

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская  
школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия  
Александровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А. Хачирашвили»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Классных руководителей  
Руководитель МО  
Д.В.Волчкова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ »августа2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Ромина  
« \_\_\_\_\_ »августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Перовская школа-гимназия  
им.Г.А.Хачирашвили

Н.В.Крыжко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ »августа2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»  
для 3 класса  
на 2025/2026 учебный год**

**Количество часов по учебному плану:  
всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

Составили: Петрова Н. Н.

с.Перово,2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для

3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы с использованием методического пособия «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л. В. Мищериковой и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Устав;
- Учебный план на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогической характеристики класса (обучающиеся 3-ых классов в возрасте 8 – 9 лет).

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### **Общая характеристика курса «Занимательный русский язык»**

**Роль программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Преемственность.** Данный курс является полным и системно завершённым, т.к. разработан на все начальные годы обучения и основывается на авторскую программу «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей (7-9 лет)/ Л.В.Мищенкова, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2013

**Практическая направленность.** Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательный русский язык»**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **Обоснование выбора содержания программы**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

На основании учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Апанасовская средняя общеобразовательная школа на 2015-2016 учебный год в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования на

изучение программы кружка внеурочной предметной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится 68 часов в год, занятия проводятся 2 раз в неделю.

### **Содержание кружка «Занимательный русский язык»**

#### **Структура курса**

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

**Организация деятельности младших школьников на занятиях** основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Развивающий аспект**

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Содержание предмета, курса.**

#### *Умеешь ли ты грамотно писать?*

В процессе занятий дети узнают, чтобы грамотно писать, нужно быть внимательным, сосредоточенным, заниматься в спокойных условиях, знать определённые правила правописания.

#### *Работа со словами.*

В этом разделе учащиеся знакомятся с приёмами работы над своей памятью, мышлением, со схемами; узнают о тайнах работы со словами, учатся отгадывать загадки, кроссворды, ребусы...

#### *Орфография.*

Учащиеся знакомятся и запоминают определенные правила. Выясняют, что означает слово языкознание...

#### *Игры со словами.*

В этом разделе, играя, в занимательной форме дети усваивают очень важные понятия и термины, которые необходимы при изучении русского языка.

#### *Части речи.*

Узнают, по каким признакам распределяем слова на части речи, как их распознать, какие особенности у каждой части речи.

#### *Падежи.*

Учащиеся узнают много интересного о падежах. Чтобы не чувствовать себя иностранцем в собственной стране, нужно знать падежи; для связи слов в предложении,  
*Роль существительных в связной речи.*

*Глаголы.*

Знакомятся в игровой форме с особенностями глаголов.

*Наречия.*

Узнают опросы наречий, учатся их различать.

*Служебные части речи.*

Знакомятся с понятием данного занятия.

*Роль орфографии.*

Понимают, что орфография – основа грамотного письма.

*Повторение*

В занимательной форме, играя и развлекаясь, учащиеся повторяют пройденный материал и подводят итог работы за год.

**Тематическое планирование кружка «Занимательный русский язык»  
3 КЛАСС**

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Умеешь ли ты грамотно писать?	3
2	Работа со словами.	5
3	Орфография.	5
4	Игры со словами.	5
5	Части речи.	2
6	Падежи.	2
7	Роль существительных в связной речи.	3
8	Глаголы.	3
9	Наречия.	1
10	Служебные части речи.	1
11	Роль орфографии.	1
12	Повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

учителя

Четв ерть	Количес тво проведенных уроков в соответствии с КТП	Причина несоответствия	Корректи рующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итог о проведен о уроков

1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТО ГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_.)

Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнение дидактических единиц, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа