

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская школа-гимназия
имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А. Хачирашвили»)**

ПРИКАЗ

16.12. 2024г.

с. Перово

№ _____

**Об итогах проведения в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» Недели
функциональной грамотности
в 8-ых классах в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.11.2024 г. № 1117 «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах», приказа МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» от 29.11.2024г. № _____ «О проведении в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» Недели функциональной грамотности в 8-х классах», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы, ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 02.12.2024 г по 10.12.2024 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 8-х классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 8-х классов (классный руководитель 8-А класса Ромина А.В., классный руководитель 8-Б класса Гершун А.В.) приняли активное участие. Отмечается хорошая организация классов классными руководителями в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Направление «Читательская грамотность»

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	18	42
Средний уровень	55-75%	11	26
Ниже среднего	30-54%	14	32
Низкий уровень	0-29%	0	0
Общее количество участников мониторинга		43	100

Сравнительный анализ результатов показал, что учащиеся 8-х классов не умеют достаточно:

- 1) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- 2) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- 3) устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- 4) устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами;
- 5) находить и извлекать одну единицу информации;
- 6) умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

Направление «Математическая грамотность»

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы: 45

Количество обучающихся, набравших максимальный балл (всего 10 чел.):

Количество обучающихся, набравших минимальный балл (всего 7 чел.):

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание 1. Семейное путешествие	сравнение величин, умножение нескольких величин. (уровень сложности 2)	06- 15 % 16- 42 % 26- 43 %
Задание 2 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат.(уровень сложности 3)	06- 18 % 16- 57 % 26- 25 %
Задание 3 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат. (уровень сложности 3)	06- 15 % 16- 54 % 26- 31 %

Всего обуч.в 8 кл	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3
57	45	06- 24 % 16- 60 % 26- 16 %	06- 15 % 16- 47 % 26- 38 %	06- 5 % 16- 47 % 26- 48 %

Анализ результатов тестовых работ по математической грамотности показал, что основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся 7-х классов при работе с текстом следующие:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Направление «Естественнонаучная грамотность»

Количество участников	Набрали min 0 баллов	Набрали 1 - 2 балла	Набрали 3 - 4 балла	Набрали 5 баллов	Набрали max 6 баллов
43	0	0	30	5	8

Направление «Финансовая грамотность»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

<i>Уровень</i>	<i>Диапазон выполнения</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>
Высокий уровень	66-100%	<u>25</u>	<u>61</u>
Средний уровень	45-65%	<u>15</u>	<u>37</u>
Ниже среднего уровня	30-44%	<u>1</u>	<u>2</u>
Низкий уровень	0-29%	<u>0</u>	<u>0</u>
<i>ИТОГО:</i>		<u>41</u>	<u>100</u>

Направление «Глобальные компетенции»

Количество обучающихся, выполнивших работу: 40

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	25	63
Средний уровень	45-65%	10	25
Ниже среднего уровня	30-44%	4	10

Низкий уровень	0-29%	1	2
ИТОГО:		40	100

Направление «Креативное мышление»

Количество участников	Комплексное задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
45							10/22%	28/62%	7/16%
	Решение естественно-научных проблем _ Вечное движение	5	12	16	8	0			
	Решение социальных проблем _ Успеть всё	15	19	7	0	0			
	Визуальное самовыражение _ NB или пометка на полях	9	28	3	1				
	Письменное самовыражение _ Фантастический мир	18	13	9	1	0			

Сравнительный анализ типичных ошибок, определённых в ходе проверки диагностических работ, выявил ряд недочётов в работе учителей:

- мало используется на уроках практико-ориентированных заданий;
- не достаточно организована работа на уроках по вычленению из реальной ситуации предметных аспектов (работа с таблицами, схемами, диаграммами);
- не на должном уровне отрабатываются на уроках и во внеурочной деятельности ключевые понятия, зависимости, соотношения, законы;

- недостаточно продумываются продуктивные приёмы формирования универсальных учебных действий: умение анализировать, обосновывать, сравнивать, считывать нужную информацию с разных источников её передачи, умение вычленять и обобщать, систематизировать;
- не уделяется должное внимание отработке на уроках программных предметных компетенций на базовом уровне;
- неэффективно используется работа по развитию умственной активности обучающихся, обогащению словарного запаса учащихся;
- не в системе ведётся работа по анализу информации, определения личностного отношения к ней;
- неэффективно используются различные виды чтения: поисковое, просмотровое на всех предметах, что затрудняет поиск нужного текста, отрывка, части его;
- не до конца отрабатываются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения в учебном процессе на основе реализации системно-деятельностного подхода.
- слабо используются на уроках возможности развивающего обучения, в частности, расширение кругозора обучающихся, сохранения интереса к учёбе.

Причины возникновения ошибок в работах обучающихся:

- низкий уровень мотивации учебной деятельности у обучающихся;
- низкая читательская активность;
- невысокий уровень сформированности универсальных учебных действий: выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации;
- трудности при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
- неумение внимательно читать текст и определять необходимую информацию для ответа на заданный вопрос;
- неумение критически мыслить;
- слабая сосредоточенность на составляющей части задания;
- слабая читательская активность, что приводит к неумению мыслить, анализировать, в конечном итоге – понимать прочитанное.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 8-ых классов МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» удовлетворительный.
2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – выше среднего.
3. Отметить работу классных руководителей 8-А и 8-Б классов Ромина А.В. и Гершун А.В. по организации и проведению Недели функциональной грамотности.
4. Администрации МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили»:
 - 4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

январь-май, 2025 г.

4.2. Рассмотреть тему «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения» на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям

4.3. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 10.01.2025 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

5.7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-11-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,
- увеличить количество заданий на уроках, направленных на развитие естественнонаучной грамотности.

6. Учителям -предметникам продолжить регистрацию обучающихся на сайте РЭШ в разделе «Функциональная грамотность»

январь-апрель 2025г.

6.1. Вести учёт прохождения обучающего тестирования школьниками

6.2. Пройти тестирование на сайте РЭШ по направлениям, которые соответствуют предметной направленности

6.3. Продолжить создание и проверку работ на портале РЭШ по направлениям деятельности, смежности дисциплин

6.4. Сдавать отчёт о прохождении тестирования по предметной направленности по классу заместителю директора по УВР Мининой О.И.

ежемесячно

7. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Минину О.И.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Крыжко