Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда
Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 1А, с. Перово, Симферопольский район, Республика Крым, 297560,
тел. (3652) 66-90-76, 66-92-43, e-mail: school_simferopolsiy-rayon26@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102007844

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Перовская школа-гимназия
им. Г.А. Хачирашвили»
Протокол от «31» 08 2026 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Перовская школа-
гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
_____ Н.В. Крыжко
Приказ от «01» 09 2026 г. №297-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

V–IX классы

Основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

Составлено с учётом ФАООП ОВЗ ЗПР,
утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025

Перово, 2026

Содержание

1. Общие положения
2. Целевой раздел
  2.1. Пояснительная записка
  2.2. Цели и задачи
  2.3. Принципы и подходы
  2.4. Психолого-педагогическая характеристика
  2.5. Особые образовательные потребности
  2.6. Планируемые результаты
  2.7. Система оценки
3. Содержательный раздел
  3.1. Программа формирования УУД
  3.2. Программы учебных предметов, курсов и модулей
  3.3. Программа коррекционной работы
  3.4. Программа воспитания
  3.5. Внеурочная деятельность
  3.6. Культура здорового и безопасного образа жизни
  3.7. Работа с родителями
4. Организационный раздел
  4.1. Учебный план
  4.2. Календарный учебный график
  4.3. План внеурочной деятельности
  4.4. Условия реализации
  4.5. Обучение на дому и по ИУП
5. Коррекционная работа
6. Приложения

1. Общие положения

1.1. Настоящий школьный проект адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее — АООП ООО, Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

1.2. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, включая обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 в действующей редакции, а также с учётом санитарно-эпидемиологических требований и региональных документов.

1.3. Программа является основой для разработки учебного плана, рабочих программ, плана внеурочной деятельности, программы воспитания, коррекционной работы и индивидуальных образовательных маршрутов.

1.4. Срок освоения — 5 лет (5–9 классы), если иное не установлено заключением ПМПК и локальными актами школы. Программа может реализовываться очно, очно-заочно, заочно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством случаях.

1.5. Специальные условия обучения, состав коррекционных курсов, формы сопровождения, темп и объём освоения программы определяются с учётом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) и индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

АООП ООО направлена на обеспечение доступности и качества общего образования, создание условий для личностного развития, освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы, формирования функциональной грамотности, самостоятельности и готовности к продолжению образования и социальной адаптации.

Программа учитывает неоднородность группы обучающихся с ЗПР. При планировании образовательной деятельности школа анализирует актуальные возможности ребёнка, динамику развития, состояние здоровья, образовательные достижения и запрос семьи.

2.2. Цели и задачи АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Цель — создание образовательной среды, обеспечивающей освоение содержания основного общего образования, коррекцию нарушений развития, развитие жизненных компетенций и успешную социализацию обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- обеспечить достижение планируемых результатов ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей;
- создать специальные условия, включая коррекционную помощь и адаптацию образовательного материала;
- развивать познавательную, эмоционально-волевую, речевую, коммуникативную и регуляторную сферы;
- формировать учебную самостоятельность, навыки самоорганизации и безопасного поведения;
- обеспечить взаимодействие педагогов, специалистов, обучающихся и родителей (законных представителей).

2.3. Принципы и подходы к реализации программы

- принцип доступности, вариативности и индивидуализации;
- деятельностный и системно-деятельностный подходы;
- единство обучения, воспитания и коррекционной работы;
- опора на сохранные функции и зону ближайшего развития;
- преемственность уровней образования и согласованность действий специалистов;
- партнёрство с семьёй, уважение достоинства и недопустимость дискриминации.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР могут быть характерны неравномерность развития психических функций, замедленный темп переработки информации, трудности произвольной регуляции, планирования, переключения и контроля, недостаточная сформированность учебной мотивации и навыков коммуникации. Возможны колебания работоспособности, повышенная утомляемость и потребность в дозировании нагрузки. Характер проявлений индивидуален и не заменяет диагностику специалистами.

2.5. Особые образовательные потребности

- потребность в ясной структуре урока, пошаговых инструкциях и визуальной опоре;
- увеличение времени на понимание задания, выполнение и проверку;
- систематическое повторение, закрепление и перенос способов действия;
- адаптация объёма, сложности, темпа и формы предъявления материала;
- коррекционные занятия и психолого-педагогическое сопровождение;
- поддержка позитивной мотивации, безопасного общения и саморегуляции;
- использование специальных учебных пособий, технических средств и иных условий по заключению ПМПК.

Важно: конкретные специальные условия, коррекционные курсы и индивидуальные особенности обучающегося определяются заключением ПМПК и уточняются ППк школы в пределах компетенции.

2.6. Планируемые результаты

2.6.1. Личностные результаты

Формирование российской гражданской идентичности, ценностного отношения к семье и Отечеству, уважения к культуре и многообразию, ответственного отношения к учению и труду, навыков здорового и безопасного образа жизни, готовности к саморазвитию и конструктивному взаимодействию.

2.6.2. Метапредметные результаты

Освоение универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция; смысловое чтение; поиск, анализ и представление информации; использование знаково-символических средств; сотрудничество, диалог, аргументация и разрешение конфликтов.

2.6.3. Предметные результаты

Предметные результаты устанавливаются в рабочих программах по учебным предметам, курсам и модулям с учётом ФГОС, ФАОП ООО, содержания учебника и специальных условий. Для каждого класса определяются базовые и повышенные результаты, критерии достижения, формы контроля и способы предъявления результата.

2.7. Система оценки достижения результатов

Система оценки включает текущий контроль, тематическое и промежуточное оценивание, внутренний мониторинг, портфолио, наблюдение, практические и проектные работы, самооценку и итоговую аттестацию в установленном порядке. Оценивание проводится с учётом индивидуального прогресса, а не только сравнения с нормативом.

Объект оценки	Формы и инструменты	Периодичность
Личностные результаты	наблюдение, самооценка, беседа, карта динамики	не реже 2 раз в год
Метапредметные результаты	диагностические работы, проекты, задания на УУД	по плану мониторинга
Предметные результаты	контрольные, практические, устные и письменные работы	текущий/тематический контроль
Коррекционная динамика	карты наблюдения, заключения специалистов, анализ ИОМ	в соответствии с планом ППк

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД реализуется на всех учебных предметах, курсах, во внеурочной и коррекционной деятельности. В 5–6 классах акцент делается на освоении алгоритмов и внешних опор, в 7–9 классах — на постепенном переходе к самостоятельному планированию, выбору стратегии и оценке результата.

Группа УУД	Содержание работы	Примеры педагогических приёмов
Регулятивные	цель, план, контроль, коррекция, рефлексия	чек-листы, алгоритмы, таймер, образец
Познавательные	смысловое чтение, сравнение, классификация, вывод	графические схемы, вопросы, таблицы
Коммуникативные	диалог, сотрудничество, аргументация	работа в парах, роли, речевые клише
Личностные	мотивация, ценности, ответственность	ситуации выбора, портфолио, рефлексия

3.2. Программы учебных предметов, курсов и модулей для 5–9 классов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей являются составной частью содержательного раздела АООП ООО обучающихся с ЗПР. Они обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО, учитывают специфику психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития, а также предусматривают коррекционную направленность образовательного процесса.

Содержание программ конкретизируется с учетом уровня подготовки обучающихся, их индивидуальных возможностей, рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и модулям разрабатываются педагогами на основе ФГОС, ФАОП ООО и настоящей АООП. Каждая программа включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты; тематическое планирование; формы контроля; описание адаптаций и межпредметных связей.

Предметная область	Учебные предметы/курсы	Классы
Русский язык и литература	русский язык, литература	5–9
Иностранные языки	иностранный язык	5–9
Математика и информатика	математика, алгебра, геометрия, информатика	5–9
Общественно-научные предметы	история, обществознание, география	5–9
Естественно-научные предметы	биология, физика, химия	5–9

Искусство, технология, физическая культура, ОБЗР	по учебному плану	5–9

Адаптация содержания предусматривает доступную формулировку инструкций, выделение существенного, поэтапное выполнение, опору на наглядность и практический опыт, вариативность способов ответа и разумное снижение избыточной нагрузки без необоснованного снижения требований к результату.

*** Рабочие программы федеральных учебных предметов могут включаться в АООП непосредственно или оформляться в виде приложений к ней. Программы курсов и модулей, разработанные образовательной организацией, утверждаются в установленном порядке и включаются в соответствующий раздел АООП.**

3.2.1. Русский язык

Цель программы: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, развитие устной и письменной речи, практическое овладение нормами русского литературного языка.

Основные содержательные направления:

- общие сведения о русском языке;
- развитие речи;
- фонетика и графика;
- морфемика и словообразование;
- лексикология и фразеология;
- морфология;
- синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- культура речи;
- работа с текстом;
- развитие связной письменной и устной речи.

На уроках формируются умения:

- понимать содержание текста;
- определять тему и основную мысль;
- составлять план;
- пересказывать текст;
- создавать устные и письменные высказывания;
- пользоваться словарями и справочными материалами;
- применять правила орфографии и пунктуации.

Для обучающихся с ЗПР предусматриваются поэтапное изучение материала, опора на алгоритмы, образцы, таблицы, схемы, словарную работу и систематическое повторение. Федеральная программа по русскому языку предусматривает содержание обучения по классам и перечень познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

3.2.2. Литература

Цель программы: формирование читательской грамотности, интереса к чтению, способности воспринимать, понимать и анализировать художественное произведение.

Основные направления:

- устное народное творчество;
- древнерусская литература;
- русская литература XVIII–XX веков;
- современная литература;
- зарубежная литература;
- литературные жанры;
- теория литературы;
- выразительное чтение;
- анализ образов и эпизодов;
- развитие устной и письменной речи.

Обучающиеся учатся:

- осознанно читать художественный текст;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- характеризовать героев;
- определять тему, идею и проблематику произведения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять план характеристики героя;
- пересказывать текст;
- выражать собственное отношение к прочитанному;
- создавать отзыв, сочинение, устное высказывание.

Содержание предмета должно быть адаптировано с учётом ограниченного объёма памяти, замедленного темпа переработки информации и трудностей понимания скрытого смысла текста.

3.2.3. Иностранный язык

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции и способности использовать иностранный язык в типичных жизненных ситуациях.

Содержание включает:

- приветствие и знакомство;
- семья и друзья;
- школа;
- повседневная жизнь;
- город и транспорт;
- покупки;
- питание;
- здоровье;
- путешествия;
- природа;
- увлечения;
- профессии;

- культурные традиции.

Формируются навыки:

- аудирования;
- говорения;
- чтения;
- письма;
- понимания инструкций;
- ведения короткого диалога;
- составления небольшого сообщения;
- использования словаря.

При обучении используются речевые образцы, карточки, диалоги, иллюстрации, аудиоматериалы, многократное повторение лексики и грамматических конструкций.

3.2.4. Математика

В 5–6 классах изучается учебный предмет «Математика», а в 7–9 классах — учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Математика

Основные разделы:

- натуральные числа;
- обыкновенные и десятичные дроби;
- положительные и отрицательные числа;
- выражения и уравнения;
- величины и единицы измерения;
- текстовые задачи;
- проценты;
- элементы геометрии;
- координаты;
- графики и таблицы.

Алгебра

Содержание включает:

- рациональные числа;
- алгебраические выражения;
- линейные уравнения;
- системы уравнений;
- функции и графики;
- степени;
- многочлены;
- квадратные уравнения;
- неравенства;
- последовательности;
- текстовые задачи.

Геометрия

Изучаются:

- геометрические фигуры;
- отрезки, лучи, прямые;
- углы;
- треугольники;
- признаки равенства треугольников;
- четырёхугольники;
- окружность и круг;
- площади и объёмы;
- координатный метод;
- геометрические построения.

Вероятность и статистика

Формируются представления:

- о данных и способах их представления;
- таблицах и диаграммах;
- среднем арифметическом;
- вероятности случайного события;
- простых статистических исследованиях;
- практическом применении математических знаний.

Для обучающихся с ЗПР особенно важны практическая направленность, использование предметных моделей, пошаговых алгоритмов, опорных схем, образцов решения и постепенное усложнение заданий.

3.2.5. Информатика

В 7–9 классах предмет изучается как обязательный. В 5–6 классах образовательная организация может предусмотреть курс информатики за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер и устройства;
- файлы и папки;
- информационная безопасность;
- обработка текстовой информации;
- электронные таблицы;
- компьютерная графика;
- алгоритмы;
- основы программирования;
- информационные модели;
- поиск информации в сети Интернет.

Формируются умения:

- работать с компьютером;
- создавать и сохранять документы;
- пользоваться клавиатурой и мышью;
- выполнять действия по инструкции;
- работать с таблицами и диаграммами;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети;
- составлять простые алгоритмы.

3.2.6. История

Цель программы: формирование представлений об основных событиях, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории.

Содержание включает:

- историю Древнего мира;
- историю Средних веков;
- историю России;
- историю Нового времени;
- историю России XIX века;
- историю России XX — начала XXI века;
- важнейшие исторические события;
- выдающихся деятелей;
- культуру и быт народов;
- исторические источники;
- хронологию и историческую карту.

Обучающиеся учатся:

- устанавливать последовательность событий;
- работать с исторической картой;
- составлять хронологические таблицы;
- выделять причины и последствия событий;
- характеризовать историческую личность;
- сравнивать исторические явления;
- работать с текстом учебника и иллюстрациями.

Адаптация содержания предусматривает сокращение второстепенной информации, выделение главного, использование лент времени, схем, карт, таблиц и опорных конспектов.

3.2.7. Обществознание

Предмет изучается в 9 классе согласно федеральному учебному плану, приведённому для варианта 1.

Основные разделы:

- человек и общество;
- личность;
- деятельность;
- общение;

- социальные группы;
- семья;
- подросток и его права;
- экономика;
- государство;
- гражданин;
- право;
- социальные нормы;
- основы финансовой грамотности;
- профессиональное самоопределение.

Формируются умения:

- понимать общественные правила;
- различать права и обязанности;
- анализировать жизненные ситуации;
- принимать решения в типичных социальных ситуациях;
- пользоваться правовой информацией;
- соблюдать правила безопасного и ответственного поведения.

3.2.8. География

Основные содержательные направления:

- географические источники информации;
- план и карта;
- земная оболочка;
- природные комплексы;
- материки и океаны;
- география России;
- население;
- хозяйство;
- природные ресурсы;
- регионы России;
- экологические проблемы;
- география родного края.

Обучающиеся учатся:

- читать карту;
- определять географические координаты;
- находить объекты на карте;
- работать с атласом;
- составлять характеристику территории;
- анализировать климатические и статистические данные;
- устанавливать связи между природой, населением и хозяйством.

3.2.9. Биология

Основные разделы:

- признаки живых организмов;
- клетка;
- растения;
- животные;
- человек;
- организм человека;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- наследственность;
- экология;
- взаимосвязи организмов и среды.

Формируются умения:

- распознавать изученные объекты;
- работать с рисунками, таблицами и схемами;
- проводить простые наблюдения;
- описывать строение и функции организма;
- соблюдать правила личной гигиены;
- объяснять значение здорового образа жизни;
- устанавливать простые причинно-следственные связи.

3.2.10. Физика

Физика изучается в 7–9 классах.

Основные темы:

- физические явления;
- измерения;
- механическое движение;
- сила;
- давление;
- работа и мощность;
- энергия;
- тепловые явления;
- электрические явления;
- магнитные явления;
- световые явления;
- атомное строение вещества.

На уроках формируются умения:

- наблюдать физические явления;
- пользоваться измерительными приборами;
- читать схемы и графики;
- решать простые расчётные задачи;
- выполнять лабораторные работы;
- соблюдать правила безопасности.

3.2.11. Химия

Химия изучается в 8–9 классах.

Содержание включает:

- вещества и их свойства;
- строение атома;
- химические элементы;
- периодический закон;
- химические формулы;
- уравнения реакций;
- классы неорганических веществ;
- растворы;
- кислоты, основания и соли;
- химические реакции;
- применение веществ в быту и промышленности;
- правила безопасного обращения с веществами.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование моделей, карточек, таблиц, пошаговых инструкций и практико-ориентированных заданий.

3.2.12. Музыка

Музыка изучается в 5–8 классах.

Содержание направлено на:

- развитие музыкального слуха;
- восприятие музыкальных произведений;
- знакомство с жанрами и формами музыки;
- изучение отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- развитие вокальных навыков;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- участие в коллективном музицировании.

Используются слушание музыки, пение, ритмические упражнения, музыкально-творческие задания и обсуждение произведений.

3.2.13. Изобразительное искусство

Предмет изучается в 5–7 классах.

Основные направления:

- рисунок;
- живопись;
- композиция;
- декоративно-прикладное искусство;
- народные художественные промыслы;
- архитектура;
- дизайн;
- скульптура;
- художественная культура России.

Задачи предмета:

- развитие зрительного восприятия;
- формирование пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- обучение работе с различными материалами;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие творческого самовыражения.

3.2.14. Труд (технология)

Предмет изучается в 5–9 классах.

Содержание может включать:

- технологии обработки материалов;
- бытовой труд;
- самообслуживание;
- проектную деятельность;
- правила безопасной работы;
- основы профессионального самоопределения;
- работу с текстильными материалами;
- обработку древесины и металла;
- электротехнические работы;
- цифровые технологии;
- основы предпринимательства.

Для обучающихся с ЗПР особое значение имеют практические упражнения, работа по технологическим картам, формирование самостоятельности и подготовка к профессиональному выбору.

3.2.15. Основы безопасности и защиты Родины

В 8–9 классах изучаются вопросы:

- безопасного поведения в быту;
- поведения на дороге;
- пожарной безопасности;
- действий при чрезвычайных ситуациях;
- первой помощи;
- личной безопасности;
- здорового образа жизни;
- информационной безопасности;
- безопасного поведения на природе;
- гражданской ответственности.

Обучающиеся отрабатывают действия по алгоритму в различных жизненных ситуациях.

3.2.16. Адаптивная физическая культура

Предмет изучается в 5–9 классах по 2 часа в неделю. В зависимости от физического развития обучающегося образовательная организация может выбрать физическую культуру или адаптивную физическую культуру по согласованию с родителями.

Основные задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств;
- коррекция недостатков моторики;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации;
- повышение выносливости;
- обучение правилам спортивных игр;
- формирование навыков самоконтроля.
- Нагрузка подбирается с учётом медицинских рекомендаций, состояния здоровья и индивидуальных возможностей ребёнка.

3.2.17. Коррекционные курсы

Во внеурочную деятельность включаются:

Коррекционно-развивающие занятия

Направлены на развитие:

- внимания;
- памяти;
- мышления;
- речи;
- саморегуляции;
- планирования;
- навыков учебной деятельности;
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков.

Логопедические занятия

Предусматривают:

- коррекцию устной и письменной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии.

Федеральный учебный план предусматривает коррекционно-развивающие и логопедические занятия; их организационная форма может быть индивидуальной, подгрупповой или групповой.

3.2.18. Учебные курсы и модули

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может использоваться для:

- увеличения количества часов по сложным предметам;
- дополнительных занятий по русскому языку и математике;
- курса функциональной грамотности;
- финансовой грамотности;
- краеведения;
- профориентации;
- проектной деятельности;
- информатики в 5–6 классах;
- занятий по развитию речи;
- дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- спортивно-оздоровительных курсов;
- творческих и прикладных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей реализуются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Содержание программ направлено не только на освоение предметных знаний и умений, но и на развитие познавательной деятельности, речи, саморегуляции, коммуникативных навыков, самостоятельности и социальной адаптации обучающихся. При организации обучения используются дифференцированные задания, пошаговые инструкции, опорные схемы, наглядные материалы, практические упражнения, повторение и систематическое закрепление изученного материала.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является обязательной частью АООП и реализуется во взаимодействии учителей, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, администрации и семьи. Содержание, объём и формы занятий определяются ПМПК и ППк.

3.4. Программа воспитания

Воспитательная работа строится по направлениям: гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания и профилактика рисков. План конкретизируется в календаре воспитательной работы, учитывает возраст, возможности здоровья и интересы обучающихся.

3.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и запросам обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, профориентационное. Формы: кружки, секции, проекты, экскурсии, консультации, социальные практики.

3.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- формирование навыков личной гигиены, режима дня, рационального питания и двигательной активности;
- обучение безопасному поведению в школе, быту, на дороге и в сети Интернет;
- профилактика зависимостей, травматизма, буллинга и эмоционального неблагополучия;
- доступное информирование семьи и взаимодействие с медицинскими и социальными службами.

3.7. Программа работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьёй включает вводное знакомство и согласование условий, индивидуальные консультации, родительские собрания, просвещение по вопросам ЗПР, совместное планирование ИОМ, информирование о динамике, участие семьи в воспитательных и профориентационных мероприятиях. Конфиденциальная информация предоставляется в установленном порядке.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР

Учебный план является частью АООП и ежегодно утверждается школой. Он формируется с учётом требований ФГОС, ФАОП, заключений ПМПК, санитарных требований, кадровых и ресурсных возможностей.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс "Логопедические занятия"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		39	40	42	43	43	207

Коррекционные курсы и специальные условия включаются в учебный план на основании заключения ПМПК; расписание предусматривает рациональное чередование учебной и коррекционной нагрузки.

4.2. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года: 5-9-е классы – 34 недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11

Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			31

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (далее - ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 24.05.2027 по 25.05.2027 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

4.3. Внеурочная деятельность

Направление
Спортивно-оздоровительное
Общеинтеллектуальное
Социальное
Профориентационное

4.4. Условия реализации АООП

Реализация АООП обеспечивается совокупностью кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных и финансовых условий. Школа создаёт безбарьерную и психологически безопасную среду, обеспечивает доступ к учебным материалам и организует мониторинг качества.

Вид обеспечения	Минимальное содержание
Кадровое	учителя, специалисты сопровождения, повышение квалификации
Психолого-педагогическое	ППк, диагностика, консультирование, коррекционные занятия
Материально-техническое	кабинеты, мебель, наглядность, оборудование, доступность
Информационное	ЭОР, библиотека, защищённая цифровая среда
Финансовое	финансирование в соответствии с законодательством

4.5. Особенности организации обучения на дому и по индивидуальному учебному плану

Обучение на дому организуется на основании медицинских документов и локального акта школы. Индивидуальный учебный план (ИУП) разрабатывается с учётом возможностей обучающегося, заключения ПМПК, потребностей семьи и обязательного минимума содержания образования. В ИУП фиксируются предметы, часы, формы обучения, коррекционные курсы, сроки и ответственные лица. При необходимости используются дистанционные технологии и консультации специалистов.

5. Коррекционная работа

Цель коррекционной работы — предупреждение и преодоление трудностей освоения образовательной программы, развитие компенсаторных возможностей, самостоятельности и социальной компетентности. Работа проводится индивидуально и в малых группах, в урочной, внеурочной и консультативной формах.

Направление	Задачи	Примерные формы и показатели динамики
Коррекция и развитие познавательной деятельности	внимание, память, анализ, обобщение, пространственные представления	коррекционные занятия; выполнение задания по алгоритму; снижение количества ошибок
Эмоционально-волевая сфера	распознавание эмоций, устойчивость, самопомощь	тренинги, ситуации успеха; использование способов саморегуляции
Речь и коммуникация	понимание инструкции, связная речь, диалог	логопедические занятия, речевые модели; расширение самостоятельных высказываний
Произвольная регуляция	цель, планирование, контроль, переключение	чек-листы, тайминг, рефлексия; выполнение последовательности действий
Социальная адаптация	правила взаимодействия, безопасность, бытовые и социальные навыки	ролевые игры, практики; адекватное обращение за помощью
Учебная деятельность	мотивация, приёмы работы с текстом, тетрадью, информацией	индивидуальные консультации; устойчивое применение стратегии учения

Результаты коррекционной работы фиксируются в индивидуальной карте динамики, обсуждаются на заседаниях ППк. Не допускается раскрытие сведений о здоровье и результатах диагностики лицам, не имеющим права на их получение.

6. Приложения

Приложение 1. Форма индивидуального учебного плана

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	
	Обязательная часть	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык		

Математика и информатика	Математика		
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Труд (технология)		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами			
Внеурочная деятельность:			
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"			
Коррекционный курс "Логопедические занятия"			
Другие направления внеурочной деятельности			
Всего часов			

Приложение 2. Форма специальных условий обучения

Область	Необходимые условия	Основание
Организация пространства	Специальные условия заполняются строго в соответствии с заключением ПМПК и не могут устанавливаться произвольно	заключение ПМПК / ППк
Предъявление материала		
Выполнение и контроль		
Коррекционная помощь		
Технические средства		

Заключительные положения

Настоящий школьный проект используется как рабочая основа для обсуждения и доработки. Изменения в АООП вносятся в порядке, установленном уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.