основные изученные интонационные обороты и ритмические фигуры, с дирижированием.

Пение с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам тонического трезвучия и его обращений, движение по звукам главных трезвучий лада, доминантового септаккорда, скачки на пройденные интервалы.

Разучивание и пение по нотам двухголосных примеров группами, дуэтом, с одновременной игрой второго голоса на фортепиано.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей: простукивание ритмического рисунка по нотной записи, по слуху.

Ритмические фигуры восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая, пунктирный ритм в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Размер 3/8, основные ритмические фигуры.

Затакты восьмая, две восьмые, три восьмые.

Ритмический аккомпанемент.

Ритмическое остинато.

Ритмические партитуры (ритмическое двухголосие двумя руками).

Ритмические диктанты.

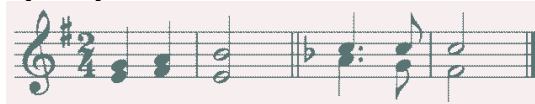
Сольмизация выученных и незнакомых примеров.

Слуховой анализ

Определение на слух лада, размера, структуры, ритмических особенностей, знакомых мелодических оборотов в прослушанном музыкальном построении.

Определение на слух интервалов в гармоническом и мелодическом звучании от звука, в ладу, последовательностей в ладу из 3 интервалов.

Пример 60



Определение на слух мажорного и минорного трезвучия и его обращений в гармоническом и мелодическом звучании, взятых от звука.

Определение на слух функциональной краски главных трезвучий, доминантового септаккорда в пройденных тональностях.

Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта.

Запись выученных мелодий.

Письменный диктант в пройденных тональностях, в объеме 4-8 тактов, включающий знакомые мелодические обороты, ритмические фигуры, затакты, в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Примеры

238 **Весело** Украинская танцевальная мелодия

268 **Не очень скоро** Ж. Векерлен. «ПОБРОДИМ-КА, РЕБЯТА»

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритм.

Импровизация и сочинение мелодий на данный текст.

Импровизация и сочинение второго предложения (с повтором начала, в параллельной тональности).

Сочинение мелодии с использованием изученных мелодических и ритмических оборотов, в пройденных размерах.

Подбор аккомпанемента из предложенных аккордов.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио **для III класса.**

1.

Укажите **знаки** в тональностях:

Ми $\flat$

Ре

Ля $\flat$

Соль

Ми

До $\sharp$

Си

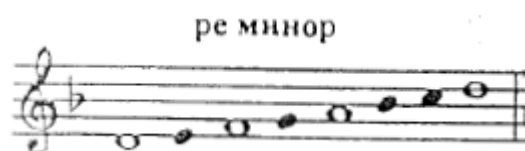
Фа

До
мажор мажор мажор минор мажор минор мажор
минор минор



2.

Повышая ступени, превратите **натуральные** минорные гаммы в **гармонические** и **мелодические**:



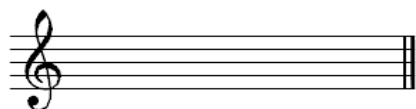
1.

3. Напишите гамму **Ля b** мажор, **фа** минор.

4. Выпишите **устойчивые, неустойчивые и вводные** ступени.

5. Сделайте **опевание** устойчивых ступеней.

6. Постройте **главные трезвучия** лада.



Устойчивые **Неустойчивые** **Вводные**
ступени

Опевание
устойчивых ступеней

Главные трезвучия
лада



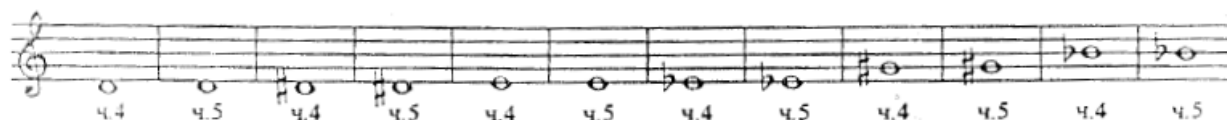
7.

Определите **размер** в данных музыкальных примерах:



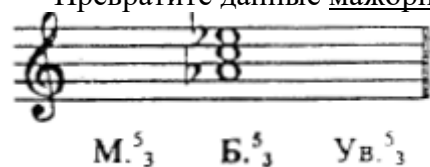
8.

Постройте указанные интервалы от данных звуков **вверх**:



9.

Превратите данные мажорные трезвучия в **минорные** и **увеличенные**:



10.

Доминантсептаккорд строится на ступени мажора и минора.
 Определите тональности, которым принадлежат данные D₇

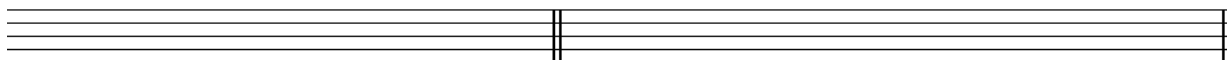


11.

Напишите указанные **мажорные гаммы** в басовом ключе, проставляя нужные **знаки альтерации** (диезы или бемоли) **около нот**:

Си b мажор

Ля мажор



4 класс

Интонационные упражнения

Пение гамм в пройденных тональностях (до 5 знаков в ключе).

Пение отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение трезвучий главных ступеней с обращениями и разрешениями, доминантового септаккорда с разрешением, уменьшенного трезвучия на VII ступени с разрешением, обращений доминантового септаккорда с разрешением.

Пение ранее пройденных интервалов в тональности и от звука вверх и вниз.

Пение последовательности интервалов одногласно и двухгласно группами.

Пение одного из голосов в двухголосном упражнении с проигрыванием другого голоса на фортепиано.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов.

Пример 63



Сольфеджирование, пение с листа

Пение мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, с отклонениями в тональность доминанты и параллельную тональность, включающих изученные мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в пройденных размерах с дирижированием.

Пение мелодий с листа, в пройденных тональностях и размерах, включающих движение по звукам главных трезвучий, доминантового септаккорда с обращениями,

Пение одного из голосов двухголосного примера с одновременным проигрыванием другого голоса на фортепиано.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с использованием ритмических групп четверть с точкой и две шестнадцатые, триоль, синкопа, в размерах 3/8 и 6/8 с восьмыми и четвертями.

Ритмический аккомпанемент к исполняемым мелодиям.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками).

Ритмически е диктанты.

Сольмизация нотных примеров (выученных и с листа).

Слуховой анализ

Определение на слух лада (включая наличие простейших отклонений и модуляций), размера, структуры, ритмических особенностей, знакомых мелодических оборотов в прослушанном музыкальном построении.

Определение на слух пройденных интервалов в ладу и от звука в гармоническом и мелодическом звучании.

Определение на слух последовательности из 4-5 интервалов в ладу.

Пример 64



Пример 65



Определение на слух пройденных аккордов в тональности и от звука.

Определение на слух последовательности из 3-5 аккордов в тональности.

Пример 66



Пример 67



Музыкальный диктант

Различные формы устных диктантов.

Запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8-10 тактов, включающий пройденные мелодические обороты, ритмические группы в размерах 2/4, 3/4, 4/4, для подвинутых групп – модулирующие диктанты в тональность доминанты или параллельную.

Примеры



280

Бодро, весело

М. Красев. «ОКТЯБРЬСКАЯ ПЕСЕНКА»



Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов, мелодических оборотов, включающих движения по главным трезвучиям, доминантовому септаккорду и их обращениям.

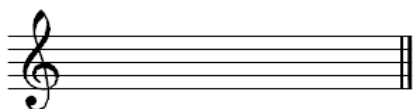
Подбор баса и аккомпанемента к мелодии из главных аккордов.

Сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок или с использованием пройденных ритмических оборотов.

Пение мелодий с собственным сочиненным аккомпанементом.

Итоговая контрольная работа по сольфеджио для IV класса.

- 1.Поставьте 4 бемоля при ключе и напишите гамму _____мажор.
- 2.Напишите параллельную ей тональность _____минор.
- 3.Выпишите устойчивые, неустойчивые и вводные ступени.
- 4.Сделайте опевание устойчивых ступеней.
- 5.Постройте главные трезвучия лада с обращениями.
- 6.Постройте доминантовый септаккорд (D7) с обращениями.



Устойчивые Неустойчивые Вводные
трезвучия

Опевание

Главные

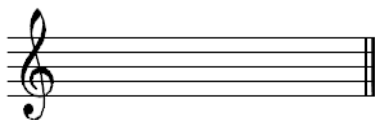
ступени

устойчивых ступеней

лада



D7

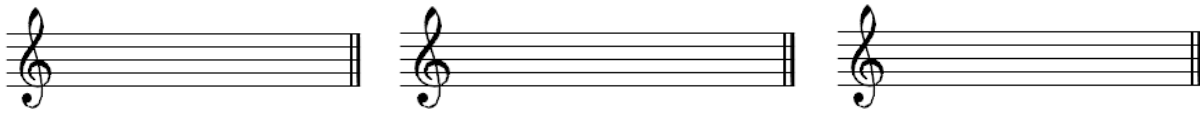


Укажите знаки в тональностях:

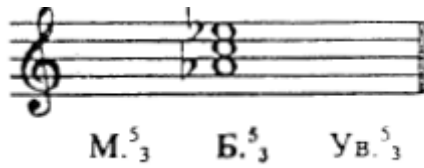
Ми б
мажор

си
минор

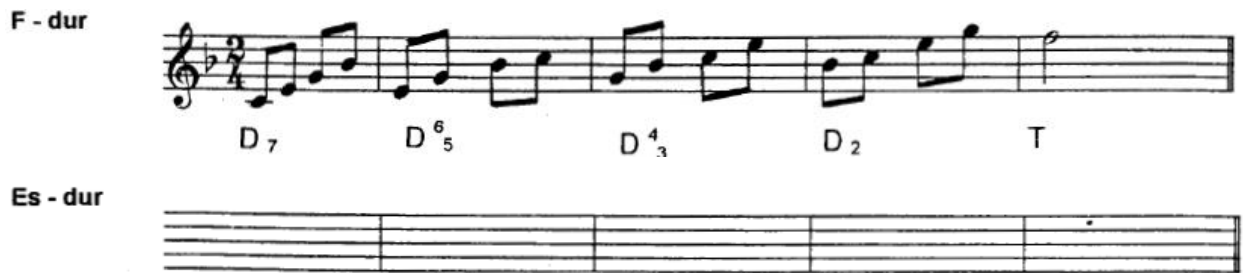
фа
минор



7. Превратите данное мажорное трезвучие в минорное и увеличенное:



8. Напишите D7 и его обращения в виде арпеджио по данному образцу:



9. Сгруппируйте звуки мелодии в указанных размерах:



10. Подпишите лады, построенные от белых клавиш без использования знаков альтерации:

А)

Б)

В)

5 класс

Интонационные упражнения

Пение всех гамм (мажор – натуральный и гармонический вид, минор – три вида).

Пение отдельных ступеней и мелодических оборотов, включающих простейшие альтерации ступеней.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов.

Пример 70



Пение всех пройденных интервалов от звука вверх и вниз.

Пение всех пройденных интервалов в тональности, в том числе тритонов на II и VI ступенях минора и гармонического мажора, характерных интервалов в гармоническом мажоре и миноре.

Пение интервальных последовательностей одногласно и двухгласно, с исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение всех пройденных аккордов от звука и в тональности.

Пение последовательности аккордов одногласно и группами.

Сольфеджирование и чтение с листа

Пение более сложных мелодий в пройденных тональностях, включающих элементы хроматизма и модуляций, пройденные ритмические группы, с дирижированием.

Пение с листа мелодий, включающих знакомые мелодические обороты, с дирижированием.

Пение двухголосных примеров дуэтами, с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий (песен) с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий в другие тональности.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием ритмических групп с заливочными нотами, внутритактовых, междутактовых синкоп в размерах 2/4, 3/4, 4/4, с использованием ритмических фигур с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8.

Ритмический аккомпанемент к мелодиям.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных и незнакомых примеров.

Слуховой анализ

Определение на слух лада, размера, структуры, ритмических особенностей, наличия отклонений и модуляций в прослушанном музыкальном построении.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений главных трезвучий, доминантового септаккорда, по звукам уменьшенного трезвучия и вводных септаккордов.

Определение на слух мелодических оборотов, включающих интонации тритонов, характерных интервалов, остальных пройденных интервалов.

Определение на слух всех пройденных интервалов в гармоническом звучании отдельно от звука или в тональности, последовательности из 4-6 интервалов в тональности.

Пример 71



Пример 72



Определение на слух всех пройденных аккордов в гармоническом звучании отдельно от звука или в тональности, последовательности из 4-6 аккордов в тональности.

Пример 73



Пример 74



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта.

Запись знакомых мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных размерах, включающий изученные мелодические обороты, в том числе с хроматическими звуками, отклонениями, изученные ритмические обороты, в том числе с записанными нотами, разными видами синкоп.

Примеры

284 Умеренно Ф. Мендельсон. «НОКТЮРН»

285 Умеренно Чешская народная песня «ПО ЯГОДЫ»

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий разного характера, жанра.

Мелодий с интонациями пройденных интервалов, движением по звукам изученных аккордов, с использованием хроматических звуков.

Подбор аккомпанемента к мелодиям.

Подбор второго голоса к мелодии.

Сочинение интервальных и аккордовых последовательностей.

Учебный предмет «Слушание музыки». Срок обучения 8 лет

Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с обучающимися и осуществляется в следующих формах:

- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере;
- представление своих творческих работ (сочинение музыкальных иллюстраций, письменные работы по графику, схеме, таблицы, рисунки).

Программа «Слушание музыки» предусматривает промежуточный контроль успеваемости обучающихся в форме итоговых уроков, которые проводятся во 2, 4 полугодиях. Итоговый урок проводится на последнем уроке полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1

урока. Рекомендуется в 4 полугодии провести контрольный урок - зачёт, оценка по которому заносится в свидетельство об окончании школы.

Промежуточная аттестация в конце 1 класса

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 полугодия в форме контрольного урока в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный процесс.

Контрольный урок включает в себя письменную работу и устный ответ. Письменная работа состоит из:

- письменных заданий по пройденному материалу;
- викторина по пройденным музыкальным произведениям.

Устный ответ включает в себя ответы на вопросы по пройденному материалу и творческое задание.

Требования к контрольному уроку

1. Письменные задания

Выберите и обведите правильный ответ

1. В состав струнного квартета не входят:

- а). альт
- б). виолончель
- в). контрабас

2. Инструмент, предком которого был охотничий рог:

- а). труба
- б). валторна
- в). тромбон

3. Инструменты, внешне напоминающие медные котлы, верх которых затянут кожей:

- а). барабаны
- б). там-там
- в). литавры

4. Клавишный инструмент, похожий на маленькое пианино, но имеющий вместо струн металлические пластинки, по которым ударяют молоточки. Звук инструмента высокий, нежный, звенящий:

- а). клавесин
- б). челеста
- в). ксилофон

5. Духовой клавишный инструмент, который часто называют королем всех инструментов:

- а). орган
- б). рояль
- в). баян

2. Музыкальная викторина: узнать тембр инструмента.

Глинка М. Арагонская хота (кастаньеты)

Глюк Х. Мелодия из оперы «Орфей» (флейта)

Паганини Н. Каприс ля минор (скрипка)

Чайковский П. Неаполитанский танец (труба)

Чайковский П. Вариации на тему рококо (виолончель)

Гайдн Й. Симфония № 103, вступление (литавры)

Прокофьев С. Тема Дедушки из «Пети и волка» (фагот)

3. Устные вопросы

– назовите изображенные музыкальные инструменты и оркестры, в которых они звучат (электронное приложение, презентация)

– сколько струн на контрабасе?

– в какую группу инструментов входит валторна?

- назовите русские народные духовые инструменты
- назовите низкий женский голос
- какие вы знаете разновидности флейты?
- в какую группу инструментов входит фагот
- на каком инструменте играли народный сказитель былин Баян и былинный герой

Садко?

- в каком хоре есть партия дискантов?
- назовите разновидности кларнета и фагота?
- в какую группу инструментов входят литавры?
- назовите русские народные струнные щипковые инструменты
- назовите мужские голоса
- у какого инструмента выдвигается трубка-кулиса?
- назовите самый высокий женский голос
- кто является создателем первого оркестра русских народных инструментов
- назовите известных вам скрипачей
- кто такой «дирижер»?
- есть ли в Магнитогорске оркестры? К какому виду они относятся?

4. Творческое задание

Расскажите о посещении одного из концертов оркестровой музыки (возможно с электронной презентацией, слайд-шоу)

Промежуточная аттестация в конце 2 класса

Промежуточная аттестация проводится в конце 4 полугодия в форме контрольного урока в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный процесс.

Контрольный урок включает в себя письменную работу и устный ответ.

Письменная работа состоит из:

- письменных, тестовых заданий по пройденному материалу;
- викторина по пройденным музыкальным произведениям.

Устный ответ включает в себя ответы на вопросы по пройденному материалу и творческое задание.

Требования к контрольному уроку

1. Письменные, тестовые задания

В правую колонку впишите национальность танца:

Лезгинка

Вальс

Полонез

Камаринская

Гопак

Мазурка

Полька

Менуэт

Танго

Гавот

2. Викторина по пройденным музыкальным произведениям

Впишите фамилию композитора – автора произведения:

Э. Григ, Н. Римский-Корсаков, А. Лядов, М. Мусоргский, К. Сен-Санс, В. Гаврилин, П. Чайковский, Р. Шуман

Поставьте порядковый номер к нужному фрагменту во время викторины

«Кикимора»

«Пер Гюнт»: «Утро»

«Лебедь»

«Избушка на курьих ножках, или Баба Яга»,

«Времена года»: «Подснежник»,
«Генерал идёт»
«Киарина»
«Полет шмеля»
«На тройке»
«Быдло»

3. Устные вопросы

1. Сравните Бабу Ягу у П. Чайковского и М. Мусоргского. Что у них общего и в чем различие? Какие средства музыкальной выразительности используют композиторы для характеристики Бабы-Яги?
2. Какие произведения из цикла «Карнавал животных» К. Сен-Санса мы слушали? Какими средствами музыкальной выразительности композитор изображает животных и птиц в этом цикле? Какие еще вы знаете произведения, изображающие животных и птиц?
3. Назовите автора «Детского альбома». Кому посвящен этот цикл? Какие произведения входят в этот цикл? Расскажите об одном из произведений цикла, выразив собственное к нему отношение.
4. Что такое жанр? Какие жанры Д. Кабалевский назвал тремя китами?
5. Как называется обряд проводов зимы? Какие песни пели на этом обряде?
6. Какие песни пели в сопровождении гуслей?
7. К какому жанру народных песен относятся колядки, веснянки, купальские?
8. Назовите народные пляски.
9. Назовите бальные танцы. Какие из них трёхдольные?
10. Как звали «короля вальса»?
11. Когда менуэт стали танцевать в России?
12. Какая страна была законодательницей танцевальной моды в XVII веке?
13. Какой танец был предшественником вальса?
14. Назовите американские джазовые танцы.
15. Назовите характерные устойчивые черты марша.
16. Перечислите виды маршей.

4. Творческое задание

Расскажите об одном из посещенных в течение года концертов, спектаклей, выставок (возможно с наглядным материалом – электронной презентацией, слайд-шоу, фотоальбомов, газет и др.).

Требования к промежуточной аттестации Учебный предмет «Музыкальная литература»

Промежуточные контрольные работы по музыкальной литературе проводятся в конце каждого тематического блока, примерно в конце каждой четверти. В конце каждого учебного года проводится годовая контрольная работа, включающая задания по темам за прошедший учебный период.

В конце 1-го года обучения ученики показывают свои знания по таким тематическим блокам: «Танцы», «Музыка и слово. Вокальные жанры», «Опера», «Балет», «Музыкальные формы».

В конце 2 учебного года учащиеся пишут контрольную по темам: «Исторические периоды в музыкальном искусстве», зарубежные композиторы эпохи Барокко и Классицизма.

В конце II четверти 3 года обучения учащиеся проверяются на знание композиторов XIX века – Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Р.Вагнер, Дж.Верди, Ж.Безе, К.Дебюсси, М.Равель. Во втором полугодии начинается курс русской музыки. К концу года дети пишут контрольную по истории развития русской музыки от древности до XIX века. А также на знание жизни и творчества русских композиторов - Алябьева, Варламова, Гурилёва, Глинки, Даргомыжского.

В конце 4 года обучения проводится контрольная по темам: Бородин, Мусоргский, Римский-Корсаков, Чайковский.

5й год посвящен изучению русских и советских композиторов XX века. В конце этого года дети сдают выпускной экзамен.

Примерные задания годовых контрольных по музыкальной литературе.

Промежуточный контроль – осуществляется в конце каждого учебного года. Может проводиться в форме контрольного урока, зачета. Включает индивидуальный устный опрос или различные виды письменного задания, в том числе, анализ незнакомого произведения. Задания для промежуточного контроля должны охватывать весь объем изученного материала.

Контрольная работа по музыкальной литературе (1 год обучения)

1. Вставьте правильный ответ из предложенных:

- – певучая мелодия широкого дыхания.
- – музыкант, который управляет оркестром.
- – способ изложения музыкального материала.
- – окраска звучания.
- – сольный номер в опере.

- 1) Оркестр;
- 2) Регистр;
- 3) Тембр;
- 4) Фактура;
- 5) Тутти;
- 6) Ария;
- 7) Кантилена;
- 8) Кульминация;
- 9) Ансамбль;
- 10) Дирижер

2. Соедините стрелочками инструмент с его изображением.



Скрипка валторна бубен труба саксофон аккордеон гобой

3. Отгадайте загадки:

Он на солнце заблестит, нежным звуком одарит. В джазе самый первый он, серебристый ...

-

Этот медный духовой то короче, то длиннее. Ведь кулису он имеет! Громче всех в оркестре он. Как зовут его?

-

Деревянный духовой, не кларнет и не гобой. Низким голосом поёт, называется ...

-

У него рубашка в складку, Любит он плясать вприсядку, Он и пляшет, и поет — Если в руки попадет. Сорок пуговиц на нем с перламутровым огнем. Весельчак, а не буян голосистый мой...

-

Я стою на трёх ногах. Ноги в чёрных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня?

-

4. Прослушайте музыкальный фрагмент и определите тип мелодии (нужное подчеркните).

- А) Песенное начало б) моторное начало в) речевое начало

5. Определите звучащий инструмент (пронумеруйте в правильном порядке):

Челеста

Скрипка

Труба

Литавры

Валторна

Кларнет

6. Соединить композитора и название его произведения:

П.ЧАЙКОВСКИЙ

«КАРТИНКИ С ВЫСТАВКИ»

К.СЕН-САНС

«РУСЛАН И ЛЮДМИЛА»

Э.ГРИГ

«ПЕР ГЮНТ»

М.МУСОРГСКИЙ

«КАРНАВАЛ ЖИВОТНЫХ»

М.ГЛИНКА

«ЩЕЛКУНЧИК»

7. Музыкальная викторина.

Э.Григ	Танец Анитры	
П.Чайковский	Трепак	
К.Сен-Санс	Лебедь	
М.Мусоргский	Балет невылупившихся птенцов	
М.Глинка	Увертюра	

**ПРИМЕРЫ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЗАРУБЕЖНЫМ
КОМПОЗИТОРАМ**

ИОГАНН СЕБАСТЬЯН БАХ

Ответь на вопросы:

1. Назови годы жизни и смерти композитора _____

2. И.-С. Бах, с неутомимой энергией изучал музыку немецких, итальянских, французских композиторов. Однажды, чтобы послушать игру прославленного органиста, композитор

отправился пешком в другой город. Имя этого органиста? _____

3. Двухголосные и трехголосные инвенции композитор предназначал... _____

4. В каких жанрах работал И.С.Бах? _____

5. Почему церковное начальство, где бы не служил И.-С. Бах, было недовольно его музыкой? _____

6. Сколько вместе прелюдий и фуг входит в два тома «Хорошо темперированного клавира»? _____

7. С 1723 года, И.-С. Бах живет и работает в Лейпциге. Основная его работа... _____ школы певчих.

8. Назови сыновей Баха, которые также оказались талантливыми музыкантами _____

9. Какой склад музыки присущ большинству произведений И.-С. Баха? _____

10. «Полифония» – греческое слово. Оно означает... _____

11. В переводе с латинского, «инвенция» – это ... _____

12. Назови четыре танца, составляющие основу «Французской сюиты» до минор _____

13. Назови самый медленный и самый быстрый танцы сюиты _____

14. Перечисли несколько вокально – инструментальных произведений И.-С. Баха... _____

15. Последние годы жизни композитора были омрачены серьезной болезнью... _____

Знаете ли вы, что:

1. И.-С. Бах писал сюиты для разных инструментов, в том числе и для клавира. Он написал шесть «Английских» и шесть... _____сюит.
2. В 17-м, начале 18-го века клавесинисты играли четырьмя и даже тремя пальцами. Бах ввел в употребление... _____

3. «Аве Мария» – текст католической молитвы. Многие композиторы создали вокальные, инструментальные произведения на этот сюжет. Французский композитор Ш. Гуно сочинил «Аве Марию», используя в качестве аккомпанемента... _____И.-С. Баха.
4. И.-С. Бах, за свою долгую жизнь, побывал во многих городах Германии (Веймар, Лейпциг, Люнебург, Кетен, и др). В каком городе создана большая часть кантат и ораторий композитора? _____
5. При жизни Бах получил признание преимущественно как органист и знаток музыкальных инструментов, а после смерти был почти забыт на несколько десятилетий. Только благодаря исполнению «Страстей по Матфею», в 1829 году, началось возрождение и грандиозное шествие музыки Баха. Этим величайшим произведением дирижировал немецкий композитор... _____

Проверь себя:

Выбери города, где побывал И.-С. БАХ:

Веймар, Вена, Кетен, Люнебург, Бонн, Дрезден, Венеция, Лейпциг.

Исправь ошибки:

1. ФУГА – виртуозная пьеса для клавишных инструментов.
2. КУРАНТА – на латинском языке обозначает «бег», «бегство», «быстрое течение».
3. ТОККАТА – трехдольный танец французского происхождения

УГАДАЙ МЕЛОДИЮ:



1. _____

Molto vivace



2. _____

Vivo



3. _____

Moderato



4. _____

Adagio



5. _____

Пример письменных вопросов для контрольного урока (зачета)

2 год обучения, 1 вариант

- В каких странах жили и творили композиторы: Г.Ф.Гендель, Г.Перселл, К.В.Глюк, А.Сальери, К.М.Вебер, В.Беллини, Д.Верди, Ф.Мендельсон.
- Назовите не менее 5 композиторов, большая часть жизни и творчества которых приходится на XVIII век.
- Расположите эти события в хронологическом порядке:
 - Великая французская буржуазная революция,
 - первое исполнение «Страстей по Матфею» И.С.Баха,
 - год рождения В.А.Моцарта,
 - год смерти И.С.Баха,
 - переезд Ф.Шопена в Париж и восстание в Польше,

- год рождения И.С.Баха,
 - год смерти В.А.Моцарта,
 - год встречи Л. ван Бетховена и В.А.Моцарта в Вене,
 - год окончания службы И.Гайдна у Эстерхази,
 - год смерти Ф.Шуберта.
4. Чем отличается квартет от концерта?
 5. Назовите танцы, популярные в XIX веке. В творчестве каких композиторов они встречались?
 6. Чем отличается экспозиция сонатной формы от репризы?
 7. Укажите жанр этих произведений, их авторов и объясните названия: «Страсти по Матфею», «Кофейная кантата», «Времена года», «Неоконченная», «Пасторальная», «Лесной царь», «Зимний путь».
 8. Как называется последняя часть сонатно-симфонического цикла? Какую музыкальную форму чаще всего использовали композиторы?
 9. Кого из композиторов мы называем «венскими классиками» и почему? Какие жанры являются главными в их творчестве?
 10. Объясните термины: рондо, имитация, разработка

2 год обучения, 2 вариант

1. Из каких стран композиторы: К.Монтеверди, Ф.Куперен, А.Вивальди, Д.Б.Перголези, Ф.Лист, Г.Доницетти, Р.Вагнер, Р.Шуман.
2. Назовите не менее 5 композиторов, большая часть жизни и творчества которых приходится на XIX век.
3. Расположите эти события в хронологическом порядке:
Великая французская буржуазная революция,
первое исполнение «Страстей по Матфею» И.С.Баха,
год рождения В.А.Моцарта,
год смерти И.С.Баха,
переезд Ф.Шопена в Париж и восстание в Польше,
год рождения И.С.Баха,
год смерти В.А.Моцарта,
год встречи Л. ван Бетховена и В.А.Моцарта в Вене,
год окончания службы И.Гайдна у Эстерхази,
год смерти Ф.Шуберта.
4. Чем отличается симфония от сонаты?
5. Назовите танцы, популярные в XVIII веке. В творчестве каких композиторов они встречались?
6. Какие темы изменяются в репризе сонатной формы, а какие - нет? В чем состоят эти изменения?
7. Укажите жанр, этих произведений, их авторов и объясните их названия: «Страсти по Иоанну», «Хорошо темперированный клавир», «Времена года», «Прощальная», «Патетическая», «Форель», «Прекрасная мельничиха».
8. Какие жанры и какую музыкальную форму использовали композиторы в третьей части симфонии?
9. Кого из композиторов мы называем романтиками? Какие новые жанры появляются в их творчестве?
10. Объясните термины: хорал, двойные вариации, рефрен.

Вариант итоговой контрольной работы по русской музыке

1. Музыкальная викторина:

Н.А.Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка».2д. Шествие царя Берендея.	
Н.А.Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка».3д. Хор «Ай, во поле липенька».	

Н.А.Римский-Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане». Полёт шмеля.	
Н.А.Римский-Корсаков. Симфоническая сюита «Шехерезада». Тема Шехерезады.	
А.П.Бородин. Опера «Князь Игорь». 1д., 2 картина. Хор бояр «Мужайся, княгиня».	
А.П.Бородин. Симфония №2 «Богатырская». 1 часть, главная партия.	
А.П.Бородин. Романс «Спящая княжна».	
М.П.Мусоргский. Опера «Борис Годунов». 1д., 2 картина. Песня Варлаама «Как во городе было, во Казани».	
М.П.Мусоргский. Песня «Блоха».	
М.А.Балакирев. Фантазия «Исламей».	

2. Кто из перечисленных композиторов не входил в содружество «Могучая кучка»? Подчеркните лишнего.

Балакирев Кюи Чайковский Глинка Мусоргский Бородин

3. Назовите фамилию музыкального критика – идейного вдохновителя «Могучей кучки».

4. Соедините действующих лиц с названием оперы:

Лель	«Князь Игорь»
Варлаам	«Снегурочка»
Ярославна	«Сказка о царе Салтане»
Гвидон	«Борис Годунов»

5. Подпишите портреты композиторов «Могучей кучки»:



5. Обозначьте буквой тип голоса персонажей опер:

Снегурочка		Князь Игорь		Лель	
Царь Берендей		Варлаам		Борис Годунов	

*А – сопрано; б – контральто; в – тенор; г – баритон; д – бас

6. Укажите буквой автора сюжета оперы:

«Борис Годунов»		«Князь Игорь»	
«Снегурочка»		«Сказка о царе Салтане»	

А – Островский;

б – Пушкин;

в - памятник древнерусской литературы

7. Напишите названия частей симфонической сюиты «Шехерезада» Н.А.Римского-Корсакова:

1.
2.
3.
4.

8. Жанр оперы «Борис Годунов»?

.....

9. Кто основоположник русской классической музыки?

.....

II СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В школе устанавливается пятибалльная система оценок при промежуточной аттестации, с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Выставляемая оценка должна соответствовать следующим критериям:

Музыкальное исполнительство

Специальность и чтение с листа

Оценка 5 (отлично) технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

Оценка 4 (хорошо) оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)

Оценка 3 (удовлетворительно) исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.

Оценка 2 (неудовлетворительно) комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохая посещаемость аудиторных занятий

«зачет» (без отметки) отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной.

Ансамбль

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете выставляется оценка по пятибалльной шкале:

- «5» - технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения; исполняемый материал звучит в характере, выразительно, сбалансированное звучание между партиями, осмысленное понимание роли своей партии в ансамбле; музыкальные жанры стилистически выдержаны, соответствуют замыслу композитора; свободное владение темпами, осмысленная динамика в исполнении произведения; творческие намерения в создании художественного образа произведения реализуются совместно; регулярное посещение занятий, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, участие в концертах;
- «4» - оценка отражает грамотное, уверенное исполнение с хорошо проработанным

текстом, но с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном смысле), без яркой сценической подачи; характер и художественный образ произведений соответствуют замыслу композитора; регулярное посещение занятий, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, участие в концертах;

- «3» - выступление малоинициативное, отсутствие баланса в звучании партий, присутствуют ансамблевые погрешности (звуковой баланс, фразировка); непонимание жанра и стиля произведения; исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.; нерегулярное посещение занятий, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, не участие в концертах;

- «2» - комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, фрагментарное исполнение текста произведений, не позволяющее оценить объем проработанного материала; отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий.

- «зачет» без оценки - отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление обучающихся.

Фортепиано

- «5» - предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, позволяющее создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу, допустимы незначительные погрешности в тексте.

- «4» - программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, неполное донесение образа исполняемого произведения «3» - исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.

- «3» - программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен

- «2» - незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий.

- «зачет» без оценки - отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление обучающихся.

Хоровой класс

- «5» - регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива;

- «4» - регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора;

- «3» - нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае передачи партий;

- «2» - пропуски хоровых занятий без уважительных причин, неудовлетворительная

сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт.

- «зачет» без оценки - отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

Теория и история музыки

Сольфеджио

Диктант

- «5» - диктант написан полностью без ошибок в пределах отведенного времени (возможны небольшие недочеты в группировке длительностей или записи хроматических звуков);
- «5-» - диктант написан, имеются незначительные неточности: отсутствует случайный знак и (или) имеются одна-две неверные ноты, либо незначительная ритмическая неточность;
- «4+» - диктант написан, имеются незначительные неточности: отсутствует случайный знак и (или) имеются одна-две неверные ноты, либо незначительная ритмическая неточность;
- «4» - диктант написан, имеются незначительные неточности: отсутствует случайный знак и (или) имеются две-три неверные ноты, или одна существенная (либо две-три незначительные) ритмическая неточность;
- «4-» - диктант написан, имеются неточности: отсутствуют несколько случайных знаков и (или) имеются несколько неверных нот, или несколько серьезных ритмических неточностей;
- «3+» - имеется значительное количество неточностей: треть (от общего объема диктанта) неправильных нот, отсутствуют (либо проставлены частично) случайные знаки, имеются неточности в ритме;
- «3» - имеется большое количество неточностей: треть (от общего объема диктанта) неправильных нот, отсутствуют случайные знаки, ритм написан в целом неверно;
- «3-» - основная часть нот записана неверно, отсутствуют случайные знаки, неверный ритм в большей части диктанта;
- «2» - диктант записан не полностью, основная часть нот записана неверно и в неверном ритме.

Чтение с листа, пение выученного заранее номера

- «5» - точное интонирование, осмысленное исполнение, легкий дирижерский жест;
- «5-» - номер исполнен в целом правильно, но имеются незначительные погрешности в интонировании и (или) в тактировании;
- «4+» - номер исполнен в целом правильно, но имеются несколько погрешностей в интонировании и (или) в тактировании;
- «4» - номер исполнен в целом правильно, но имеются погрешности в интонировании и (или) в тактировании, либо с ошибками в тексте;
- «4-» - номер исполнен с ошибками в тексте (неверные ноты и (или) ритмические неточности), либо имеются существенные погрешности в интонировании и (или) в тактировании;
- «3+» - номер исполнен с ошибками в тексте (неверные ноты, ритмические ошибки), грязная интонация, неуверенное тактирование;
- «3» - плохое интонирование, ошибки в тексте (неверные ноты, ритмические ошибки), нет четкости в тактировании;
- «3-» - плохое интонирование, ошибки в тексте (неверные ноты, ритмические ошибки), хаотичность в тактировании, отсутствует осмысленность исполнения;
- «2» - плохое интонирование, ошибки, номер исполнен с многочисленными остановками либо вообще не исполнен.

Слуховой анализ

- «5» - определены все интервалы, аккорды, а также отклонения и модуляции (для старших классов); выявлены все гармонические обороты – в целом и (отдельные) аккорды (интервалы) – в частности; осмыслена форма и характер музыкального отрывка;

- «5-» - определены все интервалы, аккорды при сбивчивости ответа в 1-2 случаях (младшие классы); определены все интервалы, аккорды, но имеются 1-2 незначительные ошибки в определении отклонений и (или) модуляций (старшие классы);

- «4+» - имеются 2-3 ошибки в определении интервалов, аккордов (младшие классы); имеются 1-2 ошибки в определении интервалов, аккордов, а также незначительные ошибки в определении отклонений и (или) модуляций; определен тональный план в общих чертах (старшие классы);

- «4» - имеется несколько ошибок в определении интервалов, аккордов, гармонических последовательностей; тональный план определен в общих чертах;

- «4-» - определено примерно 60% интервалов, аккордов, гармонических оборотов, тональный план определен в общих чертах;

- «3+» - в определении интервалов, аккордов, гармонических оборотов преобладание ошибочных ответов над правильными, тональный план выявлен с ошибками, плохо выявлены отклонения и модуляции;

- «3» - непонимание формы музыкального произведения, его характера; не определен тональный план, не выявлены отклонения, модуляции; определено несколько гармонических оборотов, интервалов, аккордов; при этом имеется определенная старательность;

- «3-» - непонимание формы музыкального произведения, его характера; не определен тональный план, не выявлены отклонения, модуляции; определено несколько гармонических оборотов, интервалов, аккордов; вялость ответа, нежелание работать;

- «2» - предложенные задания не выполнены; отсутствует желание работать.

Теоретические сведения

- «5» - наличие интереса к предмету, правильные и грамотные ответы на заданные вопросы, наличие инициативы в освоении отдельных тем предмета, знание теории, умение литературно грамотно изложить ответ в устной или письменной форме;

- «5-» - наличие интереса к предмету или отдельным темам предмета, правильные ответы на заданные вопросы, знание теории, знание теоретических сведений в объеме изучаемых тем предмета, грамотное, но с несущественными недочетами, изложение ответа;

- «4+» - правильные ответы на заданные вопросы, владение теоретическими знаниями в достаточном объеме, изложение ответа с небольшими ошибками, интерес к предмету;

- «4» – грамотные ответы на заданные вопросы, но с небольшими ошибками;

- «4-» - ответы на вопросы содержат ряд неточностей при достаточном уровне владения материалом предмета, пробелы в теоретических знаниях, пониженный интерес к предмету;

- «3+» - наличие существенных неточностей в ответах на вопросы, недостаточный уровень владения теоретическими знаниями, отсутствие интереса к предмету;

- «3» – слабая теоретическая подготовка, присутствие лишь нескольких элементов освоенного материала, безынициативность, отсутствие интереса к предмету;

- «3-» - непонимание материала, крайне слабая теоретическая подготовка, отсутствие интереса к предмету;

- «2» – непонимание материала, отсутствие теоретической подготовки, отсутствие интереса к предмету.

Музыкальная литература

- «5» выставляется за отличное знание теоретического и музыкального материала, владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, умение применять на практике (в целостном анализе произведения) усвоенные знания, делать самостоятельные выводы. В ответах и письменных работах могут наблюдаться отдельные недочеты, связанные с недостаточным умением выразить свои мысли. При выставлении оценки учитывается

способность ученика эмоционально откликаться на музыку и творчески подходить к выполнению предложенных заданий;

- «5-» выставляется за отличное знание теоретического и музыкального материала, владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, умение применять на практике (в целостном анализе произведения) усвоенные знания, делать самостоятельные выводы. В ответах и письменных работах могут быть 1-2 неточности. При оценивании учитывается способность ученика эмоционально откликаться на музыку и творчески подходить к выполнению предложенных заданий;

- «4+» выставляется за хорошее знание теоретического и музыкального материала, уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, умение применять на практике (в целостном анализе произведения) усвоенные знания, делать выводы с помощью преподавателя и творчески подходить к выполнению предложенных заданий. В определении на слух тематического материала могут быть 2-3 неточности негрубого характера;

- «4» выставляется за хорошее знание теоретического и музыкального материала, уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ содержит не более 2-3 незначительных ошибок. В определении на слух тематического материала также могут быть 2-3 неточности негрубого характера или 1 грубая и 1 незначительная ошибки. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ;

- «4-» выставляется за хорошее знание теоретического и музыкального материала, владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ содержит не более 3-4 незначительных ошибок. В определении на слух тематического материала также могут быть 3-4 неточности негрубого характера или 2 грубых и 2 незначительных ошибки;

- «3+» выставляется за удовлетворительное знание теоретического и музыкального материала, не вполне уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ, содержащий 2 грубые ошибки или 3-4 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 3-4 незначительные;

- «3» выставляется за удовлетворительное знание теоретического и музыкального материала, не вполне уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося

- «3-» выставляется за удовлетворительное знание теоретического и музыкального материала и не вполне уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения. устный или письменный ответ, содержащий 4 грубые ошибки или 4-5 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 4 грубые ошибки или 4-5 незначительные.

- «2» – непонимание материала, отсутствие теоретической подготовки, отсутствие интереса к предмету.