

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМ. Ю.БОГАТИКОВА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
учебный предмет  
исполнительской подготовки  
«ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА»  
(кларнет)**

**Срок реализации 4 года**

Симферополь 2018

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБУДО СДМШ №3  
им.Ю. Богатикова

Протокол № 8  
« 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУДО СДМШ №3  
им.Ю.Богатикова



Составитель:  
**Мзоков С.Д.**, преподаватель высшей категории по классу духовых  
инструментов СДМШ №3 им. Ю.Богатикова.

Рецензент:  
**Халилов А.И.**, преподаватель высшей категории по классу духовых и  
ударных инструментов СДМШ №3 им. Ю.Богатикова.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу по учебному предмету «Музыкальный инструмент (кларнет)»  
дополнительной общеразвивающей образовательной программы  
в области музыкального искусства «Основы музыкального исполнительства»  
Срок обучения — 4 года

**Составитель программы: Мзоков С.Д.**, преподаватель высшей категории по классу духовых инструментов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Симферопольская детская музыкальная школа №3 им. Ю.Богатикова»

Программа учебного предмета составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусства», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06 -ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на фортепиано в детских школах искусств. Ее актуальность продиктована новыми подходами к обучению и деятельности детских школ искусств.

В программе отражены условия деятельности современных образовательных учреждений и потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания образования, что предполагает достаточную свободу в выборе репертуара, направленность, прежде всего, на развитие интересов детей, не ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение, но желающих получить навыки музицирования.

Основной принцип данной программы – учет индивидуальных интересов и склонностей учащихся, индивидуальных возможностей учащихся, раскрепощение инициативы и творческих способностей.

Программа имеет четкую структуру и состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка — характеризует учебный предмет, его цели и задачи, методы обучения, сроки и материально — технические условия реализации учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся (на различных этапах обучения);
- формы, методы контроля - раскрывает цели, виды, формы, содержание аттестации и критерии оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- список учебной и методической литературы.

Программа содержательна, грамотно составлена, соответствует современным требованиям к общеразвивающим программам в области музыкального искусства и может быть использована для работы в музыкальной школе.

### Рецензент:

**Халилов А.И.**, преподаватель высшей категории по классу духовых инструментов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Симферопольская детская музыкальная школа №3 им. Ю.Богатикова»

*Халилов*



## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Характеристика учебного предмета, его место и роль в общеобразовательном процессе***

Программа учебного предмета «Основы музыкального исполнительства (кларнет)» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, Примерной программы по учебному предмету «Музыкальный инструмент (кларнет)» Института развития образования в сфере культуры и искусства, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на духовых музыкальных инструментах в музыкальных школах.

Приобщение детей к музыке посредством обучения игре на кларнете вошло в практику музыкального образования как в России, так и за рубежом и с каждым годом пользуется все большим интересом среди детей и их родителей.

Отличительной чертой данной учебной программы является достижение в краткие сроки заинтересованности учащегося процессом обучения игре на инструменте, акцент на возможность дальнейшей самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с миром искусства на основе собственной творческой деятельности, посредством умения играть на инструменте, осознавая себя участников увлекательного процесса музыкального исполнительства.

Учебный курс построен на практических занятиях, теоретические знания формируются в процессе освоения исполнительских навыков. Возможно увеличение часов аудиторной учебной нагрузки за счет проведения занятий ансамблем.

Рекомендуемый возраст детей, обучающихся по данной программе, 7-13 лет. Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого учащегося.

Недельная нагрузка по предмету «Основы музыкального исполнительства (кларнет)» составляет 2 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. В целях формирования навыков ансамблевого музицирования 1 час недельной нагрузки может быть представлен в виде ансамбля.

Данная программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме исполнения сольной программы (выпускного контрольного зачета). При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

### ***Срок реализации учебного предмета***

При реализации программы учебного предмета «Основы музыкального исполнительства (кларнет)» со сроком обучения 4 года продолжительность учебных занятий с первого по четвертый годы обучения составляет 35 недель в год.

### ***Сведения о затратах учебного времени***

Вид учебной работы, нагрузки	Затраты учебного времени								Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Аудиторные занятия	32	38	32	38	32	38	32	38	280
Самостоятельная работа	32	38	32	38	32	38	32	38	280
Максимальная учебная нагрузка	64	76	64	76	64	76	64	76	560

Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную работу, урок 40 минут.

**Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом  
образовательной организации на реализацию учебного предмета**

Общая трудоемкость учебного предмета «Основы музыкального исполнительства (кларнет)» при 4-летнем сроке обучения составляет 560 часов. Из них: 280 часов - аудиторные занятия, 280 часов - самостоятельная работа.

**Форма проведения учебных занятий**

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и **мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий**. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

**Учебный план по учебному предмету «Основы музыкального  
исполнительства (кларнет)»**

№ п/п	Наименование предметной области (учебного предмета)	Годы обучения (кл.)				Итоговая аттестация
		Количество аудиторных часов в неделю				
		I	II	III	IV	
1	<b>Учебный предмет исполнительской подготовки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
1.1	Основы музыкального исполнительства (кларнет)	2	2	2	2	1 полугодие – контрольное прослушивание; 2 полугодие – зачет; Контрольный зачет в конце 4 класса
1.2	Общее фортепиано	-	-	0,5	0,5	Контрольный урок в конце 4 класса
2	<b>Учебный предмет историко-теоретической подготовки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Занимательное сольфеджио	1	1	1	1	Зачет в конце 4 класса
2.2	Слушание музыки	-	-	-	1	Зачет в конце 4 класса
3	<b>Учебный предмет по выбору*</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Коллективное музицирование (Хор, оркестр, ансамбль)	1	1	1	1	Зачет в конце 4 класса
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	

\*- Предмет по выбору определяется по заявлению родителей, согласованию с администрацией Раменской ДМШ № 1 и при наличии бюджетного финансирования на текущий учебный год.

### ***Цель и задачи учебного предмета***

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на духовых инструментах, формирование практических умений и навыков игры на кларнете, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

### ***Задачи учебного предмета***

Задачами предмета «Основы музыкального исполнительства (кларнет)» являются:

- ознакомление детей с кларнетом, исполнительскими возможностями и разнообразием приемов игры;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры;
- формирование понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;
- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.
- общее оздоровление организма.

### ***Структура программы***

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);
- наглядный (показ, наблюдение);
- слуховой;
- практический.

### ***Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Класс для занятий должен быть светлым, достаточно просторным, с хорошей вентиляцией и звукоизоляцией. Акустика помещения должна соответствовать нормам, предусмотренным для занятий на духовых инструментах (помещение не должно быть гулким).

В классе для занятий, а также дома у каждого учащегося должны быть, кроме музыкального инструмента (кларнет): фортепиано (рояль/пианино или синтезатор), пюпитр, метроном, тюнер, зеркало, аудио и видео аппаратура. Педагог должен предоставить учащемуся необходимые учебные пособия, методическую литературу, нотный, аудио и видеоматериал, в том числе, и для

самостоятельных домашних занятий. Во время самостоятельной работы, учащиеся могут пользоваться информацией из Интернета.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебная программа по предмету «Основы музыкального исполнительства (кларнет)» рассчитана на 4 года обучения. В программе учтен принцип систематического и последовательного обучения. Программа составлена с учетом физических и психологических возможностей детей, целями и задачами развивающего обучения. Формирование у учащихся умений и навыков происходит постепенно: от знакомства с инструментом, изучения основ постановки дыхания и звукоизвлечения до самостоятельного разбора и исполнения шедевров мировой музыкальной классики.

Учебный материал разделен на 2 основных раздела: технический (постановка дыхания, звукоизвлечение и т. д.) и художественный (работа над образом произведения, сольное и ансамблевое музицирование).

Освоение элементов музыкальной грамоты, теоретических основ музыкального исполнительства является важной и неотъемлемой частью учебного процесса. Знания истории инструмента, стилистических особенностей исполнения музыки разных эпох и композиторов, техники дыхания, звукоизвлечения и исполнения различных штрихов и оттенков уже с первых занятий помогают формированию грамотного музыканта-исполнителя.

Практические навыки, полученные на уроке с преподавателем и закрепляемые дома в систематических самостоятельных занятиях, позволяют увлечь учащихся процессом обучения игре на инструменте.

Тематический план носит примерный характер, отражает содержание программы, распределенное по годам обучения и темам, предлагаемый объем осваиваемого музыкального материала.

## **I. Содержание учебного предмета**

### ***Годовые требования***

Годовые требования содержат два варианта примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

### **Первый год обучения**

На первом году обучения предполагается изучение инструмента блокфлейта.

В течение года учащийся разучивает шесть разнохарактерных произведений.

В течение учебного года проработать с учеником гамму до мажор в одну октаву, целыми и половинными длительностями и трезвучия в прямом движении.

В конце второго полугодия предполагается промежуточная аттестация в виде зачёта (сольное исполнение) – 2 произведения (оценка).

#### **I вариант (второе полугодие):**

БНП «Савка и Гришка»

Е. Теличеева «Труба»

РНП «Во сыром бору тропина»

#### **II вариант (II полугодие):**

Й.Гайдн «Песня»

М.Мусоргский «Гопак»

Д.Кабалевский «Наш край»

### **Второй год обучения.**

На втором году обучения предполагается изучения инструмента кларнета.

В течение года учащийся разучивает шесть разнохарактерных произведений.

В третьей четверти – технический зачет, на котором исполняется этюд и гамма, согласно годовым требованиям (зачет).

В течение учебного года проработать с учеником гамму: фа мажор или ля минор в одну октаву, трезвучия в прямом движении в одну октаву.

В конце первого полугодия предполагается промежуточная аттестация в виде зачёта (сольное исполнение) – 2 произведения

**I вариант (I полугодие)**

Детская песенка «Птичка»

В.Моцарт «Аллегретто»

РНП «Во поле берёза стояла»

**II вариант (I полугодие):**

РНП «Ах, вы сени, мои сени»

«Татарская песня», обр.А.Гречанинова

БНП «Перепёлочка»

В конце второго полугодия предполагается промежуточная аттестация в виде зачёта (сольное исполнение) – 2 произведения

**I вариант (II полугодие):**

Л.Бетховен «Фрагмент», (из симфонии №5)

ЧНП «Пастушок»

В.Калинников «Тень-тень»

**II вариант (II полугодие):**

В.Моцарт «Майская песня»

Ф.Шуберт «Вальс»

А.Рубинштейн «Мелодия»

**Третий год обучения.**

В течение года учащийся разучивает шесть разнохарактерных произведений.

В течение учебного года проработать с учеником гамму: фа мажор или ля минор в две октавы, трезвучия в прямом движении в две октавы.

В конце первой четверти – технический зачет (гамма) – зачет.

В третьей четверти – технический зачет, на котором исполняется этюд (оценка).

В конце первого полугодия предполагается промежуточная аттестация в виде зачёта (сольное исполнение) – 2 произведения

**I вариант (I полугодие):**

И.С.Бах «Мюзетт», из Английской сюиты №3

Ц.Гервез «Алеманда»

Д.Флис «Колыбельная»

**II вариант (I полугодие):**

А.Гедике «Танец»

М.Глинка «Полька»

И.С.Бах «Волынка»

В конце второго полугодия предполагается промежуточная аттестация в виде зачёта (сольное исполнение) – 2 произведения

**I вариант (II полугодие)**

В.Моцарт «Маленькая пряха»

М.Глинка «Северная звезда»

Бах-Гуно «AveMaria»

**II вариант (II полугодие):**

К.Вебер «Хор охотников»

Ф.Франкёр «Сицилиана»

А.Лядов «Прелюдия»

**Четвёртый год обучения.**

В течение года учащийся разучивает шесть разнохарактерных произведений.

В конце первой четверти – технический зачет (этюды) – оценка.

В конце первого полугодия предполагается промежуточная аттестация в виде зачёта (сольное исполнение) – 2 произведения

**I вариант (I полугодие)**

Ф.Шуберт «В путь»

К.Сен-Санс «Лебедь»

А.Лядов «Забавная»

## **II вариант (I полугодие):**

С.Танеев «Романс»

А.Вагнер «Марш»

А.Корелли «Сарабанда»

В конце второго полугодия предполагается итоговая аттестация в виде итоговой аттестации в форме исполнения сольной программы (выпускной зачет) – 2 произведения.

## **I вариант (II полугодие):**

Ф.Госсек «Гавот»

В.Моцарт «Деревенский танец»

Г.Гендель «Адажио»

## **II вариант (III полугодие):**

М.Балакирев «Мазурка»

Л.Бетховен «Сонатина»

Д. Ж. Пешетти «Престо»

Выпускник имеет следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,
- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками подбора, игры в ансамбле.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Данный раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Основы музыкального исполнительства (кларнет)»:

- навыки исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, ансамблевое исполнение);
- умения использовать выразительные средства для создания художественного образа;

- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;

- навыки публичных выступлений;

- навыки общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации.

#### **IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

##### ***Аттестация: цели, виды, форма, содержание***

Контроль знаний, умений и навыков учащихся выполняет обучающую, проверочную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется преподавателем в счет аудиторного времени по его усмотрению по завершении какого-либо раздела программы. Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия учебного года в виде концертного выступления или зачета, на котором учащийся исполняет: в первом полугодии два разнохарактерных произведения в сопровождении концертмейстера или минусовой фонограммы, во втором полугодии – два разнохарактерных произведения в сопровождении концертмейстера или минусовой фонограммы и ансамбль.

Итоговая аттестация может проводиться в форме концертного выступления, сольного или ансамблевого, при этом уровень сложности программы зависит от индивидуальной подготовки учащегося.

##### ***Критерии оценки***

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

*5 (отлично)* – ставится за грамотное, уверенное, выразительное и эмоциональное исполнение программы.

*4 (хорошо)* – ставится за хорошее исполнение с мелкими единичными недочетами в технике, звуке, интонации, недостаточной выразительности и эмоциональности исполнения.

3 (*удовлетворительно*) – ставится за исполнение с погрешностями в тексте, технике и интонации, неуверенное знание произведения, некачественный звук, невыразительность.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Методические рекомендации преподавателям***

Четырехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: продолжить обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Основы музыкального исполнительства (кларнет) II ступень», продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Данная программа разработана с учетом индивидуального подхода к обучению. Преподаватель, пользуясь методической и нотной литературой, имеет возможность обучать учащихся с разными музыкальными способностями и личностными особенностями, достигая результатов обучения в краткие сроки.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертных залов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром концертов и музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию. Необходимо познакомить учащегося с историей флейты, рассказать о выдающихся исполнителях и композиторах.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях. Предполагается, что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или

упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития. Все это определяет содержание индивидуального учебного плана учащегося.

Работа над темами данной программы проводится комплексно. Отдельно прорабатывать каждую тему в строгой последовательности рекомендуется только в начале первого года обучения, во время работы над постановкой исполнительского аппарата, при этом, двигаясь вперед, к следующему разделу, не забывать о повторении и работе над пройденным материалом. В дальнейшем, на каждом уроке рекомендуется работа над фрагментами из нескольких тем, исходя из потребностей и возможностей ученика.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений (сольных и ансамблевых), использование в репертуаре произведений, различных по стилю, в том числе, произведений эстрадной и рок музыки, популярных произведений зарубежных и отечественных композиторов.

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Методическая литература*

Апатский В.Н. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской подготовки. Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, Музична Украина, 1976

Арчажникова Л.Г. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствоведения. М., 1971

Бычков. Ю.Н. Проблемы детского музыкального воспитания. Вып. 131. - М.: РАМ им. Гнесиных, 1994

Вендрова Н. Воспитание музыкой. М., Просвещение, 1991

Гисслер-Хаазе Барбара «Волшебная флейта». Методика для начинающих

Должиков Ю.Н. Техника дыхания флейтиста. Вопросы музыкальной педагогики. М., Музыка, 1983

Должиков Ю.Н. «Артикуляция и штрихи при игре на флейте». Вопросы музыкальной педагогики. М., Музыка, 1984

Евтихийев П.Н., Карцева Г.А. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом. Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Тамбов, Тамбовский музыкально-педагогический институт имени С.В.Рахманинова, 1994

Платонов Н. Вопросы методики обучения игре на духовых инструментах. М., Музиздат, 1958

### *Учебная литература*

1. Аллерм Ж.М. «Duet Hits» для двух флейт и фортепиано
2. Барбара Гислер-Хаазе «Волшебная флейта». Методика для начинающих. 1, 2 части. Universal Edition F.G.Wien 1996
3. Брерс М., Кастеляйн Я. Школа игры на флейте «Horen, lessen & spielen, Schule fur querflote, m. Audio-CD (Musiknoten)». De Haske Deutschland 1999
4. Гарибольди Дж. «58 первоначальных упражнений для флейты». Leipzig: Edition Peters
5. Гарибольди Дж. «30 этюдов для флейты». Будапешт: Editio Musica, 1986
6. Должиков Ю.«Нотная папка флейтиста». Части 1, 2. М., Дека-ВС, 2004
7. Золотой репертуар флейтиста. Пьесы для начинающих. СПб, Композитор, 2002
8. «Камерная музыка для начинающих» для двух мелодических инструментов и басса континуо. Будапешт: Editio Musica
9. Легкие пьесы для флейты и фортепиано. Сост. Ю.Ягудин. М., Музыка, 1968
10. «Легкие пьесы и ансамбли для флейты». Сост. О.Чернядьева. СПб, «Северный Олень», 2000
11. Платонов Н. «Школа игры на флейте». М., Музиздат, 1958

12. Пьесы для флейты и ф-но. Пер. В.Вишневого. М., «Композитор», 2000
13. Хрестоматия для флейты: 1-3 классы ДМШ. Часть 1. Сост. Ю.Должиков. М., Музыка, 2010
14. Altès Joseph-Henri «Method for the Boehm Flute». New York, Carl Fisher, 1918
15. Dapper Klaus «Das Querflötenbuch». Voggenreiter Verlag, 2000
16. Juchem D. Brochhausen A. «Flute goes Classic». Schott Music
17. Flute Methods, Studies and Ensembles: The Ultimate Collection. Includes training materials, plus duos, trios and quartets, from 39 major composers.
18. Story M. «Pop Quartets for All». Alfred Music Publishing, 2008
19. Weinzierl E., Wachter E. «Romantic Miniatures. Vol. 1 (Selection de Piezas Clasicas) para Flauta y Piano». Schott, 2013